

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini telah menghasilkan media pembelajaran dalam bentuk *CD* Interaktif dengan teori pembelajaran konstruktivistik pada pokok bahasan lingkaran di kelas VIII SMP. Media belajar yang dihasilkan telah mengalami perbaikan di beberapa bagian dan telah dinyatakan valid sehingga layak untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran matematika.

Bentuk pengembangan media belajar ini terdiri dari hal-hal pokok diantaranya:

1. Tampilan media belajar. Pertama muncul adalah bagian pendahuluan (*intro*) berisi nama bahan ajar, materi ajar, teori pembelajaran yang digunakan, dan tombol *Mulai*. Tombol *Mulai* digunakan untuk masuk ke layar utama. Layar utama berisi 8 sub menu yaitu Menu Utama, Bantuan, Tujuan Pembelajaran, Peta Konsep, Kredit Program, Evaluasi, *Hiperlinks*, dan Keluar Program. Bahan ajar berupa file yang bisa disimpan dalam *flash disc* dan *compact disc*.
2. Isi media belajar. Isi utama dalam media pembelajaran ini, terdapat pada Menu Utama. Di dalamnya tersedia 8 sub materi dan di bagian akhirnya adalah evaluasi. Sub materi yang terdapat di dalam media belajar ini yaitu Materi 1 Pengertian dan Bagian-bagian Lingkaran, Materi 2 Menentukan Nilai Pi, Materi 3 Menentukan Rumus Keliling dan Luas Lingkaran, Materi 4 Menghitung Keliling dan Luas Lingkaran, Materi 5 Sudut Pusat dan Sudut

Keliling, Materi 6 Sudut Keliling yang Menghadap Diameter atau Busur yang Sama, Materi 7 Menentukan Panjang Busur, Luas Juring, dan Luas Tembereng, Materi 8 Rangkuman.

3. Bahasa dan animasi yang digunakan dalam media pembelajaran ini dibuat sederhana dan mudah dipahami siswa. Penggunaan simbol-simbol matematika juga mengikuti kaidah penulisan yang baik dan benar.
4. Teori pembelajaran konstruktivistik dalam media belajar ini membedakannya dari produk-produk lain yang sejenis. Terdapat 6 kriteria konstruktivistik yang dimunculkan yaitu pertama memberi kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan gagasannya dengan bahasa sendiri, kedua memberi kesempatan kepada siswa untuk berpikir tentang pengalamannya sehingga menjadi lebih kreatif dan imajinatif, ketiga memberi kesempatan kepada siswa untuk mencoba gagasan baru, keempat memberi pengalaman yang berhubungan dengan gagasan yang telah dimiliki siswa, kelima mendorong siswa untuk memikirkan perubahan gagasan mereka, dan keenam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.

Hasil penelitian pengembangan media pembelajaran dalam bentuk *CD* Interaktif dengan Teori Pembelajaran Konstruktivistik pada Pokok Bahasan Lingkaran di Kelas VIII SMP merupakan produk yang dapat digunakan sebagai alternatif pilihan media pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk mengajar. Produk ini diharapkan dapat meningkatkan ketertarikan, semangat, dan motivasi belajar matematika siswa di kelas. Selain itu siswa juga dapat menggunakan produk ini untuk belajar mandiri di rumah. Teori pembelajaran konstruktivistik

yang digunakan dalam pengembangan produk ini diharapkan dapat membantu siswa untuk memahami materi pelajaran dengan lebih mudah.

## **B. Saran**

Pada penelitian ini terdapat banyak kekurangan dan keterbatasan yang dapat menjadi masukan untuk penelitian selanjutnya. Saran untuk penelitian selanjutnya adalah:

1. Butir-butir soal yang disajikan hendaknya dilakukan pengujian tingkat kesulitan dan daya beda siswa sehingga porsi soal yang disajikan telah memenuhi kriteria mudah, sedang, dan sulit.
2. Dapat dilakukan penelitian lanjutan untuk mengetahui efektivitas dari penggunaan bahan ajar yang telah dihasilkan dari penelitian ini.