

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan kemampuan pemahaman matematis antara siswa yang belajar menggunakan metode penemuan terbimbing dengan bantuan LKS dan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Kemampuan pemahaman matematis siswa yang belajar menggunakan metode penemuan terbimbing dengan bantuan LKS lebih tinggi dibanding siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional di SMP Negeri 1 Cileungsi.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian dapat dikatakan bahwa metode penemuan terbimbing dengan bantuan LKS memberikan manfaat bagi peningkatan hasil tes kemampuan pemahaman matematis, maka metode penemuan terbimbing dengan bantuan LKS dapat dijadikan sebagai alternatif metode yang dapat diterapkan oleh guru di kelas terutama pada pokok bahasan yang tidak terlalu sulit dan tidak memerlukan waktu yang terlalu lama untuk siswa menemukan konsep, seperti salah satunya pokok bahasan bangun ruang sisi lengkung. Penggunaan metode penemuan terbimbing dengan bantuan Lembar Kegiatan Siswa berimplikasi pada siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran dan dapat memberikan pengalaman kepada siswa dalam menemukan konsep sehingga pemahaman siswa menjadi lebih baik dibanding hanya mendengarkan

penjelasan yang diberikan oleh guru dan mencatat materi. Namun, sebelum menggunakan metode penemuan terbimbing dengan bantuan LKS guru sudah harus menyiapkan permasalahan yang akan diberikan kepada siswa dengan benar agar pembelajaran berjalan lebih efektif dan efisien.

C. Saran

Penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan dikarenakan keterbatasan ilmu serta faktor-faktor lainnya sehingga masih perlu diperbaiki. Berdasarkan hasil penelitian maka dapat diberikan beberapa saran, diantaranya:

1. Guru diharapkan dapat mempersiapkan dengan baik LKS agar penggunaan metode penemuan terbimbing dapat lebih maksimal.
2. Guru diharapkan memahami kondisi siswa sehingga dapat menentukan metode yang tepat untuk diterapkan di kelas.
3. Guru diharapkan dapat menentukan materi apa saja yang tepat diterapkan dengan menggunakan metode penemuan terbimbing berbantuan LKS karena dalam menggunakan metode ini waktu yang dibutuhkan cukup lama.
4. Bagi peneliti lain yang ingin menggunakan metode penemuan terbimbing dengan bantuan LKS sebaiknya lebih mempersiapkan segala sesuatunya dengan baik dan benar.