

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah di uraikan dapat dikemukakan kesimpulan yaitu hasil belajar IPS meningkat setelah menggunakan metode *Cooperative Learning Type Jigsaw* pada siswa kelas V SDN Rawamangun 01 Pagi Jakarta Timur. Selama kegiatan pembelajaran dengan metode *Cooperative Learning Type Jigsaw* siswa lebih terlihat aktif dalam mengikuti kegiatan. Keaktifan siswa terlihat dari aktivitas siswa seperti aktif bertanya jawab dan menjawab pertanyaan, siswa semakin berani mengemukakan pendapatnya atau tanggapan, siswa lebih tekun mengikuti pembelajaran, dan siswa lebih antusias dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

Dalam kegiatan pembelajaran berlangsung pada tanggal 2 Desember 2017, siswa menjadi lebih aktif dan serius dalam belajar, seperti kegiatan berdiskusi kelompok, siswa juga merasa senang dan aktif ketika belajar dengan cara mengamati dan mencari tahu materi pembelajaran yang ditugaskan oleh guru secara langsung, sehingga siswa lebih berpikir dan mengemukakan pendapat dan bertanya maupun menjawab pertanyaan. Hasil belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran IPS meningkat setelah dilaksanakan siklus yang terdiri dari dua siklus yaitu siklus I dan siklus II.

Dalam kegiatan pembelajaran guru memberikan penghargaan kepada setiap kelompok yang memperoleh nilai tertinggi.

Pada hasil dari analisis siklus I, hasil belajar siswa mencapai 61,76% belum mencapai target yang diinginkan. Dengan demikian dilakukan tindakan berikutnya yakni siklus II yang memperoleh hasil belajar mencapai 88,23% dan sudah mencapai target yang diinginkan. Target yang ingin dicapai adalah 80% dari keseluruhan siswa yang memperoleh nilai hasil belajar ≥ 70 , ini berarti pada tindakan siklus II sudah mencapai target yang ingin dicapai. Dari persentase proses belajar dan hasil belajar siswa ini menandakan adanya peningkatan yang dicapai siswa pada setiap siklus. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode *Cooperative Learning Type Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS SDN Rawamangun 01 Pagi Jakarta Timur.

B. Implikasi

Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan akan berjalan lebih efektif jika guru dapat memilih dan menggunakan model yang sesuai dengan karakteristik siswa maupun bidang studi yang akan dipelajari. Metode *Cooperative Learning Type Jigsaw* ini adalah salah satu metode yang cocok digunakan pada proses pembelajaran di kelas. Metode *Cooperative Learning Type Jigsaw* adalah suatu metode pembelajaran yang mengajak siswa bekerjasama dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-6

orang siswa yang dibagi secara heterogen. Beberapa hal yang diutarakan berdasarkan hasil penelitian ini adalah pemanfaatan Metode *Cooperative Learning Type Jigsaw* dalam proses pembelajaran dapat mendorong siswa untuk lebih aktif, kreatif dan menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran. Kondisi belajar yang demikian dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS. Dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas, seorang guru dapat menciptakan situasi belajar yang kondusif dan berpusat pada siswa. Situasi ini dapat terlihat dari keaktifan siswa saat mengikuti kegiatan pembelajaran. Terciptanya komunikasi multi arah dalam pembelajaran, yaitu komunikasi antara siswa dengan siswa dan siswa dengan guru. Pembelajaran yang terjadi akan lebih bermakna, karena siswa yang melakukan diskusi akan memanfaatkan kognitifnya untuk mengajarkan dan mempelajari materi dari teman-teman anggota kelompoknya. Dengan adanya penelitian ini, setiap guru dapat saling berbagi pengalaman mengenai penerapan metode *Cooperative Learning Type Jigsaw* sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi hasil Penelitian Tindakan Kelas ini, maka peneliti hanya menyampaikan beberapa saran untuk meningkatkan hasil belajar siswa, yaitu:

1. Bagi Siswa

Dengan menggunakan metode *Cooperative Learning Type Jigsaw* dalam pembelajaran, diharapkan siswa dapat memperdalam dan memahami lagi mengenai materi yang dipelajari dalam bentuk kelompok belajar dimana siswa dilatih untuk lebih aktif dalam berbicara dan berpendapat dalam proses pembelajaran dikelas.

2. Bagi Guru

Guru hendaknya dapat menggunakan metode *Cooperative Learning Type Jigsaw* sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa terhadap konsep dan materi serta memberikan motivasi, menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan agar siswa dapat tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran dengan baik.

3. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah hendaknya memberikan dukungan dan bimbingan kepada guru-guru sebagai penunjang agar guru dapat menerapkan Metode pembelajaran dengan baik.

4. Bagi Peneliti

Peneliti hendaknya melakukan penelitian dengan menggunakan Metode pembelajaran yang lainnya supaya dapat dimanfaatkan untuk dunia pendidikan dalam menerapkan pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran.