

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* DENGAN PENDEKATAN *DIFFERENTIATED INSTRUCTION* DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN *SELF CONCEPT* SISWA SMP

Yulizar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model *Student Team Achievement Division* (STAD) dengan pendekatan *Differentiated Instruction* (DI) terhadap kemampuan pemecahan masalah dan *Self Concept* dalam belajar matematika. Penelitian ini dilakukan di SMP Al Muhajirin dan SMP VI PSKD DEPOK. Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah quasi eksperimen. Teknik pengumpulan data yaitu tes dan kuesioner.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mengikuti pembelajaran model STAD dengan pendekatan *Differentiated Instruction* lebih tinggi daripada konvensional, (2) Terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kemampuan awal matematika terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis. (3) Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik dengan kemampuan awal matematika tinggi yang mendapat penerapan model STAD dengan pendekatan DI lebih tinggi daripada konvensional. (4) Peningkatan *self concept* peserta didik yang mendapat penerapan model STAD dengan pendekatan DI secara keseluruhan lebih tinggi daripada konvensional. (5) Terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kemampuan awal matematika terhadap peningkatan *self concept*. (6) Peningkatan *self concept* peserta didik dengan kemampuan awal matematika tinggi yang mendapatkan perlakuan penerapan model STAD dengan pendekatan DI lebih tinggi daripada konvensional.

Kata kunci: Model STAD, Pendekatan *Differentiated Instruction*, Kemampuan Pemecahan Masalah, *Self Concept*.

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF TIPE STUDENT
TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* DENGAN PENDEKATAN *DIFFERENTIATED
INSTRUCTION* DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN
SELF CONCEPT SISWA SMP

Yulizar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model *Student Team Achievement Division* (STAD) dengan pendekatan *Differentiated Instruction* (DI) terhadap kemampuan pemecahan masalah dan *Self Concept* dalam belajar matematika. Penelitian ini dilakukan di SMP Al Muhajirin dan SMP VI PSKD DEPOK. Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah quasi eksperimen. Teknik pengumpulan data yaitu tes dan kuesioner.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mengikuti pembelajaran model STAD dengan pendekatan *Differentiated Instruction* lebih tinggi daripada konvensional, (2) Terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kemampuan awal matematika terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis. (3) Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik dengan kemampuan awal matematika tinggi yang mendapat penerapan model STAD dengan pendekatan DI lebih tinggi daripada konvensional. (4) Peningkatan *self concept* peserta didik yang mendapat penerapan model STAD dengan pendekatan DI secara keseluruhan lebih tinggi daripada konvensional. (5) Terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kemampuan awal matematika terhadap peningkatan *self concept*. (6) Peningkatan *self concept* peserta didik dengan kemampuan awal matematika tinggi yang mendapatkan perlakuan penerapan model STAD dengan pendekatan DI lebih tinggi daripada konvensional.

Kata kunci: Model STAD, Pendekatan *Differentiated Instruction*, Kemampuan Pemecahan Masalah, *Self Concept*.