

LAMPIRAN

Lampiran 1**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****Siklus I Pertemuan ke-1**

Nama Sekolah : SDN Menteng Atas 05 Pagi
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/2
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. Standar Kompetensi

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

6.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan

C. Indikator**1. Pengetahuan**

6.5.1 Memahami konsep pecahan pecahan

6.5.2 Menghitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama

6.5.3 Memecahkan masalah pada soal cerita penjumlahan pecahan berpenyebut sama

2. Sikap

6.5.4 Menunjukkan sikap kerja sama

6.5.5 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu

6.5.6 Menunjukkan sikap disiplin

3. Keterampilan

6.5.7 Mengoperasikan media pembelajaran dalam pemecahan masalah

6.5.8 Mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok

D. Tujuan Pembelajaran

1. Pengetahuan

- 6.5.1 Melalui media konkret dan kegiatan diskusi, siswa dapat mengenal pecahan dengan baik
- 6.5.2 Melalui media konkret dan kegiatan diskusi, siswa dapat menghitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama dengan benar
- 6.5.3 Melalui media konkret dan kegiatan diskusi, siswa dapat memecahkan masalah pada soal cerita penjumlahan pecahan dengan benar

2. Sikap

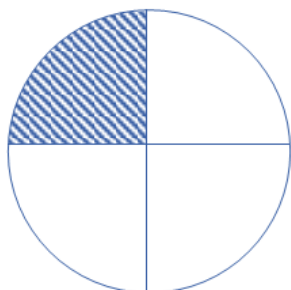
- 6.5.4 Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap kerja sama dengan baik
- 6.5.5 Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap rasa ingin tahu dengan baik
- 6.5.6 Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap disiplin dengan baik

3. Keterampilan

- 6.5.7 Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mengoperasikan media pembelajaran dalam pemecahan masalah dengan benar
- 6.5.8 Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok dengan baik

E. Materi Pokok

1. Mengenal pecahan



Sebuah lingkaran dibagi menjadi 4 bagian yang sama besar. Yang diarsir merupakan 1 bagian dari 4 bagian yang sama, atau 1 dari 4. Jika ditulis dalam bentuk pecahan adalah $\frac{1}{4}$.

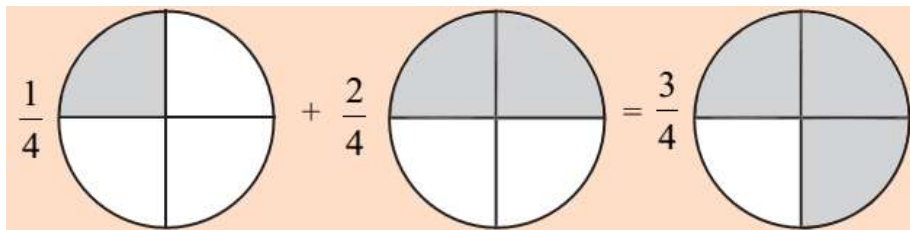
Angka 1 disebut pembilang, angka 4 disebut

penyebut. Dengan kata lain angka yang letaknya di atas garis disebut pembilang, sedangkan angka yang letaknya di bawah garis disebut penyebut.

2. Menjumlahkan pecahan berpenyebut sama

Untuk penjumlahan pecahan berpenyebut sama, dilakukan dengan menjumlahkan pembilang-pembilangnya. Sedangkan penyebutnya tidak dijumlahkan.

Contoh : $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$



3. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan

Contoh :

Persediaan gula pasir Ibu dirumah sebanyak $\frac{3}{4}$ kg. Gula tersebut akan digunakan untuk membuat kue dan membuat puding. Jika gula untuk membuat puding lebih sedikit dari pada kue, berapa kemungkinan gula pasir untuk masing-masingnya?

Jawaban:

Pemodelan :

Diketahui : Gula pasir Ibu dirumah = $\frac{3}{4}$ kg

Akan digunakan untuk membuat kue dan puding

Gula untuk membuat puding lebih sedikit dari pada kue

Ditanya : Berapa kemungkinan gula pasir untuk masing-masingnya?

Jawab :

Jumlah gula pasir Ibu = Untuk membuat kue + untuk membuat puding

$$\frac{3}{4} = \frac{2}{4} + \frac{1}{4}$$

Jawaban :

Jadi, gula pasir yang digunakan untuk membuat kue adalah $\frac{2}{4}$ kg dan yang akan digunakan untuk membuat puding adalah $\frac{1}{4}$ kg.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Realistic Mathematic Education* (RME)
2. Metode :
 - Tanya jawab
 - Penugasan
 - Demonstrasi
 - Diskusi
 - *Snowball*

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal (7 menit)

1. Siswa berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.
2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa.
3. Guru mengabsen siswa
4. Guru mengajak siswa melakukan tepuk semangat
5. Guru melakukan apersepsi dengan tanya jawab: “Apa kalian pernah membagi sama besar sepotong kue yang kalian miliki kepada teman?” “Disebut apakah salah satu bagian dari kue yang kalian bagikan itu?” (*menggunakan masalah kontekstual yang realistik*)
6. Guru mengkomunikasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini dan tujuan pembelajarannya.

Kegiatan Inti (55 menit)

1. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pengalaman yang pernah dialami dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan pecahan. (*menggunakan masalah kontekstual yang realistik*)
2. Guru bersama siswa secara klasikal menentukan cara membagi satu roti tawar menjadi empat bagian sama besar dan

meletakkannya pada piring untuk memahami konsep pecahan (*menggunakan model*)

3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok masing-masing terdiri dari 5-6 orang (*interaktivitas*)
4. Setiap kelompok diberikan media berupa beberapa kertas origami, gunting, lem, dan kertas hvs (*menggunakan model*)
5. Siswa bersama kelompok diminta menemukan berbagai cara untuk membagi kertas origami menjadi empat bagian, selain cara yang telah dibahas secara klasikal (*menggunakan produksi dan konstruksi*)
6. Guru menggunakan bola kertas untuk menunjuk salah satu kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas (*interaktivitas*)
7. Siswa mengamati permasalahan yang diberikan oleh guru tentang penjumlahan pecahan dalam kehidupan sehari-hari pada *power point* yang ditampilkan. (*menggunakan masalah kontekstual yang realistik, keterkaitan*)
8. Guru dan siswa melakukan penyelesaian masalah dengan media yang tersedia. (*menggunakan model*)
9. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru jika ada yang tidak dipahami.
10. Siswa bersama kelompoknya diberi lembar latihan kelompok yaitu 3 soal cerita kehidupan sehari-hari tentang penjumlahan pecahan.
11. Siswa berdiskusi bersama kelompoknya dalam melakukan penyelesaian masalah pada soal dengan menggunakan media yang tersedia dan menuliskan penyelesaiannya pada lembar kerja kelompok (*interaktivitas, menggunakan produksi dan konstruksi*)
12. Guru membimbing dan memantau jalannya diskusi yang dilakukan oleh siswa
13. Guru kembali menggunakan bola kertas untuk menunjuk kelompok, kelompok yang mendapat bola kertas maju ke depan kelas untuk

mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dengan menggunakan media pembelajaran. (*interaktivitas*)

14. Kelompok yang lain menyimak dan memberi tanggapan (*interaktivitas*)

15. Guru melakukan pembahasan soal dan mengaitkannya dengan bidang lain/ kehidupan sehari-hari. (*keterkaitan*)

Kegiatan Penutup (8 menit)

1. Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran dan mengaitkannya dengan bidang lain/ kehidupan sehari-hari. (*keterkaitan*)

2. Guru memberikan evaluasi berupa tes tulis.

3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan pesan dan kesan yang menyenangkan.

4. Kelompok yang terbaik dalam pembelajaran mendapat *reward*.

5. Guru bersama siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

H. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media :

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| - <i>Power point</i> | - Buah jeruk |
| - LCD | - Piring kecil |
| - Papan tulis | - Pisau plastik |
| - Roti tawar | - Gunting |
| - Kertas origami | - Bola kertas (<i>snowball</i>) |
| - Kue bolu | - Nomor meja kelompok |
| - Pita kertas | - <i>Rewards</i> |

2. Sumber :

a. Buku paket Matematika kelas IV SD

Saepudin, Aep dkk. 2009. *Gemar Belajar Matematika 4: Untuk SD/MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Mustaqim, Burhan dan Ary Astuti. 2008. *Ayo belajar matematika 4: untuk SD dan MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Kusdinar, Irwan dan Zikri. 2009. *Pintar Matematika 4: Untuk SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Anam, Fatkul dkk. 2009. *Matematika 4: Untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

b. KTSP dan Silabus Matematika Kelas IV Semester 2

I. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

- a. Bentuk : Uraian
- b. Teknik : Tertulis
- c. Alat : Lembar evaluasi siswa

2. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Observasi
- b. Alat : Lembar pengamatan

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Observasi
- b. Alat : Lembar Pengamatan

J. Kriteria Penilaian

1. Pengetahuan

Rubrik Kemampuan Pemecahan Masalah

No.	Aspek yang Dinilai	Keterangan	Skor
1.	Siswa mengidentifikasi	Hanya menuliskan soal dan tidak menuliskan identifikasi masalah	1

	masalah	Mengidentifikasi masalah namun salah	2
		Mengidentifikasi masalah namun kurang lengkap	3
		Mengidentifikasi masalah dengan benar dan lengkap	4
2.	Siswa merencanakan penyelesaian	Menjawab soal tanpa menuliskan perencanaan	1
		Menuliskan perencanaan, namun salah	2
		Menuliskan perencanaan, namun sebagian masih salah	3
		Menuliskan perencanaan dengan benar dan lengkap	4
3.	Siswa menyelesaikan masalah sesuai rencana	Tidak menyelesaikan perhitungan	1
		Terdapat kesalahan dalam menghitung perencanaan yang dibuat	2
		Penyelesaian masalah belum lengkap	3
		Penyelesaian masalah benar dan lengkap	4
4.	Siswa melakukan pengecekan kembali terhadap penyelesaian masalah	Tidak membuat kesimpulan jawaban	1
		Menyimpulkan jawaban namun salah	2
		Menyimpulkan jawaban namun kurang lengkap	3
		Menyimpulkan jawaban dengan benar dan lengkap	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh Siswa}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$$

2. Sikap

Aspek	Kriteria	Skor
Kerja sama	1. Mampu bekerjasama dengan baik	100
	2. Cukup mampu bekerjasama	75
	3. Kurang mampu bekerja sama	50
	4. Tidak mampu bekerja sama	25
Rasa ingin tahu	1. Aktif mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi	100
	2. Cukup aktif mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi	75

	3. Kurang aktif mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi	50
	4. Tidak mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi	25
Disiplin	1. Tertib dalam mengikuti pelajaran	100
	2. Cukup tertib dalam mengikuti pelajaran	75
	3. Kurang tertib dalam mengikuti pelajaran	50
	4. Tidak tertib dalam mengikuti pelajaran	25

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh Siswa}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$$

3. Keterampilan

Aspek	Kriteria	Skor
Mengoperasikan media pembelajaran dalam pemecahan masalah	1. Mampu mengoperasikan media pembelajaran dalam pemecahan masalah	100
	2. Cukup mampu mengoperasikan media pembelajaran dalam pemecahan masalah	75
	3. Kurang mampu mengoperasikan media pembelajaran dalam pemecahan masalah	50
	4. Tidak mampu mengoperasikan media pembelajaran dalam pemecahan masalah	25
Mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok	1. Mampu mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok	100
	2. Cukup mampu mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok	75
	3. Kurang mampu mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok	50
	4. Tidak mampu mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok	25

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh Siswa}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$$

Jakarta, 13 Maret 2016

Guru Kelas IV A



Asep Amir Arifin, S.Pd

Mahasiswa/Peneliti



Siska Yulia Sari

NIM: 1815120076

Kepala Sekolah



Drs. Sukardi, M.Pd

NIP: 196409291984031001

Mengetahui,

LEMBAR KERJA KELOMPOK
MATERI: PECAHAN



Nama kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Jawablah soal cerita di bawah ini dengan menggunakan langkah-langkah penyelesaian! Kerjakan dengan media yang tersedia!

1. Kakak memotong roti yang ia miliki menjadi 4 bagian. Kemudian kakak akan memberikan beberapa bagiannya kepada adik dan sisanya akan dimakan sendiri. Jika bagian yang dimakan oleh kakak lebih banyak, berapa bagian untuk kakak dan adik masing-masing?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Chaca memiliki $\frac{4}{5}$ cm pita berwarna hijau, kemudian Via memberi pita berwarna kuning, dan Meta memberi pita berwarna merah. Jika

panjang pita Chaca sekarang adalah $\frac{11}{5}$ cm, berapa cm panjang pita yang diberi oleh Via dan Meta masing-masing?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Tika membawa dua buah jeruk yang masing-masing jeruk terdapat 10 bagian. Buah tersebut akan dimakan bersama dengan Rena dan Anton. Jika Anton memakan bagian paling banyak diantara Rena dan Tika, tentukan kemungkinan bagian yang dimakan oleh Anton, Rena, dan Tika masing-masing!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR EVALUASI PERTEMUAN 1



Nama :		Kelas :	
No. Absen :		Tanggal :	

Jawablah soal cerita di bawah ini dengan menggunakan langkah-langkah penyelesaian!

1. Rio mempunyai seutas tali yang panjangnya $\frac{8}{4}$ meter. Rio akan memberikan tali tersebut kepada temannya, yaitu Rendi dan Dito. Tentukan bagian yang diterima oleh kedua temannya dengan berbagai cara!
2. Ibu Ema menghabiskan $\frac{14}{5}$ kg tepung terigu untuk membuat 2 jenis kue, yaitu kue bolu dan kue donat. Jika kue bolu membutuhkan tepung yang lebih banyak, tentukan kemungkinan tepung terigu yang digunakan untuk masing-masing jenis kue!
3. Sari, Dita, dan Nita mempunyai pita, panjang pita mereka adalah $\frac{13}{8}$ m. Jika panjang pita Sari $\frac{4}{8}$ m dan pita Nita paling pendek diantara ketiganya, berapa panjang pita Dita dan Nita?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Siklus I Pertemuan ke-2

Nama Sekolah : SDN Menteng Atas 05 Pagi
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/2
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. Standar Kompetensi

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

6.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan

C. Indikator

1. Pengetahuan

6.5.1 Menghitung pengurangan pecahan berpenyebut sama

6.5.2 Memecahkan masalah pada soal cerita pengurangan pecahan berpenyebut sama

2. Sikap

6.5.3 Menunjukkan sikap kerja sama

6.5.4 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu

6.5.5 Menunjukkan sikap disiplin

3. Keterampilan

6.5.6 Mengoperasikan media pembelajaran dalam pemecahan masalah

6.5.7 Mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok

D. Tujuan Pembelajaran

1. Pengetahuan

6.5.1 Melalui media konkret dan kegiatan diskusi, siswa dapat menghitung pengurangan pecahan berpenyebut sama dengan benar

6.5.2 Melalui media konkret dan kegiatan diskusi, siswa dapat memecahkan masalah pada soal cerita pengurangan pecahan dengan benar

2. Sikap

6.5.3 Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap kerja sama dengan baik

6.5.4 Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap rasa ingin tahu dengan baik

6.5.5 Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap disiplin dengan baik

3. Keterampilan

6.5.6 Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mengoperasikan media pembelajaran dalam pemecahan masalah dengan benar

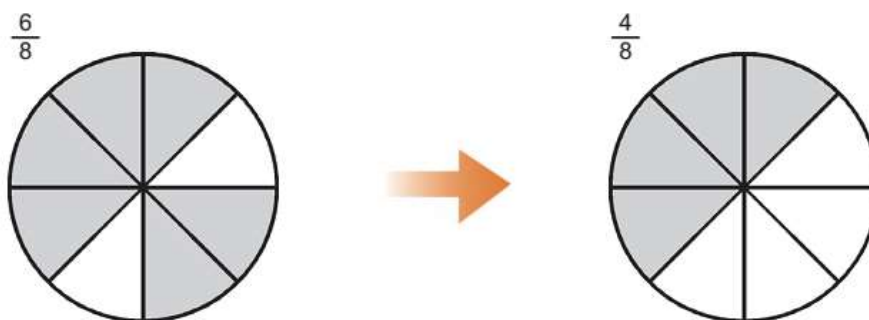
6.5.7 Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok dengan baik

E. Materi Pokok

1. Mengurangkan pecahan berpenyebut sama

Untuk pengurangan pecahan berpenyebut sama, dilakukan dengan mengurangkan pembilang-pembilangnya. Sedangkan penyebutnya tetap.

Contoh : $\frac{6}{8} - \frac{2}{8} = \frac{4}{8}$



2. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pengurangan pecahan

Contoh :

Persediaan bensin mobil ayah sebanyak 1 liter. Pagi hari, mobil ayah dipakai untuk berangkat kerja dan siang hari dipakai untuk pergi makan siang. Setelah dipakai, sisa bensin ayah menjadi $\frac{1}{4}$ liter. Jika perjalanan berangkat kerja lebih jauh dari makan siang, berapa kemungkinan bensin mobil ayah yang terpakai untuk masing-masing perjalanan?

Jawaban:

Pemodelan :

Diketahui : Bensin mobil ayah mula-mula = 1 liter

Dipakai untuk berangkat kerja dan pergi makan siang

Perjalanan berangkat kerja lebih jauh dari pada makan siang

Sisa bensin setelah dipakai = $\frac{1}{4}$ liter

Ditanya : Berapa kemungkinan bensin mobil ayah yang terpakai untuk masing-masing perjalanan?

Jawab :

Sisa bensin = Bensin mula-mula – untuk berangkat kerja – untuk makan siang

$$\frac{1}{4} = \frac{4}{4} - \frac{2}{4} - \frac{1}{4}$$

Jawaban :

Jadi, kemungkinan bensin yang terpakai saat perjalanan berangkat kerja adalah $\frac{2}{4}$ liter dan saat pergi makan siang $\frac{1}{4}$ liter.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Realistic Mathematic Education* (RME)

2. Metode :

- Tanya jawab
- Demonstrasi
- Penugasan
- Diskusi

- *Snowball*

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal (7 menit)

1. Siswa berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.
2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa.
3. Guru mengabsen siswa
4. Guru mengajak siswa melakukan tepuk semangat
5. Guru melakukan apersepsi dengan tanya jawab: “Apa kalian pernah memotong buah apel yang kalian miliki menjadi beberapa bagian?” “Berapa bagian yang kalian berikan kepada teman?” “Disebut apakah bagian dari buah apel yang kalian bagikan itu?”
(menggunakan masalah kontekstual yang realistik)
6. Guru mengkomunikasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini dan tujuan pembelajarannya.

Kegiatan Inti (55 menit)

1. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pengalaman yang pernah dialami dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan pecahan. *(menggunakan masalah kontekstual yang realistik)*
2. Siswa mengamati permasalahan yang diberikan oleh guru tentang pengurangan pecahan pada *power point* yang ditampilkan. *(menggunakan masalah kontekstual yang realistik)*
3. Guru dan siswa melakukan penyelesaian masalah dengan media yang tersedia. *(menggunakan model)*
4. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru jika ada yang tidak dipahami.
5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok masing-masing terdiri dari 5-6 orang *(interaktivitas)*

6. Siswa bersama kelompoknya diberi lembar latihan kelompok yaitu 3 soal cerita kehidupan sehari-hari tentang pengurangan pecahan. (*menggunakan masalah kontekstual yang realistik*)
7. Siswa berdiskusi bersama kelompoknya dalam melakukan penyelesaian masalah pada soal dengan menggunakan media yang tersedia dan menuliskan penyelesaiannya pada lembar kerja kelompok (*interaktivitas, menggunakan produksi dan konstruksi*)
8. Guru membimbing jalannya diskusi yang dilakukan oleh siswa
9. Guru menggunakan bola kertas untuk menunjuk kelompok, kelompok yang mendapat bola kertas maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dengan menggunakan media pembelajaran. (*interaktivitas*)
10. Kelompok yang lain menyimak dan memberi tanggapan (*interaktivitas*)
11. Guru melakukan pembahasan soal dan mengaitkannya dengan bidang lain/ kehidupan sehari-hari. (*keterkaitan*)

Kegiatan Penutup (8 menit)

1. Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran dan mengaitkannya dengan bidang lain/ kehidupan sehari-hari. (*keterkaitan*)
2. Guru memberikan evaluasi berupa tes tulis.
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan pesan dan kesan yang menyenangkan.
4. Kelompok yang terbaik dalam pembelajaran mendapat *reward*.
5. Guru bersama siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

H. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media :

- *Power point*

- LCD

- Papan tulis
- Coklat
- Roti tawar
- Tali
- Piring kecil
- Pisau plastik
- Gunting
- Bola kertas (*snowball*)
- Nomor meja kelompok
- *Rewards*

2. Sumber :

a. Buku paket Matematika kelas IV SD

Saepudin, Aep dkk. 2009. *Gemar Belajar Matematika 4: Untuk SD/MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Mustaqim, Burhan dan Ary Astuti. 2008. *Ayo belajar matematika 4: untuk SD dan MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Kusdinar, Irwan dan Zikri. 2009. *Pintar Matematika 4: Untuk SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Anam, Fatkul dkk. 2009. *Matematika 4: Untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

b. KTSP dan Silabus Matematika Kelas IV Semester 2

I. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

- a. Bentuk : Uraian
- b. Teknik : Tertulis
- c. Alat : Lembar evaluasi siswa

2. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Observasi
- b. Alat : Lembar pengamatan

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Observasi
 b. Alat : Lembar Pengamatan

J. Kriteria Penilaian

1. Pengetahuan

Rubrik Kemampuan Pemecahan Masalah

No.	Aspek yang Dinilai	Keterangan	Skor
1.	Siswa mengidentifikasi masalah	Hanya menuliskan soal dan tidak menuliskan identifikasi masalah	1
		Mengidentifikasi masalah namun salah	2
		Mengidentifikasi masalah namun kurang lengkap	3
		Mengidentifikasi masalah dengan benar dan lengkap	4
2.	Siswa merencanakan penyelesaian	Menjawab soal tanpa menuliskan perencanaan	1
		Menuliskan perencanaan, namun salah	2
		Menuliskan perencanaan, namun sebagian masih salah	3
		Menuliskan perencanaan dengan benar dan lengkap	4
3.	Siswa menyelesaikan masalah sesuai rencana	Tidak menyelesaikan perhitungan	1
		Terdapat kesalahan dalam menghitung perencanaan yang dibuat	2
		Penyelesaian masalah belum lengkap	3
		Penyelesaian masalah benar dan lengkap	4
4.	Siswa melakukan pengecekan kembali terhadap penyelesaian masalah	Tidak membuat kesimpulan jawaban	1
		Menyimpulkan jawaban namun salah	2
		Menyimpulkan jawaban namun kurang lengkap	3
		Menyimpulkan jawaban dengan benar dan lengkap	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh Siswa}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$$

2. Sikap

Aspek	Kriteria	Skor
Kerja sama	1. Mampu bekerjasama dengan baik	100
	2. Cukup mampu bekerjasama	75
	3. Kurang mampu bekerja sama	50
	4. Tidak mampu bekerja sama	25
Rasa ingin tahu	1. Aktif mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi	100
	2. Cukup aktif mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi	75
	3. Kurang aktif mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi	50
	4. Tidak mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi	25
Disiplin	1. Tertib dalam mengikuti pelajaran	100
	2. Cukup tertib dalam mengikuti pelajaran	75
	3. Kurang tertib dalam mengikuti pelajaran	50
	4. Tidak tertib dalam mengikuti pelajaran	25

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh Siswa}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$$




3. Keterampilan

Aspek	Kriteria	Skor
Mengoperasikan media pembelajaran dalam pemecahan masalah	1. Mampu mengoperasikan media pembelajaran dalam pemecahan masalah	100
	2. Cukup mampu mengoperasikan media pembelajaran dalam pemecahan masalah	75
	3. Kurang mampu mengoperasikan media pembelajaran dalam pemecahan masalah	50
	4. Tidak mampu mengoperasikan media pembelajaran dalam pemecahan masalah	25
Mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok	1. Mampu mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok	100
	2. Cukup mampu mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok	75
	3. Kurang mampu mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok	50

	4. Tidak mampu mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok	25
--	---	----

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh Siswa}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$$

Jakarta, 14 Maret 2016

Guru Kelas IV A	Mahasiswa/Peneliti
	
<u>Asep Amir Arifin, S.Pd</u>	<u>Siska Yulia Sari</u>
	NIM: 1815120076
Kepala Sekolah	
	
<u>Drs. Sukardi, M.Pd</u>	
NIP: 196409291984031001	

Mengetahui,

2. Selly memiliki tali sepanjang $\frac{8}{11}$ cm. Sepanjang $\frac{4}{11}$ cm tali ia pakai untuk mengikat sepatunya. Kemudian $\frac{2}{11}$ cm tali diminta oleh Meta. Berapa cm panjang tali Selly sekarang?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Kesya memberikan $\frac{8}{9}$ potong kue kepada Ani. Kemudian Ani memberikan beberapa potong kepada Desi. Ketika ingin memakan kue tersebut, Ani menjatuhkan beberapa potong. Jika sisa kue Ani sekarang $\frac{3}{9}$ potong, berapa kemungkinan jumlah kue yang diberikan kepada Desi dan yang terjatuh?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR EVALUASI PERTEMUAN 2



Nama	:		Kelas	:	
No. Absen	:		Tanggal	:	

Jawablah soal cerita di bawah ini dengan menggunakan langkah-langkah penyelesaian!

1. Seorang penjual roti membawa $\frac{13}{5}$ dagangan. Namun ternyata $\frac{2}{5}$ bagiannya berjamur. Berapa bagian roti yang masih baik dan belum terjual?
2. Pak Tani mempunyai sebidang sawah yang luasnya $\frac{11}{12}$ hektar. Seluas $\frac{3}{12}$ hektar dari sawah tersebut ditanami padi, $\frac{4}{12}$ hektar dari sawah tersebut ditanami jagung, dan sisanya ditanami palawija. Berapa hektar sawah Pak Tani yang ditanami palawija?
3. Agung dan Mali memetik $\frac{9}{15}$ keranjang buah mangga. Sebanyak $\frac{3}{15}$ keranjang mangga telah dibagikan kepada para tetangga. Sisanya akan mereka bawa pulang. Tentukan bagian buah rambutan yang akan dibawa pulang oleh Agung dan Mali masing-masing!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Siklus I Pertemuan ke-3

Nama Sekolah : SDN Menteng Atas 05 Pagi
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/2
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. Standar Kompetensi

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

6.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan

C. Indikator

1. Pengetahuan

6.5.1 Menghitung penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama

6.5.2 Memecahkan masalah pada soal cerita penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama

2. Sikap

6.5.3 Menunjukkan sikap kerja sama

6.5.4 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu

6.5.5 Menunjukkan sikap disiplin

3. Keterampilan

6.5.6 Mengoperasikan media pembelajaran dalam pemecahan masalah

6.5.7 Mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok

D. Tujuan Pembelajaran

1. Pengetahuan

- 6.5.1 Melalui media konkret dan kegiatan diskusi, siswa dapat menghitung penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama dengan benar
- 6.5.2 Melalui media konkret dan kegiatan diskusi, siswa dapat memecahkan masalah pada soal cerita penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan benar

2. Sikap

- 6.5.3 Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap kerja sama dengan baik
- 6.5.4 Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap rasa ingin tahu dengan baik
- 6.5.5 Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap disiplin dengan baik

3. Keterampilan

- 6.5.6 Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mengoperasikan media pembelajaran dalam pemecahan masalah dengan benar
- 6.5.7 Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok dengan baik

E. Materi Pokok

1. Menjumlahkan dan mengurangi pecahan berpenyebut sama
Untuk penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama, dilakukan dengan menjumlahkan dan mengurangi pembilang-pembilangnya. Sedangkan penyebutnya tetap.

Contoh :
$$\frac{6}{7} + \frac{2}{7} - \frac{4}{7} = \frac{4}{7}$$

2. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan

Contoh :

Riri mempunyai dua botol yang berbeda besarnya, botol pertama dapat diisi $\frac{1}{8}$ liter air dan botol kedua dapat diisi $\frac{3}{8}$ liter air. Riri telah menyediakan 1 liter air untuk diisikan ke dalam kedua botol tersebut. Setelah air diisikan ke dalam botol itu, berapa air yang tersisa?

Jawaban:

Pemodelan :

Diketahui : - Riri memiliki 2 botol

$$\text{- Botol 1 dapat diisi} \quad = \frac{1}{8} \text{ l}$$

$$\text{- Botol 2 dapat diisi} \quad = \frac{3}{8} \text{ l}$$

$$\text{- Riri menyediakan air} \quad = 1 \text{ l}$$

Ditanya : Setelah air diisikan, berapa air yang tersisa?

Jawab : Air yang tersisa = jumlah air – (botol 1 + botol 2)

$$= 1 - \left(\frac{1}{8} + \frac{3}{8} \right)$$

$$= \frac{8}{8} - \frac{4}{8} = \frac{4}{8}$$

Jawaban :

Jadi, air yang tersisa adalah $\frac{4}{8}$ liter

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Realistic Mathematic Education* (RME)

2. Metode :

- Tanya jawab
- Penugasan
- Demonstrasi
- Diskusi
- *Snowball*

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal (7 menit)

1. Siswa berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.
2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa.
3. Guru mengabsen siswa
4. Guru mengajak siswa melakukan tepuk semangat
5. Guru melakukan apersepsi dengan tanya jawab: “Pernahkah kalian pernah melakukan penjumlahan dan pengurangan pecahan secara bersamaan?” “Adakah yang bisa memberi contoh?” (*menggunakan masalah kontekstual yang realistik*)
6. Guru mengkomunikasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini dan tujuan pembelajarannya.

Kegiatan Inti (55 menit)

1. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pengalaman yang pernah dialami dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan pecahan. (*menggunakan masalah kontekstual yang realistik*)
2. Siswa mengamati permasalahan yang diberikan oleh guru tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan pada *power point* yang ditampilkan. (*menggunakan masalah kontekstual yang realistik*)
3. Guru dan siswa melakukan penyelesaian masalah dengan media yang tersedia. (*menggunakan model*)
4. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru jika ada yang tidak dipahami.
5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok masing-masing terdiri dari 5-6 orang (*interaktivitas*)
6. Siswa bersama kelompoknya diberi lembar latihan kelompok yaitu 3 soal cerita kehidupan sehari-hari tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan. (*menggunakan masalah kontekstual yang realistik*)
7. Siswa berdiskusi bersama kelompoknya dalam melakukan penyelesaian masalah pada soal dengan menggunakan media

yang tersedia dan menuliskan penyelesaiannya pada lembar kerja kelompok (*interaktivitas, menggunakan produksi dan konstruksi*)

8. Guru membimbing jalannya diskusi yang dilakukan oleh siswa
9. Guru menggunakan bola kertas untuk menunjuk kelompok, kelompok yang mendapat bola kertas maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dengan menggunakan media pembelajaran. (*interaktivitas*)
10. Kelompok yang lain menyimak dan memberi tanggapan (*interaktivitas*)
11. Guru melakukan pembahasan soal dan mengaitkannya dengan bidang lain/ kehidupan sehari-hari. (*keterkaitan*)

Kegiatan Penutup (8 menit)

1. Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran dan mengaitkannya dengan bidang lain/ kehidupan sehari-hari. (*keterkaitan*)
2. Guru memberikan evaluasi berupa tes tulis.
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan pesan dan kesan yang menyenangkan.
4. Kelompok yang terbaik dalam pembelajaran mendapat *reward*.
5. Guru bersama siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

H. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media :

- | | |
|------------------|-----------------------------------|
| - Power point | - Tali |
| - LCD | - Piring kecil |
| - Papan tulis | - Pisau plastik |
| - Pizza mi | - Gunting |
| - Kertas origami | - Bola kertas (<i>snowball</i>) |
| - Coklat | - Nomor meja kelompok |

- *Rewards*

2. Sumber :

a. Buku paket Matematika kelas IV SD

Saepudin, Aep dkk. 2009. *Gemar Belajar Matematika 4: Untuk SD/MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Mustaqim, Burhan dan Ary Astuti. 2008. *Ayo belajar matematika 4: untuk SD dan MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Kusdinar, Irwan dan Zikri. 2009. *Pintar Matematika 4: Untuk SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Anam, Fatkul dkk. 2009. *Matematika 4: Untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

b. KTSP dan Silabus Matematika Kelas IV Semester 2

I. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

- a. Bentuk : Uraian
- b. Teknik : Tertulis
- c. Alat : Lembar evaluasi siklus I dan kunci jawaban

2. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Observasi
- b. Alat : Lembar pengamatan

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Observasi
- b. Alat : Lembar Pengamatan

J. Kriteria Penilaian

1. Pengetahuan

Rubrik Kemampuan Pemecahan Masalah

No.	Aspek yang Dinilai	Keterangan	Skor
1.	Siswa mengidentifikasi masalah	Hanya menuliskan soal dan tidak menuliskan identifikasi masalah	1
		Mengidentifikasi masalah namun salah	2
		Mengidentifikasi masalah namun kurang lengkap	3
		Mengidentifikasi masalah dengan benar dan lengkap	4
2.	Siswa merencanakan penyelesaian	Menjawab soal tanpa menuliskan perencanaan	1
		Menuliskan perencanaan, namun salah	2
		Menuliskan perencanaan, namun sebagian masih salah	3
		Menuliskan perencanaan dengan benar dan lengkap	4
3.	Siswa menyelesaikan masalah sesuai rencana	Tidak menyelesaikan perhitungan	1
		Terdapat kesalahan dalam menghitung perencanaan yang dibuat	2
		Penyelesaian masalah belum lengkap	3
		Penyelesaian masalah benar dan lengkap	4
4.	Siswa melakukan pengecekan kembali terhadap penyelesaian masalah	Tidak membuat kesimpulan jawaban	1
		Menyimpulkan jawaban namun salah	2
		Menyimpulkan jawaban namun kurang lengkap	3
		Menyimpulkan jawaban dengan benar dan lengkap	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh Siswa}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$$

2. Sikap

Aspek	Kriteria	Skor
Kerja sama	1. Mampu bekerjasama dengan baik	100
	2. Cukup mampu bekerjasama	75
	3. Kurang mampu bekerja sama	50
	4. Tidak mampu bekerja sama	25
Rasa ingin tahu	1. Aktif mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi	100
	2. Cukup aktif mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi	75
	3. Kurang aktif mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi	50
	4. Tidak mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi	25
Disiplin	1. Tertib dalam mengikuti pelajaran	100
	2. Cukup tertib dalam mengikuti pelajaran	75
	3. Kurang tertib dalam mengikuti pelajaran	50
	4. Tidak tertib dalam mengikuti pelajaran	25

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh Siswa}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$$



3. Keterampilan

Aspek	Kriteria	Skor
Mengoperasikan media pembelajaran dalam pemecahan masalah	1. Mampu mengoperasikan media pembelajaran dalam pemecahan masalah	100
	2. Cukup mampu mengoperasikan media pembelajaran dalam pemecahan masalah	75
	3. Kurang mampu mengoperasikan media pembelajaran dalam pemecahan masalah	50
	4. Tidak mampu mengoperasikan media pembelajaran dalam pemecahan masalah	25
Mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok	1. Mampu mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok	100
	2. Cukup mampu mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok	75
	3. Kurang mampu mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok	50

	4. Tidak mampu mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok	25
--	---	----

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh Siswa}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$$

Jakarta, 15 Maret 2016

Guru Kelas IV A	Mahasiswa/Peneliti
	
<u>Asep Amir Arifin, S.Pd</u>	<u>Siska Yulia Sari</u>
	NIM: 1815120076
Kepala Sekolah	
	
<u>Drs. Sukardi, M.Pd</u>	
NIP: 196409291984031001	

Mengetahui,

LEMBAR KERJA KELOMPOK
PECAHAN



Nama kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Jawablah soal cerita di bawah ini dengan menggunakan langkah-langkah penyelesaian! Kerjakan dengan media!

1. Ayah meminta Pandu untuk membeli tali $\frac{2}{5}$ m. Sebelumnya Ayah telah memiliki tali sepanjang $\frac{4}{5}$ m di rumah. Kemudian Ayah menggunakan tali tersebut untuk mengikat barang dan membuat jemuran. Jika tali Ayah habis, tentukan kemungkinan panjang tali yang digunakan untuk mengikat barang dan membuat jemuran masing-masing!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....

2. Mia mempunyai $\frac{5}{6}$ potong coklat. Sebanyak $\frac{2}{6}$ potong diberikan kepada Ani. Kemudian Kakak memberi beberapa potong coklat kepada Mia. Jika jumlah coklat yang diberi oleh Kakak lebih banyak dari coklat Mia sebelumnya, berapa kemungkinan coklat yang diberi oleh Kakak dan yang dimiliki Mia sekarang?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Ana, Tina, dan Dewi akan membuat kerajinan bersama-sama menggunakan kertas origami. Tersedia kertas origami sebanyak $\frac{15}{8}$ lembar, namun ternyata $\frac{2}{8}$ lembar sobek dan tidak dapat dipakai. Jika Dewi menggunakan kertas origami paling banyak, tentukan jumlah kertas origami yang digunakan oleh masing-masing anak!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Siklus II Pertemuan ke-1

Nama Sekolah : SDN Menteng Atas 05 Pagi
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/2
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. Standar Kompetensi

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

6.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan

C. Indikator

1. Pengetahuan

6.5.1 Menghitung penjumlahan pecahan berpenyebut berbeda

6.5.2 Memecahkan masalah pada soal cerita penjumlahan pecahan berpenyebut berbeda

2. Sikap

6.5.3 Menunjukkan sikap kerja sama

6.5.4 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu

6.5.5 Menunjukkan sikap disiplin

3. Keterampilan

6.5.6 Mengoperasikan media pembelajaran dalam pemecahan masalah

6.5.7 Mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok

D. Tujuan Pembelajaran

1. Pengetahuan

6.5.1 Melalui media konkret dan kegiatan diskusi, siswa dapat menghitung penjumlahan pecahan berpenyebut berbeda dengan benar

6.5.2 Melalui media konkret dan kegiatan diskusi, siswa dapat memecahkan masalah pada soal cerita penjumlahan pecahan berpenyebut berbeda dengan benar

2. Sikap

6.5.3 Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap kerja sama dengan baik

6.5.4 Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap rasa ingin tahu dengan baik

6.5.5 Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap disiplin dengan baik

3. Keterampilan

6.5.6 Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mengoperasikan media pembelajaran dalam pemecahan masalah dengan benar

6.5.7 Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok dengan baik

E. Materi Pokok

1. Menjumlahkan pecahan berpenyebut berbeda

Untuk menjumlahkan pecahan yang tidak sama penyebutnya, terlebih dahulu harus menyamakan penyebutnya. Setelah sama penyebutnya lalu menjumlahkan pembilang, sedangkan penyebutnya tidak dijumlahkan.

Contoh:



$$\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2+1}{4} = \frac{3}{4}$$

2. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan berpenyebut berbeda

Contoh :

Rinda membuat kue menggunakan telur, mentega dan $\frac{1}{2}$ kg terigu.

Berat seluruhnya adalah $\frac{7}{4}$ kg. Jika bahan yang paling berat adalah telur, tentukan kemungkinan berat telur dan mentega!

Penyelesaian:

Pemodelan :

Diketahui : Rinda membuat kue menggunakan: telur, mentega, terigu

Terigu yang digunakan untuk membuat kue = $\frac{1}{2}$ kg

Berat seluruhnya = $\frac{7}{4}$ kg

Bahan yang paling berat adalah telur

Ditanya : Tentukan kemungkinan berat telur dan mentega!

Jawab : Jumlah bahan yang digunakan = telur+mentega+terigu

$$\frac{7}{4} = \dots + \dots + \frac{1}{2}$$

$$\frac{7}{4} = \dots + \dots + \frac{2}{4}$$

$$\frac{7}{4} = \frac{3}{4} + \frac{2}{4} + \frac{2}{4}$$

Jawaban :

Jadi, kemungkinan berat telur yang digunakan Rinda adalah $\frac{3}{4}$ kg dan mentega yang digunakan adalah $\frac{2}{4}$ kg.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Realistic Mathematic Education (RME)*
2. Metode :
 - Tanya jawab
 - Penugasan
 - Demonstrasi
 - Diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal (7 menit)

1. Siswa berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.
2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa.
3. Guru mengabsen siswa
4. Guru mengajak siswa melakukan tepuk semangat
5. Guru melakukan apersepsi dengan tanya jawab: “Apakah kalian pernah melakukan penjumlahan pecahan dalam kehidupan sehari-hari? Apakah kalian dapat menyelesaikannya?”
(*menggunakan masalah kontekstual yang realistik*)
6. Guru mengkomunikasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini dan tujuan pembelajarannya.

Kegiatan Inti (55 menit)

1. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pengalaman yang pernah dialami dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan pecahan. (*menggunakan masalah kontekstual yang realistik*)
2. Siswa mengamati permasalahan yang diberikan oleh guru tentang penjumlahan pecahan berpenyebut berbeda pada *power point* yang ditampilkan. (*menggunakan masalah kontekstual yang realistik*)
3. Guru dan siswa melakukan penyelesaian masalah dengan media yang tersedia. (*menggunakan model*)
4. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru jika ada yang tidak dipahami.
5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok masing-masing terdiri dari 5-6 orang

6. Siswa bersama kelompoknya diberi lembar latihan kelompok yaitu 2 permasalahan kehidupan sehari-hari dalam soal cerita tentang penjumlahan pecahan berpenyebut berbeda. (*menggunakan masalah kontekstual yang realistik*)
7. Siswa berdiskusi bersama kelompoknya dalam melakukan penyelesaian masalah pada soal dengan menggunakan media yang tersedia dan menuliskan penyelesaiannya pada lembar kerja kelompok (*interaktivitas, menggunakan produksi dan konstruksi*)
8. Guru membimbing jalannya diskusi yang dilakukan oleh siswa
9. Siswa bersama kelompoknya mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dengan menggunakan media pembelajaran. (*interaktivitas*)
10. Kelompok yang lain menyimak dan memberi tanggapan (*interaktivitas*)
11. Guru melakukan pembahasan soal dan mengaitkannya dengan bidang lain/ kehidupan sehari-hari. (*keterkaitan*)

Kegiatan Penutup (8 menit)

1. Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran dan mengaitkannya dengan bidang lain/ kehidupan sehari-hari. (*keterkaitan*)
2. Guru memberikan evaluasi berupa tes tulis.
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan pesan dan kesan yang menyenangkan.
4. Kelompok yang terbaik dalam pembelajaran mendapat *reward*.
5. Guru bersama siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

H. Media dan Sumber Pembelajaran

3. Media :

- *Power point*

- LCD

- Papan tulis
- Pizza mi
- Kertas origami
- Kue donat
- Piring kecil
- Pisau plastik
- Gunting
- Nomor meja kelompok
- *Rewards*

4. Sumber :

a. Buku paket Matematika kelas IV SD

Saepudin, Aep dkk. 2009. *Gemar Belajar Matematika 4: Untuk SD/MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Mustaqim, Burhan dan Ary Astuti. 2008. *Ayo belajar matematika 4: untuk SD dan MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Kusdinar, Irwan dan Zikri. 2009. *Pintar Matematika 4: Untuk SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Anam, Fatkul dkk. 2009. *Matematika 4: Untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

b. KTSP dan Silabus Matematika Kelas IV Semester 2

I. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

- a. Bentuk : Uraian
- b. Teknik : Tertulis
- c. Alat : Lembar evaluasi siswa

2. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Observasi
- b. Alat : Lembar pengamatan

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Observasi
 b. Alat : Lembar Pengamatan

J. Kriteria Penilaian

1. Pengetahuan

Rubrik Kemampuan Pemecahan Masalah

No.	Aspek yang Dinilai	Keterangan	Skor
1.	Siswa mengidentifikasi masalah	Hanya menuliskan soal dan tidak menuliskan identifikasi masalah	1
		Mengidentifikasi masalah namun salah	2
		Mengidentifikasi masalah namun kurang lengkap	3
		Mengidentifikasi masalah dengan benar dan lengkap	4
2.	Siswa merencanakan penyelesaian	Menjawab soal tanpa menuliskan perencanaan	1
		Menuliskan perencanaan, namun salah	2
		Menuliskan perencanaan, namun sebagian masih salah	3
		Menuliskan perencanaan dengan benar dan lengkap	4
3.	Siswa menyelesaikan masalah sesuai rencana	Tidak menyelesaikan perhitungan	1
		Terdapat kesalahan dalam menghitung perencanaan yang dibuat	2
		Penyelesaian masalah belum lengkap	3
		Penyelesaian masalah benar dan lengkap	4
4.	Siswa melakukan pengecekan kembali terhadap penyelesaian	Tidak membuat kesimpulan jawaban	1
		Menyimpulkan jawaban namun salah	2

	masalah	Menyimpulkan jawaban namun kurang lengkap	3
		Menyimpulkan jawaban dengan benar dan lengkap	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh Siswa}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$$

4. Sikap

Aspek	Kriteria	Skor
Kerja sama	1. Mampu bekerjasama dengan baik	100
	2. Cukup mampu bekerjasama	75
	3. Kurang mampu bekerja sama	50
	4. Tidak mampu bekerja sama	25
Rasa ingin tahu	1. Aktif mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi	100
	2. Cukup aktif mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi	75
	3. Kurang aktif mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi	50
	4. Tidak mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi	25
Disiplin	1. Tertib dalam mengikuti pelajaran	100
	2. Cukup tertib dalam mengikuti pelajaran	75
	3. Kurang tertib dalam mengikuti pelajaran	50
	4. Tidak tertib dalam mengikuti pelajaran	25

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh Siswa}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$$

2. Keterampilan

Aspek	Kriteria	Skor
Mengoperasikan media pembelajaran dalam pemecahan masalah	5. Mampu mengoperasikan media pembelajaran dalam pemecahan masalah	100
	6. Cukup mampu mengoperasikan media pembelajaran dalam pemecahan masalah	75
	7. Kurang mampu mengoperasikan media pembelajaran dalam pemecahan masalah	50
	8. Tidak mampu mengoperasikan	25

	media pembelajaran dalam pemecahan masalah	
Mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok	5. Mampu mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok	100
	6. Cukup mampu mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok	75
	7. Kurang mampu mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok	50
	8. Tidak mampu mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok	25

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh Siswa}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$$

Jakarta, 28 Maret 2016

Mengetahui,

Guru Kelas IV A

Mahasiswa/Peneliti

Guru Kelas IV A

Mahasiswa/Peneliti




Asep Amir Arifin, S.Pd

Siska Yulia Sari

NIM: 1815120076



Kepala Sekolah

Drs. Sukardi, M.Pd

NIP: 196409291984031001

LEMBAR KERJA KELOMPOK
MATERI: PECAHAN

Nama kelompok:

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |



Jawablah soal cerita di bawah ini dengan menggunakan langkah-langkah penyelesaian! Kerjakan dengan media yang tersedia!

1. Tika memiliki 2 kue donat. Kue donat pertama dipotong menjadi 2 bagian dan kue donat kedua dipotong menjadi 4 bagian. Tika akan memakan kue tersebut bersama adiknya. Jika adik menerima bagian lebih banyak, tentukan jumlah kue donat yang diterima Tika dan Adik masing-masing!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Adik memiliki 1 pack kertas origami yang berisi 12 lembar kertas. Di dalamnya terdapat warna merah, hijau, ungu, dan biru. Jika warna biru ada $\frac{2}{6}$, tentukan bagian untuk masing-masing warna dengan berbagai cara!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR EVALUASI PERTEMUAN 1



Nama : Kelas :
No. Absen : Tanggal :

Jawablah soal cerita di bawah ini dengan menggunakan langkah-langkah penyelesaian!

1. Timbangan yang tersedia di toko kelontong bu Sinta adalah ukuran $\frac{1}{4}$ kg, $\frac{1}{2}$ kg, 1 kg, dan 2 kg. Jika Kakak ingin membeli telur $\frac{9}{4}$ kg, tentukan ukuran timbangan yang dapat digunakan bu Sinta!
2. Untuk membuat susu, kopi dan teh, Ibu memerlukan $\frac{12}{5}$ liter air panas. Kopi membutuhkan $\frac{4}{5}$ liter. Jika teh membutuhkan paling banyak air panas, tentukan banyak air panas untuk membuat susu dan teh!
3. Sore ini ada pertandingan buli tangkis, $\frac{4}{10}$ bagian penonton adalah orang dewasa, sisanya adalah penonton anak-anak dan para pemuda. Jika kursi penonton yang tersedia terisi $\frac{9}{10}$ bagian, berapa jumlah penonton anak-anak dan pemuda masing-masing?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Siklus II Pertemuan ke-2

Nama Sekolah : SDN Menteng Atas 05 Pagi
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/2
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. Standar Kompetensi

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

6.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan

C. Indikator

1. Pengetahuan

6.5.1 Menghitung pengurangan pecahan berpenyebut berbeda

6.5.2 Memecahkan masalah pada soal cerita pengurangan pecahan berpenyebut berbeda

2. Sikap

6.5.3 Menunjukkan sikap kerja sama

6.5.4 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu

6.5.5 Menunjukkan sikap disiplin

3. Keterampilan

6.5.6 Mengoperasikan media pembelajaran dalam pemecahan masalah

6.5.7 Mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok

D. Tujuan Pembelajaran

1. Pengetahuan

6.5.1 Melalui media konkret dan kegiatan diskusi, siswa dapat menghitung pengurangan pecahan berpenyebut berbeda dengan benar

6.5.2 Melalui media konkret dan kegiatan diskusi, siswa dapat memecahkan masalah pada soal cerita pengurangan pecahan berpenyebut berbeda dengan benar

2. Sikap

6.5.3 Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap kerja sama dengan baik

6.5.4 Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap rasa ingin tahu dengan baik

6.5.5 Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap disiplin dengan baik

3. Keterampilan

6.5.6 Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mengoperasikan media pembelajaran dalam pemecahan masalah dengan benar

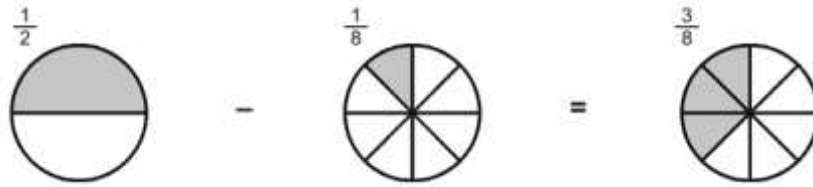
6.5.7 Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok dengan baik

E. Materi Pokok

1. Mengurangkan pecahan berpenyebut berbeda

Untuk mengurangkan pecahan yang tidak sama penyebutnya, terlebih dahulu harus menyamakan penyebutnya. Setelah sama penyebutnya

lalu mengurangkan pembilang, sedangkan penyebutnya tidak dikurangkan.



Contoh:

$$\frac{1}{2} - \frac{1}{8} = \frac{4}{8} - \frac{1}{8} = \frac{4-1}{8} = \frac{3}{8}$$

2. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pengurangan pecahan berpenyebut berbeda

Contoh :

Pak Maman memiliki pipa, kemudian pipa tersebut dipotong beberapa meter untuk membetulkan saluran air, sisanya sepanjang $\frac{8}{10}$ m diminta oleh Pak Doni. Jika pipa yang diberikan Pak Doni lebih banyak, tentukan kemungkinan panjang pipa mula-mula dan yang dipakai untuk saluran air!

Penyelesaian:

Pemodelan :

Diketahui : Panjang pipa yang diminta Pak Doni = $\frac{8}{10}$ m

Bagian yang diberikan Pak Doni lebih banyak

Ditanya : Tentukan kemungkinan panjang pipa mula-mula dan yang dipakai untuk saluran air!

Jawab : Sisa pipa = panjang pipa mula-mula – yang dipakai

$$\frac{8}{10} = \frac{12}{10} - \frac{2}{5}$$

$$\frac{8}{10} = \frac{12}{10} - \frac{4}{10}$$

Jawaban :

Jadi, panjang pipa Pak Maman mula-mula adalah $\frac{12}{10}$ m dan panjang yang dipakai adalah $\frac{2}{5}$ m.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Realistic Mathematic Education* (RME)
2. Metode :
 - Tanya jawab
 - Penugasan
 - Demonstrasi
 - Diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal (7 menit)

1. Siswa berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.
2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa.
3. Guru mengabsen siswa
4. Guru mengajak siswa melakukan tepuk semangat
5. Guru melakukan apersepsi dengan tanya jawab: “Apakah kalian pernah melakukan pengurangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari? Apakah kalian dapat menyelesaikannya?”
(*menggunakan masalah kontekstual yang realistik*)
6. Guru mengkomunikasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini dan tujuan pembelajarannya.

Kegiatan Inti (55 menit)

1. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pengalaman yang pernah dialami dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan pecahan. (*menggunakan masalah kontekstual yang realistik*)
2. Siswa mengamati permasalahan yang diberikan oleh guru tentang pengurangan pecahan berpenyebut berbeda pada *power point* yang ditampilkan. (*menggunakan masalah kontekstual yang realistik*)
3. Guru dan siswa melakukan penyelesaian masalah dengan media yang tersedia. (*menggunakan model*)
4. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru jika ada yang tidak dipahami.

5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok masing-masing terdiri dari 5-6 orang (*interaktivitas*)
6. Siswa bersama kelompoknya diberi lembar latihan kelompok yaitu 2 permasalahan kehidupan sehari-hari dalam soal cerita tentang pengurangan pecahan berpenyebut berbeda. (*menggunakan masalah kontekstual yang realistik*)
7. Siswa berdiskusi bersama kelompoknya dalam melakukan penyelesaian masalah pada soal dengan menggunakan media yang tersedia dan menuliskan penyelesaiannya pada lembar kerja kelompok (*interaktivitas, menggunakan produksi dan konstruksi*)
8. Guru membimbing jalannya diskusi yang dilakukan oleh siswa
9. Siswa bersama kelompoknya mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dengan menggunakan media pembelajaran. (*interaktivitas*)
10. Kelompok yang lain menyimak dan memberi tanggapan (*interaktivitas*)
11. Guru melakukan pembahasan soal dan mengaitkannya dengan bidang lain/ kehidupan sehari-hari. (*keterkaitan*)

Kegiatan Penutup (8 menit)

1. Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran dan mengaitkannya dengan bidang lain/ kehidupan sehari-hari. (*keterkaitan*)
2. Guru memberikan evaluasi berupa tes tulis.
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan pesan dan kesan yang menyenangkan.
4. Kelompok yang terbaik dalam pembelajaran mendapat *reward*.
5. Guru bersama siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

H. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media :

- *Power point*
- LCD
- Papan tulis
- Buah apel
- Sedotan
- Coklat
- Piring kecil
- Pisau plastik
- Gunting
- Nomor meja kelompok
- *Rewards*

2. Sumber :

a. Buku paket Matematika kelas IV SD

Saepudin, Aep dkk. 2009. *Gemar Belajar Matematika 4: Untuk SD/MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Mustaqim, Burhan dan Ary Astuti. 2008. *Ayo belajar matematika 4: untuk SD dan MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Kusdinar, Irwan dan Zikri. 2009. *Pintar Matematika 4: Untuk SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Anam, Fatkul dkk. 2009. *Matematika 4: Untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

b. KTSP dan Silabus Matematika Kelas IV Semester 2

I. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

- a. Bentuk : Uraian
- b. Teknik : Tertulis
- c. Alat : Lembar evaluasi siswa, kunci jawaban, dan rubrik/standar penskoran (Terlampir)

2. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Observasi
 - b. Alat : Lembar pengamatan
3. Penilaian Keterampilan
- a. Teknik : Observasi
 - b. Alat : Lembar Pengamatan

J. Kriteria Penilaian

1. Pengetahuan

Rubrik Kemampuan Pemecahan Masalah

No.	Aspek yang Dinilai	Keterangan	Skor
1.	Siswa mengidentifikasi masalah	Hanya menuliskan soal dan tidak menuliskan identifikasi masalah	1
		Mengidentifikasi masalah namun salah	2
		Mengidentifikasi masalah namun kurang lengkap	3
		Mengidentifikasi masalah dengan benar dan lengkap	4
2.	Siswa merencanakan penyelesaian	Menjawab soal tanpa menuliskan perencanaan	1
		Menuliskan perencanaan, namun salah	2
		Menuliskan perencanaan, namun sebagian masih salah	3
		Menuliskan perencanaan dengan benar dan lengkap	4
3.	Siswa menyelesaikan masalah sesuai rencana	Tidak menyelesaikan perhitungan	1
		Terdapat kesalahan dalam menghitung perencanaan yang dibuat	2
		Penyelesaian masalah belum lengkap	3
		Penyelesaian masalah benar dan lengkap	4
4.	Siswa melakukan	Tidak membuat kesimpulan	1

pengecekan kembali terhadap penyelesaian masalah	jawaban	
	Menyimpulkan jawaban namun salah	2
	Menyimpulkan jawaban namun kurang lengkap	3
	Menyimpulkan jawaban dengan benar dan lengkap	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh Siswa}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$$

2. Sikap

Aspek	Kriteria	Skor
Kerja sama	1. Mampu bekerjasama dengan baik	100
	2. Cukup mampu bekerjasama	75
	3. Kurang mampu bekerja sama	50
	4. Tidak mampu bekerja sama	25
Rasa ingin tahu	1. Aktif mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi	100
	2. Cukup aktif mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi	75
	3. Kurang aktif mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi	50
	4. Tidak mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi	25
Disiplin	1. Tertib dalam mengikuti pelajaran	100
	2. Cukup tertib dalam mengikuti pelajaran	75
	3. Kurang tertib dalam mengikuti pelajaran	50
	4. Tidak tertib dalam mengikuti pelajaran	25

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh Siswa}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$$

3. Keterampilan

Aspek	Kriteria	Skor
Mengoperasikan media pembelajaran dalam pemecahan masalah	1. Mampu mengoperasikan media pembelajaran dalam pemecahan masalah	100
	2. Cukup mampu mengoperasikan media pembelajaran dalam pemecahan masalah	75
	3. Kurang mampu mengoperasikan	50

	media pembelajaran dalam pemecahan masalah 4. Tidak mampu mengoperasikan media pembelajaran dalam pemecahan masalah	25
Mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok	1. Mampu mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok 2. Cukup mampu mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok 3. Kurang mampu mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok 4. Tidak mampu mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok	100 75 50 25

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh Siswa}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$$

Jakarta, 29 Maret 2016

Guru Kelas IV A



Asep Amir Arifin, S.Pd

Mahasiswa/Peneliti



Siska Yulia Sari

NIM: 1815120076



Drs. Sukardi, M.Pd

NIP: 196409291984031001

Mengetahui,

LEMBAR KERJA KELOMPOK
MATERI: PECAHAN

Nama kelompok:

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |



Jawablah soal cerita di bawah ini dengan menggunakan langkah-langkah penyelesaian! Kerjakan dengan media yang tersedia!

1. Sabina hendak membuat kerajinan dari sedotan. Mula-mula ia memiliki $\frac{5}{6}$ bagian sedotan, kemudian $\frac{1}{3}$ bagian digunakan untuk membuat bunga, sisanya untuk membuat batang dan daun. Berapa bagian sedotan yang digunakan untuk membuat batang dan daun masing-masing?

.....

.....

.....

.....

-
-
2. Paman memberikan $\frac{5}{6}$ potong coklat miliknya kepada adik. Kemudian adik memakan $\frac{2}{3}$ coklat tersebut. Berapa potong coklat yang belum dimakan adik?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR EVALUASI PERTEMUAN 2



Nama :		Kelas :	
No. Absen :		Tanggal :	

Jawablah soal cerita di bawah ini dengan menggunakan langkah-langkah penyelesaian!

- Pak Toni memiliki kayu sepanjang $\frac{7}{2}$ m. Kemudian kayu tersebut akan dipotong sepanjang $\frac{4}{3}$ m dan beberapa meter diberikan kepada temannya. Jika setelah dipotong dan diberikan kepada temannya masih ada kayu yang tersisa lebih pendek dari keduanya, tentukan panjang kayu yang diberikan kepada temannya dan yang masih tersisa!
- Seorang penjual buah membawa 3 jenis buah yaitu mangga, jambu, dan apel. Jumlah dagangan yang dibawa beratnya adalah $\frac{7}{5}$ kg. Namun ternyata $\frac{8}{10}$ kg dari dagangannya busuk. Tentukan kemungkinan berat yang busuk pada setiap buah!

3. Rafli dan Refa memetik $\frac{6}{4}$ keranjang buah rambutan. Sebanyak $\frac{3}{5}$ keranjang buah rambutan telah dibagikan kepada para tetangga. Sebanyak $\frac{2}{5}$ keranjang berhasil mereka jual di pasar. Berapa jumlah buah rambutan yang masih ada?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Siklus II Pertemuan ke-3

Nama Sekolah : SDN Menteng Atas 05 Pagi
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/2
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. Standar Kompetensi

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

6.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan

C. Indikator

1. Pengetahuan

6.5.1 Menghitung penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut

berbeda

6.5.2 Memecahkan masalah pada soal cerita penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut berbeda

2. Sikap

6.5.3 Menunjukkan sikap kerja sama

6.5.4 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu

6.5.5 Menunjukkan sikap disiplin

3. Keterampilan

6.5.6 Mengoperasikan media pembelajaran dalam pemecahan masalah

6.5.7 Mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok

D. Tujuan Pembelajaran

1. Pengetahuan

6.5.1 Melalui media konkret dan kegiatan diskusi, siswa dapat menghitung

penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut berbeda dengan benar

6.5.2 Melalui media konkret dan kegiatan diskusi, siswa dapat memecahkan masalah pada soal cerita penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut berbeda dengan benar

2. Sikap

6.5.3 Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap kerja sama dengan baik

6.5.4 Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap rasa ingin tahu dengan baik

6.5.5 Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap disiplin dengan baik

3. Keterampilan

- 6.5.6 Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mengoperasikan media pembelajaran dalam pemecahan masalah dengan benar
- 6.5.7 Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok dengan baik

E. Materi Pokok

1. Menjumlahkan dan mengurangi pecahan berpenyebut berbeda

Untuk menjumlahkan dan mengurangi pecahan yang tidak sama penyebutnya, terlebih dahulu harus menyamakan penyebutnya. Setelah sama penyebutnya lalu menjumlahkan dan mengurangi pembilang, sedangkan penyebutnya tetap.

Contoh:

$$\frac{3}{2} + \frac{5}{4} - \frac{1}{4} = \frac{6}{4} + \frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{6+3-1}{4} = \frac{8}{4} = 2$$

2. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut berbeda

Contoh :

Rizka memiliki $\frac{3}{4}$ kg buah jeruk dan $\frac{1}{2}$ kg buah apel, ternyata $\frac{1}{4}$ kg buah milik Rizka busuk. Berapa kg buah Rizka yang tidak busuk dan dapat dimakan?

Penyelesaian:

Pemodelan :

Diketahui : Buah jeruk milik Rizka = $\frac{3}{4}$ kg

Buah apel milik Rizka = $\frac{1}{2}$ kg

Buah yang busuk = $\frac{1}{4}$ kg

Ditanya : Berapa kg buah Rizka yang tidak busuk dan dapat dimakan?

Jawab : Buah Rizka yang tidak busuk dan dapat dimakan =

$$\frac{3}{4} + \frac{1}{2} - \frac{1}{4} = \frac{3}{4} + \frac{2}{4} - \frac{1}{4} = \frac{3+2-1}{4} = \frac{4}{4} = 1$$

Jawaban :

Jadi, buah Rizka yang tidak busuk dan dapat dimakan adalah 1 kg.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Realistic Mathematic Education (RME)*
2. Metode :
 - Tanya jawab
 - Penugasan
 - Demonstrasi
 - Diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal (7 menit)

1. Siswa berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.
2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa.
3. Guru mengabsen siswa
4. Guru mengajak siswa melakukan tepuk semangat
5. Guru melakukan apersepsi dengan tanya jawab: "Apakah kalian pernah melakukan penjumlahan dan pengurangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari? Apakah kalian dapat menyelesaikannya?" (*menggunakan masalah kontekstual yang realistik*)
6. Guru mengkomunikasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini dan tujuan pembelajarannya.

Kegiatan Inti (55 menit)

1. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pengalaman yang pernah dialami dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan pecahan. (*menggunakan masalah kontekstual yang realistik*)
2. Siswa mengamati permasalahan yang diberikan oleh guru tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut berbeda pada *power point* yang ditampilkan. (*menggunakan masalah kontekstual yang realistik*)

3. Guru dan siswa melakukan penyelesaian masalah dengan media yang tersedia. (*menggunakan model*)
4. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru jika ada yang tidak dipahami.
5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok masing-masing terdiri dari 5-6 orang
6. Siswa bersama kelompoknya diberi lembar latihan kelompok yaitu 2 permasalahan kehidupan sehari-hari dalam soal cerita tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut berbeda. (*menggunakan masalah kontekstual yang realistik*)
7. Siswa berdiskusi bersama kelompoknya dalam melakukan penyelesaian masalah pada soal dengan menggunakan media yang tersedia dan menuliskan penyelesaiannya pada lembar kerja kelompok (*interaktivitas, menggunakan produksi dan konstruksi*)
8. Guru membimbing jalannya diskusi yang dilakukan oleh siswa
9. Siswa bersama kelompoknya mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dengan menggunakan media pembelajaran. (*interaktivitas*)
10. Kelompok yang lain menyimak dan memberi tanggapan (*interaktivitas*)
11. Guru melakukan pembahasan soal dan mengaitkannya dengan bidang lain/ kehidupan sehari-hari. (*keterkaitan*)

Kegiatan Penutup (8 menit)

1. Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran dan mengaitkannya dengan bidang lain/ kehidupan sehari-hari. (*keterkaitan*)
2. Guru memberikan evaluasi berupa tes tulis.
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan pesan dan kesan yang menyenangkan.
4. Kelompok yang terbaik dalam pembelajaran mendapat *reward*.

5. Guru bersama siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

H. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media :

- *Power point*
- LCD
- Papan tulis
- Kue bolu keju dan coklat
- Sosis
- Pita
- Piring kecil
- Pisau plastik
- Gunting
- Nomor meja kelompok
- *Rewards*

2. Sumber :

a. Buku paket Matematika kelas IV SD

Saepudin, Aep dkk. 2009. *Gemar Belajar Matematika 4: Untuk SD/MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Mustaqim, Burhan dan Ary Astuti. 2008. *Ayo belajar matematika 4: untuk SD dan MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Kusdinar, Irwan dan Zikri. 2009. *Pintar Matematika 4: Untuk SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Anam, Fatkul dkk. 2009. *Matematika 4: Untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

b. KTSP dan Silabus Matematika Kelas IV Semester 2

I. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

- a. Bentuk : Uraian

- b. Teknik : Tertulis
- c. Alat : Lembar evaluasi siklus II, kunci jawaban, dan rubrik/standar penskoran (Terlampir)
2. Penilaian Sikap
- c. Teknik : Observasi
- d. Alat : Lembar pengamatan
3. Penilaian Keterampilan
- c. Teknik : Observasi
- d. Alat : Lembar Pengamatan

J. Kriteria Penilaian

1. Pengetahuan

Rubrik Kemampuan Pemecahan Masalah

No.	Aspek yang Dinilai	Keterangan	Skor
1.	Siswa mengidentifikasi masalah	Hanya menuliskan soal dan tidak menuliskan identifikasi masalah	1
		Mengidentifikasi masalah namun salah	2
		Mengidentifikasi masalah namun kurang lengkap	3
		Mengidentifikasi masalah dengan benar dan lengkap	4
2.	Siswa merencanakan penyelesaian	Menjawab soal tanpa menuliskan perencanaan	1
		Menuliskan perencanaan, namun salah	2
		Menuliskan perencanaan, namun sebagian masih salah	3
		Menuliskan perencanaan dengan benar dan lengkap	4
3.	Siswa menyelesaikan masalah sesuai rencana	Tidak menyelesaikan perhitungan	1
		Terdapat kesalahan dalam menghitung perencanaan yang	2

		dibuat	
		Penyelesaian masalah belum lengkap	3
		Penyelesaian masalah benar dan lengkap	4
4.	Siswa melakukan pengecekan kembali terhadap penyelesaian masalah	Tidak membuat kesimpulan jawaban	1
		Menyimpulkan jawaban namun salah	2
		Menyimpulkan jawaban namun kurang lengkap	3
		Menyimpulkan jawaban dengan benar dan lengkap	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh Siswa}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$$

2. Sikap

Aspek	Kriteria	Skor
Kerja sama	1. Mampu bekerjasama dengan baik	100
	2. Cukup mampu bekerjasama	75
	3. Kurang mampu bekerja sama	50
	4. Tidak mampu bekerja sama	25
Rasa ingin tahu	1. Aktif mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi	100
	2. Cukup aktif mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi	75
	3. Kurang aktif mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi	50
	4. Tidak mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi	25
Disiplin	1. Tertib dalam mengikuti pelajaran	100
	2. Cukup tertib dalam mengikuti pelajaran	75
	3. Kurang tertib dalam mengikuti pelajaran	50
	4. Tidak tertib dalam mengikuti pelajaran	25

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh Siswa}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$$

3. Keterampilan

Aspek	Kriteria	Skor
Mengoperasikan	1. Mampu mengoperasikan media	100

media pembelajaran dalam pemecahan masalah	pembelajaran dalam pemecahan masalah	
	2. Cukup mampu mengoperasikan media pembelajaran dalam pemecahan masalah	75
	3. Kurang mampu mengoperasikan media pembelajaran dalam pemecahan masalah	50
	4. Tidak mampu mengoperasikan media pembelajaran dalam pemecahan masalah	25
Mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok	1. Mampu mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok	100
	2. Cukup mampu mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok	75
	3. Kurang mampu mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok	50
	4. Tidak mampu mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok	25

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh Siswa}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$$

Jakarta, 30 Maret 2016

Guru Kelas IV A



Asep Amir Arifin, S.Pd

Mahasiswa/Peneliti



Siska Yulia Sari

NIM: 1815120076



Drs. Sukardi, M.Pd

NIP: 196409291984031001

Mengetahui,

**LEMBAR KERJA KELOMPOK
MATERI: PECAHAN**

Nama kelompok:



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Jawablah soal cerita di bawah ini dengan menggunakan langkah-langkah penyelesaian! Kerjakan dengan media yang tersedia!

1. Pagi ini Kakak menggoreng 2 buah sosis untuk sarapan. Kakak memotong setiap sosis menjadi 2 bagian. Namun ternyata $\frac{1}{4}$ bagian dari sosis pertama gosong dan tidak dapat dimakan. Berapa bagian sosis yang dapat dimakan?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Dina memiliki pita berwarna merah dan putih. Panjang kedua pita tersebut adalah $\frac{7}{8}$ m. Kemudian $\frac{2}{4}$ m pita tersebut diberikan kepada Salsa. Jika panjang pita merah lebih panjang dari pita putih, tentukan panjang pita masing-masing dan tentukan sisa pita Dina sekarang!

.....

.....

.....

.....

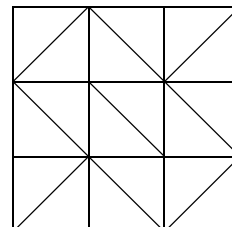
Lampiran 2

**LEMBAR EVALUASI SISWA
SIKLUS I**

Nama :	Kelas :
No. Absen :	Tanggal :

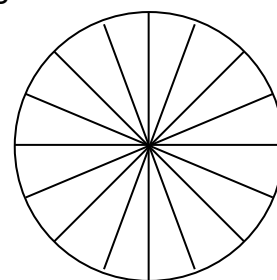
Jawablah soal cerita di bawah ini dengan menggunakan langkah-langkah penyelesaian!

1. Gambar disamping menunjukkan kue yang utuh satu loyang. Tentukan bagian untuk Ayah, Ibu, Kakak, dan Adik, dengan catatan bagian Ayah dan Ibu sama banyak. Tentukan sendiri bagian-bagiannya!



2. Rara mempunyai pita $\frac{11}{5}$ meter. Pita tersebut akan digunakan 1 meter untuk membuat bros. Sisanya akan diberikan kepada 2 temannya. Tentukan bagian yang diterima oleh kedua temannya dengan berbagai cara!
3. Ayah Budi mengecat kayu yang panjangnya $\frac{8}{10}$ meter. Sepanjang $\frac{2}{10}$ meter dengan warna kuning. Sisanya akan dicat warna hijau dan biru. Berapa meter panjang kayu yang akan dicat warna hijau dan biru?
4. Ibu akan membuat gorengan tempe, pisang, dan ubi. Untuk menggoreng tempe Ibu memerlukan minyak goreng yang lebih banyak dari pisang dan ubi. Jika ibu memiliki $\frac{10}{4}$ liter minyak goreng, tentukan banyaknya minyak goreng untuk masing-masing gorengan!

5. Gambar disamping menunjukkan satu loyang pizza yang akan diberi 4 kombinasi topping yang berbeda, yaitu daging, jamur, keju, dan sosis. Tentukan bagian-bagiannya jika topping daging dan keju sama banyak!



6. Tina mempunyai dua botol yang berbeda besarnya, botol pertama dapat diisi $\frac{1}{8}$ liter air dan botol kedua dapat diisi $\frac{3}{8}$ liter air. Tina telah menyediakan 1 liter air untuk diisikan ke dalam kedua botol tersebut. Setelah air diisikan ke dalam botol itu, berapa air yang tersisa?
7. Saat Paman memancing, Paman mendapatkan $\frac{7}{3}$ kg ikan. Terdapat tiga jenis ikan hasil tangkapannya, yaitu ikan nila, ikan mas, dan ikan selar. Jika berat ikan pertama paling ringan diantara kedua ikan lainnya, tentukan kemungkinan berat masing-masing ikan tersebut!

8. Kartika memiliki 2 buah jeruk yang masing-masing didalamnya terdapat 11 bagian. Ketika ingin memakannya, ternyata disetiap jeruk ada bagian yang busuk. Jika Kartika hanya dapat memakan $\frac{14}{22}$ bagian dari kedua jeruk tersebut, berapa kemungkinan bagian yang busuk pada setiap buah jeruk?
9. Dina membeli telur, gula, dan tepung. Berat belanjaan Dina adalah $\frac{21}{4}$ kg. Diperjalanan belanjaan tersebut terjatuh sehingga bungkusannya pecah. Berat belanjaan Dina tersisa $\frac{16}{4}$ kg. Berapa bagian masing-masing bungkus bahan yang pecah, jika bahan yang paling banyak pecah adalah telur?
10. Ayah, Ibu, Hendra, dan Rani sedang berolah raga. Ayah dan Ibu berlari, sedangkan Hendra dan Rani bersepeda. Mereka dapat menempuh jarak $\frac{32}{3}$ kilometer. Jika jarak tempuh Hendra dan Rani lebih jauh dari Ayah dan Ibu, tentukan jarak tempuh masing-masing!

Salah Satu Alternatif Kunci Jawaban

Lembar Evaluasi Siklus I

1. **Pemodelan** :
- Diketahui : - Terdapat 1 kue yang utuh = $\frac{18}{18}$ bagian
- Bagian untuk Ayah dan Ibu sama banyak

Ditanya : Tentukan bagian untuk Ayah, Ibu, Kakak, dan Adik!

Jawab : $1 \text{ kue} = \text{Ayah} + \text{Ibu} + \text{Kakak} + \text{Adik}$

$$\frac{18}{18} = \frac{6}{18} + \frac{6}{18} + \frac{4}{18} + \frac{2}{18}$$

Jawaban :

Jadi, banyak kue untuk Ayah adalah $\frac{6}{18}$ bagian, untuk Ibu $\frac{6}{18}$ bagian, untuk Kakak $\frac{4}{18}$ bagian, dan untuk adik $\frac{2}{18}$ bagian.

2. Pemodelan :

Diketahui : - Rara mempunyai pita $= \frac{11}{5} \text{ m}$
 - Digunakan untuk membuat bros $= 1 \text{ m}$
 - Sisanya diberikan kepada 2 temannya

Ditanya : Tentukan bagian yang diterima oleh kedua temannya!

Jawab : Pita Rara = Untuk bros + untuk teman 1 + untuk teman 2

$$\frac{11}{5} = \frac{5}{5} + \frac{3}{5} + \frac{3}{5}$$

Jawaban :

Jadi, bagian yang diterima oleh kedua teman Rara adalah $\frac{3}{5} \text{ m}$ dan $\frac{3}{5} \text{ m}$.

3. Pemodelan :

Diketahui : - Ayah Budi mengecat kayu $= \frac{8}{10} \text{ meter}$
 - Dicat warna kuning $= \frac{2}{10} \text{ meter}$
 - Sisanya akan dicat warna hijau dan biru

Ditanya : Berapa meter panjang kayu yang akan dicat warna hijau dan biru?

Jawab : Panjang kayu = cat kuning + cat hijau + cat biru

$$\frac{8}{10} = \frac{2}{10} + \frac{4}{10} + \frac{2}{10}$$

Jawaban :

Jadi, panjang kayu yang akan dicat warna hijau adalah $\frac{4}{10} \text{ meter}$ dan yang akan dicat warna biru adalah $\frac{2}{10} \text{ meter}$.

4. Pemodelan :

Diketahui : - Ibu akan membuat gorengan tempe, pisang, dan ubi
 - Untuk menggoreng tempe diperlukan minyak goreng lebih banyak dari pisang dan ubi
 - Minyak goreng yang dimiliki Ibu $= \frac{10}{4} \text{ liter}$

Ditanya : Tentukan banyak minyak goreng untuk masing-masing gorengan!

Jawab :
 Jumlah minyak goreng = gorengan tempe + gorengan pisang + gorengan ubi

$$\frac{10}{4} = \frac{6}{4} + \frac{2}{4} + \frac{2}{4}$$

Jawaban :

Jadi, banyak minyak goreng untuk gorengan tempe adalah $\frac{6}{4}$ liter, untuk gorengan pisang $\frac{2}{4}$ liter, dan untuk gorengan ubi $\frac{2}{4}$ liter

5. Pemodelan :

Diketahui : - Terdapat 1 loyang pizza = $\frac{16}{16}$ bagian
 - Akan diberi 4 topping = daging, jamur, keju, sosis

- Topping daging dan sosis sama banyak

Ditanya : Tentukan bagian setiap topping masing-masing!

Jawab : 1 pizza = daging + jamur + keju + sosis

$$\frac{16}{16} = \frac{4}{16} + \frac{3}{16} + \frac{5}{16} + \frac{4}{16}$$

Jawaban :

Jadi, potongan pizza yang diberi topping daging adalah $\frac{4}{16}$ bagian, jamur $\frac{3}{16}$ bagian, keju $\frac{5}{16}$ bagian, dan sosis $\frac{4}{16}$ bagian.

6. Pemodelan :

Diketahui : - Tina memiliki 2 botol
 - Botol 1 dapat diisi = $\frac{1}{8}$ l
 - Botol 2 dapat diisi = $\frac{3}{8}$ l
 - Tina menyediakan air = 1 l

Ditanya : Setelah air diisikan, berapa air yang tersisa?

Jawab : Air yang tersisa = jumlah air – (botol 1 + botol 2)

$$= 1 - \left(\frac{1}{8} + \frac{3}{8} \right) \\ = \frac{8}{8} - \frac{4}{8} = \frac{4}{8}$$

Jawaban :

Jadi, air yang tersisa adalah $\frac{4}{8}$ liter

7. Pemodelan :

Diketahui : - Berat 3 jenis ikan Paman = $\frac{7}{3}$ kg
 - Jenis ikan yang didapat = ikan nila, ikan mas, ikan selar

- Berat ikan pertama paling ringan

Ditanya : Tentukan kemungkinan berat ketiga ikan!

Jawab : Berat ikan = ikan nila + ikan mas + ikan selar

$$\frac{7}{3} = \frac{1}{3} + \frac{3}{3} + \frac{3}{3}$$

$$\frac{7}{3} = \frac{1}{3} + 1 + 1$$

Jawaban :

Jadi, berat ikan nila adalah $\frac{1}{3}$ kg, berat ikan mas adalah 1 kg, dan berat ikan selar adalah 1 kg.

8. **Pemodelan** :

Diketahui : - Kartika memiliki 2 buah jeruk
 - Terdapat 11 bagian pada setiap buah
 - Beberapa bagian busuk, hanya dapat dimakan = $\frac{14}{11}$

bagian

Ditanya : Berapa kemungkinan banyak buah yang busuk pada setiap buah?

Jawab : jumlah buah jeruk – yang dapat dimakan = yang busuk

$$\begin{aligned} \left(\frac{11}{11} + \frac{11}{11}\right) - \frac{14}{11} &= \frac{\dots}{11} + \frac{\dots}{11} \\ \frac{22}{11} - \frac{14}{11} &= \frac{\dots}{11} + \frac{\dots}{11} \\ &= \frac{11}{11} - \frac{14}{11} \\ &= \frac{5}{11} + \frac{3}{11} \end{aligned}$$

Jawaban :

Jadi, kemungkinan buah pertama yang busuk adalah $\frac{5}{11}$ bagian dan buah kedua yang busuk adalah $\frac{3}{11}$ bagian.

9. **Pemodelan** :

Diketahui : - Dina membeli telur, gula, dan tepung
 - Berat belanjaan Dina = $\frac{21}{4}$ kg
 - Berat belanjaan yang tersisa setelah jatuh = $\frac{16}{4}$ kg
 - Bahan yang paling banyak pecah adalah telur

Ditanya : Berapa bagian masing-masing bungkus bahan yang pecah?

Jawab :

Berat bungkus yang jatuh = berat belanjaan – sisa belanjaan

$$= \frac{21}{4} - \frac{16}{4} = \frac{5}{4}$$

Berat bungkus yang jatuh = bungkus telur + gula + tepung

$$\frac{5}{4} = \frac{3}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$$

Jawaban :

Jadi, berat bungkus telur yang pecah adalah $\frac{3}{4}$ kg, bungkus gula $\frac{1}{4}$ kg, dan bungkus tepung $\frac{1}{4}$ kg.

10. **Pemodelan** :

Diketahui : - Ayah dan Ibu berolahraga lari
 - Hendra dan Rani bersepeda

- Jarak tempuh mereka = $\frac{32}{3}$ km

- Jarak tempuh Hendra dan Rani lebih jauh

Ditanya : Tentukan jarak tempuh masing-masing!

Jawab : Jarak tempuh = berolahraga lari + bersepeda
$$\frac{32}{3} = \frac{12}{3} + \frac{20}{3}$$

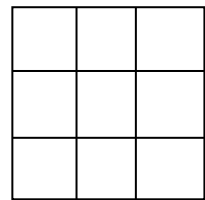
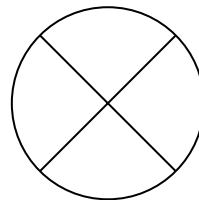
Jawaban :

Jadi, jarak tempuh Ayah dan Ibu adalah $\frac{12}{3}$ km, sedangkan jarak tempuh Hendra dan Rani adalah $\frac{20}{3}$ km.

.....

 4. Untuk membuat susu diperlukan $\frac{6}{5}$ liter air panas, sedangkan untuk membuat teh diperlukan $\frac{6}{4}$ liter air panas. Jika di dapur telah tersedia 1 liter air panas, berapa liter air panas lagi yang dibutuhkan untuk membuat keduanya?

5. Gambar disamping merupakan 2 loyang kue yang berbeda rasa. Kue berbentuk lingkaran adalah rasa keju dan yang persegi adalah rasa coklat. Kue tersebut akan diberikan untuk Santi, Ana, dan Dira. Tentukan bagian untuk masing-masing anak, jika masing-masing memakan kedua jenis kue tersebut!



.....

6. Rio mempunyai buah rambutan sebanyak $\frac{11}{5}$ kg. Buah rambutan tersebut akan diberikan kepada Ayah $\frac{6}{4}$ kg. Sisanya akan dimakan sendiri oleh Rio dan diberikan kepada Adik. Tentukan bagian yang diterima oleh keduanya dengan berbagai cara!

10. Sebatang bambu panjangnya $\frac{20}{5}$ m. Bambu tersebut akan dipotong menjadi 4 bagian. Potongan pertama sepanjang $\frac{5}{4}$ m digunakan untuk menyangga jemuran, potongan terakhir digunakan untuk mainan adik panjangnya paling pendek. Potongan kedua dan ketiga sama panjang akan digunakan untuk 2 tongkat pramuka. Bagaimana cara menentukan panjang 3 potongan berikutnya?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Salah Satu Alternatif Kunci Jawaban

Lembar Evaluasi Siklus II

1. Pemodelan :

Diketahui : - Pak Riko mempunyai sepetak tanah = $1 = \frac{3}{3}$ bagian

- Ditanami pohon pisang = $\frac{1}{3}$ bagian

- Ditanami pohon mangga = $\frac{4}{9}$ bagian

Ditanya : Berapa bagian tanah yang belum ditanami pohon?

Jawab :

Tanah yang belum ditanami pohon = sepetak tanah - (pisang + mangga)

$$\begin{aligned} &= \frac{3}{3} - \left(\frac{1}{3} + \frac{4}{9} \right) \\ &= \frac{9}{9} - \left(\frac{3}{9} + \frac{4}{9} \right) \\ &= \frac{9}{9} - \frac{7}{9} = \frac{2}{9} \end{aligned}$$

Jawaban :

Jadi, tanah Pak Riko yang belum ditanami pohon adalah $\frac{2}{9}$ bagian.

2. Pemodelan :

Diketahui : - Terdapat tali sepanjang 3 m

- Akan dipotong menjadi 3 bagian

- Panjang potongan pertama = $\frac{5}{6}$ m

Ditanya : Berapa panjang potongan tali yang kedua dan ketiga?

Jawab : Panjang tali = potongan 1 + potongan 2 + potongan 3

$$\begin{aligned} 3 &= \frac{5}{6} + \dots + \dots \\ \frac{18}{6} &= \frac{5}{6} + \frac{7}{6} + \frac{6}{6} \\ \frac{18}{6} &= \frac{5}{6} + \frac{7}{6} + 1 \end{aligned}$$

Jawaban :

Jadi, panjang potongan tali yang kedua adalah $\frac{7}{6}$ m dan panjang potongan tali ketiga adalah 1 m.

3. Pemodelan :

Diketahui : - Persediaan beras pedagang = 2 ton = $\frac{10}{5}$ ton

- Dalam 3 hari berturut-turut terjual = $\frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{4}$ ton

Ditanya : Berapa jumlah beras yang belum terjual?

Jawab :

Beras yang belum terjual = persediaan beras – beras yang telah terjual

$$= \frac{10}{5} - \left(\frac{1}{4} + \frac{1}{5} + \frac{1}{4} \right)$$

$$= \frac{40}{20} - \left(\frac{5}{20} + \frac{4}{20} + \frac{5}{20} \right)$$

$$= \frac{40}{20} - \frac{14}{20} = \frac{26}{20}$$

Jawaban :

Jadi, jumlah beras yang belum terjual adalah $\frac{26}{20}$ ton.

4. Pemodelan :

Diketahui : - Untuk membuat susu diperlukan = $\frac{6}{5}$ liter
 - Untuk membuat teh diperlukan = $\frac{6}{4}$ liter
 - Air panas yang telah tersedia = $1 = \frac{20}{20}$ liter

Ditanya : Berapa liter air panas lagi yang dibutuhkan untuk membuat keduanya?

Jawab : Air panas yang dibutuhkan = untuk susu + untuk teh
 $= \frac{6}{5} + \frac{6}{4} = \frac{24}{20} + \frac{30}{20} = \frac{54}{20}$

Air panas yang masih kurang = yang dibutuhkan – yang tersedia
 $= \frac{54}{20} - \frac{20}{20} = \frac{34}{20}$

Jawaban :

Jadi, air panas yang masih kurang adalah $\frac{34}{20}$ liter.

5. Pemodelan :

Diketahui : - Terdapat 1 loyang kue rasa keju = $\frac{4}{4}$ bagian
 - Terdapat 1 loyang kue rasa coklat = $\frac{9}{9}$ bagian
 - Akan diberikan untuk Santi, Ana, dan Dira

Ditanya : Tentukan bagian untuk masing-masing anak, jika masing-

masing memakan kedua jenis kue tersebut!

Jawab : Kue rasa keju = Santi + Ana + Dira

$$\frac{4}{4} = \frac{2}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$$

Kue rasa coklat = Santi + Ana + Dira

$$\frac{9}{9} = \frac{3}{9} + \frac{3}{9} + \frac{3}{9}$$

Jawaban :

Jadi, bagian untuk Santi adalah $\frac{2}{4}$ kue rasa keju dan $\frac{3}{9}$ kue rasa coklat, bagian untuk Ana adalah $\frac{1}{4}$ kue rasa keju dan $\frac{3}{9}$ kue rasa coklat, dan bagian untuk Dira adalah $\frac{1}{4}$ kue rasa keju dan $\frac{3}{9}$ kue rasa coklat.

6. Pemodelan :

Diketahui : - Buah rambutan Rio = $\frac{11}{5}$ kg

- Diberikan kepada Ayah = $\frac{6}{4}$ kg

- Sisanya dimakan sendiri dan diberikan kepada Adik

Ditanya : Tentukan bagian yang diterima oleh keduanya!

Jawab : Buah rambutan Rio = Ayah + Rio + Adik

$$\begin{aligned}\frac{11}{5} &= \frac{6}{4} + \dots + \dots \\ \frac{44}{20} &= \frac{30}{20} + \dots + \dots \\ \frac{44}{20} &= \frac{30}{20} + \frac{7}{20} + \frac{7}{20}\end{aligned}$$

Jawaban :

Jadi, buah rambutan yang dimakan oleh Rio adalah $\frac{7}{20}$ kg dan buah rambutan yang dimakan oleh Adik adalah $\frac{7}{20}$ kg.

7. **Pemodelan :**

Diketahui : - 1 lembar kertas gambar diwarnai = hijau, merah, kuning

- 1 kertas gambar = $\frac{9}{9}$ bagian

- Warna merah = $\frac{1}{3}$ bagian

Ditanya : Berapa bagian kertas gambar yang akan diberi warna hijau dan kuning masing-masing?

Jawab : 1 kertas gambar = hijau + merah + kuning

$$\begin{aligned}\frac{9}{9} &= \dots + \frac{1}{3} + \dots \\ \frac{9}{9} &= \dots + \frac{3}{9} + \dots \\ \frac{9}{9} &= \frac{3}{9} + \frac{3}{9} + \frac{3}{9}\end{aligned}$$

Jawaban :

Jadi, kertas gambar yang diberi warna hijau adalah $\frac{3}{9}$ bagian dan kertas gambar yang diberi warna kuning adalah $\frac{3}{9}$ bagian

8. **Pemodelan :**

Diketahui : - Terdapat 3 jenis literan = $\frac{1}{4}$ l, $\frac{1}{2}$ l, dan 1 l

- Ibu ingin membeli minyak sebanyak $\frac{3}{2}$ l

Ditanya : Tentukan literan yang dapat Pak Adi gunakan!

Jawab :

$$\begin{aligned}\text{Jumlah minyak yang Ibu beli} &= \frac{3}{2} = \frac{1}{2} + 1 \\ \frac{3}{2} &= \frac{1}{2} + \frac{2}{2}\end{aligned}$$

Jawaban :

Jadi, literan yang dapat Pak Adi gunakan untuk mendapatkan $\frac{3}{2}$ l adalah literan $\frac{1}{2}$ l dan 1 l masing-masing satu kali.

9. **Pemodelan :**

Diketahui : - Kue nastar membutuhkan tepung = $\frac{7}{4}$ kg

- Kue putri salju membutuhkan tepung $= \frac{5}{2}$ kg
- Kue keju membutuhkan tepung $= \frac{6}{4}$ kg
- Di rumah telah tersedia $= 6 = \frac{24}{4}$ kg

Ditanya : Berapa kg tepung yang harus dibeli Ibu?

Jawab :

Tepung yang harus dibeli = yang tersedia – (nastar+putri salju+keju)

$$\begin{aligned}
 &= \frac{24}{4} - \left(\frac{7}{4} + \frac{5}{2} + \frac{6}{4} \right) \\
 &= \frac{24}{4} - \left(\frac{7}{4} + \frac{10}{4} + \frac{6}{4} \right) \\
 &= \frac{24}{4} - \frac{23}{4} = \frac{1}{4}
 \end{aligned}$$

Jawaban :

Jadi, tepung yang harus dibeli Ibu adalah $\frac{1}{4}$ kg

10. Pemodelan :

- Diketahui :
- Terdapat sebatang bambu panjangnya $= \frac{20}{5}$ m
 - Akan dipotong menjadi 4 bagian
 - Potongan pertama sepanjang $= \frac{5}{4}$ m
 - Potongan kedua dan ketiga sama panjang
 - Potongan terakhir panjangnya paling pendek

Ditanya : Bagaimana cara menentukan panjang 3 potongan berikutnya?

Jawab :

Sebatang bambu = potongan 1+potongan 2+potongan 3+potongan 4

$$\begin{aligned}
 \frac{20}{5} &= \frac{5}{4} + \text{potongan 2} + \text{potongan 3} + \text{potongan 4} \\
 \frac{80}{20} &= \frac{25}{20} + \text{potongan 2} + \text{potongan 3} + \text{potongan 4} \\
 \frac{80}{20} &= \frac{25}{20} + \frac{20}{20} + \frac{20}{20} + \frac{15}{20}
 \end{aligned}$$

Jawaban :

Jadi, panjang potongan kedua dan ketiga adalah $\frac{20}{20}$ m dan panjang potongan terakhir adalah $\frac{15}{20}$ m.

Lampiran

**LEMBAR PENGAMATAN TINDAKAN AKTIVITAS GURU DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN *REALISTIC
MATHEMATIC EDUCATION (RME)* PADA SISWA KELAS IV SDN
MENTENG ATAS 05 PAGI**

Pokok Bahasan :

Hari/ Tanggal :

Siklus Pertemuan Ke ...

Petunjuk :

1. Pernyataan-pernyataan dibawah ini adalah pemantau tindakan guru berjumlah 18 butir, untuk mengetahui efektifitas dalam pembelajaran matematika.
2. Berilah tanda chek list (\surd) pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan
3. Arti angka-angka hasil pengamatan pada kolom ini adalah:
 - 4 = jika butir pernyataan sangat memadai/ selalu/ sangat baik
 - 3 = jika butir pernyataan memadai/ sering/ baik
 - 2 = jika butir pernyataan cukup memadai/ kadang-kadang/ cukup baik
 - 1 = jika butir pernyataan tidak memadai/ tidak pernah/ tidak baik

No.	Instrumen	Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Guru bertanya kepada siswa mengenai pengalaman siswa tentang pecahan				
2.	Guru menggunakan permasalahan nyata yang sesuai dengan pokok bahasan dalam memulai pembelajaran				
3.	Guru belum menggunakan situasi tertentu sebagai pemodelan				
4.	Guru belum mengarahkan siswa untuk menghubungkan pengalaman konkret dengan konsep matematika formal				
5.	Guru menggunakan media pembelajaran yang nyata				
6.	Guru menggunakan bahan-bahan yang sulit dipahami siswa sebagai media pembelajaran				
7.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan mengungkapkan gagasan saat kegiatan tanya-jawab				
8.	Guru membuat siswa pasif dalam pembelajaran				
9.	Guru memberi kebebasan kepada siswa dalam menemukan cara penyelesaian masalah dalam soal				
10.	Guru memberikan tugas berupa permasalahan yang dapat dipecahkan bersama kelompok				
11.	Guru membimbing siswa yang kesulitan dalam menyelesaikan masalah				
12.	Guru belum menuntun siswa yang kesulitan dalam menemukan jawaban				
13.	Guru mengabaikan pertanyaan yang diberikan oleh siswa				
14.	Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa				
15.	Guru memberikan masalah yang timbul dalam matematika, melibatkan matematika dalam konteks lain/ kehidupan sehari-hari				
16.	Guru menghubungkan konsep/prinsip matematika yang telah dihasilkan dengan				

	mata pelajaran lain/ kehidupan sehari-hari				
17.	Guru mengajak siswa menarik kesimpulan dari apa yang telah mereka lakukan dan pelajari				
18.	Guru mengakhiri pembelajaran tanpa mengajak siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran				

Penskoran :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots} \times 100\%$$

$$= \dots\dots\dots$$

Jakarta, 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pengamat

Drs. Sukardi, M.Pd
NIP: 196409291984031001

Asep Amir Arifin, S.Pd
NIP:

**LEMBAR PENGAMATAN TINDAKAN AKTIVITAS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN *REALISTIC
MATHEMATIC EDUCATION (RME)* PADA SISWA KELAS IV SDN
MENTENG ATAS 05 PAGI**

Pokok Bahasan : ...

Hari/ Tanggal : ...

Siklus ... Pertemuan Ke ...

Petunjuk :

4. Pernyataan-pernyataan dibawah ini adalah pemantau tindakan siswa berjumlah 17 butir, untuk mengetahui efektifitas dalam pembelajaran matematika.
5. Berilah tanda chek list (\surd) pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan
6. Arti angka-angka hasil pengamatan pada kolom ini adalah:
 - 4 = jika butir pernyataan sangat memadai/ selalu/ sangat baik
 - 3 = jika butir pernyataan memadai/ sering/ baik
 - 2 = jika butir pernyataan cukup memadai/ kadang-kadang/ cukup baik
 - 1 = jika butir pernyataan tidak memadai/ tidak pernah/ tidak baik

No.	Instrumen	Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Siswa menyebutkan pengalamannya yang berkaitan dengan pecahan				
2.	Siswa menyebutkan contoh permasalahan dalam kehidupan sehari-hari tentang pecahan				
3.	Siswa dapat mengubah permasalahan dalam soal menjadi model matematika				
4.	Siswa kesulitan atau belum mampu mengembangkan model sendiri dalam menyelesaikan masalah				
5.	Siswa kesulitan menggunakan media pembelajaran yang diberikan guru untuk menyelesaikan masalah				
6.	Siswa mampu merekonstruksi konsep matematika menggunakan berbagai cara dengan memanfaatkan media pembelajaran yang disediakan				
7.	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran				
8.	Siswa mengekspresikan hasil kerja mereka dalam menyelesaikan masalah yang diberikan guru.				
9.	Sebagian siswa bekerja sendiri dan malas berpartisipasi dalam kelompok				
10.	Sebagian siswa belum menyampaikan pendapat, gagasan atau hasil pemikirannya dalam kegiatan diskusi				
11.	Siswa bertanya kepada guru jika ada hal yang kurang dimengerti				
12.	Siswa belum berani mempresentasikan hasil kerjanya dalam penyelesaian masalah				
13.	Siswa tidak memperhatikan presentasi kelompok yang sedang tampil				
14.	Siswa memberikan tanggapan terhadap hasil kerja kelompok lain				

15.	Siswa memahami masalah yang timbul dalam matematika dan yang melibatkan matematika dalam konteks lain atau kehidupan sehari-hari				
16.	Siswa tidak mampu menyelesaikan masalah				
17.	Siswa bersama guru menyimpulkan apa yang telah dilakukan dan dipelajari				

Penskoran :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots} \times 100\%$$

$$= \dots\dots\dots$$

Jakarta, 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pengamat

Drs. Sukardi, M.Pd

NIP: 196409291984031001

Asep Amir Arifin, S.Pd

NIP:

Lampiran

SKOR SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SIKLUS I

No.	Nama	Mengidentifikasi Masalah										Merencanakan Penyelesaian									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	AA	15	15	15	15	10	15	15	15	5	5	15	15	15	15	15	10	15	15	15	15
2	ADR	5	5	5	5	5	25	15	25	25	5	10	15	15	15	15	5	15	15	10	5
3	AM	25	25	25	25	25	25	25	5	5	5	25	25	25	25	25	10	25	15	15	15
4	AF	25	25	15	5	5	5	5	5	5	5	10	15	15	15	15	5	15	5	5	5
5	AAP	25	15	15	15	5	5	5	5	5	5	25	25	15	15	15	10	10	15	10	10
6	AN	25	25	25	25	25	25	25	25	5	5	25	25	25	25	25	10	25	25	15	5
7	AMZ	25	25	25	25	25	5	5	5	5	5	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
8	BA	25	25	25	15	15	15	15	5	5	5	15	15	15	15	15	15	15	5	15	5
9	CAM	25	25	25	25	25	25	25	5	5	5	25	25	25	15	15	15	15	15	15	15
10	CW	25	25	25	15	15	15	5	5	5	5	15	15	15	15	15	10	15	15	15	5
11	DA	25	25	25	25	25	25	25	25	5	5	25	25	25	25	25	25	25	25	25	15
12	D	25	25	25	25	5	5	5	5	5	5	15	15	15	25	15	15	15	15	15	15
13	DK	25	25	25	25	15	15	15	5	5	5	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
14	EM	25	25	25	25	15	25	25	25	25	25	15	15	15	15	15	10	15	15	15	15
15	FN	25	25	25	25	5	5	5	5	5	5	15	15	15	15	15	15	15	10	15	15
16	HP	25	25	25	25	25	25	25	15	5	5	25	25	25	25	25	25	25	15	15	15
17	MN	25	25	15	15	15	15	15	15	25	25	15	15	15	15	15	15	15	15	15	10
18	MA	25	25	25	25	25	25	25	5	5	5	25	25	25	25	25	25	25	15	15	15
19	MV	25	25	10	25	5	5	5	5	5	5	25	15	15	15	15	15	10	15	15	15
20	MFS	25	25	25	25	25	25	25	5	5	5	15	15	15	15	15	15	15	10	15	15
21	MH	25	25	25	25	25	25	25	15	25	5	25	25	25	25	25	25	25	25	25	10
22	NAR	25	25	25	25	25	25	25	25	25	5	25	25	25	25	25	10	25	25	15	15

23	NDK	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
24	NKR	25	25	25	25	25	25	25	5	5	25	15	15	15	15	15	10	15	15	15	15
25	RAF	25	25	25	25	25	25	25	5	5	5	25	25	25	25	25	15	15	15	5	15
26	RAF	25	25	25	5	5	25	25	25	25	25	25	25	25	15	15	15	15	15	15	5
27	RM	25	25	25	15	5	5	10	5	5	5	15	15	15	15	15	10	15	10	5	5
28	RHK	25	25	25	25	25	25	25	5	5	5	15	15	15	15	15	10	15	15	15	5
29	RF	25	25	15	25	25	25	25	5	5	5	25	25	10	25	25	25	15	15	15	15
30	SA	25	25	25	25	25	25	25	25	5	5	15	15	15	15	15	15	15	15	15	5
31	SNR	25	25	15	15	15	15	15	15	15	5	15	15	15	15	15	10	15	10	10	10
32	ZCD	25	15	15	15	25	15	15	5	5	5	15	25	25	15	25	25	15	15	15	15

No.	Nama	Menyelesaikan Masalah Sesuai Rencana										Mengecek Kembali Penyelesaian									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	AA	25	25	25	10	25	10	25	25	25	15	15	15	10	15	15	10	5	5	5	
2	ADR	5	15	15	10	5	5	5	5	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
3	AM	25	25	25	25	25	10	25	25	15	25	15	25	5	15	15	5	15	5	5	
4	AF	10	5	10	10	10	5	5	5	5	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	AAP	25	15	15	10	10	10	10	5	5	10	15	5	5	5	10	5	5	5	5	
6	AN	25	25	10	15	10	10	25	25	25	10	25	25	10	25	10	10	15	15	15	
7	AMZ	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	15	15	15	5	5	
8	BA	25	25	25	25	15	15	15	5	15	5	15	5	5	5	5	5	5	5	5	
9	CAM	25	25	15	25	25	25	25	25	25	25	15	15	15	25	15	15	15	5	5	
10	CW	10	25	25	25	10	10	15	15	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
11	DA	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	15	15	15	15	15	15	15	5	
12	D	25	25	10	25	25	25	25	25	25	15	15	25	10	5	5	5	5	5	5	

13	DK	25	25	10	25	25	25	25	25	15	15	25	25	10	15	25	25	25	25	5	5
14	EM	25	25	15	25	25	10	25	25	25	25	15	25	15	5	25	15	25	25	25	15
15	FN	15	15	15	25	25	25	5	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	HP	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	15	25	15	25	15	15	5	15	5	5
17	MN	15	15	15	25	10	15	25	25	10	10	15	15	15	5	15	25	25	25	5	15
18	MA	25	25	25	25	25	25	25	25	15	15	15	15	15	15	15	15	25	5	5	5
19	MV	10	25	25	25	25	25	10	10	10	15	10	5	15	15	10	5	5	5	5	25
20	MFS	25	25	25	25	25	25	25	10	15	15	25	25	25	25	15	15	25	5	5	5
21	MH	25	25	25	25	25	25	25	25	25	10	25	25	25	15	25	25	25	15	15	5
22	NAR	25	25	25	25	25	10	25	25	10	25	25	25	25	25	15	25	10	15	5	5
23	NDK	25	25	25	25	25	10	25	25	10	25	25	15	15	25	25	15	25	25	15	15
24	NKR	25	25	10	25	25	10	25	25	15	15	15	25	15	10	15	15	25	15	15	5
25	RAF	25	25	25	25	25	25	25	25	5	25	15	15	25	15	15	15	5	5	5	5
26	RAF	25	25	25	25	25	25	25	25	25	10	25	25	25	5	5	25	25	5	5	5
27	RM	15	15	25	15	15	10	15	10	5	5	15	15	15	5	10	5	5	5	5	5
28	RHK	15	25	25	25	25	10	25	25	25	25	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	RF	25	25	10	25	25	25	25	25	25	15	10	25	10	25	15	15	15	5	5	5
30	SA	25	25	25	25	25	25	25	25	25	10	15	15	25	5	15	15	15	5	10	5
31	SNR	25	25	15	15	15	10	10	10	10	10	5	5	5	10	5	5	5	5	5	5
32	ZCD	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	15	15	15	5	5	5	5

NILAI TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SIKLUS I

No.	Nama	Skor	Pencapaian Ketuntasan	No.	Nama	Skor	Pencapaian Ketuntasan
1	AA	$\frac{590}{1000} \times 100 = 59$	Tidak Tuntas	17	MN	$\frac{660}{1000} \times 100 = 66$	Tidak Tuntas
2	ADR	$\frac{370}{1000} \times 100 = 37$	Tidak Tuntas	18	MA	$\frac{770}{1000} \times 100 = 77$	Tuntas
3	AM	$\frac{730}{1000} \times 100 = 73$	Tuntas	19	MV	$\frac{550}{1000} \times 100 = 55$	Tidak Tuntas
4	AF	$\frac{330}{1000} \times 100 = 33$	Tidak Tuntas	20	MFS	$\frac{729}{1000} \times 100 = 72$	Tuntas
5	AAP	$\frac{430}{1000} \times 100 = 43$	Tidak Tuntas	21	MH	$\frac{890}{1000} \times 100 = 89$	Tuntas
6	AN	$\frac{750}{1000} \times 100 = 75$	Tuntas	22	NAR	$\frac{840}{1000} \times 100 = 84$	Tuntas
7	AMZ	$\frac{730}{1000} \times 100 = 73$	Tuntas	23	NDK	$\frac{820}{1000} \times 100 = 82$	Tuntas
8	BA	$\frac{510}{1000} \times 100 = 51$	Tidak Tuntas	24	NKR	$\frac{710}{1000} \times 100 = 71$	Tuntas
9	CAM	$\frac{740}{1000} \times 100 = 74$	Tuntas	25	RAF	$\frac{740}{1000} \times 100 = 74$	Tuntas
10	CW	$\frac{480}{1000} \times 100 = 48$	Tidak Tuntas	26	RAF	$\frac{730}{1000} \times 100 = 73$	Tuntas
11	DA	$\frac{840}{1000} \times 100 = 84$	Tuntas	27	RM	$\frac{460}{1000} \times 100 = 46$	Tidak Tuntas
12	D	$\frac{600}{1000} \times 100 = 60$	Tidak Tuntas	28	RHK	$\frac{61}{1000} \times 100 = 61$	Tidak Tuntas
13	DK	$\frac{710}{1000} \times 100 = 71$	Tuntas	29	RF	$\frac{730}{1000} \times 100 = 73$	Tuntas
14	EM	$\frac{800}{1000} \times 100 = 80$	Tuntas	30	SA	$\frac{710}{1000} \times 100 = 71$	Tuntas
15	FN	$\frac{470}{1000} \times 100 = 47$	Tidak Tuntas	31	SNR	$\frac{490}{1000} \times 100 = 49$	Tidak Tuntas
16	HP	$\frac{810}{1000} \times 100 = 81$	Tuntas	32	ZCD	$\frac{720}{1000} \times 100 = 72$	Tuntas

Keterangan	
Nilai ≥ 70 = Tuntas	
Nilai ≤ 70 = Tidak Tuntas	
Persentase Pencapaian Skor	$= \frac{\text{Jumlah Siswa yang Mencapai Skor} \geq 70}{\text{Jumlah Siswa}(32)} \times 100$
	$= \frac{19}{32} \times 100$
	$= 59.38 \%$

25	RAF	25	25	25	25	25	25	15	25	25	15	25	25	25	15	25	25	25	25	15	25
26	RAF	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	15	25	25	25	25	25	25	25	25
27	RM	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	15	25	15	25	25	25	25
28	RHK	25	25	25	25	25	25	15	15	15	15	15	15	15	25	15	25	25	25	25	25
29	RF	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	15	15	15	15	15	15	25
30	SA	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	25	25	25	15	25	25	25	25	25
31	SNR	15	15	15	15	25	25	25	15	15	15	25	25	25	25	15	25	25	25	15	25
32	ZCD	25	25	25	25	15	15	15	15	25	25	25	25	25	15	25	25	15	25	25	25

No.	Nama	Menyelesaikan Masalah Sesuai Rencana										Mengecek Kembali Penyelesaian									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	AA	15	25	25	15	15	15	15	15	15	15	15	25	5	10	10	10	10	15	15	10
2	ADR	15	15	15	15	25	25	25	15	5	5	5	5	5	5	5	15	5	5	5	5
3	AM	25	25	15	25	25	25	25	15	15	15	15	15	15	25	15	15	15	15	15	5
4	AF	25	25	25	25	15	25	15	15	15	25	15	5	5	15	15	15	5	5	5	5
5	AAP	25	25	15	15	25	25	25	15	25	15	25	5	15	5	15	15	5	15	5	5
6	AN	25	25	15	25	25	25	25	25	25	15	15	15	15	5	5	5	15	15	15	15
7	AMZ	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	15	25	25	25	25	15	25	25	25
8	BA	25	25	15	25	25	25	25	25	25	25	25	25	15	15	15	15	15	15	15	25
9	CAM	15	15	15	25	15	15	15	15	15	15	15	15	5	25	15	15	15	15	15	10
10	CW	25	15	15	25	15	25	25	25	25	25	25	15	15	15	15	15	15	15	25	15
11	DA	25	25	15	25	25	25	25	15	15	15	15	25	15	25	15	15	25	15	15	15
12	D	15	25	15	25	15	15	15	15	15	25	15	25	15	25	15	15	15	15	15	15
13	DK	25	25	25	25	25	15	25	25	25	25	15	25	15	25	15	15	25	15	15	15
14	EM	15	25	25	25	25	25	15	15	15	15	15	25	25	25	15	25	15	15	15	15
15	FN	25	25	25	25	25	25	15	25	25	25	25	15	25	25	15	15	15	15	15	15

NILAI TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SIKLUS II

No.	Nama	Skor	Pencapaian Ketuntasan	No.	Nama	Skor	Pencapaian Ketuntasan
1	AA	$\frac{685}{1000} \times 100 = 68,5$	Tidak Tuntas	17	MN	$\frac{600}{1000} \times 100 = 60$	Tidak Tuntas
2	ADR	$\frac{610}{1000} \times 100 = 61$	Tidak Tuntas	18	MA	$\frac{940}{1000} \times 100 = 94$	Tuntas
3	AM	$\frac{810}{1000} \times 100 = 81$	Tuntas	19	MV	$\frac{805}{1000} \times 100 = 80,5$	Tuntas
4	AF	$\frac{670}{1000} \times 100 = 67$	Tidak Tuntas	20	MFS	$\frac{870}{1000} \times 100 = 87$	Tuntas
5	AAP	$\frac{720}{1000} \times 100 = 72$	Tuntas	21	MH	$\frac{960}{1000} \times 100 = 96$	Tuntas
6	AN	$\frac{780}{1000} \times 100 = 78$	Tuntas	22	NAR	$\frac{980}{1000} \times 100 = 98$	Tuntas
7	AMZ	$\frac{980}{1000} \times 100 = 98$	Tuntas	23	NDK	$\frac{960}{1000} \times 100 = 96$	Tuntas
8	BA	$\frac{870}{1000} \times 100 = 87$	Tuntas	24	NKR	$\frac{935}{1000} \times 100 = 93,5$	Tuntas
9	CAM	$\frac{675}{1000} \times 100 = 67,5$	Tidak Tuntas	25	RAF	$\frac{810}{1000} \times 100 = 81$	Tuntas
10	CW	$\frac{820}{1000} \times 100 = 82$	Tuntas	26	RAF	$\frac{860}{1000} \times 100 = 86$	Tuntas
11	DA	$\frac{870}{1000} \times 100 = 87$	Tuntas	27	RM	$\frac{910}{1000} \times 100 = 91$	Tuntas
12	D	$\frac{780}{1000} \times 100 = 78$	Tuntas	28	RHK	$\frac{715}{1000} \times 100 = 71,5$	Tuntas
13	DK	$\frac{920}{1000} \times 100 = 92$	Tuntas	29	RF	$\frac{835}{1000} \times 100 = 83,5$	Tuntas
14	EM	$\frac{810}{1000} \times 100 = 81$	Tuntas	30	SA	$\frac{810}{1000} \times 100 = 81$	Tuntas
15	FN	$\frac{800}{1000} \times 100 = 80$	Tuntas	31	SNR	$\frac{720}{1000} \times 100 = 72$	Tuntas
16	HP	$\frac{760}{1000} \times 100 = 76$	Tuntas	32	ZCD	$\frac{740}{1000} \times 100 = 74$	Tuntas

Keterangan	
Nilai ≥ 70 = Tuntas	
Nilai ≤ 70 = Tidak Tuntas	
Persentase Pencapaian Skor	$= \frac{\text{Jumlah Siswa yang Mencapai Skor} \geq 70}{\text{Jumlah Siswa}(32)} \times 100$
	$= \frac{27}{32} \times 100$
	$= 84.38\%$

Lampiran

**LEMBAR PENGAMATAN TINDAKAN AKTIVITAS GURU DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN *REALISTIC
MATHEMATIC EDUCATION (RME)* PADA SISWA KELAS IV SDN
MENTENG ATAS 05 PAGI**

Pokok Bahasan : Penjumlahan pecahan berpenyebut sama

Hari/ Tanggal : Senin, 21 Maret 2016

Siklus I Pertemuan Ke-1

Petunjuk :

7. Pernyataan-pernyataan dibawah ini adalah pemantau tindakan guru berjumlah 18 butir, untuk mengetahui efektifitas dalam pembelajaran matematika.
8. Berilah tanda chek list (\checkmark) pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan
9. Arti angka-angka hasil pengamatan pada kolom ini adalah:
 - 4 = jika butir pernyataan sangat memadai/ selalu/ sangat baik
 - 3 = jika butir pernyataan memadai/ sering/ baik
 - 2 = jika butir pernyataan cukup memadai/ kadang-kadang/ cukup baik
 - 1 = jika butir pernyataan tidak memadai/ tidak pernah/ tidak baik

No Butir.	Instrumen	Skor Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Guru bertanya kepada siswa mengenai pengalaman siswa tentang pecahan			√	
2.	Guru menggunakan permasalahan nyata yang sesuai dengan pokok bahasan dalam memulai pembelajaran			√	
3.	Guru belum menggunakan situasi tertentu sebagai pemodelan		√		
4.	Guru belum mengarahkan siswa untuk menghubungkan pengalaman konkret dengan konsep matematika formal			√	
5.	Guru menggunakan media pembelajaran yang nyata		√		
6.	Guru menggunakan bahan-bahan yang sulit dipahami siswa untuk media pembelajaran			√	
7.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan mengungkapkan gagasan saat kegiatan tanya-jawab			√	
8.	Guru membuat siswa pasif dalam pembelajaran		√		
9.	Guru memberi kebebasan kepada siswa dalam menemukan cara penyelesaian masalah dalam soal			√	
10.	Guru memberikan tugas berupa permasalahan yang dapat dipecahkan bersama kelompok			√	
11.	Guru membimbing siswa yang kesulitan dalam menyelesaikan masalah			√	
12.	Guru belum menuntun siswa yang kesulitan dalam menemukan jawaban		√		
13.	Guru mengabaikan pertanyaan yang diberikan oleh siswa		√		
14.	Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa				√
15.	Guru memberikan masalah yang timbul dalam matematika dan yang melibatkan matematika dalam konteks lain/ kehidupan sehari-hari				√

16.	Guru menghubungkan konsep/prinsip matematika yang telah dihasilkan dengan mata pelajaran lain/ kehidupan sehari-hari			√	
17.	Guru mengajak siswa menarik kesimpulan dari apa yang telah mereka lakukan dan pelajari			√	
18.	Guru mengakhiri pembelajaran tanpa mengajak siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran		√		

Penskoran :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{56}{72} \times 100\% \\ &= 77,78\% \end{aligned}$$

Jakarta, 21 Maret 2016

<p>Kepala Sekolah</p>  <p><u>Drs. Sukardi, M. Pd</u> NIP: 196409291984031001</p> <p>Mengetahui,</p>	<p>Pengamat</p>  <p><u>Asep Amir Arifin, S.Pd</u> NIP:</p>
---	---

**LEMBAR PENGAMATAN TINDAKAN AKTIVITAS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN *REALISTIC
MATHEMATIC EDUCATION (RME)* PADA SISWA KELAS IV SDN
MENTENG ATAS 05 PAGI**

Pokok Bahasan : Penjumlahan pecahan berpenyebut sama

Hari/ Tanggal : Senin, 21 Maret 2016

Siklus I Pertemuan Ke-1

Petunjuk :

1. Pernyataan-pernyataan dibawah ini adalah pemantau tindakan siswa berjumlah 17 butir, untuk mengetahui efektifitas dalam pembelajaran matematika.
2. Berilah tanda cek list (\surd) pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan
3. Arti angka-angka hasil pengamatan pada kolom ini adalah:
 - 4 = jika butir pernyataan sangat memadai/ selalu/ sangat baik
 - 3 = jika butir pernyataan memadai/ sering/ baik
 - 2 = jika butir pernyataan cukup memadai/ kadang-kadang/ cukup baik
 - 1 = jika butir pernyataan tidak memadai/ tidak pernah/ tidak baik

No Butir.	Instrumen	Skor Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Siswa menyebutkan pengalamannya yang berkaitan dengan pecahan		√		
2.	Siswa menyebutkan contoh permasalahan dalam kehidupan sehari-hari tentang pecahan		√		
3.	Siswa dapat mengubah permasalahan dalam soal menjadi model matematika		√		
4.	Siswa kesulitan mengubah permasalahan dalam soal menjadi model matematika			√	
5.	Siswa kesulitan menggunakan media pembelajaran yang ada		√		
6.	Siswa mampu menggunakan media pembelajaran yang ada dalam menyelesaikan soal		√		
7.	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran		√		
8.	Siswa mengekspresikan hasil kerja mereka dalam menyelesaikan masalah yang diberikan guru.			√	
9.	Sebagian siswa malas untuk berpartisipasi dalam kegiatan kelompok		√		
10.	Sebagian siswa bekerja sendiri dalam kegiatan kelompok		√		
11.	Siswa bertanya kepada guru jika ada hal yang kurang dimengerti		√		
12.	Siswa tidak mau mempresentasikan hasil kerjanya dalam penyelesaian masalah	√			
13.	Siswa tidak memperhatikan presentasi kelompok yang sedang tampil			√	
14.	Siswa memberikan tanggapan terhadap hasil kerja kelompok lain		√		
15.	Siswa memahami masalah yang timbul dalam matematika dan yang melibatkan matematika dalam konteks lain atau kehidupan sehari-hari			√	

16.	Siswa tidak mampu menyelesaikan masalah		√		
17.	Siswa bersama guru menyimpulkan apa yang telah dilakukan dan dipelajari				√

Penskoran :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{47}{68} \times 100\% \\ &= 69,12\% \end{aligned}$$

Jakarta, 21 Maret 2016

Kepala Sekolah



Drs. Sukardi, M. Pd

NIP: 196409291984031001

Mengetahui,

Pengamat

Asep Amir Arifin, S.Pd

NIP:

**LEMBAR PENGAMATAN TINDAKAN AKTIVITAS GURU DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN *REALISTIC
MATHEMATIC EDUCATION* (RME) PADA SISWA KELAS IV SDN
MENTENG ATAS 05 PAGI**

Pokok Bahasan : Pengurangan pecahan berpenyebut sama

Hari/ Tanggal : Selasa, 22 Maret 2016

Siklus I Pertemuan Ke-2

Petunjuk :

1. Pernyataan-pernyataan dibawah ini adalah pemantau tindakan guru berjumlah 18 butir, untuk mengetahui efektifitas dalam pembelajaran matematika.
2. Berilah tanda cek list (\surd) pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan
3. Arti angka-angka hasil pengamatan pada kolom ini adalah:
4 = jika butir pernyataan sangat memadai/ selalu/ sangat baik
3 = jika butir pernyataan memadai/ sering/ baik
2 = jika butir pernyataan cukup memadai/ kadang-kadang/ cukup baik
1 = jika butir pernyataan tidak memadai/ tidak pernah/ tidak baik

No Butir.	Instrumen	Skor Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Guru bertanya kepada siswa mengenai pengalaman siswa tentang pecahan			√	
2.	Guru menggunakan permasalahan nyata yang sesuai dengan pokok bahasan dalam memulai pembelajaran				√
3.	Guru belum menggunakan situasi tertentu sebagai pemodelan		√		
4.	Guru belum mengarahkan siswa untuk menghubungkan pengalaman konkret dengan konsep matematika formal			√	
5.	Guru menggunakan media pembelajaran yang nyata			√	
6.	Guru menggunakan bahan-bahan yang sulit dipahami siswa untuk media pembelajaran		√		
7.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan mengungkapkan gagasan saat kegiatan tanya-jawab			√	
8.	Guru membuat siswa pasif dalam pembelajaran		√		
9.	Guru memberi kebebasan kepada siswa dalam menemukan cara penyelesaian masalah dalam soal		√		
10.	Guru memberikan tugas berupa permasalahan yang dapat dipecahkan bersama kelompok			√	
11.	Guru membimbing siswa yang kesulitan dalam menyelesaikan masalah			√	
12.	Guru belum menuntun siswa yang kesulitan dalam menemukan jawaban			√	
13.	Guru mengabaikan pertanyaan yang diberikan oleh siswa		√		
14.	Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa				√
15.	Guru memberikan masalah yang timbul dalam matematika dan yang melibatkan matematika dalam konteks lain/ kehidupan			√	

	sehari-hari				
16.	Guru menghubungkan konsep/prinsip matematika yang telah dihasilkan dengan mata pelajaran lain/ kehidupan sehari-hari			√	
17.	Guru mengajak siswa menarik kesimpulan dari apa yang telah mereka lakukan dan pelajari				√
18.	Guru mengakhiri pembelajaran tanpa mengajak siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran	√			

Penskoran :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{52}{72} \times 100\% \\ &= 76.39\% \end{aligned}$$

Jakarta, 22 Maret 2016

Kepala Sekolah



Drs. Sukardi, M. Pd

NIP: 196409291984031001

Mengetahui,

Pengamat

Asep Amir Arifin, S.Pd

NIP:

**LEMBAR PENGAMATAN TINDAKAN AKTIVITAS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN *REALISTIC
MATHEMATIC EDUCATION* (RME) PADA SISWA KELAS IV SDN
MENTENG ATAS 05 PAGI**

Pokok Bahasan : Pengurangan pecahan berpenyebut sama

Hari/ Tanggal : Selasa, 22 Maret 2016

Siklus I Pertemuan Ke-2

Petunjuk :

1. Pernyataan-pernyataan dibawah ini adalah pemantau tindakan siswa berjumlah 17 butir, untuk mengetahui efektifitas dalam pembelajaran matematika.
2. Berilah tanda chek list (\surd) pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan
3. Arti angka-angka hasil pengamatan pada kolom ini adalah:
 - 4 = jika butir pernyataan sangat memadai/ selalu/ sangat baik
 - 3 = jika butir pernyataan memadai/ sering/ baik
 - 2 = jika butir pernyataan cukup memadai/ kadang-kadang/ cukup baik
 - 1 = jika butir pernyataan tidak memadai/ tidak pernah/ tidak baik

No Butir.	Instrumen	Skor Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Siswa menyebutkan pengalamannya yang berkaitan dengan pecahan			√	
2.	Siswa menyebutkan contoh permasalahan dalam kehidupan sehari-hari tentang pecahan			√	
3.	Siswa dapat mengubah permasalahan dalam soal menjadi model matematika			√	
4.	Siswa kesulitan mengubah permasalahan dalam soal menjadi model matematika			√	
5.	Siswa kesulitan menggunakan media pembelajaran yang ada		√		
6.	Siswa mampu menggunakan media pembelajaran yang ada dalam menyelesaikan soal		√		
7.	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran			√	
8.	Siswa mengekspresikan hasil kerja mereka dalam menyelesaikan masalah yang diberikan guru.			√	
9.	Sebagian siswa malas untuk berpartisipasi dalam kegiatan kelompok		√		
10.	Sebagian siswa bekerja sendiri dalam kegiatan kelompok		√		
11.	Siswa bertanya kepada guru jika ada hal yang kurang dimengerti			√	
12.	Siswa tidak mau mempresentasikan hasil kerjanya dalam penyelesaian masalah	√			
13.	Siswa tidak memperhatikan presentasi kelompok yang sedang tampil		√		
14.	Siswa memberikan tanggapan terhadap hasil kerja kelompok lain		√		
15.	Siswa memahami masalah yang timbul dalam matematika dan yang melibatkan matematika dalam konteks lain atau kehidupan sehari-hari			√	

16.	Siswa tidak mampu menyelesaikan masalah	√			
17.	Siswa bersama guru menyimpulkan apa yang telah dilakukan dan dipelajari			√	

Penskoran :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{50}{68} \times 100\% \\ &= 73,53\% \end{aligned}$$

Jakarta, 22 Maret 2016

Kepala Sekolah



Drs. Sukardi, M. Pd

NIP: 196409291984031001

Mengetahui,

Pengamat

Asep Amir Arifin, S.Pd

NIP:

**LEMBAR PENGAMATAN TINDAKAN AKTIVITAS GURU DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN *REALISTIC
MATHEMATIC EDUCATION (RME)* PADA SISWA KELAS IV SDN
MENTENG ATAS 05 PAGI**

Pokok Bahasan : Penjumlahan dan pengurangan pecahan
berpenyebut sama

Hari/ Tanggal : Kamis, 24 Maret 2016

Siklus I Pertemuan Ke-3

Petunjuk :

1. Pernyataan-pernyataan dibawah ini adalah pemantau tindakan guru berjumlah 18 butir, untuk mengetahui efektifitas dalam pembelajaran matematika.
2. Berilah tanda cek list (\checkmark) pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan
3. Arti angka-angka hasil pengamatan pada kolom ini adalah:
 - 4 = jika butir pernyataan sangat memadai/ selalu/ sangat baik
 - 3 = jika butir pernyataan memadai/ sering/ baik
 - 2 = jika butir pernyataan cukup memadai/ kadang-kadang/ cukup baik
 - 1 = jika butir pernyataan tidak memadai/ tidak pernah/ tidak baik

No Butir.	Instrumen	Skor Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Guru bertanya kepada siswa mengenai pengalaman siswa tentang pecahan			√	
2.	Guru menggunakan permasalahan nyata yang sesuai dengan pokok bahasan dalam memulai pembelajaran				√
3.	Guru belum menggunakan situasi tertentu sebagai pemodelan		√		
4.	Guru belum mengarahkan siswa untuk menghubungkan pengalaman konkret dengan konsep matematika formal			√	
5.	Guru menggunakan media pembelajaran yang nyata				√
6.	Guru menggunakan bahan-bahan yang sulit dipahami siswa untuk media pembelajaran		√		
7.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan mengungkapkan gagasan saat kegiatan tanya-jawab			√	
8.	Guru membuat siswa pasif dalam pembelajaran		√		
9.	Guru memberi kebebasan kepada siswa dalam menemukan cara penyelesaian masalah dalam soal			√	
10.	Guru memberikan tugas berupa permasalahan yang dapat dipecahkan bersama kelompok			√	
11.	Guru membimbing siswa yang kesulitan dalam menyelesaikan masalah			√	
12.	Guru belum menuntun siswa yang kesulitan dalam menemukan jawaban		√		
13.	Guru mengabaikan pertanyaan yang diberikan oleh siswa		√		
14.	Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa				√
15.	Guru memberikan masalah yang timbul dalam matematika dan yang melibatkan matematika dalam konteks lain/ kehidupan			√	

	sehari-hari				
16.	Guru menghubungkan konsep/prinsip matematika yang telah dihasilkan dengan mata pelajaran lain/ kehidupan sehari-hari			√	
17.	Guru mengajak siswa menarik kesimpulan dari apa yang telah mereka lakukan dan pelajari			√	
18.	Guru mengakhiri pembelajaran tanpa mengajak siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran		√		

Penskoran :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{56}{72} \times 100\% \\ &= 77,78\% \end{aligned}$$

Jakarta, 24 Maret 2016

<p>Kepala Sekolah</p>  <p><u>Drs. Sukardi, M. Pd</u> NIP: 196409291984031001</p> <p>Mengetahui,</p>	<p>Pengamat</p>  <p><u>Asep Amir Arifin, S.Pd</u> NIP:</p>
---	---

**LEMBAR PENGAMATAN TINDAKAN AKTIVITAS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN *REALISTIC
MATHEMATIC EDUCATION (RME)* PADA SISWA KELAS IV SDN
MENTENG ATAS 05 PAGI**

Pokok Bahasan : Penjumlahan dan pengurangan pecahan
berpenyebut sama

Hari/ Tanggal : Kamis, 24 Maret 2016

Siklus I Pertemuan Ke-3

Petunjuk :

1. Pernyataan-pernyataan dibawah ini adalah pemantau tindakan siswa berjumlah 17 butir, untuk mengetahui efektifitas dalam pembelajaran matematika.
2. Berilah tanda chek list (\surd) pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan
3. Arti angka-angka hasil pengamatan pada kolom ini adalah:
4 = jika butir pernyataan sangat memadai/ selalu/ sangat baik
3 = jika butir pernyataan memadai/ sering/ baik
2 = jika butir pernyataan cukup memadai/ kadang-kadang/ cukup baik
1 = jika butir pernyataan tidak memadai/ tidak pernah/ tidak baik

No Butir.	Instrumen	Skor Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Siswa menyebutkan pengalamannya yang berkaitan dengan pecahan			√	
2.	Siswa menyebutkan contoh permasalahan dalam kehidupan sehari-hari tentang pecahan			√	
3.	Siswa dapat mengubah permasalahan dalam soal menjadi model matematika			√	
4.	Siswa kesulitan mengubah permasalahan dalam soal menjadi model matematika		√		
5.	Siswa kesulitan menggunakan media pembelajaran yang ada		√		
6.	Siswa mampu menggunakan media pembelajaran yang ada dalam menyelesaikan soal		√		
7.	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran			√	
8.	Siswa mengekspresikan hasil kerja mereka dalam menyelesaikan masalah yang diberikan guru.			√	
9.	Sebagian siswa malas untuk berpartisipasi dalam kegiatan kelompok		√		
10.	Sebagian siswa bekerja sendiri dalam kegiatan kelompok		√		
11.	Siswa bertanya kepada guru jika ada hal yang kurang dimengerti			√	
12.	Siswa tidak mau mempresentasikan hasil kerjanya dalam penyelesaian masalah	√			
13.	Siswa tidak memperhatikan presentasi kelompok yang sedang tampil	√			
14.	Siswa memberikan tanggapan terhadap hasil kerja kelompok lain		√		



15.	Siswa memahami masalah yang timbul dalam matematika dan yang melibatkan matematika dalam konteks lain atau kehidupan sehari-hari			√	
16.	Siswa tidak mampu menyelesaikan masalah		√		
17.	Siswa bersama guru menyimpulkan apa yang telah dilakukan dan dipelajari			√	

Penskoran :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{52}{68} \times 100\% \\ &= 76,47\% \end{aligned}$$

Jakarta, 24 Maret 2016

 <p>Kepala Sekolah <u>Drs. Sukardi, M. Pd</u> NIP: 196409291984031001</p>	<p>Pengamat</p>  <p><u>Asep Amir Arifin, S.Pd</u> NIP:</p>
---	--

Mengetahui,

**LEMBAR PENGAMATAN TINDAKAN AKTIVITAS GURU DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN *REALISTIC
MATHEMATIC EDUCATION (RME)* PADA SISWA KELAS IV SDN
MENTENG ATAS 05 PAGI**

Pokok Bahasan : Penjumlahan pecahan berpenyebut berbeda

Hari/ Tanggal : Senin, 4 April 2016

Siklus II Pertemuan Ke-1

Petunjuk :

1. Pernyataan-pernyataan dibawah ini adalah pemantau tindakan guru berjumlah 18 butir, untuk mengetahui efektifitas dalam pembelajaran matematika.
2. Berilah tanda chek list (\checkmark) pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan
3. Arti angka-angka hasil pengamatan pada kolom ini adalah:
4 = jika butir pernyataan sangat memadai/ selalu/ sangat baik
3 = jika butir pernyataan memadai/ sering/ baik

2 = jika butir pernyataan cukup memadai/ kadang-kadang/ cukup baik

1 = jika butir pernyataan tidak memadai/ tidak pernah/ tidak baik

No Butir.	Instrumen	Skor Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Guru bertanya kepada siswa mengenai pengalaman siswa tentang pecahan				√
2.	Guru menggunakan permasalahan nyata yang sesuai dengan pokok bahasan dalam memulai pembelajaran				√
3.	Guru belum menggunakan situasi tertentu sebagai pemodelan	√			
4.	Guru belum mengarahkan siswa untuk menghubungkan pengalaman konkret dengan konsep matematika formal		√		
5.	Guru menggunakan media pembelajaran yang nyata				√
6.	Guru menggunakan bahan-bahan yang sulit dipahami siswa untuk media pembelajaran		√		
7.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan mengungkapkan gagasan saat kegiatan tanya-jawab			√	
8.	Guru membuat siswa pasif dalam pembelajaran		√		
9.	Guru memberi kebebasan kepada siswa dalam menemukan cara penyelesaian masalah dalam soal				√
10.	Guru memberikan tugas berupa permasalahan yang dapat dipecahkan bersama kelompok				√
11.	Guru membimbing siswa yang kesulitan dalam menyelesaikan masalah				√
12.	Guru belum menuntun siswa yang kesulitan dalam menemukan jawaban		√		
13.	Guru mengabaikan pertanyaan yang diberikan oleh siswa		√		

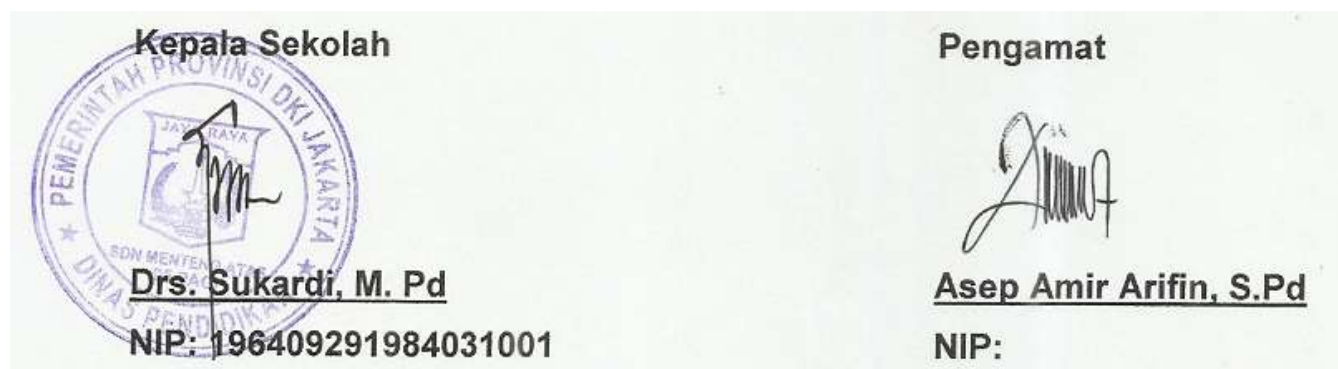
14.	Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa				√
15.	Guru memberikan masalah yang timbul dalam matematika dan yang melibatkan matematika dalam konteks lain/ kehidupan sehari-hari			√	
16.	Guru menghubungkan konsep/prinsip matematika yang telah dihasilkan dengan mata pelajaran lain/ kehidupan sehari-hari				√
17.	Guru mengajak siswa menarik kesimpulan dari apa yang telah mereka lakukan dan pelajari				√
18.	Guru mengakhiri pembelajaran tanpa mengajak siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran	√			

Penskoran :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{63}{72} \times 100\% \\ &= 87,5\% \end{aligned}$$

Jakarta, 4 April 2016



Kepala Sekolah

Drs. Sukardi, M. Pd

NIP: 196409291984031001

Mengetahui,

Pengamat

Asep Amir Arifin, S.Pd

NIP:

**LEMBAR PENGAMATAN TINDAKAN AKTIVITAS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN *REALISTIC
MATHEMATIC EDUCATION* (RME) PADA SISWA KELAS IV SDN
MENTENG ATAS 05 PAGI**

Pokok Bahasan : Penjumlahan pecahan berpenyebut berbeda

Hari/ Tanggal : Senin, 4 April 2016

Siklus II Pertemuan Ke-1

Petunjuk :

1. Pernyataan-pernyataan dibawah ini adalah pemantau tindakan siswa berjumlah 17 butir, untuk mengetahui efektifitas dalam pembelajaran matematika.

2. Berilah tanda cek list (√) pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan
3. Arti angka-angka hasil pengamatan pada kolom ini adalah:
 - 4 = jika butir pernyataan sangat memadai/ selalu/ sangat baik
 - 3 = jika butir pernyataan memadai/ sering/ baik
 - 2 = jika butir pernyataan cukup memadai/ kadang-kadang/ cukup baik
 - 1 = jika butir pernyataan tidak memadai/ tidak pernah/ tidak baik

No Butir.	Instrumen	Skor Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Siswa menyebutkan pengalamannya yang berkaitan dengan pecahan				√
2.	Siswa menyebutkan contoh permasalahan dalam kehidupan sehari-hari tentang pecahan				√
3.	Siswa dapat mengubah permasalahan dalam soal menjadi model matematika			√	
4.	Siswa kesulitan mengubah permasalahan dalam soal menjadi model matematika		√		
5.	Siswa kesulitan menggunakan media pembelajaran yang ada		√		
6.	Siswa mampu menggunakan media pembelajaran yang ada dalam menyelesaikan soal			√	
7.	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran				√
8.	Siswa mengekspresikan hasil kerja mereka dalam menyelesaikan masalah yang diberikan guru.			√	
9.	Sebagian siswa malas untuk berpartisipasi dalam kegiatan kelompok		√		



10.	Sebagian siswa bekerja sendiri dalam kegiatan kelompok		√		
11.	Siswa bertanya kepada guru jika ada hal yang kurang dimengerti			√	
12.	Siswa tidak mau mempresentasikan hasil kerjanya dalam penyelesaian masalah	√			
13.	Siswa tidak memperhatikan presentasi kelompok yang sedang tampil	√			
14.	Siswa memberikan tanggapan terhadap hasil kerja kelompok lain				√
15.	Siswa memahami masalah yang timbul dalam matematika dan yang melibatkan matematika dalam konteks lain atau kehidupan sehari-hari			√	
16.	Siswa tidak mampu menyelesaikan masalah	√			
17.	Siswa bersama guru menyimpulkan apa yang telah dilakukan dan dipelajari			√	

Penskoran :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{60}{68} \times 100\% \\ &= 88,25\% \end{aligned}$$

Jakarta, 4 April 2016

<p>Kepala Sekolah</p>  <p><u>Drs. Sukardi, M. Pd</u> NIP: 196409291984031001</p>	<p>Pengamat</p>  <p><u>Asep Amir Arifin, S.Pd</u> NIP:</p>
---	---

Mengetahui,

**LEMBAR PENGAMATAN TINDAKAN AKTIVITAS GURU DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN *REALISTIC
MATHEMATIC EDUCATION* (RME) PADA SISWA KELAS IV SDN
MENTENG ATAS 05 PAGI**

Pokok Bahasan : Pengurangan pecahan berpenyebut berbeda

Hari/ Tanggal : Selasa, 5 April 2016

Siklus II Pertemuan Ke-2

Petunjuk :

1. Pernyataan-pernyataan dibawah ini adalah pemantau tindakan guru berjumlah 18 butir, untuk mengetahui efektifitas dalam pembelajaran matematika.
2. Berilah tanda chek list (\checkmark) pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan
3. Arti angka-angka hasil pengamatan pada kolom ini adalah:
 - 4 = jika butir pernyataan sangat memadai/ selalu/ sangat baik
 - 3 = jika butir pernyataan memadai/ sering/ baik
 - 2 = jika butir pernyataan cukup memadai/ kadang-kadang/ cukup baik
 - 1 = jika butir pernyataan tidak memadai/ tidak pernah/ tidak baik

No Butir.	Instrumen	Skor Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Guru bertanya kepada siswa mengenai pengalaman siswa tentang pecahan				\checkmark
2.	Guru menggunakan permasalahan nyata yang sesuai dengan pokok bahasan dalam memulai pembelajaran				\checkmark
3.	Guru belum menggunakan situasi tertentu sebagai pemodelan	\checkmark			
4.	Guru belum mengarahkan siswa untuk menghubungkan pengalaman konkret dengan konsep matematika formal		\checkmark		
5.	Guru menggunakan media pembelajaran yang nyata				\checkmark
6.	Guru menggunakan bahan-bahan yang sulit dipahami siswa untuk media pembelajaran		\checkmark		

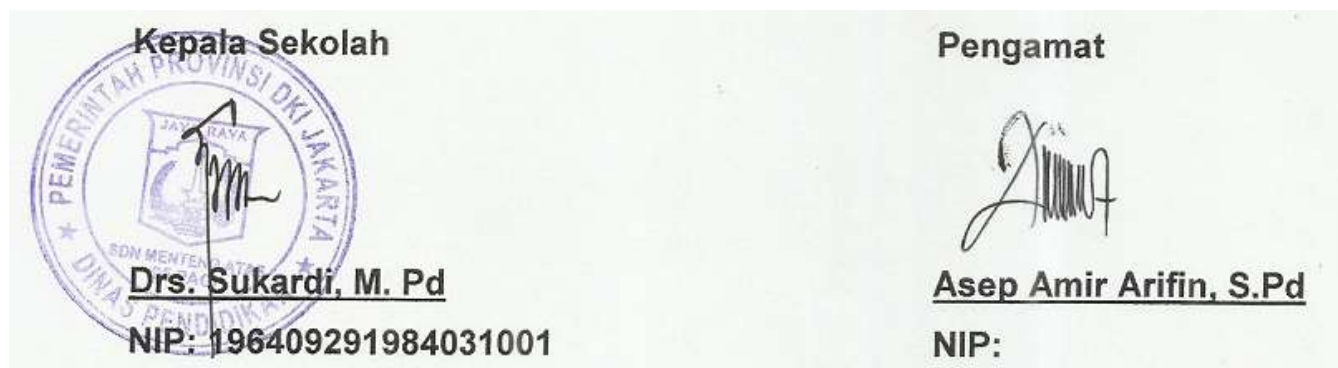
7.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan mengungkapkan gagasan saat kegiatan tanya-jawab				√
8.	Guru membuat siswa pasif dalam pembelajaran		√		
9.	Guru memberi kebebasan kepada siswa dalam menemukan cara penyelesaian masalah dalam soal				√
10.	Guru memberikan tugas berupa permasalahan yang dapat dipecahkan bersama kelompok				√
11.	Guru membimbing siswa yang kesulitan dalam menyelesaikan masalah				√
12.	Guru belum menuntun siswa yang kesulitan dalam menemukan jawaban		√		
13.	Guru mengabaikan pertanyaan yang diberikan oleh siswa	√			
14.	Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa				√
15.	Guru memberikan masalah yang timbul dalam matematika dan yang melibatkan matematika dalam konteks lain/ kehidupan sehari-hari			√	
16.	Guru menghubungkan konsep/prinsip matematika yang telah dihasilkan dengan mata pelajaran lain/ kehidupan sehari-hari				√
17.	Guru mengajak siswa menarik kesimpulan dari apa yang telah mereka lakukan dan pelajari				√
18.	Guru mengakhiri pembelajaran tanpa mengajak siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran	√			

Penskoran :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{65}{72} \times 100\% \\ &= 90,03\% \end{aligned}$$

Jakarta, 5 April 2016



Mengetahui,

**LEMBAR PENGAMATAN TINDAKAN AKTIVITAS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN *REALISTIC
MATHEMATIC EDUCATION* (RME) PADA SISWA KELAS IV SDN
MENTENG ATAS 05 PAGI**

Pokok Bahasan : Pengurangan pecahan berpenyebut berbeda

Hari/ Tanggal : Selasa, 5 April 2016

Siklus II Pertemuan Ke-2

Petunjuk :

1. Pernyataan-pernyataan dibawah ini adalah pemantau tindakan siswa berjumlah 17 butir, untuk mengetahui efektifitas dalam pembelajaran matematika.
2. Berilah tanda chek list (\checkmark) pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan
3. Arti angka-angka hasil pengamatan pada kolom ini adalah:
 - 4 = jika butir pernyataan sangat memadai/ selalu/ sangat baik
 - 3 = jika butir pernyataan memadai/ sering/ baik
 - 2 = jika butir pernyataan cukup memadai/ kadang-kadang/ cukup baik
 - 1 = jika butir pernyataan tidak memadai/ tidak pernah/ tidak baik

No Butir.	Instrumen	Skor Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Siswa menyebutkan pengalamannya yang berkaitan dengan pecahan				\checkmark
2.	Siswa menyebutkan contoh permasalahan dalam kehidupan sehari-hari tentang pecahan				\checkmark
3.	Siswa dapat mengubah permasalahan dalam soal menjadi model matematika			\checkmark	
4.	Siswa kesulitan mengubah permasalahan dalam soal menjadi model matematika	\checkmark			
5.	Siswa kesulitan menggunakan media pembelajaran yang ada	\checkmark			
6.	Siswa mampu menggunakan media pembelajaran yang ada dalam menyelesaikan soal			\checkmark	
7.	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran				\checkmark



8.	Siswa mengekspresikan hasil kerja mereka dalam menyelesaikan masalah yang diberikan guru.			√	
9.	Sebagian siswa malas untuk berpartisipasi dalam kegiatan kelompok		√		
10.	Sebagian siswa bekerja sendiri dalam kegiatan kelompok		√		
11.	Siswa bertanya kepada guru jika ada hal yang kurang dimengerti			√	
12.	Siswa tidak mau mempresentasikan hasil kerjanya dalam penyelesaian masalah	√			
13.	Siswa tidak memperhatikan presentasi kelompok yang sedang tampil	√			
14.	Siswa memberikan tanggapan terhadap hasil kerja kelompok lain				√
15.	Siswa memahami masalah yang timbul dalam matematika dan yang melibatkan matematika dalam konteks lain atau kehidupan sehari-hari			√	
16.	Siswa tidak mampu menyelesaikan masalah	√			
17.	Siswa bersama guru menyimpulkan apa yang telah dilakukan dan dipelajari				√

Penskoran :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{62}{68} \times 100\% \\ &= 91,18\% \end{aligned}$$

Jakarta, 5 April 2016

<p>Kepala Sekolah</p>  <p><u>Drs. Sukardi, M. Pd</u> NIP: 196409291984031001</p>	<p>Pengamat</p>  <p><u>Asep Amir Arifin, S.Pd</u> NIP:</p>
---	---

Mengetahui,

**LEMBAR PENGAMATAN TINDAKAN AKTIVITAS GURU DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN *REALISTIC
MATHEMATIC EDUCATION* (RME) PADA SISWA KELAS IV SDN
MENTENG ATAS 05 PAGI**

**Pokok Bahasan : Penjumlahan dan pengurangan pecahan
berpenyebut berbeda**

Hari/ Tanggal : Kamis, 7 April 2016

Siklus II Pertemuan Ke-3

Petunjuk :

1. Pernyataan-pernyataan dibawah ini adalah pemantau tindakan guru berjumlah 18 butir, untuk mengetahui efektifitas dalam pembelajaran matematika.
2. Berilah tanda cek list (\checkmark) pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan
3. Arti angka-angka hasil pengamatan pada kolom ini adalah:
 - 4 = jika butir pernyataan sangat memadai/ selalu/ sangat baik
 - 3 = jika butir pernyataan memadai/ sering/ baik
 - 2 = jika butir pernyataan cukup memadai/ kadang-kadang/ cukup baik
 - 1 = jika butir pernyataan tidak memadai/ tidak pernah/ tidak baik

No Butir.	Instrumen	Skor Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Guru bertanya kepada siswa mengenai pengalaman siswa tentang pecahan				\checkmark
2.	Guru menggunakan permasalahan nyata yang sesuai dengan pokok bahasan dalam memulai pembelajaran				\checkmark
3.	Guru belum menggunakan situasi tertentu sebagai pemodelan	\checkmark			
4.	Guru belum mengarahkan siswa untuk menghubungkan pengalaman konkret dengan konsep matematika formal		\checkmark		
5.	Guru menggunakan media pembelajaran yang nyata				\checkmark

6.	Guru menggunakan bahan-bahan yang sulit dipahami siswa untuk media pembelajaran	√			
7.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan mengungkapkan gagasan saat kegiatan tanya-jawab				√
8.	Guru membuat siswa pasif dalam pembelajaran		√		
9.	Guru memberi kebebasan kepada siswa dalam menemukan cara penyelesaian masalah dalam soal				√
10.	Guru memberikan tugas berupa permasalahan yang dapat dipecahkan bersama kelompok				√
11.	Guru membimbing siswa yang kesulitan dalam menyelesaikan masalah				√
12.	Guru belum menuntun siswa yang kesulitan dalam menemukan jawaban	√			
13.	Guru mengabaikan pertanyaan yang diberikan oleh siswa	√			
14.	Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja siswa				√
15.	Guru memberikan masalah yang timbul dalam matematika dan yang melibatkan matematika dalam konteks lain/ kehidupan sehari-hari			√	
16.	Guru menghubungkan konsep/prinsip matematika yang telah dihasilkan dengan mata pelajaran lain/ kehidupan sehari-hari				√
17.	Guru mengajak siswa menarik kesimpulan dari apa yang telah mereka lakukan dan pelajari				√
18.	Guru mengakhiri pembelajaran tanpa mengajak siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran	√			

Penskoran :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{67}{72} \times 100\% \\ &= 93,05\% \end{aligned}$$

Jakarta, 7 April 2016

Kepala Sekolah



Drs. Sukardi, M. Pd

NIP: 196409291984031001

Pengamat

Asep Amir Arifin, S.Pd

NIP:

Mengetahui,

**LEMBAR PENGAMATAN TINDAKAN AKTIVITAS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN *REALISTIC
MATHEMATIC EDUCATION* (RME) PADA SISWA KELAS IV SDN
MENTENG ATAS 05 PAGI**

**Pokok Bahasan : Penjumlahan dan pengurangan pecahan
berpenyebut berbeda**

Hari/ Tanggal : Kamis, 7 April 2016

Siklus II Pertemuan Ke-3

Petunjuk :

1. Pernyataan-pernyataan dibawah ini adalah pemantau tindakan siswa berjumlah 17 butir, untuk mengetahui efektifitas dalam pembelajaran matematika.
2. Berilah tanda cek list (\checkmark) pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan
3. Arti angka-angka hasil pengamatan pada kolom ini adalah:
 - 4 = jika butir pernyataan sangat memadai/ selalu/ sangat baik
 - 3 = jika butir pernyataan memadai/ sering/ baik
 - 2 = jika butir pernyataan cukup memadai/ kadang-kadang/ cukup baik
 - 1 = jika butir pernyataan tidak memadai/ tidak pernah/ tidak baik

No Butir.	Instrumen	Skor Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Siswa menyebutkan pengalamannya yang berkaitan dengan pecahan				\checkmark
2.	Siswa menyebutkan contoh permasalahan dalam kehidupan sehari-hari tentang pecahan				\checkmark
3.	Siswa dapat mengubah permasalahan dalam soal menjadi model matematika			\checkmark	
4.	Siswa kesulitan mengubah permasalahan dalam soal menjadi model matematika	\checkmark			
5.	Siswa kesulitan menggunakan media pembelajaran yang ada	\checkmark			



6.	Siswa mampu menggunakan media pembelajaran yang ada dalam menyelesaikan soal			√	
7.	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran				√
8.	Siswa mengekspresikan hasil kerja mereka dalam menyelesaikan masalah yang diberikan guru.			√	
9.	Sebagian siswa malas untuk berpartisipasi dalam kegiatan kelompok	√			
10.	Sebagian siswa bekerja sendiri dalam kegiatan kelompok		√		
11.	Siswa bertanya kepada guru jika ada hal yang kurang dimengerti			√	
12.	Siswa tidak mau mempresentasikan hasil kerjanya dalam penyelesaian masalah	√			
13.	Siswa tidak memperhatikan presentasi kelompok yang sedang tampil	√			
14.	Siswa memberikan tanggapan terhadap hasil kerja kelompok lain				√
15.	Siswa memahami masalah yang timbul dalam matematika dan yang melibatkan matematika dalam konteks lain atau kehidupan sehari-hari				√
16.	Siswa tidak mampu menyelesaikan masalah	√			
17.	Siswa bersama guru menyimpulkan apa yang telah dilakukan dan dipelajari			√	

Penskoran :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{63}{68} \times 100\% \\ &= 92,65\% \end{aligned}$$

Jakarta, 7 April 2016

 <p>Kepala Sekolah</p> <p><u>Drs. Sukardi, M. Pd</u> NIP: 196409291984031001</p>	<p>Pengamat</p>  <p><u>Asep Amir Arifin, S.Pd</u> NIP:</p>
--	--

Mengetahui,

Lampiran

**CATATAN LAPANGAN
SIKLUS I PERTEMUAN 1**

Nama Sekolah	: SDN Menteng Atas 05 Pagi
Kelas	: IV A
Hari/ Tanggal	: Senin, 21 Maret 2016
Pukul	: 09.15-10.25 WIB
Materi	: Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama
Peneliti	: Siska Yulia Sari
Pengamat	: Asep Amir Arifin, S.Pd

Kegiatan	Deskripsi
Kegiatan Awal (09.15-09.25)	<p>Sebelum pembelajaran matematika dimulai guru mengkondisikan siswa, beberapa siswa terlihat sibuk kipas-kipas dengan menggunakan bukunya, memang suasana kelas agak panas dan kipas angin hanya ada 1 yang diletakkan dekat meja guru. Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar serta mengabsen siswa. Selanjutnya guru mengajukan pertanyaan tentang pengalaman siswa mengenai pecahan, beberapa siswa mengacungkan tangan ingin menjawab. Guru menunjuk salah satu untuk menceritakan pengalamannya tentang pecahan.</p>
Kegiatan Inti (09.26-10.10)	<p>Guru melanjutkan mengajarkan konsep pecahan dengan memberikan contoh permasalahan tentang pecahan yaitu menunjukkan sebuah roti tawar yang akan dibagi menjadi beberapa bagian, siswa diajak menyelesaikan masalah tersebut. Selanjutnya siswa diberikan tugas mengenai konsep pecahan secara berkelompok. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok dan menjelaskan tugas siswa dalam kelompok. Setelah dibagi kelompok siswa mulai berkumpul dengan kelompoknya, siswa terlihat ramai menggeser bangku. Beberapa kali guru mengingatkan “tanpa suara ya anak-anak”. Guru menyampaikan aturan kerja kelompok, selanjutnya guru memberikan media berupa kertas origami, lem, dan gunting kepada masing-masing kelompok. Siswa diberi waktu 5 menit untuk menyelesaikan tugas. Beberapa kelompok terlihat bingung karena tidak memahami tugas dalam kelompok. Siswa kembali bertanya mengenai tugas tersebut.</p> <p>Guru membimbing siswa dalam kegiatan diskusi. Setelah waktu habis, tugas kelompok dikumpulkan. Sebagian kelompok belum selesai mengerjakan, dan siswa lain protes “ibu, ada yang masih mengerjakan bu, curang bu”. Guru menegaskan jika waktu telah habis dan semua harus mengumpulkan. Setelah semua kelompok mengumpulkan tugas, guru mengajak siswa membahas tugas yang dikerjakan siswa tentang konsep pecahan di depan kelas.</p> <p>Guru melanjutkan pelajaran tentang penjumlahan</p>

	<p>pecahan. Guru mengawali dengan memberikan masalah yang ditampilkan pada <i>power point</i> dan guru mendemonstrasikan penyelesaian masalah tersebut menggunakan kue bolu dengan meminta bantuan salah satu siswa. Selanjutnya siswa bersama teman kelompoknya diberikan tugas berupa 3 permasalahan mengenai penjumlahan pecahan dalam kegiatan sehari-hari. Guru menjelaskan aturan dalam menyelesaikan tugas yaitu dengan menggunakan media yang telah disediakan. Guru memberikan media yaitu roti tawar, pita, buah jeruk, pisau dan piring kecil kepada tiap-tiap kelompok. Kegiatan diskusi dimulai untuk pemecaan masalah dan keadaan kelas mulai terlihat ramai. Beberapa siswa ada yang bercanda “bu, rotinya dimakan bu”.</p> <p>Guru membimbing jalannya diskusi. Terlihat beberapa siswa belum bekerjasama dengan baik dalam kelompok, beberapa siswa tidak membantu penyelesaian tugas, siswa tersebut justru memainkan media yang tersedia. Setelah waktu yang diberikan guru habis, guru menunjukkan sebuah bola kertas, dan melemparkannya ke salah satu kelompok, kemudian kelompok yang mendapat lemparan bola maju ke depan kelas membawa media dan mempresentasikan hasil kerjanya. Tidak semua siswa memperhatikan kelompok yang presentasi. Terlihat beberapa siswa kembali bermain dengan media yang ada. Guru membahas jawaban siswa secara klasikal.</p>
Kegiatan Akhir (10.11-10.25)	<p>Kegiatan diskusi kelompok usai, guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran dan menghubungkan dengan pelajaran/ materi lain. Dilanjutkan pemberian soal evaluasi kepada siswa. Setelah siswa selesai mengerjakan guru mengumumkan kelompok terbaik dan mengapresiasinya. Guru memberikan hadiah kepada kelompok 5. Guru menutup pelajaran dan memberikan kesan pesan.</p>

Refleksi :

Dari hasil pengamatan dan diskusi antara peneliti dengan observer maka hasil yang diperoleh yaitu sebagai berikut:

1. Saat diberikan kesempatan guru untuk menjawab pertanyaan, menceritakan pengalaman tentang pecahan, dan mengajukan pertanyaan mengenai materi, siswa masih malu-malu. Hanya sebagian kecil siswa yang berani berbicara.
2. Penjelasan yang diberikan guru mengenai tugas kurang jelas, sehingga masih ada kelompok yang tidak memahami tugas dalam kegiatan kelompok.
3. Suasana kelas saat kegiatan diskusi kelompok ramai dan terkadang guru kesulitan mengondisikan kembali siswa.
4. Aturan guru dalam menggunakan media kurang tegas, sehingga beberapa siswa menggunakan media pembelajaran tersebut untuk mainan.
5. Dalam kegiatan diskusi kelompok, terlihat beberapa siswa belum bekerjasama dengan baik, beberapa siswa tidak membantu penyelesaian tugas, siswa tersebut justru memainkan alat peraga yang tersedia.
6. Guru masih belum membimbing kelompok secara menyeluruh sehingga siswa menjadi kurang aktif dalam kegiatan diskusi dikarenakan siswa masih belum terbiasa dengan kegiatan berkelompok
7. Siswa masih kesulitan dan ragu-ragu dalam melakukan pemecahan masalah pada soal, sehingga sering kali siswa bertanya jawabannya benar atau tidak.
8. Saat kegiatan presentasi, siswa masih bingung dalam mempresentasikan hasil kerjanya. Guru masih mengarahkan siswa bersama kelompoknya untuk presentasi.
9. Tidak semua siswa memperhatikan kelompok yang presentasi. Terlihat beberapa siswa kembali bermain dengan alat peraga yang ada.
10. Siswa masih belum menuliskan langkah-langkah pemecahan masalah dengan tepat, terutama dalam menuliskan identifikasi masalah dan kesimpulan.

11. Nilai evaluasi pertemuan 1 secara keseluruhan siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM (70) sebanyak 13 siswa. Rata-rata nilai kelas IV A sebesar 59,76.
12. Lembar pengamatan tindakan guru menunjukkan masih ada instrumen yang belum tercapai dengan baik, antara lain pada nomor: 4 dan 6.
13. Lembar pengamatan tindakan siswa menunjukkan masih ada instrumen yang belum tercapai dengan baik, antara lain pada nomor: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 13, dan 14.
14. Dikarenakan pada siklus I pertemuan pertama ini masih terdapat kekurangan-kekurangan dalam penerapan pendekatan RME dan hasil evaluasi menunjukkan siswa masih belum mampu memecahkan masalah matematika dengan baik, maka diperlukan pertemuan ke 2 sebagai tindak lanjut.

**CATATAN LAPANGAN
SIKLUS I PERTEMUAN 2**

Nama Sekolah : SDN Menteng Atas 05 Pagi
Kelas : IV A
Hari/ Tanggal : Selasa, 22 Maret 2016
Pukul : 11.15-12.25 WIB
Materi : Pengurangan Pecahan Berpenyebut Sama
Peneliti : Siska Yulia Sari
Pengamat : Asep Amir Arifin, S.Pd

Kegiatan	Deskripsi
Kegiatan Awal (11.15-11.25)	<p>Siswa kembali masuk kedalam kelas setelah beristirahat, suasana kelas nampak ramai, masih ada siswa yang masuk kelas membawa makanan/ minuman, ada juga siswa yang masih sibuk mengobrol dengan temannya. Sebelum pembelajaran matematika dimulai guru mengkondisikan siswa dengan meminta bantuan ketua kelas untuk menyiapkan teman-temannya. Setelah siswa dapat duduk tenang, guru mengucapkan salam dilanjutkan dengan menanyakan kabar serta mengabsen siswa. Dilanjutkan dengan tepuk semangat bersama-sama dipimpin oleh salah satu siswa.</p> <p>Guru memulai pembelajaran dengan menanyakan pengalaman siswa mengenai pengurangan pecahan. Salah satu siswa yang bernama Fahrezi menceritakan pengalamannya.</p>
Kegiatan Inti (11.26-12.10)	<p>Kemudian guru memberikan sebuah permasalahan yang ditampilkan dalam <i>power point</i>. Guru mendemonstrasikan pemecahan masalah tersebut menggunakan media tali. Guru mengajak siswa untuk membahas penyelesaian permasalahan tersebut bersama dan menuliskannya di papan tulis. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok. Guru memberikan 3 permasalahan yang akan dipecahkan dalam kelompok. Guru menyebutkan aturan kegiatan diskusi dan menunjukkan media yang akan digunakan. Guru meminta siswa berkumpul bersama kelompoknya dan memberikan media berupa coklat, tali, roti tawar, pisau, dan piring kecil kepada masing-masing kelompok. Siswa mulai mengerjakannya, terlihat beberapa siswa kurang konsentrasi dalam kegiatan kelompok, ada beberapa siswa yang bercanda dan asik bernyanyi sendiri. Guru menghampiri masing-masing kelompok untuk mengarahkan dan memantau jalannya diskusi. Disela-sela kegiatan diskusi, ada salah satu siswa yang bertanya “bu, kalau dipakai artinya dikurang atau ditambah ya?”. Guru tidak langsung menjawab, tetapi guru menanyakan jawaban pertanyaan siswa tersebut kepada siswa lain, siswa yang mengetahui jawabannya pun sontak menjawab “dikurangi bu...”, selanjutnya guru memberikan penguatan atas jawaban siswa tersebut. Siswa melanjutkan kegiatan diskusinya.</p>

	<p>Setelah waktu yang ditentukan habis, guru kembali mengkondisikan seluruh siswa. Guru menggunakan bola kertas untuk menunjuk salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas. Permasalahan pada soal nomor 1, guru memberikan bola kertas kepada kelompok 4 untuk mempresentasikan hasil kerjanya, kelompok 4 memperagakan penyelesaian masalah dengan media coklat. Setelah kelompok selesai mempresentasikan, guru bertanya kepada kelompok lain “adakah yang ingin bertanya kepada kelompok 4?” namun semua siswa menjawab “tidak bu”. Selanjutnya permasalahan pada soal ke-2 di presentasikan oleh kelompok 2 menggunakan media tali. Terakhir permasalahan pada soal nomor 3 dipresentasikan oleh kelompok 6 dengan menggunakan media roti tawar.</p>
<p>Kegiatan Akhir (12.11-12.25)</p>	<p>Guru membahas jawaban siswa secara klasikal dan memberikan kesempatan siswa untuk bertanya. Setelah pembahasan soal selesai, guru memberikan apresiasi kepada salah satu kelompok terbaik. Kemudian guru mengajak siswa untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada hari ini serta mengaitkannya dengan pelajaran/ materi lain, dan dilanjutkan dengan pemberian soal evaluasi pertemuan sebanyak 3 soal. Setelah siswa selesai mengerjakan, guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengapresiasi sikap siswa yang positif, serta memberikan kesan pesan dan ditutup dengan mengucapkan salam.</p>

Refleksi :

Dari hasil pengamatan dan diskusi antara peneliti dengan observer maka hasil yang diperoleh yaitu sebagai berikut:

1. Siswa masih kurang berani berpendapat untuk menyampaikan ide/gagasannya.
2. Penjelasan yang diberikan guru mengenai tugas sudah diperjelas, sehingga hanya sedikit kelompok yang belum memahami tugas dalam kegiatan kelompok.

3. Suasana kelas saat kegiatan diskusi kelompok masih ramai. Guru harus mengeluarkan suara yang lebih keras mengondisikan kembali siswa.
4. Aturan guru dalam menggunakan media sudah semakin tegas, namun beberapa siswa masih menggunakannya untuk mainan.
5. Terlihat beberapa siswa kurang konsentrasi dalam kegiatan kelompok, ada beberapa siswa yang bercanda dan asik bernyanyi sendiri.
6. Siswa masih kesulitan dan ragu-ragu dalam melakukan pemecahan masalah pada soal, sehingga jawaban siswa dalam kelompok masih ada yang salah.
7. Saat kegiatan presentasi, siswa masih dibimbing oleh guru untuk menyampaikan hasil kerjanya.
8. Belum semua siswa memperhatikan kelompok yang presentasi. Terlihat beberapa siswa kembali bermain dengan alat peraga yang ada.
9. Siswa masih belum menuliskan langkah-langkah pemecahan masalah dengan tepat, terutama dalam menuliskan identifikasi masalah dan kesimpulan. Beberapa siswa menuliskan identifikasi masalah sama persis dengan kalimat pada soal.
10. Siswa masih kurang memahami bagaimana mengaitkan pembelajaran dengan permasalahan kontekstual dalam kehidupan sehari-hari.
11. Nilai evaluasi pertemuan ke-2 secara keseluruhan siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM (70) sebanyak 17 siswa. Rata-rata nilai kelas IV A sebesar 68,72.
12. Lembar pengamatan tindakan guru menunjukkan masih ada instrumen yang belum tercapai dengan baik, antara lain pada nomor: 4 dan 12.
13. Lembar pengamatan tindakan siswa menunjukkan masih ada instrumen yang belum tercapai dengan baik, antara lain pada nomor: 4, 6, dan 14.
14. Dikarenakan pada siklus I pertemuan kedua ini masih terdapat kekurangan-kekurangan dalam penerapan pendekatan RME dan hasil evaluasi menunjukkan sudah ada peningkatan kemampuan pemecahan

masalah matematika siswa, namun belum signifikan dan belum mencapai target yang ditentukan, maka diperlukan pertemuan ke 3 sebagai tindak lanjut.

**CATATAN LAPANGAN
SIKLUS I PERTEMUAN 3**

Nama Sekolah : SDN Menteng Atas 05 Pagi
Kelas : IV A
Hari/ Tanggal : Kamis, 24 Maret 2016
Pukul : 11.15-12.25 WIB
Materi : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Berpenyebut Sama
Peneliti : Siska Yulia Sari
Pengamat : Asep Amir Arifin, S.Pd

Kegiatan	Deskripsi
Kegiatan Awal (11.15-11.25)	<p>Siswa kelas IV A belum seluruhnya kembali masuk kedalam kelas, beberapa siswa masih bermain diluar kelas. Suasana kelas nampak ramai, masih ada siswa yang sibuk mengobrol dengan temannya. Sebelum pembelajaran matematika dimulai guru segera mengkondisikan siswa. Setelah siswa siap belajar kembali, guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan mengabsen siswa. Selanjutnya guru melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi pelajaran matematika sebelumnya, dan dilanjutkan dengan menanyakan pengalaman siswa mengenai penjumlahan dan pengurangan pecahan. Salah satu siswa yang bernama Salsha menyampaikan pengalamannya “bu, saya pernah disuruh mamah saya beli telur 2 kg, terus dijalan pecah bu $\frac{1}{2}$ kg, pas sampe di rumah disuruh beli lagi sama mamah $\frac{1}{2}$ kg”. Guru membahas pengalaman yang disampaikan oleh Salsha merupakan penjumlahan dan pengurangan pecahan. Guru menyampaikan materi pembelajaran hari ini.</p>
Kegiatan Inti (11.26-12.10)	<p>Guru memberikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan yang ditampilkan dalam power point. Ketika hendak menampilkannya, guru mengalami kendala yaitu laptop tiba-tiba saja eror. Akhirnya guru kelas/ observer menyarankan untuk meminjamkan laptopnya. Setelah kendala tersebut dapat diatasi, guru melanjutkan pelajaran dengan menampilkan permasalahan pada power point, guru mendemonstrasikan penyelesaian masalah tersebut dengan menggunakan media pizza mi. dalam mendemonstrasikannya guru meminta bantuan salah satu siswa. Guru mengajak siswa untuk menyelesaikan permasalahan tersebut bersama dan menuliskannya di papan tulis.</p> <p>Pada pukul 11.35 guru membagi siswa menjadi 6 kelompok. Guru memberikan 3 permasalahan yang akan dipecahkan dalam kelompok. Guru menyebutkan aturan kegiatan diskusi dan menunjukkan media yang akan digunakan. Guru meminta siswa berkumpul bersama kelompoknya dan memberikan media berupa coklat, tali,</p>

	<p>kertas origami, gunting, pisau, dan piring kecil kepada masing-masing kelompok. Siswa memulai kegiatan diskusi, terlihat siswa sudah mulai tertib, kelas tidak ramai seperti dua pertemuan sebelumnya. Guru menghampiri masing-masing kelompok untuk mengarahkan dan memantau jalannya diskusi.</p> <p>Setelah waktu yang ditentukan habis, guru kembali mengkondisikan seluruh siswa. Guru menggunakan bola kertas untuk menunjuk salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas. Permasalahan pada soal nomor 1, guru memberikan bola kertas kepada kelompok 2 untuk mempresentasikan hasil kerjanya, kelompok 2 memperagakan penyelesaian masalah dengan media coklat. Setelah kelompok selesai mempresentasikan, guru bertanya kepada kelompok lain “adakah yang ingin bertanya kepada kelompok 2?” namun semua siswa menjawab “tidak bu”. Selanjutnya permasalahan pada soal ke-2 di presentasikan oleh kelompok 1 menggunakan media tali. Soal yang ke-3 tidak dibahas karena waktu tidak mencukupi. Guru mengoreksi jawaban siswa yang masih salah dan memberi penguatan pada jawaban yang benar, serta membahas soal secara klasikal. Selanjutnya guru mengajak siswa untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada hari ini dan mengaitkannya dengan materi/ pembelajaran lain.</p>
Kegiatan Akhir (12.11-12.25)	<p>Guru memberikan apresiasi kepada dua kelompok terbaik, yaitu kelompok yang paling tertib dan kelompok yang paling tinggi nilainya. Kelompok tersebut maju ke depan kelas dan mendapat hadiah dari guru. dan dilanjutkan dengan pemberian soal evaluasi akhir siklus sebanyak 10 soal. Saat mengerjakan soal sebagian siswa mengeluh “bu, banyak banget soalnya bu.. bu saya capek bu..” dan lain sebagainya. Guru terus memberikan semangat sampai soal dapat terselesaikan seluruhnya. Setelah siswa selesai mengerjakan, guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengapresiasi sikap siswa yang positif, serta memberikan kesan pesan dan ditutup dengan mengucapkan salam. Terakhir siswa berdoa bersama sebelum pulang.</p>

Refleksi :

Dari hasil pengamatan dan diskusi antara peneliti dengan observer maka hasil yang diperoleh yaitu sebagai berikut:

1. Guru sudah membimbing kelompok secara menyeluruh, namun beberapa siswa masih kurang aktif dalam kegiatan diskusi.
2. Terlihat siswa sudah mulai tertib dalam mengerjakan tugas kelompok, meskipun sesekali kelas nampak ramai dan guru harus mengkondisikan siswa kembali.
3. Saat persentasi kelompok, permasalahan nomor 3 tidak dibahas karena waktu tidak mencukupi.
4. Siswa mengeluhkan soal evaluasi sebanyak 10 soal dan waktu yang terbatas, sehingga sebagian besar siswa tidak menyelesaikan semua soal menggunakan langkah-langkah yang benar terutama saat mengidentifikasi masalah atau menerjemahkan kalimat matematika menjadi notasi angka serta menyimpulkan jawaban.
5. Nilai evaluasi pertemuan ke-3 atau akhir siklus I secara keseluruhan siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM (70) sebanyak 19 siswa. Rata-rata nilai kelas IV A sebesar 66,4.
6. Lembar pengamatan tindakan guru menunjukkan masih ada instrumen yang belum tercapai dengan baik yaitu pada nomor butir 4.
7. Lembar pengamatan tindakan siswa menunjukkan masih ada instrumen yang belum tercapai dengan baik yaitu pada nomor butir 6.
8. Dikarenakan pada siklus I pertemuan ke-3 ini masih terdapat beberapa kekurangan dalam penerapan pendekatan RME dan hasil tes kemampuan pemecahan masalah siswa menunjukkan bahwa pencapaian siswa masih rendah dan belum mencapai target. Oleh karena itu, dapat dikemukakan bahwa tindakan akan dilanjutkan pada siklus berikutnya, yaitu siklus II.

CATATAN LAPANGAN
SIKLUS II PERTEMUAN 1

Nama Sekolah : SDN Menteng Atas 05 Pagi
 Kelas : IV A
 Hari/ Tanggal : Senin, 4 April 2016
 Pukul : 07.00-08.10 WIB
 Materi : Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Berbeda
 Peneliti : Siska Yulia Sari
 Pengamat : Asep Amir Arifin, S.Pd

Kegiatan	Deskripsi
Kegiatan Awal (07.00-07.10)	Berbeda dari hari Senin biasanya, Senin pagi ini siswa tidak melaksanakan kegiatan upacara bendera karena sedang ada ujian praktek untuk kelas VI. Guru

	<p>mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengkondisikan kelas, diikuti dengan berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai, kegiatan berdoa dipimpin oleh ketua kelas yang bernama Rasya. Kemudian guru memberi tanggapan siswa membaca doa karena beberapa siswa masih tidak khusyu dalam membaca doa. Selanjutnya guru menanyakan kabar dan mengabsen siswa untuk mengetahui kehadiran siswa. Hari ini, satu orang siswa yang bernama Amri tidak hadir karena sakit. Guru mengajak siswa melakukan tepuk semangat. Guru memberikan apersepsi dengan melakukan tanya jawab pada siswa mengenai materi yang sudah dipelajari pada pertemuan lalu mengenai penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.</p>
<p>Kegiatan Inti (07.11-08.00)</p>	<p>Guru memulai dengan pemberian masalah yang ditampilkan pada power point. Guru membacakan permasalahan, kemudian meminta salah satu siswa maju ke depan kelas untuk membantu guru melakukan demonstrasi dalam penyelesaian masalah. Siswa yang bernama Haikal maju ke depan kelas dan membantu membagi media pizza mi menjadi pejalan yang diketahui dalam permasalahan. Siswa bersama guru melakukan proses penyelesaian permasalahan bersama dan menuliskannya di papan tulis. Setelah permasalahan dapat diselesaikan guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</p> <p>Guru melanjutkan pelajaran dengan membagi siswa menjadi 6 kelompok, siswa bersama teman kelompoknya diberikan tugas berupa 2 permasalahan mengenai penjumlahan pecahan berpenyebut berbeda dalam kegiatan sehari-hari. Guru menjelaskan aturan dalam menyelesaikan tugas yaitu dengan menggunakan media yang telah disediakan. Guru memberikan media yaitu lembar kerja kelompok, kue donat, kertas origami, pisau plastik, gunting dan piring kecil kepada perwakilan kelompok dan siswa lain mulai menata tempat duduk berdasarkan kelompok masing-masing. Kegiatan diskusi dimulai untuk pemecahan masalah dan suasana kelas pun mulai ramai namun masih terkendali. Untuk menghindari siswa bermain-main dalam kelompok, guru membatasi waktu diskusi yaitu 10 menit untuk 2 soal. Beberapa kali terlihat siswa masih memainkan media</p>

	<p>pisau dan piring kecil dengan membunyikannya, sehingga siswa lain yang mendengar berkata “ibu, geli bu suaranya... piringnya dimainin buu...” guru pun mengingatkan kembali agar siswa tidak memainkan media yang ada. Guru berkeliling untuk mengawasi dan membimbing jalannya diskusi. Waktu diskusi usai, guru menunjuk kelompok 4 untuk mempresentasikan hasil kerjanya pada soal nomor 1, saat kegiatan presentasi kelompok masih dibantu oleh guru dalam menyampaikan hasil diskusi. Untuk soal nomor 2 dipresentasikan oleh kelompok 6.</p>
<p>Kegiatan Akhir (08.01-08.10)</p>	<p>Usai kegiatan presentasi, guru membahas soal diskusi secara klasikal. Siswa diberi kesempatan bertanya. Kemudian siswa diminta kembali ke tempat duduk masing-masing dan merapikan media yang ada. Dilanjutkan pemberian soal evaluasi kepada siswa. Setelah siswa selesai mengerjakan guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran hari ini, serta mengaitkannya dengan topik, pelajaran, atau materi lainnya. Kemudian guru bertanya, “apakah masih ada yang belum dipahami? Ada yang ingin bertanya?” namun siswa menjawab “tidak bu...” Guru pun memberikan pertanyaan kepada siswa agar siswa mau berbicara menyampaikan pendapat.</p> <p>Kemudian mengumumkan kelompok terbaik dan mengapresiasi. Guru memberikan hadiah kepada kelompok 4. Guru menutup pelajaran dan memberikan kesan pesan dan mengucapkan salam.</p>

Refleksi :

Dari hasil pengamatan dan diskusi antara peneliti dengan observer maka hasil yang diperoleh yaitu sebagai berikut:

15. Saat kegiatan diskusi dimulai untuk pemecahan masalah, suasana kelas mulai ramai namun masih terkendali. Guru menggunakan jargon agar lebih mudah mengondisikan siswa.
16. Guru lebih memperjelas aturan diskusi kelompok agar tidak ada siswa yang bermain saat kegiatan kelompok, namun beberapa kali terlihat siswa masih memainkan media pisau dan piring kecil dengan membunyikannya,

guru pun mengingatkan kembali agar siswa tidak memainkan media yang ada.

17. Guru memberikan batasan waktu dalam diskusi kelompok, sehingga siswa lebih serius dalam mengerjakan tugas kelompok.
18. Siswa mulai terbiasa menyelesaikan soal pemecahan masalah, sehingga saat diskusi kelompok hampir semua jawaban siswa benar.
19. Saat diberikan kesempatan untuk bertanya, siswa masih malu-malu. Guru pun memberikan pertanyaan kepada siswa agar siswa mau berbicara menyampaikan pendapat. Guru juga memberikan sugesti yang positif kepada siswa yang berani berpendapat.
20. Nilai evaluasi pertemuan ke-1 pada siklus II secara keseluruhan siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM (70) sebanyak 25 siswa. Rata-rata nilai kelas IV A sebesar 79,45.
21. Lembar pengamatan tindakan guru dan siswa menunjukkan semua instrumen sudah tercapai dengan baik meskipun ada beberapa nomor yang belum mencapai hasil maksimal.
22. Dikarenakan pada siklus II pertemuan ke-1 sudah memperoleh peningkatan yang baik dari hasil tes kemampuan pemecahan masalah siswa namun masih ada siswa yang mendapat nilai di bawah KKM, maka untuk memantapkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa diperlukan pertemuan 2 sebagai tindak lanjut.

CATATAN LAPANGAN
SIKLUS II PERTEMUAN 2

Nama Sekolah : SDN Menteng Atas 05 Pagi
 Kelas : IV A
 Hari/ Tanggal : Selasa, 5 April 2016
 Pukul : 09.15-10.25 WIB
 Materi : Pengurangan Pecahan Berpenyebut Berbeda
 Peneliti : Siska Yulia Sari
 Pengamat : Asep Amir Arifin, S.Pd

Kegiatan	Deskripsi
Kegiatan Awal (09.15-09.25)	Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. Seluruh siswa terlihat kompak dan semangat menjawabnya. Guru bertanya "hari ini semangat semua ya anak-anak?" siswa pun menjawab "semangat bu..." "bu ayo tepuk semangat bu.. tepuk semangat.." siswa dan guru melakukan tepuk

	<p>semangat bersama. Guru mengucapkan jargon “anak cerdas!” seluruh siswa menjawab “siap!” dan duduk rapi dengan sikap siap di meja masing-masing. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya. Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p> <p>Guru memulai pembelajaran dengan menanyakan pengalaman siswa tentang pengurangan pecahan. “adakah yang memiliki pengalaman tentang pengurangan pecahan?” beberapa siswa terlihat mengangkat tangan. Guru menunjuk siswa yang bernama Egha untuk menceritakan pengalamannya kepada teman-teman. “saya bu.. saya pernah disuruh ibu saya beli minyak goreng setengah liter, terus jatuh bu jadi tumpah minyaknya” guru menanggapi dengan bertanya “apakah tumpah semua minyaknya? berapa minyak yang tersisa?” Egha menjawab “ada bu.. tidak tau sisanya berapa” Guru pun memberi penegasan kepada seluruh siswa tentang pengalaman Egha. “anak-anak, teman kalian memiliki pengalaman membeli minyak goreng lalu tumpah, jika tumpah minyaknya bertambah atau berkurang ya?” siswa menjawab “berkurang buu.. dikurangi buu..” Guru kembali memberi penegasan bahwa pengalaman Egha menunjukkan pengurangan pecahan.</p>
Kegiatan Inti (09.26-10.10)	<p>Guru melanjutkan kegiatan pembelajaran dengan memberikan sebuah permasalahan dalam kehidupan sehari-hari tentang pengurangan pecahan yang ditampilkan dalam power point. Guru membacakan permasalahan tersebut dan mendemonstrasikan penyelesaian masalahnya dengan menggunakan media buah apel. Setelah demonstrasi selesai guru meminta salah satu siswa untuk membantu menuliskan penyelesaian masalah dalam matematika di papan tulis. Guru bertanya “apakah ada yang ingin bertanya?” ada siswa yang menjawab “saya tidak bu..” ada siswa yang diam dan beberapa siswa tampak meletakkan kepalanya di atas meja. Guru pun mengucapkan jargon “anak cerdas!” seluruh siswa menjawab “siap!” dan kembali duduk rapi dengan sikap siap di meja masing-masing.</p> <p>Guru melanjutkan kegiatan pembelajaran dengan membentuk siswa menjadi 6 kelompok. Guru menjelaskan aturan kegiatan diskusi kelompok. Guru</p>

	<p>meminta perwakilan kelompok untuk maju kedepan mengambil media berupa lembar kerja kelompok, sedotan, coklat, piring kecil, pisau plastik, gunting, dan nomor meja. Siswa diminta untuk memecahkan 2 permasalahan bersama kelompok. Setelah setiap kelompok mendapatkan media dan berkumpul bersama kelompoknya, kegiatan diskusi pun dimulai. Dalam kegiatan diskusi kali ini siswa terlihat lebih tertib, walaupun suasana kelas masih terdengar ramai, namun dapat dikendalikan. Siswa tidak lagi menggunakan media sebagai mainan, dan benar-benar diperagakan untuk menyelesaikan permasalahan dalam soal. Siswa juga sudah dapat membagi tugas masing-masing anggota kelompok sehingga semua anggota berpartisipasi dalam kegiatan kelompok. Ada siswa yang membacakan permasalahan, ada yang memperagakan dengan media pembelajaran, ada yang menghitung, dan ada yang menuliskan hasilnya dalam lembar kerja kelompok. Guru berkeliling untuk memantau serta memberikan pengarahannya kepada siswa.</p> <p>Setelah waktu yang ditentukan habis, guru mengkondisikan seluruh siswa dengan mengucap jargon. Guru bertanya “sudah selesai?” siswa menjawab “sudah buu..” kemudian guru kembali bertanya “kelompok mana yang ingin mempresentasikan soal nomor 1?” beberapa kelompok mengangkat tangan dan guru menunjuk kelompok 2. Kegiatan presentasi dimulai. Terlihat beberapa kelompok belum memperhatikan temannya yang sedang maju. Guru mengoreksi jawaban siswa yang masih salah, kemudian memberi penjelasan tentang penyelesaian yang benar. Setelah kegiatan diskusi selesai siswa merapikan media dan mengumpulkan lembar kerja kelompok. Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing.</p>
Kegiatan Akhir (10.11-10.25)	<p>Guru mengajak siswa menyimpulkan pelajaran hari ini dan menghubungkannya dengan topik/ pelajaran/ materi lain. Guru mengapresiasi sikap siswa yang positif, serta apresiasi kepada salah satu kelompok terbaik, yaitu kelompok 6. Guru melanjutkan dengan pemberian soal evaluasi pertemuan sebanyak 3 soal. Setelah siswa selesai mengerjakan, guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan kesan pesan dan</p>

ditutup dengan mengucapkan salam.

Refleksi :

Dari hasil pengamatan dan diskusi antara peneliti dengan observer maka hasil yang diperoleh yaitu sebagai berikut:

1. Siswa tidak lagi menggunakan media sebagai mainan, namun benar-benar diperagakan untuk menyelesaikan permasalahan dalam soal.
2. Siswa sudah dapat membagi tugas dalam masing-masing anggota kelompok sehingga tidak ada lagi siswa yang tidak berpartisipasi dalam kegiatan kelompok. Ada siswa yang membacakan permasalahan, bersama-sama merencanakan penyelesaian, ada siswa yang memperagakan dengan media pembelajaran, ada yang menghitung, dan ada yang menuliskan hasilnya dalam lembar kerja kelompok.
3. Saat kegiatan presentasi, siswa memperhatikan dan mau memberikan tanggapan, terutama jika hasil temuannya berbeda dengan kelompok yang presentasi.
4. Dalam melakukan pemecahan masalah, siswa sudah menuliskan langkah-langkah penyelesaian dengan lengkap, meskipun masih ada yang kurang teliti dalam menuliskan identifikasi masalah dan saat melakukan perhitungannya.
5. Nilai evaluasi pertemuan ke-2 pada siklus II secara keseluruhan siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM (70) sebanyak 25 siswa. Rata-rata nilai kelas IV A naik menjadi sebesar 82,29.
6. Lembar pengamatan tindakan guru dan siswa menunjukkan semua instrumen sudah tercapai dengan baik meskipun ada beberapa nomor yang belum mencapai hasil maksimal.
7. Dikarenakan pada siklus II pertemuan ke-2 sudah memperoleh peningkatan rata-rata kelas hasil tes kemampuan pemecahan masalah siswa namun jumlah siswa yang mendapat nilai di bawah KKM masih

sama dengan pertemuan sebelumnya, maka untuk memantapkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa diperlukan pertemuan ke-3 sebagai tindak lanjut.

CATATAN LAPANGAN
SIKLUS II PERTEMUAN 3

Nama Sekolah : SDN Menteng Atas 05 Pagi
 Kelas : IV A
 Hari/ Tanggal : Kamis, 7 April 2016
 Pukul : 09.00-10.25 WIB
 Materi : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Berpenyebut Berbeda
 Peneliti : Siska Yulia Sari
 Pengamat : Asep Amir Arifin, S.Pd

Kegiatan	Deskripsi
Kegiatan Awal (09.15-09.25)	Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, namun ternyata ada beberapa siswa yang belum fokus sehingga tidak menjawab salam. Guru pun menyebutkan nama siswa yang belum menjawab salam dan mengingatkan agar seluruh siswa menjawab

	<p>salam, kemudian guru mengulangi mengucapkan salam. Terdengar seluruh siswa menjawab salam dengan kompak. Guru menanyakan kabar siswa “bagaimana kabar kalian hari ini?” seluruh siswa kompak menjawab dengan suara yang lantang “baik, sehat, semangat, mantap, luar biasa!” Kemudian guru mengajak siswa semangat dan berkonsentrasi mengikuti kegiatan pembelajaran dari awal sampai selesai dan mengajak siswa untuk tepuk semangat.</p> <p>Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya. Siswa terlihat antusias menjawab setiap pertanyaan yang diberikan guru. Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>
<p>Kegiatan Inti (09.26-10.10)</p>	<p>Guru memulai pembelajaran dengan memberikan sebuah permasalahan yang ditampilkan pada <i>powerpoint</i>, jika sebelumnya guru hanya meminta salah satu siswa untuk membacakan permasalahan yang ditampilkan, kali ini guru meminta seluruh siswa untuk membaca permasalahan secara bersamaan. Hal ini bertujuan agar seluruh siswa mengetahui permasalahan dan tidak ada lagi siswa yang tidak memperhatikan seperti pertemuan sebelumnya. Setelah permasalahan dibaca, guru mengajak siswa untuk menyelesaikannya menggunakan media yaitu kue bolu. Guru meminta salah satu siswa untuk membantu memperagakan penyelesaian masalah “siapa yang mau membantu ibu?” Siswa antusias mengangkat tangannya, guru menunjuk Aura. Aura memotong kue bolu dan menunjukkan bagian yang diketahui. Selanjutnya guru mengajak seluruh siswa untuk membahas dan menuliskan penyelesaiannya dalam bahasa matematika.</p> <p>Pada pukul 10.25 dilanjutkan dengan kegiatan berkelompok, lalu menjelaskan tugas yang akan dikerjakan bersama kelompok. Guru memberikan 2 permasalahan tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta memberikan media berupa lembar kerja kelompok, sosis, pita berwarna merah dan putih, gunting, piring kecil, pisau, dan nomor meja kelompok kepada masing-masing kelompok. Guru meminta ketua kelompok untuk maju mengambil soal dan media. Sedangkan siswa lain menata tempat duduk sesuai dengan kelompoknya.</p>

	<p>Setelah seluruh siswa berkumpul bersama kelompoknya, siswa mulai mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Terlihat hampir seluruh siswa sudah berpartisipasi dalam kegiatan kelompok. Masalah pada soal pertama diselesaikan menggunakan media sosis dan masalah pada soal kedua diselesaikan menggunakan media pita berwarna merah dan putih. Guru berkeliling untuk memantau dan membimbing jalannya diskusi. Ketika semua kelompok sudah menyelesaikan tugasnya, guru menunjuk secara acak beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya ke depan kelas. Sebelum presentasi dimulai guru mengingatkan agar siswa yang tidak maju menyimak presentasi. Saat kelompok 5 menyampaikan hasil kerjanya, terlihat kelompok yang tidak maju memperhatikan dengan baik. Untuk permasalahan pada soal nomor 2 guru menunjuk kelompok 1 mempresentasikannya.</p> <p>Usai kegiatan presentasi, guru membahas jawaban siswa secara klasikal. Selanjutnya, guru meminta perwakilan kelompok untuk mengumpulkan hasil kerjanya dan siswa lain merapikan media serta kembali ke tempat duduk masing-masing. Sebelum guru mengumumkan kelompok terbaik, guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran dan mengaitkannya dengan pelajaran atau materi lain. Guru memberikan hadiah kepada kelompok 1 sebagai kelompok yang terbaik pada kegiatan pembelajaran hari ini.</p>
Kegiatan Akhir (10.11-10.25)	<p>Guru memberikan soal evaluasi akhir siklus dan menjelaskan petunjuk pengisiannya. Kali ini guru merubah format soal, pada siklus 1 tidak disediakan tempat khusus untuk siswa menjawab soal, siswa menjawab di belakang kertas soal sehingga siswa harus membolak-balik kertas soal untuk melihat soal dan menuliskan jawabannya. Hal ini menyebabkan siswa kurang teliti dalam menuliskan identifikasi masalah pada soal dan waktu penyelesaian soal pun kurang, kebanyakan siswa hanya menjawab sampai soal nomor 7 atau 8 saja. Pada evaluasi siklus II ini, diberikan tempat untuk siswa menjawab soal yaitu tepat dibawah setiap soal. Pada pukul 10.25 siswa telah menyelesaikan soal evaluasi. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>

Refleksi :

Dari hasil pengamatan dan diskusi antara peneliti dengan observer maka hasil yang diperoleh yaitu sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil tes evaluasi di akhir siklus II, 27 siswa mendapat nilai ≥ 70 atau jika dipersentasikan sebanyak 84.38% siswa. Data tersebut menunjukkan bahwa hasil tindakan telah mencapai target yang ditetapkan oleh peneliti yakni 75%. Oleh sebab itu, peneliti menghentikan tindakan Lampiran et sudah tercapai.

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd

NIP. : 196604081993031002

Telah meneliti dan memeriksa instrumen penilaian yang berjudul **“Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Melalui Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) di Kelas IV SDN Menteng Atas 05 Pagi”** yang dibuat oleh:

Nama : Siska Yulia Sari

NIM : 1815120076

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan (FIP)

Berdasarkan hasil pemeriksaan, menyatakan bahwa instrumen tersebut valid dan dapat digunakan dalam penelitian tersebut. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 10 Maret 2016

Dosen Pemeriksa Instrumen



Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd

NIP. 196604081993031002

C.	Bahasa/ Budaya										
8	Rumusan kalimat soal komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Tidak menggunakan kata/ ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat atau tabu	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Rumusan soal tidak mengandung kata/ ungkapan yang dapat menyinggung perasaan siswa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Keterangan: Berilah tanda (✓) bila sesuai dengan aspek yang ditelaahi

Jakarta, 10 Maret 2016

Dosen Pemeriksa Instrumen

Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd

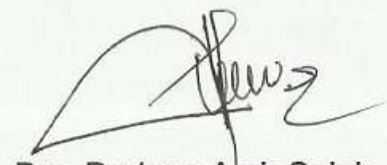
NIP. 196604081993031002

C.	Bahasa/ Budaya										
8	Rumusan kalimat soal komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Tidak menggunakan kata/ ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat atau tabu	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Rumusan soal tidak mengandung kata/ ungkapan yang dapat menyinggung perasaan siswa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Keterangan: Berilah tanda (✓) bila sesuai dengan aspek yang ditelaahi

Jakarta, 10 Maret 2016

Dosen Pemeriksa Instrumen



Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd

NIP. 196604081993031002

VALIDASI KONSEP INSTRUMEN NON TES

“Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Melalui Pendekatan *Realistic Matematic Education* (RME) di Kelas IV SDN Menteng Atas 05 Pagi”

No.	Kriteria	Jenis Persyaratan	Nomor Pernyataan																	
			Aktivitas Guru																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Konsep	Pernyataan sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		Butir pernyataan sesuai untuk mengukur indikator	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	Kaidah Penulisan Instrumen	Kalimat dibuat dengan singkat	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
		Butir pengamatan dirinci dengan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
		Pernyataan dirumuskan dengan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
3	Bahasa	Bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
		Menggunakan bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			

Jakarta, 10 Maret 2016

Dosen Pemeriksa Instrumen



Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd

NIP. 196604081993031002

VALIDASI KONSEP INSTRUMEN NON TES

“Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Melalui Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) di Kelas IV SDN Menteng Atas 05 Pagi”

No.	Kriteria	Jenis Persyaratan	Nomor Pernyataan																
			Aktivitas Siswa																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Konsep	Pernyataan sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Butir pernyataan sesuai untuk mengukur indikator	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Kaidah Penulisan Instrumen	Kalimat dibuat dengan singkat	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		Butir pengamatan dirinci dengan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		Pernyataan dirumuskan dengan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Bahasa	Bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		Menggunakan bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Jakarta, 10 Maret 2016

Dosen Pemeriksa Instrumen


Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd

NIP. 196604081993031002



Building
Future
Leaders

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faksimile : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180
Bagian UHTP : Telepon. 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian HUMAS : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 1124/UN39.12/KM/2016
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
untuk Penulisan Skripsi

14 Maret 2016

Yth. Kepala SD Negeri Menteng Atas 05 Pagi
Jl. Muria No.43, Setiabudi,
Jakarta Selatan

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Siska Yulia Sari
Nomor Registrasi : 1815120076
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 08995952026

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Melalui Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) di Kelas IV SD Negeri Menteng Atas 05 Pagi"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi
Akademik dan Kemahasiswaan



Drs. Syaifulah
NIP. 195702161984031001

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Kaprog / Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
SEKOLAH DASAR NEGERI MENTENG ATAS 05 PAGI

Jl. Muria No.43 Kelurahan Menteng Atas Kecamatan Setiabudi Jakarta Selatan
 Telp. (021)8301950 email : sdnmentas05pg@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

~ Nomor : 031 / MA.05 / IV / 2016

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN Menteng atas 05 Pagi Kecamatan Setiabudi Kota Administrasi Jakarta Selatan :

Nama : SUKARDI
 NIP/ NRK : 196409291984031001 / 081103
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : SDN Menteng Atas 05 Pagi
 Alamat Tugas : Jl. Muria No. 43 Kel. Menteng Atas Kec. Setiabudi
 Kota Administrasi Jakarta Selatan

Menerangkan bahwa :

Nama : Siska Yulia Sari
 NIM : 1815120076
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
 Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Mahasiswa tersebut diatas telah melakukan Penelitian Skripsi dari Bulan Maret s/d April 2016 yang berjudul **"Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV Melalui Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) di SDN Menteng Atas 05 Pagi"**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Jakarta, 27 April 2016
 Kepala SDN Menteng Atas 05 Pagi

SUKARDI
 NIP. 196409291984031001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

SISKA YULIA SARI. Dilahirkan di Jakarta pada tanggal 05 Juli 1994. Pendidikan formal yang pernah ditempuh adalah TK Islam Tarbiatul Banin 22 lulus tahun 2000. Pada tahun yang sama kemudian melanjutkan pendidikan di SDN Tingkir Lor 01 sampai kelas III, selanjutnya pada kelas IV pindah ke SDN Cibubur 07 Petang dan lulus tahun 2006. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMPN 147 Jakarta pada kelas 7 dan SMPN 8 Salatiga hingga lulus tahun 2009. Pada tahun yang sama melanjutkan pendidikan di SMAN 3 Salatiga, lulus tahun 2012. Pada tahun 2012 diterima di Universitas Negeri Jakarta (UNJ) Program Strata (S1), Fakultas Ilmu Pendidikan dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar melalui jalur SNMPTN Undangan.

Pengalaman organisasi yang pernah diikuti selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta adalah sebagai Staf Biro Entrepreneur Badan Eksekutif Mahasiswa Jurusan PGSD 2013/2014, Sekretaris 2 FIP *English Club* UNJ 2013/2014, COMDEV Universitas Negeri Jakarta 2013/2014, Kepala Biro Entrepreneur Badan Eksekutif Mahasiswa Jurusan PGSD 2014/2015, dan Staf Kewirausahaan Forum Bidik Misi 2014/2015.