DAFTAR PUSTAKA

Ahmad, A. (2008). Job, family and individual factors as predictors or work-family conflict. *The journal of human resource and adult learning*. 4(1). 57-66.

Amstad, F.T., Meier, L.L, Fasel, U., Elfering, A. &Semmer, N.K. (2011). A meta-anlysis of work-family conflict and various outcomes with a special emphasis on cross-domain versus matching-domain relation. *Journal of occupational health psychology,* 16(2), 151-169.

Aprisandityas, A. (2011). *Hubungan antara regulasi emosi dengan kecemasan pada ibu hamil*. (Skripsi) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarief Kasim, Riau.

Ayuningtyas, L. &Septarini, B. G. (2013). Hubungan family supportive supervision behaviors denganwork family balance pada wanita yang bekerja. *Jurnal Psikologi Industri dan Organisasi Universitas Airlangga Surabaya*, (2)1, 1-10.

Azami, S. (2009). Motivasi kerja pada guru honorer. *Gunadarma University Journal*.

Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Barber, L. K., Munz, D. C., Bagsby, P. G., &Grawitch, M. J. (2009). When does time perspective matter? Self-control as a moderator between time-perspective and academic achievement. *Personalityand Individual Differences, 46(2),* 250-253

Carlson, D. S., Kacmar, K. M. & Williams, L. J. (2000). Construction and initial validation of a multidimensional measure of work-family conflict. *Journal of vocational behavior* 56, 249-276.

Data kemendikbud Indonesian Eductional Statistic. Indonesia Educational Statistics In Brief = Ringkasan Statistik Pendidikan Indonesia 2015/2016

Fassa, A.A. &Miftahuddin. (2015). Pengaruh work-family conflict, self-efficacy dan faktor demografik terhadap burnout. *Tazkiya journal of psychology*, 20(1), 27-42.

Frone, M. R., Russel, M. & Cooper. M, L. (1992). Antecedents and outcomes of work-family conflict: testing a model of work-family interface. *Journal of applied psychology*, 77(1), 65-78.

Garnefski, N. Kraaij, V. & Spinhoven, P. (2000). Negative life events, cognitive emotion regulation and emotional problems. *Pergamon personality and individual differences*. Vol.30, 1131-1327.

Greenhaus, J. H. &Beutell, N. J. (1985). Sources of conflict between work and family roles. *Academy of management review* 10(1), 76-88. Doi 10.1037//021-9010.77.1.65.

Gross, J. J. & John, O. P. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: implications for affect, relationshipsm and well-being. *Journal of personality and social psycology*, 85(2), 348-362.

Gross, J.J. (2002). Emotion regulation: Affective, cognitive, and social consequences. *Psychophysiology* 39, 281-291.

Gross, J.J. (2007). *Handbook of emotion regulation*. New York, London: The Guilford press.

Habel, M. B. P. P & Prihastuti. (2013). Hubungan antara kecerdasan emosional dengan konflik peran ganda paad guru wanita di kota surabaya. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan.*Vol 2(1).

Harmaini. (2013). Keberadaan orangtua bersama anak. *JurnalPsikologi UIN sultan syariefkasim Riau*, 9(2), 81-93.

Huda, N. (2016). *Pengaruh regulasi diri terhadap work-family conflict pada wanita yang memiliki peran ganda*. (Skripsi) Fakultas Ilmu Pendidikan: Universitas Negeri Jakarta.

Indriyani, A. (2009). *Pengaruh konflik peran ganda dan stress kerja terhadap kinerja perawat wanita rumah sakit*. (Tesis) Fakultas Ekonomi Universitas Diponegoro, Semarang.

Khoerunisya, D.A. (2015). *Hubungan regulasi emosi dengan rasa nyeri haid (dismenore)pada remaja*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, Semarang.

Lubis, J. R. (2012). *Hubunganantara work-family conflict dan keberfungsian keluarga pada ibu bekerja.* (Skripsi) Fakultas Psikologi Universitas Indonesia, Depok.

Mardinata, S. L. (2016). Tak mampu jawab pertanyaan guru, murid dicambuk babak belur. http://m.liputan6.com/citizen6/read/2537279/tak-mampu-jawab-pertanyaan-guru murid dicambuk-babak-belur. Diakses pada tanggal: 7 Maret 2017

Netmeyer, R. G., McCurian, R. & Boles., J. S. (1996). Development and Validation of work family conflict and family-work conflict scales. *Journal of applied psychology*, 81(4), 400-410.

Nisfianoor, M. &Katrika, Y. (2004). Hubungan antara regulasi emosi dan penerimaan kelompok teman sebaya pada remaja. *Jurnal Psikologi Universitas Tarunmanegara*, 2(2), 160-178.

Nurdin, M. (2008). *Kiatmenjadi guru professional*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Papalia. (2009). *Human development perkembangan manusia Edisi 10*. Jakarta: Salemba Humanika.

Peraturan Pemerintah tentang Guru No. 74 Tahun 2008

Purwanto, E. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Semarang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.

Rangkuti, A. A. & Wahyuni, L. D. (2016). *Analisa data penelitian kuantitatif berbasis classical test theory dan item response theory (rasch model)*. Jakarta: FIP Press

Rangkuti, A. A. (2012). *Konsep dan teknik analisis data penelitian kuantitaitf bidang psikologi dan pendidikan*. Jakarta: FIP Press.

Rangkuti, A. A. (2013). *Statistika parametrik dan non-parametrik dalam bidang psikologi dan pendidikan*. Jakarta: FIP Press.

Ratnasari, S. & Suleeman, J. (2017). Perbedaan regulasi emosi perempuan dan laki-laki di perguruan tinggi. *Jurnal Psikologi sosial universitas indonesia*. 15(1). 35-46.

Republik Indonesia. 2005. Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

Reucher, Gaby. (2014). UNESCO Peringatkan Krisis Pendidikan Dunia. http://dw.com/p/1Ayzk Diakses pada tanggal: 5 Maret 2017.

Sangadji, E.M., & Sopiah. (2010). *Metodologi penelitian:pendekatan praktis dalam penelitian*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta.

Santi, D. N. (2012). Perbedaan kepuasan guru ditinjau dari status guru negeri dan swasta serta jenis kelamin pada guru sekolah dasar di kecamatan Tebet Jakarta Selatan. *Jurnal Universitas Gunadarma*. 1-11.

Sari, T. D. & Widyastuti, A. (2015). Hubungan antara kecerdasan emosi dengan kemampuan manejemen konflik pada istri. *Jurnal fakultas psikologi universitas islam negeri sultan syarief kasim riau*. 49-55.

Setiawan, H. (2014). *Psychological well-being pada guru honorer sekolah dasar di kecamatan wonotunggal kabupaten batang*. (Skripsi) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, Semarang.

Setyowati, T. L. A. D. (2013). *Work-family conflict pada perempuan bekerja studi kasus dosen perempuan di universitas Kristen satyawacanasalatiga*. (Tesis). Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga.

Sugiyono. (2014). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan research & development*. Bandung: Alfabeta.

Suminoto, B. & Widhiarso, W. (2014). *Aplikasi model rasch untuk penelitian ilmu-ilmu sosial*. Cimahi: Trim Komunikata Publishing House.

Susanti, S. & Ekayati, I. G. (2013). Peran pekerjaan, peran keluarga, dan konflik pekerjaan pada perawat wanita. *Persona, Jurnal Psikologi Indonesia*. Vol. 2(1). 183-190.

Sutton, R. E. (2004). Emotional Regulation Goals And Strategies Of Teachers. *Social Psychology of Education* 7, 379– 398

Umasugi, S. C. (2013). Hubungan antara regulasi emosi dan religiusitas dengan kecenderungan perilaku bullying pada remaja. *Jurnal psikologi universitas Ahmad Dahlan* (2)1, 1-19.

Wardhani, D. I. (2015). *Pengaruh role stressor, perceived organizational dan faktor demografis terhadap work-family conflict*. (Skripsi). Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.

Widuri, E.L. (2012). Regulasi Emosi dan resiliensi pada mahasiswa tahun pertama. *Humanitas*, 9(2), 147-157.

Yufiarti & Gumelar, G. (2013). *Sejarah dan dasar–dasar psikologi*. Jakarta: OHCD Offset.

Yulee, Y. (2015). Tiga kasus penyiksaan terkejam guru terhadap murid. http://m.liputan6.com/citizen6/read/2317444/tiga-kasus-penyiksaan-terkejam-guru terhadap-murid. Diakses pada tanggal: 7 Maret 2017

Lampiran 1. Proses Adaptasi Instrumen Regulasi Emosi

Aspek	Indikator	Item Sebelum Adaptasi	Item Setelah Adaptasi
Dapat mengatur emosi dengan baik yaitu emosi negatif atau positif.	Mampu menahan/mengontrol emosi negatif	Saya mampu menahan amarah ketika sedang merasakan nyeri perut karena menstruasi. (21)	Saya mampu menahan amarah saat berhadapan dengan masalah. (1)
		Saat menstruasi hari pertama, saya mudah tersinggung. (12)	Saya mudah tersinggung terhadap kritikan dari rekan guru. (11)
		Saya mudah marah ketika saya sedang menstruasi. (27)	Saya mudah marah terhadap siswa yang sulit diatur. (21)
	Mampu mengubah emosi negatif menjadi emosi positif	Saya mampu menahan tangis ketika merasakan nyeri perut karena menstruasi. (11)	Saya mampu membuat susana kelas menyenangkan walaupun banyak siswa yang membuat kesal. (2)
		Saya tidak pernah membenci orang yang membuat saya kecewa saat sedang menstruasi. (23)	Saya tidak membenci rekan kerja yang bersikap tidak ramah kepada saya. (12)
		Saat sakit kepala karena menstruasi, saya mencaci orang yang membuat saya marah sampai merasa puas. (2)	Saya melampiaskan amarah kepada siswa setelah saya ditegur atasan. (22)
	Mampu mengungkapkan emosi dengan baik	Saya dapat mengungkapkan alasan kemarahan dengan tutur kata yang baik meskipun sedang menstruasi. (24)	Saya dapat mengungkapkan alasan kemarahan dengan tutur kata yang baik. (3)
		Saya tetap terlihat ceria dihadapan temanteman meskipun sedang	Saya menceritakan masalah pekerjaan pada orang terdekat di waktu luang. (13)

		merasakan nyeri perut karena menstruasi. (3)	
		Saya mudah menangis apabila sedang mengalami nyeri perut karena menstruasi. (14)	Saya mudah mengeluh apabila sedang menghadapi masalah. (23)
		Saya bersikap acuh (tidak peduli) terhadap lingkungan ketika saya sedang menstruasi. (22)	Saya bersikap tidak peduli terhadap lingkungan ketika saya sedang marah. (31)
Dapat mengendalikan emosi sadar, mudah dan otomatis	Mampu menghindari keadaan yang menimbulkan emosi negatif	Ketika sedang mengalami nyeri perut, saya memilih tidur daripada berkumpul dengan teman-teman. (4)	Saya memilih untuk bersendau gurau saat sedang banyak masalah dalam pekerjaan. (14)
		Ketika mengalami depresi karena menstruasi, saya mengingat hal-hal yang membahagiakan. (28)	Saya lebih fokus pada siswa yang memperhatikan pelajaran dikelas. (14)
		Saat menstruasi, saya tidak peduli (acuh) dengan perkataan orang lain yang mengejek. (26)	Saya tidak terpancing ketika ada orang lain yg mencemooh saya. (24)
		Saya mudah terpancing emosi dengan apapun perkataan teman, saat saya sedang menstruasi. (15)	Saya mudah terpancing emosi saat sedang berdebat dengan rekan kerja. (32)
		Saya merasa terjebak dalam situasi yang merugikan ketika menstruasi. (31)	Saya merasa berada dalam situasi yangmerugikan saat tugas kerja menumpuk. (35)
	Fokus terhadap hal-hal yang menyenangkan	Saya memilih menonton film lucu untuk mengurangi ketegangan karena menstruasi. (13)	Saya memilih berlibur bersama keluarga untukmengurangi ketegangan dalam pekerjaan. (5)
		Ketika mengalami depresi karena menstruasi, saya mengingat hal-hal yang membahagiakan. (28)	Saya lebih fokus pada prestasi siswa daripada memikirkan kenakalan siswa lainnya. (28)

		Saya sulit berkonsentrasi ketika menstruasi hari pertama. (5)	Saya sulit berkonsentrasi saat sedang merasa kesal. (25)
		Saat menstruasi hari pertama, semua aktivitas saya akan terganggu. (30)	Aktivitas mengajar terganggu saat saya sedang memiliki masalah di luar pekerjaan. (33)
	Menghadirkan orang lain atau situasi atau objek yang dapat mengurangi emosi negatif	Saya sering mengatakan kepada teman untuk tidak membicarakan hal yang membuat saya sedih ketika sedang mengalami menstruasi. (6)	Saya meminta dukungan orang terdekat saat menghadapi masalah dalam pekerjaaan. (6)
		Saya akan memikirkan hal yang membahagiakan ketika merasa lelah karena menstruasi. (2)	Saya memikirkan hal yangmembahagiakan untuk mengurangi emosi negatif. (16)
		Ketika sedang merasakan nyeri perut karena menstruasi, saya tidak dapat berkumpul bersama teman-teman (32)	Saya menghindari interaksi dengan rekan kerja saat merasakan emosi negatif. (26)
Dapat menguasai situasi stress yang menekan akibat dari masalah yang dihadapinya	Mampu menerima peristiwa yang menimbulkan emosi negatif	Saya mensyukuri setiap kesakitan yang saya alami ketika menstruasi (7)	Saya mengambil hikmah dari setiap masalah yang terjadi. (7)
		Saya berpikir bahwa setiap kesakitan yang saya alami saat menstruasi sebagai suatu tantangan daripada suatu ancaman (33)	Saya berpikir bahwa setiap masalah yang terjadi merupakan tantangan dalam pekerjaan. (17)
		Saya mengeluhkan setiap kesakitan yang saya alami karena menstruasi (18)	Saya mengeluhkan permasalahan yang saya alami. (27)
	Tetap dapat berpikir dan melakukan sesuatu dengan baik	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas-tugas meskipun saya sedang mengalami menstruasi hari pertama. (16)	Saya mampu menyelesaikan tugas dengan baik meskipun sedang merasa lelah. (8)
		Saat mood jelek karena menstruasi, saya mencoba memahami pembicaraan	Saya mampu memahami kritikan rekan kerja meskipun suasana hati

		orang lain agar tidak terjadi perselisihan. (38)	sedang tidak baik. (18)
		Saya kurang maksimal dalam menyelesaikan tugas-tugas ketika sedang merasakan nyeri perut saat menstruasi. (8) Saya akan meninggalkan semua pekerjaan ketika nyeri perut karena menstruasi tak kunjung hilang. (38)	Tugas tidak terselesaikan karena banyaknya masalah diluar pekerjaan. (28)
	Mampu memotivasi diri untuk menghilangkan emosi negatif	Saya percaya setiap masalah yang menghampiri pasti ada jalan keluarnya. (9)	Saya percaya setiap masalah yangmenghampiri pasti ada jalan keluarnya. (9)
		Saya yakin setiap bulannya dapat melewati kesakitan saat menstruasi. (36)	Saya yakin dapat menghadapi setiap tantangan dalam pekerjaan. (19)
		Saya membutuhkan bantuan orang lain untuk mengembalikan suasana hati yang sensitif karena menstruasi. (20)	Saya membutuhkan bantuan orang lain untuk mengembalikan suasana hati yang kurang baik. (29)
		Saya berpikir saat mengalami nyeri perut karena menstruasi, banyak pekerjaan yang terbengkalai. (39)	Saya tidak bersemangat untuk menyelesaikan tugas. (34)
	Berpikir positif terhadap apa yang dialami	Saya selalu melihat sisi positif dari setiap peristiwa yang mengecewakan. (19)	Saya selalu melihat sisi positif dari setiap peristiwa yang mengecewakan. (10)
		Saya berpikir bahwa kesakitan yang dialami saat menstruasi merupakan proses untuk meningkatkan kesabaran. (40)	Saya berpikir bahwa setiap masalah yang dihadapi merupakan proses untuk meningkatkan karir. (20)
		Ketika mengalami nyeri perut saat menstruasi, saya memikirkan hal yang negatif (buruk). (37)	Saya berpikir hal buruk akan terjadi setelah saya mendapat teguran dari atasan. (30)

Lampiran 2. Proses Adaptasi Instrumen *Work-Family Conflict*

Dimensi	Indikator	Item	
		Item Asli	**Item Terjemahan dan Adaptasi**
Time-based work interference with family (WIF)/ Konflik berdasarkan waktu dimana peran pekerjaan mengganggu peran keluarga	Kurangnya waktu untuk kegiatan keluarga	*1. My work keeps me from my family activities more than I would like.* *2. The time I must devote to my job keeps me from participating equally in household responsibilities and activities.*	1. Pekerjaan menyita waktu saya untuk melakukan kegiatan bersama keluarga 2. Waktu yang digunakan untuk melakukan pekerjaan menghalangi saya berpartisipasi dalam tanggung jawab keluarga secara seimbang. 3. Waktu yang digunakan untuk melakukan pekerjaan menghalangi saya berpartisipasi dalam aktivitas keluarga secara seimbang.
	Kurangnya waktu untuk melaksanakan kewajiban rumah tangga	*3. I have to miss family activities due to the amount of time I must spend on work responsibilities.*	1. Tanggung jawab pekerjaan, membuat saya mengabaikan aktivitas keluarga.
Time-based family interference with work (FIW)/ konflik berdasarkan waktu dimana peran keluarga mengganggu peran pekerjaan	Waktu untuk tanggung jawab pekerjaan terganggu karena keluarga	*4. The time I spend on family responsibilities often interfere with my work responsibilities.* *5. The time I spend with my family often causes me not to spend time in activities at work that could be helpful to my career.*	1. Waktu untuk melaksanakan tanggung jawab keluarga mengganggu tanggung jawab pekerjaan saya. 2. Waktu bersama keluarga membuat saya tidak dapat melakukan aktivitas kerja yang berguna bagi pengembangan karir.
	Melewatkan kegiatan pekerjaan	*6. I have to miss work activities due to the amount of time I must*	1. Saya dapat menghentikan aktivitas pekerjaan untuk

	karena keluarga	*spend on family responsibilities.*	mengikuti kegiatan bersama keluarga.
Strain-based work interference with family (WIF)/ konflik berdasarkan ketegangan dimana tekanan dalam pekerjaan mengganggu peran keluarga	Merasa lelah untuk melakukan kewajiban rumah tangga setelah bekerja	*7. When I get home from work I am often too frazzled to participate in family activities/ responsibilities.* *8. I am often so emotionally drained when I get home from work that it prevents me from contributing to my family.* *9. Due to all the pressures at work, sometimes when I come home I am too stressed to do the things I enjoy.*	1. Ketika pulang kerja, saya merasa lelah untuk berpartisipasi dalam kegiatan keluarga. 2. Saya merasa tidak semangat ketika pulang kerja sehingga menghalangi saya dalam melakukan aktivitas bersama keluarga. 3. Kondisi stres akibat tekanan kerja menghalangi saya untuk melakukan kegiatan yang saya sukai di rumah.
Strain-based family interference with work (FIW)/ konflik berdasarkan ketegangan dimana tekanan dalam keluarga mengganggu peran pekerjaan	Konsentrasi bekerja terganggu karena masalah keluarga	*10. Due to stress at home, I am often preoccupied with family matters at work.* *11. Because I am often stressed from family responsibilities, I have a hard time concentrating on my work.*	1. Saya memikirkan urusan keluarga ketika berada di kantor. 2. Saya mengalami kesulitan berkonsentrasi pada pekerjaan karena merasa tertekan oleh tanggung jawab keluarga.
	Tanggung jawab keluarga membuat pekerjaan tidak optimal	*12. Tension and anxiety from my family life often weakens my ability to do my job.*	1. Masalah yang berasal dari keluarga menurunkan kinerja kerja.
Behavior-based work interference with family (WIF) / konflik berdasarkan perilaku dimana peran pekerjaan mengganggu peran keluarga	Pemecahan masalah di tempat kerja tidak efektif dilakukan di rumah	*13. The problem-solving behaviors I use in my job are not effective in resolving problems at home.*	1. Pemecahan masalah yang saya gunakan dalam pekerjaan tidak efektif untuk memecahkan masalah di rumah.
	Aturan yang diterapkan di tempat kerja	*14. Behavior that is effective and necessary for me at work would be*	1. Perilaku yang efektif dan perlu saya terapkan di tempat kerja, menjadi

	tidak bisa dilakukan di rumah	*counterproductive at home*	tidak efektif ketika diterapkan di rumah.
	Perilaku yang diterapkan di tempat kerja tidak membuat baik ketika dirumah	*15. The behaviors I perform that make me effective at work do not help me to be a better parent and spouse*	1. Perilaku efektif yang saya tampilkan saat bekerja tidak membantu saya untuk menjadi pasangan yang lebih baik. 2. Perilaku efektif yang saya tampilkan saat bekerja tidak membantu saya untuk menjadi orangtua yang lebih baik.
Behavior-based family interference with work (FIW) / konflik berdasarkan perilaku dimana peran keluarga mengganggu peran pekerjaan	Aturan yang diterapkan di rumah tidak bisa dilakukan di tempat kerja	*16. The behaviors that work for me at home do not seem to be effective at work.* *17. Behavior that is effective and necessary for me at home would be counterproductive at work.*	1. Perilaku yang saya terapkan di rumah, tidak efektif untuk diterapkan di tempat kerja. 2. Perilaku yang efektif saya tampilkan di rumah, malah membuat hasil kerja saya tidak maksimal.
	Pemecahan masalah di rumah tidak efektif dilakukan di tempat kerja	*18. The problem-solving behavior that work for me at home does not seem to be as useful at work.*	1. Pemecahan masalah yang berguna bagi saya saat di rumah menjadi tidak berguna di tempat kerja.

Lampiran 3. Kuesioner

PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN

Saya Hanifa Nur Amalia mahasiswa Psikologi Universitas Negeri Jakarta angkatan 2013. Saat ini Kami sedang melakukan penelitian terkait tugas akhir sebagai salah satu syarat kelulusan untuk memperoleh gelar Sarjan Psikologi (S.Psi).

Saya mengharapkan kesediaan Anda untuk dapat meluangkan waktu selama kurang lebih 10 menit untuk menjadi partisipan penelitian dengan mengisi kuesioner ini. Kuesioner ini bukanlah suatu ujian atau tes, sehingga **tidak ada jawaban benar atau salah**. Anda diharapkan dapat memberikan respon dengan jujur sesuai dengan apa yang Anda rasakan atau alami. Seluruh informasi yang Anda berikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian saja.

Mohon diperhatikan **jangan sampai ada pernyataan yang terlewat** karena akan berpengaruh dalam pengolahan data. Atas perhatian dan kerja sama Anda, Kami ucapkan terima kasih.

PETUNJUK PENGISIAN

Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan. Bacalah masing-masing pernyataan dengan teliti. Berilah tanda ceklis (√) di kolom lembar jawaban yang sudah disediakan sesuai dengan sikap anda yang mewakili keadaan anda. Jawablah pertanyaan yang ada, tidak ada jawaban yang benar atau salah. Silakan isi setiap pernyataan dengan skala yang paling sesuai dengan diri anda.

1. Sangat Sesuai	Hal ini **sangat sesuai** dengan diri anda dan pengalaman anda dalam kehidupan sehari-hari.
2. Sesuai	Hal ini **sesuai** dengan diri anda dan pengalaman anda dalam kehidupan sehari-hari
3. Tidak Sesuai	Hal ini **tidak sesuai** dengan anda dan pengalaman anda dalam kehidupan sehari-hari.
4. Sangat Tidak Sesuai	Hal ini **sangat tidak sesuai** dengan diri anda dan pengalaman anda dalam kehidupan sehari-hari.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama/inisial :

Tempat Mengajar :

Jenis Kelamin : ☐ Laki – laki
☐ Perempuan

Status Pernikahan : ☐ Lajang
☐ Menikah,
Jumlah Anak ☐1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ Lainnya
Usia anak terakhir : (....) Tahun

Usia : ☐ 20 – 25 Tahun
☐ 25 – 30 Tahun
☐ 30 > Atas

Pengalaman Mengajar : ☐ 0 – 5 Tahun
☐ 5 – 10 Tahun
☐ 10 - 15 Tahun
☐ 15 > Atas

Pendidikan Terakhir : ☐ SMA
☐ D3
☐ S1

Penghasilan : ☐ Kurang dari 500.000
☐ 500.000 – 1.000.000
☐ 1.000.000 – 2.000.000
☐ Lebih dari 2.000.000

Skala I

NO	PERNYATAAN	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
1	Saya mampu menahan amarah saat berhadapan dengan masalah				
2	Saya mampu membuat susana kelas menyenangkan walaupun banyak siswa yang membuat kesal				
3	Saya dapat mengungkapkan alasan kemarahan dengan tutur kata yang baik				
4	Saya memilih untuk bersendau gurau saat sedang banyak masalah dalam pekerjaan				
5	Saya memilih berlibur bersama keluarga untukmengurangi ketegangan dalam pekerjaan				
6	Saya meminta dukungan orang terdekat saat menghadapi masalah dalam pekerjaaan				
7	Saya mengambil hikmah dari setiap masalah yang terjadi				
8	Saya mampu menyelesaikan tugas dengan baik meskipun sedang merasa lelah				
9	Saya percaya setiap masalah yangmenghampiri pasti ada jalan keluarnya				
10	Saya selalu melihat sisi positif dari setiap peristiwa yang mengecewakan				

Skala II

No	Pernyataan	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
1.	Pekerjaan menyita waktu saya untuk melakukan kegiatan bersama keluarga.				
2.	Waktu yang digunakan untuk melakukan pekerjaan menghalangi saya berpartisipasi dalam tanggung jawab keluarga secara seimbang.				
3.	Tanggung jawab pekerjaan, membuat saya mengabaikan aktivitas keluarga.				
4.	Waktu yang digunakan untuk melakukan pekerjaan menghalangi saya berpartisipasi dalam aktivitas keluarga secara seimbang.				
5.	Waktu untuk melaksanakan tanggung jawab keluarga mengganggu tanggung jawab pekerjaan saya.				
6.	Waktu bersama keluarga membuat saya tidak dapat melakukan aktivitas kerja yang berguna bagi pengembangan karir.				
7.	Saya dapat menghentikan aktivitas pekerjaan untuk mengikuti kegiatan bersama keluarga.				
8.	Ketika pulang kerja, saya merasa lelah untuk berpartisipasi dalam kegiatan keluarga.				
9.	Saya merasa tidak semangat ketika pulang kerja sehingga menghalangi saya dalam melakukan aktivitas bersama keluarga.				
10.	Kondisi stres akibat tekanan kerja menghalangi saya untuk melakukan kegiatan yang saya sukai di rumah.				

Lampiran 4. Saran Dari Penguji

SARAN-SARAN YANG DISAMPAIKAN OLEH PENGUJI

Nama peserta : Hanifa Nur Amalia
Nomor registrasi : 1125130029
Program Studi : Psikologi
Nama penguji : Mauna, M.Psi
Program Studi : Psikologi
Fakultas : Pendidikan Psikologi Universitas Negri Jakarta

No	Isi Saran-Saran
01.	Bab I Latar belakang
02.	Saran untuk regulasi emosinya
03.	Tulisan referensi website
04.	
05.	ACC
06.	Mauna
07.	31/7 17
08.	
09.	
10.	

Jakarta, 20 Juli 2017
Panitia Ujian Skripsi Sarjana
Fakultas Pendidikan Psikologi UNJ
Penguji,

Mauna

Mauna, M.Psi
NIP. 19841019 201504 2001

SARAN-SARAN YANG DISAMPAIKAN OLEH PENGUJI

Nama peserta : Hanifa Nur Amalia
Nomor registrasi : 1125130028
Program Studi : Psikologi
Nama penguji : Iriani Indri Hapsari, M.Psi
Program Studi : Psikologi
Fakultas : Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta

No	Isi Saran-Saran
01.	Penulisan Apertanik
02.	Saran ditambahkan tentang regulasi emosi
03.	Penulisan daftar pustaka diperbaiki
04.	
05.	
06.	
07.	
08.	
09.	
10.	

ACC
26/7 2017

Jakarta, 20 Juli 2017
Panitia Ujian Skripsi Sarjana
Fakultas Pendidikan Psikologi UNJ
Penguji,

Iriani Indri Hapsari, M.Psi
NIP. 198107262008122003

SARAN-SARAN YANG DISAMPAIKAN OLEH PENGUJI

Nama peserta : Hanifa Nur Amalia
Nomor registrasi : 1125130028
Program Studi : Psikologi
Nama penguji : Dwi Kencana Wulan
Program Studi : Psikologi
Fakultas : Pendidikan Psikologi Universitas Negri Jakarta

No	Isi Saran-Saran
01.	Bab I Latar belakang
02.	Ditambahkan saran terkait regulasi emosi
03.	Penulisan diperbaiki
04.	
05.	
06.	
07.	
08.	
09.	
10.	

ACC 28/7 2017

Jakarta,.....2017
Panitia Ujian Skripsi Sarjana
Fakultas Pendidikan Psikologi UNJ
Penguji,

DWI KENCANA WULAN
NIP. 19821212 2019 04 2001

Lampiran 5. Data Kasar Hasil Uji Coba Instrumen Regulasi Emosi

Subyek	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2
4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	3
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
7	3	3	2	3	4	4	4	3	2	2	1	4	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	2	1	2	1	2	4	2	3	2	3	3	3	2
8	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3
9	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
10	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
11	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	2	4	2	1	2	4	2	3	2	4	3	4	3
12	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1
13	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3
14	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2
15	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3
17	4	3	3	1	3	2	3	3	4	4	3	3	1	3	2	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2
18	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	4	3	2	3	2	2
19	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
21	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
22	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3
24	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
25	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2

26	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3	4	3	4	4	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
27	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3	4	3	4	4	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
28	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	4	3	2	1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
29	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3	4	3	4	4	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
30	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2
31	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2
32	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
33	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
34	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3

Lampiran 6. Data Kasar Hasil Uji Coba *Work-Family Conflict*

Subyek	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3
3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3
4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2
6	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	3	3	3	4	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3
8	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
9	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3
10	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1
11	3	3	3	4	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	2	2
12	4	3	1	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3
13	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
14	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1	3
15	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2
16	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	4	2	1	3	2	2	3	3	1	3	2	1	2	3	4	2	3	2	1	1
18	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	1	3	1	3
19	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2
20	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
22	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2
23	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
24	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
26	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
27	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2
28	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2
29	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1
30	3	2	1	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2
31	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
32	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2
33	2	3	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3

Lampiran 7. Data Kasar Hasil Uji Final Regulasi Emosi

Subyek	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Skor Mentah	Skor Murni
1	3	3	3	2	4	2	4	4	2	2	4	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	2	4	3	4	2	3	2	3	2	92	0,96
2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	1	3	3	90	0,78
3	3	3	2	4	4	2	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	1	3	1	3	2	3	4	3	2	4	1	94	1,15
4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	93	1,06
5	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	94	1,15
6	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	90	0,78
7	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	94	1,15
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	88	0,61
9	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	1	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	93	1,06
10	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	90	0,78
11	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	85	0,35
12	3	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	1	3	3	95	1,25
13	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	4	2	4	3	4	2	3	3	88	0,61
14	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	91	0,87
15	4	4	2	1	4	2	4	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4	3	89	0,69
16	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	1	101	1,86
17	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	98	1,55
18	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101	1,86

19	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	94	1,15
20	1	4	1	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	1	3	3	4	3	2	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	93	1,06
21	4	4	2	3	4	1	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	88	0,61
22	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	89	0,69
23	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	4	2	3	1	4	4	3	2	3	4	98	1,55
24	3	3	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	89	0,69
25	3	3	2	2	4	3	4	4	3	1	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	1	1	4	4	3	4	4	4	1	4	4	99	1,65
26	3	3	2	2	4	3	4	4	3	1	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	1	1	4	4	3	4	4	4	1	4	4	99	1,65
27	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	4	2	2	2	89	0,69
28	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	1	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	101	1,86
29	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	101	1,86
30	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	1	3	3	3	2	4	1	3	2	94	1,15
31	3	3	1	4	3	2	3	2	2	4	4	2	4	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	85	0,35
32	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	1	4	3	85	0,35
33	4	3	2	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	89	0,69
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	1	3	3	3	2	4	1	3	2	90	0,78
35	4	4	1	4	4	3	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	2	1	2	3	2	4	1	2	4	3	4	4	2	4	4	93	1,06
36	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	102	1,96
37	4	3	1	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	96	1,35
38	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	93	1,06
39	4	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	90	0,78
40	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	90	0,78
41	4	4	1	3	3	2	2	2	3	2	3	4	1	4	3	2	3	2	2	3	4	4	3	4	1	4	3	3	2	2	2	85	0,35

42	3	3	3	4	4	2	4	4	2	3	4	2	2	3	4	2	2	2	4	3	3	3	2	4	2	4	2	4	1	3	2	90	0,78
43	4	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	3	1	3	1	101	1,86
44	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	1	4	1	101	1,86
45	3	3	3	4	4	1	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	4	1	3	4	95	1,25
46	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	85	0,35
47	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	88	0,61
48	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	92	0,96
49	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	93	1,06
50	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	84	0,27
51	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	85	0,35
52	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	84	0,27
53	3	3	3	4	4	2	4	2	3	2	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	93	1,06
54	4	3	2	2	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	91	0,87
55	4	4	2	3	4	1	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	93	1,06
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	90	0,78
57	3	4	3	2	3	4	4	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	4	94	1,15
58	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	98	1,55
59	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4	98	1,55
60	3	3	1	2	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	93	1,06
61	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	92	0,96
62	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	4	2	2	4	3	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	1	3	3	90	0,78

Lampiran 8. Data Kasar Hasil Uji Final *Work-Family Conflict*

Subyek	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	Skor Mentah	Skor Murni
1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	37	-0,66
2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	44	0,73
3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	46	1,06
4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	33	-1,76
5	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	33	-1,76
6	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	37	-0,66
7	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	41	0,2
8	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	41	0,2
9	1	1	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	2	1	1	3	28	-3,06
10	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	36	-0,92
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	38	-0,42
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	-1,48
13	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	37	-0,66
14	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	-0,92
15	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	32	-2,05
16	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	37	-0,66
17	2	1	2	2	3	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	33	-1,76
18	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	29	-2,82
19	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	30	-2,58
20	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	40	0,01
21	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	42	0,39
22	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	37	-0,66
23	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	31	-2,32
24	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	37	-0,66
25	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	4	4	2	2	2	38	-0,42
26	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	4	4	2	2	2	38	-0,42
27	4	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	46	1,06
28	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	30	-2,58
29	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	29	-2,82
30	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	39	-0,2
31	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35	-1,19
32	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	34	-1,48
33	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	38	-0,42
34	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	35	-1,19
35	1	1	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	23	-4,27
36	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	28	-3,06
37	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	34	-1,48
38	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35	-1,19

39	2	2	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	3	31	-2,32
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	35	-1,19
41	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	60	3,28
42	3	3	3	2	4	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	44	0,73
43	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	23	-4,27
44	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	4	3	3	3	4	3	3	36	-0,92
45	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	4	3	3	42	0,39
46	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	42	0,39
47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	37	-0,66
48	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	34	-1,48
49	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	38	-0,42
50	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	39	-0,2
51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	38	-0,42
52	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	43	0,57
53	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	38	-0,42
54	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	40	0,01
55	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	35	-1,19
56	2	1	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	4	2	1	2	38	-0,42
57	1	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	1	29	-2,82
58	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	30	-2,58
59	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	37	-0,66
60	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	36	-0,92
61	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	-1,48
62	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	34	-1,48

Lampiran 9. Uji Reliabilitas

A. Uji Reliabilitas Regulasi Emosi

```
TABLE 3.1 UJI COBA REGULASI EMOSI2              ZOU661WS.TXT  Jun  2 19:12 2017
INPUT: 35 Person  35 Item  REPORTED: 35 Person  35 Item  4 CATS    WINSTEPS 3.73
-------------------------------------------------------------------------------

     SUMMARY OF 35 MEASURED Person
-------------------------------------------------------------------------------
|          TOTAL                          MODEL         INFIT        OUTFIT    |
|          SCORE     COUNT     MEASURE   ERROR      MNSQ   ZSTD   MNSQ   ZSTD |
|-----------------------------------------------------------------------------|
| MEAN     102.7      35.0        1.59     .34      1.00    -.2    .99    -.3 |
| S.D.       6.8         .0         .78     .00       .53    2.0    .54    2.0 |
| MAX.     119.0      35.0        3.48     .35      2.43    4.1   2.44    4.0 |
| MIN.      91.0      35.0         .26     .33       .27   -4.0    .24   -4.1 |
|-----------------------------------------------------------------------------|
| REAL RMSE    .37 TRUE SD     .69  SEPARATION  1.86  Person RELIABILITY  .78 |
|MODEL RMSE    .34 TRUE SD     .71  SEPARATION  2.08  Person RELIABILITY  .81 |
| S.E. OF Person MEAN = .13                                                   |
-------------------------------------------------------------------------------
Person RAW SCORE-TO-MEASURE CORRELATION = 1.00
CRONBACH ALPHA (KR-20) Person RAW SCORE "TEST" RELIABILITY = .81

     SUMMARY OF 35 MEASURED Item
-------------------------------------------------------------------------------
|          TOTAL                          MODEL         INFIT        OUTFIT    |
|          SCORE     COUNT     MEASURE   ERROR      MNSQ   ZSTD   MNSQ   ZSTD |
|-----------------------------------------------------------------------------|
| MEAN     102.7      35.0         .00     .34       .99    -.1    .99    -.1 |
| S.D.      12.0         .0        1.34     .01       .42    1.6    .43    1.6 |
| MAX.     121.0      35.0        3.29     .35      2.44    4.2   2.50    4.2 |
| MIN.      72.0      35.0       -2.13     .32       .42   -2.7    .39   -2.8 |
|-----------------------------------------------------------------------------|
| REAL RMSE    .36 TRUE SD    1.29  SEPARATION  3.56  Item   RELIABILITY  .93 |
|MODEL RMSE    .34 TRUE SD    1.30  SEPARATION  3.83  Item   RELIABILITY  .94 |
| S.E. OF Item MEAN = .23                                                     |
-------------------------------------------------------------------------------
UMEAN=.0000 USCALE=1.0000
Item RAW SCORE-TO-MEASURE CORRELATION = -1.00
1225 DATA POINTS. LOG-LIKELIHOOD CHI-SQUARE: 1763.19 with 1154 d.f. p=.0000
Global Root-Mean-Square Residual (excluding extreme scores): .4985
```

B. Uji Reliabilitas *Work-Family Conflict*

```
TABLE 3.1 WFC                                    ZOU102WS.TXT  Jun  2 14:01 2017
INPUT: 35 Person  20 Item  REPORTED: 35 Person  20 Item  4 CATS    WINSTEPS 3.73
-------------------------------------------------------------------------------

     SUMMARY OF 35 MEASURED Person
-------------------------------------------------------------------------------
|          TOTAL                          MODEL         INFIT        OUTFIT    |
|          SCORE     COUNT     MEASURE   ERROR      MNSQ   ZSTD   MNSQ   ZSTD |
|-----------------------------------------------------------------------------|
| MEAN      43.5      20.0         -.84     .46       .97    -.1    .98    -.2 |
| S.D.       7.8         .0        1.48     .04       .65    1.8    .72    1.9 |
| MAX.      67.0      20.0        2.84     .50      2.80    3.4   3.00    3.4 |
| MIN.      28.0      20.0       -4.24     .36       .14   -3.1    .11   -3.3 |
|-----------------------------------------------------------------------------|
| REAL RMSE    .51 TRUE SD    1.39  SEPARATION  2.71  Person RELIABILITY  .88 |
|MODEL RMSE    .46 TRUE SD    1.41  SEPARATION  3.04  Person RELIABILITY  .90 |
| S.E. OF Person MEAN = .25                                                   |
-------------------------------------------------------------------------------
Person RAW SCORE-TO-MEASURE CORRELATION = .99
CRONBACH ALPHA (KR-20) Person RAW SCORE "TEST" RELIABILITY = .92

     SUMMARY OF 20 MEASURED Item
-------------------------------------------------------------------------------
|          TOTAL                          MODEL         INFIT        OUTFIT    |
|          SCORE     COUNT     MEASURE   ERROR      MNSQ   ZSTD   MNSQ   ZSTD |
|-----------------------------------------------------------------------------|
| MEAN      76.1      35.0         .00     .35      1.01     .0    .98    -.1 |
| S.D.       7.4         .0         .82     .02       .45    1.5    .47    1.6 |
| MAX.      96.0      35.0        1.54     .37      2.28    3.6   2.22    3.3 |
| MIN.      64.0      35.0       -2.01     .29       .37   -2.7    .36   -2.6 |
|-----------------------------------------------------------------------------|
| REAL RMSE    .37 TRUE SD     .73  SEPARATION  1.95  Item   RELIABILITY  .79 |
|MODEL RMSE    .35 TRUE SD     .75  SEPARATION  2.15  Item   RELIABILITY  .82 |
| S.E. OF Item MEAN = .19                                                     |
-------------------------------------------------------------------------------
UMEAN=.0000 USCALE=1.0000
Item RAW SCORE-TO-MEASURE CORRELATION = -1.00
700 DATA POINTS. LOG-LIKELIHOOD CHI-SQUARE: 964.92 with 644 d.f. p=.0000
Global Root-Mean-Square Residual (excluding extreme scores): .4984
```

Lampiran 10. Uji Validitas

A. Uji Validitas Regulasi Emosi

TABLE 10.1 UJI COBA REGULASI EMOSI2 ZOU661WS.TXT Jun 2 19:12 2017
INPUT: 35 Person 35 Item REPORTED: 35 Person 35 Item 4 CATS WINSTEPS 3.73

Person: REAL SEP.: 1.86 REL.: .78 ... Item: REAL SEP.: 3.56 REL.: .93

Item STATISTICS: MISFIT ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	INFIT ZSTD	OUTFIT MNSQ	OUTFIT ZSTD	PT-MEASURE CORR.	PT-MEASURE EXP.	EXACT MATCH OBS%	EXACT MATCH EXP%	ESTIM DISCR	Item
4	99	35	.49	.34	2.44	4.2	2.50	4.2	A .57	.35	40.0	69.5	-.32	4
14	85	35	1.96	.32	1.79	3.0	1.80	3.0	B-.13	.39	37.1	63.5	.03	14
13	110	35	-.82	.35	1.64	2.1	1.66	2.1	C .46	.36	60.0	72.2	.48	13
16	110	35	-.82	.35	1.47	1.6	1.46	1.6	D .42	.36	57.1	72.2	.60	16
24	94	35	1.04	.33	1.39	1.7	1.42	1.7	E .23	.36	45.7	63.2	.59	24
20	114	35	-1.31	.35	1.33	1.3	1.32	1.3	F .55	.37	57.1	68.8	.64	20
10	110	35	-.82	.35	1.24	.9	1.24	.9	G .44	.36	62.9	72.2	.80	10
5	109	35	-.70	.35	1.22	.9	1.23	.9	H .58	.36	65.7	72.8	.82	5
26	86	35	1.86	.32	1.20	1.0	1.20	.9	I .27	.38	60.0	63.0	.79	26
22	117	35	-1.66	.34	1.15	.7	1.18	.9	J .43	.37	60.0	66.7	.80	22
15	75	35	2.98	.32	1.13	.6	1.14	.6	K-.13	.39	71.4	67.7	.87	15
21	93	35	1.15	.32	1.01	.1	1.07	.4	L .21	.37	65.7	62.5	.97	21
12	107	35	-.46	.35	1.06	.3	1.06	.3	M .58	.35	68.6	73.4	.96	12
35	94	35	1.04	.33	1.05	.3	1.03	.2	N .39	.36	68.6	63.2	.98	35
29	72	35	3.29	.32	1.04	.2	1.04	.2	O-.07	.38	80.0	68.5	.95	29
19	114	35	-1.31	.35	1.01	.1	1.00	.1	P .47	.37	68.6	68.8	.99	19
6	116	35	-1.54	.34	.97	-.1	.93	-.2	Q .59	.37	80.0	67.5	1.03	6
30	100	35	.38	.34	.95	-.1	.96	-.1	R-.15	.35	80.0	70.6	1.01	30
17	120	35	-2.01	.34	.94	-.3	.95	-.2	q .50	.36	77.1	65.3	1.09	17
33	102	35	.15	.34	.89	-.3	.93	-.2	p .07	.35	80.0	72.3	1.08	33
27	93	35	1.15	.32	.90	-.4	.92	-.3	o .37	.37	60.0	62.5	1.12	27
23	101	35	.26	.34	.84	-.5	.86	-.4	n .25	.35	77.1	71.5	1.13	23
25	81	35	2.37	.32	.83	-.7	.83	-.7	m .38	.39	74.3	65.0	1.18	25
31	103	35	.03	.35	.80	-.7	.81	-.6	l .06	.35	82.9	72.9	1.15	31
7	121	35	-2.13	.34	.78	-1.2	.75	-1.4	k .70	.36	80.0	64.8	1.38	7
2	105	35	-.21	.35	.76	-.9	.73	-.9	j .48	.35	77.1	73.5	1.20	2
11	101	35	.26	.34	.70	-1.2	.66	-1.3	i .44	.35	85.7	71.5	1.29	11
9	120	35	-2.01	.34	.70	-1.7	.67	-1.8	h .77	.36	88.6	65.3	1.48	9
28	105	35	-.21	.35	.70	-1.1	.69	-1.1	g .27	.35	82.9	73.5	1.24	28
1	105	35	-.21	.35	.57	-1.8	.57	-1.7	f .46	.35	82.9	73.5	1.35	1
3	104	35	-.09	.35	.47	-2.3	.45	-2.4	e .44	.35	85.7	73.3	1.42	3
18	110	35	-.82	.35	.44	-2.6	.43	-2.6	d .40	.36	85.7	72.2	1.49	18
32	105	35	-.21	.35	.44	-2.5	.43	-2.5	c .36	.35	88.6	73.5	1.45	32
34	107	35	-.46	.35	.42	-2.6	.41	-2.7	b .39	.35	85.7	73.4	1.47	34
8	108	35	-.58	.35	.42	-2.7	.39	-2.8	a .53	.36	88.6	73.1	1.49	8
MEAN	102.7	35.0	.00	.34	.99	-.1	.99	-.1			71.8	69.2		
S.D.	12.0	.0	1.34	.01	.42	1.6	.43	1.6			13.6	3.9		

B. Uji Validitas *Work-Family Conflict*

TABLE 10.1 WFC ZOU102WS.TXT Jun 2 14:01 2017
INPUT: 35 Person 20 Item REPORTED: 35 Person 20 Item 4 CATS WINSTEPS 3.73

Person: REAL SEP.: 2.71 REL.: .88 ... Item: REAL SEP.: 1.95 REL.: .79

Item STATISTICS: MISFIT ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	INFIT ZSTD	OUTFIT MNSQ	OUTFIT ZSTD	PT-MEASURE CORR.	PT-MEASURE EXP.	EXACT MATCH OBS%	EXACT MATCH EXP%	ESTIM DISCR	Item
3	64	35	1.54	.37	2.28	3.6	2.22	3.3	A .50	.58	57.1	74.8	.02	3
15	81	35	-.62	.33	1.75	2.5	1.66	2.2	B .35	.61	51.4	67.7	.49	15
7	96	35	-2.01	.29	1.17	.8	1.63	2.3	C .13	.62	62.9	58.0	.41	7
1	78	35	-.29	.34	1.55	1.9	1.48	1.5	D .64	.62	65.7	69.6	.57	1
19	72	35	.45	.36	1.27	.9	1.21	.7	E .58	.61	65.7	75.6	.84	19
20	75	35	.07	.35	1.12	.5	1.13	.5	F .44	.62	68.6	73.1	.86	20
8	75	35	.07	.35	1.08	.4	1.00	.1	G .66	.62	68.6	73.1	1.00	8
14	90	35	-1.49	.30	1.08	.4	1.03	.2	H .53	.61	51.4	60.7	.89	14
9	69	35	.85	.37	1.05	.3	.86	-.3	I .78	.61	80.0	76.2	1.08	9
18	79	35	-.40	.33	1.02	.2	1.01	.1	J .76	.61	57.1	69.2	.99	18
4	86	35	-1.12	.31	.94	-.2	1.01	.1	j .78	.61	57.1	63.4	1.03	4
11	76	35	-.05	.35	1.00	.1	.85	-.4	i .63	.62	74.3	71.8	1.03	11
2	76	35	-.05	.35	.84	-.5	.76	-.7	h .57	.62	85.7	71.8	1.12	2
16	73	35	.32	.36	.72	-.9	.60	-1.4	g .60	.61	80.0	74.9	1.28	16
10	77	35	-.17	.34	.72	-1.1	.64	-1.3	f .71	.62	80.0	70.7	1.28	10
17	73	35	.32	.36	.70	-1.0	.68	-1.0	e .83	.61	80.0	74.9	1.21	17
13	73	35	.32	.36	.67	-1.2	.67	-1.0	d .66	.61	80.0	74.9	1.23	13
5	71	35	.58	.37	.51	-1.9	.38	-2.4	c .62	.61	80.0	76.0	1.40	5
12	69	35	.85	.37	.37	-2.7	.38	-2.5	b .75	.61	91.4	76.2	1.42	12
6	69	35	.85	.37	.37	-2.7	.36	-2.6	a .84	.61	91.4	76.2	1.44	6
MEAN	76.1	35.0	.00	.35	1.01	.0	.98	-.1			71.4	71.4		
S.D.	7.4	.0	.82	.02	.45	1.5	.47	1.6			12.3	5.2		

Lampiran 11. Data Demografis

a. Data Demografi Pendidikan Terakhir

Pendidikan Terakhir

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SMA	3	4.8	4.8	4.8
	D3	2	3.2	3.2	8.1
	S1	57	91.9	91.9	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

b. Data Demografi Pengalaman Mengajar

Pengalaman Mengajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0-5 tahun	15	24.2	24.2	24.2
	5-10 tahun	17	27.4	27.4	51.6
	10-15 tahun	30	48.4	48.4	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

c. Data Demografi Usia Subyek

Usia Subyek

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	20-25 tahun	6	9.7	9.7	9.7
	25-30 tahun	7	11.3	11.3	21.0
	> 30 tahun	49	79.0	79.0	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

d. Data Demografi Jumlah Anak

Jumlah Anak

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	> 3	6	9.7	9.7	9.7
	1	19	30.6	30.6	40.3
	2	32	51.6	51.6	91.9
	3	5	8.1	8.1	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

e. Data Demografi Usia Anak Terakhir

Usia Anak Terakhir

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0-3 tahun	22	35.5	35.5	35.5
	3-6 tahun	12	19.4	19.4	54.8
	6-11 tahun	17	27.4	27.4	82.3
	11-20 tahun	11	17.7	17.7	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

Lampiran 12. Data Deskriptif Variabel

Data Deskriptif Regulasi Emosi & *Work-Family Conflict*

Statistics

		Regulasi Emosi	WFC
N	Valid	62	62
	Missing	0	0
Mean		1.0174	-.9897
Std. Error of Mean		.05857	.16747
Median		1.0100	-.7900
Mode		.78[a]	-.66[a]
Std. Deviation		.46118	1.31866
Variance		.213	1.739
Skewness		.418	-.013
Std. Error of Skewness		.304	.304
Kurtosis		-.559	1.272
Std. Error of Kurtosis		.599	.599
Range		1.69	7.55
Minimum		.27	-4.27
Maximum		1.96	3.28
Sum		63.08	-61.36
Percentiles	25	.6900	-1.7600
	50	1.0100	-.7900
	75	1.2500	-.3650

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Lampiran 13. Uji Normalitas

a. Regulasi Emosi

Regemosi

	Observed N	Expected N	Residual
0.27	2	4.1	-2.1
0.35	6	4.1	1.9
0.61	4	4.1	-.1
0.69	5	4.1	.9
0.78	9	4.1	4.9
0.87	2	4.1	-2.1
0.96	3	4.1	-1.1
1.06	9	4.1	4.9
1.15	6	4.1	1.9
1.25	2	4.1	-2.1
1.35	1	4.1	-3.1
1.55	4	4.1	-.1
1.65	2	4.1	-2.1
1.86	6	4.1	1.9
1.96	1	4.1	-3.1
Total	62		

b. *Work-Family Conflict*

Wfc

	Observed N	Expected N	Residual
-4.27	2	3.1	-1.1
-3.06	2	3.1	-1.1
-2.82	3	3.1	-.1
-2.58	3	3.1	-.1
-2.32	2	3.1	-1.1
-2.05	1	3.1	-2.1
-1.76	3	3.1	-.1
-1.48	6	3.1	2.9

-1.19	5	3.1	1.9
-0.92	4	3.1	.9
-0.66	8	3.1	4.9
-0.42	8	3.1	4.9
-0.2	2	3.1	-1.1
0.01	2	3.1	-1.1
0.2	2	3.1	-1.1
0.39	3	3.1	-.1
0.57	1	3.1	-2.1
0.73	2	3.1	-1.1
1.06	2	3.1	-1.1
3.28	1	3.1	-2.1
Total	62		

c. Chi Square

Test Statistics

	regemosi	wfc
Chi-Square	23.645[a]	27.032[b]
df	14	19
Asymp. Sig.	.051	.104

a. 15 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 4,1.

b. 20 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 3,1.

Lampiran 14. Uji Linieritas

Model Summary and Parameter Estimates

Dependent Variable:wfc

	Model Summary					Parameter Estimates	
Equation	R Square	F	df1	df2	Sig.	Constant	b1
Linear	.250	19.979	1	60	.000	.464	-1.429

The independent variable is regemosi.

Lampiran 15. Uji Hipotesis

a. Uji Korelasi

Correlations

		regemosi	wfc
regemosi	Pearson Correlation	1	-.500**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	62	62
wfc	Pearson Correlation	-.500**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	62	62

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

b. Indeks Korelasi Ganda

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.500[a]	.250	.237	1.15162

a. Predictors: (Constant), regemosi

c. Uji Signifikan Keseluruhan

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	26.497	1	26.497	19.979	.000[a]
	Residual	79.573	60	1.326		
	Total	106.070	61			

a. Predictors: (Constant), regemosi

b. Dependent Variable: wfc

d. Uji Persamaan Regresi

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	.464	.357		1.302	.198
	regemosi	-1.429	.320	-.500	-4.470	.000

a. Dependent Variable: wfc

Lampiran 16. Surat Permohonan *Expert Judgement*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS PENDIDIKAN PSIKOLOGI
KAMPUS D Jalan Halimun No. 2 Kel. Guntur Kec. Setiabudi Jakarta Selatan
Telepon : +62 21 8297829 email : psikologi@unj.ac.id

Building Future Leaders

Nomor : 667/KJ-P/FPsi/V/2017 — 04 Mei 2017
Lamp. : Seberkas
Hal. : Permohonan Surat *Expert Judgment*

Kepada Yth.
Dr. phil. Zarina Akbar, M.Psi
Di Jakarta

Dengan hormat,
kami mohon kesediaan bapak untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama	: Hanifa Nur Amalia
Nomor Registrasi	: 1125130028
Program Studi	: Psikologi
Tahun Akademik	: 2016/2017
Fakultas	: Pendidikan Psikologi
Untuk	: Validasi Instrumen

Guna mendapatkan expert judgement instrumen penelitian untuk tugas akhir dengan judul ***"Regulasi Emosi dan Work-Family Conflict pada Guru Honorer di Sekolah Dasar Swasta".***

Atas perhatian dan bantuan Ibu kami ucapkan terima kasih.

Koordinator Program Studi Psikologi
Fakultas Pendidikan Psikologi UNJ

Mira Ariyani, Ph.D
NIP. 19751201 200604 2 001

Dosen Pembimbing I

Dwi Kencana Wulan, M.Psi
NIP. 198212122014042001

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS PENDIDIKAN PSIKOLOGI
KAMPUS D Jalan Halimun No. 2 Kel. Guntur Kec. Setiabudi Jakarta Selatan
Telepon : +62 21 8297829 email : psikologi@unj.ac.id

Building Future Leaders

Hal : Permohonan Surat *Expert Judgement* 17 Mei 2017
Lamp. : Seberkas
Nomor : 920/KJ-P/FPPsi/V/2017

Kepada Yth.
Herdiyan Maulana, M.Psi
Di Queensland

Dengan hormat,
kami mohon kesediaan ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama	: Hanifa Nur Amalia
Nomor Registrasi	: 1125130028
Program Studi	: Psikologi
Tahun Akademik	: 2016/2017
Fakultas	: Pendidikan Psikologi
Untuk	: Validasi Instrumen

Guna mendapatkan expert judgement instrumen penelitian untuk tugas akhir dengan judul ***"Regulasi Emosi dan Work-Family Conflict pada Guru Honorer di Sekolah Dasar Swasta".***

Atas perhatian dan bantuan Ibu kami ucapkan terima kasih.

Koordinator Program Studi Psikologi
Fakultas Pendidikan Psikologi UNJ

Mira Ariyani, Ph.D
NIP.197512012006042001

Dosen Pembimbing I

Dwi Kencana Wulan, M.Psi
NIP . 198212122014042001

Lampiran 17. Surat Hasil *Expert Judgement*

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN

EXPERT JUDGEMENT 1

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Dr. phil. Zarina Akbar, M.Psi
NIP	: 198304182008122006
Prodi	: Psikologi
Pendidikan Terakhir	: S3
Bidang Keahlian	: Psikologi Klinis
No. Handphone	:+6281382039254

Menyatakan bahwa instrumen *Work-Family Conflict* yang telah divalidasi: dapat digunakan/~~perlu perbaikan/tidak dapat digunakan.~~

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas kerja samanya diucapkan terima kasih.

Jakarta, 15 Mei 2017

Validator,

Dr. phil. Zarina Akbar, M.Psi

NIP. 198304182008122006

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN

EXPERT JUDGEMENT 1

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Herdiyan Maulana, M.Si
NIP	: 198212302009121003
Prodi	: Psikologi
Pendidikan Terakhir	: S2
Bidang Keahlian	: Psikologi Sosial
No. Handphone	:+61429403752

Menyatakan bahwa instrumen *Regulasi Emosi* yang telah divalidasi: dapat digunakan/~~perlu perbaikan/tidak dapat digunakan.~~

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas kerja samanya diucapkan terima kasih.

Brisbane, 9 Juni 2017

Validator,

Herdiyan Maulana, M.Si

NIP. 198212302009121003

Lampiran 18. Surat Permohonan Izin Penelitian

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS PENDIDIKAN PSIKOLOGI
KAMPUS D Jalan Halimun No. 2 Kel. Guntur Kec. Setiabudi Jakarta Selatan
Telepon : +62 21 8297829 email : psikologi@unj.ac.id

Building Future Leaders

Nomor : 1358/KJ-P/FPPsi/VI/2017
Hal. : Permohonan Izin Penelitian Skripsi

12 Juni 2017

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SD Islam At-Taubah
Jl. Pulomas Barat V
Kayuputih, Pulogadung
Jakarta Timur

Kami mohon kesediaan Bapak/Ibu

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS PENDIDIKAN PSIKOLOGI
KAMPUS D Jalan Halimun No. 2 Kel. Guntur Kec. Setiabudi Jakarta Selatan
Telepon : +62 21 8297829 email : psikologi@unj.ac.id

Building Future Leaders

Nomor : 1357/KJ-P/FPPsi/VI/2017
Hal. : Permohonan Izin Penelitian Skripsi

12 Juni 2017

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SD Mekar Sari
Jl. Batu Sulaiman No. 1
Pulomas, Kayuputih, Pulogadung
Jakarta Timur

Kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta:

Nama	**: Hanifa Nur Amalia (1125130028)**
	Nia Winiati (1125134571)
	Nurmala Sari (1125134534)
Program Studi	**: Psikologi**
Fakultas	**: Pendidikan Psikologi**
No. Telp/Hp	**: 087880745031**

Untuk dapat melakukan pengambilan data penelitian dengan judul **"Regulasi Emosi Terhadap *Burnout*, Kepuasan Kerja dan *Work-Family Conflict* pada Guru Honorer"** yang diperlukan dalam rangka memenuhi kelengkapan penyusunan skripsi.

Atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Dosen Pembimbing I

Dwi Kencana Wulan,M.Psi
NIP. 19821212 201404 2 001

Dosen Pembimbing II

Fellianti Muzdalifah, M.Psi
NIP. 197802242005012001

Koordinator Program Studi Psikologi
Fakultas Pendidikan Psikologi

Mira Ariyani, Ph.D
NIP. 19751201 200604 2 001

Wakil Dekan I FPPsi UNJ

Gumgum Gumelar, M.Si
NIP. 19770424 200604 1 001

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS PENDIDIKAN PSIKOLOGI
KAMPUS D Jalan Halimun No. 2 Kel. Guntur Kec. Setiabudi Jakarta Selatan
Telepon : +62 21 8297829 email : psikologi@unj.ac.id

Building Future Leaders

Nomor : 1234/KJ-P/FPPsi/V/2017
Hal. : Permohonan Izin Penelitian Skripsi

5 Juni 2017

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SD Miranti
Jl. Taman Amir hamzah No. 24
Pegangsaan, Jakarta Pusat

Kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta:

Nama	**: Hanifa Nur Amalia**	**(1125130028)**
	Nia Winiati	**(1125134571)**
	Nurmala Sari	**(1125134534)**
Program Studi	**: Psikologi**	
Fakultas	**: Pendidikan Psikologi**	
No. Telp/Hp	**: 085711124096**	

Untuk dapat melakukan pengambilan data penelitian dengan judul **"Regulasi Emosi Terhadap *Burnout,* Kepuasan Kerja dan *Work Family Conflict* pada Guru Honorer "** yang diperlukan dalam rangka memenuhi kelengkapan penyusunan skripsi.

Atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Dosen Pembimbing I

Dwi Kencana Wulan, M.Psi
NIP. 198212122014042001

Dosen Pembimbing II

Fellianti Muzdalifah, M.Psi
NIP.197802242005012001

Koordinator Program Studi Psikologi
Fakultas Pendidikan Psikologi UNJ

Mira Ariyani, Ph.D
NIP. 197512011200604200l

Wakil Dekan I

Gumgum Gumelar, M.Si
NIP.197704242006041001

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS PENDIDIKAN PSIKOLOGI
KAMPUS D Jalan Halimun No. 2 Kel. Guntur Kec. Setiabudi Jakarta Selatan
Telepon : +62 21 8297829 email : psikologi@unj.ac.id

Building Future Leaders

Nomor : 1231/KJ-P/FPPsi/V/2017
Hal. : Permohonan Izin Penelitian Skripsi

5 Juni 2017

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SD MKGR
Jl. Kebon Jeruk No. 1
Jakarta Barat

Kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta:

Nama	**: Hanifa Nur Amalia**	**(1125130028)**
	Nia Winiati	**(1125134571)**
	Nurmala Sari	**(1125134534)**
Program Studi	**: Psikologi**	
Fakultas	**: Pendidikan Psikologi**	
No. Telp/Hp	**: 085711124096**	

Untuk dapat melakukan pengambilan data penelitian dengan judul **"Regulasi Emosi Terhadap *Burnout*, Kepuasan Kerja dan *Work Family Conflict* pada Guru Honorer "** yang diperlukan dalam rangka memenuhi kelengkapan penyusunan skripsi.

Atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Dosen Pembimbing I

Dwi Kencana Wulan, M.Psi
NIP. 198212122014042001

Dosen Pembimbing II

Fellianti Muzdalifah, M.Psi
NIP.197802242005012001

Koordinator Program Studi Psikologi
Fakultas Pendidikan Psikologi UNJ

Mira Ariyani, Ph.D
NIP. 1975120112006042001

Wakil Dekan I

Gumgum Gumelar, M.Si
NIP.197704242006041001

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS PENDIDIKAN PSIKOLOGI
KAMPUS D Jalan Halimun No. 2 Kel. Guntur Kec. Setiabudi Jakarta Selatan
Telepon : +62 21 8297829 email : psikologi@unj.ac.id

Building Future Leaders

Nomor : 1233/KJ-P/FPPsi/V/2017
Hal. : Permohonan Izin Penelitian Skripsi

5 Juni 2017

Kepada Yth.
Kepala Sekolah MI Nurul Hidayah
Jl. Pancoran Barat VI Rt. 07 Rw. 06
Pancoran, Jakarta Selatan

Kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta:

Nama	**: Hanifa Nur Amalia**	**(1125130028)**
	Nia Winiati	**(1125134571)**
	Nurmala Sari	**(1125134534)**
Program Studi	**: Psikologi**	
Fakultas	**: Pendidikan Psikologi**	
No. Telp/Hp	**: 085711124096**	

Untuk dapat melakukan pengambilan data penelitian dengan judul **"Regulasi Emosi Terhadap *Burnout*, Kepuasan Kerja dan *Work Family Conflict* pada Guru Honorer "** yang diperlukan dalam rangka memenuhi kelengkapan penyusunan skripsi.

Atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Dosen Pembimbing I

Dwi Kencana Wulan, M.Psi
NIP. 198212122014042001

Dosen Pembimbing II

Fellianti Muzdalifah, M.Psi
NIP.197802242005012001

Koordinator Program Studi Psikologi
Fakultas Pendidikan Psikologi UNJ

Mira Ariyani, Ph.D
NIP. 1975120112006042001

Wakil Dekan I

Gumgum Gumelar, M.Si
NIP.197704242006041001

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS PENDIDIKAN PSIKOLOGI
KAMPUS D Jalan Halimun No. 2 Kel. Guntur Kec. Setiabudi Jakarta Selatan
Telepon : +62 21 8297829 email : psikologi@unj.ac.id

Building Future Leaders

Nomor : 1236/KJ-P/FPPsi/V/2017 5 Juni 2017
Hal. : Permohonan Izin Penelitian Skripsi

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SD Perguruan Rakyat 3
Jl. Waringin No. 14
Utan Kayu Utara, Jakarta Timur

Kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta:

Nama	**: Hanifa Nur Amalia**	**(1125130028)**
	Nia Winiati	**(1125134571)**
	Nurmala Sari	**(1125134534)**
Program Studi	**: Psikologi**	
Fakultas	**: Pendidikan Psikologi**	
No. Telp/Hp	**: 085711124096**	

Untuk dapat melakukan pengambilan data penelitian dengan judul **"Regulasi Emosi Terhadap *Burnout*, Kepuasan Kerja dan *Work Family Conflict* pada Guru Honorer "** yang diperlukan dalam rangka memenuhi kelengkapan penyusunan skripsi.

Atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Dosen Pembimbing I

Dwi Kencana Wulan, M.Psi
NIP. 198212122014042001

Dosen Pembimbing II

Fellianti Muzdalifah, M.Psi
NIP.197802242005012001

Koordinator Program Studi Psikologi
Fakultas Pendidikan Psikologi UNJ

Mira Ariyani, Ph.D
NIP. 1975120112006042001

Wakil Dekan I

Gumgum Gumelar, M.Si
NIP.197704242006041001

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS PENDIDIKAN PSIKOLOGI
KAMPUS D Jalan Halimun No. 2 Kel. Guntur Kec. Setiabudi Jakarta Selatan
Telepon : +62 21 8297829 email : psikologi@unj.ac.id

Building Future Leaders

Nomor : 1235/KJ-P/FPPsi/V/2017
Hal. : Permohonan Izin Penelitian Skripsi

5 Juni 2017

Kepada Yth.
Kepala Sekolah MI Sa'adatuddarain
Jl. Mampang Prapatan Raya No. 103
Jakarta Selatan

Kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta:

Nama	**: Hanifa Nur Amalia**	**(1125130028)**
	Nia Winiati	**(1125134571)**
	Nurmala Sari	**(1125134534)**
Program Studi	**: Psikologi**	
Fakultas	**: Pendidikan Psikologi**	
No. Telp/Hp	**: 085711124096**	

Untuk dapat melakukan pengambilan data penelitian dengan judul **"Regulasi Emosi Terhadap *Burnout*, Kepuasan Kerja dan *Work Family Conflict* pada Guru Honorer "** yang diperlukan dalam rangka memenuhi kelengkapan penyusunan skripsi.

Atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Dosen Pembimbing I

Dwi Kencana Wulan, M.Psi
NIP. 198212122014042001

Dosen Pembimbing II

Fellianti Muzdalifah, M.Psi
NIP.197802242005012001

Koordinator Program Studi Psikologi
Fakultas Pendidikan Psikologi UNJ

Mira Ariyani, Ph.D
NIP. 1975120112006042001

Wakil Dekan I

Gumgum Gumelar, M.Si
NIP.197704242006041001

Lampiran 19. Surat Keterangan Penelitian

YAYASAN MASJID PULO MAS
SD ISLAM AT-TAUBAH
Jl. Pulo Mas Barat V Jakarta Timur
Telp. 021 - 47864275 - 47860531

بسم الله الرحمن الرحيم

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 298/SDI-AT/VI/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Maryanto, M.Pd**

Alamat : Jl. Pulomas Barat V, Kayuputih, Jakarta Timur

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **Hanifa Nur Amalia**

NIM : 1125130028

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Pendidikan Psikologi

Adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian di SDI At-Taubah pada tanggal 1 Juni 2017 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul:

"Pengaruh regulasi emosi dan work-family conflict pada guru wanita honorer"

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 1 Juni 2017

Kepala Sekolah SDI At Taubah

YAYASAN MASJID PULOMAS
SEKOLAH DASAR ISLAM
SDI AT-TAUBAH
JAKARTA

(Maryanto M.Pd)

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH MATRAMAN
SD MUHAMMADIYAH 3 "TERAKREDITASI A "
Jl. KHA. Dahlan No. 20 Kec. Matraman Kotip Jakarta Timur Telp. 021-22986030
JAKARTA
NPSN 20108325 **NSS 102016401081**

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 116 / KET / IV.4.AU / F / 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Nur Syamsiah
Alamat	: Jl. KHA. Dahlan No. 20 Kec. Matraman Kotip Jakarta Timur
Jabatan	: Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: **Hanifa Nur Amalia**
NIM	: 1125130028
Program Studi	: Psikologi
Fakultas	: Pendidikan Psikologi

Adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian di SDMuhammadiyah 3 pada tanggal 8 Juni 2017 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul:

"Pengaruh regulasi emosi dan work-family conflict pada guru wanita honorer"

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 8 Juni 2017

Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 3

(Nur Syamsiah)

MADRASAH IBTIDAIYAH AL - KHAIRIYAH
Jl. H. Mugeni III Kel. Pisangan Timur
Kec. Pulo Gadung Jakarta - Timur 13230
Telp. : (021) 9428 0117
NPSN : 60706379 **NSMI : 111231750062**

SURAT KETERANGAN

NOMOR:

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hj. Fahriyah

Alamat : Jl. H. Mugeni III, Pisangan Timur, Jakarta Timur

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : - **Hanifa Nur Amalia (1125130028)**
- **Nia Winiati (1125134571)**
- **Nurmala Sari (1125134534)**

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Pendidikan Psikologi

Adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian di MI Al Khairiyah pada tanggal 13 Juni 2017 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul:

"Pengaruh regulasi emosi terhadap kepuasan kerja, burnout dan work-family conflict pada guru honorer"

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 13 Juni 2017

Kepala Sekolah MI Al Khairiyah

Hj. Fahriyah

YAYASAN CERDAS MULIA JAKARTA
MADRASAH IBTIDAIYAH TERPADU
TUNAS MULIA
Jl. Kamboja II No. 5 Rawamangun Jakarta Timur Tlp. : (021) 47885292
E-mail : mit_tunasmulia@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 624/MIT-TM/VI/17

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurul Azizah M, S. IP

Alamat : Jl. Kamboja 2 No. 5 Rt 009/011 Rawamangun

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : - **Hanifa Nur Amalia (1125130028)**

- **Nia Winiati (1125134571)**

- **Nurmala Sari (1125134534)**

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Pendidikan Psikologi

Adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian di MIT TUNAS MULIA pada tanggal 14 Juni 2017 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul:

"Pengaruh regulasi emosi terhadap kepuasan kerja, burnout dan work-family conflict pada guru honorer"

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 14 Juni 2017
Kepala Sekolah MI Tunas Mulia

Nurul Azizah M, S. IP

YAYASAN PENDIDIKAN MEKAR SARI BINA UMAT
SD. "MEKAR SARI"
Jl. Batu Sulaiman No. 1 Pulo Mas, Jakarta Timur
Telp. (021) 4714854

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 011/1.851.2.026/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Reksy Kartiningsih**

Alamat : Jl. Batu Sulaiman No.1 Pulomas, Jakarta Timur

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : - **Hanifa Nur Amalia (1125130028)**
- **Nia Winiati (1125134571)**
- **Nurmala Sari (1125134534)**

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Pendidikan Psikologi

Adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian di SD Mekar Sari pada tanggal 9 Juni 2017 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul:

"Pengaruh regulasi emosi terhadap kepuasan kerja, burnout dan work-family conflict pada guru honorer"

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 9 Juni 2017

Kepala Sekolah SD Mekar Sari

(Reksy Kartiningsih)

YAYASAN PENDIDIKAN "MIRANTI"
SEKOLAH DASAR SWASTA "MIRANTI"
Alamat : Jl. Taman Amir Hamzah No. 24 Jakarta Pusat
e-mail : sds_miranti@yahoo.co.id Telp. (021)

SURAT KETERANGAN

NOMOR:

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Ita Rosita**

Alamat : Jl. Taman Amir Hamzah No.24

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : - **Hanifa Nur Amalia (1125130028)**
- **Nia Winiati (1125134571)**
- **Nurmala Sari (1125134534)**

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Pendidikan Psikologi

Adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian di SDS MIRANTI pada tanggal 6 Juni 2017 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul:

"Pengaruh regulasi emosi terhadap kepuasan kerja, burnout dan work-family conflict pada guru honorer"

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 6 Juni 2017

Kepala Sekolah SDS Miranti

(Ita Rosita)

YAYASAN PERGURUAN RAKYAT JAKARTA
SD PERGURUAN RAKYAT 3
STATUS : TERAKREDITASI B
Jalan Waringin No. 14, Utan Kayu Utara, Matraman, Jakarta Timur
Telp : (021) 8506323

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 351/SDPR3/VI/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Yeti Haryeti, S.Pd.I**

Alamat : Jl Waringin No. 14 Utan kayu utara, Matraman, Jakarta Timur

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : - **Hanifa Nur Amalia (1125130028)**
- **Nia Winiati (1125134547)**
- **Nurmala Sari (1125134534)**

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Pendidikan Psikologi

Adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian di SD Perguruan Rakyat 3 pada tanggal 5 Juni 2017 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul:

"Pengaruh regulasi emosi terhadap burnout, kepuasan kerja dan work-family conflict pada guru honorer"

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 5 Juni 2017

Kepala sekolah

YAYASAN PERGURUAN RAKYAT SEKOLAH DASAR SD PERGURUAN RAKYAT 3 KEL UTAN KAYU UTARA MATRAMAN JAKARTA TIMUR

(Yeti Haryeti, S.Pd.I)

PERGURUAN SA'ADATUDDARAIN
MADRASAH IBTIDAIYAH SA'ADATUDDARAIN PAGI
(STATUS TERAKREDITASI "A")
JL. RAYA MAMPANG PRAPATAN 103 TELP. 7981944 JAKARTA SELATAN 12790
NSB. 008251782288001 NSM. 112317140103

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 171/MI.Pg/VI/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : M. Sidik Azhari

Alamat : Jl. Mampang Prapatan Raya no.103 Mampang, Jakarta Selatan

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : - **Hanifa Nur Amalia** **(1125130028)**

- **Nia Winiati** **(1125134547)**

- **Nurmala Sari** **(1125134534)**

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Pendidikan Psikologi

Adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian di MI Sa'adatuddarain pada tanggal 5 Juni 2017 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul:

"Regulasi emosi terhadap kepuasan kerja, burnout dan work-family conflict pada guru honorer"

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta. 7 Juni 2017
Kepala Madrasah

M. Sidik Az

S D M K G R
JL. RAYA KEBON JERUK NO. 1
JAKARTA BARAT

SURAT KETERANGAN

Nomor : 37/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Mariati, S.Pd
Jabatan	: Kepala Sekolah
Tempat Tugas	: SD MKGR
Alamat Tugas	: Jl. Raya Kebonjeruk No.1 Jakarta Barat 11530

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: 1. Hanifah Nur Amalia (1125130028)
	2. Nia Winiati (1125134571)
	3. Nurmala Sari (1125134534)

Menerangkan bahwa mahasiswi tersebut telah melaksanakan penelitian di SD MKGR Jl. Raya Kebon Jeruk No.1 Jakarta Barat Pada Hari Selasa.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat , untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya oleh yang bersangkutan.

Jakarta, 6 Juni 2017
Kepala SDS MKGR

SD MKGR Kebon Jeruk - Jkt JAKARTA BARAT

Mariati, S.Pd

NIP-

MADRASAH IBTIDAIYAH DAARUL 'ULUM
مدرسة الإبتدائية دار العلوم
TERAKREDITASI "B"
SK. DIKMENTI DKI JAKARTA NOMOR 326/BAP-S/M/DKI/2015
Jl. Pancoran Barat III RT.002/06 No.60 Kel. Pancoran Kec. Pancoran Jakarta Selatan 12780 (021) 799-6876

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 015/SK-MIDU/VI/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mahmudin, S. Ag

Alamat : Jl. Pancoran Barat III no. 60 Pancoran, Jakarta Selatan 12780

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : - **Hanifa Nur Amalia** **(1125130028)**

- **Nia Winiati** **(1125134571)**

- **Nurmala Sari** **(1125134534)**

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Pendidikan Psikologi

Adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian di MI Daarul 'Ulum pada tanggal 7 Juni 2017 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul:

"Regulasi emosi terhadap burnout, kepuasan kerja dan work-family conflict pada guru honorer"

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 9 Juni 2017

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Daarul 'Ulum

(Mahmudin, S. Ag)

YAYASAN PERGURUAN BUDI WANITA
SEKOLAH DASAR BUDI WANITA
Jl. Setiabudi I Kel. Setiabudi Kec. Setiabudi
Kodya. Jakarta Selatan Telp. 021-5271574

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 115 /SDBW/VI/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Desi Linasari, S. Pd

Alamat : Jl. Taman Setiabudi 1 No.1. Kel. Setiabudi. Kec. Setiabudi. Jakarta Selatan

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **- Hanifa Nur Amalia (1125130028)**
- Nia Winiati (1125134571)
- Nurmala Sari (1125134534)

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Pendidikan Psikologi

Adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian di SDS Budi Wanita pada tanggal 12 Juni 2017 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul:

"Regulasi emosi terhadap kepuasan kerja, burnout dan work-family conflict pada guru honorer"

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta. 13 Juni 2017
Kepala Sekolah Budi Wanita

Desi Linasari, S. Pd
NIY: 992. 063. 005