

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
SISWA MELALUI PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION*
(RME) DI KELAS IV SDN MENTENG ATAS 05 PAGI
(2016)**

Siska Yulia Sari

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika melalui pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) pada siswa kelas IV SDN Menteng Atas 05 Pagi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV pada semester 2 tahun 2015/2016. Penelitian ini dilaksanakan menggunakan model siklus Kemmis dan Taggart. Penelitian tindakan kelas dilakukan 2 siklus melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi sebagian besar perencanaan ulang pada siklus berikutnya. Hasil penelitian yang diperoleh sebagai berikut: kemampuan pemecahan masalah matematika dalam penyelesaian masalah pecahan mengalami peningkatan dari siklus I 59.38% dan pada siklus II mencapai 84.38%. Keterlaksanaan pendekatan RME juga meningkat dari siklus I persentase perolehan guru sebesar 77.78% dan perolehan siswa sebesar 77.47%, siklus II persentase perolehan guru sebesar 93.05% dan perolehan siswa sebesar 92.65%. Dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan pendekatan RME dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada siswa kelas IV SDN Menteng Atas 05 Pagi.

Kata Kunci: kemampuan pemecahan masalah matematika, pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME)

**IMPROVE MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING ABILITY THROUGHT
RME APPROACH (REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION) IN 4th GRADE
STUDENTS SDN MENTENG ATAS 05 PAGI
(2016)**

Siska Yulia Sari

ABSTRACT

This research aims to determine whether there is improving mathematical problem solving ability throught RME approach (Realistic Mathematic Education) on 4th grade students of SDN Menteng Atas 05 Pagi. The subjects were 4th grade students in the 2nd half of 2015/2016. This research was conducted using a model of Kemmis and Taggart cycle. Action research done in 2 cycles through a few of steps; planning, implementation, observation, and reflection as a basis for re-planning the next cycle. The results of this research are: mathematical problem solving ability have increased, got 59,38% on the first cycle and the second cycle reached 84,38% in the secon cycle. Implemented RME Approach also increased, from 77,78% teacher activity and 77,47% students activity in cycle I and reached to 93,05% teacher activity and 92,65% students activity in cycle II. It can be concluded that by using RME approach can improve mathematical problem solving ability on 4th grade students of SDN Menteng Atas 05 Pagi.

Keywords: mathematical problem solving ability, realistic mathematic education (RME) approach.