

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS I PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan : SDN Pasar Manggis 01 Pagi Jakarta Selatan

Kelas/Semester : 5 (lima) / 2 (dua)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Materi : Mempersiapkan kemerdekaan Indonesia

Hari/Tanggal : Selasa, 14 Maret 2017

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.2 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.

C. INDIKATOR

- ☞ Menjelaskan peristiwa-peristiwa penting dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✓ Siswa dapat menjelaskan peristiwa-peristiwa penting dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia setelah menjodohkan tanggal dengan peristiwa yang terjadi.

E. MATERI

Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Kisah/Cerita

G. SUMBER, MEDIA, dan ALAT BANTU

1. Buku Sumber

- ☞ Buku pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V SD pengarang Samidi, penerbit Bumi Aksara tahun 2007.
- ☞ Buku pelajaran IPS Terpadu untuk Sekolah Dasar Kelas 5 penyusun M. Thayab H.M.S., Sunarto, Arsyad Umar, M. Said, Nana Suparna, dan M. Said H. Ahmad, penerbit Erlangga tahun 2007.

2. Media

- ☞ Lembar kerja siswa
- ☞ Amplop peristiwa (tanggal-tanggal sebelum kemerdekaan Indonesia)

3. Alat Bantu

- ☞ Spidol

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu	Tes	Media
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semua siswa berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing. 2. Absensi siswa dan menanyakan kabar. 3. Menginformasikan tujuan pembelajaran dan kegiatan belajar. 4. Apersepsi terkait pembelajaran. 	10 menit		
Kegiatan Inti Indikator yang ingin dicapai: Menjelaskan peristiwa-peristiwa penting dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa distimulasi dengan masalah terkait peristiwa-peristiwa sebelum kemerdekaan Indonesia. 2. Siswa menyusun urutan peristiwa yang terdapat dalam amplop. 3. Siswa mendengarkan kisah/cerita peristiwa-peristiwa yang terjadi sebelum kemerdekaan Indonesia. 4. Siswa bertanya jawab tentang peristiwa yang terjadi sebelum kemerdekaan Indonesia. 5. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 2-3 orang siswa. 6. Siswa secara berkelompok menjodohkan tanggal sesuai peristiwa yang terjadi. 7. Siswa secara berkelompok mengurutkan peristiwa yang terjadi sebelum 	50 menit	Menjodohkan dan mempresentasikan	Lembar kerja siswa dan amplop peristiwa

	<p>kemerdekaan Indonesia.</p> <p>8. Siswa menceritakan runtutan peristiwa yang terjadi sebelum kemerdekaan Indonesia.</p> <p>9. Kelompok yang lain memberi tanggapan kepada kelompok yang bercerita.</p> <p>10. Siswa yang mempresentasikan dan menanggapi cerita mendapatkan apresiasi dari guru.</p>			
Kegiatan Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa merangkum hasil belajar hari ini.</p> <p>2. Refleksi penguasaan materi pada hari ini.</p> <p>3. Berdo'a sebelum menutup pembelajaran.</p>	10 menit		

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes dan Non Tes

2. Bentuk Penilaian :

Tes : Menjodohkan sebanyak 10 nomor

Non Tes : Lembar pengamatan

Jakarta, 14 Maret 2017

Mengetahui,

Observer



Sri Handayani, S.Pd

NIP: -

Peneliti



Ristiana Eka Syah Fitri

NIM: 1815133371

Kepala SDN Pasar Manggis 01 Pagi



Yetty Sumiati, S.Pd

NIP: 196208231983052001

Lampiran 2

Bahan Ajar





Lampiran 3

Lembar Kerja Siswa

A. Jodohkanlah Peristiwa-peristiwa di bawah ini sesuai dengan tanggal terjadinya peristiwa tersebut!

Peristiwa Rengasdengklok		29 April 1945
Pembentukan BPUPKI		29 Mei 1945
Kota Hiroshima di bom		1 Juni 1945
Jepang menyerah kepada sekutu		22 Juni 1945
Piagam Jakarta		6 Agustus 1945
Pembentukan PPKI		7 Agustus 1945
Kota Nagasaki di bom		9 Agustus 1945
Proklamasi Kemerdekaan Indonesia		14 Agustus 1945
Pidato Ir. Soekarno		16 Agustus 1945
Pidato Mr. Moh. Yamin		17 Agustus 1945

B. Urutkan dan ceritakan peristiwa-peristiwa yang terjadi sebelum kemerdekaan Indonesia!

Lampiran 4

Tes Evaluasi Siklus I Pertemuan 1

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Peristiwa yang terjadi pada tanggal 16 Agustus 1945 disebut ...
 - a. Peristiwa Kemerdekaan Indonesia
 - b. Peristiwa Rengasdengklok
 - c. Peristiwa Proklamasi
 - d. Peristiwa pengeboman Negara Jepang
2. Ir. Soekarno dan Moh Hatta diasingkan oleh pemuda ke ...
 - a. Jakarta
 - b. Rengasdengklok
 - c. Bekasi
 - d. Bengkulu
3. Para pemuda membawa Ir. Soekarno dan Moh. Hatta ke Rengasdengklok agar ...
 - a. Ir. Soekarno dan Moh. Hatta segera memproklamasikan kemerdekaan Indonesia
 - b. Ir. Soekarno dan Moh. Hatta menunggu pemberian kemerdekaan dari Jepang

- c. Ir. Soekarno dan Moh. Hatta menyetujui kesepakatan dengan Bangsa Jepang
 - d. Jepang bingung mencari keberadaan Ir. Soekarno dan Moh. Hatta.
4. (i) kota Hiroshima di jatuhi bom
(ii) Peristiwa Rengasdengklok
(iii) Jepang menyatakan menyerah kalah ada Sekutu
- Urutan kejadian di atas sesuai waktu dari awal hingga terjadinya kemerdekaan Indonesia ...
- a. (i), (ii), dan (iii)
 - b. (i), (iii), dan (ii)
 - c. (ii), (i), dan (iii)
 - d. (ii), (iii), dan (i)
5. Jepang menyatakan menyerah kalah pada sekutu pada tanggal ...
- a. 1 Juni 1945
 - b. 7 Agustus 1945
 - c. 14 Agustus 1945
 - d. 16 Agustus 1945
6. Pada tanggal 6 Agustus 1945 kota ... dijatuhi bom oleh Amerika Serikat.
- a. Kota Jakarta
 - b. Kota Hiroshima
 - c. Kota Nagasaki
 - d. Kota Surabaya

7. *Dokuritsu Junbi Cosakai* atau BPUPKI dibentuk oleh Jepang pada tanggal ...
- 29 April 1945
 - 1 Juni 1945
 - 7 Agustus 1945
 - 14 Agustus 1945
8. Pada tanggal 22 Juni 1945 terbentuk ...
- BPUPKI
 - PPKI
 - Panitia Sembilan
 - Piagam Jakarta
9. Ir. Soekarno membacakan usul dasar-dasar negara pada tanggal ...
- 29 April 1945
 - 1 Juni 1945
 - 7 Agustus 1945
 - 14 Agustus 1945
10. Pada tanggal 7 Agustus 1945 terbentuk ...
- BPUPKI
 - PPKI
 - Panitia Sembilan
 - Piagam Jakarta

Lampiran 5

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU

MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK

Petunjuk:

1. Instrument ini diisi sesuai dengan kondisi yang sebenarnya dengan cara memberi tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom.
2. Adapun kriteria skor adalah 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, dan 1 = kurang.

No.	Aspek yang diamati	4	3	2	1
1.	Guru memeriksa kesiapan siswa dan kondisi kelas sebelum memulai pembelajaran			✓	
2.	Guru memotivasi siswa agar mengikuti proses pembelajaran dengan baik.		✓		
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.		✓		
4.	Guru memberikan petunjuk sebelum kegiatan belajar dilakukan.	✓			
5.	Guru mempersiapkan media dan/ bahan yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran.		✓		
6.	Guru mengarahkan siswa untuk mengamati gambar/bahan bacaan/buku teks pelajaran tentang mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.		✓		
7.	Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan.			✓	
8.	Guru memotivasi siswa agar mampu bertanya dan mengeluarkan pendapat.		✓		
9.	Guru membimbing siswa dalam mengumpulkan informasi mengenai persiapan kemerdekaan Indonesia.		✓		
10.	Guru membimbing siswa dalam memecahkan		✓		

	suatu permasalahan sosial.				
11.	Guru mengarahkan siswa untuk menuliskan hasil dari diskusi.		✓		
12.	Guru membimbing siswa agar mampu mengungkapkan hasil dari apa yang telah dilakukan.		✓		
13.	Guru memberikan penghargaan kepada siswa.		✓		
14.	Guru memberikan penguatan terhadap materi pembelajaran.			✓	
15.	Guru bersama siswa merangkum pembelajaran yang telah dilakukan.		✓		
Jumlah skor		4	33	6	
Hasil		43			

Penilaian:

$$\text{Penilaian} = \frac{43}{60} \times 100 = 71,67\%$$

Jakarta, 14 Maret 2017

Observer (Pengamat)

Guru Kelas V



Sri Handayani, S.Pd

NIP: -

Peneliti



Ristiana Eka Syah Fitri

NIM: 1815133371

Lampiran 6

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK

Petunjuk:

1. Instrument ini diisi sesuai dengan kondisi yang sebenarnya dengan cara memberi tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom.
2. Adapun kriteria skor adalah 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, dan 1 = kurang.

No.	Aspek yang diamati	4	3	2	1
1.	Siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.		✓		
2.	Siswa mendengarkan dengan seksama tujuan pembelajaran yang akan dicapai.		✓		
3.	Siswa mendengarkan dan mematuhi petunjuk yang diberikan oleh guru sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.		✓		
4.	Siswa mengamati gambar/bahan bacaan/buku teks pelajaran tentang mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.		✓		
5.	Siswa menanyakan pembelajaran yang belum dipahami.			✓	
6.	Siswa menjawab atau mengeluarkan pendapat tentang mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.			✓	
7.	Siswa memberikan tanggapan dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.			✓	
8.	Siswa membentuk kelompok.		✓		
9.	Siswa mengumpulkan informasi mengenai persiapan kemerdekaan Indonesia secara berkelompok.		✓		

10.	Siswa merumuskan pemecahan suatu permasalahan yang telah diberikan dengan bimbingan guru.		✓		
11.	Siswa melakukan diskusi kelompok dengan tertib.		✓		
12.	Siswa menuliskan hasil diskusi bersama teman.		✓		
13.	Siswa mengemukakan hasil diskusi pada teman-teman lainnya.			✓	
14.	Siswa memberikan tanggapan pada kelompok yang maju ke depan.			✓	
15.	Siswa menghargai setiap pendapat.		✓		
16.	Siswa aktif mengikuti kegiatan pembelajaran.		✓		
17.	Siswa mematuhi peraturan yang telah disepakati bersama.		✓		
18.	Siswa mengapresiasi siswa lain yang mendapat penghargaan.		✓		
19.	Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa dengan baik.		✓		
20.	Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan bimbingan guru.		✓		
Jumlah			45	10	

Penilaian:

$$\text{Penilaian} = \frac{55}{80} \times 100 = 68,75\%$$

Jakarta, 14 Maret 2017

Observer (Pengamat)

Guru Kelas V



Sri Handayani, S.Pd

NIP: -

Peneliti



Ristiana Eka Syah Fitri

NIM: 1815133371

Lampiran 7

CATATAN LAPANGAN
SIKLUS I PERTEMUAN 1

Nama Sekolah : SDN Pasar Manggis 01 Pagi Jakarta Selatan

Kelas : V A

Hari, Tanggal : Selasa, 14 Maret 2017

Deskripsi Kegiatan

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Kegiatan pembelajaran dimulai dengan pengkondisian siswa, berdo'a dan absensi kehadiran. Selanjutnya guru memberikan informasi kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran dan tujuan pembelajaran yaitu menjelaskan peristiwa-peristiwa penting dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia. Pada kegiatan apersepsi siswa diberikan pertanyaan pancingan "Pada tanggal berapa Indonesia merdeka? Bagaimana proses Indonesia bisa merdeka?".

Kegiatan Inti (50 menit)

Pada kegiatan inti ini siswa diarahkan untuk mengamati amplop peristiwa yang telah disiapkan guru di depan kelas. Siswa nampak antusias ketika guru menunjukkan beberapa amplop peristiwa. Perwakilan siswa diminta untuk maju mengurutkan tanggal-tanggal yang terdapat dalam amplop peristiwa. Kemudian beberapa siswa bertanya "Tanggal apa itu bu?

Apa yang terjadi pada tanggal tersebut?”. Sebelum menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut guru mengingatkan untuk membiasakan diri mengangkat tangan sebelum bertanya dan menjawab pertanyaan.

Kemudian guru menceritakan hal-hal apa saja yang terjadi pada tanggal-tanggal tersebut. Siswa nampak mendengarkan cerita guru dengan seksama. Guru sesekali melakukan Tanya jawab bersama siswa ketika sedang bercerita. Siswa juga terlihat membuktikan cerita yang didengar dengan mencocokkan dengan buku pelajaran yang dikenakan dalam proses pembelajaran.

Seusai mendengarkan cerita dari guru, siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 2-3 orang. Namun dalam pembagian kelompok ini ada beberapa siswa yang masih pilih-pilih teman untuk bekerja kelompok. Setelah guru memberikan pengertian siswa menerima pembagian kelompok tersebut. Selanjutnya, guru memberikan LKS pada setiap kelompok. Siswa secara berkelompok menjodohkan tanggal peristiwa dengan peristiwa yang terjadi. Dalam berdiskusi siswa dipersilahkan membuka buku untuk mencocokkan kebenaran peristiwa yang terjadi pada tanggal-tanggal tersebut. Guru membimbing siswa dalam berdiskusi.

Setelah selesai mengerjakan LKS perwakilan tiga kelompok maju ke depan menceritakan runtutan peristiwa yang terjadi sebelum kemerdekaan Indonesia. Kelompok lain memberikan tanggapan kepada kelompok yang

bercerita. Guru memberikan apresiasi pada kelompok yang bercerita dan memberikan tanggapan.

Kegiatan Penutup (10 menit)

Pada kegiatan akhir ini, siswa bersama guru merangkum pembelajaran yang telah dilakukan dan guru meluruskan kesalah pahaman siswa serta memberikan penguatan kepada siswa. Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru meminta siswa untuk merapikan peralatan sekolahnya dan dilanjutkan dengan membaca doa sebelum pulang.

Lampiran 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS I PERTEMUAN 2

Satuan Pendidikan : SDN Pasar Manggis 01 Pagi Jakarta Selatan

Kelas/Semester : 5 (lima) / 2 (dua)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Materi : Mempersiapkan kemerdekaan Indonesia

Hari/Tanggal : Kamis, 16 Maret 2017

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.2 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.

C. INDIKATOR

- ✍ Membandingkan peranan BPUPKI dengan PPKI.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✓ Siswa dapat membandingkan peranan BPUPKI dengan PPKI setelah membaca buku.

E. MATERI

Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Kerja Kelompok

G. SUMBER, MEDIA, dan ALAT BANTU

1. Sumber Buku

- ☞ Buku pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V SD pengarang Samidi, penerbit Bumi Aksara tahun 2007.
- ☞ Buku pelajaran IPS Terpadu untuk Sekolah Dasar Kelas 5 penyusun M. Thayab H.M.S., Sunarto, Arsyad Umar, M. Said, Nana Suparna, dan M. Said H. Ahmad, penerbit Erlangga tahun 2007.

2. Media

- ☞ Lembar kerja siswa
- ☞ Bahan bacaan

3. Alat Bantu

- ☞ Spidol dan Reward (Bintang)

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu	Tes	Media
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semua siswa berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing. 2. Absensi siswa dan menanyakan kabar. 3. Menginformasikan tujuan pembelajaran dan kegiatan belajar. 4. Apersepsi terkait pembelajaran. 	10 menit		
Kegiatan Inti Indikator yang ingin dicapai: Membandingkan peranan BPUPKI dengan PPKI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa distimulasi dengan masalah mengenai badan yang mempersiapkan kemerdekaan Indonesia. 2. Siswa membaca buku teks pelajaran mengenai BPUPKI dan PPKI. 3. Siswa bertanya jawab mengenai peranan BPUPKI dan PPKI. 4. Siswa membentuk kelompok setiap kelompok terdiri dari 5 orang. 5. siswa diberikan bahan bacaan mengenai peranan BPUPKI dan PPKI. 6. Siswa menuliskan tentang apa yang diketahui tentang BPUPKI dan PPKI. 7. Setelah selesai, siswa mengumpulkan laporan tentang peranan BPUPKI dan PPKI. 8. Siswa bermain adu cerdas, guru akan membacakan beberapa 	50 menit	Tes tulis dan adu cerdas	Lembar kerja siswa

	<p>pertanyaan, untuk kelompok yang dapat menjawab pertanyaan dengan benar akan mendapatkan point.</p> <p>9. Setelah permainan selesai, point yang telah diperoleh setiap kelompok dijumlahkan.</p> <p>10. Kelompok yang memperoleh point paling banyak mendapatkan reward seperti bintang.</p>			
Kegiatan Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa merangkum hasil belajar hari ini.</p> <p>2. Refleksi penguasaan materi pada hari ini.</p> <p>3. Berdo'a sebelum menutup pembelajaran.</p>	10 menit		

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes dan Non Tes

2. Bentuk Penilaian :

Tes : Menuliskan apa yang telah diketahui mengenai BPUPKI dan PPKI

Non Tes : Lembar pengamatan

Jakarta, 16 Maret 2017

Mengetahui,

Observer



Sri Handayani, S.Pd

NIP: -

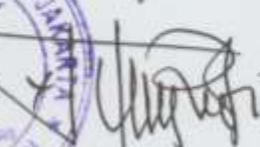
Peneliti



Ristiana Eka Syah Fitri

NIM: 1815133371

Kepala SDN Pasar Manggis 01 Pagi



Yetty Sumiati, S.Pd

NIP: 196208231983052001

Lampiran 9

Bahan Ajar**A. Badan Penyelidik Usaha-usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia****(BPUPKI)**

Badan Penyelidik Usaha-usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI) merupakan sebuah badan yang dibentuk oleh pihak Jepang pada tanggal 29 april 1945. Badan ini dibentuk dengan alasan mendapatkan dukungan dari bangsa Indonesia agar mau membantu bangsa Jepang dengan menjanjikan kemerdekaan bagi Bangsa Indonesia. Badan ini beranggotakan 67 orang diketuai oleh Kanjeng Raden Tumenggung (K.R.T) Radjiman Wedyodiningrat serta wakilnya yaitu Ichibangase Yoshio (orang Jepang) dan Raden Pandji Soeroso. BPUPKI memiliki tugas yaitu mempelajari dan menyelidiki hal-hal yang bersifat dengan aspek-aspek politik ekonomi, tata pemerintahan serta hal lain yang dibutuhkan untuk persiapan kemerdekaan Indonesia.

ANGGOTA BPUPKI

1. K.R.T. Radjiman Wedyodiningrat (ketua)	14. Prof. Dr. P.A.A. Hoesein Djajadiningrat
2. R.P. Soeroso (Wakil Ketua)	15. Ki Bagoes Hadikusumo
3. Ichibangase Yoshio (Wakil Ketua), orang jepang	16. A.R. Baswedan
4. Ir. Soekarno	17. Soekiman
5. Drs. Moh. Hatta	18. Abdoel Kaffar
6. Mr. Muhammad Yamin	19. R.A.A. Poerbonegoro Soemitro Kolopaking
7. Prof. Dr. Mr. Soepomo	20. K.H. Ahmad Sanusi
8. KH. Wachid Hasyim	21. K.H. Abdul Salim
9. Abdoel Kahar Muzakir	22. Liem Koen Hian
10. Mr. A.A. Maramis	23. Tang Eng Hoa
11. Abikoeso Tjokrosoejo	24. Oey Tiang Tjoe
12. H. Agoes Salim	25. Oey Tjong Hauw
13. Mr. Achmad Soebardjo	26. Yap Tjwan Bing

Tugas Utama BPUPKI

Tugas utama BPUPKI yaitu untuk mempelajari serta menyelidiki hal-hal penting yang berhubungan dengan berbagai hal yang menyangkut pembentukan Negara Indonesia.

Tugas BPUPKI Berdasarkan Sidang

- Bertugas membahas mengenai Dasar Negara
- Sesudah sidang pertama, BPUPKI membentuk reses selama satu bulan.
- Bertugas membentuk panitia kecil yang bertugas menampung saran-saran dan konsepsi dari para anggota.
- Bertugas untuk membantu panitia Sembilan dan panitia kecil
- Panitia Sembilan menghasilkan Jakarta Charter atau Piagam Jakarta

Tujuan BPUPKI

- Bertujuan untuk menarik simpati rakyat Indonesia supaya membantu Jepang dalam perang melawan sekutu dengan cara memberikan janji kemerdekaan kepada Indonesia.
- Bertujuan untuk mempelajari atau menyelidiki hal penting berhubungan dengan pembentukan Negara Indonesia merdeka atau mempersiapkan hal-hal penting mengenai tata pemerintahan Indonesia merdeka.

Sidang Pertama

Sidang pertama BPUPKI diadakan di sebuah gedung yaitu gedung Chuo Sang In di Jalan Pejambon 6 Jakarta yang sekarang dikenal dengan gedung Pancasila. Rapat pertama dibuka pada tanggal 28 Mei 1945 dan dimulai pada keesokan harinya yaitu pada tanggal 29 Mei 1945 yang bertemakan Dasar Negara. Pada sidang pertama ini ada 3 orang yang memberikan pendapat mengenai Dasar Negara. Mereka adalah Mr. Muhammad Yamin, Prof. Dr. Mr. Soepomo dan Ir. Soekarno.

Pada tanggal 29 Mei 1945 Mr. Muhammad Yamin mengemukakan lima asas dari dasar Negara, diantaranya yaitu:

1. Peri Kebangsaan
2. Peri Kemanusiaan
3. Peri Ketuhanan
4. Peri Kerakyatan
5. Kesejahteraan Rakyat

Dua hari kemudian, Prof. Dr.Mr. Soepomo pada tanggal 31 Mei 1945 mengajukan Dasar Negara Indonesia sebagai berikut:

1. Persatuan
2. Mufakat dan Demokrasi
3. Keadilan Sosial
4. Kekeluargaan
5. Musyawarah

Pada keesokan harinya pada tanggal 1 Juni 1945, Ir. Soekarno pun mengajukan lima asas Negara yang sekarang kita kenal dengan nama Pancasila.

1. Kebangsaan Indonesia
2. Internasionalisme dan Peri Kemanusiaan
3. Mufakat atau Demokrasi
4. Kesejahteraan Sosial
5. Ketuhanan Yang Maha Esa

Menurut Ir. Soekarno, kelima asas tersebut masih dapat diperas menjadi Ekasila atau Trisila. Selanjutnya Lima Asas tersebut disebut dengan Pancasila dengan urutan yang berbeda. Pembentukan sila tersebut menjadi perdebatan diantara peserta yang menghadiri sidang BPUPKI. Perdebatan ini membahas penetapan aturan Islam dalam Indonesia yang baru. Sidang pertama BPUPKI berakhir pada tanggal 1 Juni 1945 dan belum menghasilkan suatu keputusan apapun akhir dari Dasar Negara Indonesia Merdeka hingga diadakan masa reses selama 1 bulan.

Pada tanggal 22 Juni 1945, BPUPKI membentuk panitia kecil yang beranggotakan 9 orang dan disebut dengan panitia Sembilan. Anggota dari panitia Sembilan, yaitu Ir. Soekarno, Drs. Moch. Hatta, Mr. Achmad Soebardjo, Mr. Muhammad Yamin, KH. Wachid Hasyim, Abdul Kahar Muzakir, Abikoesno Tjokrosoejoso, H. Agus Salim, dan Mr. A.A. Maramis.

Setelah dilakukannya musyawarah dengan Panitia Sembilan, menghasilkan suatu rumusan yang mendeskripsikan maksud dan tujuan dari pembentukan

Negara Indonesia Merdeka. Oleh Mr. Muhammad Yamin, rumusan tersebut dinamakan Jakarta Charter atau Piagam Jakarta. Rumusan tersebut adalah:

1. Ketuhanan dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab
3. Persatuan Indonesia
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Sidang Kedua

Pada rapat kedua dari BPUPKI berlangsung pada tanggal 10-17 Juli 1945 dengan topik bahasan yaitu bentuk Negara, wilayah Negara, kewarganegaraan, rancangan Undang-Undang Dasar, ekonomi dan keuangan, pembelaan Negara, pendidikan serta pengajaran. Pada rapat kedua ini dibentuk panitia yang berjumlah 19 orang yang membahas rancangan undang-undang dasar yang diketuai oleh Ir. Soekarno sendiri. Tak lupa pula dibentuk Panitia Pembelaan Tanah Air yang diketuai oleh Abikoesno Tjokrosoejoso dan Panitia Ekonomi dan Keuangan yang diketuai oleh Drs. Moch. Hatta.

Berdasarkan hasil pemungutan suara, wilayah Indonesia Merdeka telah ditentukan. Wilayah tersebut mencakup wilayah Hindia Belanda dulu, ditambah dengan Malaya, Borneo Utara, Papua, Timor-Portugis serta pulau-pulau disekitarnya.

Pada tanggal 11 Juli 1945 Panitia Perancang UUD membentuk lagi panitia kecil yang beranggota 7 orang, yaitu Prof. Dr. Mr. Soepomo, Mr. Wongsonegoro, Mr. Achmad Soebardjo, Mr. A.A. Maramis, Mr. R.P. Singgih, H. Agus Salim, dan Dr. Soekiman.

Persidangan Kedua BPUPKI pada tanggal 14 Juli 1945, dalam rangka menerima laporan Panitia Perancang UUD, Ir. Soekarno melaporkan tiga hasil, yaitu:

1. Pernyataan Indonesia Merdeka
2. Pembukaan UUD
3. Batang Tubuh dari UUD

<http://www.softilmu.com/2015/12/Pengertian-Fungsi-Tugas-Anggota-Sejarah-BPUPKI-Adalah.html>

<http://www.gurupendidikan.com/bpupki-pengertian-anggota-tugas-sidang-dan-tujuan-beserta-sejarah-lengkap/>

B. PANITIA PERSIAPAN KEMERDEKAAN INDONESIA (PPKI)

Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) atau *Dokuritsu Junbi linkai* (dalam bahasa Jepang) adalah Suatu badan yang dibentuk pemerintah Jepang tanggal 7 Agustus 1945. Badan ini bertugas menyiapkan segala sesuatu menyangkut masalah ketatanegaraan menghadapi penyerahan kekuasaan pemerintahan dari Jepang kepada bangsa Indonesia. Beranggotakan 21 orang, yang ditunjuk sebagai ketua Soekarno dan wakilnya Moh. Hatta. Sebagai penasehat ditunjuk Mr. Ahmad Subardjo, dan tanpa sepengetahuan pemerintah Jepang, PPKI menambah lagi enam orang,

yaitu Wiranatakusumah, Ki Hadjar Dewantara, Mr. Kasman Singodimedjo, Sayuti Melik, Iwa Kusumasumantri, dan Ahmad Soebardjo. Badan ini dibentuk untuk menarik simpati golongan-golongan yang ada di Indonesia agar bersedia membantu Jepang dalam Perang Pasifik, yang kedudukannya semakin terdesak sejak 1943. Mereka juga berjanji memberi kemerdekaan pada Indonesia melalui 'Perjanjian Kyoto'. Anggota PPKI diberikan izin untuk melakukan kegiatan menurut pendapat dan kesanggupan bangsa Indonesia sendiri, dengan syarat-syarat yang harus di perhatikan yaitu:

1. Menyelesaikan Perang, dengan mengerahkan tenaga sebesar-besarnya Indonesia bersama-sama pemerintah Jepang meneruskan perjuangan untuk memperoleh kemenangan dalam perang Asia Timur Raya.
2. Negara Indonesia Merupakan anggota Lingkungan kemakmuran Bersama Asia Timur Raya.

Ketika Rusia bergabung dengan Sekutu dan menyerbu Jepang dari Manchuria, pemerintah Jepang mempercepat kemerdekaan Indonesia, yang oleh BPUPKI direncanakan 17 September 1945. Tiga tokoh PPKI (Soekarno, Hatta, dan Radjiman) diterbangkan ke Dalath (Saigon) bertemu Jenderal Terauchi yang akan merestui pembentukan negeri boneka tersebut. Tanggal 14 Agustus 1945 ketiganya kembali ke Jakarta dan Jepang menghadapi pemboman AS di Hiroshima dan Nagasaki. Terjadinya pemboman Hiroshima dan Nagasaki menyebabkan Jepang menyerah terhadap sekutu, tanpa syarat (*unconditional surrender*) pada tanggal 15 Agustus 1945. [4]

Golongan tua dan golongan muda pejuang kemerdekaan terlibat pro dan kontra atas peristiwa pemboman Jepang oleh AS. Golongan muda melihat Jepang sudah hampir menemui kekalahan, tetapi golongan tua tetap berpendirian untuk menyerahkan keputusan pada PPKI. Sikap tersebut tidak disetujui golongan muda dan menganggap PPKI merupakan boneka Jepang dan tidak menyetujui lahirnya proklamasi kemerdekaan dengan cara yang telah dijanjikan oleh Jenderal Besar Terauchi dalam pertemuan di Dalath. Golongan muda menghendaki terlaksananya proklamasi kemerdekaan dengan kekuatan sendiri lepas sama sekali dari pemerintahan Jepang. Menanggapi sikap pemuda yang radikal itu, Soekarno-Hatta berpendapat bahwa soal kemerdekaan Indonesia yang datangnya dari pemerintah Jepang atau dari hasil perjuangan bangsa Indonesia sendiri tidaklah menjadi soal, karena Jepang toh sudah kalah. Selanjutnya menghadapi Sekutu yang berusaha mengembalikan kekuasaan Belanda di Indonesia. Oleh sebab itu untuk memproklamasikan kemerdekaan Indonesia diperlukan suatu revolusi yang terorganisasi. Mereka ingin memperbincangkan proklamasi kemerdekaan di dalam rapat Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia. Perbedaan pendapat ini melatarbelakangi peristiwa penculikan Soekarno dan Hatta ke Rengasdengklok tanggal 16 Agustus 1945 pukul 04.00 WIB. Tindakan itu diambil berdasarkan keputusan rapat terakhir pemuda pejuang yang diadakan pukul 24.00 WIB menjelang tanggal 16 Agustus 1945 di Jl. Cikini, 71 Jakarta. Selain dihadiri pemuda-pemuda yang sebelumnya rapat di

Lembaga Bakteriologi, Pegangsaan Timur, Jakarta, juga dihadiri oleh Sukarni, Jusuf Kunto, dan dr. Muwardi dari Barisan Pelopor, serta Shodanco Singgih dari Daidan Peta Jakarta syu. Mereka bersama Chaerul Saleh sepakat melaksanakan keputusan rapat, antara lain "menyingkirkan Soekarno dan Hatta ke luar kota" dengan tujuan menjauhkan mereka dari segala pengaruh Jepang. Shodanco Singgih mendapat kepercayaan melaksanakan rencana itu. Di Rengasdengklok, akhirnya Soekarno setuju memproklamasikan kemerdekaan tanpa campur tangan pihak Jepang. Pukul 23.00 WIB rombongan tiba di Jakarta dan menuju kediaman Laksamana Maeda di Jl. Imam Bonjol No.1, dan di tempat tersebut naskah proklamasi disusun.

Setelah selesai, teks proklamasi dibaca dan dimusyawarahkan di hadapan tokoh-tokoh yang sebagian besar anggota PPKI. Pembacaan Proklamasi secara resmi oleh Soekarno di Pengangsaan Timur 56 Jakarta, pada jam 12.00 (waktu Tokyo) atau 10.30 (waktu Jawa Jepang) atau jam 10.00 WIB. Sehari setelah itu, PPKI mengadakan sidang di Gedung Kesenian Jakarta dan dihasilkan beberapa keputusan, yaitu :

1. Sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945
 - a. Mengesahkan UUD 1945
 - b. Memilih Ir. Soekarno sebagai Presiden dan Drs. Moh. Hatta sebagai wakil presiden
 - c. Sebelum dibentuknya MPR, sementara tugas presiden dibantu KNIP
2. Sidang PPKI tanggal 19 Agustus 1945
 - a. Pembagian wilayah atas 8 Provinsi dan gubernurnya

- 1) Sumatera : Teuku Mohammad Hasaan
 - 2) Jawa Barat : Sutardjo Kartohadikusumo
 - 3) Jawa Tengah : R. Panji Surono
 - 4) Jawa Timur : R.M. Suryo
 - 5) Sunda Kecil : Mr. I. Gusti Ketut Puja
 - 6) Maluku : Mr. J. Latuharhary
 - 7) Sulawesi : R. G.S.S.J. Ratulangi
 - 8) Kalimantan : Ir. Pangeran Mohammad Noor
- b. Membentuk komite Nasional (daerah)
- c. Menetapkan 12 departemen beserta menterinya, 4 menteri negara dan pejabat tinggi negara
- 1) 12 departemen beserta menterinya
 - a) Departemen Dalam Negeri: R.A.A. Wiranata Kusumah
 - b) Departemen Luar Negeri: Mr. Ahmad Subardjo
 - c) Departemen Kehakiman: Prof. Dr. Mr. Supomo
 - d) Departemen Keuangan: Mr. A.A Maramis
 - e) Departemen Kemakmuran: Surachman Cokroadisurjo
 - f) Departemen Kesehatan: Dr. Buntaran Martoatmojo
 - g) Departemen Pengajaran Pendidikan, dan Kebudayaan: Ki Hajar Dewantara
 - h) Departemen Sosial: Iwa Kusumasumantri
 - i) Departemen Pertahanan: Supriyadi
 - j) Departemen Perhubungan: Abikusno Tjokrosuyoso
 - k) Departemen Pekerjaan Umum: Abikusno Tjokrosuyoso
 - l) Departemen Penerangan: Mr. Amir Syarifudin
 - 2) 4 Menteri negara, yaitu Wachid Hasyim, M. Amir, R. Otto Iskandardinata, dan R.M Sartono.
 - 3) Pejabat Tinggi negara
 - a) Ketua Mahkamah Agung: Dr. Mr. Kusumaatmaja

- b) Jaksa Agung: Mr. Gatot Tarunamihardja
 - c) Sekretaris negara: Mr. A.G. Pringgodigdo
 - d) Juru bicara negara: Soekarjo Wirjopranoto[6]
3. Sidang PPKI tanggal 22 Agustus 1945
- a. Pembentukan Komite Nasional
 - b. Pembentukan Partai Nasional Indonesia
 - c. Pembentukan Badan Keamanan Rakyat (BKR)

Tugas Utama PPKI

Tugas berdasarkan nama adalah mempersiapkan kemerdekaan Indonesia

Tugas PPKI Sebenarnya

- Mengesahkan Undang Undang Dasar
- Memilih dan mengangkat Ir. Soekarno sebagai Presiden dan Drs. Moh. Hatta sebagai wakil presiden
- Membentuk Komite Nasional untuk membantu tugas presiden sebelum DPR dan MPR terbentuk.

Tujuan Dibentuknya PPKI

Secara umum tugas daripada dibentuknya PPKI adalah untuk melanjutkan atau menindak lanjuti tugas-tugas yang sudah dilakukan oleh BPUPKI, termasuk di dalamnya semua hal yang berkaitan dengan persiapan kemerdekaan Indonesia dan juga mengatur segala system ketatanegaraan.

<http://www.ilmusosial.info/2016/01/peranan-dan-proses-pembentukan-ppki.html>

<http://genggaminternet.com/tugas-bpupki-dan-ppki/>

<https://www.bersosial.com/threads/sejarah-ppki-lengkap-beserta-tujuan-mengapa-didirikan.39534/>

Lampiran 10

Lembar Kerja Siswa

Jelaskan apa yang kamu ketahui tentang BPUPKI dan PPKI !

BPUPKI adalah

dalam bahasa Jepang disebut

BPUPKI dibentuk pada tanggal

Peranan atau fungsi BPUPKI yaitu.....

.....

.....

.....

.....

PPKI adalah

dalam bahasa Jepang disebut

PPKI dibentuk pada tanggal

Peranan atau fungsi BPUPKI yaitu.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 11

TES EVALUASI SIKLUS I PERTEMUAN 2

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. BPUPKI disebut juga ...
 - a. *Dokuritsu Junbi Cosakai*
 - b. *Dokuritsu Junbi Inkai*
 - c. *Dokuritsu Cou Sangi In*
 - d. *Dokuritsu Hinomaru*

2. BPUPKI dibentuk oleh Jepang dengan tujuan ...
 - a. Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia
 - b. Agar Indonesia tidak terjajah kembali
 - c. Agar Indonesia segera merdeka
 - d. Menarik simpati bangsa Indonesia

3. BPUPKI dibubarkan Karena ...
 - a. BPUPKI telah selesai membuat usulan mengenai dasar-dasar negara Indonesia merdeka
 - b. BPUPKI dibentuk oleh bangsa Jepang
 - c. BPUPKI tidak sanggup menjalankan tugas
 - d. BPUPKI sudah lelah mengurus kemerdekaan Indonesia

4. *Dokuritsu Junbi Inkai* disebut juga ...
 - a. BPUPKI
 - b. PPKI
 - c. Panitia Sembilan
 - d. Panitia Perancang UUD
5. *Dokuritsu Junbi Inkai* mempunyai tugas, **kecuali** ...
 - a. Merumuskan Pancasila sebagai dasar negara Indonesia
 - b. Menerima rumusan Pancasila dari Panitia Perancang UUD dan mengesahkan UUD
 - c. Memilih dan mengangkat Ir. Soekarno sebagai presiden dan Moh. Hatta sebagai wakil presiden
 - d. Membentuk komite nasional untuk membantu tugas presiden dan wakil presiden
6. Indonesia merdeka karena ...
 - a. Pemberian dari pemerintah Jepang
 - b. Jepang merasa kasihan pada Indonesia
 - c. Perjuangan Ir. Soekarno dan Moh. Hatta
 - d. Perjuangan seluruh rakyat Indonesia
7. Kalimat pertama teks Proklamasi berisi ...
 - a. Pernyataan kemerdekaan
 - b. Langkah-langkah pelaksanaan proklamasi
 - c. Tanda tangan Ir. Soekarno dan Moh. Hatta
 - d. Permintaan kemerdekaan terhadap Jepang

8. Piagam Jakarta dihasilkan pada ...
 - a. Sidang pertama BPUPKI
 - b. Sidang kedua BPUPKI
 - c. Sidang pertama PPKI
 - d. Sidang kedua PPKI

 9. Rapat di lembaga Bakteriologi Jl. Pegangsaan Timur, Jakarta di Pimpin oleh ...
 - a. Ir. Soekarno
 - b. Moh. Hatta
 - c. Achmad Soebarjo
 - d. Chaerul Saleh

 10. (i) kebangsaan Indonesia
(ii) internasionalisme atau peri kemanusiaan
(iii) mufakat atau demokrasi
(iv) kesejahteraan sosial
(v) Ketuhanan Yang Maha Esa
- Tokoh yang mengusulkan dasar Negara Indonesia merdeka tersebut adalah ...
- a. Ir. Soekarno
 - b. Moh. Hatta
 - c. Mr. Ahmad Subarjo
 - d. Mr. Muh. Yamin

Lampiran 12

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU
MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK**

Petunjuk:

1. Instrument ini diisi sesuai dengan kondisi yang sebenarnya dengan cara memberi tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom.
2. Adapun kriteria skor adalah 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, dan 1 = kurang.

No.	Aspek yang diamati	4	3	2	1
1.	Guru memeriksa kesiapan siswa dan kondisi kelas sebelum memulai pembelajaran		✓		
2.	Guru memotivasi siswa agar mengikuti proses pembelajaran dengan baik.		✓		
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	✓			
4.	Guru memberikan petunjuk sebelum kegiatan belajar dilakukan.	✓			
5.	Guru mempersiapkan media dan/ bahan yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran.		✓		
6.	Guru mengarahkan siswa untuk mengamati gambar/bahan bacaan/buku teks pelajaran tentang mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.		✓		
7.	Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan.		✓		
8.	Guru memotivasi siswa agar mampu bertanya dan mengeluarkan pendapat.		✓		
9.	Guru membimbing siswa dalam mengumpulkan informasi mengenai persiapan kemerdekaan Indonesia.		✓		
10.	Guru membimbing siswa dalam memecahkan		✓		

	suatu permasalahan sosial.				
11.	Guru mengarahkan siswa untuk menuliskan hasil dari diskusi.		✓		
12.	Guru membimbing siswa agar mampu mengungkapkan hasil dari apa yang telah dilakukan.		✓		
13.	Guru memberikan penghargaan kepada siswa.		✓		
14.	Guru memberikan penguatan terhadap materi pembelajaran.		✓		
15.	Guru bersama siswa merangkum pembelajaran yang telah dilakukan.		✓		
Jumlah skor		8	35		
Hasil		47			

Penilaian:

$$\text{Penilaian} = \frac{47}{60} \times 100 = 78,33\%$$

Jakarta, 16 Maret 2017

Observer (Pengamat)

Guru Kelas V



Sri Handayani, S.Pd

NIP: -

Peneliti



Ristiana Eka Syah Fitri

NIM: 1815133371

Lampiran 13

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA
MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK

Petunjuk:

- Instrument ini diisi sesuai dengan kondisi yang sebenarnya dengan cara memberi tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom.
- Adapun kriteria skor adalah 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, dan 1 = kurang.

No.	Aspek yang diamati	4	3	2	1
1.	Siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.		✓		
2.	Siswa mendengarkan dengan seksama tujuan pembelajaran yang akan dicapai.		✓		
3.	Siswa mendengarkan dan mematuhi petunjuk yang diberikan oleh guru sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.		✓		
4.	Siswa mengamati gambar/bahan bacaan/buku teks pelajaran tentang mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.		✓		
5.	Siswa menanyakan pembelajaran yang belum dipahami.		✓		
6.	Siswa menjawab atau mengeluarkan pendapat tentang mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.		✓		
7.	Siswa memberikan tanggapan dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.		✓		
8.	Siswa membentuk kelompok.		✓		
9.	Siswa mengumpulkan informasi mengenai persiapan kemerdekaan Indonesia secara berkelompok.		✓		

10.	Siswa merumuskan pemecahan suatu permasalahan yang telah diberikan dengan bimbingan guru.		✓		
11.	Siswa melakukan diskusi kelompok dengan tertib.		✓		
12.	Siswa menuliskan hasil diskusi bersama teman.		✓		
13.	Siswa mengemukakan hasil diskusi pada teman-teman lainnya.		✓		
14.	Siswa memberikan tanggapan pada kelompok yang maju ke depan.		✓		
15.	Siswa menghargai setiap pendapat.		✓		
16.	Siswa aktif mengikuti kegiatan pembelajaran.		✓		
17.	Siswa mematuhi peraturan yang telah disepakati bersama.		✓		
18.	Siswa mengapresiasi siswa lain yang mendapat penghargaan.		✓		
19.	Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa dengan baik.		✓		
20.	Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan bimbingan guru.		✓		
Jumlah			60		

Penilaian:

$$\text{Penilaian} = \frac{60}{80} \times 100 = 75,00\%$$

Jakarta, 16 Maret 2017

Observer (Pengamat)

Guru Kelas V



Sri Handayani, S.Pd

NIP: -

Peneliti



Ristiana Eka Syah Fitri

NIM: 1815133371

Lampiran 14

CATATAN LAPANGAN
SIKLUS I PERTEMUAN 2

Nama Sekolah : SDN Pasar Manggis 01 Pagi Jakarta Selatan

Kelas : V A

Hari, Tanggal : Kamis, 16 Maret 2017

Deskripsi Kegiatan

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Kegiatan pembelajaran dimulai dengan mengondisikan siswa agar siap melakukan kegiatan pembelajaran. Setelah siswa duduk rapih ditempatnya, ketua kelas memimpin untuk berdoa. Kemudian guru mengabsensi kehadiran siswa dan menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran. Guru juga menginformasikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu membandingkan peranan BPUPKI dan PPKI dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia. Pada kegiatan apersepsi siswa diberikan pertanyaan “Badan/lembaga apa yang mempersiapkan kemerdekaan Indonesia?” beberapa siswa menyebutkan BPUPKI dan PPKI tanpa mengangkat tangan. Guru mengingatkan kembali untuk mengangkat tangan sebelum menjawab. Kemudian siswa diminta menyebutkan kepanjangan dari BPUPKI dan PPKI. Siswa yang dapat menjawab ditulis di papan tulis sebagai siswa berprestasi hari ini.

Kegiatan Inti (50 menit)

Pada kegiatan ini, siswa diberikan pertanyaan “Apa bedanya BPUPKI dan PPKI dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia?”. Siswa berusaha mencari jawaban pada buku teks pelajaran yang mereka miliki. Beberapa siswa mengangkat tangan untuk menjawab pertanyaan. Ada yang menjawab pertanyaan dengan menyebutkan kepanjangan dari BPUPKI dan PPKI, ada juga yang menjawab beda fungsinya. Siswa lain pun bertanya pada siswa yang menjawab beda fungsinya. Kemudian terjadilah tanya jawab antar siswa dibimbing dengan guru.

Setelah terjadi tanya jawab mengenai peranan BPUPKI dan PPKI, siswa dibentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. Pembentukan kelompok dilakukan dengan mengambil gulungan kertas yang telah disediakan guru. Siswa berkelompok sesuai dengan nama pahlawan pada kertas yang mereka dapat. Kemudian siswa diminta menuliskan hal yang diketahui tentang BPUPKI dan PPKI pada lembar kerja siswa. Siswa menuliskan laporan dalam waktu 15 menit. Setelah selesai siswa mengumpulkan hasil laporan yang telah dikerjakan.

Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan bermain adu cerdas. Guru menjelaskan aturan permainan yaitu, 1) siswa harus mengangkat tangan sebelum menjawab pertanyaan; 2) kelompok yang ditunjuk oleh guru dapat mengemukakan jawabannya; 3) kelompok yang menjawab dengan benar diberikan nilai 100 point, jika salah akan dilempar pada kelompok lain.

Setelah siswa merasa jelas dengan penjelasan guru, permainan adu cerdas dimulai. Siswa sangat antusias dalam menjawab pertanyaan, terbukti dengan beberapa siswa yang biasa tidak mau belajar berusaha mengangkat tangan dan menjawab pertanyaan dari guru. Siswa juga terlihat berdiskusi dengan teman sekelompoknya sebelum menjawab pertanyaan dalam permainan adu cerdas.

Setelah permainan selesai, point yang telah diperoleh setiap kelompok dijumlahkan. Kelompok yang memperoleh point terbanyak mendapatkan reward berupa bintang. Siswa lain memberikan tepuk tangan pada kelompok yang mendapatkan reward tersebut.

Kegiatan Penutup (10 menit)

Pada kegiatan penutup, siswa bersama guru merangkum pembelajaran yang telah dilakukan hari ini yaitu mengenai peranan BPUPKI dan PPKI. Guru meluruskan kesalah pahaman siswa serta memberikan penguatan kepada siswa. Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru meminta siswa untuk merapikan peralatan sekolahnya dan dilanjutkan dengan membaca doa sebelum pulang.

Lampiran 15

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS I PERTEMUAN 3

Satuan Pendidikan : SDN Pasar Manggis 01 Pagi Jakarta Selatan

Kelas/Semester : 5 (lima) / 2 (dua)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Materi : Mempersiapkan kemerdekaan Indonesia

Hari/Tanggal : Selasa, 21 Maret 2017

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.2 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.

C. INDIKATOR

- ☞ Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✓ Siswa dapat menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia setelah membaca biografi tokoh-tokoh pahlawan.

E. MATERI

Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode :: Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Kerja Kelompok

G. SUMBER, MEDIA, dan ALAT BANTU

1. Sumber Buku

- ☞ Buku pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V SD pengarang Samidi, penerbit Bumi Aksara tahun 2007.
- ☞ Buku pelajaran IPS Terpadu untuk Sekolah Dasar Kelas 5 penyusun M. Thayab H.M.S., Sunarto, Arsyad Umar, M. Said, Nana Suparna, dan M. Said H. Ahmad, penerbit Erlangga tahun 2007.

2. Media

- ☞ Gambar tokoh perjuangan kemerdekaan Indonesia
- ☞ Nama serta peranan tokoh perjuangan kemerdekaan Indonesia
- ☞ Lembar kerja siswa

3. Alat Bantu

☞ Spidol

☞ Reward (Bintang)

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu	Tes	Media
Kegiatan Pendahulu-an	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semua siswa berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing. 2. Absensi siswa dan menanyakan kabar. 3. Menginformasikan tujuan pembelajaran dan kegiatan belajar. 4. Apersepsi terkait pembelajaran. 	10 menit		
Kegiatan Inti Indikator yang ingin dicapai: Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak mengenal tokoh proklamator Indonesia. 2. Siswa membaca biografi tokoh-tokoh perjuangan Indonesia. 3. Siswa bertanya jawab mengenai tokoh-tokoh perjuangan Indonesia. 4. Siswa menempelkan peranan/jasa pahlawan disamping gambar tokoh pahlawan yang telah disediakan guru. 5. Siswa dibentuk kelompok, satu kelompok terdiri dari 5 orang. 6. Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS tentang tokoh-tokoh perjuangan Indonesia. 	50 menit	Tes tulis	Gambar tokoh-tokoh proklamator Indonesia Lembar kerja siswa

	<p>7. Siswa secara berkelompok menuliskan jasa-jasa tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.</p> <p>8. Setelah selesai, siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.</p> <p>9. Kelompok lain menanggapi hasil kerja kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>10. Siswa yang mempresentasikan dan menanggapi mendapatkan reward dari guru.</p>			
Kegiatan Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa merangkum hasil belajar hari ini.</p> <p>2. Refleksi penguasaan materi pada hari ini.</p> <p>3. Berdo'a sebelum menutup pembelajaran.</p>	10 menit		

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes dan Non Tes

2. Bentuk Penilaian :

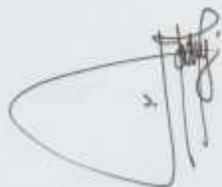
Tes : Menuliskan jasa-jasa tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia

Non Tes : Lembar pengamatan

Jakarta, 21 Maret 2017

Mengetahui,

Observer



Sri Handayani, S.Pd

NIP: -

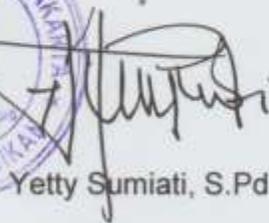
Peneliti



Ristiana Eka Syah Fitri

NIM: 1815133371

Kepala SDN Pasar Manggis 01 Pagi



Yetty Sumiati, S.Pd

NIP: 196208231983052001

Lampiran 16

Bahan Ajar

Gambar Tokoh Perjuangan Kemerdekaan Indonesia



Nama Serta Peranan Tokoh Perjuangan Indonesia

Ir. Soekarno

Drs. Moh. Hatta

K.R.T. Radjiman Wedyodiningrat

Achmad Soebardjo

Ketua Panitia Sembilan

Ketua PPKI

**Proklamator Kemerdekaan
Indonesia**

Anggota BPUPKI

**Proklamator Kemerdekaan
Indonesia**

**Pencetus konsep Pancasila
sebagai dasar Negara
Indonesia**

Anggota BPUPKI

**Melakukan Perundingan
dengan Golongan Muda di
Jakarta 16 Agustus 1945**

**Menjemput kembali Ir.
Soekarno dan Moh. Hatta
dari Rengasdengklok
Menyusun konsep naskah
Proklamasi**

Anggota Panitia Sembilan

**Anggota Panitia Perancang
Undang-Undang Dasar**

**Ketua panitia yang
membahas rancangan UUD
Ketua panitia Ekonomi dan
Keuangan**

Lampiran 17

Lembar Kerja Siswa**Nama Anggota Kelompok**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan dua tokoh Proklamator Kemerdekaan Indonesia dan berikan alasan mengapa mereka diberikan gelar tersebut!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Sebutkan dan jelaskan peranan lima pahlawan lainnya yang berperan dalam kemerdekaan Indonesia!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Bagaimana cara menghargai jasa para pahlawan menurut kelompok mu?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 18

TES EVALUASI SIKLUS I PERTEMUAN 3

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Tokoh yang merumuskan teks proklamasi adalah ...
 - a. Ir. Soekarno
 - b. Ir. Soekarno dan Moh. Hatta
 - c. Ir. Soekarno, Moh. Hatta, Achmad Soebarjo, dan Sayuti Melik
 - d. Ir. Soekarno, Moh. Hatta, Achmad Soebarjo, dan Muh. Yamin

2. Tokoh yang menjahit Bendera Pusaka (Bendera Merah Putih) adalah ...
 - a. Ir. Soekarno
 - b. Moh. Hatta
 - c. Sayuti Melik
 - d. Fatmawati

3. Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, Mr. Muh. Yamin, Mr. Achmad Subarjo, Mr. A.A. Maramis, Abdul Kahar Muzakir, Wachid Hasyim, H. Agus Salim, dan Abikusno Cokrosuyoso merupakan ...
 - a. Panitia Perancang UUD
 - b. Panitia Sembilan
 - c. Anggota BPUPKI
 - d. Anggota PPKI

4. (i) Sayuti Melik

(ii) Wikana

(iii) Darwis

(iv) Adam Malik

Pemuda yang menemui Ir. Soekarno dan Moh. Hatta untuk mendesak proklamasi kemerdekaan Indonesia adalah ...

a. (i), (ii), dan (iii)

b. (i), (ii), dan (iv)

c. (i), (iii), dan (iv)

d. (ii), (iii) dan (iv)

5. Ir. Soekarno dan Moh. Hatta dijemput kembali ke Jakarta oleh ...

a. Mr. Ahmad Soebarjo dan Sayuti melik

b. Mr. Achmad Soebarjo dan Yusuf kunto

c. Mr. Muh Yamin dan Yusuf Kunto

d. Mr. Muh Yamin dan Sayuti Melik

6. Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta disebut sebagai proklamator bangsa Indonesia karena ...

a. Ir. Soekarno merupakan ketua PPKI dan Moh. Hatta sebagai wakil ketua PPKI

b. Ir. Soekarno dan Moh. Hatta yang menandatangani teks proklmasi atas kesepakatan bersama

c. Ir. Soekarno dan Moh. Hatta sering bertemu dengan pemerintah Jepang

- d. Ir. Soekarno dan Moh. Hatta telah diasingkan oleh golongan muda ke Rengasdengklok
7. BPUPKI beranggotakan ... orang, diketuai oleh ...
- a. 21, K.R.M.T. Dr. Radjiman Wediodiningrat
 - b. 21, Ir. Soekarno
 - c. 60, K.R.M.T. Dr. Radjiman Wediodiningrat
 - d. 60, Ir. Soekarno
8. Anggota PPKI berjumlah ... orang dan diketuai oleh ...
- a. 21, K.R.M.T. Dr. Radjiman Wediodiningrat
 - b. 21, Ir. Soekarno
 - c. 60, K.R.M.T. Dr. Radjiman Wediodiningrat
 - d. 60, Ir. Soekarno
9. Hal yang telah dikorbankan para pejuang, **kecuali** ...
- a. Harta
 - b. Jiwa
 - c. Raga
 - d. Pusaka
10. Cara menghargai jasa tokoh perjuangan yang telah mempersiapkan kemerdekaan Indonesia, **kecuali** ...
- a. Mempertahankan kemerdekaan dan budaya bangsa Indonesia
 - b. Mendoakan para pahlawan
 - c. Memuja para pahlawan
 - d. Belajar dengan tekun

Lampiran 19

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU
MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK**

Petunjuk:

1. Instrument ini diisi sesuai dengan kondisi yang sebenarnya dengan cara memberi tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom.
2. Adapun kriteria skor adalah 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, dan 1 = kurang.

No.	Aspek yang diamati	4	3	2	1
1.	Guru memeriksa kesiapan siswa dan kondisi kelas sebelum memulai pembelajaran	✓			
2.	Guru memotivasi siswa agar mengikuti proses pembelajaran dengan baik.		✓		
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	✓			
4.	Guru memberikan petunjuk sebelum kegiatan belajar dilakukan.		✓		
5.	Guru mempersiapkan media dan/ bahan yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran.		✓		
6.	Guru mengarahkan siswa untuk mengamati gambar/bahan bacaan/buku teks pelajaran tentang mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.	✓			
7.	Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan.		✓		
8.	Guru memotivasi siswa agar mampu bertanya dan mengeluarkan pendapat.		✓		
9.	Guru membimbing siswa dalam mengumpulkan informasi mengenai persiapan kemerdekaan Indonesia.		✓		
10.	Guru membimbing siswa dalam memecahkan				

	suatu permasalahan sosial.		✓		
11.	Guru mengarahkan siswa untuk menuliskan hasil dari diskusi.		✓		
12.	Guru membimbing siswa agar mampu mengungkapkan hasil dari apa yang telah dilakukan.		✓		
13.	Guru memberikan penghargaan kepada siswa.	✓			
14.	Guru memberikan penguatan terhadap materi pembelajaran.		✓		
15.	Guru bersama siswa merangkum pembelajaran yang telah dilakukan.		✓		
Jumlah skor		16	33		
Hasil		49			

Penilaian:

$$\text{Penilaian} = \frac{49}{60} \times 100 = 81,67\%$$

Jakarta, 21 Maret 2017

Observer (Pengamat)

Guru Kelas V

Sri Handayani, S.Pd

NIP: -

Peneliti

Ristiana Eka Syah Fitri

NIM: 1815133371

Lampiran 20

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK

Petunjuk:

1. Instrument ini diisi sesuai dengan kondisi yang sebenarnya dengan cara memberi tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom.
2. Adapun kriteria skor adalah 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, dan 1 = kurang.

No.	Aspek yang diamati	4	3	2	1
1.	Siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.		✓		
2.	Siswa mendengarkan dengan seksama tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	✓			
3.	Siswa mendengarkan dan mematuhi petunjuk yang diberikan oleh guru sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	✓			
4.	Siswa mengamati gambar/bahan bacaan/buku teks pelajaran tentang mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.		✓		
5.	Siswa menanyakan pembelajaran yang belum dipahami.		✓		
6.	Siswa menjawab atau mengeluarkan pendapat tentang mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.		✓		
7.	Siswa memberikan tanggapan dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.		✓		
8.	Siswa membentuk kelompok.	✓			
9.	Siswa mengumpulkan informasi mengenai persiapan kemerdekaan Indonesia secara berkelompok.		✓		

10.	Siswa merumuskan pemecahan suatu permasalahan yang telah diberikan dengan bimbingan guru.		✓		
11.	Siswa melakukan diskusi kelompok dengan tertib.			✓	
12.	Siswa menuliskan hasil diskusi bersama teman.		✓		
13.	Siswa mengemukakan hasil diskusi pada teman-teman lainnya.		✓		
14.	Siswa memberikan tanggapan pada kelompok yang maju ke depan.		✓		
15.	Siswa menghargai setiap pendapat.		✓		
16.	Siswa aktif mengikuti kegiatan pembelajaran.		✓		
17.	Siswa mematuhi peraturan yang telah disepakati bersama.		✓		
18.	Siswa mengapresiasi siswa lain yang mendapat penghargaan.		✓		
19.	Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa dengan baik.		✓		
20.	Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan bimbingan guru.		✓		
Jumlah		12	48	2	

Penilaian:

$$\text{Penilaian} = \frac{62}{80} \times 100 = 77,50\%$$

Jakarta, 21 Maret 2017

Observer (Pengamat)

Guru Kelas V

Sri Handayani, S.Pd

NIP: -

Peneliti

Ristiana Eka Syah Fitri

NIM: 1815133371

Lampiran 21

CATATAN LAPANGAN
SIKLUS I PERTEMUAN 3

Nama Sekolah : SDN Pasar Manggis 01 Pagi Jakarta Selatan

Kelas : V A

Hari, Tanggal : Selasa, 21 Maret 2017

Deskripsi Kegiatan

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Kegiatan pembelajaran dimulai dengan pengkondisian siswa, berdo'a sebelum memulai pembelajaran dan absensi kehadiran. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran dan tujuan pembelajaran yaitu, menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia. Guru mengaitkan pembelajaran yang lalu dengan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini dengan bertanya "Tokoh pahlawan siapa yang kamu ketahui berperan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia?".

Kegiatan Inti (50 menit)

Pada kegiatan pembelajaran ini, siswa diajak mengenal tokoh-tokoh perjuangan Indonesia dalam mempersiapkan kemerdekaan. Siswa diminta menebak nama gambar tokoh yang terdapat pada papan tulis. Kemudian siswa diberikan biografi tokoh-tokoh perjuangan Indonesia. Siswa bersama

guru melakukan tanya jawab mengenai peranan/jasa yang telah dilakukan oleh para tokoh pahlawan. Ketika kegiatan tanya jawab berlangsung siswa juga diminta menempelkan peranan yang sesuai pada gambar tokoh.

Setelah siswa mengetahui jasa-jasa para tokoh, siswa dibentuk kelompok. Kelompok yang digunakan sama seperti pertemuan sebelumnya yaitu setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang. Guru membimbing kegiatan diskusi siswa. Pada saat kegiatan berdiskusi berlangsung terdapat siswa yang tidak mau bekerja kelompok dengan teman sekelompoknya. Guru segera mengatasi kelompok tersebut dan memberikan penjelasan bahwa kalian tidak boleh memilih-milih teman, harus bisa bekerja sama dengan teman satu kelompok.

Siswa secara berkelompok berdiskusi mengerjakan LKS tentang tokoh-tokoh perjuangan kemerdekaan Indonesia. Setelah selesai mengerjakan LKS, siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas. Kelompok lain menanggapi hasil kerja kelompok yang mempresentasikan. Siswa yang mempresentasikan dan yang menanggapi mendapatkan reward dari guru.

Kegiatan Penutup (10 menit)

Pada kegiatan akhir, siswa dan guru merangkum pembelajaran yang telah dilakukan hari ini. Guru memberikan penguatan dan meluruskan kesalah pahaman yang terjadi pada siswa. Guru memotivasi siswa agar tidak melupakan jasa-jasa para pahlawan. Siswa merapikan perlengkapan sekolah dan membaca doa sebelum pulang.

Lampiran 22

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I PERTEMUAN 4

Satuan Pendidikan : SDN Pasar Manggis 01 Pagi Jakarta Selatan

Kelas/Semester : 5 (lima) / 2 (dua)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Materi : Mempersiapkan kemerdekaan Indonesia

Hari/Tanggal : Kamis, 23 Maret 2017

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.2 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.

C. INDIKATOR

- ✍ Menjelaskan peristiwa-peristiwa penting dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.
- ✍ Membandingkan peranan BPUPKI dengan PPKI.
- ✍ Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✓ Siswa dapat menjelaskan peristiwa-peristiwa penting dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia setelah menjodohkan tanggal dengan peristiwa yang terjadi.
- ✓ Siswa dapat membandingkan peranan BPUPKI dengan PPKI setelah membaca buku.
- ✓ Siswa dapat menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia setelah mengamati video detik-detik kemerdekaan Indonesia.

E. MATERI

Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode : Latihan

G. SUMBER, MEDIA, dan ALAT BANTU

1. Sumber Buku

- ☞ Buku pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V SD pengarang Samidi, penerbit Bumi Aksara tahun 2007.
- ☞ Buku pelajaran IPS Terpadu untuk Sekolah Dasar Kelas 5 penyusun M. Thayab H.M.S., Sunarto, Arsyad Umar, M. Said, Nana Suparna, dan M. Said H. Ahmad, penerbit Erlangga tahun 2007.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu	Tes	Media
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semua siswa berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing. 2. Absensi siswa dan menanyakan kabar. 3. Menginformasikan tujuan pembelajaran dan kegiatan belajar. 4. Apersepsi terkait pembelajaran. 	10 menit		
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan arahan untuk mengerjakan post test secara mandiri. 2. Siswa dibagikan lembar soal post test. 3. Siswa diberikan waktu 50 menit untuk mengerjakan soal post test. 4. Setelah selesai siswa mengumpulkan post test yang telah dikerjakan di meja guru. 	50 Menit	Tes tulis	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa merangkum hasil belajar hari ini. 2. Refleksi penguasaan materi pada hari ini. 3. Berdo'a sebelum menutup pembelajaran. 	10 menit		

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes dan Non Tes
2. Bentuk Penilaian :
 - Tes : Post test
 - Non Tes : Lembar pengamatan

Jakarta, 23 Maret 2017

Mengetahui,

Observer



Sri Handayani, S.Pd

NIP: -

Peneliti



Ristiana Eka Syah Fitri

NIM: 1815133371

Kepala SDN Pasar Manggis 01 Pagi



Yetty Surjiati, S.Pd

NIP: 196208231983052001

Lampiran 23

TES FORMATIF SIKLUS I

Materi Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia

Nama :

Kelas :

Petunjuk mengerjakan soal:

1. Sebelum mengerjakan soal, bacalah doa terlebih dahulu.
2. Soal berjumlah 17 soal dengan rincian:
 - 16 soal Pilihan Ganda (PG), dan
 - 1 soal essai/uraian
3. Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat pada soal Pilihan Ganda (PG).
4. Kerjakanlah soal dengan menggunakan pensil atau pulpen.
5. Apabila jawaban pada soal PG maupun pada soal essai ingin diganti, cukup beri 2 (dua) garis mendatar.
6. Waktu untuk mengerjakan soal 60 menit.
7. Selamat mengerjakan!

A. Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Peristiwa Rengasdengklok terjadi pada tanggal ...
 - a. 14 Agustus 1945
 - b. 15 Agustus 1945
 - c. 16 Agustus 1945
 - d. 17 Agustus 1945

2. Para pemuda membawa Ir. Soekarno dan Moh. Hatta ke luar Jakarta yaitu ...
 - a. Bengkulu
 - b. Rengasdengklok
 - c. Bekasi
 - d. Purwakarta

3. (i) Peristiwa Rengasdengklok
(ii) Kota Hiroshima di jatuhi bom
(iii) Jepang menyatakan menyerah kalah pada Sekutu.
Urutkan kejadian di atas sesuai waktu dari awal hingga terjadinya kemerdekaan Indonesia ...
 - a. (i), (ii), (iii)
 - b. (i), (iii), (ii)
 - c. (ii), (i), (iii)
 - d. (ii), (iii), (i)

4. Alasan para pemuda membawa Ir. Soekarno dan Moh. Hatta keluar kota Jakarta adalah ...
 - a. Karena pemuda menunggu pemberian kemerdekaan Indonesia
 - b. Ir. Soekarno dan Moh. Hatta tidak mau menunggu berita dari Jepang
 - c. Para pemuda setuju dengan keputusan Ir. Soekarno dan Moh. Hatta
 - d. Para pemuda memaksa agar segera memproklamasikan kemerdekaan Indonesia
5. Kemerdekaan Indonesia diperoleh karena ...
 - a. perjuangan seluruh rakyat Indonesia
 - b. diberikan oleh bangsa Jepang
 - c. perjuangan Ir. Soekarno dan Moh. Hatta
 - d. kota Hiroshima dan Nagasaki di bom oleh Amerika Serikat
6. *Dokuritsu Junbi Cosakai* disebut juga ...
 - a. PPKI
 - b. BPUPKI
 - c. Panitia Sembilan
 - d. Panitia Perancang UUD
7. Pembentukan BPUPKI oleh Jepang dengan maksud ...
 - a. Menarik simpati bangsa Indonesia
 - b. Agar Indonesia tidak terjajah lagi
 - c. Agar Indonesia merdeka
 - d. Menarik bangsa Indonesia untuk bersekutu dengan Jepang

8. (i) peri kebangsaan
- (ii) peri kemanusiaan
- (iii) peri keutuhan
- (iv) peri kerakyatan
- (v) kesejahteraan rakyat

Tokoh yang mengusulkan dasar Negara Indonesia merdeka tersebut adalah ...

- a. Ir. Soekarno
 - b. Moh. Hatta
 - c. Mr. Ahmad Subarjo
 - d. Mr. Muh. Yamin
9. Piagam Jakarta dihasilkan pada ...
- a. Sidang pertama BPUPKI
 - b. Sidang Kedua BPUPKI
 - c. Sidang pertama PPKI
 - d. Sidang kedua PPKI
10. BPUPKI dibubarkan karena ...
- a. BPUPKI sudah lelah mengurus kemerdekaan Indonesia
 - b. BPUPKI tidak sanggup menjalankan tugas
 - c. BPUPKI dibentuk oleh Jepang
 - d. BPUPKI telah selesai membuat usulan mengenai dasar-dasar negara Indonesia Merdeka

11. *Dokuritsu Junbi Inkai* mempunyai tugas ...
- Mengusulkan dasar-dasar negara Indonesia Merdeka
 - Merancang UUD
 - Menerima rumusan Pancasila dari Panitia Perancang UUD
 - Merumuskan Pancasila
12. Rapat di Lembaga Bakteriologi Jl. Pegangsaan Timur, Jakarta di pimpin oleh ...
- Ir. Soekarno
 - Moh. Hatta
 - Chaerul Saleh
 - Chaerul Anwar
13. Ir. Soekarno dan Moh. Hatta di jemput kembali ke Jakarta oleh ...
- Mr. Ahmad Subarjo dan Mr. Muh Yamin
 - Mr. Ahmad Subarjo dan Yusuf Kunto
 - Mr. Muh. Yamin dan Yusuf Kunto
 - Mr. Ahmad Subarjo dan Sayuti Melik
14. (i) Sayuti Melik
- (ii) Wikana
- (iii) Darwis
- (iv) Adam Malik
- Pemuda yang menemui Ir. Soekarno dan Moh. Hatta untuk mendesak proklamasi kemerdekaan Indonesia ...

- a. (i), (ii), (iii)
- b. (i), (ii), (iv)
- c. (i), (iii), (iv)
- d. (ii), (iii), (iv)

15. Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, Mr. Muh. Yamin, Mr. Ahmad Subarjo, Mr. A.A. Maramis, Abdul Kahar Muzakir, Wachid Hasyim, H. Agus Salim, dan Abikusno Cokrosuyoso merupakan ...

- a. Panitia Sembilan
- b. Panitia Perancang UUD
- c. Anggota BPUPKI
- d. Anggota PPKI

16. Anggota BPUPKI berjumlah ... orang di ketuai oleh ...

- a. 9 , K.R.M.T. Dr. Radjiman Wediodiningrat
- b. 9 , Drs. Moh. Hatta
- c. 60 , K.R.M.T. Dr. Radjiman Wediodiningrat
- d. 60 , Drs. Moh. Hatta

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini menurut pendapatmu!

1. Bagaimana cara kamu menghargai jasa tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia? (minimal tiga cara)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 24

CATATAN LAPANGAN
SIKLUS I PERTEMUAN 4

Nama Sekolah : SDN Pasar Manggis 01 Pagi Jakarta Selatan

Kelas : V A

Hari, Tanggal : Kamis, 23 Maret 2017

Deskripsi Kegiatan

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Pada kegiatan awal ini, guru mengkondisikan siswa. Siswa bersama guru membaca doa sebelum memulai kegiatan. Kemudian guru mengabsensi kehadiran siswa. Guru menginformasikan bahwa pada hari ini akan mengukur sejauh mana peningkatan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) materi mempersiapkan kemerdekaan Indonesia melalui tes tulis. Guru mengingatkan agar siswa mengisi tes evaluasi ini dengan jujur dan percaya diri.

Kegiatan Inti (50 menit)

Guru membagikan tes evaluasi pada setiap siswa. Sebelum siswa mulai mengerjakan tes evaluasi, guru meminta siswa memperhatikan petunjuk yang tersedia pada lembar tes evaluasi. Guru menjelaskan kembali petunjuk yang terdapat pada lembar tes agar tidak terjadi kesalah pahaman. Setelah semua siswa merasa paham dengan petunjuk pengisian lembar tes,

guru mempersilahkan siswa mengerjakan tes evaluasi tersebut. Guru selalu mencermati gerak-gerik siswa pada saat mengerjakan tes evaluasi. Guru juga mengingatkan agar percaya diri dalam mengerjakan tes. Setelah selesai, seluruh siswa mengumpulkan tes evaluasi di meja guru.

Kegiatan Penutup (10 menit)

Kegiatan pembelajaran ditutup dengan menanyakan kesulitan yang dialami siswa dalam mengerjakan tes evaluasi. Guru mengulas kembali pembelajaran yang dirasa sulit oleh siswa. Guru memotivasi siswa agar lebih giat belajar dan percaya diri. Siswa merapihkan peralatan sekolah sebelum pulang. Siswa bersama guru membaca do'a sebelum pulang dipimpin oleh ketua kelas.

Lampiran 25

Presentase Hasil Penelitian Siklus I

No	Nama Siswa	Indikator I 20%	Indikator II 35%	Indikator III 45%	Nilai	Tuntas / Belum Tuntas	Kategori Hasil Belajar
1	STM	5	15	15	35	BT	Rendah
2	KIR	10	10	20	40	BT	Rendah
3	MAS	15	20	10	45	BT	Rendah
4	MRR	5	10	30	45	BT	Rendah
5	NZF	0	25	20	45	BT	Rendah
6	MHA	15	15	20	50	BT	Rendah
7	RSP	10	15	25	50	BT	Rendah
8	FAN	10	15	25	50	BT	Rendah
9	CCM	10	20	20	50	BT	Rendah
10	MZA	20	15	20	55	BT	Rendah
11	NLA	10	25	20	55	BT	Rendah
12	SPA	10	25	20	55	BT	Rendah
13	DWU	15	30	15	60	BT	Rendah
14	MAM	10	20	30	60	BT	Rendah
15	AIR	10	25	30	65	Tuntas	Sedang
16	KAA	15	15	35	65	Tuntas	Sedang
17	MGM	10	25	30	65	Tuntas	Sedang
18	NSP	10	25	30	65	Tuntas	Sedang
19	PML	15	15	35	65	Tuntas	Sedang
20	RMD	15	20	30	65	Tuntas	Sedang
21	SSL	10	25	30	65	Tuntas	Sedang
22	SSR	20	10	35	65	Tuntas	Sedang
23	JSK	20	25	25	70	Tuntas	Sedang
24	KNA	20	20	30	70	Tuntas	Sedang
25	MDW	15	25	30	70	Tuntas	Sedang
26	MAF	15	35	20	70	Tuntas	Sedang
27	MBF	15	20	35	70	Tuntas	Sedang
28	NDH	15	25	30	70	Tuntas	Sedang
29	NTA	10	25	35	70	Tuntas	Sedang
30	FMK	15	25	30	70	Tuntas	Sedang
31	AUS	20	20	35	75	Tuntas	Sedang
32	NDK	20	20	35	75	Tuntas	Sedang
33	RAP	20	35	30	85	Tuntas	Tinggi
	Jumlah	435	695	880	2.010		
	Rata-rata	13.18182	21.06061	26.66667	60.90909		

Lampiran 26

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS II PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan : SDN Pasar Manggis 01 Pagi Jakarta Selatan

Kelas/Semester : 5 (lima) / 2 (dua)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Materi : Mempersiapkan kemerdekaan Indonesia

Hari/Tanggal : Selasa, 04 April 2017

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.2 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.

C. INDIKATOR

- ✍ Menjelaskan peristiwa-peristiwa penting dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✓ Siswa dapat menjelaskan peristiwa-peristiwa penting dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia setelah menjodohkan tanggal dengan peristiwa yang terjadi.

E. MATERI

Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Kerja Kelompok

G. SUMBER, MEDIA, dan ALAT BANTU

1. Sumber Buku

- ☞ Buku pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V SD pengarang Samidi, penerbit Bumi Aksara tahun 2007.
- ☞ Buku pelajaran IPS Terpadu untuk Sekolah Dasar Kelas 5 penyusun M. Thayab H.M.S., Sunarto, Arsyad Umar, M. Said, Nana Suparna, dan M. Said H. Ahmad, penerbit Erlangga tahun 2007.

2. Media

- ☞ Amplop pengetahuan
- ☞ Flash card tanggal-tanggal peristiwa beserta peristiwa yang terjadi sebelum kemerdekaan Indonesia

3. Alat Bantu

☞ Kertas karton, lem, dan gunting

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu	Tes	Media
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semua siswa berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing. 2. Absensi siswa dan menanyakan kabar. 3. Menginformasikan tujuan pembelajaran dan kegiatan belajar. 4. Apersepsi terkait pembelajaran. 	10 menit		
Kegiatan Inti Indikator yang ingin dicapai: Menjelaskan peristiwa-peristiwa penting dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa distimulasi dengan masalah terkait peristiwa-peristiwa sebelum kemerdekaan Indonesia. 2. Siswa memilih amplop dan membacakan isi amplop pengetahuan di depan teman-temannya. 3. Siswa bertanya jawab tentang peristiwa yang terjadi sebelum kemerdekaan Indonesia. 4. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5-6 orang siswa. 5. Siswa secara berkelompok diberikan kertas karton, lem, dan tanggal-tanggal peristiwa serta peristiwa yang terjadi sebelum kemerdekaan 	50 menit	Mengurutkan dan mempresentasikan	Amplop pengetahuan, Kertas karton, lem dan flash card tanggal-tanggal peristiwa beserta peristiwa yang terjadi

	<p>Indonesia.</p> <p>6. Siswa secara berkelompok mengurutkan peristiwa yang terjadi sebelum kemerdekaan Indonesia.</p> <p>7. Siswa menempelkan flash card tanggal peristiwa beserta peristiwa yang terjadi sebelum kemerdekaan di kertas karton sekreatif mungkin sesuai urutan tanggal.</p> <p>8. Setelah selesai, siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas.</p> <p>9. Kelompok yang lain memberi tanggapan kepada kelompok yang mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.</p> <p>10. Siswa yang mempresentasikan dan menanggapi cerita mendapatkan apresiasi dari guru.</p>			
Kegiatan Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa merangkum hasil belajar hari ini.</p> <p>2. Refleksi penguasaan materi pada hari ini.</p> <p>3. Berdo'a sebelum menutup pembelajaran.</p>	10 menit		

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes dan Non Tes

2. Bentuk Penilaian :

Tes : Mengurutkan peristiwa sebelum kemerdekaan Indonesia.

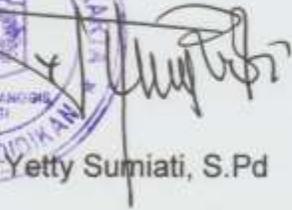
Non Tes : Lembar pengamatan

Jakarta, 04 April 2017

Mengetahui,

<p>Observer</p>  <p>Sri Handayani, S.Pd</p> <p>NIP: -</p>	<p>Peneliti</p>  <p>Ristiana Eka Syah Fitri</p> <p>NIM: 1815133371</p>
---	--

Kepala SDN Pasar Manggis 01 Pagi

Yetty Sumiati, S.Pd

NIP: 196208231983052001

Lampiran 27

Bahan Ajar (Isi Amplop Pengetahuan)Peristiwa Rengasdengklok

Peristiwa ini terjadi ketika golongan muda mengasingkan Ir. Soekarno, Moh. Hatta, Fatimah (istri Soekarno), dan Guntur (anak Soekarno) ke Rengasdengklok pada tanggal 16 Agustus 1945.

Mengapa mereka diasingkan?

Piagam Jakarta

Pada sidang tanggal 22 Juni 1945 Panitia Sembilan menghasilkan Piagam Jakarta. Piagam ini berisi rancangan pembukaan Undang-undang Dasar Negara Indonesia merdeka. Apakah isi Piagam Jakarta?

BPUPKI

Badan Penyelidik Usaha-usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI) dalam bahasa Jepang disebut *Dokuritsu Junbi Gosakai* dibentuk pada tanggal 29 April 1945. BPUPKI dibentuk oleh bangsa Jepang yang diketuai oleh K.R.T. Radjiman Wediodiningrat dengan jumlah anggota lebih kurang 63 orang.

Apakah alasan bangsa Jepang membentuk BPUPKI?

PPKI

Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) dalam bahasa Jepang disebut *Dokuritsu Junbi Inkai* dibentuk pada tanggal 7 Agustus 1945 yang beranggotakan 21 orang dan diketuai oleh Ir. Soekarno.

Apakah alasan BPUPKI dibubarkan dan digantikan oleh PPKI?

Lampiran 28

Tes Evaluasi Siklus II Pertemuan 1

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Peristiwa yang terjadi pada tanggal 16 Agustus 1945 disebut ...
 - a. Peristiwa Proklamasi
 - b. Peristiwa Kemerdekaan Indonesia
 - c. Peristiwa Rengasdengklok
 - d. Peristiwa pengeboman Negara Jepang
2. Ir. Soekarno dan Moh Hatta diasingkan oleh pemuda ke ...
 - a. Jakarta
 - b. Bekasi
 - c. Rengasdengklok
 - d. Bengkulu
3. Para pemuda membawa Ir. Soekarno dan Moh. Hatta ke Rengasdengklok agar ...
 - a. Ir. Soekarno dan Moh. Hatta menyetujui kesepakatan dengan Bangsa Jepang
 - b. Ir. Soekarno dan Moh. Hatta segera memproklamasikan kemerdekaan Indonesia

- c. Ir. Soekarno dan Moh. Hatta menunggu pemberian kemerdekaan dari Jepang
 - d. Jepang bingung mencari keberadaan Ir. Soekarno dan Moh. Hatta.
4. (i) kota Hiroshima di jatuhi bom
(ii) Peristiwa Rengasdengklok
(iii) Jepang menyatakan menyerah kalah ada Sekutu
- Urutan kejadian di atas sesuai waktu dari awal hingga terjadinya kemerdekaan Indonesia ...
- a. (i), (ii), dan (iii)
 - b. (ii), (iii), dan (i)
 - c. (i), (iii), dan (ii)
 - d. (ii), (i), dan (iii)
5. Jepang menyatakan menyerah kalah pada sekutu pada tanggal ...
- a. 14 Agustus 1945
 - b. 7 Agustus 1945
 - c. 1 Juni 1945
 - d. 29 April 1945
6. Pada tanggal 6 Agustus 1945 kota ... dijatuhi bom oleh Amerika Serikat.
- a. Kota Jakarta
 - b. Kota Hiroshima
 - c. Kota Surabaya
 - d. Kota Nagasaki

7. *Dokuritsu Junbi Cosakai* atau BPUPKI dibentuk oleh Jepang pada tanggal ...
- 14 Agustus 1945
 - 7 Agustus 1945
 - 1 Juni 1945
 - 29 April 1945
8. Pada tanggal 22 Juni 1945 terbentuk ...
- Panitia Sembilan
 - Piagam Jakarta
 - BPUPKI
 - PPKI
9. Ir. Soekarno membacakan usul dasar-dasar negara pada tanggal ...
- 14 Agustus 1945
 - 7 Agustus 1945
 - 1 Juni 1945
 - 29 April 1945
10. Pada tanggal 7 Agustus 1945 terbentuk ...
- Panitia Sembilan
 - Piagam Jakarta
 - BPUPKI
 - PPKI

Lampiran 29

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU

MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK

Petunjuk:

1. Instrument ini diisi sesuai dengan kondisi yang sebenarnya dengan cara memberi tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom.
2. Adapun kriteria skor adalah 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, dan 1 = kurang.

No.	Aspek yang diamati	4	3	2	1
1.	Guru memeriksa kesiapan siswa dan kondisi kelas sebelum memulai pembelajaran			✓	
2.	Guru memotivasi siswa agar mengikuti proses pembelajaran dengan baik.	✓			
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	✓			
4.	Guru memberikan petunjuk sebelum kegiatan belajar dilakukan.	✓			
5.	Guru mempersiapkan media dan/ bahan yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran.		✓		
6.	Guru mengarahkan siswa untuk mengamati gambar/bahan bacaan/buku teks pelajaran tentang mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.		✓		
7.	Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan.		✓		
8.	Guru memotivasi siswa agar mampu bertanya dan mengeluarkan pendapat.		✓		
9.	Guru membimbing siswa dalam mengumpulkan informasi mengenai persiapan kemerdekaan Indonesia.		✓		
10.	Guru membimbing siswa dalam memecahkan		✓		

	suatu permasalahan sosial.				
11.	Guru mengarahkan siswa untuk menuliskan hasil dari diskusi.		✓		
12.	Guru membimbing siswa agar mampu mengungkapkan hasil dari apa yang telah dilakukan.		✓		
13.	Guru memberikan penghargaan kepada siswa.	✓			
14.	Guru memberikan penguatan terhadap materi pembelajaran.	✓			
15.	Guru bersama siswa merangkum pembelajaran yang telah dilakukan.		✓		
Jumlah skor		20	27	2	
Hasil		49			

Penilaian:

$$\text{Penilaian} = \frac{49}{60} \times 100 = 81,67\%$$

Jakarta, 04 April 2017

Observer (Pengamat)

Guru Kelas V

Sri Handayani, S.Pd

NIP: -

Peneliti

Ristiana Eka Syah Fitri

NIM: 1815133371

Lampiran 30

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA
MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK**

Petunjuk:

1. Instrument ini diisi sesuai dengan kondisi yang sebenarnya dengan cara memberi tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom.
2. Adapun kriteria skor adalah 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, dan 1 = kurang.

No.	Aspek yang diamati	4	3	2	1
1.	Siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.		✓		
2.	Siswa mendengarkan dengan seksama tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	✓			
3.	Siswa mendengarkan dan mematuhi petunjuk yang diberikan oleh guru sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	✓			
4.	Siswa mengamati gambar/bahan bacaan/buku teks pelajaran tentang mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.		✓		
5.	Siswa menanyakan pembelajaran yang belum dipahami.		✓		
6.	Siswa menjawab atau mengeluarkan pendapat tentang mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.		✓		
7.	Siswa memberikan tanggapan dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.	✓			
8.	Siswa membentuk kelompok.	✓			
9.	Siswa mengumpulkan informasi mengenai persiapan kemerdekaan Indonesia secara berkelompok.		✓		

10.	Siswa merumuskan pemecahan suatu permasalahan yang telah diberikan dengan bimbingan guru.		✓		
11.	Siswa melakukan diskusi kelompok dengan tertib.		✓		
12.	Siswa menuliskan hasil diskusi bersama teman.		✓		
13.	Siswa mengemukakan hasil diskusi pada teman-teman lainnya.		✓		
14.	Siswa memberikan tanggapan pada kelompok yang maju ke depan.		✓		
15.	Siswa menghargai setiap pendapat.		✓		
16.	Siswa aktif mengikuti kegiatan pembelajaran.	✓			
17.	Siswa mematuhi peraturan yang telah disepakati bersama.		✓		
18.	Siswa mengapresiasi siswa lain yang mendapat penghargaan.		✓		
19.	Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa dengan baik.		✓		
20.	Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan bimbingan guru.		✓		
Jumlah		20	45		

Penilaian:

$$\text{Penilaian} = \frac{65}{80} \times 100 = 81,25\%$$

Jakarta, 04 April 2017

Observer (Pengamat)

Guru Kelas V



Sri Handayani, S.Pd

NIP: -

Peneliti



Ristiana Eka Syah Fitri

NIM: 1815133371

Lampiran 31

CATATAN LAPANGAN
SIKLUS II PERTEMUAN 1

Nama Sekolah : SDN Pasar Manggis 01 Pagi Jakarta Selatan

Kelas : V A

Hari, Tanggal : Selasa, 04 April 2017

Deskripsi Kegiatan

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Sebelum memulai pembelajaran guru mengkondisikan siswa untuk belajar, namun pada saat pengkondisian kelas ada dua siswa berkelahi karena saling mengejek nama orang tua. Peneliti sebagai guru sudah berusaha meleraikan dan ditindak lanjuti oleh observer (wali kelas). Kegiatan dilanjutkan dengan berdo'a yang dipimpin oleh ketua kelas dan mengabsensi kehadiran siswa. Kemudian guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran dan tujuan pembelajaran yaitu menjelaskan peristiwa-peristiwa penting dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia. Pada kegiatan apersepsi guru menempelkan tanggal-tanggal penting sebelum terjadinya kemerdekaan Indonesia. Siswa diminta dapat menceritakan peristiwa yang terjadi pada tanggal-tanggal tersebut.

Kegiatan Inti (50 menit)

Pada kegiatan pembelajaran ini, guru telah menempelkan amplop warna-warni di papan tulis. Siswa diminta bernyanyi lagu “Hari Merdeka” sambil mengoper spidol. Ketika lagu berhenti, maka siswa yang terakhir memegang spidol maju ke depan untuk memilih amplop dan membacakan isi dari “Amplop Pengetahuan” yang telah dipilih. Pada akhir amplop terdapat pertanyaan yang diajukan pada teman-teman lainnya untuk memancing terjadinya interaksi tanya jawab antar siswa. Hal ini dilakukan secara berulang sehingga seluruh amplop telah dibacakan.

Kegiatan berikutnya yaitu pembentukan kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang siswa. Setelah siswa duduk bersama teman sekelompoknya, siswa diberikan kertas karton, lem, dan *flash card* tanggal-tanggal peristiwa serta peristiwa yang terjadi sebelum kemerdekaan Indonesia. Siswa ditugaskan untuk mengurutkan peristiwa-peristiwa yang terjadi sebelum kemerdekaan Indonesia. Siswa menempelkan *flash card* tanggal peristiwa beserta peristiwa yang terjadi sebelum kemerdekaan di kertas karton sekretaif mungkin sesuai urutan tanggal peristiwa. Setelah selesai siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas dan kelompok lain memberikan tanggapan kepada kelompok tersebut. Siswa yang mempresentasikan dan yang memberi tanggapan di tulis sebagai siswa berprestasi hari ini di papan tulis.

Kegiatan Penutup (10 menit)

Pada kegiatan akhir ini, siswa bersama guru merangkum pembelajaran yang telah dilakukan dan guru meluruskan kesalah pahaman siswa serta memberikan penguatan kepada siswa. Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru meminta siswa untuk merapikan peralatan sekolahnya dan dilanjutkan dengan membaca doa sebelum pulang.

Lampiran 32

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS II PERTEMUAN 2

Satuan Pendidikan : SDN Pasar Manggis 01 Pagi Jakarta Selatan

Kelas/Semester : 5 (lima) / 2 (dua)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Materi : Mempersiapkan kemerdekaan Indonesia

Hari/Tanggal : Kamis, 06 April 2017

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.2 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.

C. INDIKATOR

- ✍ Membandingkan peranan BPUPKI dengan PPKI.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✓ Siswa dapat membandingkan peranan BPUPKI dengan PPKI setelah membaca buku.

E. MATERI

Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Kerja Kelompok

G. SUMBER, MEDIA, dan ALAT BANTU

1. Sumber Buku

- ☞ Buku pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V SD pengarang Samidi, penerbit Bumi Aksara tahun 2007.
- ☞ Buku pelajaran IPS Terpadu untuk Sekolah Dasar Kelas 5 penyusun M. Thayab H.M.S., Sunarto, Arsyad Umar, M. Said, Nana Suparna, dan M. Said H. Ahmad, penerbit Erlangga tahun 2007.

2. Media

- ☞ Lembar kerja siswa
- ☞ Flash card
- ☞ Kartu kepo

3. Alat Bantu

- ☞ Spidol

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu	Tes	Media
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semua siswa berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing. 2. Absensi siswa dan menanyakan kabar. 3. Menginformasikan tujuan pembelajaran dan kegiatan belajar. 4. Apersepsi terkait pembelajaran. 	10 menit		
Kegiatan Inti Indikator yang ingin dicapai: Membandingkan peranan BPUPKI dan PPKI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa distimulasi dengan masalah mengenai badan yang mempersiapkan kemerdekaan Indonesia. 2. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang. 3. Siswa diberikan <i>flash card</i> tentang peranan BPUPKI dan PPKI. 4. Siswa secara bergilir membaca <i>flash card</i> tersebut. 5. Siswa bertanya jawab mengenai peranan BPUPKI dan PPKI. 6. Siswa diberikan LKS oleh guru. 7. Siswa mengerjakan LKS. 8. Siswa juga diberikan kartu kepo. Pada kartu kepo siswa dapat menuliskan pertanyaan yang akan diajukan untuk kelompok lain. 9. Kelompok yang mendapat pertanyaan dari kelompok lain harus menjawab secara lisan. Kelompok yang dapat menjawab dengan benar mendapat 	50 menit	Tes tulis	Lembar kerja siswa, flash card, dan kartu kepo.

	<p>poin 100, jika kelompok menjawab pertanyaan kurang tepat mendapat poin 50, dan jika kelompok tidak menjawab sama sekali mendapat poin 0.</p> <p>10. Siswa yang mendapat kartu kepo dari kelompok lain menuliskan pertanyaan serta jawabannya di LKS.</p> <p>11. Setelah selesai, siswa mengumpulkan LKS di meja guru.</p> <p>12. Kelompok yang memperoleh point paling banyak mendapatkan reward seperti bintang.</p>			
Kegiatan Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa merangkum hasil belajar hari ini.</p> <p>2. Refleksi penguasaan materi pada hari ini.</p> <p>3. Berdo'a sebelum menutup pembelajaran.</p>	10 menit		

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes dan Non Tes

2. Bentuk Penilaian :

Tes : Menuliskan apa yang telah diketahui mengenai BPUPKI dan PPKI

Non Tes : Lembar pengamatan

Jakarta, 06 April 2017

Mengetahui,

Observer



Sri Handayani, S.Pd

NIP: -

Peneliti



Ristiana Eka Syah Fitri

NIM: 1815133371

Kepala SDN Pasar Manggis 01 Pagi



Yetty Sumjati, S.Pd

NIP: 196208231983052001

Lampiran 33

Bahan Ajar (Flashcard)

<p style="text-align: center;">BPUPKI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • BPUPKI (Badan Penyelidik Usaha-usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia) dalam bahasa Jepang disebut <i>Dokuritu Junbi Casakai</i>. • BPUPKI dibentuk pada tanggal 29 April 1945. 																												
<p>Anggota BPUPKI berjumlah 67 orang, diantaranya yaitu</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. K.B.T. Sudjoso-Widyadarmasari (Dokter)</td> <td>14. Prof. Dr. P.A.A. Hasse</td> </tr> <tr> <td>2. K.P. Soemba (Wakil Rakyat)</td> <td>15. Djojodiningrat</td> </tr> <tr> <td>3. Lubisngga Yuhis (Makl. Rakyat), orang Jepang</td> <td>16. Si Bagas Hadikusuma</td> </tr> <tr> <td>4. In. Soekarta</td> <td>17. A.K. Soewandi</td> </tr> <tr> <td>5. Drs. Muhi Hatta</td> <td>18. Soekirno</td> </tr> <tr> <td>6. Mr. Muhammad Yasin</td> <td>19. Abdoel Kattar</td> </tr> <tr> <td>7. Prof. Dr. Mr. Soeparno</td> <td>20. R.A.A. Fachrussegar Soemirno</td> </tr> <tr> <td>8. K.H. Wachid Hasyim</td> <td>21. K.H. Ahmad Sanusi</td> </tr> <tr> <td>9. Abdoel Katar Moudjar</td> <td>22. K.H. Abdul Halim</td> </tr> <tr> <td>10. Mr. A.A. Marzuki</td> <td>23. Liong Ean Han</td> </tr> <tr> <td>11. Soekanto Tjokrosajjo</td> <td>24. Tang Eng Hoe</td> </tr> <tr> <td>12. H. Agoes Salim</td> <td>25. Oey Tiong Tjoe</td> </tr> <tr> <td>13. Mr. Achmad Soebardjo</td> <td>26. Oey Tiong Hwee</td> </tr> <tr> <td></td> <td>27. Yap Tjoen Beng</td> </tr> </tbody> </table>	1. K.B.T. Sudjoso-Widyadarmasari (Dokter)	14. Prof. Dr. P.A.A. Hasse	2. K.P. Soemba (Wakil Rakyat)	15. Djojodiningrat	3. Lubisngga Yuhis (Makl. Rakyat), orang Jepang	16. Si Bagas Hadikusuma	4. In. Soekarta	17. A.K. Soewandi	5. Drs. Muhi Hatta	18. Soekirno	6. Mr. Muhammad Yasin	19. Abdoel Kattar	7. Prof. Dr. Mr. Soeparno	20. R.A.A. Fachrussegar Soemirno	8. K.H. Wachid Hasyim	21. K.H. Ahmad Sanusi	9. Abdoel Katar Moudjar	22. K.H. Abdul Halim	10. Mr. A.A. Marzuki	23. Liong Ean Han	11. Soekanto Tjokrosajjo	24. Tang Eng Hoe	12. H. Agoes Salim	25. Oey Tiong Tjoe	13. Mr. Achmad Soebardjo	26. Oey Tiong Hwee		27. Yap Tjoen Beng	<p style="text-align: center;">Anggota BPUPKI</p>
1. K.B.T. Sudjoso-Widyadarmasari (Dokter)	14. Prof. Dr. P.A.A. Hasse																												
2. K.P. Soemba (Wakil Rakyat)	15. Djojodiningrat																												
3. Lubisngga Yuhis (Makl. Rakyat), orang Jepang	16. Si Bagas Hadikusuma																												
4. In. Soekarta	17. A.K. Soewandi																												
5. Drs. Muhi Hatta	18. Soekirno																												
6. Mr. Muhammad Yasin	19. Abdoel Kattar																												
7. Prof. Dr. Mr. Soeparno	20. R.A.A. Fachrussegar Soemirno																												
8. K.H. Wachid Hasyim	21. K.H. Ahmad Sanusi																												
9. Abdoel Katar Moudjar	22. K.H. Abdul Halim																												
10. Mr. A.A. Marzuki	23. Liong Ean Han																												
11. Soekanto Tjokrosajjo	24. Tang Eng Hoe																												
12. H. Agoes Salim	25. Oey Tiong Tjoe																												
13. Mr. Achmad Soebardjo	26. Oey Tiong Hwee																												
	27. Yap Tjoen Beng																												
<p style="text-align: center;">Tujuan BPUPKI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bertujuan untuk menarik simpati rakyat Indonesia supaya membantu Jepang dalam perang melawan sekutu dengan cara memberikan janji kemerdekaan kepada Indonesia. • Bertujuan untuk mempelajari atau menyelidiki hal-hal penting berhubungan dengan pembentukan Negara Indonesia merdeka atau mempersiapkan hal-hal penting mengenai tata pemerintahan Indonesia merdeka. 																												
<p>BPUPKI memiliki tugas yaitu mempelajari dan menyelidiki hal-hal yang bersifat dengan aspek-aspek politik ekonomi, tata pemerintahan serta hal lain yang dibutuhkan untuk persiapan kemerdekaan Indonesia.</p>	<p style="text-align: center;">Tugas Utama BPUPKI</p>																												

- Membahas mengenai Dasar Negara
- Membentuk nias selama satu bulan.
- Membentuk panitia kecil yang bertugas menampung saran-saran dan konsep dari para anggota.
- Membantu panitia Sembilan dan panitia kecil
- Panitia Sembilan menghasilkan Jakarta Charter atau Piagam Jakarta

Tugas BPUPKI Berdasarkan Sidang

Sidang Pertama BPUPKI

- Diadakan di gedung Chuo Sang In di Jalan Pejambon 6 Jakarta yang sekarang dikenal dengan gedung Pancasila.
- Rapat pertama dibuka pada tanggal 28 Mei 1945.
- Sidang dimulai pada tanggal 29 Mei 1945 dengan tema Dasar Negara.

- Berlangsung pada tanggal 10-17 Juli 1945.
- Topik bahasan yaitu bentuk Negara, wilayah Negara, kewarganegaraan, rancangan Undang-Undang Dasar, ekonomi dan keuangan, pembelaan Negara, pendidikan serta pengajaran.
- Wilayah Indonesia mencakup wilayah Hindia Belanda, ditambah dengan Melayu, Borneo Utara, Papua, Timor-Portugis serta pulau-pulau disekitarnya.

Sidang Kedua BPUPKI

Hasil Sidang Kedua BPUPKI

- Dibentuk Panitia yang membahas rancangan undang-undang dasar yang diketuai oleh Ir. Soekarno, Panitia Pembelaan Tanah Air yang diketuai oleh Abikusno Tjokrosoejoso dan Panitia Ekonomi dan Keuangan yang diketuai oleh Drs. Moch. Hatta.
- Panitia Perancang UUD pada tanggal 14 Juli 1945, melaporkan hasil rapat yaitu:
 1. Pernyataan Indonesia Merdeka
 2. Pembukaan UUD
 3. Batang Tubuh dari UUD

Dasar Negara Usulan Mr. Muhammad Yamin

- Dikemukakan pada tanggal 29 Mei 1945.
- Lima asas Dasar Negara yang dikemukakan, yaitu:
 1. Peri Kebangsaan
 2. Peri Kemanusiaan
 3. Peri Ketuhanan
 4. Peri Kerakyatan
 5. Kesejahteraan Rakyat

- Dikemukakan pada tanggal 31 Mei 1945.
- Lima asas Dasar Negara yang dikemukakan, yaitu:
 1. Persatuan
 2. Mufakat dan Demokrasi
 3. Keadilan Sosial
 4. Kekeluargaan
 5. Musyawarah

Dasar Negara Usulan Prof. Dr. Soepomo

Dasar Negara Usulan Ir. Soekarno

- Dikemukakan pada tanggal 1 Juni 1945.
- Lima asas Dasar Negara yang dikemukakan, yaitu:
 1. Kebangsaan Indonesia
 2. Internasionalisme dan Peri Kemanusiaan
 3. Mufakat atau Demokrasi
 4. Kesejahteraan Sosial
 5. Ketuhanan Yang Maha Esa

- Dikeluarkan pada tanggal 22 Juni 1945
- Rumusan dasar Negara pada piagam Jakarta, yaitu:
 1. Ketuhanan dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya
 2. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 3. Persatuan Indonesia
 4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
 5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Piagam Jakarta (Jakarta Charter)

Panitia Sembilan

- Dibentuk oleh BPUPKI pada tanggal 22 Juni 1945 yang beranggotakan 9 orang.
- Anggota dari Panitia Sembilan:
 1. Ir. Soekarno
 2. Drs. Moh. Hatta
 3. Mr. Achmad Soebardjo
 4. Mr. Muhammad Yamin
 5. KH. Wachid Hasyim
 6. Abdul Kahar Muzakir
 7. Abikusno Tjokrosudjoso
 8. H. Agus Salim
 9. Mr. A.A. Maramba

- PPKI (Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia) dalam bahasa Jepang disebut *Dokuritu Junbi Inkai*.
- Dibentuk pada tanggal 7 Agustus 1945
- Jumlah anggota 21 orang diketuai oleh Ir. Soekarno, wakil Moh. Hatta, dan Mr. Achmad Soebarjo sebagai penasehat.

PPKI

Tugas dan Tujuan PPKI

Tugas PPKI

- Menegahkan Undang-Undang Dasar
- Memilih dan mengangkat Ir. Soekarno sebagai Presiden dan Drs. Moh. Hatta sebagai wakil presiden
- Membentuk Komite Nasional untuk membantu tugas presiden sebelum DPR dan MPR terbentuk.

Tujuan PPKI yaitu untuk melanjutkan atau menindak lanjuti tugas-tugas yang sudah dilakukan oleh BPUPKI, termasuk di dalamnya semua hal yang berkaitan dengan persiapan kemerdekaan Indonesia dan juga mengatur segala system ketatanegaraan.

- Sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945: Menegahkan UUD 1945, memilih Ir. Soekarno sebagai presiden dan Moh. Hatta sebagai wakil presiden; dan sebelum dibentuknya MPR, tugas Presiden dibantu KDNP
- Sidang PPKI tanggal 19 Agustus 1945: Pembagian wilayah atas 5 provinsi dan gubernurnya; membentuk Komite Nasional (daerah); dan menetapkan 12 departemen beserta menternya, 4 menteri Negara dan pejabat tinggi Negara.
- Sidang PPKI tanggal 22 Agustus 1945: Pembentukan Komite Nasional, Partai Nasional Indonesia, dan Badan Keamanan Rakyat (BKR)

Hasil Sidang PPKI

Lampiran 34

TES EVALUASI SIKLUS II PERTEMUAN 2

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. BPUPKI disebut juga ...
 - a. *Dokuritsu Cou Sangi In*
 - b. *Dokuritsu Junbi Cosakai*
 - c. *Dokuritsu Junbi Inkai*
 - d. *Dokuritsu Hinomaru*
2. BPUPKI dibentuk oleh Jepang dengan tujuan ...
 - a. Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia
 - b. Menarik simpati bangsa Indonesia
 - c. Agar Indonesia tidak terjajah kembali
 - d. Agar Indonesia segera merdeka
3. BPUPKI dibubarkan Karena ...
 - a. BPUPKI dibentuk oleh bangsa Jepang
 - b. BPUPKI tidak sanggup menjalankan tugas
 - c. BPUPKI sudah lelah mengurus kemerdekaan Indonesia
 - d. BPUPKI telah selesai membuat usulan mengenai dasar-dasar negara Indonesia merdeka
4. *Dokuritsu Junbi Inkai* disebut juga ...

- a. Panitia Sembilan
 - b. Panitia Perancang UUD
 - c. BPUPKI
 - d. PPKI
5. *Dokuritsu Junbi Inkai* mempunyai tugas, **kecuali** ...
- a. Menerima rumusan Pancasila dari Panitia Perancang UUD dan mengesahkan UUD
 - b. Memilih dan mengangkat Ir. Soekarno sebagai presiden dan Moh. Hatta sebagai wakil presiden
 - c. Membentuk komite nasional untuk membantu tugas presiden dan wakil presiden
 - d. Merumuskan Pancasila sebagai dasar negara Indonesia
6. Indonesia merdeka karena ...
- a. Jepang merasa kasihan pada Indonesia
 - b. Perjuangan Ir. Soekarno dan Moh. Hatta
 - c. Perjuangan seluruh rakyat Indonesia
 - d. Pemberian dari pemerintah Jepang
7. Kalimat pertama teks Proklamasi berisi ...
- a. Permintaan kemerdekaan terhadap Jepang
 - b. Pernyataan kemerdekaan
 - c. Langkah-langkah pelaksanaan proklamasi
 - d. Tanda tangan Ir. Soekarno dan Moh. Hatta

8. Piagam Jakarta dihasilkan pada ...
 - a. Sidang pertama PPKI
 - b. Sidang kedua PPKI
 - c. Sidang pertama BPUPKI
 - d. Sidang kedua BPUPKI

 9. Rapat di lembaga Bakteriologi Jl. Pegangsaan Timur, Jakarta di Pimpin oleh ...
 - a. Ir. Soekarno
 - b. Moh. Hatta
 - c. Chaerul Saleh
 - d. Achmad Soebarjo

 10. (i) kebangsaan Indonesia
(ii) internasionalisme atau peri kemanusiaan
(iii) mufakat atau demokrasi
(iv) kesejahteraan sosial
(v) Ketuhanan Yang Maha Esa
- Tokoh yang mengusulkan dasar Negara Indonesia merdeka tersebut adalah ...
- a. Ir. Soekarno
 - b. Moh. Hatta
 - c. Mr. Muh. Yamin
 - d. Mr. Ahmad Subarjo

Lampiran 35

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU

MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK

Petunjuk:

1. Instrument ini diisi sesuai dengan kondisi yang sebenarnya dengan cara memberi tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom.
2. Adapun kriteria skor adalah 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, dan 1 = kurang.

No.	Aspek yang diamati	4	3	2	1
1.	Guru memeriksa kesiapan siswa dan kondisi kelas sebelum memulai pembelajaran	✓			
2.	Guru memotivasi siswa agar mengikuti proses pembelajaran dengan baik.		✓		
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	✓			
4.	Guru memberikan petunjuk sebelum kegiatan belajar dilakukan.	✓			
5.	Guru mempersiapkan media dan/ bahan yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran.	✓			
6.	Guru mengarahkan siswa untuk mengamati gambar/bahan bacaan/buku teks pelajaran tentang mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.		✓		
7.	Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan.		✓		
8.	Guru memotivasi siswa agar mampu bertanya dan mengeluarkan pendapat.		✓		
9.	Guru membimbing siswa dalam mengumpulkan informasi mengenai persiapan kemerdekaan Indonesia.		✓		
10.	Guru membimbing siswa dalam memecahkan		✓		

	suatu permasalahan sosial.				
11.	Guru mengarahkan siswa untuk menuliskan hasil dari diskusi.	✓			
12.	Guru membimbing siswa agar mampu mengungkapkan hasil dari apa yang telah dilakukan.		✓		
13.	Guru memberikan penghargaan kepada siswa.	✓			
14.	Guru memberikan penguatan terhadap materi pembelajaran.	✓			
15.	Guru bersama siswa merangkum pembelajaran yang telah dilakukan.	✓			
Jumlah skor		32	21		
Hasil		53			

Penilaian:

$$\text{Penilaian} = \frac{53}{60} \times 100 = 88,33\%$$

Jakarta, 06 April 2017

Observer (Pengamat)

Guru Kelas V



Sri Handayani, S.Pd

NIP: -

Peneliti



Ristiana Eka Syah Fitri

NIM: 1815133371

Lampiran 36

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA
MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK**

Petunjuk:

1. Instrument ini diisi sesuai dengan kondisi yang sebenarnya dengan cara memberi tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom.
2. Adapun kriteria skor adalah 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, dan 1 = kurang.

No.	Aspek yang diamati	4	3	2	1
1.	Siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.	✓			
2.	Siswa mendengarkan dengan seksama tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	✓			
3.	Siswa mendengarkan dan mematuhi petunjuk yang diberikan oleh guru sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	✓			
4.	Siswa mengamati gambar/bahan bacaan/buku teks pelajaran tentang mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.	✓			
5.	Siswa menanyakan pembelajaran yang belum dipahami.		✓		
6.	Siswa menjawab atau mengeluarkan pendapat tentang mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.		✓		
7.	Siswa memberikan tanggapan dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.		✓		
8.	Siswa membentuk kelompok.	✓			
9.	Siswa mengumpulkan informasi mengenai persiapan kemerdekaan Indonesia secara berkelompok.		✓		

10.	Siswa merumuskan pemecahan suatu permasalahan yang telah diberikan dengan bimbingan guru.		✓		
11.	Siswa melakukan diskusi kelompok dengan tertib.		✓		
12.	Siswa menuliskan hasil diskusi bersama teman.		✓		
13.	Siswa mengemukakan hasil diskusi pada teman-teman lainnya.	✓			
14.	Siswa memberikan tanggapan pada kelompok yang maju ke depan.		✓		
15.	Siswa menghargai setiap pendapat.		✓		
16.	Siswa aktif mengikuti kegiatan pembelajaran.	✓			
17.	Siswa mematuhi peraturan yang telah disepakati bersama.	✓			
18.	Siswa mengapresiasi siswa lain yang mendapat penghargaan.		✓		
19.	Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa dengan baik.		✓		
20.	Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan bimbingan guru.		✓		
Jumlah		32	36		

Penilaian:

$$\text{Penilaian} = \frac{68}{80} \times 100 = 85,00\%$$

Jakarta, 06 April 2017

Observer (Pengamat)

Guru Kelas V



Sri Handayani, S.Pd

NIP: -

Peneliti



Ristiana Eka Syah Fitri

NIM: 1815133371

Lampiran 37

CATATAN LAPANGAN

SIKLUS II PERTEMUAN 2

Nama Sekolah : SDN Pasar Manggis 01 Pagi Jakarta Selatan

Kelas : V A

Hari, Tanggal : Kamis, 06 April 2017

Deskripsi Kegiatan

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Pada pertemuan ini, guru lebih seksama memperhatikan kondisi siswa agar kejadian sebelumnya tidak terulang kembali. Setelah siswa duduk dengan rapih, siswa berdoa dan diabsensi kehadirannya. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran dan tujuan pembelajaran yaitu membandingkan peranan BPUPKI dan PPKI. Pada kegiatan apersepsi guru bertanya “masih ingat dengan BPUPKI dan PPKI?” siswa menjawab “ingat bu”. Guru melanjutkan pertanyaan “coba siapa yang dapat menjelaskan apa itu BPUPKI dan PPKI?” siswa mengangkat tangan berusaha menjawab.

Kegiatan Inti (50 menit)

Pada kegiatan ini, guru memulai dengan menanyakan “siapa yang dapat membedakan BPUPKI dan PPKI?” siswa hanya mampu menjelaskan kepanjangan dari BPUPKI dan PPKI. Kemudian guru melanjutkan dengan

pembentukan kelompok yang terdiri dari 5 orang. Setelah terbentuk kelompok, guru menjelaskan cara belajar yang akan dilakukan dengan menggunakan *flash card*. Siswa diberikan flash card tentang BPUPKI dan PPKI setelah dirasa siswa paham dengan penjelasan guru.

Siswa secara bergilir membaca *flash card* tentang BPUPKI dan PPKI. Siswa bertanya jawab dengan teman sekelompok hal yang telah dibaca. Kemudian siswa diberikan kartu kepo untuk memberikan pertanyaan pada kelompok lain. Siswa juga diberikan LKS untuk menuliskan pertanyaan yang akan diajukan untuk kelompok lain dan untuk menuliskan jawaban dari pertanyaan yang diajukan untuk kelompoknya. Kelompok yang dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat mendapat poin 100, jika kelompok menjawab pertanyaan kurang tepat mendapat poin 50, dan jika kelompok yang mendapat pertanyaan tidak menjawab sama sekali maka mendapat nilai 0.

Setiap kelompok diberikan kesempatan memberikan 1 pertanyaan dan menjawab 1 pertanyaan dari kelompok lain. Dirasa waktu terlihat masih cukup maka setiap kelompok diberikan kesempatan memberikan 1 pertanyaan dan kelompok lain secara berebutan menjawab pertanyaan tersebut. Setelah selesai, guru bersama siswa menghitung perolehan poin setiap kelompok. Kelompok yang memperoleh poin paling banyak mendapatkan tiga bintang. Guru mengingatkan siswa untuk mengumpulkan LKS di meja guru.

Kegiatan Penutup (10 menit)

Sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini, siswa bersama guru merangkum pembelajaran yang telah dilakukan dan guru meluruskan kesalah pahaman siswa serta memberikan penguatan kepada siswa. Kemudian guru meminta siswa untuk merapikan peralatannya dan dilanjutkan dengan membaca doa sebelum pulang.

Lampiran 38

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS II PERTEMUAN 3

Satuan Pendidikan : SDN Pasar Manggis 01 Pagi Jakarta Selatan

Kelas/Semester : 5 (lima) / 2 (dua)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Materi : Mempersiapkan kemerdekaan Indonesia

Hari/Tanggal : Selasa, 11 April 2017

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.2 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.

C. INDIKATOR

- ☞ Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✓ Siswa dapat menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia setelah mengamati video detik-detik kemerdekaan Indonesia.

E. MATERI

Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, dan Bermain Peran

G. SUMBER DAN MEDIA/ALAT BANTU

1. Sumber Buku

- ☞ Buku pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V SD pengarang Samidi, penerbit Bumi Aksara tahun 2007.
- ☞ Buku pelajaran IPS Terpadu untuk Sekolah Dasar Kelas 5 penyusun M. Thayab H.M.S., Sunarto, Arsyad Umar, M. Said, Nana Suparna, dan M. Said H. Ahmad, penerbit Erlangga tahun 2007.

2. Media

- ☞ Lembar kerja siswa
- ☞ Teks Drama

3. Alat Bantu

- ☞ Papan Peran/Tokoh Perjuangan

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu	Tes	Media
Kegiatan Pendahulu-an	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semua siswa berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing. 2. Absensi siswa dan menanyakan kabar. 3. Menginformasikan tujuan pembelajaran dan kegiatan belajar. 4. Apersepsi terkait pembelajaran. 	10 menit		
Kegiatan Inti Indikator yang ingin dicapai: Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta menyebutkan nama-nama tokoh perjuangan kemerdekaan Indonesia. 2. Siswa bertanya jawab mengenai tokoh-tokoh perjuangan Indonesia. 3. Siswa diberikan papan peran/tokoh perjuangan kemerdekaan Indonesia. 4. Siswa memerankan tokoh perjuangan sesuai teks drama yang dibacakan oleh temannya. 5. Siswa yang tidak mendapatkan peran memperhatikan kisah yang diperankan oleh teman-temannya. 6. Siswa memberikan tanggapan terhadap cerita dan peran yang dimainkan oleh teman-temannya. 7. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru. 	50 menit	Tes tulis	Lembar kerja siswa, teks drama, papan peran/tokoh perjuangan

	8. Setelah selesai, siswa mengumpulkan lks di meja guru.			
Kegiatan Penutup	1. Bersama-sama siswa merangkum hasil belajar hari ini. 2. Refleksi penguasaan materi pada hari ini. 3. Berdo'a sebelum menutup pembelajaran.	10 menit		

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes dan Non Tes

2. Bentuk Penilaian :

Tes : Mengerjakan LKS secara individu

Non Tes : Lembar pengamatan

Jakarta, 11 April 2017

Mengetahui,

Observer

Peneliti




Sri Handayani, S.Pd

Ristiana Eka Syah Fitri

NIP: -

NIM: 1815133371

Kepala SDN Pasar Manggis 01 Pagi



Yetty Sumiati, S.Pd

NIP: 196208231983052001

Lampiran 39

Bahan Ajar**Teks drama**

Sejak akhir tahun 1942, Jepang mengalami kekalahan yang beruntun dalam Perang Pasifik dan hal itu terus terjadi sampai tahun 1944. Pemerintah Jepang kemudian berusaha mencari dukungan dari bangsa Indonesia dengan membentuk BPUPKI pada tanggal 29 April 1945.

(adegan) Pemerintah Jepang menjanjikan kemerdekaan pada rakyat Indonesia dan membentuk BPUPKI sebagai usaha menarik simpati rakyat Indonesia.

Pada tanggal 6 dan 9 Agustus 1945 kota Hiroshima dan Nagasaki di bom oleh Amerika Serikat. Hal tersebut membuat Jepang menyatakan menyerah pada sekutu pada tanggal 14 Agustus 1945.

(adegan) Pengeboman di kota Hiroshima dan Nagasaki, kemudian pemerintah Jepang menyatakan menyerah pada sekutu.

Tanggal 15 Agustus 1945 golongan muda mendengar kabar mengenai kekalahan Jepang. Mereka segera bertindak mengadakan rapat-rapat kilat dan rahasia di Lembaga Bakteriologi Jl. Pegangsaan Timur, Jakarta yang dipimpin oleh Chaerul Saleh.

(adegan) rapat golongan muda untuk mempersiapkan kemerdekaan Indonesia. Kemudian golongan muda menemui Ir. Soekarno dan Moh. Hatta untuk segera memproklamasikan kemerdekaan Indonesia. Namun, Ir.

Soekarno dan Moh. Hatta menolak karena mereka masih menanti berita dari pemerintah Jepang.

Para pemuda tidak puas dengan keputusan Ir. Soekarno, sehingga para pemuda mengadakan rapat lagi di Cikini.

(adegan) rapat golongan muda yang menghasilkan keputusan bahwa Ir. Soekarno dan Moh. Hatta harus diasingkan ke luar Jakarta (Rengasdengklok). Pada tanggal 16 Agustus 1945 Tiga orang perwakilan golongan muda (Yusuf Kunto, Sukarni, dan Singgih) membawa Ir. Soekarno, Moh. Hatta, Fatmawati (istri Soekarno), dan Guntur (anak Soekarno) ke Rengasdengklok. Mereka memaksa Ir. Soekarno dan Moh. Hatta agar segera memproklamasikan kemerdekaan Indonesia. Sehingga terjadi kesepakatan untuk memproklamasikan kemerdekaan Indonesia pada tanggal 17 Agustus 1945.

(adegan) pada tanggal 16 Agustus 1945, di Jakarta. Achmad Soebarjo melakukan perundingan dengan golongan muda. Achmad Soebarjo menyarankan agar proklamasi kemerdekaan Indonesia dilakukan di Jakarta. Sehingga pada jam 16.00 Achmad Soebarjo diantarkan oleh Yusuf Kunto untuk menjemput Ir. Soekarno dan Moh. Hatta kembali ke Jakarta.

(adegan) Sesampainya di Jakarta mereka langsung menuju rumah Laksana Maeda, yang bertempat tinggal di Jalan Imam Bonjol No. 1. Ir. Soekarno, Moh. Hatta, Achmad Soebarjo, dan Sayuti Melik memisahkan diri untuk merumuskan teks Proklamasi. Setelah teks proklamasi selesai Ir. Soekarno

menyerahkan teks tersebut kepada Sayuti Melik untuk diketik. Ir. Sekarno menyarankan agar semua yang hadir ikut menandatangani teks proklamasi, namun Chaerul Saleh tidak setuju karena mereka anggota PPKI. Kemudian Sukarni mengusulkan agar teks proklamasi tersebut ditandatangani oleh Ir. Soekarno dan Moh. Hatta saja, dan mereka menyetujuinya.

(adegan) pada tanggal 17 Agustus 1945 pukul 10.00 di rumah Ir. Soekarno yang terletak di Jalan Pegangsaan Timur Nomor 56, Jakarta, Ir. Soekarno dan Moh. Hatta membacakan naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia di depan rakyat Indonesia yang telah memadati rumah beliau.

Tokoh/Pemain yang dibutuhkan:

- 1 orang sebagai Ir. Soekarno
- 1 orang sebagai Moh. Hatta
- 1 orang sebagai Achmad Soebarjo
- 1 orang sebagai Sayuti Melik
- 1 orang sebagai Fatmawati
- 1 orang sebagai Guntur
- 1 orang sebagai Sukarni
- 2 orang sebagai pemerintah Jepang
- 5 orang sebagai golongan muda
- 5 orang sebagai rakyat Indonesia

Lampiran 40

Lembar Kerja Siswa

Nama :

Kelas :

Jawablah Pertanyaan di bawah ini!

1. Setelah melihat atau memerankan adegan persiapan kemerdekaan Indonesia tersebut, bagaimana menurutmu! Apakah mereka pantas disebut pahlawan? Berikan alasanmu!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Menurutmu apa arti dari pahlawan?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Bagaimana caramu menghargai jasa-jasa para pahlawan?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 41

TES EVALUASI SIKLUS II PERTEMUAN 3

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Tokoh yang merumuskan teks proklamasi adalah ...
 - a. Ir. Soekarno
 - b. Ir. Soekarno dan Moh. Hatta
 - c. Ir. Soekarno, Moh. Hatta, Achmad Soebarjo, dan Muh. Yamin
 - d. Ir. Soekarno, Moh. Hatta, Achmad Soebarjo, dan Sayuti Melik
2. Tokoh yang menjahit Bendera Pusaka (Bendera Merah Putih) adalah ...
 - a. Fatmawati
 - b. Ir. Soekarno
 - c. Moh. Hatta
 - d. Sayuti Melik
3. Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, Mr. Muh. Yamin, Mr. Achmad Subarjo, Mr. A.A. Maramis, Abdul Kahar Muzakir, Wachid Hasyim, H. Agus Salim, dan Abikusno Cokrosuyoso merupakan ...
 - a. Panitia Perancang UUD
 - b. Anggota BPUPKI
 - c. Anggota PPKI
 - d. Panitia Sembilan

4. (i) Sayuti Melik
(ii) Wikana
(iii) Darwis
(iv) Adam Malik
Pemuda yang menemui Ir. Soekarno dan Moh. Hatta untuk mendesak proklamasi kemerdekaan Indonesia adalah ...
 - a. (i), (ii), dan (iii)
 - b. (i), (ii), dan (iv)
 - c. (i), (iii), dan (iv)
 - d. (ii), (iii) dan (iv)
5. Ir. Soekarno dan Moh. Hatta dijemput kembali ke Jakarta oleh ...
 - a. Mr. Ahmad Subarjo dan Sayuti melik
 - b. Mr. Muh Yamin dan Sayuti Melik
 - c. Mr. Achmad Subarjo dan Yusuf kunto
 - d. Mr. Muh Yamin dan Yusuf Kunto
6. Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta disebut sebagai proklamator bangsa Indonesia karena ...
 - a. Ir. Soekarno merupakan ketua PPKI dan Moh. Hatta sebagai wakil ketua PPKI
 - b. Ir. Soekarno dan Moh. Hatta sering bertemu dengan pemerintah Jepang
 - c. Ir. Soekarno dan Moh. Hatta yang menandatangani teks proklmasi atas kesepakatan bersama
 - d. Ir. Soekarno dan Moh. Hatta telah diasingkan oleh golongan muda ke Rengasdengklok

7. BPUPKI beranggotakan ... orang, diketuai oleh ...
 - a. 21, K.R.M.T. Dr. Radjiman Wediodiningrat
 - b. 60, K.R.M.T. Dr. Radjiman Wediodiningrat
 - c. 21, Ir. Soekarno
 - d. 60, Ir. Soekarno
8. Anggota PPKI berjumlah ... orang dan diketuai oleh ...
 - a. 21, K.R.M.T. Dr. Radjiman Wediodiningrat
 - b. 60, K.R.M.T. Dr. Radjiman Wediodiningrat
 - c. 21, Ir. Soekarno
 - d. 60, Ir. Soekarno
9. Hal yang telah dikorbankan para pejuang, **kecuali** ...
 - a. Harta
 - b. Pusaka
 - c. Jiwa
 - d. Raga
10. Cara menghargai jasa tokoh perjuangan yang telah mempersiapkan kemerdekaan Indonesia, **kecuali** ...
 - a. Mempertahankan kemerdekaan dan budaya bangsa Indonesia
 - b. Memuja para pahlawan
 - c. Mendoakan para pahlawan
 - d. Belajar dengan tekun

Lampiran 42

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU
MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK**

Petunjuk:

1. Instrument ini diisi sesuai dengan kondisi yang sebenarnya dengan cara memberi tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom.
2. Adapun kriteria skor adalah 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, dan 1 = kurang.

No.	Aspek yang diamati	4	3	2	1
1.	Guru memeriksa kesiapan siswa dan kondisi kelas sebelum memulai pembelajaran	✓			
2.	Guru memotivasi siswa agar mengikuti proses pembelajaran dengan baik.	✓			
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	✓			
4.	Guru memberikan petunjuk sebelum kegiatan belajar dilakukan.	✓			
5.	Guru mempersiapkan media dan/ bahan yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran.	✓			
6.	Guru mengarahkan siswa untuk mengamati gambar/bahan bacaan/buku teks pelajaran tentang mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.	✓			
7.	Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan.	✓			
8.	Guru memotivasi siswa agar mampu bertanya dan mengeluarkan pendapat.		✓		
9.	Guru membimbing siswa dalam mengumpulkan informasi mengenai persiapan kemerdekaan Indonesia.		✓		
10.	Guru membimbing siswa dalam memecahkan				

	suatu permasalahan sosial.		✓		
11.	Guru mengarahkan siswa untuk menuliskan hasil dari diskusi.	✓			
12.	Guru membimbing siswa agar mampu mengungkapkan hasil dari apa yang telah dilakukan.	✓			
13.	Guru memberikan penghargaan kepada siswa.	✓			
14.	Guru memberikan penguatan terhadap materi pembelajaran.	✓			
15.	Guru bersama siswa merangkum pembelajaran yang telah dilakukan.	✓			
Jumlah skor		48	9		
Hasil		57			

Penilaian:

$$\text{Penilaian} = \frac{57}{60} \times 100 = 95,00\%$$

Jakarta, 11 April 2017

Observer (Pengamat)

Guru Kelas V



Sri Handayani, S.Pd

NIP: -

Peneliti



Ristiana Eka Syah Fitri

NIM: 1815133371

Lampiran 43

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA
MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK

Petunjuk:

- Instrument ini diisi sesuai dengan kondisi yang sebenarnya dengan cara memberi tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom.
- Adapun kriteria skor adalah 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, dan 1 = kurang.

No.	Aspek yang diamati	4	3	2	1
1.	Siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.	✓			
2.	Siswa mendengarkan dengan seksama tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	✓			
3.	Siswa mendengarkan dan mematuhi petunjuk yang diberikan oleh guru sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	✓			
4.	Siswa mengamati gambar/bahan bacaan/buku teks pelajaran tentang mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.	✓			
5.	Siswa menanyakan pembelajaran yang belum dipahami.		✓		
6.	Siswa menjawab atau mengeluarkan pendapat tentang mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.	✓			
7.	Siswa memberikan tanggapan dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.	✓			
8.	Siswa membentuk kelompok.		✓		
9.	Siswa mengumpulkan informasi mengenai persiapan kemerdekaan Indonesia secara berkelompok.		✓		

10.	Siswa merumuskan pemecahan suatu permasalahan yang telah diberikan dengan bimbingan guru.		✓		
11.	Siswa melakukan diskusi kelompok dengan tertib.		✓		
12.	Siswa menuliskan hasil diskusi bersama teman.		✓		
13.	Siswa mengemukakan hasil diskusi pada teman-teman lainnya.	✓			
14.	Siswa memberikan tanggapan pada kelompok yang maju ke depan.	✓			
15.	Siswa menghargai setiap pendapat.	✓			
16.	Siswa aktif mengikuti kegiatan pembelajaran.	✓			
17.	Siswa mematuhi peraturan yang telah disepakati bersama.	✓			
18.	Siswa mengapresiasi siswa lain yang mendapat penghargaan.		✓		
19.	Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa dengan baik.		✓		
20.	Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan bimbingan guru.	✓			
Jumlah		48	24		

Penilaian:

$$\text{Penilaian} = \frac{72}{80} \times 100 = 90,00\%$$

Jakarta, 11 April 2017

Observer (Pengamat)

Guru Kelas V



Sri Handayani, S.Pd

NIP: -

Peneliti



Ristiana Eka Syah Fitri

NIM: 1815133371

Lampiran 44

CATATAN LAPANGAN

SIKLUS II PERTEMUAN 3

Nama Sekolah : SDN Pasar Manggis 01 Pagi Jakarta Selatan

Kelas : V A

Hari, Tanggal : Selasa, 11 April 2017

Deskripsi Kegiatan

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Pada kegiatan awal, guru mengkondisikan siswa, berdoa, dan mengabsensi kehadiran siswa. Kemudian guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran dan tujuan pembelajaran yaitu menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia. Pada kegiatan apersepsi guru menempelkan gambar-gambar pahlawan, siswa diminta menyebutkan siapa tokoh yang terdapat pada gambar tersebut.

Kegiatan Inti (50 menit)

Pada pembelajaran ini, siswa menyebutkan nama gambar tokoh yang terdapat pada papan tulis. Kemudian guru meminta siswa menyebutkan jasa-jasa para pahlawan tersebut. Pada kegiatan ini terjadi interaksi antar siswa dimana siswa berusaha saling melengkapi jawaban yaitu menyebutkan jasa-jasa para tokoh pahlawan. Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan bermain peran. Guru menjelaskan tata cara bermain peran.

Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan prolog teks drama. Siswa yang membacakan prolog teks drama diberi kesempatan untuk memilih teman yang mau ikut berperan dalam memerankan tokoh perjuangan sebelum terjadinya kemerdekaan Indonesia. Setelah terpilih siswa memegang papan nama tokoh perjuangan kemerdekaan Indonesia. Siswa yang tidak mendapatkan peran memperhatikan kisah yang diperankan oleh teman-temannya dan membantu membuat kondisi seperti yang diceritakan.

Setelah bermain peran guru meminta siswa menceritakan apa yang dapat diambil dari kejadian tersebut. Siswa yang berani bercerita mendapat apresiasi dari teman-teman dan ditulis sebagai siswa berprestasi hari ini. Siswa diminta memberikan tanggapan terhadap cerita dan peran yang dimainkan oleh teman-temannya. Kemudian siswa mengerjakan LKS yang telah disiapkan oleh guru. Setelah selesai, siswa mengumpulkan LKS di meja guru.

Kegiatan Penutup (10 menit)

Pada kegiatan akhir, siswa dan guru merangkum pembelajaran yang telah dilakukan hari ini. Guru memberikan penguatan dan meluruskan kesalah pahaman yang terjadi pada siswa. Guru memotivasi siswa agar tidak melupakan jasa-jasa para pahlawan. Siswa merapikan perlengkapan sekolah dan membaca doa sebelum pulang.

Lampiran 45

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS II PERTEMUAN 4

Satuan Pendidikan : SDN Pasar Manggis 01 Pagi Jakarta Selatan

Kelas/Semester : 5 (lima) / 2 (dua)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Materi : Mempersiapkan kemerdekaan Indonesia

Hari/Tanggal : Kamis, 13 April 2017

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.2 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.

C. INDIKATOR

- ✍ Menjelaskan peristiwa-peristiwa penting dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.
- ✍ Membandingkan peranan BPUPKI dengan PPKI.
- ✍ Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✓ Siswa dapat menjelaskan peristiwa-peristiwa penting dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia setelah menjodohkan tanggal dengan peristiwa yang terjadi.
- ✓ Siswa dapat membandingkan peranan BPUPKI dengan PPKI setelah membaca buku.
- ✓ Siswa dapat menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia setelah mengamati video detik-detik kemerdekaan Indonesia.

E. MATERI

Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode : Latihan

G. SUMBER DAN MEDIA/ALAT BANTU

1. Sumber Buku

- ☞ Buku pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V SD pengarang Samidi, penerbit Bumi Aksara tahun 2007.
- ☞ Buku pelajaran IPS Terpadu untuk Sekolah Dasar Kelas 5 penyusun M. Thayab H.M.S., Sunarto, Arsyad Umar, M. Said, Nana Suparna, dan M. Said H. Ahmad, penerbit Erlangga tahun 2007.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu	Tes	Media
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semua siswa berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing. 2. Absensi siswa dan menanyakan kabar. 3. Menginformasikan tujuan pembelajaran, dan kegiatan belajar. 4. Apersepsi terkait pembelajaran. 	10 menit		
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan arahan untuk mengerjakan post test secara mandiri. 2. Siswa dibagikan lembar soal post test. 3. Siswa diberikan waktu 50 menit untuk mengerjakan soal post test. 4. Setelah selesai siswa mengumpulkan post test yang telah dikerjakan di meja guru. 	50 menit	Tes tulis	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa merangkum hasil belajar hari ini. 2. Refleksi penguasaan materi pada hari ini. 3. Berdo'a sebelum menutup pembelajaran. 	10 menit		

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes dan Non Tes
2. Bentuk Penilaian :
 - Tes : Post test
 - Non Tes : Lembar pengamatan

Jakarta, 13 April 2017

Mengetahui,

Observer



Sri Handayani, S.Pd

NIP: -

Peneliti



Ristiana Eka Syah Fitri

NIM: 1815133371

Kepala SDN Pasar Manggis 01 Pagi



Yetty Sumiati, S.Pd

NIP: 196208231983052001

Lampiran 46

TES FORMATIF SIKLUS II

MATERI MEMPERSIAPKAN KEMERDEKAAN INDONESIA

Nama :

Kelas :

Petunjuk mengerjakan soal:

1. Sebelum mengerjakan soal, bacalah doa terlebih dahulu.
2. Soal berjumlah 17 soal dengan rincian:
 - 16 soal Pilihan Ganda (PG), dan
 - 1 soal essai/uraian
3. Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat pada soal Pilihan Ganda (PG).
4. Kerjakanlah soal dengan menggunakan pensil atau pulpen.
5. Apabila jawaban pada soal PG maupun pada soal essai ingin diganti, cukup beri 2 (dua) garis mendatar.
6. Waktu untuk mengerjakan soal 60 menit.
7. Selamat mengerjakan!

A. Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Pada tanggal 16 Agustus 1945 terjadi ...
 - a. Pengeboman kota Nagasaki
 - b. Pengeboman kota Hiroshima
 - c. Jepang menyerah pada sekutu
 - d. Peristiwa Rengasdengklok

2. Para pemuda membawa Ir. Soekarno dan Moh. Hatta ke Rengasdengklok agar ...
 - a. Jepang bingung mencari keberadaan Ir. Soekarno dan Moh. Hatta
 - b. Para pemuda dapat menyiksa Ir. Soekarno dan Moh. Hatta karena telah bekerja sama dengan pemerintah Jepang
 - c. Ir. Soekarno dan Moh. Hatta segera memproklamasikan kemerdekaan Indonesia
 - d. Ir. Soekarno dan Moh. Hatta tidak mendengarkan janji-janji bangsa Jepang

3. (i) Kota Hiroshima di jatuhi bom
(ii) Peristiwa Rengasdengklok
(iii) Jepang menyatakan menyerah kalah pada Sekutu.
Urutkan kejadian di atas sesuai waktu dari awal hingga terjadinya kemerdekaan Indonesia ...

- a. (i), (ii), (iii)
 - b. (i), (iii), (ii)
 - c. (ii), (i), (iii)
 - d. (ii), (iii), (i)
4. Hal yang dilakukan Achmad Soebarjo pada saat Ir. Soekarno dan Moh. Hatta diasingkan ke Rengasdengklok adalah...
- a. melakukan perundingan dengan golongan muda
 - b. mencari cara agar Ir. Soekarno dan Moh. Hatta segera kembali ke Jakarta
 - c. menculik kembali Ir. Soekarno dan Moh. Hatta ke Jakarta
 - d. melaporkan tindakan golongan muda kepada pemerintah Jepang
5. Kalimat pertama teks Proklamasi berisi ...
- a. pernyataan kemerdekaan
 - b. langkah-langkah pelaksanaan proklamasi
 - c. tanda tangan Ir. Soekarno dan Moh. Hatta
 - d. permintaan kemerdekaan terhadap Jepang
6. *Dokuritsu Junbi Inkai* disebut juga ...
- a. PPKI
 - b. BPUPKI
 - c. Panitia Sembilan
 - d. Panitia Perancang UUD

7. BPUPKI dibentuk oleh Jepang dengan tujuan ...
 - a. Menarik simpati rakyat Indonesia supaya membantu dalam melawan sekutu
 - b. Mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dan mengatur sistem ketatanegaraan
 - c. Memerdekakan Indonesia tanpa syarat
 - d. Menjadikan Indonesia sebagai bagian dari bangsa Jepang
 8. (i) Ketuhanan dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya
 - (ii) Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - (iii) Persatuan Indonesia
 - (iv) Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan
 - (v) Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
- Rumusan sila-sila dasar negara tersebut merupakan ...
- a. usulan Ir. Soekarno
 - b. usulan Mr. Muh. Yamin
 - c. hasil sidang BPUPKI
 - d. isi Piagam Jakarta alinea keempat

9. Piagam Jakarta dihasilkan pada ...
- Sidang pertama BPUPKI
 - Sidang Kedua BPUPKI
 - Sidang pertama PPKI
 - Sidang kedua PPKI
10. BPUPKI dibubarkan karena ...
- BPUPKI sudah lelah mengurus kemerdekaan Indonesia
 - BPUPKI tidak sanggup menjalankan tugas
 - BPUPKI dibentuk oleh Jepang
 - BPUPKI telah selesai membuat usulan mengenai dasar-dasar negara Indonesia Merdeka
11. *Dokuritsu Junbi Inkai* mempunyai tugas, **kecuali** ...
- Memilih dan mengangkat Ir. Soekarno sebagai presiden dan Moh. Hatta sebagai wakil presiden
 - Membentuk komite nasional untuk membantu tugas presiden dan wakil presiden
 - Menerima rumusan Pancasila dari Panitia Perancang UUD dan mengesahkan UUD
 - Merumuskan Pancasila sebagai dasar negara Indonesia

12. Tokoh yang merumuskan teks proklamasi adalah...

- a. Ir. Soekarno
- b. Ir. Soekarno dan Moh. Hatta
- c. Ir. Soekarno, Moh. Hatta, Achmad Soebarjo, dan Sayuti Melik
- d. Ir. Soekarno, Moh. Hatta, Achmad Soebarjo, dan Muh. Yamin

13. Ir. Soekarno dan Moh. Hatta di jemput kembali ke Jakarta oleh ...

- a. Mr. Ahmad Subarjo dan Mr. Muh Yamin
- b. Mr. Ahmad Subarjo dan Yusuf Kunto
- c. Mr. Muh. Yamin dan Yusuf Kunto
- d. Mr. Ahmad Subarjo dan Sayuti Melik

14. (i) Darwis

(ii) Wikana

(iii) Adam Malik

(iv) Sayuti Melik

Pemuda yang menemui Ir. Soekarno dan Moh. Hatta untuk mendesak proklamasi kemerdekaan Indonesia ...

- a. (i), (ii), (iii)
- b. (i), (ii), (iv)
- c. (i), (iii), (iv)
- d. (ii), (iii), (iv)

15. Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta disebut sebagai proklamator bangsa Indonesia karena ...

- a. Ir. Soekarno dan Moh. Hatta sering bertemu dengan pemerintah Jepang
- b. Ir. Soekarno dan Moh. Hatta yang menandatangani teks proklamasi atas kesepakatan bersama
- c. Ir. Soekarno merupakan ketua PPKI dan Drs. Moh. Hatta sebagai wakil ketua PPKI
- d. Ir. Soekarno dan Moh. Hatta telah diasingkan oleh golongan muda ke Rengasdengklok

16. Anggota PPKI berjumlah ... orang di ketuai oleh ...

- a. 9 , K.R.M.T. Dr. Radjiman Wediodiningrat
- b. 9 , Ir. Soekarno
- c. 21 , K.R.M.T. Dr. Radjiman Wediodiningrat
- d. 21 , Ir. Soekarno

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini menurut pendapatmu!

1. Bagaimana cara kamu menghargai jasa tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia? (minimal tiga cara)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 47

CATATAN LAPANGAN

SIKLUS II PERTEMUAN 4

Nama Sekolah : SDN Pasar Manggis 01 Pagi Jakarta Selatan

Kelas : V A

Hari, Tanggal : Kamis, 13 April 2017

Deskripsi Kegiatan

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Pada kegiatan awal ini, guru mengkondisikan siswa. Siswa bersama guru membaca doa sebelum memulai kegiatan. Kemudian guru mengabsensi kehadiran siswa. Guru menginformasikan bahwa pada hari ini akan mengukur sejauh mana peningkatan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) materi mempersiapkan kemerdekaan Indonesia melalui tes tulis. Guru mengingatkan agar siswa mengisi tes evaluasi ini dengan jujur dan percaya diri.

Kegiatan Inti (50 menit)

Guru membagikan tes evaluasi pada setiap siswa. Sebelum siswa mulai mengerjakan tes evaluasi, guru meminta siswa memperhatikan petunjuk yang tersedia pada lembar tes evaluasi. Guru menjelaskan kembali petunjuk yang terdapat pada lembar tes agar tidak terjadi kesalah pahaman. Setelah semua siswa merasa paham dengan petunjuk pengisian lembar tes, guru mempersilahkan siswa mengerjakan tes evaluasi tersebut. Guru selalu

mencermati gerak-gerik siswa pada saat mengerjakan tes evaluasi. Guru juga mengingatkan agar percaya diri dalam mengerjakan tes. Setelah selesai, seluruh siswa mengumpulkan tes evaluasi di meja guru.

Kegiatan Penutup (10 menit)

Kegiatan pembelajaran ditutup dengan menanyakan kesulitan yang dialami siswa dalam mengerjakan tes evaluasi. Guru mengulas kembali pembelajaran yang dirasa sulit oleh siswa. Guru memotivasi siswa agar lebih giat belajar dan percaya diri. Siswa merapihkan peralatan sekolah sebelum pulang. Siswa bersama guru membaca do'a sebelum pulang dipimpin oleh ketua kelas.

Lampiran 48

Presentase Hasil Penelitian Siklus II

No.	Nama Siswa	Indikator I 20%	Indikator II 35%	Indikator III 45%	Nilai	Tuntas/ Belum Tuntas	Kategori Hasil Belajar
1	STM	10	15	15	40	BT	Rendah
2	KIR	10	15	20	45	BT	Rendah
3	RSP	15	10	25	50	BT	Rendah
4	DWU	15	25	25	65	Tuntas	Sedang
5	MHA	10	15	40	65	Tuntas	Sedang
6	MZA	15	25	25	65	Tuntas	Sedang
7	MRR	10	20	35	65	Tuntas	Sedang
8	MAM	15	25	25	65	Tuntas	Sedang
9	NLA	15	20	30	65	Tuntas	Sedang
10	NZF	15	15	35	65	Tuntas	Sedang
11	SPA	20	25	20	65	Tuntas	Sedang
12	FAN	10	15	40	65	Tuntas	Sedang
13	CCM	15	20	30	65	Tuntas	Sedang
14	KAA	15	25	30	70	Tuntas	Sedang
15	MAS	10	25	35	70	Tuntas	Sedang
16	MBF	20	15	35	70	Tuntas	Sedang
17	NSP	15	20	35	70	Tuntas	Sedang
18	NTA	15	25	30	70	Tuntas	Sedang
19	PML	15	25	30	70	Tuntas	Sedang
20	SSR	15	20	35	70	Tuntas	Sedang
21	AIR	20	20	35	75	Tuntas	Sedang
22	KNA	15	25	35	75	Tuntas	Sedang
23	MAF	15	35	25	75	Tuntas	Sedang
24	MGM	15	30	30	75	Tuntas	Sedang
25	NDK	10	25	40	75	Tuntas	Sedang
26	RMD	10	30	35	75	Tuntas	Sedang
27	SSL	20	20	35	75	Tuntas	Sedang
28	AUS	15	25	40	80	Tuntas	Tinggi
29	JSK	15	30	35	80	Tuntas	Tinggi
30	MDW	15	30	35	80	Tuntas	Tinggi
31	FMK	15	30	35	80	Tuntas	Tinggi
32	NDH	20	30	40	90	Tuntas	Tinggi
33	RAP	20	30	45	95	Tuntas	Tinggi
	Jumlah	485	760	1.060	2.305		
	Rata-rata	14.697	23.030	32.1212	69.8485		

No	NAMA PESERTA DIDIK	ULANGAN HARIAN												Penugasan								UTS		UASUKK		Rata-rata	Nilai Rapor		
		Tertulis / Lisan / Unjuk kerja / Sikap												PR / Produk / Proyek								Rata-rata		Rata-rata					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	Tulisan	Praktek	Tertulis	Praktek				
26	Romadhani	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	50	14						32
27	Rizki Saputra	10	15	10	0								33	60	60	90	50				63	35	36						42
28	Rizki Aminda Putri	75	95	80	30								85	65	80	60	65				68	67	81						77
29	Septi Aulia	53	78	70	85								67	50	85	70	60				66	67	57						64
30	Seti Solwa	26	88	70	65								71	80	60	70	55				69	55	80						71
31	Solwa Sabrinza	70	65	70	50								57	60	70	70	50				63	54	53						44
32	Syaiful Tamam	30	60	60	50								58	60	70	70	55				41	20	17						32
33	Fatimah Ananda	0	0	0	0								40	60	80	60	58				64	15	31						38
34	Faza Munirah Khairi	20	60	50	30								40	40	40	50	80				55	60	68						50
35	Citra Cahaya Murnis	84	65	40	60								44	60	70	50	50				59	56	41						52
36																													
37																													
38																													
39																													
40																													
41																													
42																													
43																													
44																													
45																													
46																													
47																													
48																													

Lampiran 50

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Arifin Maksum, M.Pd.

NIP : 19560423 198503 1001

Telah Meneliti dan Memeriksa Instrumen Penelitian yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Materi Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia melalui Pendekatan Saintifik di kelas V SDN Pasar Manggis 01 Pagi Jakarta Selatan" yang dibuat oleh:

Nama : Ristiana Eka Syah Fitri

NIM : 1815133371

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Berdasarkan hasil pemeriksaan, saya menyatakan bahwa instrumen tersebut valid dan dapat digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, Februari 2016

Validator,



Drs. Arifin Maksum, M.Pd.

NIP. 19560423 198503 1001

Lampiran 52

 **PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA**
SDN PASAR MANGGIS 01 PAGI
Jl. Menteng Granit VII / 5 Kel. Pasar Manggis Kecamatan Setiabudi,
Telepon 021 83792004 Jakarta Selatan 12970

SURAT KETERANGAN
Nomor: 439/1.851.201/17/4/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala sekolah SDN Pasar Manggis 01 Pagi Setiabudi Jakarta Selatan menerangkan bahwa:

Nama : Ristiana Eka Syah Fitri
NIM : 1815133371
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan penelitian di kelas V SDN Pasar Manggis 01 Pagi Jakarta Selatan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul **"Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Materi Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia melalui Pendekatan Saintifik di Kelas V SDN Pasar Manggis 01 Pagi Jakarta Selatan"**

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat diketahui dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 17 April 2017
Kepala SDN Pasar Manggis 01 Pagi


Yetty Sunardi, S.Pd
NIP: 196208231983052001

Lampiran 53

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Ristiana Eka Syah Fitri lahir pada tanggal 27 April 1994 di Bekasi. Anak pertama dari Bapak Aris Suprpto dan Ibu Suparti, S.Pd. Menyelesaikan pendidikan dasar di MI Plus Annur pada tahun 2006. Kemudian melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMPN 21 Kota Bekasi dan lulus pada tahun 2009. Pada tahun yang sama melanjutkan pendidikan menengah atas di SMAN 14 Bekasi, lulus pada tahun 2012.

Setelah lulus SMA, memutuskan untuk bekerja sebelum melanjutkan pendidikan. Berharap uang yang dikumpulkan dapat membiayai pendidikan tanpa harus membebani kedua orang tua. Setelah satu tahun bekerja keputusan untuk melanjutkan pendidikan semakin bulat. Pada tahun 2013, mencoba mengikuti tes melalui jalur SBMPTN. Berkat ridho kedua orang tua dan rahmat Allah, Alhamdulillah lulus seleksi sebagai mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Selama menempuh studi di Universitas Negeri Jakarta, tak banyak organisasi yang diikuti, karena menyadari kondisi ekonomi diri. Organisasi yang pernah diikuti ialah Comunitty Development tahun 2013-2014 dan panitia PGSD Fest serta aktif dalam kegiatan karang taruna di RT.