

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL (IPS) MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TIME  
TOKEN* DI KELAS IV SDN PEGANGSAAN DUA 01 JAKARTA UTARA**

**Sinta Prasetyarini**

**ABSTRAK**

Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar IPS. Penelitian ini adalah untuk memperoleh data empiris tentang motivasi belajar IPS melalui model *Cooperative Learning* Tipe *Time Token* di kelas IV SDN Pegangsaan Dua 01. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV sebanyak 26 siswa pada semester kedua tahun ajaran 2015/2016. Pada siklus I, motivasi belajar siswa menunjukkan prosentase sebesar 68,97% sehingga belum dinyatakan tuntas motivasi belajar karena ketuntasan belajarnya masih di bawah target yang diharapkan yaitu sebesar 75%. Pada siklus II prosentase nilai hasil belajar siswa mencapai 83,53%. Instrumen pemantauan tindakan guru pada siklus I yaitu 80% meningkat pada siklus II yaitu 90%. Instrumen pemantauan tindakan siswa pada siklus I yaitu 60% mengalami peningkatan pada siklus II yaitu 80%. Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa model *Cooperative Learning* Tipe *Time Token* dapat dijadikan salah satu model pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar IPS siswa kelas IV Sekolah Dasar.

Kata Kunci: Motivasi Belajar IPS, Model *Cooperative Learning* Tipe *Time Token*

***IMPROVING LEARNING MOTIVATION OF SOCIAL SCIENCE THROUGH  
TIME TOKEN TYPE COOPERATIVE LEARNING OF GRADE 4 STUDENT  
IN STALE ELEMENTARY SCHOOL PEGANGSAAN DUA 01 NORTH  
JAKARTA***

**Sinta Prasetyarini**

**ABSTRACT**

Class Action Research aims to improve learning motivation IPS. This study was to obtain empirical data about learning motivation IPS through a model of Cooperative Learning Time Token Types in fourth grade SDN Pegangsaan 01. Two subjects were students of class IV were 26 students in the second semester of the 2015/2016 academic year. In the first cycle, students motivation showed a percentage of 68.97% and therefore has not declared complete mastery learning motivation to learn because it is still below the expected target is equal to 75%. In the second cycle the percentage of the value of student learning outcomes reached 83.53%. Monitoring instruments teacher action on the first cycle ie 80% increase in the second cycle of 90%. Monitoring instruments student action on the first cycle is 60% increased in the second cycle of 80%. The implication of this study is that the model of Cooperative Learning Time Type Tokens can be used as one model of learning in enhancing learning motivation IPS Elementary School fourth grade students.

Keywords: Motivation IPS, Cooperative Learning Model Type Time Token

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Sinta Prasetyarini

NIM : 1815125591

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar IPS Melalui Model *Cooperative Learning* Tipe *Time Token* Kelas IV SDN Pegangsaan Dua 01 Jakarta Utara” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Mei 2016 sampai dengan Juni 2016.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 9 Agustus 2016

Yang membuat pernyataan,

Sinta Prasetyarini

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan YME yang telah mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar IPS Melalui Model *Cooperative Learning* Tipe *Time Token* Kelas IV SDN Pegangsaan Dua 01 Jakarta Utara”. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari skripsi yang disusun ini tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti meminta kritik dan saran yang membangun guna menyempurnakannya.

Terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti ucapkan banyak terima kasih yang setulus-tulusnya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Dr. Sofia Hartati, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Dr. Anan Sutisna, M.Pd., selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan uji coba instrument dan sekaligus melaksanakan penelitian.

Kedua, kepada Ibu Yustia Suntari, S.Pd M.Pd., selaku Pembimbing I, dan Bapak Dr. Fahrurrozi, M.Pd, selaku Pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktunya yang sangat berharga untuk memeriksa juga mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Ketiga, Kepada Dr. Fahrurrozi, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Dra. Iva Sarifah, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik dan seluruh dosen yang telah memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, Ibu Hj. Maimunah, S.Pd, selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri Pegangsaan Dua 01 Jakarta Utara yang telah memberikan izin peneliti melakukan penelitian di sekolah, juga teman-teman mahasiswa di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah meluangkan waktu untuk mendiskusikan hal-hal yang terkait dengan masalah skripsi ini.

Lebih khusus kepada seluruh anggota keluarga, terutama kepada ayahku Gatot dan Partinem ibuku tercinta, yang dengan penuh kesabaran mendoakan dan memotivasi peneliti untuk dapat segera menyelesaikan studi, serta seluruh Mahasiswa PGSD Kelas C Non Reguler dan juga para kakak kelas yang selalu memberikan motivasi untuk terselesaikannya studi.

Peneliti menyadari segala keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki, oleh karenanya peneliti mohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini terdapat hal-hal yang kurang sempurna. Dengan kerendahan hati peneliti mengharapkan saran yang bersifat membangun kepada suatu hal yang lebih baik lagi

Jakarta, Agustus 2016  
Peneliti

Sinta Prasetyarini

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian .....	4
C. Pembatasan Fokus Penelitian .....	5
D. Perumusan Masalah Penelitian .....	5
E. Kegunaan Hasil Penelitian .....	6
<b>BAB II ACUAN TEORETIK .....</b>	<b>7</b>
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti .....	7
1. Hakikat Motivasi Belajar .....	7

2.	Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	14
3.	Motivasi Belajar .....	17
4.	Karakteristik Siswa Kelas IV SD .....	18
B.	Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif atau Disain-Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih .....	19
1.	Hakikat Model <i>Cooperative Learning</i> .....	19
2.	Hakikat Model Cooperative Learning Tipe Time Token .....	23
C.	Bahasan Hasil-Hasil Penelitian yang Relevan .....	25
D.	Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan .....	29
E.	Hipotesis Tindakan .....	30
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>		<b>31</b>
A.	Tujuan Khusus Penelitian .....	31
B.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	31
1.	Tempat Penelitian .....	31
2.	Waktu Penelitian .....	31
C.	Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian .	31
1.	Metode .....	31
2.	Disain Intervensi Tindakan .....	32
D.	Subjek/Partisipan dalam Penelitian .....	33
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian .....	33
F.	Tahapan Intervensi Tindakan .....	34
G.	Hasil Tindakan yang Diharapkan .....	36

H.	Data dan Sumber Data .....	36
I.	Teknik Pengumpulan Data .....	37
J.	Instrumen-Instrumen Pengumpulan Data yang Digunakan .	38
1.	Instrumen Tindakan Motivasi Belajar IPS .....	38
2.	Instrumen Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Time Token</i> .....	40
K.	Teknik Analisis Data .....	42
L.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data .....	44

**BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS,**

**DAN PEMBAHASAN .....** 45

A.	Deskripsi Data .....	45
1.	Deskripsi Data Siklus I .....	45
2.	Deskripsi Data Siklus II .....	59
B.	Pemeriksaan Keabsahan Data .....	70
1.	Data Proses .....	70
2.	Data Hasil .....	71
C.	Analisis Data .....	71
1.	Data Pemantauan Tindakan .....	72
2.	Data Motivasi Belajar IPS .....	74
3.	Penyimpulan Data Hasil Penelitian .....	76
D.	Interpretasi Hasil Analisis .....	77
E.	Pembahasan Hasil Analisis .....	78



F. Keterbatasan Penelitian .....	79
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIASI, DAN SARAN .....</b>	<b>81</b>
A. Kesimpulan .....	81
B. Implikasi .....	82
C. Saran .....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>86</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Model <i>Cooperative Learning</i> .....	22
Tabel 3.1 Kriteria Skor Motivasi Belajar IPS Siswa .....	36
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Pengumpulan Data Motivasi Belajar Siswa .....	39
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Dengan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Time Token</i> .....	41
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Dengan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Time Token</i> .....	42
Tabel 3.5 Kriteria Skor Motivasi Belajar IPS Siswa .....	43
Tabel 4.1 Hasil Temuan Pada Siklus I .....	57
Tabel 4.2 Rencana Temuan Perbaikan Siklus I .....	59
Tabel 4.3 Penilaian Aktivitas Guru .....	72
Tabel 4.4 Penilaian Aktivitas Siswa .....	72
Tabel 4.5 Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas IV .....	75

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Pelaksanaan Tindakan Dalam Penelitian Tindakan Kelas	
Model Kemmis dan McTanggart .....	32
Gambar 4.1 Siswa Sedang Menonton Video Motivasi .....	47
Gambar 4.2 Guru Sedang Membagikan Kupon Berbicara .....	48
Gambar 4.3 Guru Menstempel Kupon Yang Sudah Digunakan Siswa .	49
Gambar 4.4 Siswa Sedang Berdiskusi Mengerjakan LKS Yang Diberikan	
Guru .....	49
Gambar 4.5 Guru Membimbing Kelompok Yang Mengalami Kesulitan	50
Gambar 4.6 Guru Menyimpulkan Pembelajaran .....	51
Gambar 4.7 Siswa Sedang Menonton Video Motivasi Dengan Serius .	52
Gambar 4.8 Guru Sedang Menjelaskan Materi .....	52
Gambar 4.9 Siswa Sedang Melakukan Diskusi Kelompok .....	53
Gambar 4.10 Guru Sedang Membimbing Jalannya Diskusi Kelompok	54
Gambar 4.11 Perwakilan Kelompok Sedang Mempresentasikan Hasil	
Diskusinya .....	55
Gambar 4.12 Siswa Sedang Mengisi Angket Motivasi Dan Evaluasi ...	56
Gambar 4.13 Guru Mengajak Siswa Untuk Berdoa Bersama Yang Dipimpin	
Salah Satu Siswa .....	61
Gambar 4.14 Guru Membagikan Kartu Berbicara .....	62
Gambar 4.15 Guru Menstempel Kupon Berbicara Siswa .....	63

Gambar 4.16 Siswa Membentuk Kelompok Sesuai Arahan Guru .....	64
Gambar 4.17 Guru Membimbing Siswa Yang Mengalami Kesulitan ....	65
Gambar 4.18 Guru Melakukan Tanya Jawab Untuk Mengetahui Pemahaman Siswa Sebelum Mengakhiri Pembelajaran .....	65
Gambar 4.19 Guru Sedang Melakukan Tanya Jawab Tentang Materi Sebelumnya Sebelum Melanjutkan Materi .....	66
Gambar 4.20 Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru Dengan Serius	67
Gambar 4.21 Siswa Sedang Melakukan Diskusi Kelompok .....	68
Gambar 4.22 Siswa Sedang Mengerjakan Angket Motivasi Dan Evaluasi	69
Gambar 4.23 Histogram Presentase Aktivitas Guru .....	73
Gambar 4.24 Histogram Presentase Aktivitas Siswa Kelas IV .....	74
Gambar 4.25 Histogram Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas IV .....	75

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	87
Lampiran 2 Materi Ajar .....	97
Lampiran 3 Lembar Kerja Siswa .....	101
Lampiran 4 Lembar Evaluasi .....	103
Lampiran 5 Catatan Lapangan Siklus I .....	106
Lampiran 6 Hasil Angket Motivasi Belajar IPS Siswa Siklus I .....	112
Lampiran 7 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I .....	113
Lampiran 8 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	115
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	117
Lampiran 10 Materi Ajar .....	127
Lampiran 11 Lembar Kerja Siswa .....	132
Lampiran 12 Lembar Evaluasi .....	136
Lampiran 13 Catatan Lapangan Siklus II .....	139
Lampiran 14 Hasil Angket Motivasi Belajar IPS Siswa Siklus II .....	145
Lampiran 15 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II .....	146
Lampiran 16 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	148
Lampiran 17 Surat Keterangan Validasi.....	150
Lampiran 18 Surat Keterangan Penelitian .....	151
Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup .....	153