

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kemmis dan Taggart.....	51
Gambar 4.1 Beberapa siswa mengacungkan tangan ingin menceritakan pengalamannya tentang pecahan	71
Gambar 4.2 Salah satu siswa memotong roti tawar menjadi beberapa bagian untuk menunjukkan konsep pecahan	72
Gambar 4.3 Siswa bersama kelompoknya menemukan cara untuk menggunting kertas origami menjadi 4 bagian untuk menunjukkan pecahan $\frac{1}{4}$ dan menempelkannya pada kertas hvs	73
Gambar 4.4 Guru dan salah satu siswa membuktikan penyelesaian masalah dengan media kue bolu	74
Gambar 4.5 Siswa bersama kelompok memperagakan dan merencanakan pemecahan masalah dengan media roti tawar	75
Gambar 4.6 Guru membimbing siswa di dalam kelompok	75
Gambar 4.7 Kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas	76
Gambar 4.8 Siswa mengerjakan soal evaluasi pertemuan 1	77
Gambar 4.9 Guru memberi reward kepada siswa	77
Gambar 4.10 Ketua kelas sedang menyiapkan teman-temannya.....	78
Gambar 4.11 Siswa sedang memimpin tepuk semangat	79
Gambar 4.12 Siswa bernama Fachrezi menceritakan pengalamannya tentang pecahan	79
Gambar 4.13 Guru mendemonstrasikan pemecahan masalah menggunakan media tali	80
Gambar 4.14 Guru mengarahkan kegiatan diskusi siswa	81
Gambar 4.15 Kelompok mempresentasikan hasil diskusinya	82

Gambar 4.16 Siswa mengerjakan soal evaluasi pertemuan 2 dan terlihat observer mengamati kegiatan dibelakang kelas	83
Gambar 4.17 Guru mempersilahkan Salsha menceritakan pengalamannya	84
Gambar 4.18 Salah satu siswa memperagakan penyelesaian masalah dengan media pizza mie	85
Gambar 4.19 Media untuk masing-masing kelompok	86
Gambar 4.20 Guru membimbing siswa dalam kegiatan kelompok	86
Gambar 4.21 Kelompok 1 mempresentasikan hasil diskusinya	87
Gambar 4.22 Siswa mengerjakan soal evaluasi akhir siklus I	88
Gambar 4.23 Guru memberikan reward bagi kelompok terbaik.....	88
Gambar 4.24 Siswa bernama Haikal membantu memeragakan pemecahan masalah dengan media pizza mie	97
Gambar 4.25 Perwakilan kelompok maju ke depan untuk mengambil media	98
Gambar 4.26 Siswa bersama kelompoknya membagi kue donat untuk menunjukkan pecahan yang ditentukan pada soal dan merencanakan penyelesaian masalah	98
Gambar 4.27 Guru mengawasi dan membimbing jalannya diskusi	99
Gambar 4.28 Kelompok 6 memperagakan pemecahan masalah dengan media kertas origami	99
Gambar 4.29 Siswa mengerjakan soal evaluasi	100
Gambar 4.30 Guru memberikan reward	101
Gambar 4.31 Guru dan siswa melakukan tepuk semangat bersama-sama.....	102
Gambar 4.32 Guru melakukan tanya jawab mengenai pengalaman siswa tentang pecahan	103
Gambar 4.33 Guru mempraktikkan pemecahan masalah.....	103
Gambar 4.34 Siswa menuliskan penyelesaian soal di papan tulis	104
Gambar 4.35 Siswa melaksanakan kegiatan diskusi dan memperagakan pemecahan masalah.....	105
Gambar 4.36 Guru membimbing siswa dalam penyelesaian masalah	106

Gambar 4.37 Kelompok memperagakan penyelesaian masalah	106
Gambar 4.38 Siswa mengerjakan soal evaluasi	107
Gambar 4.39 Guru memberikan reward	108
Gambar 4.40 Siswa antusias ingin maju ke depan untuk memperagakan penyelesaian masalah	110
Gambar 4.41 Guru dan siswa memperagakan penyelesaian masalah	110
Gambar 4.42 Perwakilan kelompok maju untuk mengambil media.....	111
Gambar 4.43 Siswa melakukan kegiatan kelompok	111
Gambar 4.44 Guru membimbing siswa dalam kegiatan kelompok	112
Gambar 4.45 Kelompok mempresentasikan hasil diskusinya	113
Gambar 4.46 Siswa mengerjakan soal evaluasi akhir siklus II	113
Gambar 4.47 Grafik Analisis Hasil Pengamatan Pemantau Tindakan Guru dan Siswa menggunakan Pendekatan RME Siklus I	118
Gambar 4.48 Grafik Analisis Hasil Pengamatan Pemantau Tindakan Guru dan Siswa menggunakan Pendekatan RME Siklus II	119
Gambar 4.49 Histogram Hasil Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siklus I	120
Gambar 4.50 Histogram Hasil Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siklus II	121
Gambar 4.51 Diagram Data Pengamatan Pemantau Tindakan Guru dan Siswa menggunakan Pendekatan RME	122
Gambar 4.52 Diagram Data Penelitian Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	123