

Lampiran 1



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220

Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PR. I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV: 4893982

BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180

Bagian UHTP: Telepon 4893726, Bagian Keuangan: 4892414, Bagian Kepegawalan : 4890536, Bagian HUMAS: 4898486

Laman: www.unj.ac.id

*Building
Future
Leaders*

Nomor : 0456/UN39.12/KM/2017
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
untuk Penulisan Skripsi**

6 Februari 2017

Yth. Kepala TK Islam At-Taqwa
Jl. Daksinapati Raya, Rawamangun,
Jakarta Timur

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : **Rizka Safitri**
Nomor Registrasi : 1615132854
Program Studi : PG-PAUD
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 081520450400

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"Meningkatkan Pengetahuan Tanah Air Pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Permainan Wayang Nusantara"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,
dan Hubungan Masyarakat



Tembusan :
1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Kaprog PG-PAUD

Woro Sasmoro, SH
NIP. 19630403 198510 2 001

Lampiran 2

PRA PENELITIAN CATATAN HASIL OBSERVASI

Hari/ Tanggal : 15-17 Februari 2017

Waktu : 07.00-11.00 WIB

Tempat : Kelompok B3 TK Islam-At-Taqwa

Dalam kegiatan pra penelitian ini diadakan selama tiga hari, dalam tiga hari ini yang dilakukan peneliti adalah observasi terkait alur pembelajaran, kemudian pemberian kegiatan pra penelitian untuk melihat kondisi pengetahuan tentang tanah air pada anak dan wawancara dengan guru. Pada tanggal 15 februari 2017, peneliti mengobservasi lingkungan sekolah disetiap kelas peneliti mendapatkan disetiap kelas terlihat rapi dengan sarana yang cukup dan mainan-mainan yang sering anak mainkan seperti lego, masak-masakan, mobil-mobilan, playdough namun peneliti melihat tidak terdapat lambang burung garuda dan gambar presiden serta wakil presiden. Dalam kelas juga tidak tersedia buku atau ensiklopedi pengetahuan tentang tanah air.

Kemudian pada tanggal 16 februari peneliti melakukan observasi terkait proses pembelajaran di kelas B3 tk islam at-taqwa. Kelas dimulai pada pukul 07.00-10.30. Kegiatan dimulai di luar kelas dipimpin oleh guru kelas dengan menyiapkan barisan dan mengucapkan salam. Kemudian anak-anak bergerak sambil menyanyi, lagu-lagu yang dinyanyikan seperti tepuk islam, ayo berbaris, tangan kanan tangan kiri, aku berjalan ikan berenang, dan lain-lain . Lagu dan gerakkan dinyanyikan dan dilakukan anak-anak bersama guru dan peneliti Kegiatan dilanjutkan didalam kelas, anak-anak duduk bersama di matras persegi panjang berwarna merah menghadap belakang papan tulis. Guru memulai memimpin do'a, Surat atau do'a yang rutin dibaca beserta artinya seperti, surat al fatihah,

surat al ikhlas, surat al falaq, surat an nas, do'a mau belajar, do'a kedua orang tua, do'a selamat dunia dan akhirat dan doa lainnya. Selesai berdo'a guru mengingatkan anak yang belum absen untuk absen di papan absen kemudian guru bertanya kepada anak siapa yang tidak masuk. Guru melakukan percakapan pagi dengan anak. Percakapan yang dilakukan terkait kabar anak dan langsung masuk percakapan tentang tema yakni tema pekerjaan dengan sub tema pedagang es krim. Dalam percakapan tersebut guru sambil memegang lembar kerja yang akan dikerjakan anak. Pada hari ini guru hanya menggunakan lembar kerja sebagai media dalam menjelaskan tentang pedagang eskrim. Kemudian guru memberikan kegiatan di area seni, bahasa, dan matematika. Semua kegiatan yang diberikan menggunakan lk seperti menghitung, menulis dan mewarnai juga menggunting.sambil melakukan kegiatan beberapa anak suka sambil menyanyi lagu barat yang sedang disukai banyak anak muda. setelah kegiatan selesai anak istirahat makan. Setelah itu guru menutup pembelajaran dan melakukan review.

Pada tanggal 17 februari 2017 peneliti mengadakan kegiatan pra penelitian untuk melihat kondisi pengetahuan tentang tanah air pada anak. Peneliti memanggil anak satu persatu dan menunjukkan gambar bendera dengan warna merah putih dengan berbagai bentuk namun ada satu yang benar yakni bendera merah putih indonesia. Saat diminta memilih gambar bendera Indonesia diantara 4 gambar bendera, masih terdapat anak yang kurang tepat dalam memilih, dan beberapa anak juga tidak dapat menceritakan apa yang telah diketahuinya tentang bendera Negara Indonesia. Anak hanya dapat menyebutkan warna belum bentuknya.

Kemudian peneliti juga memberikan kartu gambar lambang garuda pancasila. Diantaranya 4 salah dan satu gambar benar. saat anak diminta memilih satu lambang garuda pancasila yang benar diantara lima gambar, dari 16 anak hanya 6 orang yang memilih gambar benar yakni dzikri, diva, aileen, qiran, kayon, firli dan 10 orang memilih gambar yang salah. Saat melakukan kegiatan peneliti juga bertanya tentang perasaan anak menjadi

anak indonesia. namun, masih terdapat anak yang mengungkapkan keinginannya untuk menjadi warga Negara lain. Fathir mengungkapkan tidak suka menjadi orang Indonesia dan memilih Negara lain dengan alasan tidak menyukai bahasa Indonesia dan lebih memilih bahasa inggris.

Diperoleh keterangan dari guru dari hasil bertanya pada guru dalam setiap kegiatan observasi, kegiatan seperti bercerita pernah dilakukan namun hanya menggunakan buku cerita saja, cerita yang biasa disampaikan tentang nabi-nabi, kegiatan bercerita menggunakan menggunakan media sangat jarang. Kemudian kegiatan lainnya seperti bermain peran, dan fieldtrip ke museum ada programnya tapi juga jarang dilakukan. Guru biasanya sudah menyiapkan lembar kerja dari program dan kegiatan yang telah disusun. Untuk pengetahuan tentang tanah air, di sekolah ada hanya ada tema tanah air ku. Dan sudah disusun lembar kerjanya.

Guru Kelas B3

Peneliti

Beby Sri Rezeki, S.Pd

Rizka Safitri

DOKUMENTASI OBSERVASI



Guru berbincang dengan anak mengenai tema



Guru menjelaskan materi menggunakan lembar kerja



Media yang digunakan guru hanya lembar kerja yang dipempel dipapan tulis



Anak mengerjakan lembar kerja di area matematika



Anak menggambar



Anak bermain playdough saat istirahat

Lampiran 3



YAYASAN MASJID AT-TAQWA KAMPUS RAWAMANGUN
TK ISLAM AT-TAQWA PEMBINA KECAMATAN PULOGADUNG

Jl. Daksinapati Raya No. 2 Rawamangun Jakarta Timur 13220
Telp. (021) 4705789 Fax. (021) 4705789

SURAT KETERANGAN

No Surat : 05/YMAKR/TK/VII/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Intan Atriani, S.Pd
Jabatan : Kepala KB-TK Islam At-Taqwa

Dengan ini menerangkan bahwa, mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Rizka Safitri
NIM : 1615132854
Program Studi: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Telah melaksanakan penelitian di TK Islam At-Takwa, Rawamangun, Jakarta Timur mulai 19 Mei 2017 sampai dengan 8 Juni 2017 untuk memperoleh data guna penyusunan tugas akhir Skripsi dengan judul "***Meningkatkan Pengetahuan Tentang Tanah Air Melalui Permainan Wayang Nusantara***" (*Penelitian Tindakan Kelas pada Kelompok B di TK Islam At-Taqwa, Jakarta Timur*)

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 20 Juli 2017

Kepala KB/TK Islam At-Taqwa

Intan Atriani, S.Pd

Lampiran 4

SURAT KETERANGAN EXPERT JUDGEMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hikmah. MM. M.Pd.

NIP : 19740711 200801 2 005

Jabatan : Dosen Pendidikan Guru – Pendidikan Anak Usia Dini

Telah meneliti dan memeriksa instrumen kemampuan mengenali emosi dalam penelitian yang berjudul **"Meningkatkan Pengetahuan Tentang Tanah Air Melalui Permainan Wayang Nusantara"** (Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelompok B di TK Islam At-Taqwa, Jakarta Timur)

Yang dibuat oleh :

Nama : Rizka Safitri

NIM : 1615132854

Jurusan : Pendidikan Guru – Pendidikan Anak Usia Dini

Berdasarkan hasil pemeriksaan ini, menyatakan bahwa instrumen tersebut **valid**. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Jakarta, Mei 2017

Expert Judgement



Hikmah. MM. M.Pd.

NIP. 19740711 200801 2 005

dipelajari terkait simbol negara Indonesia.	Lambang Garuda Pancasila	3.2 Anak mampu menyusun puzzle lambang garuda pancasila	✓			✓			✓
	Lagu Indonesia Raya	3.3 Anak mampu menyanyikan lagu Indonesia Raya secara bersama-sama sampai selesai	✓			✓			✓
	Sosok Pemimpin	3.4 Anak mampu melakukan proses pemungutan suara "voting" dalam menentukan pemimpin	✓			✓			✓

Keterangan :
 TS : Tidak Setuju
 KS: Kurang Setuju
 S : Setuju

Penilai

Hikmah, MM, M.Pd.
 NIP. 19740711 200801 2 005

Lampiran 5

Instrumen Pengetahuan Tanah Air Pada Anak Usia 5-6 Tahun

Nama Anak :

Hari/Tanggal :

Petunjuk:

Berikan tanda check list pada skala pengetahuan yang sesuai pada kolom.

1. BB (Belum Berkembang)
2. MB (Mulai Berkembang)
3. BSH (Berkembang Sesuai Harapan)
4. BSB (Berkembang Sangat Baik)

No.	Indikator	Skala			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengidentifikasi warna dan bentuk bendera Negara Indonesia				
2.	Anak mampu mendeskripsikan warna dan bentuk bendera Negara Indonesia				
3.	Anak mampu membuat bendera Negara Indonesia menggunakan beragam media				
4.	Anak mampu mengidentifikasi warna dan bentuk lambang negara garuda pancasila				
5.	Anak mampu mendeskripsikan gambar yang ada di dalam lambang garuda pancasila				
6.	Anak mampu menyusun puzzle lambang garuda pancasila				

7.	Anak mampu menyebutkan judul lagu kebangsaan Indonesia				
8.	Anak mampu menceritakan pengalamannya dalam menyanyikan lagu Indonesia Raya				
9.	Anak mampu menyanyikan lagu Indonesia Raya secara bersama-sama sampai selesai				
10.	Anak mampu mengidentifikasi sosok pemimpin Negara Indonesia saat ini				
11.	Anak mampu mendeskripsikan sosok pemimpin dalam lingkungan sekitar				
12.	Anak mampu melakukan proses pemungutan suara "voting" dalam menentukan pemimpin				

Guru Kelas

Peneliti

Beby Sri Rezeki, S.Pd

Rizka Safitri

RUBRIK

No.	Indikator	Skala	Pernyataan
1.	Anak mampu mengidentifikasi warna dan bentuk bendera Negara Indonesia	BB	Anak belum mampu mengidentifikasi warna dan bentuk bendera Negara Indonesia
		MB	Anak mampu mengidentifikasi warna bendera Negara Indonesia namun belum bentuknya.
		BSH	Anak mampu mengidentifikasi warna dan bentuk bendera Negara Indonesia, masih keliru, namun dapat mengkoreksi sendiri
		BSB	Anak mampu secara benar mengidentifikasi warna dan bentuk bendera Negara Indonesia
2.	Anak mampu mendeskripsikan warna dan bentuk bendera Negara Indonesia	BB	Anak belum mampu mendeskripsikan warna dan bentuk bendera Negara Indonesia
		MB	Anak mampu mendeskripsikan warna bendera Negara Indonesia namun belum bentuknya.
		BSH	Anak mampu mendeskripsikan warna dan bentuk bendera Negara Indonesia dengan kata-kata yang singkat
		BSB	Anak mampu mendeskripsikan warna dan bentuk bendera Negara Indonesia secara benar dengan membentuk kalimat sederhana
3.	Anak mampu membuat bendera Negara Indonesia menggunakan beragam media	BB	Anak belum mampu membuat bendera Negara Indonesia menggunakan beragam media
		MB	Anak mampu membuat bendera Negara Indonesia menggunakan beragam media dengan bantuan guru
		BSH	Anak mampu secara mandiri membuat bendera Negara Indonesia menggunakan beragam media
		BSB	Anak mampu secara mandiri membuat bendera Negara Indonesia menggunakan beragam media dan membantu teman yang kesulitan saat melakukan kegiatan

4.	Anak mampu mengidentifikasi warna dan bentuk lambang garuda pancasila	BB	Anak belum mampu mengidentifikasi warna dan bentuk lambang garuda pancasila
		MB	Anak mampu mengidentifikasi warna lambang garuda pancasila namun belum bentuknya.
		BSH	Anak mampu mengidentifikasi warna dan bentuk lambang garuda pancasila, masih keliru, namun dapat mengkoreksi sendiri
		BSB	Anak mampu secara benar mengidentifikasi warna dan bentuk lambang garuda pancasila
5.	Anak mampu mendeskripsikan gambar yang ada di dalam lambang garuda pancasila	BB	Anak belum mampu mendeskripsikan gambar yang ada di dalam lambang garuda pancasila
		MB	Anak mampu mendeskripsikan gambar yang ada di dalam lambang garuda pancasila namun masih keliru
		BSH	Anak mampu mendeskripsikan gambar yang ada di dalam lambang garuda pancasila secara benar dengan kata-kata yang singkat
		BSB	Anak mampu mendeskripsikan gambar yang ada di dalam lambang garuda pancasila secara benar dengan membentuk kalimat sederhana
6.	Anak mampu menyusun puzzle lambang garuda pancasila	BB	Anak belum mampu menyusun puzzle lambang garuda pancasila
		MB	Anak mampu menyusun puzzle lambang garuda pancasila dengan bantuan guru
		BSH	Anak mampu secara mandiri menyusun puzzle lambang garuda pancasila
		BSB	Anak mampu secara mandiri menyusun puzzle lambang garuda pancasila dan membantu teman yang kesulitan saat melakukan kegiatan
7.	Anak mampu menyebutkan judul lagu kebangsaan Indonesia	BB	Anak belum mampu menyebutkan judul lagu kebangsaan Indonesia
		MB	Anak mampu menyebutkan judul lagu kebangsaan Indonesia namun masih diingatkan oleh guru

		BSH	Anak mampu menyebutkan judul lagu kebangsaan Indonesia, masih keliru, namun dapat mengkoreksi sendiri
		BSB	Anak mampu menyebutkan judul lagu kebangsaan Indonesia dengan benar
8.	Anak mampu menceritakan pengalamannya dalam menyanyikan lagu Indonesia Raya	BB	Anak belum mampu menceritakan pengalamannya dalam menyanyikan lagu Indonesia Raya
		MB	Anak mampu menceritakan pengalamannya dalam menyanyikan lagu Indonesia Raya namun masih dibantu guru
		BSH	Anak mampu menceritakan pengalamannya dalam menyanyikan lagu Indonesia Raya dengan singkat secara mandiri
		BSB	Anak mampu menceritakan pengalamannya dalam menyanyikan lagu Indonesia Raya dengan membentuk kalimat sederhana secara mandiri
9.	Anak mampu menyanyikan lagu Indonesia Raya secara bersama-sama sampai selesai	BB	Anak diam dan tidak menyanyikan lagu Indonesia Raya secara bersama-sama
		MB	Anak mampu menyanyikan lagu Indonesia Raya secara bersama-sama hanya di bagian awal
		BSH	Anak mampu menyanyikan lagu Indonesia Raya secara bersama-sama sampai bagian tengah
		BSB	Anak mampu menyanyikan lagu Indonesia Raya secara bersama-sama sampai selesai
10.	Anak mampu mengidentifikasi sosok pemimpin Negara Indonesia saat ini	BB	Anak belum mampu mengidentifikasi nama dan gambar presiden Indonesia saat ini
		MB	Anak mampu mengidentifikasi nama dan gambar presiden Indonesia saat ini dengan bantuan guru
		BSH	Anak mampu mampu secara mandiri mengidentifikasi nama dan gambar presiden Indonesia saat ini , masih keliru namun dapat mengkoreksi sendiri

		BSB	Anak mampu secara benar dan mandiri dalam mengidentifikasi nama dan gambar presiden Indonesia saat ini
11.	Anak mampu mendeskripsikan sosok pemimpin dalam lingkungan sekitar	BB	Anak belum mampu mendeskripsikan sosok pemimpin dalam lingkungan sekitar
		MB	Anak mampu mendeskripsikan sosok pemimpin dalam lingkungan sekitar dengan bantuan guru
		BSH	Anak mampu secara mandiri mendeskripsikan sosok pemimpin dalam lingkungan sekitar dengan kata-kata yang singkat
		BSB	Anak mampu secara mandiri mendeskripsikan sosok pemimpin dalam lingkungan sekitar dengan membentuk kalimat sederhana
12.	Anak mampu melakukan proses pemungutan suara "voting" dalam menentukan pemimpin	BB	Anak belum mampu melakukan proses pemungutan suara "voting" dalam menentukan pemimpin
		MB	Anak mampu melakukan proses pemungutan suara "voting" namun tidak mengikuti alur yang ditetapkan
		BSH	Anak mampu melakukan proses pemungutan suara "voting" dalam menentukan pemimpin mengikuti alur yang ditetapkan
		BSB	Anak mampu melakukan proses pemungutan suara "voting" dalam menentukan pemimpin mengikuti alur yang ditetapkan dengan antusias

Lampiran 6

Instrumen Pemantau Kegiatan Tindakan Guru Menggunakan Media Permainan Wayang Nusantara

Tanggal :

Pengamat : Beby Sri Rezeki, S.Pd

Tahap Kegiatan	Aktivitas Guru	Skala		Aktivitas Anak	Skala	
		YA	TIDAK		YA	TIDAK
Pra Kegiatan	Guru mengondisikan anak dengan posisi yang nyaman			Anak mulai kegiatan dengan posisi yang nyaman		
	Guru bekerjasama dengan anak menyiapkan media permainan wayang nusantara			Anak ikut membantu guru menyiapkan media permainan wayang nusantara		
	Guru mengingatkan peraturan dalam permainan wayang nusantara			Anak mengungkapkan peraturan dalam menyimak cerita menggunakan wayang nusantara		
Pada Saat Kegiatan	Guru memulai dengan narasi singkat dari judul			Anak mengikuti peraturan dalam permainan wayang nusantara yang dikatakan guru		
	Guru mulai menggunakan wayang sambil bercerita			Anak memperhatikan pada saat guru bercerita menggunakan wayang nusantara		
	Guru bertanya kepada anak tentang gambar wayang yang ditampilkan			Anak merespon pertanyaan didalam cerita		
Selesai Kegiatan	Guru bertanya kembali mengenai cerita yang sudah dimainkan			Anak dapat menjawab beberapa pertanyaan terkait kegiatan yang telah dilakukan		
	Guru memberikan evaluasi setelah kegiatan berakhir			Anak dalam kondisi tertib ketika mengakhiri kegiatan		
	Guru merapihkan media permainan wayang nusantara			Anak merapihkan media wayang nusantara bersama guru		

Pengamat

Beby Sri Rezeki, S.Pd

Lampiran 7

Data Pra Intervensi Pengetahuan Tentang Tanah Air Pada Anak Usia 5-6 Tahun

No	Responden	Butir												Skor	Skor Max	Persentase	
		BI			GP			IR			SP						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
1	Rania	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	30	48	63%
2	Aisha	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	26	48	54%
3	Khanza	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	29	48	60%
4	Cha-cha	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	24	48	50%
5	Aqila	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	21	48	44%
6	Sultan	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	26	48	54%
7	Abhi	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	28	48	58%
8	Alif	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	25	48	52%
9	Kidney	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	30	48	63%
10	Fathir	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	21	48	44%
Jumlah		26	20	24	24	18	22	20	18	23	21	20	24	260			
		Total												260			
		Rata-Rata												26		542%	

Keterangan :

- BI : Bendera Indonesia
- GP : Lambang Garuda Pancasila
- IR : Lagu Kebangsaan Indonesia Raya
- SP : Sosok Pemimpin (Presiden)
- 1 : Belum Berkembang (BB)
- 2 : Mulai Berkembang (MB)
- 3 : Berkembang Sesuai Harapan (BSH)
- 4 : Berkembang Sangat Baik (BSB)

Lampiran 8

Data Siklus 1 Pengetahuan Tentang Tanah Air Pada Anak Usia 5-6 Tahun

No	Responden	Butir												Skor	Skor Max	Persentase
		BI			GP			IR			SP					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	Rania	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	44	48	92%
2	Aisha	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	37	48	77%
3	Khanza	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	42	48	88%
4	Cha-cha	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	35	48	73%
5	Aqila	4	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	35	48	73%
6	Sultan	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	38	48	79%
7	Abhi	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	41	48	85%
8	Alif	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	35	48	73%
9	Kidney	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	42	48	88%
10	Fathir	4	3	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	34	48	71%
Jumlah		38	33	32	34	26	30	34	25	34	37	30	30	383		798%
Total																
Rata-Rata														38,3		80%

Keterangan :

- BI : Bendera Indonesia
- GP : Lambang Garuda Pancasila
- IR : Lagu Kebangsaan Indonesia Raya
- SP : Sosok Pemimpin (Presiden)
- 1 : Belum Berkembang (BB)
- 2 : Mulai Berkembang (MB)
- 3 : Berkembang Sesuai Harapan (BSH)
- 4 : Berkembang Sangat Baik (BSB)

Lampiran 9

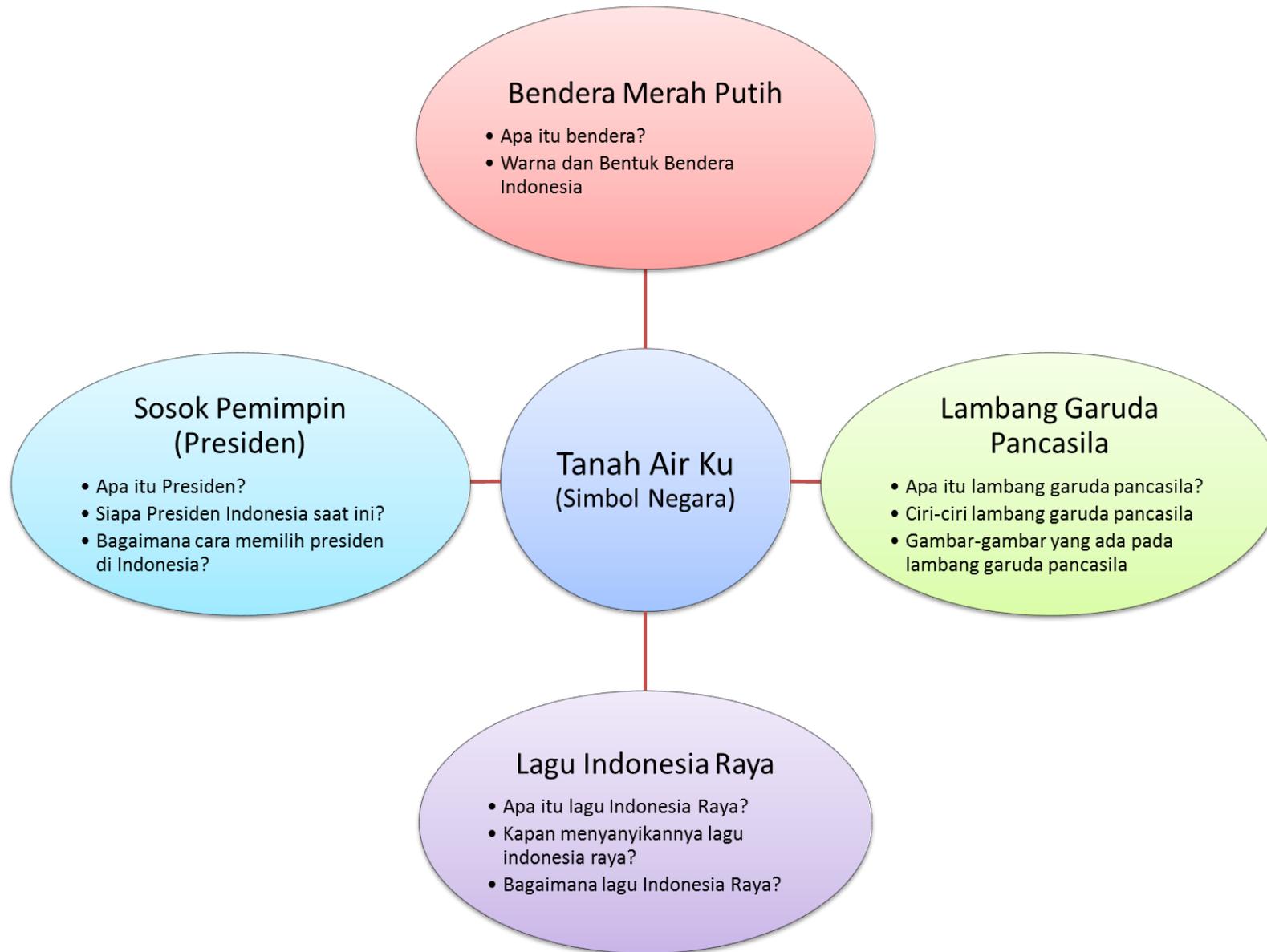
Data Siklus 2 Pengetahuan Tentang Tanah Air Pada Anak Usia 5-6 Tahun

No	Responden	Butir												Skor	Skor Max	Persentase		
		BI			GP			IR			SP							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
1	Rania	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47	48	98%
2	Aisha	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	44	48	92%
3	Khanza	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	46	48	96%
4	Cha-cha	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	42	48	88%
5	Aqila	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	41	48	85%
6	Sultan	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	43	48	90%
7	Abhi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	46	48	96%
8	Alif	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	43	48	90%
9	Kidney	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	44	48	92%
10	Fathir	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	41	48	85%
Jumlah		40	37	37	39	32	33	39	33	38	40	33	36					
		Total												437		910%		
		Rata-Rata												43,7		91%		

Keterangan :

- BI : Bendera Indonesia
- GP : Lambang Garuda Pancasila
- IR : Lagu Kebangsaan Indonesia Raya
- SP : Sosok Pemimpin (Presiden)
- 1 : Belum Berkembang (BB)
- 2 : Mulai Berkembang (MB)
- 3 : Berkembang Sesuai Harapan (BSH)
- 4 : Berkembang Sangat Baik (BSB)

Lampiran 10



wayang nusantara.	ketika orang lain berbicara (Bahasa 2.7)	wayang nusantara		.html
<p>2. Kegiatan Inti (35 Menit) Permainan Wayang Nusantara Guru bercerita menggunakan media wayang nusantara dengan judul “Merah Putih Bendera Ku”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mendengarkan cerita yang disampaikan guru 2. Anak menjawab atau mengajukan pertanyaan mengenai cerita yang disampaikan 3. Anak membantu merapihkan media permainan wayang nusantara setelah kegiatan bercerita selesai <p>Kegiatan Mencari, Menemukan dan Membuat Bendera Tanah Air Ku</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mendengarkan penjelasan guru mengenai tahapan kegiatan 2. Anak mencari bendera Indonesia diantara beragam bendera yang ada diluar kelas 3. Anak mengambil satu bendera Indonesia 		<p>-Media permainan wayang nusantara</p> <p>-Lagu Bendera Merah Putih Cipt. Ibu Sud</p> <p>-Bendera merah putih dari kertas</p>		<p>Musiklib.org/lagu_wajib_nasional-bendera_merah_Putih-lirik_lagu.html</p>

<p>4. Anak memberikan bendera yang ditemukan kepada guru, kemudian guru memberi pertanyaan seputar warna dan bentuk bendera</p> <p>5. Bendera yang diberikan anak digunakan sebagai tiket untuk mengikuti kegiatan membuat bendera di dalam kelas</p> <p>6. Anak menempati kursi tempat kegiatan membuat bendera</p> <p>7. Anak memilih kertas minyak berbentuk persegi panjang berwarna merah dan putih</p> <p>8. Anak menghubungkan warna merah dan putih membentuk bendera dengan menempelnya menggunakan lem</p> <p>9. Anak menempelkan bendera yang telah dihubungkan pada sumpit sebagai pegangan bendera</p> <p>10. Anak menempelkan bendera buaatannya di depan lokernya masing-masing dibantu guru</p>	<p>1.1 Anak mampu mengidentifikasi warna dan bentuk bendera Negara Indonesia</p> <p>2.1 Anak mampu mendeskripsikan warna dan bentuk bendera Negara Indonesia</p> <p>3.1 Anak mampu membuat bendera merah putih menggunakan beragam media</p>	<p>dan tusuk gigi sejumlah anak</p> <p>-Beberapa bendera dari Negara lain yang berwarna serupa sebagai pengecoh</p> <p>-Potongan kertas minyak merah</p> <p>-Potongan kertas minyak putih</p> <p>-Lem</p> <p>-Sumpit</p> <p>-Lap Basah</p> <p>-Label nama</p> <p>-Solasi</p>		
<p>3. Penutup (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Review kegiatan ➤ Tanya Jawab ➤ Salam 				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Kelompok : B3
 Semester : II
 Tema/ Sub Tema : Tanah Air Ku/ Lambang Garuda Pancasila
 Hari Tanggal : Senin, 22 Mei 2017
 Waktu : 07.00- 08.00 WIB

Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Sumber Belajar dan Media	Alat Pengumpulan Data	Referensi
<p>1. Pembuka (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berbaris, Salam ➤ Bergerak sambil bernyanyi <p>Circle time</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membaca do'a-do'a harian ➤ Presensi ➤ Apersepsi <p>Guru dan anak berdiskusi tentang tema dan sub tema yang kemarin sudah dibahas dan yang sedang dibahas yakni tanah air ku (Lambang Garuda Pancasila)</p>	<p>Anak dapat mengucapkan do'a-do'a pendek sesuai agamanya (NAM 3.1, 4.1)</p>		<p>-Lembar Instrumen</p> <p>-Lembar catatan lapangan</p> <p>-Kamera</p>	<p>-Internet</p> <p>Wikipedia.org/wiki/garuda_pancasila</p>

<p>2. Kegiatan Inti (35 menit) Permainan Wayang Nusantara</p> <p>Guru bercerita menggunakan media wayang nusantara dengan judul “Lambang Garuda Pancasila”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak membantu guru menyiapkan panggung pertunjukkan 2. Guru mengingatkan peraturan permainan 3. Anak mendengarkan cerita yang disampaikan guru 4. Anak menjawab atau mengajukan pertanyaan mengenai cerita yang disampaikan 5. Anak membantu merapihkan media permainan wayang nusantara setelah kegiatan bercerita selesai <p>Kegiatan</p> <p>Melukis dan menempel lambang garuda pancasila</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mendengarkan penjelasan guru mengenai tahapan kegiatan 2. Anak mengambil gambar lambang garuda pancasila 		<p>-Media permainan wayang nusantara</p>		
--	--	--	--	--

<ol style="list-style-type: none"> 3. Anak melukis gambar lambang garuda dengan kuas dan cat air berwarna emas 4. Anak melengkapi gambar perisai dengan menempelkan potongan gambar perisai pada lembar kerja 5. Anak menempelkan kata “garuda pancasila” pada lembar kerja 6. Guru meminta anak mendeskripsikan gambar yang ada di lambang garuda pancasila melalui tugas yang dibuatnya 7. Anak mengumpulkan tugasnya didepan kelas 8. Kegiatan selesai 	<p>1.2 Anak mampu mengidentifikasi warna dan bentuk lambang garuda pancasila</p> <p>2.2 Anak mampu mendeskripsikan gambar yang ada di dalam lambang garuda pancasila</p>	<p>-Lembar kerja</p> <p>-Kuas</p> <p>-Cat air warna emas</p> <p>-Potongan gambar perisai garuda pancasila</p> <p>-potongan kata garuda pancasila</p> <p>-Lem</p>		
<p>3. Penutup (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Review kegiatan ➤ Tanya Jawab ➤ Salam 				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Kelompok : B3
 Semester : II
 Tema/ Sub Tema : Tanah Air Ku/ Lambang Garuda Pancasila
 Hari Tanggal : Selasa, 23 Mei 2017
 Waktu : 07.00- 08.00 WIB

Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Sumber Belajar dan Media	Alat Pengumpulan Data	Referensi
<p>1. Pembuka (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berbaris, Salam ➤ Bergerak sambil bernyanyi <p>Circle time</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membaca do'a-do'a harian ➤ Presensi ➤ Apersepsi <p>Guru dan anak berdiskusi tentang tema dan sub tema yang kemarin sudah dibahas dan yang sedang dibahas yakni tanah air ku (Lambang Garuda Pancasila)</p>	<p>Anak dapat mengucapkan do'a-do'a pendek sesuai agamanya (NAM 3.1, 4.1)</p>		<p>-Lembar Instrumen</p> <p>-Lembar catatan lapangan</p> <p>-Kamera</p>	<p>-Internet</p> <p>Wikipedia.org/wiki/garuda_pancasila</p>

<p>2. Kegiatan Inti (35 menit) Permainan Wayang Nusantara</p> <p>Guru bercerita menggunakan media wayang nusantara dengan judul “Lambang Lima Sila Pancasila”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak membantu guru menyiapkan panggung pertunjukkan 2. Guru mengingatkan peraturan permainan 3. Anak mendengarkan cerita yang disampaikan guru 4. Anak menjawab atau mengajukan pertanyaan mengenai cerita yang disampaikan 5. Anak membantu merapihkan media permainan wayang nusantara setelah kegiatan bercerita selesai <p>Kegiatan</p> <p>Menempel Puzzle lambang garuda pancasila</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mendengarkan penjelasan guru mengenai tahapan kegiatan 2. Anak mengambil piring berisikan potongan puzzle dan lembar kerja 		<p>-Media permainan wayang nusantara</p>		
---	--	--	--	--

<ol style="list-style-type: none"> 3. Anak menuliskan nama pada lembar kerjanya 4. Anak anak menempelkan potongan puzzle satu persatu kedalam lembarkerja pada tempat yang benar 5. Anak mengumpulkan tugasnya didepan kelas 6. Kegiatan selesai 	<p>3.2 Anak mampu menyusun puzzle lambang garuda pancasila</p>	<p>-Lembar kerja</p> <p>-Potongan puzzle dari hasil lukisan anak dihari sebelumnya</p> <p>-Lem</p>		
<p>3. Penutup (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Review kegiatan ➤ Tanya Jawab ➤ Salam 				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Kelompok : B3
 Semester : II
 Tema/ Sub Tema : Tanah Air Ku/ Lagu Indonesia Raya
 Hari Tanggal : Rabu, 24 Mei 2017
 Waktu : 08.30- 09.30 WIB

Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Sumber Belajar dan Media	Alat Pengumpulan Data	Referensi
<p>1. Pembuka (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berbaris, Salam ➤ Bergerak sambil bernyanyi <p>Circle time</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membaca do'a-do'a harian ➤ Presensi ➤ Apersepsi <p>Guru dan anak berdiskusi tentang tema dan sub tema yang kemarin sudah dibahas dan yang sedang dibahas yakni tanah air ku (Lagu Indonesia Raya)</p>	<p>Anak dapat mengucapkan do'a-do'a pendek sesuai agamanya (NAM 3.1, 4.1)</p>		<p>-Lembar Instrumen</p> <p>-Lembar catatan lapangan</p> <p>-Kamera</p>	<p>-Internet</p> <p>Wikipedia.org/wiki/Indonesia_Raya</p>
<p>2. Kegiatan Inti (35 menit)</p> <p>Permainan Wayang Nusantara</p> <p>Guru bercerita menggunakan media</p>		<p>-Media</p>		

<p>wayang nusantara dengan judul “Bernyanyi Bersama Lagu Indonesia Raya”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak membantu guru menyiapkan panggung pertunjukkan 2. Guru mengingatkan peraturan permainan 3. Anak mendengarkan cerita yang disampaikan guru 4. Anak menjawab atau mengajukan pertanyaan mengenai cerita yang disampaikan dan pertanyaan mengenai judul lagu kebangsaan indonesia 5. Anak menceritakan pengalamannya menyanyikan lagu indonesia raya 6. Anak membantu merapihkan media permainan wayang nusantara setelah kegiatan bercerita selesai <p>Kegiatan</p> <p>Lomba Menyanyi Lagu Indonesia Raya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mendengarkan penjelasan guru mengenai tahapan kegiatan 2. Anak dibagi dua kelompok yakni kelompok laki-laki dan kelompok 	<p>1.3 Anak mampu menyebutkan judul lagu kebangsaan Indonesia</p> <p>2.3 Anak mampu menceritakan pengalamannya dalam menyanyikan lagu Indonesia Raya</p>	<p>permainan wayang nusantara</p> <p>-Laptop</p> <p>-Lagu Indonesia Raya versi anak-anak</p>		
---	--	--	--	--

<p>perempuan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Kelompok pertama berbaris didepan anak lain dan menyanyikan lagu indonesia raya secara bersama-sama diiringi musik 4. Selesai kelompok pertama, Kelompok kedua berbaris didepan anak lain dan menyanyikan lagu indonesia raya secara bersama-sama diiringi musik 5. Guru dan anak mendiskusikan pemenang 6. Pemenang diumumkan dan di beri reward 7. Kegiatan selesai 	<p>3.3 Anak mampu menyanyikan lagu Indonesia Raya secara bersama-sama sampai selesai</p>	<p>-Laptop -Lagu Indonesia Raya versi anak-anak</p>		
<p>3. Penutup (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Review kegiatan ➤ Tanya Jawab ➤ Salam 				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Kelompok : B3
 Semester : II
 Tema/ Sub Tema : Tanah Air Ku/ Sosok Pemimpin (Presiden)
 Hari Tanggal : Selasa, 30 Mei 2017
 Waktu : 07.30- 08.30 WIB

Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Sumber Belajar dan Media	Alat Pengumpulan Data	Referensi
<p>1. Pembuka (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berbaris, Salam ➤ Bergerak sambil bernyanyi <p>Circle time</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membaca do'a-do'a harian ➤ Presensi ➤ Apersepsi <p>Guru dan anak berdiskusi tentang tema dan sub tema yang kemarin sudah dibahas dan yang sedang dibahas yakni tanah air ku (Sosok Pemimpin (Presiden))</p>	<p>Anak dapat mengucapkan do'a-do'a pendek sesuai agamanya (NAM 3.1, 4.1)</p>		<p>-Lembar Instrumen</p> <p>-Lembar catatan lapangan</p> <p>-Kamera</p>	<p>-Internet</p> <p>Wikipedia.org/wiki/Presiden_Indonesia</p>
<p>2. Kegiatan Inti (35 menit)</p> <p>Permainan Wayang Nusantara</p> <p>Guru bercerita menggunakan media</p>		<p>-Media</p>		

<p>7. Anak yang mendapat suara terbanyak terpilih menjadi pemimpin dalam berdo'a pulang</p>	<p>3.4 Anak mampu melakukan proses pemungutan suara "voting" dalam menentukan pemimpin</p>	<p>-Sumpit dengan dua warna -Gelas air mineral</p>		
<p>3. Penutup (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Review kegiatan ➤ Tanya Jawab ➤ Salam 				

Lampiran 11

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Kelompok : B3
 Semester : II
 Tema/ Sub Tema : Tanah Air Ku II/ Bendera Merah Putih
 Hari Tanggal : Rabu, 31 Mei 2017
 Waktu : 07.30- 08.30 WIB

Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Sumber Belajar dan Media	Alat Pengumpulan Data	Referensi
<p>3. Pembuka (15 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berbaris, Salam ➤ Bergerak sambil bernyanyi <p>Circle time</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membaca do'a-do'a harian ➤ Presensi ➤ Apersepsi <p>Guru dan anak berdiskusi tentang tema dan sub tema yang sedang dibahas yakni tanah air ku (Bendera Merah Putih)</p>	<p>Anak dapat mengucapkan salam (NAM 3.1, 4.1)</p>		<p>-Lembar Instrumen</p> <p>-Lembar catatan lapangan</p> <p>-Kamera</p>	<p>--Internet</p> <p>Wikipedia.org/wiki/Bendera_indonesia</p>

<p>4. Kegiatan Inti (35 Menit) Permainan Wayang Nusantara</p> <p>Guru bercerita menggunakan media wayang nusantara dengan judul “Pawai Bendera Indonesia”</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Anak membantu guru menyiapkan panggung pertunjukkan 7. Guru mengingatkan peraturan permainan 8. Anak mendengarkan cerita yang disampaikan guru 9. Anak merespon pertanyaan yang disampaikan dalam cerita 10. Anak menjawab atau mengajukan pertanyaan mengenai cerita yang disampaikan 11. Anak membantu merapihkan media permainan wayang nusantara setelah kegiatan bercerita selesai <p>Kegiatan</p> <p>Mencari, Menghitung dan Melukis Bendera Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Anak mendengarkan penjelasan guru mengenai tahapan kegiatan 	<p>4.1 Anak mampu mendeskripsikan warna dan bentuk bendera Negara Indonesia</p>	<p>-Media permainan wayang nusantara</p>		
--	---	--	--	--

<p>12. Anak mencari bendera Indonesia diantara beragam bendera yang ada diluar kelas</p> <p>13. Anak menghitung jumlah bendera Indoesia</p> <p>14. Anak menyampaikan jumlah yang dihitungnya kepada guru</p> <p>15. Didaam kelas anak mengambil duplex yang sudah dipola berbentuk bendera</p> <p>16. Anak menulis nama dibelakang duplex</p> <p>17. Anak melukiskan warna merah untuk menghasilkan bendera merah putih pada pola yang tersedia</p> <p>18. Anak mengumpulkan hasilnya didepan kelas untuk dikeringkan</p>	<p>1.1 Anak mampu mengidentifikasi warna dan bentuk bendera Negara Indonesia</p> <p>3.1 Anak mampu membuat bendera merah putih menggunakan beragam media</p>	<p>-Bendera merah putih dari kertas</p> <p>-Beberapa bendera dari Negara lain yang berwanra serupa sebagai pengecoh</p> <p>-Duplex yang sudah di pola</p> <p>-Kuas</p> <p>-Cat asturo merah</p> <p>-Pensil</p>		
<p>4. Penutup (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Review kegiatan ➤ Tanya Jawab ➤ Salam 				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Kelompok : B3
 Semester : II
 Tema/ Sub Tema : Tanah Air Ku II/ Lambang Garuda Pancasila
 Hari Tanggal : Jum'at, 2 Juni 2017
 Waktu : 07.30- 08.30 WIB

Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Sumber Belajar dan Media	Alat Pengumpulan Data	Referensi
<p>1 Pembuka (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berbaris, Salam ➤ Bergerak sambil bernyanyi <p>Circle time</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membaca do'a-do'a harian ➤ Presensi ➤ Apersepsi <p>Guru dan anak berdiskusi tentang tema dan sub tema yang kemarin sudah dibahas dan yang sedang dibahas yakni tanah air ku (Lambang Garuda Pancasila)</p>	<p>Anak dapat mengucapkan do'a-do'a pendek sesuai agamanya (NAM 3.1, 4.1)</p>		<p>-Lembar Instrumen</p> <p>-Lembar catatan lapangan</p> <p>-Kamera</p>	<p>-Internet</p> <p>Wikipedia.org/wiki/garuda_pancasila</p>

<p>2 Kegiatan Inti (35 menit) Permainan Wayang Nusantara</p> <p>Guru bercerita menggunakan media wayang nusantara dengan judul “ayo temukan lambang garuda pancasila”</p> <p>Guru bercerita menggunakan media wayang nusantara dengan judul “Pawai Bendera Indonesia”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak membantu guru menyiapkan panggung pertunjukkan 2. Guru mengingatkan peraturan permainan 3. Anak mendengarkan cerita yang disampaikan guru 4. Anak merespon pertanyaan yang disampaikan dalam cerita 5. Anak menjawab atau mengajukan pertanyaan mengenai cerita yang disampaikan 6. Anak membantu merapihkan media permainan wayang nusantara setelah kegiatan bercerita selesai 7. Anak duduk membentuk lingkaran 8. Anak dan guru bernyanyi lagu garuda pancasila lambang negara kita sambil memutarakan wayang garuda 		<p>-Media permainan wayang nusantara</p>		
--	--	--	--	--

<p>9. Saat lagu berhenti disalah satu anak, anak tersebut diminta mendeskripsikan garuda pancasila yang ia lihat.</p> <p>Kegiatan</p> <p>Memilih lambang garuda pancasila yang benar</p> <p>9. Anak mendengarkan penjelasan guru mengenai tahapan kegiatan</p> <p>10. Anak berhadapan dengan guru satu persatu</p> <p>11. Anak memilih lambang garuda pancasila yang benar diantara lima gambaryang telah diacak guru</p> <p>12. Anak menjawab pertanyaan seputar gambar yang dipilih</p> <p>13. Kegiatan selesai</p>	<p>2.2 Anak mampu mendeskripsikan gambar yang ada di dalam lambang garuda pancasila</p> <p>1.2 Anak mampu mengidentifikasi warna dan bentuk lambang negara garuda pancasila</p>	<p>-Kartu lambang garuda pancasila yang benar</p> <p>-4 kartu lambang</p>		
---	---	---	--	--

		garuda pancasila yang salah		
4. Penutup (10 menit) ➤ Review kegiatan ➤ Tanya Jawab ➤ Salam				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Kelompok : B3
 Semester : II
 Tema/ Sub Tema : Tanah Air Ku II/ Lambang Garuda Pancasila
 Hari Tanggal : Senin, 5 Juni 2017
 Waktu : 08.30- 09.30 WIB

Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Sumber Belajar dan Media	Alat Pengumpulan Data	Referensi
<p>3. Pembuka (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berbaris, Salam ➤ Bergerak sambil bernyanyi <p>Circle time</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membaca do'a-do'a harian ➤ Presensi ➤ Apersepsi <p>Guru dan anak berdiskusi tentang tema dan sub tema yang kemarin sudah dibahas dan yang sedang dibahas yakni tanah air ku (Lambang Garuda Pancasila)</p>	<p>Anak dapat mengucapkan do'a-do'a pendek sesuai agamanya (NAM 3.1, 4.1)</p>		<p>-Lembar Instrumen</p> <p>-Lembar catatan lapangan</p> <p>-Kamera</p>	<p>-Internet</p> <p>Wikipedia.org/wiki/garuda_pancasila</p>
<p>2. Kegiatan Inti (35 menit)</p> <p>Permainan Wayang Nusantara</p> <p>Guru bercerita menggunakan media</p>		<p>-Media</p>		

<p>wayang nusantara dengan judul “perisai garuda pancasila yang hilang”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak membantu guru menyiapkan panggung pertunjukkan 2. Guru mengingatkan peraturan permainan 3. Anak mendengarkan cerita yang disampaikan guru 4. Anak merespon pertanyaan yang disampaikan dalam cerita 5. Anak ikut mencari lambang sila yang hilang didalam lingkungan kelas 6. Anak menempelkan gambar yang ditemukan pada wayang angka 7. Anak menjawab atau mengajukan pertanyaan mengenai cerita yang disampaikan 8. Anak membantu merapihkan media permainan wayang nusantara setelah kegiatan bercerita selesai <p>Kegiatan</p> <p>Menyusun Puzzle lambang garuda pancasila</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mendengarkan penjelasan guru 		<p>permainan wayang nusantara</p>		
---	--	-----------------------------------	--	--

<p>mengenai tahapan kegiatan</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Anak berhadapan dengan guru satu persatu 3. Guru mengacak kepingan puzzle 4. Anak menyusun puzzle lambang garuda pancasila 4 keping 5. Anak menyusun puzzle lambang garuda pancasila 9 keping 6. Kegiatan selesai 	<p>3.2 Anak mampu menyusun puzzle lambang garuda pancasila</p>	<p>-Puzzle lambang garuda pancasila 4 keping</p> <p>-Puzzle lambang garuda pancasila 9 keping</p>		
<p>4. Penutup (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Review kegiatan ➤ Tanya Jawab ➤ Salam 				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Kelompok : B3
 Semester : II
 Tema/ Sub Tema : Tanah Air Ku II/ Lagu Indonesia Raya
 Hari Tanggal : Selasa, 6 Juni 2017
 Waktu : 08.30- 09.30 WIB

Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Sumber Belajar dan Media	Alat Pengumpulan Data	Referensi
<p>3. Pembuka (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berbaris, Salam ➤ Bergerak sambil bernyanyi <p>Circle time</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membaca do'a-do'a harian ➤ Presensi ➤ Apersepsi <p>Guru dan anak berdiskusi tentang tema dan sub tema yang kemarin sudah dibahas dan yang sedang dibahas yakni tanah air ku (Lagu Indonesia Raya)</p>	<p>Anak dapat mengucapkan do'a-do'a pendek sesuai agamanya (NAM 3.1, 4.1)</p>		<p>-Lembar Instrumen</p> <p>-Lembar catatan lapangan</p> <p>-Kamera</p>	<p>-Internet</p> <p>Wikipedia.org/wiki/Indonesia_Raya</p>
<p>4. Kegiatan Inti (35 menit)</p> <p>Permainan Wayang Nusantara</p> <p>Guru bercerita menggunakan media</p>		<p>-Media</p>		

<p>wayang nusantara dengan judul “lomba menyanyi lagu indonesia raya”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak membantu guru menyiapkan panggung pertunjukkan 2. Guru mengingatkan peraturan permainan 3. Anak mendengarkan cerita yang disampaikan guru 4. Anak merespon pertanyaan yang disampaikan dalam cerita 5. Anak berpartisipasi dalam menentukan pemenang dalam cerita 6. Anak menjawab atau mengajukan pertanyaan mengenai cerita yang disampaikan 7. Anak menceritakan pengalamannya dalam menyanyikan lagu indonesia raya 8. Anak membantu merapihkan media permainan wayang nusantara setelah kegiatan bercerita selesai <p>Kegiatan</p> <p>Menyanyi Bersama Lagu Indonesia Raya</p>	<p>1.3 Anak mampu menyebutkan judul lagu kebangsaan Indonesia</p> <p>2.3 Anak mampu menceritakan</p>	<p>permainan wayang nusantara</p> <p>-Laptop</p> <p>-Lagu Indonesia Raya versi anak-anak</p>		
--	--	--	--	--

<p>8. Anak mendengarkan penjelasan guru mengenai tahapan kegiatan</p> <p>9. Anak diminta berdiri dan menyanyikan lagu indonesia raya bersama-sama guru dengan diiringi musik.</p> <p>10. Kegiatan selesai</p>	<p>pengalamannya dalam menyanyikan lagu Indonesia Raya</p> <p>3.3 Anak mampu menyanyikan lagu Indonesia Raya secara bersama-sama sampai selesai</p>	<p>-Laptop</p> <p>-Lagu Indonesia Raya versi anak-anak</p>		
<p>4. Penutup (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Review kegiatan ➤ Tanya Jawab ➤ Salam 				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Kelompok : B3
 Semester : II
 Tema/ Sub Tema : Tanah Air Ku II/ Sosok Pemimpin (Presiden)
 Hari Tanggal : Rabu, 7 Juni 2017
 Waktu : 07.30- 08.30 WIB

Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Sumber Belajar dan Media	Alat Pengumpulan Data	Referensi
<p>3. Pembuka (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berbaris, Salam ➤ Bergerak sambil bernyanyi <p>Circle time</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membaca do'a-do'a harian ➤ Presensi ➤ Apersepsi <p>Guru dan anak berdiskusi tentang tema dan sub tema yang kemarin sudah dibahas dan yang sedang dibahas yakni tanah air ku (Sosok Pemimpin (Presiden))</p>	<p>Anak dapat mengucapkan do'a-do'a pendek sesuai agamanya (NAM 3.1, 4.1)</p>		<p>-Lembar Instrumen</p> <p>-Lembar catatan lapangan</p> <p>-Kamera</p>	<p>-Internet</p> <p>Wikipedia.org/wiki/Presiden_Indonesia</p> <p>Wikipedia.org/wiki/Istana_Merdeka</p>
<p>4. Kegiatan Inti (35 menit)</p> <p>Permainan Wayang Nusantara</p> <p>Guru bercerita menggunakan media</p>		<p>-Media permainan</p>		

<p>wayang nusantara dengan judul “Istana Presiden”</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Anak membantu guru menyiapkan panggung pertunjukkan 7. Guru mengingatkan peraturan permainan 8. Anak mendengarkan cerita yang disampaikan guru 9. Anak menjawab atau mengajukan pertanyaan mengenai cerita yang disampaikan 10. Anak membantu merapihkan media permainan wayang nusantara setelah kegiatan bercerita selesai <p>Kegiatan</p> <p>Bercerita sosok pemimpin ku</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Anak secara bergantian bercerita mengenai sosok pemimpin yang anak buat di panggung pertunjukkan wayang nusantara 6. Anaklain yang sedang tidak bercerita mendengarkan temannya yang bercerita 	<p>1.4 Anak mampu mengidentifikasi sosok pemimpin (Presiden) Negara Indonesia saat ini</p> <p>2.4 Anak mampu mendeskripsikan sosok</p>	<p>wayang nusantara</p> <p>-Gambar sosok pemimpin yang anak buat di</p>		
--	--	---	--	--

<p>Memilih pemimpin dalam berbaris</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan 9. Guru bertanya siapa yang mau jadi pemimpin untuk berbaris pulang hari ini 10. Anak yang ingin menjadi pemimpin maju ke depan kelas 11. Dipilih dua calon dengan suit 12. Anak memilih pemimpin dengan memilih stik berwarna 13. Anak bersama guru menghitung hasil suara dipapan tulis 14. Anak yang mendapat suara terbanyak terpilih menjadi pemimpin dalam berbaris pulang 	<p>pemimpin dalam lingkungan sekitar</p> <p>3.4 Anak mampu melakukan proses pemungutan suara “voting” dalam menentukan pemimpin</p>	<p>siklus 1</p> <p>-Stik eskrim dengan dua warna</p> <p>-Piring plastik</p> <p>-Gelas air mineral</p> <p>-papan tulis</p> <p>-spidol</p>		
<p>4. Penutup (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Review kegiatan ➤ Tanya Jawab ➤ Salam 				

Lampiran 12

SIKLUS I

CATATAN LAPANGAN 1

Hari/ Tanggal : Jum'at, 19 Mei 2017

Waktu : 07.00-08.00

Tempat : Kelompok B3 TK Islam-At-Taqwa

Deskripsi

Pertemuan pertama dilakukan pada hari jumat tanggal 19 mei 2017 pada pukul 07.00-08.00 **(CL1.P1.K1)**. Kegiatan dimulai di luar kelas dipimpin oleh guru kelas dengan menyiapkan barisan dan mengucapkan "selamat pagi anak-anak" **(CL1.P1.K2)**. Kemudian anak-anak menjawab "Selamat Pagi Bu Guru" **(CL1.P1.K3)**. Guru memberikan instruksi dengan mengatakan "memberi salam!" **(CL1.P1.K4)**. Anak-anak mengatakan "Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh" **(CL1.P1.K5)**. Kemudian guru menjawab "Waalaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh" **(CL1.P1.K6)**. Kegiatan selanjutnya ialah bergerak sambil menyanyi, lagu-lagu yang dinyanyikan seperti tepuk islam, ayo berbaris, tangan kanan tangan kiri, aku berjalan ikan berenang, dan lain-lain **(CL1.P1.K7)**. Lagu dan gerakan dinyanyikan dan dilakukan anak-anak bersama guru dan peneliti **(CL1.P1.K8)**. Setelah itu guru mengatakan "anak-anak buka kaus kaki dan sepatunya, silahkan masuk kedalam kelas" **(CL1.P1.K9)**.

Kegiatan dilanjutkan didalam kelas, anak-anak duduk bersama di matras persegi panjang berwarna merah menghadap belakang papan tulis **(CL1.P2.K1)**. Guru memulai memimpin do'a dengan mengatakan "sikap berdo'a, angkat kedua tangannya" **(CL1.P2.K2)**. Kemudian guru memberi aba-aba surat atau doa yang hendak dibaca anak, seperti "surat al-fatihah" **(CL1.P2.K3)**. Anak kemudian secara bersama-sama membaca surat al-fatihah beserta artinya **(CL1.P2.K4)**. Surat atau do'a yang rutin dibaca beserta artinya seperti, surat al fatihah, surat al ikhlas, surat al falaq, surat an nas, do'a mau belajar, do'a kedua orang tua, do'a selamat dunia dan akhirat **(CL1.P2.K5)**. Selesai berdo'a guru mengingatkan anak, "siapa yang belum absen hari ini?" sambil menunjuk papan absen" **(CL1.P2.K6)**. Beberapa anak yang belum absen, menuju papan absen dan menancapkan foto dirinya dipapan absen, selesai itu anak kembali duduk **(CL1.P2.K7)**. Guru berkata "baiklah, siapa yang tidak masuk hari ini?" anak-anak menjawab sambil menggeleng "tidak ada bu" **(CL1.P2.K8)**. Kemudian guru mengatakan, Alhamdulillah, hari ini masuk

semua” **(CL1.P2.K9)**. Setelah itu guru memberitahu anak-anak bahwa kegiatan pembelajaran mulai hari ini akan dibantu oleh bu rizka **(CL1.P2.K10)**.

Peneliti mulai memimpin pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menjelaskan tema yang sedang dibahas yakni tanah air ku **(CL1.P3.K1)**. Kemudian peneliti mengatakan “hari ini kita akan mengenal tentang salah satu simbol Negara Indonesia yaitu bendera, disini siapa yang pernah melihat bendera Indonesia?” **(CL1.P3.K2)**. Semua anak mengangkat tangan dan langsung mengatakan “sayaaa” **(CL1.P3.K3)**. Peneliti mengatakan “coba bu rizka mau tanya dulu sama fathir, dimana fathir pernah melihat bendera Indonesia dan apa warnanya?” **(CL1.P3.K4)**. Ffathir menjawab “merah putih, aku.. aku pernah lihat di jalan jalan” **(CL1.P3.K5)**. Peneliti mengatakan “waah benar fathir warnanya merah dan putih, biasanya memang banyak di jalan-jalan orang memasang bendera merah putih apalagi kalau mau tanggal tujuh belas agustus” **(CL1.P3.K6)**. Tiba-tiba aisha mengangkat tangan dan mengatakan “bu bu, aku mo bilang.. aku juga pernah liat bendera merah putih pas upacara” **(CL1.P3.K7)**. Peneliti menanggapi, “iya aisha benar, saat upacara biasanya ada bendera merah putih, ayoo di tk islam at-taqwa upacara setiap hari apa?” **(CL1.P3.K8)**. Anak-anak menjawab “hari senin...**(CL1.P3.K9)**”. Peneliti kembali bertanya “kalau bentuk bendera merah putih siapa yang tau?” **(CL1.P3.K10)**. Khanza terlihat mengangkat tangan, peneliti berkata, “yak khanza, apa bentuknya?” Khanza menjawab “persegi panjang bu” **(CL1.P3.K11)**. Peneliti kemudian berkata “yak betul khanza, coba ibu tanya sekali lagi yaa.. apa bentuk bendera Indonesia?” **(CL1.P3.K12)**. Anak-anak kemudian menjawab bersama-sama “persegi panjang” **(CL1.P3.K13)**.

Setelah bertanya tentang warna dan bentuk bendera Indonesia dan pengalaman anak melihat bendera merah putih, peneliti mengenalkan media permainan wayang nusantara **(CL1.P4.K1)**. Peneliti menjelaskan cara membangun panggung wayang nusantara dan menyampaikan akan meminta bantuan masing-masing dua anak dalam membangun dan merapikan panggung wayang yang setiap harinya akan bergantian **(CL1.P4.K2)**. Kemudian peneliti mengenalkan nama tokoh wayang yakni nusa dan tara dan menjelaskan peraturan dalam permainan wayang nusantara **(CL1.P4.K3)**. Dalam menentukan aturan peneliti berdiskusi dengan anak, peneliti berkata “anak-anak bila bu rizka sedang bercerita menggunakan wayang anak-anak harus bagaimana?” **(CL1.P4.K4)**. Dzikri menjawab “tidak boleh berisik” **(CL1.P4.K5)**. Aisha menjawab “tidak ngobrol sama teman” **(CL1.P4.K6)**. Alif menjawab “tidak

bercanda” **(CL1.P4.K7)**. dzikri kembali menjawab “harus mendengarkan” **(CL1.P4.K8)**. Peneliti mengulang peraturan yang diungkapkan anak-anak dan berkata “bila ada yang berisik, bercanda, ngobrol dan tidak mendengarkan bagaimana? Ibu rizka lanjutkan ceritanya ga ya?” **(CL1.P4.K9)**. Anak-anak menjawab “tidakk” **(CL1.P4.K10)**. Lalu peneliti mengatakan “bila ada pertanyaan anak-anak bisa menjawab, atau bila nanti anak-anak ingin bertanya akan diberi kesempatan juga**(CL1.P4.K11)**.

Peneliti mulai bercerita tentang bendera Indonesia dengan judul ‘merah putih bendera ku’ menggunakan wayang nusantara dan anak-anak mendengarkan**(CL1.P5.K1)**. Saat menyampaikan cerita peneliti sambil bertanya gambar apa yang dilihat anak**(CL1.P5.K2)**. Kemudian selesai bercerita, peneliti bertanya kepada anak tentang cerita yang telah disampaikan dan gambar apa saja yang anak lihat dalam cerita**(CL1.P5.K3)**. Peneliti bersama anak juga mengulangi lagu bendera merah putih yang sebelumnya dinyanyikan dalam cerita**(CL1.P5.K4)**. Kegiatan bercerita dan tanya jawab selesai, peneliti mencontohkan cara merapihkan panggung pertunjukkan wayang, agar dalam pertemuan selanjutnya anak dapat membantu melakukannya**(CL1.P5.K5)**. Setelah itu peneliti mengatakan, “nah.. tadi kan anak anak sudah mengenal bendera indonesia dari cerita yang ibu sampaikan, sekarang ibu minta anak-anak untuk mencari dan mengambil bendera Indonesia di depan kelas b3, ibu sudah siapkan macam-macam bendera disana,, ingat yaa.. satu anak hanya mengambil satu bendera Indonesia saja, bisaaa?” **(CL1.P5.K6)**. anak-anak dengan antusias menjawab “bisaaa bu” **(CL1.P5.K7)**. Peneliti meminta semua anak perempuan untuk melakukan kegiatan terlebih dahulu, dan anak laki-laki menunggu di dalam kelas**(CL1.P5.K8)**. anak-anak perempuan berlari kedepan kelas kemudian mencari dan mengambil bendera Indonesia **(CL1.P5.K9)**. Setelah itu anak-anak perempuan berbaris dan menyerahkan bendera Indonesia yang didapatkannya sambil peneliti bertanya satu persatu kepada anak tentang warna dan bentuk bendera Indonesia**(CL1.P5.K10)**. Semua anak perempuan memilih bendera yang benar dan dapat menyebutkan warna dan bentuk bendera Indonesia**(CL1.P5.K11)**.

Setelah itu kegiatan mencari bendera Indonesia dilakukan anak laki-laki **(CL1.P6.K1)**. Anak laki-laki berlari mencari dan mengambil bendera Indonesia**(CL1.P6.K2)**. Namun alif dan abhi terlihat mengambil bendera yang salah **(CL1.P6.K3)**. Alif mengambil bendera putih merah dan abhi mengambil bendera merah putih dengan bentuk vertikal**(CL1.P6.K4)**. Saat alif dan abhi melihat teman temannya

memegang bendera merah putih yang benar, keduanya langsung mencari bendera Indonesia yang benar dan menggantinya **(CL1.P6.K5)**. Setelah itu anak-anak laki-laki berbaris dan menyerahkan bendera Indonesia yang didapatkannya sambil peneliti bertanya satu persatu kepada anak tentang warna dan bentuk bendera Indonesia**(CL1.P6.K6)**.

Selesai kegiatan mencari bendera Indonesia, anak-anak diminta membuat bendera Indonesia dari kertas minyak **(CL1.P7.K1)**. Peneliti mencontohkan cara membuatnya yakni menghubungkan kertas warna merah dan putih dengan lem dan menempelkannya ke sumpit**(CL1.P7.K2)**. Anak-anak kemudian membuatnya masing-masing dengan peralatan yang telah disediakan**(CL1.P7.K3)**. Semua anak mampu membuat bendera merah putih sesuai yang dicontohkan**(CL1.P7.K4)**, Namun salah satu anak bernama aisha membuat bendera yang salah yaitu bendera putih merah **(CL1.P7.K5)**. Saat ditanya mengapa aisha membuat bendera yang salah, aisha menjawab “aku lupa bu” **(CL1.P7.K6)**. Kegiatan diakhiri dengan melakukan review dengan anak-anak kegiatan apa saja yang telah dilakukan **(CL1.P7.K7)**. Karena kegiatan penelitian dilakukan dalam waktu 60 menit **(CL1.P7.K8)**. Kegiatan belajar mengajar selanjutnya dipimpin oleh guru kelas **(CL1.P7.K9)**.

Refleksi :

Pada pertemuan pertama ini yang dilakukan berjalan sesuai rencana. Semua anak terlihat antusias dalam mendengarkan cerita dan melakukan kegiatan yang diberikan. Peneliti dan guru kelas melakukan diskusi mengenai tindakan yang diberikan pada hari ini. Menurut guru kelas, kegiatan yang diberikan hari ini sudah bagus karena sederhana dan anak antusias mengikuti kegiatan. Cerita yang disampaikan juga sudah cukup baik karena membawa contoh yang dekat dengan kehidupan sehari-hari anak yaitu contoh makanan. Kemampuan anak dengan hasil yang diperoleh dalam kegiatan memilih bendera, mendeskripsikan bendera dan membuat bendera juga menjadi bahan diskusi. Masih ada anak yang salah dalam memilih bendera Indonesia namun dapat mengoreksi sendiri, dan masih ada anak yang terbalik dalam membuat bendera Indonesia yaitu putih merah.

Pada pertemuan pertama ini, guru kelas juga membantu untuk mendokumentasikan kegiatan yang dilakukan dalam penelitian namun disepakati akan lebih baik meminta bantuan orang lain dalam mendokumentasikan kegiatan agar peneliti dan guru kelas fokus dalam memberikan tindakan dan mengawasi anak. Selanjutnya peneliti dan guru

kelasberdiskusi tentang kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan selajutnya.

Mengetahui,
Kepala TK Islam At-Taqwa

Guru Kelas B3

Peneliti

Intan Atriani, S.Pd

Beby Sri Rezeki, S.Pd

Rizka Safitri

SIKLUS I

CATATAN LAPANGAN 2

Hari/ Tanggal : Senin, 22 Mei 2017

Waktu : 07.00-08.00

Tempat : Kelompok B3 TK Islam-At-Taqwa

Deskripsi

Pertemuan kedua dilakukan pada hari senin tanggal 22 mei 2017 pada pukul 07.00-08.00(**CL2.P1.K1**). Kegiatan dimulai di luar kelas dipimpin oleh peneliti dengan menyiapkan barisan dan mengucapkan salam(**CL2.P1.K2**). Kegiatan selanjutnya ialah bergerak sambil menyanyi, lagu-lagu yang dinyanyikan seperti tepuk islam, ayo berbaris, tangan kanan tangan kiri, aku berjalan ikan berenang, dan lain-lain(**CL2.P1.K3**). lagu dan gerakan dinyanyikan dan dilakukan anak-anak bersama peneliti dan guru kelas(**CL2.P1.K4**). Setelah itu peneliti mempersilahkan anak masuk ke dalam kelas(**CL2.P1.K5**).

Kegiatan dilanjutkan didalam kelas, anak-anak duduk bersama di matras persegi panjang berwarna merah menghadap belakang papan tulis(**CL2.P2.K1**). Peneliti memulai memimpin do'a dengan mengatakan "sikap berdo'a, angkat kedua tangannya" (**CL2.P2.K2**). Kemudian peneliti memberi aba-aba surat atau doa yang hendak dibaca anak, seperti "surat al-fatihah" (**CL2.P2.K3**). Anak kemudian secara bersama-sama membaca surat al-fatihah beserta artinya (**CL2.P2.K4**). Surat atau do'a yang rutin dibaca beserta artinya seperti, surat al fatihah, surat al ikhlas, surat al falaq, surat an nas, do'a mau belajar, do'a kedua orang tua, do'a selamat dunia dan akhirat (**CL2.P2.K5**). Selesai berdo'a peneliti mengingatkan anak, "siapa yang belum absen hari ini?" sambil menunjuk papan absen" (**CL2.P2.K6**). Beberapa anak yang belum absen, menuju papan absen dan menancapkan foto dirinya dipapan absen(**CL2.P2.K7**). Selesai itu anak kembali duduk (**CL2.P2.K8**).

Peneliti mulai memimpin pembelajaran dengan mengucapkan salam dan melakukan kegiatan tanya jawab dengan anak mengenai tema yang sedang dibahas yakni tanah air ku dan kegiatan yang telah dilakukan di pertemuan sebelumnya (**CL2.P3.K1**). Kemudian peneliti mengatakan "hari ini bu rizka akan kembali bercerita dengan wayang nusantara, sebelum bercerita bu rizka mau minta tolong kepada dua orang untuk membangun panggungnya" (**CL2.P3.K2**). Kemudian peneliti menunjuk

dua orang untuk membangun panggung pertunjukan wayang **(CL2.P3.K3)**. Setelah panggung pertunjukkan sudah siap, peneliti bertanya kepada anak “kira-kira hari ini mau bercerita tentang apa ya?” sambil menunjukkan gambar ‘garuda pancasila’ **(CL2.P3.K4)**. Kemudian cha-cha menjawab “burung garudaaa!” **(CL2.P3.K5)**. Sultan tiba-tiba mengatakan dengan lantang sambil mengangkat tangan “itu kan garuda indonesia” **(CL2.P3.K6)**. Kemudian peneliti mengatakan “nah.. anak-anak hari kita akan mengenal tentang salah satu lambang Negara Indonesia yaitu garuda pancasila..siapa yang mau mendengar ceritanya?” **(CL2.P3.K7)**. Anak-anak menjawab “sayaaa” **(CL2.P3.K8)**. Peneliti kembali bertanya dan mengingatkan anak-anak tentang peraturan saat mendengarkan cerita **(CL2.P3.K9)**.

Peneliti mulai bercerita dengan judul ‘lambang garuda pancasila’ menggunakan wayang nusantara dan anak-anak mendengarkan **(CL2.P4.K1)**. Saat menyampaikan cerita peneliti sambil bertanya gambar apa yang dilihat anak **(CL2.P4.K2)**. Namun saat sedang bercerita, terdapat anak yang mengobrol dan tidak mendengarkan cerita **(CL2.P4.K3)**. Peneliti diam sementara sampai anak tenang, kemudian melanjutkan cerita kembali **(CL2.P4.K4)**. Selesai bercerita, peneliti bertanya kepada anak tentang cerita yang telah disampaikan **(CL2.P4.K5)**. Cha-cha menjawab “tentang nusa dan tara” **(CL2.P4.K6)**. Peneliti menanggapi “iya benar ca.. tentang nusa dan tara, tapi tadi nusa membawa apa yaa?” **(CL2.P4.K7)**. Tiba-tiba rania menjawab “garuda pancasila” **(CL2.P4.K8)**. Peneliti menanggapi “iya benar rania,, garuda pancasila yang merupakan lambang negara indonesia**(CL2.P4.K9)**. Lalu cha-cha mengangkat tangan dan bertanya “bu rizkaa... emang burung garuda itu ada ya bu?” **(CL2.P4.K10)**. Peneliti menanggapi “pertanyaan yang bagus ca, nah anak-anak barusan cha-cha bertanya burung garuda itu sebenarnya ada atau tidak, burung garuda itu sebenarnya tidak ada.. tapi ada burung yang mirip seperti burung garuda yaitu burung elang jawa, (saat menyebutkan burung elang jawa, peneliti memberi penekanan dan meminta anak-anak mengulangnya) nanti bu rizka janji akan membawa gambarnya yaa” **(CL2.P4.K11)** Kemudian kegiatan tanya jawab berlanjut tentang warna dan bentuk lambang garuda pancasila**(CL2.P4.K12)**. Setelah kegiatan bercerita dan tanya jawab selesai, peneliti menunjuk dua orang untuk membantu peneliti merapihkan panggung pertunjukkan**(CL2.P4.K13)**.

Setelah kegiatan bercerita, peneliti menjelaskan dan mencontohkan kegiatan selanjutnya yang akan dilakukan anak yakni kegiatan melukis lambang garuda pancasila dan menempel bagian perisai dan kata garuda

pancasila(**CL2.P5.K1**). Saat anak-anak melakukan kegiatan, peneliti berkeliling dan bertanya kepada masing-masing anak tentang garuda pancasila yang sedang mereka lukis(**CL2.P5.K2**). Kegiatan diakhiri dengan melakukan review dengan anak-anak kegiatan apa saja yang telah dilakukan (**CL2.P5.K3**). Saat istirahat atau waktu lengang anak terlihat memainkan wayang nusantara di dalam kelas (**CL2.P5.K4**). Karena kegiatan penelitian dilakukan dalam waktu 60 menit, kegiatan belajar mengajar selanjutnya dipimpin oleh guru kelas (**CL2.P5.K5**).

Refleksi :

Pada pertemuan kedua ini yang dilakukan berjalan sesuai rencana. Semua anak terlihat antusias dalam mendengarkan cerita dan melakukan kegiatan yang diberikan. Peneliti dan guru kelas melakukan diskusi mengenai tindakan yang diberikan pada hari ini. Cerita yang disampaikan juga sudah cukup baik namun saat bercerita jangan terlalu terpaku pada skenario yang dibuat, cerita jadi terlihat lebih kaku. Hendaknya skenario dibuat secara garis besarnya saja sehingga orang yang bercerita bisa lebih fleksibel lagi membangun suasana bercerita yang lebih baik. Kemampuan anak dengan hasil yang diperoleh dalam kegiatan mengenali lambang garuda pancasila, juga menjadi bahan diskusi. Anak dapat mengenali lambang garuda pancasila dengan menyebutkan warna dan bentuk nya dan melukis lambang garuda pancasila dengan warna emas pada bagian yang tepat.

Pada pertemuan kedua ini, terdapat orang lain yang membantu untuk mendokumentasikan kegiatan yang dilakukan dalam penelitian, sehingga guru kelas dan peneliti lebih fokus dalam memberikan tindakan dan mengawasi anak. Selanjutnya peneliti dan guru kelas berdiskusi tentang kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan selajutnya.

Mengetahui,
Kepala TK Islam At-Taqwa

Guru Kelas B3

Peneliti

Intan Atriani, S.Pd

Beby Sri Rezeki, S.Pd

Rizka Safitri

SIKLUS I

CATATAN LAPANGAN 3

Hari/ Tanggal : Selasa, 23 Mei 2017

Waktu : 07.00-08.00

Tempat : Kelompok B3 TK Islam-At-Taqwa

Deskripsi

Pertemuan ketiga dilakukan pada hari selasa tanggal 23 mei 2017 pada pukul 07.00-08.00(**CL3.P1.K1**). Kegiatan dimulai di luar kelas dipimpin oleh peneliti dengan menyiapkan barisan dan mengucapkan salam(**CL3.P1.K2**). Kegiatan selanjutnya ialah bergerak sambil menyanyi, lagu-lagu yang dinyanyikan seperti tepuk islam, ayo berbaris, tangan kanan tangan kiri, aku berjalan ikan berenang, dan lain-lain (**CL3.P1.K3**). lagu dan gerakan dinyanyikan dan dilakukan anak-anak bersama peneliti(**CL3.P1.K4**). Setelah itu peneliti mempersilahkan anak masuk ke dalam kelas (**CL3.P1.K5**).

Kegiatan dilanjutkan didalam kelas, anak-anak duduk bersama di matras persegi panjang berwarna merah menghadap belakang papan tulis(**CL3.P2.K1**). Peneliti memulai memimpin do'a dengan mengatakan "sikap berdo'a, angkat kedua tangannya" (**CL3.P2.K2**). Kemudian peneliti memberi aba-aba surat atau doa yang hendak dibaca anak, seperti "surat al-fatihah" (**CL3.P2.K3**). Anak kemudian secara bersama-sama membaca surat al-fatihah beserta artinya(**CL3.P2.K4**). Surat atau do'a yang rutin dibaca beserta artinya seperti, surat al fatihah, surat al ikhlas, surat al falaq, surat an nas, do'a mau belajar, do'a kedua orang tua, do'a selamat dunia dan akhirat (**CL3.P2.K5**). Selesai berdo'a peneliti mengingatkan anak, "siapa yang belum absen hari ini?" sambil menunjuk papan absen" (**CL3.P2.K6**). Beberapa anak yang belum absen, menuju papan absen dan menandatangani foto dirinya dipapan absen (**CL3.P2.K7**). Kemudian agar anak lebih bersemangat, peneliti bersama anak-anak bergerak dan benyanyi bersama lagu "jalan-jalan ke toko buku" (**CL3.P2.K8**). Setelah itu anak dipersilahkan duduk kembali(**CL3.P2.K9**).

Peneliti mulai memimpin pembelajaran dengan mengucapkan salam dan melakukan kegiatan tanya jawab dengan anak mengenai tema yang sedang dibahas yakni tanah air ku dan kegiatan yang telah dilakukan di pertemuan sebelumnya(**CL3.P3.K1**). Peneliti mengatakan "ada yang ingat kemarin kita belajar tentang apa?" (**CL3.P3.K2**). Anak-anak

menjawab “garuda pancasila” **(CL3.P3.K3)**. Peneliti mengatakan “iyaa benar (sambil menunjukkan gambar garuda pancasila) coba bu rizka mau tanya sama kidney, apa warna garuda pancasila?”**(CL3.P3.K4)**. Kidney menjawab “warnanya emas” **(CL3.P3.K5)**. Peneliti mengatakan “kalau bentuknya, seperti apa kidney?” **(CL3.P3.K6)**. Kidney menjawab “seperti burung, ada sayapnya” **(CL3.P3.K7)**. Peneliti melanjutkan tanya jawab dengan masing-masing anak tentang yang telah mereka ketahui tentang garuda pancasila dan tentang gambar-gambar yang ada dalam garuda pancasila**(CL3.P3.K8)**.

Peneliti mengatakan “hari ini bu rizka akan bercerita lagi.. tapi sebelumnya, seperti biasa, siapa yang mau membantu bu rizka membangun panggungnya?” **(CL3.P4.K1)**. Abhi dan sultan terlihat menunjuk tangan, kemudian peneliti menunjuk abhi dan sultan untuk membangun panggung pertunjukan wayang**(CL3.P4.K2)**. Setelah panggung pertunjukkan sudah siap, peneliti mengatakan kepada anak “hari ini bu rizka akan melanjutkan cerita tentang garuda pancasila, judulnya “lambang lima sila pancasila” **(CL3.P4.K3)**. Peneliti juga kembali bertanya dan mengingatkan anak-anak tentang peraturan saat mendengarkan cerita**(CL3.P4.K4)**.

Peneliti mulai bercerita dengan judul ‘lambang lima sila pancasila’ menggunakan wayang nusantara dan anak-anak mendengarkan **(CL3.P5.K1)**. Saat menyampaikan cerita peneliti sambil bertanya tentang pancasila dan menyebutkan masing-masing sila pada pancasila bersama anak**(CL3.P5.K2)**. Kemudian selesai bercerita, peneliti bertanya kepada anak tentang cerita yang telah disampaikan**(CL3.P5.K3)**. Abhi menjawab “garuda pancasila” **(CL3.P5.K4)**. Peneliti menanggapi “iya benar abhi..di lambang garuda pancasila ada gambar apa saja di dalam perisainya?” **(CL3.P5.K5)**. abhi menjawab “ada kepala banteng” **(CL3.P5.K6)**, rania juga menjawab “gambar bintang emas” **(CL3.P5.K7)**, fathir menjawab “pohon beringin” **(CL3.P5.K8)**, qiran menjawab “ada rantai kotak dan lingkaran” **(CL3.P5.K9)**, abhi menjawab lagi “kapas dan padii” **(CL3.P5.K10)**. Peneliti kembali bertanya dan mengulangi gambar sila-sila pancasila secara berurutan satu persatu**(CL3.P5.K11)**. Setelah kegiatan bercerita dan tanya jawab selesai, peneliti menunjuk dua orang untuk membantu peneliti merapihkan panggung pertunjukkan**(CL3.P5.K12)**.

Setelah kegiatan bercerita, peneliti menjelaskan dan mencontohkan kegiatan selanjutnya yang akan dilakukan anak yakni kegiatan menempelkan puzzle lambang garuda pancasila**(CL3.P6.K1)**. Puzzle tersebut dibuat dari hasil kegiatan anak-anak dihari sebelumnya yaitu melukis lambang garuda pancasila**(CL3.P6.K2)**. Saat anak-anak

melakukan kegiatan, peneliti berkeliling dan mengawasi anak dalam melakukan kegiatan **(CL3.P6.K3)**. Fathir terlihat tidak memulai pekerjaannya, sampai akhirnya peneliti membantu dan membimbing fathir dalam menempelkan puzzle terutama dibagian 3 kepingan puzzle awal**(CL3.P6.K4)**. Begitupun cha-cha yang terus memanggil “bu rizka..bu rizka” karena kesulitan sampai meminta bantuan **(CL3.P6.K5)**. Kegiatan diakhiri dengan melakukan review dengan anak-anak kegiatan apa saja yang telah dilakukan **(CL3.P6.K6)**. Satu persatu anak diminta menyebutkan gambar yang mereka lihat dalam lambang garuda pancasila yang diperlihatkan oleh peneliti**(CL3.P6.K7)**. Saat istirahat atau waktu lengang anak terlihat memainkan wayang nusantara di dalam kelas**(CL3.P6.K8)**. Karena kegiatan penelitian dilakukan dalam waktu 60 menit, kegiatan belajar mengajar selanjutnya dipimpin oleh guru kelas **(CL3.P6.K19)**.

Refleksi :

Pada pertemuan ketiga ini masih membahas mengenai lambang garuda pancasila yakni tentang gambar-gambar yang terdapat dalam lambang tersebut yang menggambarkan sila-sila pada pancasila. Peneliti dan guru kelas melakukan diskusi mengenai tindakan yang diberikan pada hari ini. Cerita yang disampaikan juga sudah cukup baik namun saat bercerita hendaknya lebih interaktif dan banyak mengulang kosa kata yang baru dikenalkan pada anak seperti contohnya kata “perisai”. Kemampuan anak dengan hasil yang diperoleh dalam kegiatan menyusun dan menempel puzzle lambang garuda pancasila, juga menjadi bahan diskusi. Anak dapat menyusun puzzle lambang garuda pancasila secara mandiri namun masih ada yang dibantu oleh guru seperti cha-cha dan fathir. Pada pertemuan ini, terdapat orang lain yang membantu untuk mendokumentasikan kegiatan yang dilakukan dalam penelitian, sehingga guru kelas dan peneliti lebih fokus dalam memberikan tindakan dan mengawasi anak. Selanjutnya peneliti dan guru kelas berdiskusi tentang kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan selajutnya.

Mengetahui,
Kepala TK Islam At-Taqwa

Guru Kelas B3

Peneliti

Intan Atriani, S.Pd

Beby Sri Rezeki, S.Pd

Rizka Safitri

SIKLUS I

CATATAN LAPANGAN 4

Hari/ Tanggal : Rabu, 24 Mei 2017

Waktu : 08.30-09.30

Tempat : Kelompok B3 TK Islam-At-Taqwa

Deskripsi

Pertemuan keempat dilakukan pada hari rabu tanggal 24 mei 2017 pada pukul 08.30-09.30 **(CL4.P1.K1)**. Kegiatan dilakukan setelah anak-anak melakukan pawai menyambut ramadhan berkeliling unj **(CL4.P1.K2)**. Setelah kegiatan pawai selesai, kegiatan selanjutnya dilakukan didalam kelas, dipimpin oleh peneliti, anak-anak duduk bersama di matras persegi panjang berwarna merah menghadap belakang papan tulis **(CL4.P1.K3)**. Peneliti mulai memimpin pembelajaran dengan mengucapkan salam dan melakukan kegiatan tanya jawab dengan anak mengenai tema yang sedang dibahas yakni tanah air ku dan kegiatan yang telah dilakukan di pertemuan sebelumnya **(CL4.P1.K4)**. Peneliti juga memberi tahu apa yang akan dibahas hari ini, yaitu tentang lagu kebangsaan indonesia**(CL4.P1.K5)**.

Peneliti melakukan tanya jawab dengan anak mengenai lagu kebangsaan indonesia**(CL4.P2.K1)**. Peneliti bertanya tentang judul lagu kebangsaan indonesia kepada anak “siapa yang tau judul lagu kebangsaan indonesia?” **(CL4.P2.K2)**. Beberapa anak menjawab dengan lantang “sayaa” **(CL4.P2.K3)**. Salah satu anak yaitu alif menjawab langsung dengan menyebutkan judul lagunya, alif mengatakan “indonesia tanah air ku” **(CL4.P2.K4)**. Dan khanza tiba-tiba menjawab “indonesia raya” **(CL4.P2.K5)**. Peneliti menanggapi “iya benar khanza, judulnya indonesia raya” **(CL4.P2.K6)**. Peneliti meminta anak-anak secara bersama sama mengulangi kata “indonesia raya” secara bersama-sama **(CL4.P2.K7)**.

Peneliti mengatakan “hari ini bu rizka akan tentang lagu indonesia raya sebagai lagu yang menjadi simbol negara kita” tapi sebelumnya, seperti biasa, siapa yang mau membantu bu rizka membangun panggungnya?” **(CL4.P3.K1)**. Kemudian peneliti menunjuk dua orang untuk membangun panggung pertunjukan wayang**(CL4.P3.K2)**. Setelah panggung pertunjukkan sudah siap, peneliti kembali bertanya dan mengingatkan anak-anak tentang peraturan saat mendengarkan cerita

(CL4.P3.K3). Peneliti juga bertanya kepada anak mengenai tokoh wayang yang akan ada dalam cerita, sekaligus peneliti mengenalkan dua tokoh baru yaitu podi dan ima, sehingga tohonya ada nusa, tara, podi dan ima**(CL4.P3.K4)**.

Peneliti memulai cerita dengan menyebutkan judul cerita hari ini yaitu “bernyanyi bersama lagu indonesia raya” menggunakan wayang nusantara dan anak-anak mendengarkan **(CL4.P4.K1)**. Bercerita hari ini juga dilengkapi tambahan media nyanyian lagu indonesia raya dari laptop **(CL4.P4.K2)**. Kemudian selesai bercerita, peneliti bertanya kepada anak tentang cerita yang telah disampaikan**(CL4.P4.K3)**. Aisha menjawab “bu rizka aku mo bilang, aku suka cerita hari ini karena wayangnya ada banyak, besok lagi ya bu” **(CL4.P4.K4)**. Peneliti menanggapi “waah alhamdulillah aisha suka, okee aisha tunggu di cerita lainnya ya.. kali aja podi dan ima muncul lagi nemenin nusa dan tara, trus bu rizka mau tanya coba, tadi ceritanya tentang apa, aisha?”. Aisha menjawab “mereka tadi sama-sama nyanyi lagu indonesia raya bu**(CL4.P4.K5)**”.

Peneliti kembali bertanya pada masing-masing anak pengalaman anak menyanyikan lagu indonesia raya **(CL4.P5.K1)**. Peneliti mengatakan “siapa yang pernah menyanyikan lagu indonesia raya?” **(CL4.P5.K2)**. Anak-anak mengatakan “sayaa” **(CL4.P5.K3)**. Masing-masing anak menceritakan pengalamannya menyanyikan lagu indonesia raya ditempatnya, namun masih ada beberapa anak seperti khanza, caca, aqila, alif dan fathir yang dalam menceritakan pengalamannya masih harus dibantu peneliti dengan diberikan pertanyaan atau kata-kata yang membantu **(CL4.P5.K4)**. Salah satu anak yakni sultan menjawab “aku pernah nyanyi lagu indonesia rayaa, waktu upacara aku nyanyi, tapi lagunya panjang.. aku ga hapal” **(CL4.P5.K5)**. Peneliti menanggapi “tidak apa-apa kalau sultan belum hafal, sama seperti podi tadi didalam cerita yang belum hafal lagu indonesia raya,, tapiii kalau kita rajin mengikuti nyanyian indonesia raya yang sedang kita dengar, nanti lama-lama juga hafal” **(CL4.P5.K6)**. Setelah kegiatan bercerita dan tanya jawab selesai, peneliti meminta semua anak berdiri dan bersama-sama peneliti menyanyikan lagu indonesia raya diiringi dengan musik**(CL4.P5.K7)**. Selesai bernyanyi, peneliti menunjuk dua orang untuk membantu peneliti merapihkan panggung pertunjukkan**(CL4.P5.K8)**.

Setelah kegiatan bercerita, peneliti menjelaskan kegiatan selanjutnya yang akan dilakukan anak yakni lomba menyanyikan lagu “indonesia raya” antara anak kelompok anak laki-laki dan perempuan**(CL4.P6.K1)**. Peneliti meminta anak perempuan terlebih dahulu untuk berdiri dan bernyanyi lagu indonesia raya**(CL4.P6.K2)**.

Peneliti membantu merapikan barisan anak perempuan yang akan bernyanyi(**CL4.P6.K3**). Kemudian dengan diiringi musik, anak perempuan secara bersama-sama menyanyikan lagu "indonesia raya" (**CL4.P6.K4**). Anak-anak perempuan dapat mengikuti lagu indonesia raya sampai selesai, namun aisha terlihat hanya menyanyikan lagu dibagian awal saja(**CL4.P6.K5**). Dibagian tengah sampai akhir aisha tampak menggoyang-goyangkan badannya saja(**CL4.P6.K6**). Sedangkan cha-cha, terlihat mengikuti lagu sampai bagian tengah saja(**CL4.P6.K7**).

Selesai anak perempuan bernyanyi, selanjutnya anak laki-laki diminta berdiri(**CL4.P7.K1**). Peneliti membantu merapikan barisan anak laki-laki sebelum mereka bernyanyi (**CL4.P7.K2**). Kemudian dengan diiringi musik, anak laki-laki secara bersama-sama menyanyikan lagu "indonesia raya" (**CL4.P7.K3**). Anak-anak laki-laki dapat mengikuti lagu indonesia raya sampai selesai namun dalam menyanyikan masih balap-balapan dengan iringan musik (**CL4.P7.K4**). Sultan terlihat hanya menyanyikan lagu dibagian awal saja, dibagian tengah sampai akhir sultan tampak memejamkan matanya sambil sesekali mengajak bercanda kidney teman disebelahnya(**CL4.P7.K5**). Sedangkan fathir, terlihat mengikuti lagu sampai bagian akhir, namun dibeberapa bagian, fathir nampak diam kemudian mengikuti lagunya kembali(**CL4.P7.K6**).

Setelah kegiatan lomba bernyanyi lagu indonesia raya selesai, kegiatan diakhiri dengan melakukan review dengan anak-anak kegiatan apa saja yang telah dilakukan(**CL4.P8.K1**). Peneliti juga mengumumkan kelompok perempuan yang memenangkan lomba menyanyi, sebagai rewardnya anak perempuan diijinkan keluar kelas dahulu untuk cuci tangan, kemudian disusul anak laki-laki(**CL4.P8.K2**). Saat istirahat atau waktu lengang anak terlihat memainkan wayang nusantara di dalam kelas (**CL4.P8.K3**). Karena kegiatan penelitian dilakukan dalam waktu 60 menit, kegiatan selanjutnya yakni istirahat dipimpin oleh guru kelas(**CL4.P8.K4**).

Refleksi :

Pada pertemuan keempat ini waktu pemberian tindakan agak berubah karena menyesuaikan kegiatan pawai menyambut ramadhan yang menjadi program tk islam at-taqwa. Peneliti dan guru kelas melakukan diskusi mengenai tindakan yang diberikan pada hari ini. Cerita yang disampaikan juga sudah cukup baik dan menambah antusias anak dalam mendengarkan cerita karena ada tambahan dua tokoh baru namun saat bercerita panggung pertunjukkan jadi terlalu penuh dan membatasi pergerakan wayang. Kemampuan anak dengan hasil yang diperoleh dalam kegiatan menyanyikan lagu indonesia raya, juga menjadi bahan

diskusi. Anak dapat menyanyikan lagu indonesia raya secara bersama-sama diiringi musik. Namun masih terdapat anak yang menyanyikannya hanya dibagian awal atau tengah saja. Dan pada kelompok anak laki-laki saat bernyanyi masih balap-balapan dengan musik.

Pada pertemuan ini, terdapat orang lain yang membantu untuk mendokumentasikan kegiatan yang dilakukan dalam penelitian, sehingga guru kelas dan peneliti lebih fokus dalam memberikan tindakan dan mengawasi anak. Selanjutnya peneliti dan guru kelas berdiskusi tentang kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan selajutnya.

Mengetahui,
Kepala TK Islam At-Taqwa

Guru Kelas B3

Peneliti

Intan Atriani, S.Pd

Beby Sri Rezeki, S.Pd

Rizka Safitri

SIKLUS I

CATATAN LAPANGAN 5

Hari/ Tanggal : Selasa, 30 Mei 2017

Waktu : 07.30-08.30

Tempat : Kelompok B3 TK Islam-At-Taqwa

Deskripsi

Pertemuan kelima dilakukan pada hari selasa tanggal 30 mei 2017 pada pukul 07.30-08.30 **(CL5.P1.K1)**. Kegiatan dimulai di luar kelas dipimpin oleh peneliti dengan menyiapkan barisan dan mengucapkan salam **(CL5.P1.K2)**. Kegiatan selanjutnya ialah bergerak sambil menyanyi, lagu-lagu yang dinyanyikan seperti tepuk islam, ayo berbaris, tangan kanan tangan kiri, aku berjalan ikan berenang, dan lain-lain**(CL5.P1.K3)**. lagu dan gerakan dinyanyikan dan dilakukan anak-anak bersama peneliti**(CL5.P1.K4)**. Setelah itu peneliti mempersilahkan anak masuk ke dalam kelas**(CL5.P1.K5)**.

Kegiatan dilanjutkan didalam kelas, anak-anak duduk bersama di matras persegi panjang berwarna merah menghadap belakang papan tulis **(CL5.P2.K1)**. Peneliti memulai memimpin do'a dengan mengatakan "sikap berdo'a, angkat kedua tangannya" **(CL5.P2.K2)**. Kemudian peneliti memberi aba-aba surat atau doa yang hendak dibaca anak, seperti "surat al-fatihah" **(CL5.P2.K3)**. Anak kemudian secara bersama-sama membaca surat al-fatihah beserta artinya**(CL5.P2.K4)**. Surat atau do'a yang rutin dibaca beserta artinya seperti, surat al fatihah, surat al ikhlas, surat al falaq, surat an nas, do'a mau belajar, do'a kedua orang tua, do'a selamat dunia dan akhirat**(CL5.P2.K5)**. Selesai berdo'a peneliti mengingatkan anak, "siapa yang belum absen hari ini?" sambil menunjuk papan absen" **(CL5.P2.K6)**. Beberapa anak yang belum absen, menuju papan absen dan menancapkan foto dirinya dipapan absen, selesai itu anak kembali duduk**(CL5.P2.K7)**.

Peneliti mulai memimpin pembelajaran dengan mengucapkan salam dan melakukan kegiatan tanya jawab dengan anak mengenai tema yang sedang dibahas yakni tanah air ku dan kegiatan yang telah dilakukan di pertemuan sebelumnya**(CL5.P3.K1)**. Kemudian peneliti mengatakan "hari ini bu rizka akan kembali bercerita dengan wayang nusantara, sebelum bercerita bu rizka mau minta tolong kepada dua orang untuk membangun panggungnya" **(CL5.P3.K2)**. Kemudian peneliti menunjuk

dua orang untuk membangun panggung pertunjukan wayang(**CL5.P3.K3**). Setelah panggung pertunjukkan sudah siap, peneliti kembali bertanya dan mengingatkan anak-anak tentang peraturan saat mendengarkan cerita(**CL5.P3.K4**).

Peneliti memulai cerita dengan menyebutkan judul cerita hari ini yaitu “cita-cita ku menjadi presiden” menggunakan wayang nusantara dan anak-anak mendengarkan(**CL5.P4.K1**). Saat menyampaikan cerita peneliti sambil bertanya tentang gambar yang dilihat anak dan berhitung bersama (**CL5.P4.K2**). Kemudian selesai bercerita, peneliti menunjuk dua orang untuk membantu peneliti merapihkan panggung pertunjukkan(**CL5.P4.K3**). Lalu peneliti bertanya kepada anak tentang cerita yang telah disampaikan(**CL5.P4.K4**). Kidney menjawab “nusa mau jadi presiden bu” (**CL5.P4.K5**). Peneliti menanggapi “iya benar kidney, nusa bercita cita ingin jadi presiden, presiden itu apa ya?” (**CL5.P4.K6**) Abhi dan rania bersama sama menyebut “pemimpin indonesiaaaa” (**CL5.P4.K7**). Peneliti menanggapi “Iya benarr, coba bu rizka mau tanya sama fathir, siapa nama presiden indonesia sekarang?” (**CL5.P4.K8**). Fathir menjawab dengan lantang “Jokowiii” (**CL5.P4.K9**). Kemudian peneliti menunjukkan kembali wayang dan meminta anak menunjukkan gambar bapak presiden joko widodo ditunjukkan oleh nomor berapa, lalu bersama-sama anak menghitung dan menjawab nomor tujuh(**CL5.P4.K10**).

Setelah kegiatan bercerita dan tanya jawab selesai, peneliti meminta anak membuat dua barisan yakni barisan laki-laki dan barisan perempuan(**CL5.P5.K1**). Kemudian peneliti menjelaskan kegiatan selanjutnya yang akan dilakukan yaitu anak akan memilih gambar presiden indonesia saat ini yaitu bapak joko widodo satu persatu secara bergantian(**CL5.P5.K2**). Secara bergiliran anak berhadapan dengan peneliti dan memilih kartu gambar yang telah di acak(**CL5.P5.K3**) Setelah itu peneliti tanya jawab lagi pada anak satu per satu tentang presiden saat ini(**CL5.P5.K4**). Dalam memilih gambar presiden indonesia saat ini, semua anak dapat menyebutkan nama dan mengenali gambar bapak jokowi (**CL5.P5.K5**). Namun aqila dan alif masih memilih gambar yang salah diawal, namun mereka kemudian memilih gambar yang tepat setelah mengingatnya(**CL5.P5.K6**). Kemudian cha-cha juga salah menyebut nama bapak jokowi dengan sebutan “jokowaaw” sambil tertawa(**CL5.P5.K7**).

Selesai memilih kartu dan tanya jawab peneliti menjelaskan kegiatan selanjutnya yaitu menggambar bebas sosok pemimpin di lingkungan sekitar anak(**CL5.P6.K1**). Peneliti bertanya siapa pemimpin di tk islam at taqwa saat ini(**CL5.P6.K2**). Rania mengangkat tangan dan

menjawab “bu intana, bu rizka” **(CL5.P6.K3)**. Peneliti menanggapi “benar raniaa.. kalau pemimpin indonesia disebut presiden, kalau bu intana sebagai pemimpin di tk islam at-taqwa disebut apa?” **(CL5.P6.K4)**. Rania kembali menjawab “kepala sekolaaah” **(CL5.P6.K5)**. Kemudian peneliti mencontohkan dalam menggambar sosok pemimpin di tk islam at-taqwa yaitu bu intana sebagai kepala sekolah**(CL5.P6.K6)**. Kemudian anak anak secara bebas dapat menggambar sosok pemimpin yang dipikirkannya**(CL5.P6.K7)**. Saat menggambar peneliti berkeliling dan bertanya apa yang digambar anak satu persatu**(CL5.P6.K8)**. Cha-cha, aqila dan rania menggambar bu intana sebagai kepala sekolah**(CL5.P6.K9)**. Anak laki-laki yaitu abhi, sultan, kidney, fathir, dan alif memilih untuk menggambar bapak jokowi**(CL5.P6.K10)**. Alif sampai mengganti kertas gambar sebanyak tiga kali karena bingung untuk menggambar apa sampai memutuskan untuk menggambar bapak presiden**(CL5.P6.K11)**. Sedangkan aisha dan khanza memilih untuk menggambar mama atau bundanya dirumah**(CL5.P6.K12)**.

Setelah kegiatan menggambar sosok pemimpin selesai, kegiatan diakhiri dengan melakukan review dengan anak-anak kegiatan apa saja yang telah dilakukan**(CL5.P7.K1)**. Peneliti juga mengadakan pemilihan pemimpin secara sederhana, dengan voting menggunakan sumpit berwarna**(CL5.P7.K2)**. Peneliti menunjuk diva dan dzikri sebagai calon pemimpin, untuk memimpin do’a pulang nanti **(CL5.P7.K3)**. Masing-masing anak diminta memilih satu orang diantara diva dan dzikri**(CL5.P7.K4)**. Diva ditandai dengan sumpit merah, dan dzikri dengan sumpit jingga**(CL5.P7.K5)**. Anak-anak secara bergantian memilih sumpit**(CL5.P7.K6)**. Kemudian peneliti menghitung bersama-sama dengan anak, hasilnya sumpit merah berjumlah 5 dan sumpit jingga berjumlah 9, sehingga dzikri terpilih untuk menjadi pemimpin dalam berdoa untuk pulang nanti **(CL5.P7.K7)**. Saat istirahat atau waktu lengang anak terlihat memainkan wayang nusantara di dalam kelas**(CL5.P7.K8)**. Karena kegiatan penelitian dilakukan dalam waktu 60 menit, kegiatan selanjutnya yakni istirahat dipimpin oleh guru kelas**(CL5.P7.K9)**.

Refleksi :

Pada pertemuan lima ini waktu pemberian tindakan agak berubah karena menyesuaikan jadwal masuk dibulan ramadhan. Peneliti dan guru kelas melakukan diskusi mengenai tindakan yang diberikan pada hari ini. Cerita yang disampaikan juga sudah cukup baik dan anak terlihat antusias anak dalam mendengarkan cerita. Kemampuan anak dengan hasil yang

diperoleh dalam kegiatan memilih kartu gambar presiden, menggambar bebas sosok pemimpin dan memilih pemimpin juga menjadi bahan diskusi. Namun kegiatan hari ini dikatakan terlalu banyak dengan waktu yang ditetapkan yakni 60 menit. Sehingga saat melakukan kegiatan memilih pemimpin untuk berdo'a terkesan terburu-buru.

Pada pertemuan ini, terdapat orang lain yang membantu untuk mendokumentasikan kegiatan yang dilakukan dalam penelitian, sehingga guru kelas dan peneliti lebih fokus dalam memberikan tindakan dan mengawasi anak. Selanjutnya peneliti dan guru kelas berdiskusi tentang kegiatan yang akan dilakukan pada siklus selanjutnya dengan mempertimbangkan hasil refleksi dalam setiap pertemuan di siklus 1.

Mengetahui,
Kepala TK Islam At-Taqwa

Guru Kelas B3

Peneliti

Intan Atriani, S.Pd

Beby Sri Rezeki, S.Pd

Rizka Safitri

SIKLUS II

CATATAN LAPANGAN 6

Hari/ Tanggal : Rabu, 31 Mei 2017

Waktu : 07.30-08.30

Tempat : Kelompok B3 TK Islam-At-Taqwa

Deskripsi

Pertemuan pertama pada siklus 2 dilakukan pada hari rabu tanggal 31 mei 2017 pada pukul 07.30-08.30 **(CL6.P1.K1)**. Kegiatan dimulai di luar kelas dipimpin oleh peneliti dengan menyiapkan barisan dan mengucapkan salam **(CL6.P1.K2)**. Kegiatan selanjutnya ialah bergerak sambil menyanyi, lagu-lagu yang dinyanyikan seperti tepuk islam, ayo berbaris, tangan kanan tangan kiri, aku berjalan ikan berenang, dan lain-lain**(CL6.P1.K3)**. Lagu dan gerakan dinyanyikan dan dilakukan anak-anak bersama peneliti**(CL6.P1.K4)**. Setelah itu peneliti mempersilahkan anak masuk ke dalam kelas **(CL6.P1.K5)**.

Kegiatan dilanjutkan didalam kelas, anak-anak duduk bersama di matras persegi panjang berwarna merah menghadap belakang papan tulis**(CL6.P2.K1)**. Peneliti memulai memimpin do'a dengan mengatakan "sikap berdo'a, angkat kedua tangannya" **(CL6.P2.K2)**. Kemudian peneliti memberi aba-aba surat atau doa yang hendak dibaca anak, seperti "surat al-fatihah" **(CL6.P2.K3)**. Anak kemudian secara bersama-sama membaca surat al-fatihah beserta artinya**(CL6.P2.K4)**. Surat atau do'a yang rutin dibaca beserta artinya seperti, surat al fatihah, surat al ikhlas, surat al falaq, surat an nas, do'a mau belajar, do'a kedua orang tua, do'a selamat dunia dan akhirat**(CL6.P2.K5)**. Selesai berdo'a peneliti mengingatkan anak, untuk absen sambil menunjuk papan absen**(CL6.P2.K6)**.

Peneliti memberitahu anak kalau hari ini peneliti akan kembali bercerita dengan wayang nusantara**(CL6.P3.K1)**. Sebelum bercerita peneliti menunjuk dua orang anak untuk membangun panggung pertunjukkan wayang nusantara **(CL6.P3.K2)**. Setelah panggung pertunjukkan sudah siap, peneliti bertanya dan mengingatkan anak akan peraturan dalam mendengarkan cerita**(CL6.P3.K3)**. Peneliti mulai bercerita dengan judul 'pawai bendera indonesia' menggunakan wayang nusantara dan anak-anak mendengarkan**(CL6.P3.K4)**. Saat menyampaikan cerita peneliti sambil bertanya kepada anak tentang benar atau tidaknya bendera yang dibawa podi untuk pawai**(CL6.P3.K5)**. Anak

dengan antusias menjawab pertanyaan dalam cerita **(CL6.P3.K6)**. Anak juga tertawa saat tokoh dalam cerita membawa bendera yang salah terus-menerus**(CL6.P3.K7)**.

Selesai bercerita, peneliti bertanya kepada anak tentang cerita yang telah disampaikan**(CL6.P4.K1)**. Fathir menjawab “tadi podi salah terus bawa benderanya” **(CL6.P4.K2)**. Peneliti menanggapi “iya ya podi salah terus ya tadi, memangnya harusnya podi bawa bendera apa sih?” **(CL6.P4.K3)**. Anak-anak bersama menjawab “Bendera Indonesia” **(CL6.P4.K4)**. Peneliti kembali bertanya “Bendera Indonesia apa warnanya?” **(CL6.P4.K5)**. Anak-anak menjawab “merah putih” **(CL6.P4.K6)**. Peneliti menanggapi, “eemm.. merah putih? Bukannya ini warnanya merah dan putih juga” (sambil menunjukkan bendera jepang) **(CL6.P4.K7)**. Sultan menjawab “bukan bu.. itu jepang.. merahnya lingkaran” **(CL6.P4.K8)**. Peneliti bertanya “kalau bendera indonesia bentuknya gimana?” **(CL6.P4.K9)**. Aisha menjawab “bentuknya persegi panjang bu rizkaaa” **(CL6.P4.K10)**. Alif mengatakan “kalau indonesia merahnya diatas, abis itu putihnya dibawah” **(CL6.P4.K11)**. Peneliti menunjukkan bendera-bendera yang bukan bendera indonesia yang sebelumnya dibawa podi dalam cerita dan tanya jawab dengan anak satu-persatu bendera tersebut**(CL6.P4.K12)**. Selesai tanya jawab, peneliti meminta bantuan dua anak untuk merapihkan panggung pertunjukkan**(CL6.P4.K13)**.

Kemudian peneliti menjelaskan kegiatan selanjutnya yang akan dilakukan anak yakni kegiatan menghitung jumlah bendera indonesia yang ada di selasar kelas**(CL6.P5.K1)**. Berbagai macam bendera telah ditempelkan oleh peneliti, anak diminta menghitung bendera indonesia saja**(CL6.P5.K2)**. Satu persatu anak keluar bergantian dan diminta menghitung bendera indonesia**(CL6.P5.K3)**. Kemudian peneliti bertanya jumlah yang didapatkan anak dari hasil menghitung**(CL6.P5.K4)**. Semua anak menyebutkan jumlah 9, dimana memang benar jumlah bendera indonesia yang ada adalah 9**(CL6.P5.K5)**.

Kegiatan selanjutnya adalah melukis bendera indonesia di kertas duplex**(CL6.P6.K1)**. Peneliti menjelaskan langkah-langkah yang harus diikuti anak**(CL6.P6.K2)**. Kemudian anak melukis dengan terlebih dahulu memberi nama pada belakang duplex dan anak melukis warna merah pada tempat yang benar yaitu bagian atas kotak**(CL6.P6.K3)**. Kegiatan diakhiri dengan melakukan review dengan anak-anak kegiatan apa saja yang telah dilakukan**(CL6.P6.K4)**. Karena kegiatan penelitian dilakukan dalam waktu 60 menit, kegiatan belajar mengajar selanjutnya dipimpin oleh guru kelas**(CL6.P6.K5)**.

Refleksi :

Pada pertemuan pertama di siklus dua ini yang dilakukan berjalan sesuai rencana. Semua anak terlihat lebih antusias dalam mendengarkan cerita dan melakukan kegiatan yang diberikan. Peneliti dan guru kelas melakukan diskusi mengenai tindakan yang diberikan pada hari ini. Cerita yang disampaikan juga sudah lebih baik karena lebih terdapat kesan humor dalam cerita dan dalam penyampaian cerita lebih interaktif. Sehingga dalam menjawab pertanyaan atau dalam mendeskripsikan bendera, anak lebih mendapat gambaran dari cerita yang telah disampaikan. Kemampuan anak dengan hasil yang diperoleh dalam kegiatan mengenali bendera indonesia, dan membuat bendera indonesia juga menjadi bahan diskusi. Semua anak dapat mengenali bendera indonesia secara benar terlihat dari semua anak menjawab jumlah bendera indonesia yang ada dalam kegiatan dengan benar yakni 9. Pada pertemuan kedua ini, terdapat orang lain yang membantu untuk mendokumentasikan kegiatan yang dilakukan dalam penelitian, sehingga guru kelas dan peneliti lebih fokus dalam memberikan tindakan dan mengawasi anak. Selanjutnya peneliti dan guru kelas berdiskusi tentang kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya.

Mengetahui,
Kepala TK Islam At-Taqwa

Guru Kelas B3

Peneliti

Intan Atriani, S.Pd

Beby Sri Rezeki, S.Pd

Rizka Safitri

SIKLUS II

CATATAN LAPANGAN 7

Hari/ Tanggal : Jum'at, 2 Juni 2017

Waktu : 07.30-08.30

Tempat : Kelompok B3 TK Islam-At-Taqwa

Deskripsi

Pertemuan kedua pada siklus 2 dilakukan pada hari jum'at tanggal 2 juni 2017 pada pukul 07.30-08.30(**CL7.P1.K1**). Kegiatan dimulai di luar kelas dipimpin oleh peneliti dengan menyiapkan barisan dan mengucapkan salam(**CL7.P1.K2**). Kegiatan selanjutnya ialah bergerak sambil menyanyi, lagu-lagu yang dinyanyikan seperti tepuk islam, ayo berbaris, tangan kanan tangan kiri, aku berjalan ikan berenang, dan lain-lain(**CL7.P1.K3**). Lagu dan gerakan dinyanyikan dan dilakukan anak-anak bersama peneliti(**CL7.P1.K4**). Setelah itu peneliti mempersilahkan anak masuk ke dalam kelas(**CL7.P1.K5**).

Kegiatan dilanjutkan didalam kelas, anak-anak duduk bersama di matras persegi panjang berwarna merah menghadap belakang papan tulis(**CL7.P2.K1**). Peneliti memulai memimpin do'a dengan mengatakan "sikap berdo'a, angkat kedua tangannya" (**CL7.P2.K2**). Kemudian peneliti memberi aba-aba surat atau doa yang hendak dibaca anak, seperti "surat al-fatihah" (**CL7.P2.K3**). Anak kemudian secara bersama-sama membaca surat al-fatihah beserta artinya(**CL7.P2.K4**). Surat atau do'a yang rutin dibaca beserta artinya seperti, surat al fatihah, surat al ikhlas, surat al falaq, surat an nas, do'a mau belajar, do'a kedua orang tua, do'a selamat dunia dan akhirat(**CL7.P2.K5**). Selesai berdo'a peneliti mengingatkan anak, untuk absen sambil menunjuk papan absen(**CL7.P2.K6**). Anak yang belum absen meletakkan foto dirinya pada papan absen(**CL7.P2.K7**).

Peneliti memberitahu anak kalau hari ini peneliti akan kembali bercerita dengan wayang nusantara(**CL7.P3.K1**). Sebelum bercerita peneliti menunjuk dua orang anak untuk membangun panggung pertunjukkan wayang nusantara(**CL7.P3.K2**). Setelah panggung pertunjukkan sudah siap, peneliti bertanya dan mengingatkan anak akan peraturan dalam mendengarkan cerita(**CL7.P3.K3**). Peneliti mulai bercerita dengan judul 'ayo temukan lambang garuda pancasila' menggunakan wayang nusantara dan anak-anak mendengarkan(**CL7.P3.K4**). Saat menyampaikan cerita peneliti sambil

berinteraksi dengan anak tentang letak gambar lambang garuda pancasila atau benar tidaknya lambang yang ditemukan pada satu persatu (CL7.P3.K5). Terdapat 5 lambang yang menyerupai bentuk burung namun salah satunya adalah lambang garuda pancasila yang benar (CL7.P3.K6). Anak mengenali berdasarkan warna dan bentuknya yang berbeda-beda (CL7.P3.K7). Anak dengan antusias menjawab pertanyaan dalam cerita (CL7.P3.K8). Peneliti juga menunjukkan gambar elang jawa yang sebelumnya di siklus 1 sempat ditanyakan oleh caca (CL7.P3.K9).

Selesai bercerita, peneliti bertanya kepada anak tentang cerita yang telah disampaikan (CL7.P4.K1). Abhi menjawab “pada cari gambar garuda pancasila, terus adanya dibelakang pintu bu rizka” (CL7.P4.K2). Peneliti menunjukkan gambar-gambar lambang negara yang menyerupai burung sesuai dengan letaknya satu persatu (CL7.P4.K3). Anak diminta menyebutkan perbedaan yang terlihat (CL7.P4.K4). Anak menyebutkan perbedaan yang terlihat seperti dari warnanya, gambar yang terdapat didalamnya, bentuknya, atau ciri fisiknya (CL7.P4.K5).

Peneliti kemudian meminta anak membuat lingkaran kemudian melakukan kegiatan tanya jawab dengan memutar wayang garuda pancasila dengan lagu (CL7.P5.K1). Saat lagu berhenti di salah satu anak, anak diminta mendeskripsikan lambang garuda pancasila yang dilihat (CL7.P5.K2). Saat mendeskripsikan lambang garuda pancasila, anak masih harus dipancing dengan pertanyaan (CL7.P5.K3). Hanya abhi dan khanza yang dalam mendeskripsikan lambang garuda pancasila menceritakannya secara mandiri membentuk kalimat (CL7.P5.K4). Seperti khanza mengatakan “ini gambar garuda pancasila, warnanya emas, bentuknya seperti burung ada sayapnya, disini (sambil menunjuk perisai) ada gambar bintang, pohon beringin, kepala banteng, rantai emas, padi dan kapas” (CL7.P5.K5). Abhi mengatakan “aku suka garuda pancasila punya indonesia, warnanya emas, ada pohon beringin, rantai, padi kapas, kepala banteng, bintang, aku nggak suka gambar garuda yang warnanya burung hitam dan keriting” (CL7.P5.K6).

Kemudian peneliti menjelaskan kegiatan selanjutnya yang akan dilakukan anak yakni kegiatan memilih kartu gambar lambang garuda pancasila yang benar diantara 4 lambang garuda pancasila yang salah (CL7.P6.K1). Anak-anak dipanggil satu-persatu dan berhadapan langsung tanya jawab dengan peneliti tentang gambar yang dipilih (CL7.P6.K2). Anak dapat memilih dengan benar gambar yang ada (CL7.P6.K3). Namun alif dalam kesempatan pertama masih keliru namun akhirnya bisa menemukan lambang garuda pancasila yang

benar(**CL7.P6.K4**). Kegiatan diakhiri dengan melakukan review dengan anak-anak kegiatan apa saja yang telah dilakukan(**CL7.P6.K5**). Saat istirahat atau waktu lengang anak terlihat memainkan wayang nusantara di dalam kelas(**CL7.P6.K6**). Karena kegiatan penelitian dilakukan dalam waktu 60 menit, kegiatan belajar mengajar selanjutnya dipimpin oleh guru kelas(**CL7.P6.K7**).

Refleksi :

Pada pertemuan kedua di siklus dua ini yang dilakukan berjalan sesuai rencana. Semua anak terlihat lebih antusias dalam mendengarkan cerita dan melakukan kegiatan yang diberikan. Peneliti dan guru kelas melakukan diskusi mengenai tindakan yang diberikan pada hari ini. Cerita yang disampaikan juga sudah lebih baik karena juga mengenalkan lambang negara lain yang menyerupai burung seperti lambang garuda pancasila. Hal ini membuat anak mendapat gambaran perbedaan bentuk dan warna lambang garuda pancasila dengan gambar lain. Dalam mendeskripsikan gambar lambang garuda pancasila yang dilihat rata-rata anak masih harus dipancing dengan pertanyaan. Dalam penyampaian cerita juga lebih interaktif dengan anak. Kemampuan anak dengan hasil yang diperoleh dalam kegiatan mengenali bendera indonesia, dan membuat bendera indonesia juga menjadi bahan diskusi. Semua anak dapat mengenali lambang garuda pancasila secara benar dalam satu kesempatan memilih. Namun alif masih mengalami kekeliruan di kesempatan pertama, namun dapat mengoreksinya sendiri. Pada pertemuan kedua ini, terdapat orang lain yang membantu untuk mendokumentasikan kegiatan yang dilakukan dalam penelitian, sehingga guru kelas dan peneliti lebih fokus dalam memberikan tindakan dan mengawasi anak. Selanjutnya peneliti dan guru kelas berdiskusi tentang kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya.

Mengetahui,
Kepala TK Islam At-Taqwa

Guru Kelas B3

Peneliti

Intan Atriani, S.Pd

Beby Sri Rezeki, S.Pd

Rizka Safitri

SIKLUS II

CATATAN LAPANGAN 8

Hari/ Tanggal : Senin, 5 Juni 2017

Waktu : 08.30-09.30

Tempat : Kelompok B3 TK Islam-At-Taqwa

Deskripsi

Pertemuan ketiga pada siklus 2 dilakukan pada hari senin tanggal 5 juni 2017 pada pukul 08.30-09.30(**CL8.P1.K1**). Kegiatan dilakukan setelah anak-anak melakukan kegiatan ramadhan secara bersama-sama dipendopo TK Islam AT-Taqwa(**CL8.P1.K2**). Setelah kegiatan ramadhan, kegiatan selanjutnya dilakukan didalam kelas dipimpin oleh peneliti, anak-anak duduk bersama di matras persegi panjang berwarna merah menghadap belakang papan tulis(**CL8.P1.K3**). Peneliti mulai memimpin pembelajaran dengan mengucapkan salam dan melakukan kegiatan tanya jawab dengan anak mengenai tema yang sedang dibahas yakni tanah air ku dan kegiatan yang telah dilakukan di pertemuan sebelumnya (**CL8.P1.K4**).

Peneliti memberitahu anak kalau hari ini peneliti akan kembali bercerita dengan wayang nusantara(**CL8.P2.K1**). Sebelum bercerita peneliti menunjuk dua orang anak untuk membangun panggung pertunjukkan wayang nusantara(**CL8.P2.K2**). Setelah panggung pertunjukkan sudah siap, peneliti bertanya dan mengingatkan anak akan peraturan dalam mendengarkan cerita(**CL8.P2.K3**). Peneliti mulai bercerita dengan judul 'perisai garuda pancasila yang hilang" menggunakan wayang nusantara dan anak-anak mendengarkan(**CL8.P2.K4**) . Saat menyampaikan cerita peneliti sambil berinteraksi dengan anak dan meminta bantuan anak untuk menemukan gambar-gambar dalam perisai garuda pancasila yang hilang(**CL8.P2.K5**). Sebelumnya peneliti sudah meletakkan potongan potongan gambar di berbagai tempat di dalam kelas(**CL8.P2.K6**).

Satu persatu lambang sila dalam pancasila dicari secara berurut dari sila pertama(**CL8.P3.K1**). Kidney menemukan gambar sila pertama yaitu gambar bintang yang ada di papan absen(**CL8.P3.K2**). Kidney langsung menempelkan pada wayang yang bertanda angka 1 dan menyebutkan gambar yang dilihat (**CL8.P3.K3**). Sultan mengambil

gambar sila ke dua yaitu rantai emas di sekitar area bahasa **(CL8.P3.K4)**. Rania memasang gambar sila ke tiga yaitu gambar pohon beringin**(CL8.P3.K5)**. Abhi memasang gambar sila ke empat yaitu gambar kepala banteng yang ditemukan di papan tulis**(CL8.P3.K6)**. Aqila memasang gambar sila ke lima yaitu gambar padi dan kapas**(CL8.P3.K7)**. Dalam mencari dan mengambil gambar anak terlihat antusias saat diminta gambar anak langsung berlari**(CL8.P3.K8)**.

Peneliti menjelaskan kegiatan selanjutnya yang akan dilakukan anak yakni kegiatan bermain puzzle lambang garuda pancasila **(CL8.P4.K1)**. Ada 2 tipe puzzle yang harus anak selesaikan**(CL8.P4.K2)**. Puzzle yang pertama terdiri dari 4 kepingan**(CL8.P4.K3)**. Puzzle kedua ada 9 kepingan**(CL8.P4.K4)**. Anak secara bergantian menyusun puzzle di hadapan peneliti**(CL8.P4.K5)**. Semua anak dapat menyusun puzzle dengan benar dan waktu yang tidak lama secara mandiri**(CL8.P4.K6)**. Terdapat anak seperti abhi, rania, dan sultan yang suka memberi tahu temannya cara menyusun puzzle yang benar saat temannya terlihat agak lama berpikir**(CL8.P4.K7)**. Kegiatan diakhiri dengan melakukan review dengan anak-anak kegiatan apa saja yang telah dilakukan**(CL8.P4.K8)**. Saat istirahat atau waktu lengang anak terlihat memainkan wayang nusantara di dalam kelas**(CL8.P4.K9)**. Karena kegiatan penelitian dilakukan dalam waktu 60 menit, kegiatan belajar mengajar selanjutnya dipimpin oleh guru kelas**(CL8.P4.K10)**.

Refleksi :

Pada pertemuan ketiga di siklus dua ini waktu kegiatan agak berubah karena menyesuaikan jadwal kegiatan tk islam at-taqwa di bulan ramadhan. Pada minggu ini setiap pagi anak akan ada kegiatan ramadhan dimana anak berkumpul bersama-sama. Setelah kegiatan ramadhan, maka penelitian akan dilakukan langsung didalam kelas. Peneliti dan guru kelas melakukan diskusi mengenai tindakan yang diberikan pada hari ini. Semua anak terlihat lebih antusias dalam mendengarkan cerita dan melakukan kegiatan yang diberikan. Cerita yang disampaikan lebih interaktif karena melibatkan bantuan anak dalam cerita. Media wayang juga lebih interaktif karena dapat ditempelkan dengan gambar oleh anak saat bercerita.

Kemampuan anak dengan hasil yang diperoleh dalam kegiatan menyusun puzzle lambang garuda pancasila semakin ditingkatkan karena disediakan dua tipe puzzle. Ada puzzle 4 keping dan 9 keping. Semua anak dapat menyusun puzzle tersebut secara bergantian. Pada pertemuan ketiga ini, terdapat orang lain yang membantu untuk

mendokumentasikan kegiatan yang dilakukan dalam penelitian. Selanjutnya peneliti dan guru kelas berdiskusi tentang kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya.

Mengetahui,
Kepala TK Islam At-Taqwa

Guru Kelas B3

Peneliti

Intan Atriani, S.Pd

Beby Sri Rezeki, S.Pd

Rizka Safitri

SIKLUS II

CATATAN LAPANGAN 9

Hari/ Tanggal : Selasa, 6 Juni 2017

Waktu : 08.30-09.30

Tempat : Kelompok B3 TK Islam-At-Taqwa

Deskripsi

Pertemuan keempat pada siklus 2 dilakukan pada hari selasa tanggal 6 juni 2017 pada pukul 08.30-09.30(**CL9.P1.K1**). Kegiatan dilakukan setelah anak-anak melakukan kegiatan ramadhan secara bersama-sama di TK Islam AT-Taqwa(**CL9.P1.K2**). Setelah kegiatan ramadhan, kegiatan selanjutnya dilakukan didalam kelas dipimpin oleh peneliti(**CL9.P1.K3**). Anak-anak duduk bersama di matras persegi panjang berwarna merah menghadap belakang papan tulis(**CL9.P1.K4**). Peneliti mulai memimpin pembelajaran dengan mengucapkan salam dan melakukan kegiatan tanya jawab dengan anak mengenai tema yang sedang dibahas yakni tanah air ku dan kegiatan yang telah dilakukan di pertemuan sebelumnya(**CL9.P1.K5**).

Peneliti memberitahu anak kalau hari ini peneliti akan kembali bercerita dengan wayang nusantara(**CL9.P2.K1**). Sebelum bercerita peneliti menunjuk dua orang anak untuk membangun panggung pertunjukkan wayang nusantara(**CL9.P2.K2**). Setelah panggung pertunjukkan sudah siap, peneliti bertanya dan mengingatkan anak akan peraturan dalam mendengarkan cerita(**CL9.P2.K3**). Peneliti mulai bercerita dengan judul 'lomba menyanyi lagu indonesia raya' menggunakan wayang nusantara dan anak-anak mendengarkan(**CL9.P2.K4**). Pada cerita kali ini dilengkapi dengan audio nyanyian indonesia raya yang sumber suaranya dari laptop(**CL9.P2.K5**). Saat cerita yang disampaikan menunjukkan tokoh yang lucu yaitu podi yang dalam menyanyi indonesia raya melakukan kesalahan, anak-anak tertawa(**CL9.P2.K6**). Dalam menentukan pemenang lomba dalam cerita, peneliti juga meminta pendapat anak, sehingga anak-anak lah yang menentukan pemenangnya dari cerita yang disampaikan(**CL9.P2.K7**). Selesai bercerita, peneliti menunjuk dua orang untuk membantu peneliti merapihkan panggung pertunjukkan(**CL9.P2.K8**).

Peneliti bertanya kepada anak tentang cerita yang telah disampaikan(**CL9.P3.K1**). Anak-anak antusias mengangkat tangan.

Peneliti terlebih dulu bertanya pada aqila, “coba aqila.. tadi lagu apa yang dinyanyikan untuk lomba?” **(CL9.P3.K2)**. Dengan suara kecil aqila menjawab “lagu indonesia tanah air ku.. emm eh lagu indonesia raya” **(CL9.P3.K3)**. Fathir mengatakan “podi tadi salah-salah terus nyanyinya... masa tadi bilanganya... disanalah aku duduk” (fathir menyebutkan kesalahan lirik yang podi nyanyikan didalam cerita sambil tertawa) **(CL9.P3.K4)**. Alif mengatakan “bu rizkaa.. podi sama ima kalah lomba, soalnya nyanyinya ga sama kayak musiknya” **(CL9.P3.K5)**. Peneliti menanggapi “iya fathir,, alif.. tadi pas lomba nyanyi lagu indonesia raya podi ga hafal sama lagunya jadi salah deh,, trus nyanyinya balap-balapan juga, kalau nusa sama tara tadi gimana nyanyinya?” **(CL9.P3.K6)**. Abhi mengatakan “nusa nyanyinya bagus, terus hafal sampe terakhir” **(CL9.P3.K7)**. Peneliti menanggapi “iya benar abhi.. disini yang masih belum hafal tidak apa-apa, tapi kalau kalian rajin mengikuti lagu indonesia raya sampai akhir,, nanti juga bisa hafal kayak nusa dan tara” **(CL9.P3.K8)**.

Setelah kegiatan bercerita dan tanya jawab selesai, peneliti meminta semua anak berdiri dan bersama-sama peneliti menyanyikan lagu indonesia raya diiringi dengan musik**(CL9.P4.K1)**. Semua anak dapat mengikuti lagu indonesia raya sampai selesai dengan sikap siap **(CL9.P4.K2)**. Namun caca dan sultan terlihat hanya menyanyi sampai bagian tengah saja **(CL9.P4.K5)**. Kegiatan diakhiri dengan melakukan review dengan anak-anak kegiatan apa saja yang telah dilakukan **(CL9.P4.K6)**. Karena kegiatan penelitian dilakukan dalam waktu 60 menit, kegiatan belajar mengajar selanjutnya dipimpin oleh guru kelas **(CL9.P4.K7)**.

Refleksi :

Pada pertemuan keempat di siklus dua ini waktu kegiatan agak berubah karena menyesuaikan jadwal kegiatan tk islam at-taqwa di bulan ramadhan. Pada minggu ini setiap pagi anak akan ada kegiatan ramadhan dimana anak berkumpul bersama-sama. Setelah kegiatan ramadhan, maka penelitian akan dilakukan langsung didalam kelas. Peneliti dan guru kelas melakukan diskusi mengenai tindakan yang diberikan pada hari ini. Semua anak terlihat lebih antusias dalam mendengarkan cerita dan tertawa saat beberapa bagian dalam cerita yang memang lucu. Semua anak dapat menyebutkan judul lagu kebangsaan indonesia, namun aqila masih keliru namun dapat mengingatnya kembali judul yang benar. Dalam menyanyi juga anak jadi lebih mengikuti lagu indonesia raya sampai akhir dengan sikap tegap dan mengikuti musik yang ada. Ada caca dan fathir

hanya mengikuti lagu sampai bagian tengah saja. Namun sudah lebih baik dalam menyanyikan lagu indonesia raya dibanding siklus 1 sebelumnya. Pada pertemuan keempat ini, terdapat orang lain yang membantu untuk mendokumentasikan kegiatan yang dilakukan dalam penelitian. Selanjutnya peneliti dan guru kelas berdiskusi tentang kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya.

Mengetahui,
Kepala TK Islam At-Taqwa

Guru Kelas B3

Peneliti

Intan Atriani, S.Pd

Beby Sri Rezeki, S.Pd

Rizka Safitri

SIKLUS II

CATATAN LAPANGAN 10

Hari/ Tanggal : Rabu, 7 Juni 2017

Waktu : 08.30-09.30

Tempat : Kelompok B3 TK Islam-At-Taqwa

Deskripsi

Pertemuan kelima pada siklus 2 dilakukan pada hari rabu tanggal 7 juni 2017 pada pukul 08.30-09.30 **(CL10.P1.K1)**. Kegiatan dilakukan setelah anak-anak melakukan kegiatan ramadhan secara bersama-sama dipendopo TK Islam AT-Taqwa**(CL10.P1.K2)**. Setelah kegiatan ramadhan, kegiatan selanjutnya dilakukan didalam kelas dipimpin oleh peneliti**(CL10.P1.K3)**. anak-anak duduk bersama di matras persegi panjang berwarna merah menghadap belakang papan tulis**(CL10.P1.K4)**. Peneliti mulai memimpin pembelajaran dengan mengucapkan salam dan melakukan kegiatan tanya jawab dengan anak mengenai tema yang sedang dibahas yakni tanah air ku dan kegiatan yang telah dilakukan di pertemuan sebelumnya**(CL10.P1.K5)**.

Peneliti memberitahu anak kalau hari ini hari terakhir peneliti akan bercerita dengan wayang nusantara**(CL10.P2.K1)**. Sebelum bercerita peneliti menunjuk dua orang anak untuk membangun panggung pertunjukkan wayang nusantara**(CL10.P2.K2)**. Setelah panggung pertunjukkan sudah siap, peneliti bertanya dan mengingatkan anak akan peraturan dalam mendengarkan cerita**(CL10.P2.K3)**. Peneliti mulai bercerita dengan judul ‘Istana Presiden” menggunakan wayang nusantara dan anak-anak mendengarkan**(CL10.P2.K4)**. Selesai bercerita, peneliti menunjuk dua orang untuk membantu peneliti merapihkan panggung pertunjukkan**(CL10.P2.K5)**.

Kemudian peneliti bertanya kepada anak tentang cerita yang telah disampaikan**(CL10.P3.K1)**. Rania menjawab “podi jalan jalan ke monas terus liat istana presiden bu rizka, aku sama bunda aku udah pernah ke monas terus liat istana presiden itu besaarr sekali” **(CL10.P3.K2)**. Abhi mengatakan “aku juga pernah kemonas bu rizka, aku mau jadi presiden biar bisa tinggal di istana” **(CL10.P3.K3)**. Tanya jawab dilanjutkan dengan menanyakan nama presiden indonesia**(CL10.P3.K4)**. Semua anak dapat menyebut nama dan mengenal gambarnya**(CL10.P3.K5)**.

Selanjutnya peneliti menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan anak yakni bercerita tentang sosok pemimpin yang sebelumnya pernah digambar oleh anak menggunakan panggung wayang nusantara(**CL10.P4.K1**). Anak kembali membangun panggung pertunjukkan(**CL10.P4.K2**). Secara bergantian dua orang-dua orang masuk kedalam panggung pertunjukkan dan bergantian dalam bercerita sambil menunjukkan gambar yang pernah digambarnya(**CL10.P4.K3**). Setelah anak bercerita, peneliti mengadakan voting untuk memilih pemimpin untuk memimpin barisan pulang(**CL10.P4.K4**). Peneliti bertanya siapa yang maumenjadi pemimpin(**CL10.P4.K5**). Akhirnya pemimpin ditentukan dengan suit, dan calon pemimpin ada kidney dan rania(**CL10.P4.K6**). Anak diminta memilih satu stik untuk memilih pemimpin(**CL10.P4.K7**). Stik pink untuk memilih kidney dan stik jingga untuk memilih rania(**CL10.P4.K8**). Peneliti menjelaskan alur untuk memilih, kemudian peneliti juga ikut memilih, dilanjutkan anak secara satu persatu bergantian(**CL10.P4.K9**). Setelah semua memilih, peneliti bersama anak menghitung hasil yang diperoleh(**CL10.P4.K10**). Hasilnya 6 suara memilih rania, dan 5 suara memilih kidney(**CL10.P4.K11**). Rania lah yang terpilih untuk menjadi pemimpin untuk barisan pulang nanti (**CL10.P4.K12**). Kegiatan diakhiri dengan melakukan review dengan anak-anak kegiatan apa saja yang telah dilakukan(**CL10.P4.K13**). Sebagai ucapan terimakasih telah membantu penelitian ini, peneliti memberikan reward untuk anak berupa gantungan kunci bergambar wayang nusantara(**CL10.P4.K14**). Karena kegiatan penelitian dilakukan dalam waktu 60 menit, kegiatan belajar mengajar selanjutnya dipimpin oleh guru kelas(**CL10.P4.K15**).

Refleksi :

Pada pertemuan kelima di siklus dua ini anak antusias dalam mendengarkan cerita dan melakukan kegiatan yang diberikan. Peneliti dan guru kelas melakukan diskusi mengenai tindakan yang diberikan pada hari ini. Cerita yang disampaikan juga sudah lebih baik karena mengenalkan sesuatu yang ada kaitannya dengan presiden, sehingga dapat menambah pengetahuan anak dalam mendeskripsikan tentang presiden. Kegiatan yang diberikan agak memakan waktu terlebih dalam kegiatan bercerita yang dilakukan oleh anak. Pada pertemuan kedua ini, terdapat orang lain yang membantu untuk mendokumentasikan kegiatan yang dilakukan dalam penelitian, sehingga guru kelas dan peneliti lebih fokus dalam memberikan tindakan dan mengawasi anak. Selanjutnya

peneliti dan guru kelas berdiskusi tentang kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya.

Mengetahui,
Kepala TK Islam At-Taqwa

Guru Kelas B3

Peneliti

Intan Atriani, S.Pd

Beby Sri Rezeki, S.Pd

Rizka Safitri

Lampiran 13

CATATAN WAWANCARA 1

Hari/Tanggal : Selasa, 30 Mei 2017

Lokasi : TK Islam At-Taqwa

Pewawancara : Rizka Safitri

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Siapa nama presiden kita sekarang?	Caca : "Jokowaaw.. hahaha" (CW1.P1.J1) Alif : "Jokowii" (CW1.P1.J2) Aqila : "eemm.. Jokowi" (CW1.P1.J3) Abhi : "Jokowidodo" (CW1.P1.J4) Rania : "Bapak Jokowi" (CW1.P1.J5) Kidney : "Jokowi" (CW1.P1.J6) Khanza : "Jokowidodo bu rizka" (CW1.P1.J7) Sultan : "Jokowiiii" (CW1.P1.J8) Aisha : "Bapak Joko widodo bu" (CW1.P1.J9) Fathir : "Jokowii" (CW1.P1.J10)
2	Bapak Jokowi presiden indonesia ke berapa ya?	Caca : "7" (CW1.P2.J1) Alif : " ke 7" (CW1.P2.J2) Aqila : "7" (CW1.P2.J3) Abhi : " 7 bu rizka" (CW1.P2.J4) Rania : "7 lah" (CW1.P2.J5) Kidney : "7" (CW1.P2.J6) Khanza : "ke 7" (CW1.P2.J7) Sultan : "7" (CW1.P2.J8) Aisha : "7" (CW1.P2.J9) Fathir : "7" (CW1.P2.J10)

Mengetahui,
Guru Kelas

Pewawancara

Beby Sri Rezeki, S.Pd

Rizka Safitri

CATATAN WAWANCARA 2

Hari/Tanggal : Jumat, 2 Juni 2017

Lokasi : TK Islam At-Taqwa

Pewawancara : Rizka Safitri

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Coba beritahu bu rizka, apa yang kamu pegang dan ada gambar apa saja didalamnya? (sambil meminta anak memegang wayang garuda pancasila)	<p>Aqila : “eemm.. ini garuda pancasila, warna emas. Ada kepala banteng, bintang, pohon, padi dan kapas” (CW2.P1.J1)</p> <p>Alif : “burung garuda indonesia. pohon beringin, abis itu bintang, rantai, abis itu padi dan kapas, abis itu kepala banteng” (CW2.P1.J2)</p> <p>Caca : “ini garuda pancasila bu, aku tau ada gambar bintang, kepala banteng, padi dan kapas, rantai emas, sama pohon beringin” (CW2.P1.J3)</p> <p>Fathir : “garuda pancasila,, gambarnya ada bintang emas, pohon beringin, rantai emas kotak sama lingkaran, kepala banteng, terus ada kapas sama padi. (CW2.P1.J4)</p> <p>Aisha : “aku pegang garuda pancasila, disini ada gambar pohon beringin, rantai, kepala banteng, bintang sama kapas padi” (CW2.P1.J5)</p> <p>Kidney : “Garuda Pancasila, bintang, pohon beringin, rantai , kepala banteng, padi kapas” (CW2.P1.J6)</p> <p>Khanza : “ini gambar garuda pancasila, warnanya emas,</p>

	<p>bentuknya seperti burung ada sayapnya, disini (sambil menunjuk perisai) ada gambar bintang, pohon beringin, kepala banteng, rantai emas, padi dan kapas” (CW2.P1.J7)</p> <p>Sultan : “ini garuda indonesia bu rizku,, ada gambar bintang ditengah, pohon, kepala banteng, terus padi sama kapas terus rantai warna emass” (CW2.P1.J8)</p> <p>Rania : “Garuda Pancasila, ada bintang, pohon beringin, ranti emas, kepala banteng, padi dan kapas” (CW2.P1.J9)</p> <p>Abhi : “aku suka garuda pancasila punya indonesia, warnanya emas, ada pohon beringin, rantai, padi kapas, kepala banteng, bintang, aku nggak suka gambar garuda yang warnanya burung hitam dan keriting” (CW2.P1.J10)</p>
--	--

Mengetahui,
Guru Kelas

Pewawancara

Beby Sri Rezeki, S.Pd

Rizka Safitri

CATATAN WAWANCARA 3

Nama Guru : Beby Sri Rejeki, S.Pd

Hari/Tanggal : Kamis, 8 Juni 2017

Waktu : 11.00-11.15 WIB

Lokasi : TK Islam At-Taqwa

Pewawancara : Rizka Safitri

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat ibu tentang tindakan yang diberikan dalam penelitian ini menggunakan permainan wayang nusantara untuk meningkatkan pengetahuan tentang tanah air pada anak di kelompok B3?	Menurut aku, media wayang yang bu rizka pake buat pembelajaran udah kreatif banget. Apalagi bisa di pasangin baju daerah... aku liat anak-anak aja seneng maininnya. Terus pas yang siklus kedua itu bu rizka ceritanya udah tambah menarik lagi soalnya lucu dan buat anak lebih antusias ngedengerin ceritanya... (CW3.P1.J1)
2	Untuk pengetahuan anak tentang tanah airnya sendiri, menurut ibu gimana peningkatannya bu?	Oh iyaa.. untuk pengetahuan anak yang saya lihat jadi meningkat. Kegiatan yang bu rizka kasih ke anak-anak juga sederhana dan anak seneng ngalakuinnya. Kayak sebelumnya masih ada yang salah milih bendera merah putih, sekarang anak bisa milih bendera yang benar.. Terus anak juga bisa ngungkapin bendera merah putih itu kayak gimana dia bisa ceritain bentuknya seperti apa,, diatasnya merah, dibawahnya putih jadi anak nunjukin kalo dia paham. Pas nyanyi lagu indonesia raya juga gitu.. anak mau

		ngikutin lagu sampe selesai, walaupun masih ada yang sampe bagian tengahnya aja... itu si sultan (CW3.P1.J2)
3.	Menurut ibu apa manfaat dari penelitian ini?	Dari penelitian bu rizka aku lihat kalo media itu sangat penting buat pembelajaran anak, apalagi media yang kreatif, bisa kepikiran wayang yang pake baju daerah gitu terus bawain ceritanya tentang bendera, garuda pancasila, presiden.. dari bercerita juga kita bisa kasih informasi ke anak dengan cara yang nyenengin di kemas dalam cerita... jadi anak bisa lebih mudah inget dan semangat nyimak ceritanya apalagi kalo ceritanya lucu, jadi lebih menarik perhatian anak. (CW3.P1.J3)

Mengetahui,
Guru Kelas

Pewawancara

Beby Sri Rezeki, S.Pd

Rizka Safitri

Lampiran 14

“Merah Putih Bendera Ku”

Suatu pagi yang cerah nusa terlihat sangat bersemangat, ia berjalan sambil menyanyikan lagu bendera merah putih yang baru saja diajarkan ayahnya, tiba tiba nusa bertemu tara. Mereka saling menyapa..

Tara : Hai Nusa

Nusa : Halo Tara

Tara : Nusa, kamu terlihat bersemangat sekali pagi ini..

Nusa : iya tara, aku senang karena baru diajarkan lagu baru sama ayah..
lagu tentang bendera negara indonesia

Tara : lagu tentang bendera indonesia?

Nusa : iya dari lagu tersebut, aku bisa mengetahui warna bendera Indonesia,dengan menyanyikannya aku bangga dengan bendera merah putih sebagai salah satu simbol Negara indonesia

Tara : bendera sebagai simbol Negara Indonesia??

Nusa : iya...

Tara : Tolong beritahu aku tentang hal itu nusa, aku juga ingin tahu lebih banyak tentang bendera indonesia.

Nusa : Baiklah.. hari ini aku akan memberitahu mu lebih banyak tentang bendera merah putih, salah satu simbol negara indonesia.

Bendera adalah sepotong kain atau kertas, diikatkan pada tongkat atau tiang yang digunakan sebagai tanda atau lambang Negara atau suatu kelompok. Sebagai sebuah negara, Indonesia memiliki tanda atau lambang berupa bendera, begitupun negara lainnya.. (menunjukkan contoh bendera Negara lain)

Bendera Indonesia berbentuk persegi panjang, dibagian atas berwarna merah dan dibagian bawah berwarna putih biasa disebut bendera merah putih.

Tara : waah.. terima kasih nusa kamu sudah mau menjelskan pada ku tentang bendera merah putih

Nusa : Sama-sama, aku senang bisa berbagi pengetahuan ku pada mu tara

Lagu : Bendera Merah Putih. Cipt. Ibu Sud

Bendera merah putih

Bendera tanah airku

Gagah dan jernih tampak warnamu

*Berkibarlah di langit yang biru
Bendera merah putih
Bendera bangsaku*

“Bernyanyi Bersama Lagu Indonesia Raya”

Suatu hari nusa sedang berkumpul bersama teman temannya, disana ada tara, podi, dan ima, mereka berkumpul untuk latihan bersama-sama menyanyikan lagu, lagu apa yaa yang akan mereka nyanyikan?

Nusa : Ayoo teman-teman kita mulai latihan menyanyinya

Podi : memangnya kita mau nyanyi lagu apa ? hhehe

Nusa : ih podi masa kamu ga tau? Kita kan mau nyanyi lagu Indonesia raya

Podi : lagu Indonesia raya?

Nusa : iyaa lagu Indonesia raya adalah lagu kebangsaan Negara Indonesia, biasanya lagu ini dinyanyikan saat upacara bendera, saat bendera merah putih dinaikkan

Tara : oh ya aku juga pernah lihat kalau mau ada pertandingan sepak bola tim nasional Indonesia, pasti menyanyikan lagu Indonesia raya

Nusa : iya... benar tara

Podi: tapi aku belum hafal lagunya teman-teman

Nusa : Tidak apa-apa podi, kan kita mau latihan bersama menyanyikannya, kalau kamu sering mengikuti lagu Indonesia raya saat kita latihan, nanti kamu juga akan hafal..

Tara : Baiklah, ayo kita mulai latihan menyanyinya

Lagu : Indonesia Raya Cipt. WR. Supratman

“Lambang Garuda Pancasila”

Suatu hari disekolah Nusa dan Tara sedang ada kegiatan pentas seni, seluruh anak menggunakan baju khas dari berbagai daerah di indonesia. Nusa terlihat memakai baju dari daerah jawa barat dengan menggunakan jas, kain dan hiasan kepala. Kemudian tara memakai baju dari daerah sumatera barat atau padang yang khas juga dengan hiasan kepalanya. Suatu ketika Nusa dimintta tolong oleh ibu guru untuk membawakan sesuatu. Apakah yang dibawa nusa?

Saat sedang berjalan nusa bertemu dengan tara,

Nusa : Haalo tara,

Tara : Hai Nusa, apakah kamu sudah siap untuk kegiatan pentas seni hari ini?

Nusa : yak aku sudah siap, kalau kamu apakah sudah siap juga?

Tara : iya nusa aku juga sudah siap. Tapi kamu mau kemana nusa? Dan apa yang kamu bawa?

Nusa : aku sedang membantu ibu guru membawakan lambang garuda pancasila ini untuk acara pentas seni nanti

Tara : ooh begitu, memangnya lambang garuda pancasila itu apa sih?

Nusa : garuda pancasila adalah lambang negara indonesia.

Garuda pancasila digunakan untuk menggambarkan bahwa Indonesia adalah bangsa yang besar dan negara yang kuat. Garuda Pancasila berwarna emas dan memiliki paruh, sayap, ekor, dan cakar. Ditengahnya terdapat perisai yang didalamnya melambangkan sila sila dalam pancasila. Kemudian dibagian bawah ada pita putih yang bertuliskan bhinneka tunggal ika artinya walaupun berbeda-beda tapi tetap satu. Seperti kita sekarang yang memakai pakaian khas dari berbagai daerah di indonesia menunjukkan kita berbeda tapi kita tetap saling berteman baik dan bersatu sebagai anak anak bangsa indonesia.

Tara : waahh aku sekarang tau tentang garuda pancasila sebagai lambang negara indonesia, besok tolong beritahu aku lebih banyak tentang garuda pancasila lagi ya nusa..

Nusa : okee... aku senang berbagi pengetahuan dengan mu tara.

“Lambang 5 Sila Pancasila”

Kemarin nusa sudah memberitahu tara tentang apa itu lambang garuda pancasila juga warna dan bentuknya. Suatu hari Tara datang kerumah Nusa untuk bertanya lebih banyak lagi tentang gambar-gambar yang ada di lambang garuda pancasila.

Tara : Assalamualaikum... nusaa,, nusaa..

Nusa : Waalaikumsalam tara, ada apa tara? Ada yang bisa aku bantu?

Tara : eemmm.. sebenarnya aku datang untuk bertanya pada mu nusa, boleh kan?

Nusa : boleh boleh, kamu mau bertanya apa?

Tara : kemarin kan kamu sudah memberi tahu ku tentang apa itu lambang garuda pancasila, sekarang aku masih ingin tau tentang gambar-gambar

yang ada pada lambang Garuda itu, apakah kamu bisa memberi tahu ku nusa?

Nusa : ooh, tentang hal itu? Baiklah, aku akan memberi tahu mu, dengarkan yaa//

Garuda Pancasila sebagai lambang Negara Indonesia. Ditengahnya ada perisai yang didalamnya melambangkan sila sila dalam Pancasila.

Gambar bintang dengan warna emas dan warna latar hitam

melambangkan sila pertama. Ayo sebut bersama-sama sila pertama Pancasila

Gambar tali rantai bermata bulatan dan persegi berwarna emas dengan latar berwarna merah melambangkan sila kedua, Ayo sebut bersama-sama sila kedua Pancasila

Gambar pohon beringin dengan warna latar putih melambangkan sila ketiga Pancasila, Ayo sebut bersama-sama sila ketiga Pancasila

Gambar kepala banteng dengan latar merah melambangkan sila keempat Pancasila, Ayo sebut bersama-sama sila keempat Pancasila

Gambar padi dan kapas dengan latar putih melambangkan sila kelima Pancasila. Ayo sebut bersama-sama sila kelima Pancasila

Tara : waahh aku sekarang tau tentang gambar-gambar yang ada di lambang Garuda Pancasila, terima kasih nusa,

Nusa : sama-sama tara, aku senang berbagi pengetahuan dengan mu tara.

Presiden Indonesia

Suatu hari nusa sedang berjalan sambil bernyanyi "aku ingin jadi presiden".

Saat sedang berjalan nusa bertemu dengan tara,

Nusa : Halo tara,

Tara : Hai nusa, aku mendengar kamu sedang menyanyi, kamu mau jadi presiden ya?

Nusa : Iya tara, cita-cita ku aku ingin jadi presiden di Indonesia.
Tara : Waahh hebat nusa, coba aku tanya pengetahuan kamu tentang preaiden sebelum kamu jadi presiden nanti ya? Kamu siap
Nusa : yaa aku siap
Tara : kalau begitu, coba beritahu aku, presiden itu apa sih?
Nusa : presiden adalah kepala negara yang memimpin suatu negara seperti di negara Indonesia dipimpin oleh presiden. Seperti kalau di rumah ada ayah yang menjadi sosok pemimpin, di sekolah ada kepala sekolah, di Jakarta ada gubernur dan masih banyak lagi sosok pemimpin lainnya.
Tara : apakah kamu tau presiden di Indonesia saat ini siapa?
Nusa : ya aku tau, presiden Indonesia kita saat ini adalah bapak Joko Widodo biasa dipanggil bapak Jokowi, coba tara kamu tau ga fotonya bapak Jokowi yang mana?
Tara : emm yang mana ya? Yang nomor 7
Nusa: iya benar, itu artinya bapak Jokowi merupakan presiden ketujuh bangsa Indonesia. Bapak Jokowi bisa menjadi presiden karena dipilih langsung oleh rakyat melalui pemilu. Jadi rakyat Indonesia dapat memilih orang untuk menjadi presiden.
Tara : waahh aku sekarang tau tentang presiden Indonesia, semoga cita-cita mu jadi presiden dapat terwujud ya nusa
Nusa : Amiiin... aku senang berbagi pengetahuan dengan mu tara.

“Pawai Bendera Indonesia”

Dalam judul ini menceritakan tentang TK Anak Bangsa yang akan mengadakan pawai bendera Indonesia. Semua anak memakai pakaian khas daerah di Indonesia dan membawa bendera Indonesia. Namun Podi lupa dan selalu salah membawa benderanya. Pada saat itu teman-temannya seperti nusa, tara, dan Ima membantunya memberi petunjuk untuk membawa bendera Indonesia yang benar.

“Ayo Temukan Lambang Garuda Pancasila”

Dalam judul ini menceritakan tentang Podi dan tara yang sedang berjalan-jalan sore dan menunggu adzan magrib untuk berbuka puasa. Saat mereka bosan dan bingung ingin melakukan apa, nusa datang untuk mengajaknya bermain menemukan lambang Garuda Pancasila yang benar. Podi dan tara secara bergantian mencari lambang tersebut, namun selalu saja menemukan yang salah. Hingga akhirnya anak membantu menemukan lambang Garuda Pancasila yang benar sambil setelah itu menyanyikan lagu Garuda Pancasila lambang negara kita secara bersama-sama.

Garuda Pancasila Lambang Negara Kita (Cipt. Rizka Safitri) (Nada : Balonku)

Garuda pancasila...
Lambang negara kita...
Negara indonesia...
Buat ku sangat bangga...

*Garuda Pancasila (Tepuk).. Yeeee

“Perisai Garuda Pancasila yang Hilang”

Dalam judul ini menceritakan tentang nusa yang bermimpi bertemu dengan lambang garuda pancasila yang kehilangan perisainya. Kemudian nusa membantu mengumpulkan potongan-potongan gambar yang ada di dalam perisai. Gambar tersebut sudah tersebar didalam kelas. Nusa pun meminta bantuan teman-teman didalam kelas untuk menemukannya. Dan meletakkan di wayang sesuai angka dan urutan silanya.

“Lomba Menyanyi Lagu Indonesia Raya”

Dalam cerita ini menceritakan tentang anak-anak TK Anak Bangsa yang akan melakukan lomba menyanyikan lagu Indonesia raya. Tim dibagi menjadi dua kelompok yaitu tim podi dan ima, dan tim nusa dan tara. Secara bergantian mereka bernyanyi secara tim. Dalam tim podi dan ima podi menyanyinya salah-salah dan tidak mengikuti musik. Sedangkan nusa dan tara menyanyi sampai selesai dan mengikuti alunan musik. Teman-teman dikelas membantu dalam menentukan pemenangnya.

“Istana Presiden”

Dalam cerita ini menceritakan tentang nusa dan podi yang sedang jalan-jalan kemonas. Kemudian mereka menemukan gedung yang besar dan berwarna putih. Podi bertanya kepada nusa, dan nusa menjelaskan mengenai istan presiden yang ditemuinya. Nusa kembali bertanya tentang sosok pemimpin yaitu presiden di indonesia saat ini kepada podi. Namun podi lupa dan akhirnya meminta bantuan teman-teman di dalam kelas.

Lampiran 15

Instrumen Pemantau Kegiatan Tindakan Guru Menggunakan Media Permainan Wayang Nusantara

Tanggal :

Pengamat : Beby Sri Rezeki, S.Pd

Tahap Kegiatan	Aktivitas Guru	Skala		Aktivitas Anak	Skala	
		YA	TIDAK		YA	TIDAK
Pra Kegiatan	Guru mengondisikan anak dengan posisi yang nyaman			Anak mulai kegiatan dengan posisi yang nyaman		
	Guru bekerjasama dengan anak menyiapkan media permainan wayang nusantara			Anak ikut membantu guru menyiapkan media permainan wayang nusantara		
	Guru mengingatkan peraturan dalam permainan wayang nusantara			Anak mengungkapkan peraturan dalam menyimak cerita menggunakan wayang nusantara		
Pada Saat Kegiatan	Guru memulai dengan narasi singkat dari judul			Anak mengikuti peraturan dalam permainan wayang nusantara yang dikatakan guru		
	Guru mulai menggunakan wayang sambil bercerita			Anak memperhatikan pada saat guru bercerita menggunakan wayang nusantara		
	Guru bertanya kepada anak tentang gambar wayang yang ditampilkan			Anak merespon pertanyaan didalam cerita		
Selesai Kegiatan	Guru bertanya kembali mengenai cerita yang sudah dimainkan			Anak dapat menjawab beberapa pertanyaan terkait kegiatan yang telah dilakukan		
	Guru memberikan evaluasi setelah kegiatan berakhir			Anak dalam kondisi tertib ketika mengakhiri kegiatan		
	Guru merapihkan media permainan wayang nusantara			Anak merapihkan media wayang nusantara bersama guru		

Pengamat

Beby Sri Rezeki, S.Pd

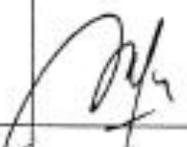
Lampiran 16

**LEMBAR PERSETUJUAN PERBAIKAN HASIL SEMINAR PROPOSAL
PENELITIAN/ PENGEMBANGAN**

Judul : Meningkatkan Pengetahuan Tentang Tanah Air Melalui Permainan Wayang Nusantara (Penelitian Tindakan Kelas pada Kelompok B di TK Islam At-Taqwa, Jakarta Timur)

Nama Mahasiswa : Rizka Safitri
 Nomor Registrasi : 1615132854
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Tanggal Seminar Proposal Penelitian/ Pengembangan : 28 April 2017

Nama	Saran Perbaikan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Yuliani Nurani. M.Pd (Penguji)	-Perbaiki teori tentang pengetahuan, gunakan 6 tingkatan teori bloom kemudian dapat dibatasi tingkatan tersebut. -Perlu dimasukkan mengenai pembelajaran konkrit pada anak dalam tahapan pra operasional -Buat pengembangan tema -Perbaiki indikator pada instrumen penelitian		10/5 2017
Dra. Yenina Akmal. M.Hum (Penguji)	-Perbaiki penulisan di hal.3 dan hal. 63		15/5 2017
Dr. Sofia Hartati, M. Si. (Dosen Pembimbing I)	-Perbaiki bab II tentang teori pengetahuan -Perbaiki terkait tema		15/5 2017
Dr. Nurjannah, S.P., M. Pd. (Dosen Pembimbing II)			15/5 2017

LEMBAR PERSETUJUAN PERBAIKAN HASIL UJIAN/ SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Pengetahuan Tentang Tanah Air Melalui Permainan Wayang Nusantara (Penelitian Tindakan Kelas pada Kelompok B di TK Islam At-Taqwa, Jakarta Timur)

Nama Mahasiswa : Rizka Safitri
 Nomor Registrasi : 1615132854
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Tanggal Ujian/Sidang Skripsi : 31 Juli 2017

Nama	Saran Perbaikan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Yuliani Nurani, M.Pd	-Cermati notasi ilmiah dan penulisan -Pada pembahasan tambahkan manfaat (kelebihan dan kekurangan) -Saran terlalu umum, coba lebih di detailkan seperti penggunaan media dan pembuatan media -Kutip juga penelitian tentang wayang film		10/08-2017
Dr. Hapidin, M.Pd	-Tambahkan temuan kualitatif pada abstrak -Cermati gelar pada kutipan hal.26		10/8 2017
Dr. Sofia Hartati, M. Si	-Tambahkan mengapa harus wayang di Bab 1		11/8 2017
Dr. Nurjannah, S.P., M. Pd			15/8 2017