

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Siklus I Pertemuan I

| | | |
|------------------|---|---------------------------|
| Sekolah | : | SDN Pasar Manggis 01 Pagi |
| Kelas / Semester | : | V / 2 (dua) |
| Mata Pelajaran | : | Ilmu Pengetahuan Sosial |
| Alokasi Waktu | : | 2 x 30 menit |
| Hari, Tanggal | : | Senin, 5 Juni 2017 |

A. Standar Kompetensi

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

B. Kompetensi Dasar & Indikator

Kompetensi Dasar :

- 2.3 Menghargai jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan.

Indikator :

Kognitif

- 2.3.1 Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar proklamasi kemerdekaan Indonesia.
- 2.3.2 Menceritakan peristiwa Rengasdengklok.

2.3.3 Menguraikan sebab akibat kekalahan Jepang terhadap sekutu.

Afektif

- Siswa menghargai teman ketika berbicara.
- Siswa mengerjakan tugas yang diberikan dengan tanggung jawab.
- Siswa saling membantu dalam memecahkan masalah bersama.

Psikomotor

- Siswa membuat rangkuman mengenai peristiwa sekitar proklamasi.
- Siswa menyampaikan hasil rangkuman kepada temannya.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar proklamasi kemerdekaan Indonesia dengan benar.
2. Melalui diskusi bersama pasangan kelompoknya, siswa dapat menceritakan peristiwa Rengasdengklok dengan tepat.
3. Melalui diskusi, siswa dapat menguraikan sebab akibat kekalahan Jepang terhadap Sekutu dengan tepat.
4. Siswa dapat menghargai teman ketika sedang berbicara dengan baik.
5. Siswa dapat mendiskusikan materi dalam sebuah kelompok dengan kerja sama.

6. Siswa dapat membuat rangkuman mengenai peristiwa sekitar proklamasi dengan benar.
7. Siswa dalam menyampaikan hasil rangkuman kepada temannya dengan percaya diri.

C. Materi Pembelajaran

Peristiwa sekitar Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

- Berita kekalahan Jepang
- Peristiwa Rengasdengklok

E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : *Cooperative Script*
2. Metode : Tanya jawab, ceramah, diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal (10 menit)

1. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.
2. Siswa diatur sekondusif mungkin dengan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3. Mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa.

4. Siswa diberikan apersepsi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa.
5. Menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu tentang "*Berita kekalahan Jepang*" dan "*Peristiwa Rengasdengklok*".

Kegiatan Inti (45 menit)

1. Siswa mengamati gambar atau tulisan mengenai peristiwa sekitar Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
2. Siswa melakukan tanya jawab mengenai peristiwa sekitar Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
3. **Membagi siswa dalam bentuk kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 2 orang (berpasang-pasangan).**
4. **Guru membagikan lembar materi, lembar penulisan dan identitas kelompok pada masing-masing pasangan.**
5. **Siswa mengenakan identitas kelompok.**
6. **Siswa menetapkan peran sebagai pembicara dan pendengar.**
7. **Siswa membaca materi yang diberikan oleh guru.**
8. **Siswa meringkas dan menuliskan ringkasan materi pada lembar yang sudah disediakan.**
9. **Siswa menjalankan peran sebagai pembaca atau pendengar.**
10. **Siswa berdiskusi bersama pasangannya.**
11. Siswa menyampaikan hasil diskusinya ke depan kelas.
12. Siswa mengerjakan latihan soal dari guru.

13. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan.
14. Guru bersama siswa meluruskan kesalahan dalam pemahaman serta memberikan penguatan.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari dengan bimbingan guru.
2. Melakukan penilaian hasil belajar.
3. Memberikan penghargaan kepada siswa atau kelompok yang berprestasi.
4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :
 - Endang Susilaningsih dan Linda S. Limbong. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
 - Kurnia Nandar dan Ratih. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

- Dwi Ari, dkk. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media :

- Gambar sekitar proklamasi kemerdekaan
- Kertas berbentuk bintang
- Identitas kelompok

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tugas Individu (Tes)
2. Bentuk Instrumen : Essay
3. Instrumen Penilaian :
 - Lembar Kerja *Cooperative Script*
 - Lembar Evaluasi

Jakarta, 5 Juni 2017

Mengetahui,

Guru Kelas V

Peneliti

Elsa Malau, S. Pd
NIP. 196202111988082001

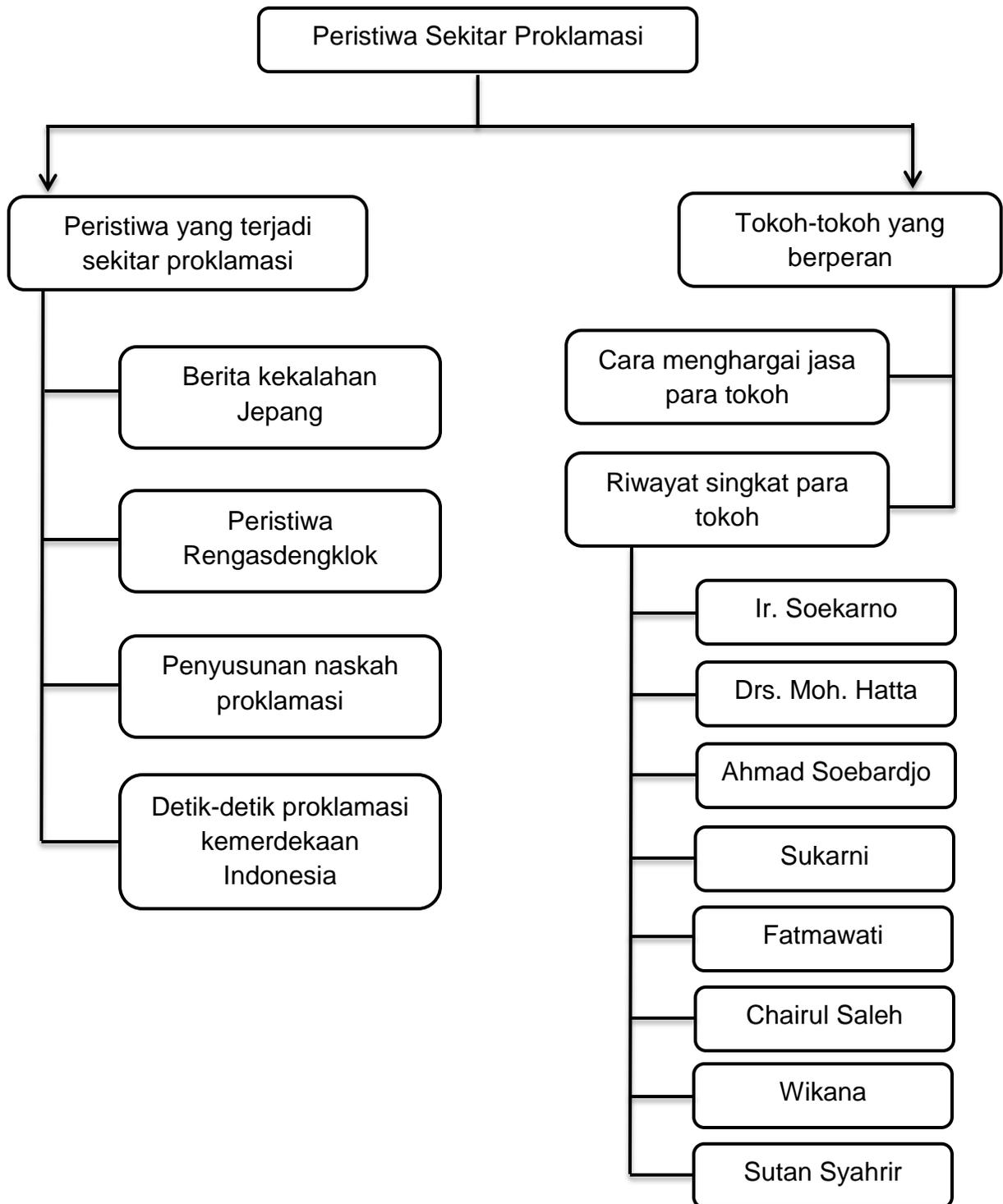
Risti Nur Fitria
NIM. 1815133359

Kepala Sekolah

SDN Pasar Manggis 01 Pagi

Yetty Sumiati, S. Pd
NIP. 196208231983052001

PETA KONSEP



Lampiran 2

Materi Pelajaran Siklus I

Peristiwa yang Terjadi Sekitar Proklamasi

A. Berita Kekalahan Jepang

Pada tahun 1944, posisi Jepang di Perang Pasifik sudah terdesak. Di berbagai kawasan perang, Jepang menderita kekalahan. Pada 6 Agustus 1945 kota Hiroshima dibom atom oleh Sekutu, kemudian pada 9 Agustus 1945 kota Nagasaki dibom atom oleh Sekutu.

Pada 9 Agustus 1945, Marsekal Tearuchi (Panglima Jepang untuk wilayah Asia Tenggara) mengundang Ir. Soekarno, Drs. Mohammad Hatta dan Dr. Radjiman Widyodiningrat ke Dalat, Vietnam. Dalam pertemuan tersebut, Jepang berjanji akan memberikan Kemerdekaan Indonesia pada 24 Agustus 1945. Untuk pelaksanaannya dilakukan oleh Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI).

Pada 14 Agustus 1945, Presiden Amerika Serikat mengumumkan bahwa Jepang telah menyerah tanpa syarat kepada Sekutu. Jepang selalu menutup-nutupi berita tersebut. Namun Sutan Syahrir dan beberapa pemuda berhasil mengetahui berita kekalahan Jepang melalui siaran radio yang mereka sadap melalui pemancar radio gelap.

Setelah mengetahui berita kekalahan Jepang, pada 15 Agustus 1945 para pemuda yang diwakili oleh Wikana dan Darwis menghadap Ir. Soekarno di kediamannya Jalan Pengangsaan Timur No. 56 Jakarta. Mereka meminta

agar Ir. Soekarno segera memproklamasikan kemerdekaan Indonesia esok hari pada tanggal 16 Agustus 1945. Namun, Ir. Soekarno menolak usulan tersebut, dengan alasan akan bermusyawarah dahulu dengan anggota PPKI.

Dalam musyawarah dengan anggota PPKI, ternyata ada perbedaan pendapat antara golongan muda dan golongan tua. Golongan muda diantaranya terdiri dari Chaerul Saleh, Sukarni, Wikana, Darwis dan Sutan Syahrir tidak mempercayai janji-janji Jepang. Mereka berpendapat bahwa kemerdekaan harus dilaksanakan oleh Indonesia sendiri bukan hasil pemberian Jepang. Adapun golongan tua diantaranya terdiri atas Ir. Soekarno, Drs. Mohammad Hatta dan Ahmad Soebardjo, mereka memiliki kecenderungan untuk menyesuaikan diri dengan janji Jepang, yaitu memproklamasikan kemerdekaan Indonesia pada 24 Agustus 1945.

B. Peristiwa Rengasdengklok

Setelah mendapat penolakan dari Ir. Soekarno, golongan muda kemudian mengadakan pertemuan di Gedung Bakteriologi di Jalan Pengangsaan. Rapat tersebut dipimpin oleh Chaerul Saleh dan dihadiri oleh beberapa tokoh pemuda seperti Sutan Syahrir, Wikana, Armansyah, Subadio, Darwis, Adam Malik dan Singgih. Rapat menghasilkan keputusan untuk mengajukan kepada golongan tua agar segera menyatakan proklamasi kemerdekaan Indonesia.

Pada 15 Agustus 1945 pukul 22.00 WIB utusan pemuda Wikana dan Darwis didampingi oleh Shodanco Singgih menghadap Soekarno-Hatta. Mereka kembali meminta tokoh dari golongan tua tersebut untuk segera memproklamasikan kemerdekaan Indonesia, esok harinya yaitu 16 Agustus 1945. Namun, mereka gagal meyakinkan Soekarno dan Hatta. Golongan muda kemudian mengadakan rapat kembali di Jalan Cikini 71. Rapat yang diadakan sekitar pukul 24.00 WIB tersebut menghasilkan keputusan golongan muda akan membawa Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta ke Rengasdengklok. Selain untuk menjauhkan Soekarno-Hatta dari pengaruh Jepang, para pemuda bermaksud memaksa mereka agar segera memproklamasikan kemerdekaan Indonesia lepas dari segala sesuatu yang berhubungan dengan Jepang.

Pada pukul 04.00 dini hari (16 Agustus 1945), kelompok pemuda seperti Sukarni, Chaerul Saleh, Yusuf Kunto dan Singgih membawa Ir. Soekarno dan Drs. Mohammad Hatta ke Rengasdengklok, Karawang. Pada hari itu juga terjadi pertemuan antara golongan muda dan golongan tua. Golongan muda diwakili Wikana dan golongan tua diwakili Ahmad Soebardjo beserta Yusuf Kunto dari PETA. Mereka sepakat untuk membawa kembali Soekarno dan Hatta ke Jakarta untuk segera memproklamasikan kemerdekaan.

Pukul 16.00 WIB, Ahmad Soebardjo diantar oleh Yusuf Kunto pergi ke Rengasdengklok. Ahmad Soebardjo memberi jaminan kepada para pemuda

bahwa Proklamasi akan dilaksanakan pada 17 Agustus 1945 di Jakarta selambat-lambatnya pukul 12.00 WIB. Kemudian, rombongan pun kembali ke Jakarta sekitar pukul 21.00 WIB.

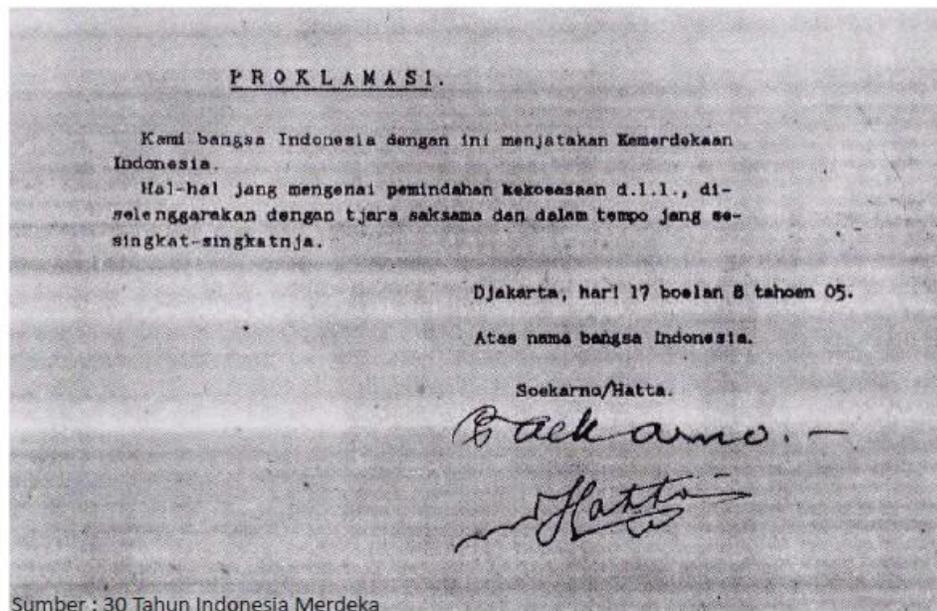
C. Perumusan Teks Proklamasi

Sekitar pukul 23.00 WIB, rombongan Soekarno-Hatta sampai di Jakarta dan langsung menuju rumah Laksamana Maeda di Jalan Imam Bonjol No. 1. Rumah Laksamana Tadashi Maeda dipilih sebagai tempat perundingan karena rumah Maeda aman dari gangguan Jepang. Laksamana Maeda adalah orang Jepang yang sangat peduli pada kemerdekaan Indonesia.

Pada pukul 02.00 WIB, rombongan Soekarno-Hatta memimpin rapat untuk merumuskan teks proklamasi. Rapat ini dilakukan di ruang makan rumah Laksamana Maeda yang dihadiri oleh Soekarno, Hatta, Ahmad Soebardjo dan golongan muda yang hadir adalah B.M. Diah, Sukarni dan Sudiro.

Setelah teks proklamasi selesai dirumuskan, teks tersebut langsung diketik oleh Sayuti Melik. Kemudian Moh. Hatta menyarankan agar naskah Proklamasi ditanda tangani oleh seluruh peserta yang hadir. Namun, saran itu tidak disepakati oleh seluruh peserta rapat. Atas usul Sukarni naskah tersebut ditandatangani oleh Soekarno dan Hatta atas nama bangsa

Indonesia. Para peserta menyepakati agar proklamasi kemerdekaan Indonesia segera dilaksanakan esok harinya.



Gambar.

Naskah teks proklamasi yang telah diketik dan ditanda tangani oleh Soekarnodan Hatta

D. Detik-detik Proklamasi

Berita akan dinyatakannya Proklamasi Kemerdekaan Indonesia telah didengar oleh rakyat. Menurut rencana pembacaan teks proklamasi akan dilaksanakan di lapangan Ikada. Namun, karena pertimbangan keamanan maka dialihkan di rumah Ir Soekarno. Sekitar 1000 orang terutama barisan pelopor telah berkumpul di rumah Ir Soekarno di Jalan Pengangsaan Timur No. 56 Jakarta, mereka mengetahui bahwa pada hari itu (Jum'at, tanggal 17 Agustus 1945), akan dibacakan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Para

hadirin sudah tidak sabar untuk mendengarkan pernyataan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

Tepat pukul 10.00 WIB, Ir. Soekarno dan didampingi oleh Drs. Mohammad Hatta membacakan naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Setelah pembacaan teks proklamasi selesai, dilanjutkan dengan pengibaran bendera Merah Putih (bendera yang dijahit dengan tangan oleh Ibu Fatmawati, istri Soekarno). Pengibaran bendera dilakukan oleh Suhud dan Latief Hendraningrat dan diiringi dengan lagu Indonesia Raya.



Gambar.
Pembacaan Proklamasi Kemerdekaan oleh Ir.
Soekarno



Gambar.
Pengibaran bendera Merah Putih pada
Proklamasi Kemerdekaan 17 Agustus 1945

Upacara pengumuman Proklamasi Kemerdekaan negara Republik Indonesia dilaksanakan dengan sangat sederhana dan khidmat. Sejak tanggal 17 Agustus 1945 bangsa Indonesia merdeka, lepas dari belenggu penjajahan asing. Proklamasi kemerdekaan itu segera disiarkan ke seluruh pelosok tanah air melalui radio, surat kabar dan kurir.

E. Makna Proklamasi

Pernyataan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia memiliki arti yang sangat penting bagi kehidupan bangsa Indonesia. Proklamasi memiliki makna, yaitu

- 1) Merupakan titik puncak perjuangan pergerakan kemerdekaan Indonesia
- 2) Lepasnya bangsa Indonesia dari belenggu penjajahan asing.
- 3) Lahirnya Negara Kesatuan Republik Indonesia

Dengan proklamasi bangsa Indonesia dapat menentukan kehidupannya sendiri sesuai dengan harkat dan martabat serta sendi-sendi kehidupan bangsa Indonesia.

Lampiran 3**LATIHAN**

Nama :

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar dan tepat!

1. Uraikanlah mengenai perbedaan pendapat yang terjadi antara golongan tua dan golongan muda !

Jawab :

2. Apa yang menjadi penyebab terjadinya peristiwa Rengasdengklok?

Jawab :

Lampiran 4**LEMBAR PENULISAN**

Bacalah materi dengan seksama, kemudian tulislah hal-hal yang penting dari bacaan yang diberikan pada lembar ini!

Nama :

Nama Pasangan :

Lampiran 5

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU
MELALUI MODEL *COOPERATIVE SCRIPT*
Siklus I Pertemuan I**

Petunjuk Pengisian:

1. Instrumen ini diisi sesuai dengan kondisi yang sebenarnya dengan cara memberi tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom.
2. Adapun kriteria skor adalah 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup dan 1 = kurang.

| No. | Aspek yang diamati | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1. | Guru memeriksa kesiapan siswa dan kondisi kelas untuk memulai pembelajaran | | ✓ | | |
| 2 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai | | | | ✓ |
| 3 | Guru memotivasi siswa agar mengikuti proses pembelajaran dengan baik | | | | ✓ |
| 4 | Guru menjelaskan materi menggunakan media yang sesuai dengan materi yang dipelajari | | ✓ | | |
| 5 | Guru membagi siswa untuk berpasangan (dua orang) menjadi satu kelompok | | ✓ | | |
| 6 | Guru mengatur lingkungan siswa dalam kelompok | | | ✓ | |
| 7 | Guru memberikan lembar materi kepada siswa | | ✓ | | |
| 8 | Guru menyampaikan informasi kepada siswa mengenai model <i>Cooperative Script</i> | | ✓ | | |
| 9 | Guru membimbing siswa dalam menetapkan peran sebagai pembicara dan pendengar | | ✓ | | |
| 10 | Guru mengawasi terjadinya diskusi antar siswa | | ✓ | | |
| 11 | Guru memonitor waktu ketika akan bergantinya peran | | | ✓ | |

| No. | Aspek yang diamati | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----|------------------------------------------------|---|----|---|---|
| 12 | Guru memberikan latihan soal kepada siswa | | ✓ | | |
| 13 | Guru menilai kinerja siswa dalam kelompok | | ✓ | | |
| 14 | Guru membimbing siswa dalam menarik kesimpulan | | ✓ | | |
| 15 | Guru memberikan penghargaan kepada siswa | | ✓ | | |
| | Jumlah | | 33 | 4 | 2 |

Penilaian :

$$\text{Skor Pemantauan Tindakan} = \frac{39}{60} \times 100\% = 65\%$$

Jakarta, 5 Juni 2017

Observer (Pengamat)
Guru Kelas V

Peneliti

Elsa Malau, S.Pd
NIP. 196202111988082001

Risti Nur Fitria
NIM. 1815133359

Lampiran 6

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA
MELALUI MODEL *COOPERATIVE SCRIPT*
Siklus I Pertemuan I**

Petunjuk Pengisian:

1. Instrumen ini diisi sesuai dengan kondisi yang sebenarnya dengan cara memberi tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom.
2. Adapun kriteria skor adalah 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup dan 1 = kurang.

| No. | Aspek yang diamati | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1 | Siswa mematuhi dengan baik arahan guru saat mengondisikan kelas | | | ✓ | |
| 2 | Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yang dipelajari | | ✓ | | |
| 3 | Siswa bertanya jawab yang berkaitan dengan materi yang dipelajari | | | ✓ | |
| 4 | Siswa membentuk kelompok berpasang-pasangan dengan bimbingan guru | | ✓ | | |
| 5 | Siswa bergabung dengan pasangannya | | ✓ | | |
| 6 | Siswa memahami informasi mengenai model <i>Cooperative Script</i> dengan jelas | | | ✓ | |
| 7 | Siswa menetapkan peran sebagai pembicara dan pendengar | | ✓ | | |
| 8 | Siswa membaca materi yang diberikan guru | | ✓ | | |
| 9 | Siswa meringkas materi yang diberikan guru | | | ✓ | |
| 10 | Siswa menuliskan ringkasan materi pada lembar yang sudah disediakan | | ✓ | | |
| 11 | Siswa menjalankan peran sebagai pendengar atau pembaca | | ✓ | | |

| No. | Aspek yang diamati | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|----|----|---|
| 12 | Siswa membacakan ringkasannya dengan detail (pembicara) | | ✓ | | |
| 13 | Siswa mendengarkan ringkasan materi dengan seksama (pendengar) | | ✓ | | |
| 14 | Siswa memecahkan masalah bersama-sama | | | ✓ | |
| 15 | Siswa memberikan tanggapan atau diskusi bersama | | | | ✓ |
| 16 | Siswa mampu melakukan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i> | | | ✓ | |
| 17 | Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas | | ✓ | | |
| 18 | Siswa aktif mengikuti proses pembelajaran | | | ✓ | |
| 19 | Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru | | ✓ | | |
| 20 | Siswa menyimpulkan materi yang dipelajari dengan bimbingan guru | | ✓ | | |
| | Jumlah | | 36 | 14 | 1 |

Penilaian :

$$\text{Skor Pemantauan Tindakan} = \frac{51}{80} \times 100\% = 63,75\%$$

Jakarta, 5 Juni 2017

Observer (Pengamat)
Guru Kelas V

Peneliti

Elsa Malau, S.Pd
NIP. 196202111988082001

Risti Nur Fitria
NIM. 1815133359

Lampiran 7

CATATAN LAPANGAN

Siklus I Pertemuan I

Hari/Tanggal : Senin, 5 Juni 2017

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

| Waktu | Kegiatan | Kondisi Kelas |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 07.30 - 07.40 | Guru menyiapkan pembelajaran dan mengatur kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran seperti posisi tempat duduk, kerapihan pakaian | Suasana kelas masih belum kondusif dan siswa belum siap untuk memulai pembelajaran. Guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran dan tidak memotivasi siswa, |
| 07.40- 08.25 | Guru melakukan tanya jawab mengenai materi dan menginformasikan model <i>Cooperative Script</i> | Suasana dalam kelas ramai. Siswa masih belum memahami mengenai model <i>Cooperative Script</i> Siswa membutuhkan waktu lama dalam merangkum materi. Ada beberapa kelompok yang tidak menjalankan diskusi. Guru melewati batas waktu yang ditetapkan. |
| 08.25- 08.30 | Guru membimbing siswa dalam memberikan kesimpulan | Siswa masih kurang aktif dalam melakukan tanya jawab. Siswa bersemangat dan bangga saat diberikan penghargaan bintang. |

B. LAMPIRAN PENDUKUNG PENELITIAN

SIKLUS I PERTEMUAN I

Tanggal : 6 Juni 2017

- 1. Lampiran 8 RPP Siklus I Pertemuan II**
- 2. Lampiran 9 Media Pembelajaran Siklus I**
- 3. Lampiran 10 Lembar Penulisan Siswa**
- 4. Lampiran 11 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru**
- 5. Lampiran 12 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa**
- 6. Lampiran 13 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan II**
- 7. Lampiran 14 Soal Evaluasi Siklus I**
- 8. Lampiran 15 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I**
- 9. Lampiran 16 Data Nilai Siklus I**

Lampiran 8**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****Siklus I Pertemuan II**

| | | |
|------------------|---|---------------------------|
| Sekolah | : | SDN Pasar Manggis 01 Pagi |
| Kelas / Semester | : | V / 2 (dua) |
| Mata Pelajaran | : | Ilmu Pengetahuan Sosial |
| Alokasi Waktu | : | 2 x 30 menit |
| Hari, Tanggal | : | Selasa, 6 Juni 2017 |

D. Standar Kompetensi

3. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

E. Kompetensi Dasar & IndikatorKompetensi Dasar :

- 3.3 Menghargai jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan.

Indikator :

Kognitif

- 2.3.4 Menjelaskan detik-detik Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
- 2.3.5 Menyimpulkan makna kemerdekaan Indonesia.

2.3.6 Mendemonstrasikan pembacaan teks proklamasi.

Afektif

- Siswa menghargai teman ketika berbicara.
- Siswa bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan.
- Siswa saling membantu dalam memecahkan masalah bersama.
- Siswa bersaing mengenai pelajaran dengan jujur.

Psikomotor

- Siswa membuat ringkasan mengenai peristiwa sekitar proklamasi.
- Siswa menyampaikan hasil rangkuman kepada temannya.
- Siswa mendemonstrasikan pembacaan teks proklamasi.

C. Tujuan Pembelajaran

8. Melalui diskusi bersama pasangan kelompoknya, siswa dapat menjelaskan detik-detik proklamasi kemerdekaan Indonesia dengan benar.
9. Melalui diskusi, siswa dapat menyimpulkan makna kemerdekaan Indonesia dengan tepat.
10. Melalui penjelasan guru, siswa dapat mendemonstrasikan pembacaan teks proklamasi dengan percaya diri.
11. Siswa dapat menghargai teman ketika sedang berbicara dengan baik.

12. Siswa dapat mendiskusikan materi dalam sebuah kelompok dengan kerja sama.
13. Siswa dapat bersaing mengenai materi pembelajaran dalam sebuah permainan dengan jujur.
14. Siswa dapat membuat rangkuman mengenai peristiwa sekitar proklamasi dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Peristiwa sekitar Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

- Penyusunan naskah proklamasi
- Detik-detik proklamasi kemerdekaan Indonesia

E. Model dan Metode Pembelajaran

3. Model : *Cooperative Script*
4. Metode : Tanya jawab, ceramah, diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal (10 menit)

6. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.
7. Siswa diatur sekondusif mungkin dengan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
8. Mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa.

9. Siswa diberikan apersepsi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa.
10. Menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu tentang *"Penyusunan naskah proklamasi"* dan *"Detik-detik proklamasi kemerdekaan Indonesia"*.

Kegiatan Inti (50 menit)

15. Siswa mengamati gambar atau tulisan mengenai peristiwa sekitar Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
16. Siswa melakukan tanya jawab mengenai peristiwa sekitar Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
17. **Siswa bergabung dengan pasangan kelompoknya.**
18. **Guru membagikan lembar materi dan lembar penulisan pada masing-masing kelompok.**
19. **Siswa menetapkan peran sebagai pembicara dan pendengar.**
20. **Siswa membaca materi yang diberikan oleh guru.**
21. **Siswa meringkas dan menuliskan ringkasan materi pada lembar yang sudah disediakan.**
22. **Siswa menjalankan peran sebagai pembaca atau pendengar.**
23. **Siswa berdiskusi bersama pasangannya.**
24. Siswa mendengarkan teks pembacaan proklamasi kemerdekaan Indonesia oleh Ir. Soekarno.
25. Siswa mendemonstrasikan pembacaan teks proklamasi.

26. Guru mengadakan kuis mengenai materi yang sudah dipelajari.
27. Siswa dalam berkelompok menjadi satu tim dan menjawab kuis pertanyaan.
28. Guru mengumumkan hasil kuis.
29. Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru (siklus I)
30. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan.
31. Guru bersama siswa meluruskan kesalahan dalam pemahaman serta memberikan penguatan.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

5. Siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari dengan bimbingan guru.
6. Melakukan penilaian hasil belajar.
7. Memberikan penghargaan kepada siswa atau kelompok yang berprestasi.
8. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :
 - Endang Susilaningsih dan Linda S. Limbong. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

- Kurnia Nandar dan Ratih. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Dwi Ari, dkk. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media :

- Gambar peristiwa sekitar proklamasi
- Kertas berbentuk bintang
- Identitas kelompok
- Speaker
- Laptop
- Audio pembacaan teks proklamasi oleh Ir. Soekarno

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian:

- Tugas Individu (Tes)

2. Bentuk Instrumen:

- Pilihan Ganda (20 soal)

3. Instrumen Penilaian:

- Lembar Kerja *Cooperative Script*
- Lembar Soal Evaluasi Siklus I

Jakarta, 6 Juni 2017

Mengetahui,

Guru Kelas V

Peneliti

Elsa Malau, S. Pd
NIP. 196202111988082001

Risti Nur Fitria
NIM. 1815133359

Kepala Sekolah
SDN Pasar Manggis 01 Pagi

Yetty Sumiati, S. Pd
NIP. 196208231983052001

Lampiran 9

Media Pembelajaran Siklus I

1. Identitas kelompok



2. Speaker



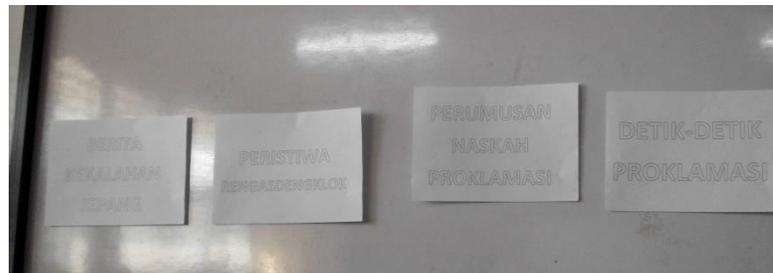
3. Laptop



4. Bintang-bintang



5. Tulisan pada sebuah kertas



Lampiran 10**LEMBAR PENULISAN**

Bacalah materi dengan seksama, kemudian tulislah hal-hal yang penting dari bacaan yang diberikan pada lembar ini!

Nama :

Nama Pasangan :

Lampiran 11

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU
MELALUI MODEL *COOPERATIVE SCRIPT*
Siklus I Pertemuan II**

Petunjuk Pengisian:

3. Instrumen ini diisi sesuai dengan kondisi yang sebenarnya dengan cara memberi tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom.
4. Adapun kriteria skor adalah 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup dan 1 = kurang.

| No. | Aspek yang diamati | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1. | Guru memeriksa kesiapan siswa dan kondisi kelas untuk memulai pembelajaran | | ✓ | | |
| 2 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai | | | ✓ | |
| 3 | Guru memotivasi siswa agar mengikuti proses pembelajaran dengan baik | | | ✓ | |
| 4 | Guru menjelaskan materi menggunakan media yang sesuai dengan materi yang dipelajari | ✓ | | | |
| 5 | Guru membagi siswa untuk berpasangan (dua orang) menjadi satu kelompok | ✓ | | | |
| 6 | Guru mengatur lingkungan siswa dalam kelompok | | | ✓ | |
| 7 | Guru memberikan lembar materi kepada siswa | | ✓ | | |
| 8 | Guru menyampaikan informasi kepada siswa mengenai model <i>Cooperative Script</i> | | ✓ | | |
| 9 | Guru membimbing siswa dalam menetapkan peran sebagai pembicara dan pendengar | | ✓ | | |
| 10 | Guru mengawasi terjadinya diskusi antar siswa | | ✓ | | |

| No. | Aspek yang diamati | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----|----------------------------------------------------|----|----|---|---|
| 11 | Guru memonitor waktu ketika akan bergantinya peran | | ✓ | | |
| 12 | Guru memberikan latihan soal kepada siswa | ✓ | | | |
| 13 | Guru menilai kinerja siswa dalam kelompok | ✓ | | | |
| 14 | Guru membimbing siswa dalam menarik kesimpulan | | ✓ | | |
| 15 | Guru memberikan penghargaan kepada siswa | | ✓ | | |
| | Jumlah | 16 | 29 | 6 | |

Penilaian :

$$\text{Skor Pemantauan Tindakan} = \frac{46}{60} \times 100\% = 76,6 \%$$

Jakarta, 6 Juni 2017

Observer (Pengamat)

Guru Kelas V

Peneliti

Elsa Malau, S.Pd

NIP. 196202111988082001

Risti Nur Fitria

NIM. 1815133359

Lampiran 12

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA
MELALUI MODEL *COOPERATIVE SCRIPT*
Siklus I Pertemuan II**

Petunjuk Pengisian:

3. Instrumen ini diisi sesuai dengan kondisi yang sebenarnya dengan cara memberi tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom.
4. Adapun kriteria skor adalah 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup dan 1 = kurang.

| No. | Aspek yang diamati | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1 | Siswa mematuhi dengan baik arahan guru saat mengondisikan kelas | | ✓ | | |
| 2 | Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yang dipelajari | | ✓ | | |
| 3 | Siswa bertanya jawab yang berkaitan dengan materi yang dipelajari | | ✓ | | |
| 4 | Siswa membentuk kelompok berpasang-pasangan dengan bimbingan guru | ✓ | | | |
| 5 | Siswa bergabung dengan pasangannya | ✓ | | | |
| 6 | Siswa memahami informasi mengenai model <i>Cooperative Script</i> dengan jelas | | | ✓ | |
| 7 | Siswa menetapkan peran sebagai pembicara dan pendengar | | ✓ | | |
| 8 | Siswa membaca materi yang diberikan guru | | ✓ | | |
| 9 | Siswa meringkas materi yang diberikan guru | | ✓ | | |
| 10 | Siswa menuliskan ringkasan materi pada lembar yang sudah disediakan | | ✓ | | |
| 11 | Siswa menjalankan peran sebagai pendengar atau pembaca | | ✓ | | |

| No. | Aspek yang diamati | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|----|---|---|
| 12 | Siswa membacakan ringkasannya dengan detail (pembicara) | | ✓ | | |
| 13 | Siswa mendengarkan ringkasan materi dengan seksama (pendengar) | | ✓ | | |
| 14 | Siswa memecahkan masalah bersama-sama | | ✓ | | |
| 15 | Siswa memberikan tanggapan atau diskusi bersama | | ✓ | | |
| 16 | Siswa mampu melakukan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i> | | ✓ | | |
| 17 | Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas | | | ✓ | |
| 18 | Siswa aktif mengikuti proses pembelajaran | | ✓ | | |
| 19 | Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru | | ✓ | | |
| 20 | Siswa menyimpulkan materi yang dipelajari dengan bimbingan guru | | ✓ | | |
| | Jumlah | 8 | 48 | 4 | |

Penilaian :

$$\text{Skor Pemantauan Tindakan} = \frac{60}{80} \times 100\% = 75\%$$

Jakarta, 6 Juni 2017

Observer (Pengamat)
Guru Kelas V

Peneliti

Elsa Malau, S.Pd
NIP. 196202111988082001

Risti Nur Fitria
NIM. 1815133359

Lampiran 13

CATATAN LAPANGAN

Siklus I Pertemuan II

Hari/Tanggal : Selasa, 6 Juni 2017

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

| Waktu | Kegiatan | Kondisi Kelas |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 07.30 - 07.40 | Guru menyiapkan pembelajaran dan mengatur kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran seperti posisi tempat duduk, kerapihan pakaian | Suasana kelas masih belum kondusif. Guru memotivasi siswa. Guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran. |
| 07.40- 08.25 | Guru melakukan tanya jawab mengenai materi, menginformasikan model <i>Cooperative Script</i> dan memainkan kuis pertanyaan | Siswa sudah mulai aktif bertanya. Guru belum dapat mengelola kelas dengan baik. Siswa masih sedikit memahami mengenai model <i>Cooperative Script</i> . Ada siswa yang mengobrol pada saat berperan menjadi pembicara dan pendengar. Siswa bersemangat dalam menjawab kuis pertanyaan. Siswa dalam mengerjakan soal evaluasi siklus I masih belum tenang. |

| Waktu | Kegiatan | Kondisi Kelas |
|-----------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | | Guru melewati batas waktu yang ditetapkan. |
| 08.25- 08.30 | Guru membimbing siswa dalam memberikan kesimpulan | Siswa bersemangat dan bangga saat diberikan penghargaan bintang. |

Lampiran 14**SOAL EVALUASI****Siklus I****Nama :****No. Absen :****Kelas :****Sekolah :**

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling benar!

1. Jepang menyerah tanpa syarat kepada Sekutu pada tanggal
 - a. 16 Agustus 1945
 - b. 14 Agustus 1945
 - c. 13 Agustus 1945
 - d. 12 Agustus 1945

2. Teks naskah proklamasi diketik oleh
 - a. Drs. Mohammad Hatta
 - b. Sayuti Melik
 - c. B.M. Diah
 - d. Fatmawati

3. Tokoh yang mengusulkan agar yang menanda tangani naskah proklamasi adalah Soekarno-Hatta ialah
 - a. Syodanco Singgih
 - b. Sukarni
 - c. Chaerul saleh
 - d. Sayuti Melik

4. Tokoh yang menengahi golongan pemuda dan golongan tua dalam pembahasan proklamasi adalah
 - a. Darwis
 - b. Sutan Syahrir
 - c. Ahmad Soebardjo
 - d. Wikana

5. Peristiwa Jepang menyerah kepada Sekutu tanpa syarat menimbulkan
 - a. Penundaan waktu kemerdekaan yang dijanjikan Jepang
 - b. Semangat pemuda untuk menuntut segeranya proklamasi kemerdekaan
 - c. Ketakutan diantara penduduk Indonesia
 - d. Perselisihan antara golongan muda dan tua

6. Teks Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia dirumuskan di kediaman
 - a. Drs. Moh. Hatta
 - b. Laksamana Maeda
 - c. Ahmad Soebardjo
 - d. Ir. Soekarno

7. Para pemuda membawa Ir. Soekarno dan Drs. Mohammad Hatta ke Rengasdengklok agar
 - a. Tidak terpengaruh oleh Jepang
 - b. Aman dari persembunyiannya
 - c. Mendapat perlindungan keamanan
 - d. Memperoleh sebutan bapak bangsa

8. Tokoh yang termasuk dalam golongan muda, yaitu
 - a. Ahmad Soebardjo
 - b. Ir. Soekarno
 - c. Mohammad Hatta
 - d. Sutan Syahrir

9. Tokoh pemuda yang pertama kali mengetahui bahwa jepang telah menyerah adalah

- a. Sutan Syahrir
- b. Sukarni
- c. Yusuf kunto
- d. Sayuti Melik

10. Pengibaran Sang Saka Merah Putih setelah pembacaan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dilakukan oleh

- a. S. Suhud dan Latief
- b. Sayuti Melik dan Latief
- c. Wikana dan Darwis
- d. Sutan Syahrir dan Sukarni

11. Bersama dengan Ir. Soekarno dan Drs. Mohammad Hatta, Ahmad Soebardjo turut menyusun

- a. Pembagian provinsi
- b. Pembentukan materi
- c. Rencana PPKI
- d. Teks proklamasi

12. Yang mendapat julukan sebagai "Proklamator RI" ialah

- a. Ir. Soekarno dan Drs. Mohammad Hatta
- b. Ir. Soekarno dan Mr. Ahmad Soebardjo

- c. Drs. Mohammad Hatta dan Ahmad Soebardjo
- d. Drs. Mohammad Hatta dan Ki Hajar Dewantara

13. Wikana dan Darwis ialah tokoh pemuda yang mendesak Ir. Soekarno

untuk

- a. Mengadakan pertemuan dengan Jepang
- b. Meninggalkan kota Rengasdengklok
- c. Membentuk keamanan negara
- d. Mengumumkan proklamasi kemerdekaan

14. Maksud dari Marsekal Terauchi memanggil tiga tokoh nasional Indonesia

ke Dalat, Vietnam adalah

- a. Memberikan senjata untuk perang
- b. Mengadakan pertemuan dua negara
- c. Memberikan Kemerdekaan kepada Indonesia pada 24 Agustus 1945
- d. Menjalinkan hubungan perdagangan

15. (1) Terjadi perbedaan paham antara golongan muda dan tua

(2) Terjadi perselisihan antar organisasi muda

(3) Golongan tua yang cenderung menyesuaikan diri dengan Jepang

(4) Golongan muda yang cenderung menyesuaikan diri dengan Jepang

Berikut ini yang melatarbelakangi terjadinya peristiwa Rengasdengklok adalah

- a. (1) dan (3)
- b. (1) dan (4)
- c. (2) dan (3)
- d. (2) dan (4)

16. Berdasarkan rumusan teks proklamasi, yang menyatakan kemerdekaan ialah

- a. Bangsa Jepang
- b. Soekarno-hatta
- c. Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia
- d. Bangsa Indonesia

17. Berikut ini merupakan makna proklamasi bagi rakyat Indonesia, *kecuali*

- a. Merupakan titik puncak perjuangan pergerakan kemerdekaan Indonesia
- b. Lepasnya bangsa Indonesia dari belenggu penjajahan asing
- c. Lahirnya Negara Kesatuan Republik Indonesia
- d. Indonesia siap dijajah kembali oleh negara lain

18. Pertimbangan para pemuda memilih Rengasdengklok sebagai tempat pengamanannya Soekarno-Hatta yaitu
- Proklamasi kedudukannya dilaksanakan di Rengasdengklok
 - Letaknya jauh, sehingga aman dari gangguan Jepang
 - Sangat strategis untuk perjuangan kemerdekaan
 - Para pemimpin banyak yang berasal dari Rengasdengklok
19. Penyebarluasan berita proklamasi ke luar negeri bertujuan sebagai berikut, kecuali
- Mendapatkan dukungan dari bangsa lain
 - Menunjukkan bahwa bangsa Indonesia telah merdeka
 - Indonesia memperoleh hadiah kemerdekaan dari Jepang
 - Agar sekutu membatalkan rencananya datang ke Indonesia
20. Proklamasi kemerdekaan tidak dilaksanakan di Lapangan Ikada Jakarta, sebab
- Dapat mengundang perhatian Jepang
 - Terlalu luas, sehingga perlu persiapan yang lebih matang
 - Menghindari bentrokan antara rakyat dengan pasukan Jepang
 - Jepang tidak senang Indonesia merdeka

Lampiran 15**KUNCI JAWABAN****Soal Evaluasi Siklus I**

| | |
|------|------|
| 1. B | 11.D |
| 2. B | 12.A |
| 3. B | 13.D |
| 4. C | 14.C |
| 5. B | 15.A |
| 6. B | 16.D |
| 7. A | 17.D |
| 8. D | 18.B |
| 9. A | 19.C |
| 10.A | 20.C |

Lampiran 16

ANALISIS DATA NILAI SIKLUS I
Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model *Cooperative Script*

| No | Inisial Siswa | No. Butir Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jml. | Nilai | T/TL |
|----|---------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|-------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | |
| 1 | AAH | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 15 | 75 | L |
| 2 | ARK | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 25 | TL |
| 3 | AAL | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 17 | 85 | L | |
| 4 | AP | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 | 75 | L |
| 5 | AZA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 16 | 80 | L | |
| 6 | AO | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 | 45 | TL |
| 7 | AI | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 40 | TL |
| 8 | AS | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 13 | 65 | L | |
| 9 | CCM | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 17 | 85 | L | |
| 10 | DMS | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 75 | L |
| 11 | DBHS | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 | 70 | L | |
| 12 | FMK | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 17 | 85 | L | |
| 13 | IGNMR | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 11 | 55 | TL |
| 14 | IF | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 | 40 | TL |
| 15 | JANC | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 13 | 65 | L |
| 16 | KAAM | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 15 | 75 | L | |
| 17 | KN | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 16 | 80 | L | |
| 18 | KSA | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 | 25 | TL |
| 19 | MD | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 14 | 70 | L | |
| 20 | MAS | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 35 | TL |

Kelas V SDN Pasar Manggis 01 Pagi Jakarta Selatan

| No | Inisial Siswa | No. Butir Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jml | Nilai | T/TL |
|----|---------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | |
| 21 | MDC | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 16 | 80 | L | |
| 22 | MFH | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 45 | TL |
| 23 | MZA | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 45 | TL |
| 24 | NH | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 18 | 90 | L | |
| 25 | NA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 15 | 75 | L |
| 26 | NS | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 18 | 90 | TL |
| 27 | RDA | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 80 | L |
| 28 | R | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 13 | 65 | L |
| 29 | RZT | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 16 | 80 | L |
| 30 | RAP | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 90 | L |
| 31 | SS | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 40 | TL |
| 32 | SA | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 13 | 65 | L |
| 33 | SSA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 17 | 85 | L |
| 34 | SR | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 95 | L |
| 35 | T | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 18 | 90 | L |

$$\text{Presentase pencapaian KKM} = \frac{24}{35} \times 100\% = 68,57\%$$

C. LAMPIRAN PENDUKUNG PENELITIAN

SIKLUS II PERTEMUAN I

Tanggal : 12 Juni 2017

- 10. Lampiran 17 RPP Siklus II Pertemuan I**
- 11. Lampiran 18 Materi Pelajaran Siklus II**
- 12. Lampiran 19 Latihan Siswa**
- 13. Lampiran 20 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru**
- 14. Lampiran 21 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa**
- 15. Lampiran 22 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan I**

Lampiran 17

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Siklus II Pertemuan I

Sekolah : SDN Pasar Manggis 01 Pagi
Kelas / Semester : V / 2 (dua)
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit
Hari, Tanggal : Senin, 12 Juni 2017

F. Standar Kompetensi

4. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

G. Kompetensi Dasar & Indikator

Kompetensi Dasar :

- 4.3 Menghargai jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan.

Indikator :

Kognitif

- 4.3.1 Menguraikan jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia.

4.3.2 Mengidentifikasi tokoh-tokoh yang berjasa dalam peristiwa proklamasi

Afektif

- Siswa menghargai teman ketika berbicara.
- Siswa bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan.
- Siswa saling membantu dalam memecahkan masalah bersama.

Psikomotor

- Siswa membuat ringkasan mengenai peristiwa sekitar proklamasi.
- Siswa menyampaikan hasil rangkuman kepada temannya.

C. Tujuan Pembelajaran

15. Melalui peran sebagai pembicara dan pendengar, siswa dapat menguraikan jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia.
16. Melalui diskusi, siswa dapat mengidentifikasi tokoh-tokoh yang berjasa dalam peristiwa proklamasi.
17. Siswa dapat menghargai teman ketika sedang berbicara dengan baik.
18. Siswa dapat mendiskusikan materi dalam sebuah kelompok dengan kerja sama.
19. Siswa dapat membuat rangkuman mengenai peristiwa sekitar proklamasi dengan benar.

H. Materi Pembelajaran

Riwayat singkat para tokoh perjuangan kemerdekaan Indonesia

E. Model dan Metode Pembelajaran

5. Model : *Cooperative Script*

6. Metode : Tanya jawab, ceramah, diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal (10 menit)

11. Siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.

12. Siswa diatur sekondusif mungkin dengan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

13. Mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa.

14. Siswa diberikan apersepsi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa.

15. Menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu tentang "*Riwaya singkat para tokoh perjuangan kemerdekaan Indonesia*".

Kegiatan Inti (45 menit)

32. Siswa mengamati uang kertas Rp. 100.000 yang diperlihatkan oleh guru.

33. Siswa melakukan tanya jawab mengenai yang ada pada uang kertas Rp. 100.000.
34. **Siswa bergabung dengan pasangan kelompoknya.**
35. **Guru membagikan lembar materi dan lembar penulisan pada masing-masing kelompok.**
36. **Siswa menetapkan peran sebagai pembicara dan pendengar.**
37. **Siswa membaca materi yang diberikan oleh guru.**
38. **Siswa meringkas dan menuliskan ringkasan materi pada lembar yang sudah disediakan.**
39. **Siswa menjalankan peran sebagai pembaca atau pendengar.**
40. **Siswa berdiskusi bersama pasangannya.**
41. Siswa mengerjakan latihan soal dari guru.
42. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan.
43. Guru bersama siswa meluruskan kesalahan dalam pemahaman serta memberikan penguatan.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

4. Siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari dengan bimbingan guru.
5. Melakukan penilaian hasil belajar.

6. Memberikan penghargaan kepada siswa atau kelompok yang berprestasi.
7. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).

G. Sumber dan Media Pembelajaran

8. Sumber :

- Endang Susilaningsih dan Linda S. Limbong. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Kurnia Nandar dan Ratih. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Dwi Ari, dkk. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

9. Media :

- Gambar tokoh pahlawan
- Kertas berbentuk bintang
- Identitas kelompok
- Uang kertas Rp. 100.000

H. Penilaian

10. Teknik Penilaian : Tugas Individu (Tes)

11. Bentuk Instrumen : Essay

12. Instrumen Penilaian :

- Lembar Kerja *Cooperative Script*
- Lembar Evaluasi

Jakarta, 12 Juni 2017

Mengetahui,

Guru Kelas V

Peneliti

Elsa Malau, S. Pd
NIP. 196202111988082001

Risti Nur Fitria
NIM. 1815133359

Kepala Sekolah
SDN Pasar Manggis 01 Pagi

Yetty Sumiati, S. Pd
NIP. 196208231983052001

Lampiran 18

Materi Pelajaran Siklus II

Tokoh-tokoh yang Berperan dalam Memperjuangkan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

A. Riwayat Singkat Para Tokoh

1. Ir. Soekarno

Ir. Soekarno adalah tokoh penting dari golongan tua. Berbagai jabatan pernah dipegang, antara lain sebagai ketua Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI). Ir. Soekarno adalah tokoh yang sangat berpengaruh dalam mencapai kemerdekaan.



Peran Ir. Soekarno dalam peristiwa proklamasi sangat besar, diantaranya sebagai berikut:

- 1) Pada tanggal 9 Agustus 1945, Ir. Soekarno bersama Drs. Moh. Hatta dan Dr. Radjiman Widyadiningrat berangkat ke Dalat, Vietnam Selatan memenuhi undangan Jendral Terauchi.
- 2) Ir. Soekarno bersama Drs. Moh. Hatta dan Ahmad Soebardjo berhasil merumuskan teks Proklamasi Kemerdekaan RI.
- 3) Ir. Soekarno didampingi Drs. Moh. Hatta membacakan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia.

- 4) Setelah merdeka, Ir. Soekarno dipilih dan diangkat menjadi presiden pertama RI (1945-1949).

2. Drs. Mohammad Hatta



Pada masa pendudukan Jepang, Drs. Moh. Hatta sebagai pemimpin PETA bersama Ir. Soekarno, Ki Hajar Dewantara dan K. H. Mansur. Drs. Mohammad Hatta juga diangkat sebagai wakil ketua PPKI.

Peran Drs. Mohammad Hatta dalam peristiwa proklamasi sangat besar, diantaranya sebagai berikut:

- 1) Pada tanggal 17 Agustus 1945, Drs. Moh. Hatta bersama Ir. Soekarno memproklamasikan Kemerdekaan Indonesia.
- 2) Drs. Moh. Hatta mendapat julukan Bapak Koperasi Indonesia, karena konsep-konsepnya. Konsep-konsep itu dituangkan dalam pasal 33 UUD 1945.
- 3) Drs. Moh. Hatta dipilih dan diangkat menjadi Wakil Presiden RI pertama.

Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta telah banyak jasanya dalam perjuangan. Mereka telah berhasil memimpin dan mengantarkan bangsa Indonesia menuju kemerdekaan. Mereka berdua adalah yang menandatangani

naskah Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia. Keduanya dianugerahi gelar sebagai Bapak Proklamator Republik Indonesia.

3. Ahmad Soebardjo

Mr. Ahmad Soebardjo termasuk penting dalam sejarah perjuangan bangsa proklamasi kemerdekaan. Berikut adalah peran Mr. Ahmad Soebardjo dalam peristiwa proklamasi.



- 1) Sebagai anggota panitia Sembilan yang berhasil merumuskan Piagam Jakarta dan juga dikenal sebagai anggota PPKI.
- 2) MR. Ahmad Soebardjo berhasil menjembatani perbedaan pendapat antara golongan tua dan golongan muda di Rengasdengklok. Atas prakarsanya, akhirnya kedua golongan ini bersatu untuk bersama-sama membahas persiapan kemerdekaan Indonesia di Jakarta.
- 3) Mr. Ahmad Soebardjo jugamerupakan konseptor yang ikut menyumbangkan pikirannya dalam penyusunan naskah proklamasi kemerdekaan, yaitu pada kalimat pertama berbunyi: “Kami bangsa Indonesia dengan ini menyatakan kemerdekaan Indonesia”.

4. Sutan Syahrir



Sutan Syahrir adalah tokoh politik, pejuang kemerdekaan, dan perdana menteri pertama RI. Syahrir dilahirkan di Bukit Tinggi. Pada zaman Jepang, Syahrir memutuskan untuk tidak bekerja sama dengan pemerintah Jepang. Beliau salah satu tokoh yang berani mengambil resiko mencari berita radio. Syahrir adalah salah satu tokoh yang paling awal mengetahui berita Jepang menyerah kepada Sekutu. Setelah mengetahui berita tersebut, beliau mendesak Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta untuk segera memproklamasikan kemerdekaan Indonesia di luar rapat PPKI.

5. Fatmawati

Fatmawati adalah istri Presiden Soekarno. Selaku istri presiden peran beliau dalam proklamasi adalah:

- 1) Fatmawati selalu mendampingi presiden Soekarno dalam banyak kegiatan baik acara kenegaraan maupun keluarga.
- 2) Fatmawati yang menjahit bendera Merah Putih yang dikibarkan pada saat Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia di Pengangsaan Timur No. 56.



6. Chaerul Saleh

Ia seorang aktifis pemuda dalam pergerakan nasional. Ia menjadi anggota Angkatan Muda Indonesia pada saat pendudukan Jepang. Namun, akhirnya ia membenci Jepang. Ia menjadi pemimpin pertemuan di gedung Bakteriologi Jakarta yang menginginkan Indonesia merdeka tanpa peran PPKI. Sebab, menurut Chaerul Saleh, PPKI merupakan badan bentukan Jepang.

7. Sukarni

Sukarni aktif dalam organisasi pemuda Angkatan Baroe Indonesia. Selama pendudukan Jepang, ia bekerja di kantor Domei, Sudentu dan kantor Pusat Seinendan. Sukarnilah yang mengusulkan agar naskah proklamasi kemerdekaan ditandatangani oleh Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta sebagai wakil bangsa Indonesia.



B. Menghargai Jasa Para Tokoh-Tokoh Perjuangan Kemerdekaan

Kemerdekaan yang dinikmati sekarang, bukan pemberian dari Jepang atau pemerintah Belanda. Kemerdekaan ini adalah hasil perjuangan bangsa Indonesia sendiri. Dalam perjuangan mencapai kemerdekaan para pahlawan mengorbankan harta, benda dan nyawa.

Tidak terhitung jumlah putra bangsa yang gugur di seluruh Nusantara. Mereka rela mempertahankan jiwa raga demi membela tanah air Indonesia. Ada beberapa cara mengenang dan menghormati jasa para pahlawan, diantaranya sebagai berikut:

1. Pada waktu upacara di sekolah atau di kantor, dilakukan mengheningkan cipta yang tujuannya untuk mengenang jasa para pahlawan.
2. Melakukan ziarah ke Taman Makam Pahlawan dan mendoakan semoga arwahnya diterima di sisi Tuhan Yang Maha Esa.
3. Meneladani semangat perjuangan para pahlawan dalam kehidupan sehari-hari,
4. Mengisi kemerdekaan dengan hal-hal yang positif dan membangun Indonesia agar lebih maju.
5. Mewarisi semangat juang mereka dalam segala bidang untuk menciptakan negara yang adil dan makmur.

Adapun sikap yang perlu kita teladani dari para pahlawan, adalah

- a. Berjuang tanpa pamrih;
- b. Bangga sebagai bangsa Indonesia;
- c. Setia dan menjunjung cita-cita bangsa;
- d. Pantang menyerah sekalipun menghadapi hal yang sulit;
- e. Cinta tanah air.

Lampiran 19

LATIHAN

Nama :

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Sebutkan tokoh-tokoh penting di masa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dan jelaskan perannya. Tuliskan dalam tabel berikut!

| No | Nama Tokoh | Peran |
|----|------------|-------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

Lampiran 20

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU MELALUI MODEL *COOPERATIVE SCRIPT* Siklus II Pertemuan I

Petunjuk Pengisian:

5. Instrumen ini diisi sesuai dengan kondisi yang sebenarnya dengan cara memberi tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom.
6. Adapun kriteria skor adalah 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup dan 1 = kurang.

| No. | Aspek yang diamati | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1. | Guru memeriksa kesiapan siswa dan kondisi kelas untuk memulai pembelajaran | | ✓ | | |
| 2 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai | | ✓ | | |
| 3 | Guru memotivasi siswa agar mengikuti proses pembelajaran dengan baik | | ✓ | | |
| 4 | Guru menjelaskan materi menggunakan media yang sesuai dengan materi yang dipelajari | | ✓ | | |
| 5 | Guru membagi siswa untuk berpasangan (dua orang) menjadi satu kelompok | ✓ | | | |
| 6 | Guru mengatur lingkungan siswa dalam kelompok | | ✓ | | |
| 7 | Guru memberikan lembar materi kepada siswa | | ✓ | | |
| 8 | Guru menyampaikan informasi kepada siswa mengenai model <i>Cooperative Script</i> | | ✓ | | |
| 9 | Guru membimbing siswa dalam menetapkan peran sebagai pembicara dan pendengar | ✓ | | | |
| 10 | Guru mengawasi terjadinya diskusi antar siswa | | ✓ | | |

| No. | Aspek yang diamati | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----|----------------------------------------------------|----|----|---|---|
| 11 | Guru memonitor waktu ketika akan bergantinya peran | | ✓ | | |
| 12 | Guru memberikan latihan soal kepada siswa | | ✓ | | |
| 13 | Guru menilai kinerja siswa dalam kelompok | ✓ | | | |
| 14 | Guru membimbing siswa dalam menarik kesimpulan | ✓ | | | |
| 15 | Guru memberikan penghargaan kepada siswa | ✓ | | | |
| | Jumlah | 20 | 30 | | |

Penilaian :

$$\text{Skor Pemantauan Tindakan} = \frac{50}{60} \times 100\% = 83,3\%$$

Jakarta, 12 Juni 2017

Observer (Pengamat)

Guru Kelas V

Peneliti

Elsa Malau, S.Pd

NIP. 196202111988082001

Risti Nur Fitria

NIM. 1815133359

Lampiran 21

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA MELALUI MODEL *COOPERATIVE SCRIPT* Siklus II Pertemuan I

Petunjuk Pengisian:

5. Instrumen ini diisi sesuai dengan kondisi yang sebenarnya dengan cara memberi tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom.
6. Adapun kriteria skor adalah 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup dan 1 = kurang.

| No. | Aspek yang diamati | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1 | Siswa mematuhi dengan baik arahan guru saat mengondisikan kelas | | ✓ | | |
| 2 | Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yang dipelajari | | ✓ | | |
| 3 | Siswa bertanya jawab yang berkaitan dengan materi yang dipelajari | | ✓ | | |
| 4 | Siswa membentuk kelompok berpasang-pasangan dengan bimbingan guru | | ✓ | | |
| 5 | Siswa bergabung dengan pasangannya | | ✓ | | |
| 6 | Siswa memahami informasi mengenai model <i>Cooperative Script</i> dengan jelas | | ✓ | | |
| 7 | Siswa menetapkan peran sebagai pembicara dan pendengar | ✓ | | | |
| 8 | Siswa membaca materi yang diberikan guru | | ✓ | | |
| 9 | Siswa meringkas materi yang diberikan guru | | ✓ | | |
| 10 | Siswa menuliskan ringkasan materi pada lembar yang sudah disediakan | ✓ | | | |
| 11 | Siswa menjalankan peran sebagai pendengar atau pembaca | | ✓ | | |

| No. | Aspek yang diamati | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|
| 12 | Siswa membacakan ringkasannya dengan detail (pembicara) | ✓ | | | |
| 13 | Siswa mendengarkan ringkasan materi dengan seksama (pendengar) | | ✓ | | |
| 14 | Siswa memecahkan masalah bersama-sama | | ✓ | | |
| 15 | Siswa memberikan tanggapan atau diskusi bersama | | ✓ | | |
| 16 | Siswa mampu melakukan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i> | ✓ | | | |
| 17 | Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas | | ✓ | | |
| 18 | Siswa aktif mengikuti proses pembelajaran | | ✓ | | |
| 19 | Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru | | ✓ | | |
| 20 | Siswa menyimpulkan materi yang dipelajari dengan bimbingan guru | ✓ | | | |
| | Jumlah | 20 | 45 | | |

Penilaian :

$$\text{Skor Pemantauan Tindakan} = \frac{65}{80} \times 100\% = 81,25\%$$

Jakarta, 12 Juni 2017

Observer (Pengamat)
Guru Kelas V

Peneliti

Elsa Malau, S.Pd
NIP. 196202111988082001

Risti Nur Fitria
NIM. 1815133359

Lampiran 22

CATATAN LAPANGAN

Siklus II Pertemuan I

Hari/Tanggal : Selasa, 13 Juni 2017

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

| Waktu | Kegiatan | Kondisi Kelas |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 07.30 - 07.40 | Guru menyiapkan pembelajaran dan mengatur kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran seperti posisi tempat duduk, kerapihan pakaian | Suasana kelas sudah mulai kondusif. Guru memotivasi siswa. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran. |
| 07.40- 08.25 | Guru melakukan tanya jawab mengenai materi, menginformasikan model <i>Cooperative Script</i> dan memainkan game interaktif terkait materi pelajaran | Siswa sudah mulai aktif bertanya. Siswa sudah mulai memahami mengenai model <i>Cooperative Script</i> . Siswa bersemangat dalam memainkan game interaktif. Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus II dengan tenang. |
| 08.25- 08.30 | Guru membimbing siswa dalam memberikan kesimpulan | Siswa menarik kesimpulan dengan percaya diri. Siswa bersemangat dan bangga saat diberikan penghargaan bintang. Guru mengumumkan pasangan belajar terbaik |

D. LAMPIRAN PENDUKUNG PENELITIAN

SIKLUS II PERTEMUAN II

Tanggal : 13 Juni 2017

- 1. Lampiran 23 RPP Siklus II Pertemuan II**
- 2. Lampiran 24 Media Pembelajaran Siklus II**
- 3. Lampiran 25 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru**
- 4. Lampiran 26 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa**
- 5. Lampiran 27 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan II**
- 6. Lampiran 28 Soal Evaluasi Siklus II**
- 7. Lampiran 29 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II**
- 8. Lampiran 30 Data Nilai Siklus II**

Lampiran 23

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Siklus II Pertemuan II

Sekolah : SDN Pasar Manggis 01 Pagi
Kelas / Semester : V / 2 (dua)
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit
Hari, Tanggal : Selasa, 13 Juni 2017

I. Standar Kompetensi

5. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indon

J. Kompetensi Dasar & Indikator

Kompetensi Dasar :

5.3 Menghargai jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan.

Indikator :

Kognitif

2.3.9 Menentukan sikap menghargai jasa para tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia.

2.3.10 Menyeleksi cara menghargai jasa para pahlawan perjuangan kemerdekaan Indonesia.

2.3.11 Menggambarkan makna kemerdekaan Indonesia.

Afektif

- Siswa menghargai teman ketika berbicara.
- Siswa bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan.
- Siswa saling membantu dalam memecahkan masalah bersama.
- Siswa jujur dalam bersaing (melakukan permainan) mengenai materi pelajaran.

Psikomotor

- Siswa membuat ringkasan mengenai peristiwa sekitar proklamasi.
- Siswa menyampaikan hasil rangkuman kepada temannya.

C. Tujuan Pembelajaran

20. Melalui peran sebagai pembicara dan pendengar, siswa dapat menentukan sikap menghargai jasa para tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia dengan benar.

21. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyeleksi cara menghargai pahlawan perjuangan kemerdekaan Indonesia dengan tepat

22. Melalui permainan, siswa dapat menggambarkan makna kemerdekaan Indonesia.

23. Siswa dapat menghargai teman ketika sedang berbicara dengan baik.
24. Siswa dapat mendiskusikan materi dalam sebuah kelompok dengan kerja sama.
25. Siswa dapat membuat rangkuman mengenai peristiwa sekitar proklamasi dengan benar.

K. Materi Pembelajaran

Cara menghargai jasa para tokoh perjuangan kemerdekaan Indonesia

E. Model dan Metode Pembelajaran

7. Model : *Cooperative Script*
8. Metode : Tanya jawab, ceramah, diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal (10 menit)

16. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.
17. Siswa diatur sekondusif mungkin dengan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
18. Mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa.
19. Siswa diberikan apersepsi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa.

20. Menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu tentang "*Cara menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan kemerdekaan Indonesia*".

Kegiatan Inti (45 menit)

44. Siswa melakukan tanya jawab mengenai cara menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan kemerdekaan Indonesia yang dapat dilakukan sebagai pelajar.

45. **Siswa bergabung dengan pasangan kelompoknya.**

46. **Guru membagikan lembar materi dan lembar penulisan pada masing-masing kelompok.**

47. **Siswa menetapkan peran sebagai pembicara dan pendengar.**

48. **Siswa membaca materi yang diberikan oleh guru.**

49. **Siswa meringkas dan menuliskan ringkasan materi pada lembar yang sudah disediakan.**

50. **Siswa menjalankan peran sebagai pembaca atau pendengar.**

51. **Siswa berdiskusi bersama pasangannya.**

52. Guru menginformasikan akan melaksanakan sebuah permainan.

53. Guru menjelaskan peraturan permainan.

54. Guru membagikan sebuah kertas yang berisi sebuah pertanyaan kepada masing-masing kelompok.

55. Siswa menjawab pertanyaan selama 1 menit, kemudian ketika ada aba-aba dari guru untuk mengoper pertanyaan maka siswa mengoper pertanyaan kepada kelompok lain sesuai dengan posisi duduk masing-masing.
56. Siswa mengoreksi hasil jawaban dalam permainan.
57. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memenangkan permainan.
58. Siswa mengerjakan soal evaluasi (siklus II).
59. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan.
60. Guru bersama siswa meluruskan kesalahan dalam pemahaman serta memberikan penguatan.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

13. Siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari dengan bimbingan guru.
14. Melakukan penilaian hasil belajar.
15. Memberikan hadiah kepada pasangan kelompok terbaik.
16. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :

- Endang Susilaningsih dan Linda S. Limbong. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Kurnia Nandar dan Ratih. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Dwi Ari, dkk. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media :

- Kertas berbentuk bintang
- Identitas kelompok
- Kertas pertanyaan

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tugas Individu (Tes)
2. Bentuk Instrumen: Essay
3. Instrumen Penilaian :
 - Lembar Kerja *Cooperative Script*
 - Lembar Soal Evaluasi Siklus II

Jakarta, 13 Juni 2017

Mengetahui,

Guru Kelas V

Peneliti

Elsa Malau, S. Pd
NIP. 196202111988082001

Risti Nur Fitria
NIM. 1815133359

Kepala Sekolah
SDN Pasar Manggis 01 Pagi

Yetty Sumiati, S. Pd
NIP. 196208231983052001

Lampiran 24

Media Pembelajaran

6. Identitas kelompok



7. Kertas pertanyaan



8. Uang kertas Rp. 100.000



9. Bintang-bintang



10. Hadiah untuk pasangan belajar terbaik



Lampiran 25

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU MELALUI MODEL *COOPERATIVE SCRIPT* Siklus II Pertemuan II

Petunjuk Pengisian:

7. Instrumen ini diisi sesuai dengan kondisi yang sebenarnya dengan cara memberi tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom.
8. Adapun kriteria skor adalah 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup dan 1 = kurang.

| No. | Aspek yang diamati | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1. | Guru memeriksa kesiapan siswa dan kondisi kelas untuk memulai pembelajaran | | ✓ | | |
| 2 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai | | ✓ | | |
| 3 | Guru memotivasi siswa agar mengikuti proses pembelajaran dengan baik | ✓ | | | |
| 4 | Guru menjelaskan materi menggunakan media yang sesuai dengan materi yang dipelajari | | ✓ | | |
| 5 | Guru membagi siswa untuk berpasangan (dua orang) menjadi satu kelompok | ✓ | | | |
| 6 | Guru mengatur lingkungan siswa dalam kelompok | | ✓ | | |
| 7 | Guru memberikan lembar materi kepada siswa | ✓ | | | |
| 8 | Guru menyampaikan informasi kepada siswa mengenai model <i>Cooperative Script</i> | ✓ | | | |
| 9 | Guru membimbing siswa dalam menetapkan peran sebagai pembicara dan pendengar | ✓ | | | |
| 10 | Guru mengawasi terjadinya diskusi antar siswa | | ✓ | | |

| No. | Aspek yang diamati | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----|----------------------------------------------------|----|----|---|---|
| 11 | Guru memonitor waktu ketika akan bergantinya peran | | ✓ | | |
| 12 | Guru memberikan latihan soal kepada siswa | ✓ | | | |
| 13 | Guru menilai kinerja siswa dalam kelompok | ✓ | | | |
| 14 | Guru membimbing siswa dalam menarik kesimpulan | ✓ | | | |
| 15 | Guru memberikan penghargaan kepada siswa | ✓ | | | |
| | Jumlah | 36 | 18 | | |

Penilaian :

$$\text{Skor Pemantauan Tindakan} = \frac{54}{60} \times 100\% = 90\%$$

Jakarta, 13 Juni 2017

Observer (Pengamat)

Guru Kelas V

Peneliti

Elsa Malau, S.Pd

NIP. 196202111988082001

Risti Nur Fitria

NIM. 1815133359

Lampiran 26

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA MELALUI MODEL *COOPERATIVE SCRIPT* Siklus II Pertemuan II

Petunjuk Pengisian:

7. Instrumen ini diisi sesuai dengan kondisi yang sebenarnya dengan cara memberi tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom.
8. Adapun kriteria skor adalah 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup dan 1 = kurang.

| No. | Aspek yang diamati | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1 | Siswa mematuhi dengan baik arahan guru saat mengondisikan kelas | | ✓ | | |
| 2 | Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yang dipelajari | | ✓ | | |
| 3 | Siswa bertanya jawab yang berkaitan dengan materi yang dipelajari | | ✓ | | |
| 4 | Siswa membentuk kelompok berpasang-pasangan dengan bimbingan guru | ✓ | | | |
| 5 | Siswa bergabung dengan pasangannya | ✓ | | | |
| 6 | Siswa memahami informasi mengenai model <i>Cooperative Script</i> dengan jelas | ✓ | | | |
| 7 | Siswa menetapkan peran sebagai pembicara dan pendengar | ✓ | | | |
| 8 | Siswa membaca materi yang diberikan guru | ✓ | | | |
| 9 | Siswa meringkas materi yang diberikan guru | | ✓ | | |
| 10 | Siswa menuliskan ringkasan materi pada lembar yang sudah disediakan | ✓ | | | |
| 11 | Siswa menjalankan peran sebagai pendengar atau pembaca | ✓ | | | |

| No. | Aspek yang diamati | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|
| 12 | Siswa membacakan ringkasannya dengan detail (pembicara) | ✓ | | | |
| 13 | Siswa mendengarkan ringkasan materi dengan seksama (pendengar) | ✓ | | | |
| 14 | Siswa memecahkan masalah bersama-sama | | ✓ | | |
| 15 | Siswa memberikan tanggapan atau diskusi bersama | | ✓ | | |
| 16 | Siswa mampu melakukan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i> | ✓ | | | |
| 17 | Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas | | ✓ | | |
| 18 | Siswa aktif mengikuti proses pembelajaran | | ✓ | | |
| 19 | Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru | ✓ | | | |
| 20 | Siswa menyimpulkan materi yang dipelajari dengan bimbingan guru | | ✓ | | |
| | Jumlah | 44 | 27 | | |

Penilaian :

$$\text{Skor Pemantauan Tindakan} = \frac{71}{80} \times 100\% = 88,75\%$$

Jakarta, 13 Juni 2017

Observer (Pengamat)
Guru Kelas V

Peneliti

Elsa Malau, S.Pd
NIP. 196202111988082001

Risti Nur Fitria
NIM. 1815133359

Lampiran 27

CATATAN LAPANGAN

Siklus II Pertemuan II

Hari/Tanggal : Selasa, 13 Juni 2017

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

| Waktu | Kegiatan | Kondisi Kelas |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 07.30 - 07.40 | Guru menyiapkan pembelajaran dan mengatur kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran seperti posisi tempat duduk, kerapihan pakaian | Suasana kelas sudah mulai kondusif. Guru memotivasi siswa. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran. |
| 07.40- 08.25 | Guru melakukan tanya jawab mengenai materi, menginformasikan model <i>Cooperative Script</i> dan memainkan game interaktif terkait materi pelajaran | Siswa sudah mulai aktif bertanya. Siswa sudah mulai memahami mengenai model <i>Cooperative Script</i> . Siswa bersemangat dalam memainkan game interaktif. Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus II dengan tenang. |
| 08.25- 08.30 | Guru membimbing siswa dalam memberikan kesimpulan | Siswa menarik kesimpulan dengan percaya diri. Siswa bersemangat dan bangga saat diberikan penghargaan bintang. Guru mengumumkan pasangan belajar terbaik |

Lampiran 28

SOAL EVALUASI

Siklus II

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Sekolah :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling benar!

21. Tokoh yang dikenal sebagai Bapak Koperasi Indonesia adalah

- a. Moh. Yamin
- b. Moh. Hatta
- c. Ir. Soekarno
- d. Ahmad Soebardjo

22. Peran para pelajar dalam mengisi kemerdekaan yaitu dengan

- a. Ikut berperang
- b. Menjadi TNI-POLRI
- c. Bekerja di pemerintahan
- d. Giat belajar

23. Fatmawati sebagai ibu negara turut mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dengan

- a. Mejahit bendera pusaka
- b. Membuat bendera duplikat
- c. Menyiapkan bendera Merah Putih
- d. Menyimpan bendera Negara

24. Sebagai seorang pelajar, belajar tekun dan rajin merupakan wujud nyata dari

- a. Melaksanakan tugas
- b. Kegiatan positif
- c. Menghargai jasa pahlawan
- d. Rajin pangkal pandai

25. Bangsa yang berjiwa besar adalah bangsa yang mau menghargai

- a. Pemimpin dalam kelompoknya
- b. Para pendahulunya
- c. Jasa para pahlawannya
- d. Tokoh yang disenangi

26. Sikap kita kepada para tokoh kemerdekaan adalah

- a. Patuh
- b. Tunduk

- c. Taat
- d. Menghargai jasa-jasanya

27. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dilakukan oleh Ir. Soekarno dengan didampingi Moh. Hatta pada tanggal

- a. 16 agustus 1945
- b. 17 agustus 1945
- c. 18 agustus 1945
- d. 19 agustus 1945

28. Tokoh yang mendengar berita Jepang menyerah kepada Sekutu dan mendesak Soekarno-Hatta segera memproklamasikan kemerdekaan adalah

- a. Ahmad Soebardjo
- b. Wikana
- c. Sutan Syahrir
- d. Chaerul Saleh

29. Tokoh yang menjadi pemimpin pertemuan di gedung Bakteriologi Jakarta yang menginginkan Indonesia merdeka tanpa peran PPKI adalah

- a. Wikana
- b. Darwis
- c. Sutan Syahrir

d. Chaerul Saleh

30. Berikut ini adalah sikap yang dapat kita teladani dari para pahlawan perjuangan, *kecuali*

- a. Cinta tanah air
- b. Berjuang dengan pamrih
- c. Pantang menyerah
- d. Setia dan menjunjung cita-cita bangsa

31. Tokoh yang mengibarkan bendera Merah Putih saat Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, yaitu

- a. Suhud, Latief dan Trimurti
- b. Sayuti Melik, Fatmawati dan Sukarni
- c. Wikana, Darwis dan Sutan Sayhrir
- d. Chaerul Saleh, Ahmad Soebardjo dan Yusuf Kunto

32. Tokoh yang memberikan jaminan kepada para pemuda bahwa proklamasi akan dilaksanakan pada tanggal 17 Agustus 1945 ialah

- a. Drs. Mohammad Hatta
- b. Wikana
- c. Sutan Syahrir
- d. Ahmad Soebardjo

33. Bagaimana sikapmu dalam melanjutkan cita-cita perjuangan para pahlawan

- a. Mengharumkan negara Indonesia dengan prestasi
- b. Mengisi kemerdekaan dengan hal-hal yang negative
- c. Meneladani sikap pejuang kemerdekaan seperlunya
- d. Mencintai produk luar negeri

34. Dibawah ini merupakan sikap yang dapat kita teladani dari para pahlawan pejuang kemerdekaan, kecuali

- a. Setia dan menjunjung cita-cita bangsa
- b. Berjuang dengan pamrih
- c. Cinta tanah air
- d. Sikap patriotisme

35. Chaerul Saleh ialah seorang aktifis muda dalam pergerakan nasional, peran Chaerul Saleh dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia adalah

- a. Ia menjadi pemimpin pertemuan di gedung Bakteriologi Jakarta yang menginginkan Indonesia merdeka tanpa peran PPKI
- b. Ia yang mengusulkan agar naskah Proklamasi ditanda tangani oleh Soekarno-Hatta sebagai wakil bangsa Indonesia

- c. Ia adalah salah satu tokoh yang paling awal mengetahui berita Jepang menyerah kepada Sekutu
- d. Ia yang meyumbangkan pikirannya dalam penyusunan naskah proklamasi kemerdekaan

36. Bacalah kalimat di bawah ini dengan seksama!

- 6. Pada waktu upacara di sekolah, tidak dilakukan mengheningkan cipta yang tujuannya untuk mengenang jasa para pahlawan.
- 7. Melakukan ziarah ke Taman Makam Pahlawan dan mendoakan semoga arwahnya diterima di sisi Tuhan Yang Maha Esa.
- 8. Meneladani semangat perjuangan para pahlawan dalam kehidupan sehari-hari,
- 9. Mengisi kemerdekaan dengan hal-hal yang negatif dan membangun Indonesia agar lebih maju.
- 10. Mewarisi semangat juang mereka dalam segala bidang untuk menciptakan negara yang adil dan makmur.

Yang merupakan cara dalam mengenang dan menghormati jasa para pahlwan adalah

- a. (1), (2) dan (3)
- b. (1), (3) dan (4)
- c. (3), (4) dan (5)
- d. (2), (3) dan (5)

37. Tokoh yang mengusulkan agar yang menanda tangani naskah proklamasi

adalah Soekarno-Hatta ialah

- e. Wikana
- f. Sukarni
- g. Ahmad Soebardjo
- h. Darwis

38. Tokoh yang menjamin keselamatan perencanaan proklamasi dan perumusan teks proklamasi dilakukan di rumahnya adalah

- a. Marsekal Terauchi
- b. Laksamana Maeda
- c. Kang Daniel
- d. Ong Seong Woo

39. Dibawah ini merupakan pernyataan yang benar, kecuali

- a. Bangsa yang besar adalah bangsa yang mau menghargai jasa para pahlawan
- b. Belajar dengan tekun dan rajin merupakan wujud nyata menghargai jasa tokoh
- c. Membantu orang tua di rumah hanya kalau perlu saja dan waktu senggang
- d. Bangsa Indonesia selalu berjuang untuk lepas dari penjajah

40. Yang mendapat julukan sebagai “Proklamator RI” ialah

- e. Ir. Soekarno dan Drs. Mohammad Hatta
- f. Ir. Soekarno dan Mr. Ahmad Soebardjo
- g. Drs. Mohammad Hatta dan Ahmad Soebardjo
- h. Drs. Mohammad Hatta dan Ki Hajar Dewantara

Lampiran 29

KUNCI JAWABAN

Soal Evaluasi Siklus II

| | |
|------|------|
| 11.B | 21.A |
| 12.D | 22.D |
| 13.A | 23.A |
| 14.C | 24.B |
| 15.C | 25.A |
| 16.D | 26.D |
| 17.B | 27.B |
| 18.C | 28.B |
| 19.D | 29.C |
| 20.B | 30.A |

Lampiran 30

ANALISIS DATA NILAI SIKLUS II
Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model *Cooperative Script*
Kelas V SDN Pasar Manggis 01 Pagi Jakarta Selatan

| NO | INISIAL SISWA | NO. BUTIR SOAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JML | NILAI | T/TL |
|----|---------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | |
| 1 | AAH | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 15 | 75 | L |
| 2 | ARK | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 16 | 80 | L |
| 3 | AAL | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 95 | L |
| 4 | AP | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 14 | 70 | L |
| 5 | AZA | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 14 | 70 | L |
| 6 | AO | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 16 | 80 | L |
| 7 | AI | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 | 50 | TL |
| 8 | AS | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 15 | 75 | L |
| 9 | CCM | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 16 | 80 | L |
| 10 | DMS | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 75 | L |
| 11 | DBHS | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 17 | 85 | L |
| 12 | FMK | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 13 | IGNMR | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 14 | 70 | L |
| 14 | IF | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 | 40 | TL |
| 15 | JANC | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 13 | 65 | L |
| 16 | KAAM | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 90 | L |
| 17 | KN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 18 | 90 | L |
| 18 | KSA | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 15 | 75 | L |
| 19 | MDC | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 13 | 65 | L |
| 20 | MAS | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 13 | 65 | L |

| NO | INISIAL SISWA | NO. BUTIR SOAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JML | NILAI | T/TL |
|----|---------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | |
| 21 | MDC | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 16 | 80 | L |
| 22 | MFH | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 | 65 | L |
| 23 | MZA | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 14 | 70 | L | |
| 24 | NH | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 85 | L |
| 25 | NA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 85 | L |
| 26 | NS | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 11 | 55 | TL |
| 27 | RDA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 15 | 75 | L |
| 28 | R | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 13 | 65 | L |
| 29 | RZT | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 16 | 80 | L |
| 30 | RAP | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 85 | L |
| 31 | SS | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 40 | TL |
| 32 | SA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 14 | 70 | L |
| 33 | SSA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 95 | L |
| 34 | SR | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 90 | L |
| 35 | T | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 100 | L |

$$\text{Presentase pencapaian KKM} = \frac{30}{34} \times 100\% = 88,29\%$$

E. LAMPIRAN PROSES PENELITIAN

- 16. Lampiran 31 Surat Keterangan Validasi**
- 17. Lampiran 32 Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar IPS Siklus I**
- 18. Lampiran 33 Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar IPS Siklus II**
- 19. Lampiran 34 Validasi Instrumen Data Pemantau Tindakan Guru**
- 20. Lampiran 35 Validasi Instrumen Data Pemantau Tindakan Siswa**
- 21. Lampiran 36 Surat Izin Melakukan Penelitian**
- 22. Lampiran 37 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian**

Lampiran 31

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Arifin Maksum, M.Pd

NIP : 195604231985031001

Telah meneiliti dan memeriksa instrumen penelitian yang berjudul
“Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model *Cooperative Script* Kelas V
SDN Pasar Manggis 01 Pagi, Jakarta Selatan” yang dibuat oleh:

Nama : Risti Nur Fitria

NIM : 1815133359

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Berdasarkan hasil pemeriksaan saya menyatakan bahwa instrumen tersebut valid dan dapat digunakan dalam penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana hasilnya.

Jakarta, 31 Mei 2017

Validator



Drs. Arifin Maksum, M.Pd
NIP.195604231985031001

| No | Aspek | Nomor Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 3 | Aspek Bahasa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Menggunakan bahasa yang sederhana dan komunikatif | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | b. Menggunakan bahasa yang baik dan benar | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | c. Tidak menggunakan bahasa daerah | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | d. Tidak menggunakan kata-kata yang dapat menyinggung perasaan | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

Jakarta, 31 Mei 2017

Validator



Drs. Arifin Maksum, M.Pd
NIP. 195604231985031001

| No | Aspek | Nomor Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 3 | Aspek Bahasa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Menggunakan bahasa yang sederhana dan komunikatif | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | b. Menggunakan bahasa yang baik dan benar | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | c. Tidak menggunakan bahasa daerah | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | d. Tidak menggunakan kata-kata yang dapat menyinggung perasaan | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

Jakarta, 31 Mei 2017

Validator



Drs. Arifin Maksum, M.Pd
NIP. 195604231985031001

| No | Aspek | Nomor Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 3 | Aspek Bahasa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | b. Menggunakan bahasa yang baik dan benar | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | c. Tidak menggunakan bahasa daerah | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | d. Tidak menggunakan kata-kata yang dapat menyinggung perasaan | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

Jakarta, 31 Mei 2017

Validator



Drs. Arifin Maksum, M.Pd
NIP. 195604231985031001

| No | Aspek | Nomor Soal | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 3 | Aspek Bahasa | | | | | | | | | | | | | | | |
| | b. Menggunakan bahasa yang baik dan benar | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | c. Tidak menggunakan bahasa daerah | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | d. Tidak menggunakan kata-kata yang dapat menyinggung perasaan | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

Jakarta, 31 Mei 2017

Validator



Drs. Arifin Maksum, M.Pd
NIP. 195604231985031001



Building
Future
Leaders

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PRI : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, BK : 4752180
Bagian UHT : Telepon, 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian Humas : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 2682/UN39.12/KM/2017
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
untuk Penulisan Skripsi

23 Mei 2017

Yth. Kepala SD Negeri Pasar Manggis 01 Pagi
Jl. Menteng Granit VII/5 Setiabudi
Jakarta Selatan

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Risti Nur Fitria
Nomor Registrasi : 1815133359
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 083875070028

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model *Cooperative Script* Kelas V SD Negeri 01 Pagi Jakarta Selatan"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,
dan Hubungan Masyarakat



Woro Sasmoyo, SH
NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Koordinator Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
SDN PASAR MANGGIS 01 PAGI

Jl. Menteng Granit VII / 5 Kel. Pasar Manggis
Kec. Setiabudi - Jakarta Selatan

SURAT KETERANGAN

No. 021/PM.01/VI/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah SDN Pasar Manggis 01 Pagi Jakarta Selatan menerangkan bahwa :

Nama : Risti Nur Fitria
NIM : 1815133359
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian di kelas V SDN Pasar Manggis 01 Pagi Jakarta Selatan, dalam rangka penulisan skripsi dengan judul "Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Cooperative Script Kelas V SDN Pasar Manggis 01 Pagi Jakarta Selatan". Penelitian dilaksanakan pada bulan Juni 2017.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta Selatan 13 Juni 2017

Kepala SDN Pasar Manggis 01 Pagi

Yetty Sumiati, S. Pd
NIP. 196208231983052001