

**KORELASI PENGUASAAN MATA KULIAH KOMPETENSI  
PEMBELAJARAN DENGAN KEMAMPUAN MEMBUAT RPP  
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK  
ELEKTRONIKA UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
ANGKATAN 2014**



*Building  
Future  
Leaders*

**AAN HASANAH**

**5215134386**

**Skripsi Ini Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA  
FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2017**

## HALAMAN PENGESAHAN



### PENGESAHAN DOSEN PEMBIMBING

NAMA DOSEN

TANDA TANGAN

TANGGAL

Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd  
NIP.195807201985031003  
(Dosen Pembimbing I)

  
.....  
  
.....

18 Agustus 2017  
.....

Drs. Mufti Ma'sum, M.Pd  
NIP. 1956080161988031001  
(Dosen Pembimbing II)

16 Agustus 2017  
.....

### PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Drs. Wisnu Djatmiko, MT  
NIP. 196702141992031001  
(Ketua Penguji)

  
.....

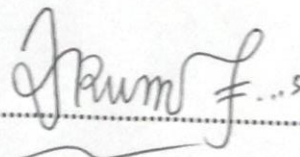
18 Agustus 2017  
.....

Aodah Diamah, ST., M.Eng  
NIP. 197809192005012003  
(Sekretaris Penguji)

  
.....

16 Agustus 2017  
.....

Arum Setyowati, MT  
NIP.197309151999032002  
(Dosen Ahli)

  
.....

16 Agustus 2017  
.....

Tanggal Lulus : 10 Agustus 2017

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aan Hasanah  
NIM : 5215134386  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika  
Fakultas / Universitas : Teknik / Universitas Negeri Jakarta  
Judul : Korelasi Penguasaan Mata Kuliah Kompetensi Pembelajaran dengan Kemampuan Membuat RPP Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2014.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar – benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Dengan demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 14 Agustus 2017

Yang menyatakan,



Aan Hasanah  
NIM. 5215134386

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

*Bismillah... YAKIN PASTI BISA !!!*

*“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.” (Al-Insyirah : 5 – 8)*

*“Jika kalian menolong (agama) Allah, niscaya Dia (Allah) menolong kalian dan mengokohkan pijakan kaki kalian.” (QS.Muhammad : 7)*

### PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa tempat meminta segala sesuatu. Pada kesempatan ini, penulis ingin mempersembahkan karya ini kepada :

1. Kedua orangtua saya Bapak Azma M. Syam dan Ibu Ikah Ropikah beserta Kakek Nenek dan keluarga besar yang telah memberikan doa, dukungan, dan semangat.
2. Adik – adik saya Muhamad Handiyanto, Nurlaila Mauladany, Muhamad Ali Akbar, dan Muhamad Arya G. yang menjadi penyemangat dan motivasi kakak untuk lulus dan bekerja.
3. Anis Danayah, Ariska Cahya, Ela Julekha, Kak Dwi Insani, Sahabat K3, dan teman - teman Pendidikan Teknik Elektronika Angkatan 2013 yang selalu menjadi pengingat dalam hal akademik dan memberikan bantuan fasilitas untuk mengerjakan karya ini .
4. Bidikmisi, terimakasih banyak karena telah memberikan bantuan biaya pendidikan penuh selama empat tahun ini.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadiran Allah SWT karena dengan kehendak dan ridho-Nya, maka skripsi yang berjudul "***Korelasi Penguasaan Mata Kuliah Kompetensi Pembelajaran dengan Kemampuan Membuat RPP Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2014***" dapat tersusun. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Dengan disusunnya skripsi ini, maka diharapkan dapat bermanfaat dan menjadi bahan rujukan penelitian kedepannya. Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan masukan dalam penyusunan skripsi, khususnya kepada :

1. Drs. Pitoyo Yuliatmojo, MT selaku Kepala Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta
2. Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 1
3. Drs. Mufti Ma'sum, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 2

Segala koreksi dan saran untuk perbaikan skripsi ini, penulis sangat harapkan. Semoga skripsi ini dapat menjadi bahan rujukan untuk penelitian selanjutnya.

Jakarta, 14 Agustus 2017

Mahasiswa

Aan Hasanah

NRM. 5215134386

**KORELASI PENGUASAAN MATA KULIAH KOMPETENSI  
PEMBELAJARAN DENGAN KEMAMPUAN MEMBUAT RPP  
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK  
ELEKTRONIKA UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA ANGKATAN 2014**

**AAN HASANAH  
5215134386**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk : mengetahui korelasi antara penguasaan Mata Kuliah Kompetensi Pembelajaran dengan kemampuan membuat RPP mahasiswa Pendidikan Teknik Elektronika Universitas Negeri Jakarta angkatan 2014. Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif asosiatif (hubungan).

Subyek penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Teknik Elektronika angkatan 2014 yang mengambil mata kuliah kompetensi pembelajaran sejumlah 44 orang. Teknik pengumpulan data adalah dengan menyebarkan kuesioner dan instrumen penelitian yang digunakan lembar soal tes untuk mengukur penguasaan mata kuliah kompetensi pembelajaran dan lembar penilaian RPP yang diambil dari Format Alat Penilaian Kemampuan Guru (APKG) dari Pusat PPL / PKL UNJ untuk mengukur kemampuan membuat RPP. Uji coba instrumen terdiri dari uji validitas dan reliabilitas yang dilakukan kepada 30 orang mahasiswa. Uji prasyarat analisis terdiri dari uji normalitas dan untuk pengujian hipotesisnya menggunakan *korelasi product moment*, koefisien determinasi, dan uji regresi.

Hasil penelitian : terdapat hubungan positif antara penguasaan mata kuliah kompetensi pembelajaran dengan kemampuan membuat RPP mahasiswa Pendidikan Teknik Elektronika UNJ angkatan 2014 dengan koefisien korelasi  $\rho_{xy} = 0,659$  yang berarti memiliki hubungan yang kuat dan koefisien determinasi (kontribusi variabel X terhadap Y) 43,4 % . Persamaan regresi untuk memprediksi nilai rata – rata Y yaitu  $\hat{Y} = a_0 + b_0 X = 59,26 + 0,06 X$

Kata Kunci : Penguasaan Mata Kuliah Kompetensi Pembelajaran, Kemampuan Membuat RPP

**CORRELATION OF THE MASTERY OF SUBJECT INSTRUCTION  
COMPETENCY WITH ABILITY TO CREATE DESIGN INSTRUCTIONAL  
STUDENT OF CLASS 2014 ELECTRONIC ENGINEERING STUDY  
PROGRAM STATE UNIVERSITY OF JAKARTA**

**Aan Hasanah  
5215134386**

**ABSTRACT**

*This research to: know the correlation between the mastery of subject instruction competency with the ability to create design instructional students of class 2014 Electronic Engineering Education Study Program State University of Jakarta. This research includes associative quantitative research (relationship).*

*The subjects of this research are 44 students of class 2014 Electronic Engineering Education which take the subject instruction competency. Data collection techniques is questionnaires and research instruments used is a test sheet to measure the mastery of subjects instruction competency and assessment sheet design instructional taken from the Central Teacher Skills Assessment Tool Format from the Center PPL / PKL State University of Jakarta to measure the ability to create the design instructional. The test of the instrument consists of validity and reliability test done to 30 students. The prerequisite analysis test consists of normality test and for hypothesis testing using product moment correlation, coeficien determination, and regretion.*

*Result of research: there is a positive correlation between the mastery of subject instruction competency with the ability to create design instructional students of class 2014 Electronic Engineering Education Study Program State University of Jakarta with correlation coefficient  $\rho_{xy} = 0,659$  which means have strong relation and coeficien determination (contribution X to Y) 43,4 % with regretion to know mean Y is  $\hat{Y} = a_0 + b_0 X = 59,26 + 0,06 X$*

*Keywords: Mastery of Subject Instruction Competency, Ability to Create Design Instructional*

## DAFTAR ISI

Halaman Pengesahan.....	ii
Halaman Pernyataan.....	iii
Motto dan Persembahan.....	iv
Kata Pengantar.....	v
Abstrak.....	vi
Daftar Isi.....	viii
Daftar Tabel.....	xi
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Lampiran.....	xiii
<b>BAB I</b>	<b>PENDAHULUAN</b>
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	7
1.3. Pembatasan Masalah.....	8
1.4. Rumusan Masalah.....	9
1.5. Kegunaan Hasil Penelitian.....	9
<b>BAB II</b>	<b>KAJIAN TEORITIK</b>
2.1. Deskripsi Konseptual.....	10
2.1.1. Kemampuan Membuat RPP (Y).....	10
A. Pengertian RPP.....	10
B. Langkah - Langkah Penyusunan RPP.....	13
C. Komponen – Komponen RPP.....	16
D. Aspek Penilaian RPP.....	16
E. Definisi Kemampuan Membuat RPP.....	18
F. Kriteria Penilaian Kemampuan Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	20
2.1.2. Penguasaan Mata Kuliah Kompetensi Pembelajaran (X).....	22
A. Mata Kuliah Kompetensi Pembelajaran.....	22
B. Definisi Penguasaan Mata Kuliah Kompetensi Pembelajaran.....	24



	2.2. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	32
	2.3. Kerangka Berpikir.....	34
	2.4. Hipotesis Penelitian.....	37
<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN</b>	
	3.1. Tujuan Penelitian.....	38
	3.2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
	3.3. Metode Penelitian.....	38
	3.4. Populasi dan Sampel.....	39
	3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	39
	3.5.1. Instrumen Kemampuan Membuat RPP (Y)	
	3.5.1.1. Definisi Konseptual.....	40
	3.5.1.2. Definisi Operasional.....	41
	3.5.1.3. Kisi-Kisi Instrumen.....	43
	3.5.1.4. Jenis Instrumen.....	45
	3.5.1.5. Pengujian Validitas dan Penghitungan Reliabilitas.....	45
	3.5.2. Instrumen Penguasaan Mata Kuliah Kompetensi Pembelajaran (X)	
	3.5.1.1. Definisi Konseptual.....	45
	3.5.1.2. Definisi Operasional.....	46
	3.5.1.3. Kisi-Kisi Instrumen.....	49
	3.5.1.4. Jenis Instrumen.....	57
	3.5.1.5. Pengujian Validitas dan Penghitungan Reliabilitas.....	57
	3.6. Teknik Analisis Data.....	58
	3.7. Hipotesis Statistika.....	63
<b>BAB IV</b>	<b>PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
	4.1. Deskripsi Data.....	64
	4.2. Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	69
	4.3. Pengujian Hipotesis.....	69

	4.4. Pembahasan Hasil Penelitian.....	73
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
	5.1. Kesimpulan.....	75
	5.2. Implikasi.....	75
	5.3. Saran.....	76
	<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>77</b>
	<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN.....</b>	<b>79</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Kisi – Kisi Instrumen Variabel : Kemampuan Membuat RPP.....	43
Tabel 3.2. Kisi – Kisi Instrumen Variabel : Penguasaan Mata Kuliah KP....	49
Tabel 4.1. Distribusi Frekuensi Kemampuan Membuat RPP.....	65
Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Penguasaan Mata Kuliah KP.....	68
Tabel <i>r korelasi product moment</i> .....	96
Tabel Uji Normalitas dengan <i>Chi Kuadrat</i> .....	107
Tabel <i>Chi Kuadrat</i> .....	108
Tabel Perhitungan <i>Korelasi Product Moment</i> .....	110
Tabel Analisis Regresi.....	111

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Kemampuan Membuat RPP Mahasiswa Angkatan 2013 .....	4
Gambar 1.2. Nilai Akhir PKM Mahasiswa Angkatan 2013 .....	5
Gambar 2.1. Model Pengembangan Instruksional (MPI) Menurut Atwi S. tahun 2012 .....	13
Gambar 2.2. Kompetensi Guru Berdasarkan UU Guru dan Dosen dan PP Nomor 74 / 2008.....	26
Gambar 4.1. Grafik Hasil Tes Kemampuan Membuat RPP.....	66
Gambar 4.2. Grafik Hasil Tes Penguasaan Mata Kuliah KP.....	68
Gambar 4.3. Grafik Hubungan Penguasaan Mata Kuliah Kompetensi Pembelajaran dengan Kemampuan Membuat RPP.....	70

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Penelitian (hasil akhir uji coba).....	81
Lampiran 2	Hasil Perhitungan Uji Coba Instrumen.....	93
Lampiran 3	Kisi – Kisi Instrumen (sesudah uji coba).....	96
Lampiran 4	Data Hasil Penelitian (Variabel Terikat dan Variabel bebas).....	102
Lampiran 5	Pengujian Persyaratan Analisis.....	105
Lampiran 6	Pengujian Hipotesis.....	107
Lampiran 7	Surat Izin Penelitian Skripsi.....	110
Lampiran 8	Daftar Hadir Responden dan Hasil Tes.....	112

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan memiliki peran penting dalam setiap perkembangan pribadi manusia Abdullah (2012:7) diacu dalam skripsi Kurniasari (2016:1) mengungkapkan bahwa pendidikan merupakan bimbingan secara sadar yang diberikan oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani maupun rohani peserta didik guna membentuk manusia yang berkepribadian utama dan ideal. Kepribadian utama atau ideal merupakan kepribadian yang memiliki kesadaran moral dan sikap mental secara teguh dan bersungguh-sungguh memegang serta melaksanakan ajaran maupun prinsip-prinsip nilai (filsafat) yang menjadi pandangan hidup baik secara individu, masyarakat, maupun filsafat bangsa dan negara sesuai dengan pembukaan UUD 1945 alinea 4 yang menyatakan bahwa pendidikan di Indonesia bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan membentuk manusia yang utuh dan mandiri.

Menurut Tilaar (2000:85) diacu dalam e-jurnal Lestariningsih peningkatan kualitas pendidikan dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu (1) guru, (2) manajemen pendidikan, (3) proses belajar mengajar, (4) siswa, dan (5) sarana dan prasarana. Dari kelima faktor tersebut gurulah yang merupakan faktor dominan dalam proses pembenahan kualitas pendidikan. Oleh karena itu pemerintah selalu berusaha meningkatkan kualitas profesional guru.

Dalam UU No.14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 1 ayat 1 (2005:2) menyatakan bahwa Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

Pada pasal 6 (2005:5) menyatakan bahwa kedudukan guru dan dosen sebagai tenaga profesional bertujuan untuk melaksanakan sistem pendidikan nasional, yaitu berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Guru sebagai tenaga pengajar dan pendidik memiliki pengaruh yang cukup besar terhadap perkembangan peserta didik yang merupakan generasi penerus bangsa karena dalam proses pembelajaran guru yang berinteraksi langsung dengan peserta didik menyusun strategi pembelajaran untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran, melihat perkembangan peserta didik, membentuk karakter peserta didik, lainnya. Guru menjadi salah satu faktor keberhasilan pendidikan, guru yang berkualitas akan berusaha menghasilkan peserta didik yang berkualitas.

Untuk melaksanakan tugasnya secara baik sesuai dengan profesi yang dimilikinya, guru harus menguasai berbagai hal sebagai kompetensi yang dimilikinya. Dalam UU No.14 tahun 2005 pasal 1 ayat 10 tentang

Guru dan Dosen (2005:2) menyatakan bahwa kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Kompetensi yang harus dimiliki yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

Menjadi seorang guru yang kompeten dibutuhkan kesiapan yang sangat matang. Menurut Slameto (2010:113), diacu dalam skripsi Kurniasari (2016:3) kesiapan merupakan keseluruhan kondisi seseorang atau individu yang membuatnya siap untuk memberikan respon atau jawaban dengan cara tertentu terhadap suatu situasi. Kondisi yang dimaksud yang pertama meliputi kondisi fisik, mental, dan emosional. Aspek yang kedua meliputi kebutuhan, motivasi, dan tujuan; serta yang ketiga yaitu keterampilan, pengetahuan dan pengertian lain yang telah dipelajari. Seorang guru yang memiliki kesiapan mengajar yang matang akan lebih mantap dan mampu serta dapat meningkatkan profesionalitas menjadi seorang guru.

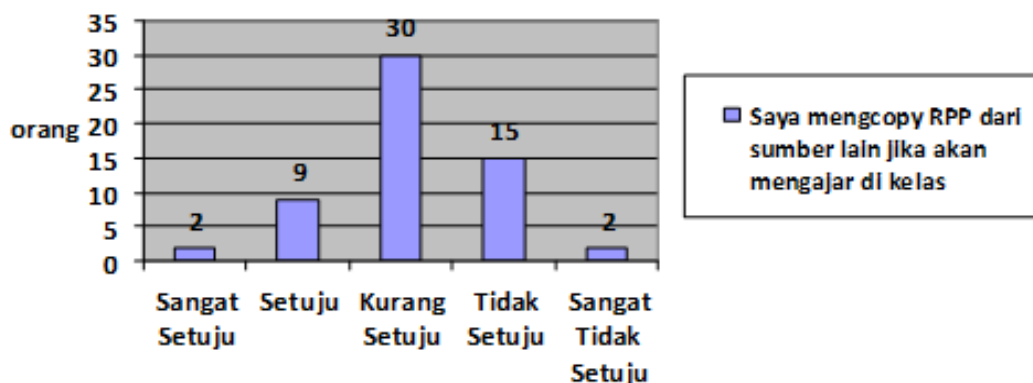
Mengajar merupakan suatu proses penyampaian materi pelajaran dari guru kepada peserta didik sehingga peserta didik menjadi tahu, mengerti dan memahami bahan pelajaran tersebut sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Kesiapan mengajar seorang guru dapat dilihat dari RPP yang dibuat sebelum mengajar di kelas, menguasai materi pembelajaran, memiliki pengetahuan untuk menilai hasil belajar dan tingkah laku peserta didik.



Untuk mengetahui tingkat kesiapan mengajar mahasiswa program studi Pendidikan Teknik Elektronika angkatan 2013 yang telah melaksanakan PKM, maka dibuatkan angket pada awal bulan Januari 2017 yang akan dijadikan sebagai data awal penulisan. Angket diisi oleh 58 orang mahasiswa dari 79 orang mahasiswa Pendidikan Teknik Elektronika angkatan 2013 yang telah melaksanakan PKM.

Kemampuan membuat RPP mahasiswa Pendidikan Teknik Elektronika angkatan 2013 Universitas Negeri Jakarta yang telah melaksanakan PKM dapat dilihat pada Gambar 1.1.

Sumber : Hasil Pengumpulan Angket Awal Bulan Januari



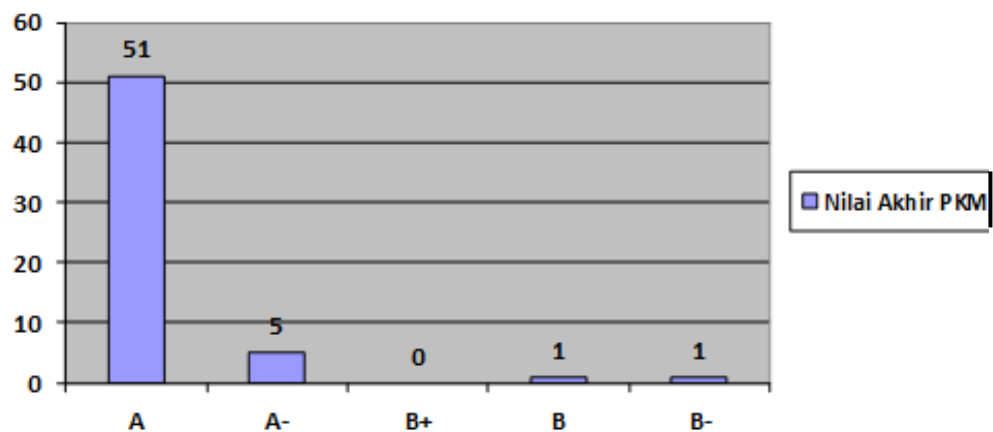
**Gambar 1.1. Kemampuan Membuat RPP Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektronika Angkatan 2013**

Berdasarkan hasil angket ternyata masih cukup banyak mahasiswa yang belum siap mengajar di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang terlihat dari pembuatan RPP yang masih cukup banyak yang *mengcopy* dari sumber lain yaitu sebesar 19 % (11 orang) dan 51,7 % (30 orang) yang *kurang setuju* dimana masih besar kemungkinan mereka masih ada

yang mengcopy RPP dari sumber lain dan ada yang membuat sendiri RPP tersebut jika akan mengajar di kelas.

Untuk mahasiswa angkatan 2014 yang sedang mengambil mata kuliah Kompetensi Pembelajaran (*microteaching*) diperkirakan memiliki kondisi yang tidak jauh berbeda dalam hal kemampuan membuat RPP, dimana masih ada yang belum mampu membuat RPP sendiri dan akan mengcopy dari sumber lain.

Sumber : Hasil Pengumpulan Angket Awal Bulan Januari



**Gambar 1.2. Nilai Akhir PKM Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektronika Angkatan 2013**

Berdasarkan Gambar 1.2. nilai akhir yang didapatkan mahasiswa pada mata kuliah PKM ini 96,5 % (56 orang) mayoritas mendapatkan nilai sangat baik (A dan A-).

Komponen penilaian PKM berdasarkan format Alat Penilaian Kemampuan Guru (APKG) Latihan Mengajar dari Pusat Program Pengalaman Lapangan (PPL) / Praktik Kerja Lapangan (PKL) Lembaga Pengembangan Pendidikan (LPP) Universitas Negeri Jakarta diantaranya

komponen RPP, komponen pelaksanaan pembelajaran, serta komponen kepribadian dan sosial.

Penilaian dengan komponen – komponen tersebut telah dilakukan sebanyak delapan kali beserta ujian satu kali yang diberikan oleh Guru Pamong dan Dosen Pembimbing dimana mayoritas mendapatkan nilai sangat baik (A dan A-). Seharusnya mayoritas mahasiswa dapat membuat RPP sendiri tetapi hal ini tidak sesuai dengan kenyataannya. Berdasarkan penjelasan kesiapan mengajar mahasiswa dalam pembuatan RPP masih banyak yang belum bisa membuatnya sendiri dan masih banyak yang *mengcopy* dari sumber lain jika akan mengajar di kelas.

Universitas Negeri Jakarta merupakan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) yang memiliki fungsi mempersiapkan calon guru berkompeten. Salah satu usaha untuk melatih dan menghasilkan para calon tenaga pendidik yang profesional adalah dengan mewajibkan mahasiswa yang berjenjang S1 pendidikan untuk mengambil Mata Kuliah Keterampilan Proses Pembelajaran (MKKPP) yaitu mata kuliah Perencanaan Pembelajaran, Evaluasi Pembelajaran, Kompetensi Pembelajaran, dan PKM.

Berdasarkan pengalaman penulis melakukan PKM pada bulan Agustus sampai dengan bulan Oktober 2016, sebelum melakukan PKM mahasiswa tidak diberikan pembekalan kembali terlebih dahulu. Tidak seperti tahun – tahun sebelumnya dimana sebelum melakukan PKM mahasiswa diberikan pembekalan mengajar terlebih dahulu. Hal

membuat mahasiswa yang akan melaksanakan PKM menjadi kurang siap dalam mempersiapkan diri sebagai asisten guru di sekolah.

Untuk menghindari hal yang sama yaitu ketidaksiapan mahasiswa dalam membuat RPP, maka kita harus mengetahui kemampuan mahasiswa yang akan melakukan PKM di sekolah. Hal ini agar Pusat Program Pengalaman Lapangan (PPL) / Praktik Kerja Lapangan (PKL) tingkat Universitas Negeri Jakarta atau Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika dapat menentukan program untuk mempersiapkan diri mahasiswa sebelum melakukan PKM.

Persiapan yang dilakukan dapat dilakukan dengan cara melakukan tes pada mahasiswa Pendidikan Teknik Elektronika yang akan melaksanakan PKM di sekolah. Tes yang dilakukan adalah tes membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan mata pelajaran teknik elektronika.

## **1.2. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi permasalahan yang muncul, antara lain :

1. Beberapa mahasiswa belum mampu membuat RPP sendiri dan *mengcopy* dari sumber lain.
2. Mahasiswa belum menguasai proses pembuatan RPP yang baik dan benar.

3. Dosen pengampu mata kuliah kurang memberikan koreksi untuk perbaikan RPP yang telah dibuat oleh mahasiswa.
4. Hasil belajar mata kuliah Perencanaan Pembelajaran dan Evaluasi Pembelajaran yang belum mendapatkan hasil maksimal atau kurang sesuai dengan kemampuan mahasiswa yang sebenarnya.
5. Mahasiswa belum menguasai mata kuliah Kompetensi Pembelajaran dengan baik.
6. Mayoritas mahasiswa mendapatkan nilai Sangat Baik (A dan A-) pada mata kuliah PKM tetapi tidak semua mahasiswa mampu membuat RPP sendiri.
7. Persiapan mahasiswa yang kurang saat akan melaksanakan PKM.

### **1.3. Pembatasan Masalah**

Mengingat luasnya masalah yang ada serta waktu dan tenaga yang terbatas maka agar permasalahan menjadi lebih terfokus berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, penelitian ini difokuskan pada *Korelasi Penguasaan Mata Kuliah Kompetensi Pembelajaran dengan Kemampuan Membuat RPP Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2014.*

Dengan variabel terikat (Y) yaitu kemampuan membuat RPP dan variabel bebas (X) yaitu penguasaan mata kuliah kompetensi pembelajaran.

#### **1.4. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah di atas, maka permasalahan yang dirumuskan adalah :

Apakah terdapat hubungan antara penguasaan mata kuliah Kompetensi Pembelajaran dengan kemampuan membuat RPP mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Universitas Negeri Jakarta angkatan 2014 ?

#### **1.5. Kegunaan Hasil Penelitian**

1. Menambah pengetahuan tentang korelasi penguasaan mata kuliah Kompetensi Pembelajaran dengan kemampuan membuat RPP mahasiswa Pendidikan Teknik Elektronika UNJ Angkatan 2014.
2. Menambah pengetahuan tentang kemampuan mahasiswa Pendidikan Teknik Elektronika UNJ Angkatan 2014 yang akan mengikuti program PKM dalam membuat RPP.
3. Menjadi bahan rujukan untuk evaluasi sistem PKM dan kurikulum kependidikannya agar dapat menghasilkan tenaga – tenaga pendidik yang lebih berkualitas.

## **BAB II**

### **KERANGKA TEORITIK**

#### **2.1. Deskripsi Konseptual**

##### **2.1.1. Kemampuan Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Y)**

###### **A. Pengertian RPP**

Pembelajaran sebagaimana yang dijelaskan pada Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 adalah proses interaksi antar peserta didik dan antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran dilaksanakan berbasis aktivitas dengan karakteristik yang interaktif dan inspiratif; menyenangkan, menantang, dan memotivasi peserta didik; kontekstual dan kolaboratif; memberikan ruang yang cukup untuk peserta didik mengembangkan diri; sesuai dengan karakteristik peserta didik.

Pembelajaran menggunakan : **a) pendekatan pembelajaran** merupakan cara pandang pendidik untuk membuat lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses pembelajaran dan tercapainya suatu kompetensi pada peserta didik. Pendekatan ini menggunakan pendekatan saintifik / pendekatan berbasis proses keilmuan (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, menalar / mengasosiasi, dan mengkomunikasikan; **b) strategi pembelajaran** merupakan langkah – langkah sistematis dan sistemik yang digunakan

pendidik untuk membuat lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses pembelajaran dan tercapainya suatu kompetensi pada peserta didik; **c) model pembelajaran** merupakan kerangka konseptual dan operasional pembelajaran yang memiliki nama, ciri, urutan logis, dan budaya; **d) metode pembelajaran** merupakan cara atau teknik yang digunakan pendidik untuk menangani suatu kegiatan pembelajaran.

RPP adalah rencana pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan silabus. Menurut Mulyasa (2009:213) diacu dalam skripsi Dewi (2016:40) RPP merupakan perencanaan jangka pendek untuk memperkirakan atau memproyeksikan apa yang akan dilakukan dalam pembelajaran. Dengan demikian, RPP merupakan upaya untuk memperkirakan tindakan yang akan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran.

RPP perlu dikembangkan untuk mengkoordinasikan komponen pembelajaran, yakni : kompetensi dasar, materi standar, indikator hasil belajar, dan penilaian. Kompetensi dasar berfungsi mengembangkan potensi peserta didik, materi standar berfungsi memberikan makna terhadap kompetensi dasar, indikator hasil belajar berfungsi menunjukkan keberhasilan pembentukan kompetensi peserta didik, sedangkan penilaian berfungsi mengukur pembentukan kompetensi, dan menentukan tindakan yang harus dilakukan apabila kompetensi standar belum terbentuk atau belum tercapai.



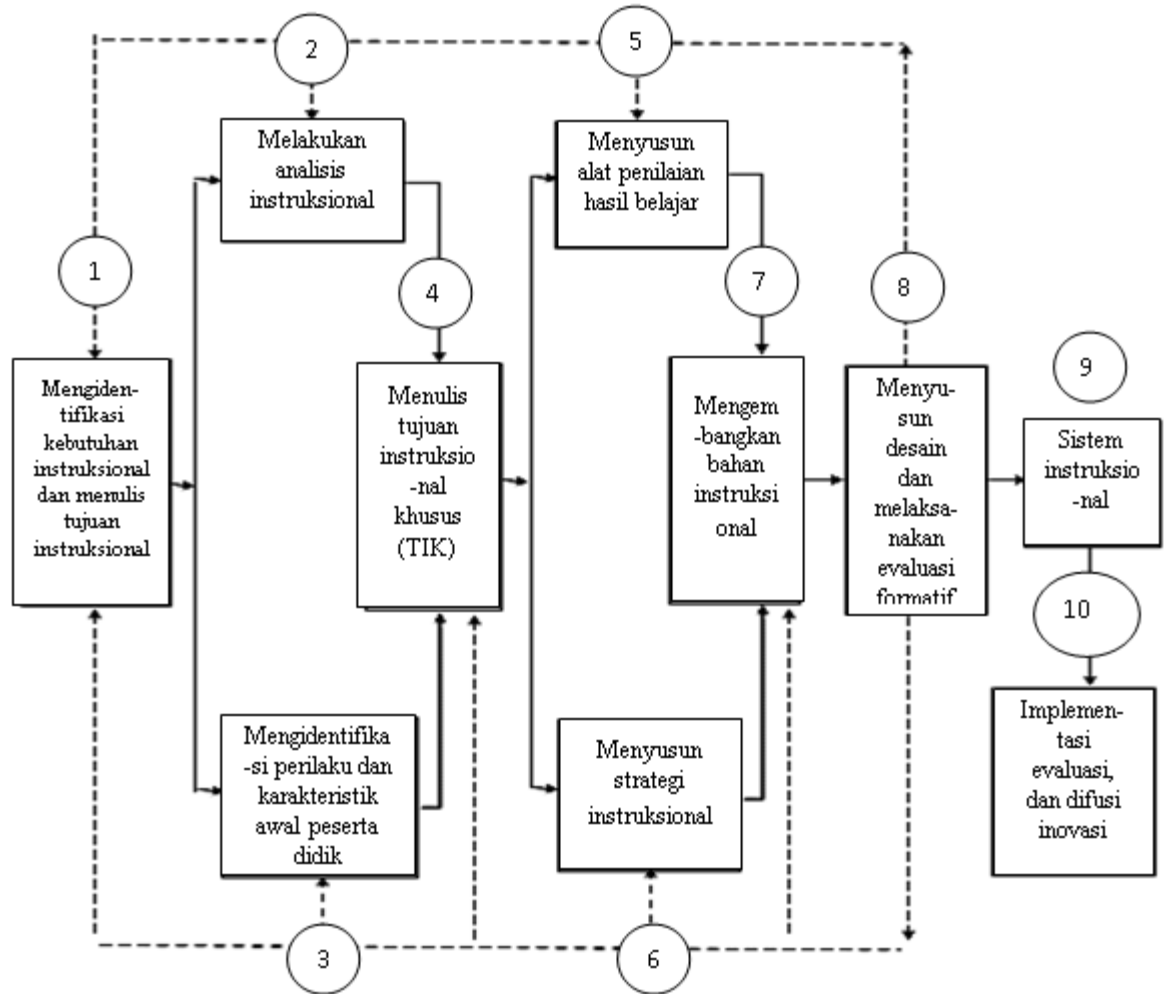
Berdasarkan Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014, RPP disusun oleh pendidik dengan mengacu pada silabus dengan prinsip :

1. memuat secara utuh kompetensi dasar (spiritual, sosial, pengetahuan, dan keterampilan);
2. dapat dilaksanakan dalam satu atau lebih dari satu kali pertemuan;
3. memperhatikan perbedaan individual peserta didik;
4. berpusat pada peserta didik;
5. berbasis konteks;
6. berorientasi kekinian;
7. mengembangkan kemandirian belajar;
8. memberikan umpan balik dan tindak lanjut pembelajaran;
9. memiliki keterkaitan dan keterpaduan antara kompetensi dan/ atau antarmuatan; dan
10. memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi.

Prinsip – prinsip di atas harus pendidik terapkan dalam pembuatan RPP agar pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas dapat berkembang dan mencapai tujuan yang telah ditentukan.

## B. Langkah – Langkah Penyusunan RPP

Menurut Atwi Suparman (2012:116) model pengembangan instruksioanl dapat dilihat pada gambar 2.1.



**Gambar 2.1. Model Pengembangan Instruksional (MPI) menurut M. Atwi Suparman tahun 2012**

Tahap mengidentifikasi yang terdapat dalam gambar diuraikan menjadi tiga langkah sebagai berikut :

1. mengidentifikasi kebutuhan instruksional dan menulis tujuan instruksional umum;
2. melakukan analisis instruksional;
3. mengidentifikasi perilaku dan karakteristik awal peserta didik;

Tahap mengembangkan terdiri dari empat langkah sebagai berikut :

4. menulis tujuan instruksional khusus;
5. menyusun alat penilaian hasil belajar;
6. menyusun strategi instruksional;
7. mengembangkan bahan instruksional;

Tahap mengevaluasi dan merevisi dinyatakan sebagai berikut :

8. menyusun desain dan melaksanakan evaluasi formatif yang termasuk dalamnya kegiatan merevisi. Hasil akhir langkah kedelapan adalah sistem instruksional yang siap pakai.

Di luar kedelapan langkah tersebut, MPI juga membahas secara singkat satu rangkaian tiga kegiatan yang merupakan tindak lanjut dari desain instruksional, yaitu implementasi, evaluasi sumatif, dan difusi inovasi.

Landasan dalam penyusunan RPP adalah Peraturan Pemerintah tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 20 yang menjelaskan bahwa “perencanaan proses pembelajaran meliputi Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang memuat

sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil pembelajaran.”

Langkah menyusun RPP menurut Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 (lampiran) yaitu :

1. Pengkajian silabus meliputi : a) KI dan KD; b) materi pembelajaran; c) proses pembelajaran; d) penilaian pembelajaran; e) alokasi waktu; f) sumber belajar;
2. Perumusan indikator pencapaian KD pada KI-1, KI-2, KI-3, dan KI-4;
3. Materi pembelajaran yang dapat berasal dari buku teks pelajaran dan buku panduan guru, sumber belajar lain;
4. Penjabaran kegiatan pembelajaran yang ada pada silabus dalam bentuk yang lebih operasional berupa pendekatan saintifik;
5. Penentuan alokasi waktu untuk setiap pertemuan berdasarkan alokasi waktu pada silabus, selanjutnya dibagi ke dalam kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup;
6. Pengembangan penilaian pembelajaran dengan cara menentukan lingkup, teknik, dan instrumen penilaian, serta membuat pedoman penskoran;
7. Menentukan strategi pembelajaran remedial;
8. Menentukan media, alat, bahan dan sumber belajar disesuaikan dengan yang telah ditetapkan dalam langkah penjabaran proses pembelajaran.

### **C. Komponen – Komponen RPP**

Komponen – Komponen RPP menurut Gusman (2009:493) diacu dalam skripsi Dewi (2016:47) yaitu identitas mata pelajaran, Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator, Tujuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Sumber Pembelajaran, dan Penilaian Hasil Belajar.

Dalam Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran paling sedikit memuat :

- a. identitas sekolah/madrasah, mata pelajaran atau tema, kelas/semester, dan alokasi waktu;
- b. kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator pencapaian kompetensi;
- c. materi pembelajaran;
- d. kegiatan pembelajaran yang meliputi kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup;
- e. penilaian, pembelajaran remedial, dan pengayaan; dan
- f. media, alat, bahan, dan sumber belajar.

### **D. Aspek Penilaian RPP**

Berdasarkan Alat Penilaian Kemampuan Guru (APKG) latihan mengajar di kelas yang dibuat oleh Pusat PPL / PKL UNJ yang digunakan sebagai bahan penilaian mahasiswa yang melaksanakan PKM terdapat beberapa aspek yang menjadi standar

penilaian komponen RPP. Aspek yang dinilai adalah sebagai berikut :

- a. Perumusan Indikator Pembelajaran. Yang terdiri dari : mengacu pada kompetensi inti, mengacu pada kompetensi dasar, menggunakan kata kerja yang dapat diamati dan diukur, dan disusun secara sistematis.
- b. Tujuan Pembelajaran. Terdiri dari : mengacu pada indikator; mengacu pada pendekatan saintifik; memuat aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan; dan disusun secara sistematis.
- c. Penentuan dan Pengorganisasian Materi Pokok Pembelajaran. Terdiri dari : sesuai yang tercantum dalam indikator, memuat materi kontekstual dalam kehidupan, sesuai dengan alokasi waktu, dan disusun secara sistematis.
- d. Penentuan Alat Bantu dan Media Pembelajaran. Terdiri dari : sesuai indikator, sesuai dengan materi pokok pembelajaran, sesuai dengan karakteristik siswa, dan tepat guna.
- e. Penentuan Sumber Belajar. Terdiri dari : mengacu pada indikator, mengacu pada materi pokok pembelajaran, menggunakan sumber belajar yang terbaru, menggunakan beberapa sumber belajar yang relevan.
- f. Penentuan Kegiatan Pembelajaran. Terdiri dari : sesuai dengan materi pembelajaran, memuat kegiatan awal pembelajaran (apersepsi dan motivasi), memuat kegiatan inti

- pembelajaran, memuat kegiatan penutup pembelajaran (kesimpulan, evaluasi, tindak lanjut).
- g. Penentuan Strategi Pembelajaran. Terdiri dari : menggunakan pendekatan saintifik, memilih satu model pembelajaran, menggunakan metode yang bervariasi, dan sesuai dengan karakteristik siswa.
  - h. Pengelolaan Alokasi Waktu Pembelajaran. Terdiri dari : menentukan alokasi waktu di kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan penutup, dan alokasi waktunya proporsional.
  - i. Penentuan Penilaian Pembelajaran. Terdiri dari : sesuai dengan tujuan pembelajaran, menggunakan instrumen penilaian yang tepat, disusun secara sistematis, dan dilengkapi dengan rubrik penilaian (kunci jawaban dan penskorannya).
  - j. Penggunaan Bahasa Tulis. Terdiri dari : sesuai ejaan yang disempurnakan, komunikatif, sistimatis, dan rapih.

#### **E. Definisi Kemampuan Membuat RPP**

Kata kemampuan berasal dari bahasa Inggris yaitu “*competence*” yang berarti “kemampuan” dan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia kemampuan berasal dari kata mampu yang berarti kuasa (bisa, sanggup melaksanakan sesuatu). Jika ditambahkan dengan imbuhan awalan ke- dan akhiran -an maka kemampuan memiliki arti kesanggupan, kecakapan, kekuatan.

Dalam dunia pendidikan kemampuan yang dimaksud bisa disamakan dengan kompetensi. Dalam UU Nomor 14 Tahun 2005 pasal 1 ayat 10 tentang Guru dan Dosen menyatakan bahwa “Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.”

Kompetensi menyusun rencana pembelajaran, menurut Joni (1984:12) diacu dalam bahan ajar Kompetensi Pembelajaran Pendidikan Teknik Elektronika (2016:13) mencakup kemampuan : (1) merencanakan pengorganisasian bahan – bahan pengajaran, (2) merencanakan pengelolaan kegiatan belajar mengajar, (3) merencanakan pengelolaan kelas, (4) merencanakan penggunaan media dan sumber pengajaran, (5) merencanakan penilaian prestasi siswa untuk kepentingan pengajaran.

Sedangkan menurut Depdiknas (2004:9) mengemukakan kompetensi penyusunan rencana pembelajaran meliputi : (1) mampu mendeskripsikan tujuan, (2) mampu memilih materi, (3) mampu mengorganisir materi, (4) mampu menentukan metode / strategi pembelajaran, (5) mampu menentukan sumber belajar / media / alat peraga pembelajaran, (6) mampu menyusun perangkat penilaian, (7) mampu menentukan teknik penilaian, dan (8) mampu mengalokasi waktu.



Berdasarkan uraian di atas, merencanakan program belajar mengajar merupakan proyeksi guru mengenai kegiatan yang harus dilakukan siswa selama pembelajaran berlangsung yang mencakup : (1) merumuskan tujuan, (2) menentukan dan mengorganisasikan materi pembelajaran, (3) merancang kegiatan belajar mengajar, (5) menentukan strategi / metode pembelajaran, (6) memilih berbagai media dan sumber belajar, (6) merencanakan penilaian penguasaan tujuan, dan (7) mengalokasi waktu pembelajaran.

#### **F. Kriteria Penilaian Kemampuan Membuat RPP**

Mahasiswa dianggap mampu membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan baik, jika memenuhi kriteria penilaian kemampuan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang peneliti buat berdasarkan penjelasan di atas yaitu mahasiswa dapat :

##### **1. Menentukan Identitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.**

Yang terdiri dari : terdapat nama satuan pendidikan dan mata pelajaran, terdapat keterangan kelas / semester, terdapat keterangan sub materi pokok, terdapat keterangan alokasi waktu.

##### **2. Merumuskan Indikator Pembelajaran.** Yang terdiri dari :

mengacu pada kompetensi inti, mengacu pada kompetensi dasar, menggunakan kata kerja yang dapat diamati dan diukur, dan disusun secara sistematis.

3. **Menentukan Tujuan Pembelajaran.** Terdiri dari : mengacu pada indikator; mengacu pada pendekatan saintifik; memuat aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan; dan disusun secara sistematis.
4. **Menentukan dan Mengorganisasikan Materi Pokok Pembelajaran.** Terdiri dari : sesuai yang tercantum dalam indikator, memuat materi kontekstual dalam kehidupan, sesuai dengan alokasi waktu, dan disusun secara sistematis.
5. **Menentukan Alat Bantu dan Media Pembelajaran.** Terdiri dari : sesuai indikator, sesuai dengan materi pokok pembelajaran, sesuai dengan karakteristik siswa, dan tepat guna.
6. **Menentukan Sumber Belajar.** Terdiri dari : mengacu pada indikator, mengacu pada materi pokok pembelajaran, menggunakan sumber belajar yang terbaru, menggunakan beberapa sumber belajar yang relevan.
7. **Menentukan Kegiatan Pembelajaran.** Terdiri dari : sesuai dengan materi pembelajaran, memuat kegiatan awal pembelajaran (apersepsi dan motivasi), memuat kegiatan inti pembelajaran, memuat kegiatan penutup pembelajaran (kesimpulan, evaluasi, tindak lanjut).
8. **Menentukan Strategi Pembelajaran.** Terdiri dari : menggunakan pendekatan saintifik, memilih satu model

pembelajaran, menggunakan metode yang bervariasi, dan sesuai dengan karakteristik siswa.

9. **Mengelola Alokasi Waktu Pembelajaran.** Terdiri dari : menentukan alokasi waktu di kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan penutup, dan alokasi waktunya proporsional.

10. **Menentukan Penilaian Pembelajaran.** Terdiri dari : sesuai dengan tujuan pembelajaran, menggunakan instrumen penilaian yang tepat, disusun secara sistematis, dan dilengkapi dengan rubrik penilaian (kunci jawaban dan penskorannya).

11. **Menggunakan Bahasa Tulis.** Terdiri dari : sesuai ejaan yang disempurnakan, komunikatif, sistimatis, dan rapih.

### **2.1.2. Penguasaan Mata Kuliah Kompetensi Pembelajaran (X)**

#### **A. Mata Kuliah Kompetensi Pembelajaran**

Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektronika yang disiapkan menjadi calon pendidik sudah dipersiapkan dari awal semester untuk memiliki kompetensi seorang guru dengan diberikannya Mata Kuliah Umum (MKU), Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK), Mata Kuliah Bidang Keahlian dan Penunjang (MKBKP), dan Mata Kuliah Keterampilan Proses Pembelajaran (MKKPP).

Mata Kuliah Umum (MKU) sebagai penunjang dan menambah pengetahuan umum mahasiswa calon guru. Mata kuliah Dasar Kependidikan (MKDK) dan Mata Kuliah Keterampilan

Proses Pembelajaran (MKKPP) untuk menunjang mahasiswa agar memiliki kompetensi pedagogik dimana dalam MKDK ini mahasiswa diajarkan tentang landasan ilmu pendidikan, psikologi peserta didik, teori belajar dan pembelajaran, dan pengembangan profesi kependidikan.

Sedangkan untuk MKKPP terdiri dari mata kuliah Perencanaan Pembelajaran, Evaluasi Pembelajaran, Kompetensi Pembelajaran, dan PKM. Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang bagaimana membuat perencanaan pembelajaran di dalam kelas, menyusun evaluasi pembelajaran, latihan mengajar di dalam kampus (*microteaching*), hingga praktik langsung di sekolah menjadi ‘asisten guru’ untuk mendapatkan pengalaman langsung dan menerapkan materi yang telah didapatkan saat perkuliahan.

Mata Kuliah Bidang Keahlian dan Penunjang (MKBKP) bertujuan untuk menunjang kompetensi profesional mahasiswa dalam penguasaan materi tentang teknik elektronika baik secara teori maupun praktik. Kompetensi profesional yang dimaksud adalah penguasaan terhadap bidang yang akan diajarkan kepada peserta didik, terkhusus untuk bidang elektronika bagi mahasiswa Pendidikan Teknik Elektronika yang kelas akan melaksanakan PKM atau menjadi pendidik.

## **B. Definisi Penguasaan Mata kuliah Kompetensi Pembelajaran**

Dalam Buku Pedoman Akademik 2013/2014 mata kuliah Kompetensi Pembelajaran dimaksudkan untuk menerapkan kompetensi kemampuan dasar untuk pembelajaran berbasis metode eksperimen. Bahan perkuliahan mencakup : (1) pengidentifikasian kompetensi pendidik, (2) penguasaan dasar – dasar kemampuan dasar mengajar, (3) penguasaan dasar – dasar perekaman audio-video untuk pembelajaran dan (4) pelaksanaan *microteaching*.

Dalam ini, peneliti membatasi pokok – pokok bahasan mata kuliah kompetensi pembelajaran yaitu **(1) pengidentifikasian kompetensi pendidik**, dan **(2) penguasaan dasar – dasar kemampuan dasar mengajar** yang dapat diujikan secara tertulis. Sehingga dalam penelitian ini, mahasiswa dianggap menguasai mata kuliah kompetensi pembelajaran jika menguasai pengidentifikasian kompetensi dan penguasaan dasar – dasar kemampuan dasar mengajar. Untuk penjelasan pokok – pokok bahasannya adalah sebagai berikut ini :

### **1. Pengidentifikasian Kompetensi Pendidik**

Untuk menjadi seorang guru, kita harus memiliki beberapa kompetensi sebagai prasyarat. Dalam UU No.14 tahun 2005 pasal 1 ayat 10 tentang Guru dan Dosen menyatakan bahwa “Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau

dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Dan kompetensi yang harus dimiliki yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.”

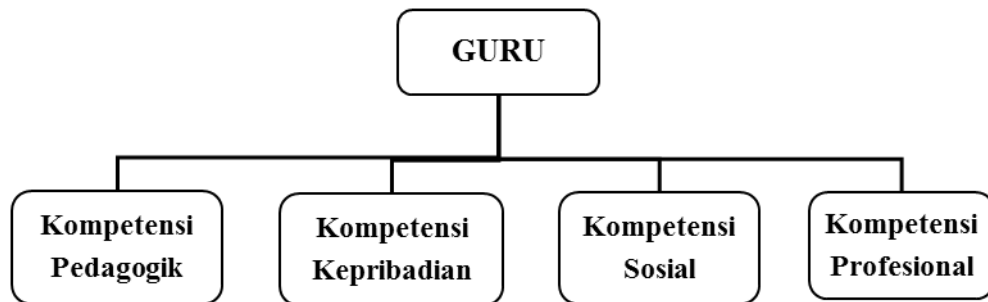
Menurut Mc Ahsan diacu dalam bahan ajar Kompetensi Pembelajaran Pendidikan Teknik Elektronika (2016:6), kompetensi itu adalah suatu pengetahuan keterampilan dan kemampuan atau kapabilitas yang dimiliki oleh seseorang yang telah menjadi bagian dari dirinya sehingga mewarnai perilaku kognitif, afektif, dan psikomotoriknya.

Sejalan dengan pendapat tersebut Gordon (1988) diacu dalam bahan ajar Kompetensi Pembelajaran Pendidikan Teknik Elektronika (2016:7) menjelaskan beberapa aspek yang harus terkandung dalam kompetensi yaitu pengetahuan (*knowledge*), pemahaman (*understanding*), keterampilan (*skill*), nilai (*value*), sikap (*attitude*), dan minat (*interest*).

Dari uraian di atas maka kompetensi bukan hanya ada dalam tataran pengaturan akan tetapi sebuah kompetensi harus tergambar dalam pola perilaku. Dengan demikian, maka kompetensi pada dasarnya merupakan perpaduan dari kebiasaan berpikir dan bertindak.

Undang – Undang Guru dan Dosen dan PP No. 74 tahun 2008 menyatakan kompetensi merupakan seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dikuasai, dan

diaktualisasi oleh Guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Keempat jenis kompetensi guru beserta subkompetensi tersebut dapat dijabarkan seperti gambar 2.2.



**Gambar 2.2. Kompetensi Guru berdasarkan UU Guru dan Dosen dan PP No.74 / 2008**

#### **a. Kompetensi Pedagogik**

Kompetensi pedagogik menurut PP Nomor 74 Tahun 2008 pasal 3 merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang sekurang – kurangnya meliputi :

- a. Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan;
- b. Pemahaman terhadap peserta didik;
- c. Pengembangan kurikulum atau silabus;
- d. Perencanaan pembelajaran;
- e. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis;
- f. Pemanfaatan teknologi pembelajaran;
- g. Evaluasi hasil belajar; dan
- h. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Kompetensi pedagogik dapat dilihat dari kemampuan merencanakan program belajar mengajar, kemampuan melaksanakan interaksi atau mengelola proses belajar mengajar, dan kemampuan melakukan penilaian.

#### **b. Kompetensi Kepribadian**

Kompetensi kepribadian sebagai kompetensi personal, yaitu kemampuan pribadi seorang guru yang diperlukan agar dapat menjadi guru yang baik. Kompetensi personal mencakup kemampuan pribadi yang berkenaan dengan pemahaman diri, penerimaan diri, pengarahan diri, dan perwujudan diri.

Johnson sebagaimana dikutip Anwar (2004:63) dikutip kembali dalam bahan ajar Kompetensi Pembelajaran Pendidikan Teknik Elektronika (2016 : 12) mengemukakan kemampuan personal guru mencakup : (1) penampilan sikap yang positif terhadap keseluruhan tugasnya sebagai guru, dan terhadap keseluruhan situasi pendidikan beserta unsur – unsur nya, (2) pemahaman, penghayatan, dan penampilan nilai – nilai yang seyogyanya dianut oleh seorang guru, (3) kepribadian, nilai, sikap hidup ditampilkan dalam upaya untuk menjadikan dirinya sebagai panutan dan teladan bagi para siswanya.

Kompetensi kepribadian berdasarkan PP Nomor 74 Tahun 2008 sekurang – kurangnya mencakup kepribadian yang : (a) Beriman dan bertakwa; (b) Berakhlak mulia; (c) Arif dan bijaksana; (d) Demokratis; (e) Mantap; (f) Berwibawa; (g) Stabil; (h) Dewasa; (i) Jujur; (j) Sportif; (k)



Menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat; (l) Secara obyektif mengevaluasi kinerja sendiri; dan (m) Mengembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan.

### **c. Kompetensi Sosial**

Kompetensi sosial adalah kemampuan guru untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, tenaga kependidikan, orang tua / wali peserta didik, dan masyarakat sekitar. Kompetensi sosial menurut PP Nomor 74 Tahun 2008 merupakan kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat yang sekurang – kurangnya meliputi kompetensi :

- a. Berkomunikasi lisan, tulis, dan / atau isyarat secara santun;
- b. Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional;
- c. Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, pimpinan satuan pendidikan, orang tua atau wali peserta didik;
- d. Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar dengan mengindahkan norma serta sistem nilai yang berlaku; dan
- e. Menerapkan prinsip persaudaraan sejati dan semangat kebersamaan.

### **d. Kompetensi Profesional**

Kompetensi profesional adalah kemampuan guru dalam penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang

memungkinkan mereka membimbing peserta didik dalam menguasai materi yang diajarkan.

Kompetensi profesional menurut PP Nomor 74 Tahun 2008 merupakan kemampuan guru dalam menguasai pengetahuan bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan / atau seni dan budaya yang diampunya yang sekurang – kurangnya meliputi penguasaan :

- a. Materi pelajaran secara luas dan mendalam sesuai dengan standar isi program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan / atau kelompok mata pelajaran yang akan diampu; dan
- b. Konsep dan metode disiplin keilmuan, teknologi, atau seni yang relevan, yang secara konseptual menaungi atau koheren dengan program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan / atau kelompok mata pelajaran yang akan diampu.

## **2. Penguasaan Dasar – Dasar Kemampuan Dasar Mengajar**

Dasar – dasar kemampuan dasar mengajar yang harus dimiliki oleh seorang pendidik yaitu pendidik harus memiliki keterampilan – keterampilan sebagai berikut :

### **a) Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran.**

Kegiatan guru untuk menciptakan pra kondisi bagi peserta didik agar mental maupun perhatiannya terpusat pada apa yang akan dipelajarinya dan untuk mengakhiri kegiatan belajar mengajar. Komponen membuka pelajaran yaitu : (a) menarik perhatian

siswa, (b) menimbulkan motivasi, (c) memberi acuan, (d) membuat kaitan atau hubungan. Dan komponen menutup pelajaran yaitu : (a) merangkum materi pelajaran / menyimpulkan dan (b) mengevaluasi.

- b) **Keterampilan menjelaskan.** Penyajian informasi secara lisan yang diorganisasi secara sistematis untuk menunjukkan adanya hubungan yang satu dengan yang lainnya. Komponen – komponen : (a) merencanakan dan (b) penyajian suatu penjelasan.
- c) **Keterampilan mengelola kelas.** Keterampilan guru untuk membuat dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikannya bila terjadi gangguan dalam proses belajar mengajar. Komponen – komponen : (a) penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar yang optimal dan (b) pengembalian kondisi belajar yang optimal.
- d) **Keterampilan bertanya.** Keterampilan memberikan pertanyaan dalam jenis permintaan, retoris, mengarahkan, ataupun pertanyaan menggali informasi. Komponen – komponen : (a) penggunaan pertanyaan secara jelas dan singkat, (b) pemberian acuan, (c) pemindahan giliran, (d) penyebaran, (e) pemberian waktu berpikir, (f) pemberian tuntunan.
- e) **Keterampilan memberi penguatan.** Memberikan informasi atau umpan balik bagi siswa atas perbuatannya sebagai suatu

tindak dorongan ataupun koreksi. Komponen – komponen : (a) penguatan secara verbal dan non verbal, (b) penguatan dengan kegiatan yang menyenangkan, dan (c) penguatan berupa simbol dan benda.

f) **Keterampilan mengadakan variasi pembelajaran.** Hal untuk mengatasi kebosanan siswa dalam belajar. Komponen – komponen : (a) variasi dalam gaya mengajar guru, (b) variasi dalam penggunaan media pembelajaran, (c) variasi pola interaksi dan kegiatan siswa.

g) **Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil.** Guru membimbing diskusi siswa untuk berbagi informasi, pemecahan masalah, atau pengambilan keputusan. Komponen – komponen : (a) memusatkan perhatian siswa pada tujuan dan topik diskusi, (b) memperjelas masalah atau pendapat, (c) menganalisis pandangan siswa, (d) meningkatkan partisipasi siswa, (e) menyebarkan kesempatan berpartisipasi, dan (f) menutup diskusi.

h) **Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan.** Guru menghadapi banyak siswa yang terdiri dari beberapa kelompok yang dapat bertatap muka, baik secara perseorangan maupun kelompok. Komponen – komponen : (a) menunjukkan kehangatan dan kepekaan terhadap siswa, (b) mendengarkan secara simpatik ide – ide yang disampaikan siswa, (c) memberikan respon positif terhadap pikiran siswa, (d)

membangun hubungan saling mempercayai, menunjukkan kesiapan membantu siswa, dan (e) menerima perasaan siswa dengan penuh perhatian dan terbuka.

## 2.2. Hasil Penelitian Yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Enny Dwi Lestariningsih SMA Jekulo Kudus yang berjudul "*Pengaruh Penguasaan Standar Isi, Proses, dan Penilaian Terhadap Pelaksanaan Pemantapan Kemampuan Mengajar Mahasiswa S1 PGSD Universitas Terbuka Kelompok Belajar Kabupaten Pati.*" Latar belakang penelitian ini karena kenyataannya mahasiswa S1 PGSD UT dalam melaksanakan PKM mengalami kesulitan penyusunan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang berkaitan dengan standar isi, standar proses dan standar penilaian.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa : 1) penguasaan standar isi, proses, dan penilaian secara parsial **berpengaruh secara signifikan** terhadap pelaksanaan PKM mahasiswa S1 PGSD UT Kelompok Belajar Kabupaten Pati. Hasil uji F, penguasaan standar isi sebesar 3,184, penguasaan standar proses sebesar 2,430, penguasaan standar penilaian sebesar 2,087 adalah lebih besar dari F tabel = 2,0032; 2) pengaruh penguasaan standar isi **paling signifikan** terhadap pelaksanaan PKM mahasiswa S1 PGSD UT Kelompok Belajar Kabupaten Pati daripada pengaruh penguasaan standar proses dan standar penilaian. Hal ini dibuktikan dari hasil F hitung penguasaan standar isi lebih besar

dibandingkan dengan penguasaan standar proses dan standar penilaian, yaitu sebesar 3,184.

Dalam penelitian ini terdapat persamaan yaitu : (a) pada penelitian Enny latar belakang masalahnya sama dan variabel Y yang satu tema yaitu kemampuan mengajar mahasiswa dalam hal pembuatan RPP. Untuk perbedaannya yaitu variabel X yang mempengaruhi variabel Y yang berbeda serta tempat, populasi, dan instrumen yang digunakan berbeda.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Parwati Santi Desak Putu, Dantes Nyoman, dan Natajaya Nyoman Universitas Prodi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Pendidikan Ganesha Singaraja yang berjudul *“Implementasi Supervisi Akademik dalam Rangka Peningkatan Kemampuan Menyusun RPP Pada Guru Matematika Sekolah Dasar Anggota KKG IV Kecamatan Sukasada.”* Penelitian bertujuan meningkatkan kemampuan guru dalam menyusun RPP melalui supervisi akademik dalam kegiatan KKG (Kelompok Kerja Guru).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kemampuan guru dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran yang mengacu pada Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007. Pada siklus I sebesar 70,20 % yang berada pada kategori cukup, sedangkan pada siklus II **meningkat menjadi 90,88 %** yang berada pada kategori **sangat baik**. Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa implementasi Supervisi Akademik dapat meningkatkan kemampuan guru Matematika

sekolah dasar Gugus IV Kecamatan Sukasada dalam menyusun RPP yang mengacu pada Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007.

Dalam penelitian terdapat persamaan dengan penelitian Parawati dkk yaitu pada variabel Y yang sama yaitu kemampuan menyusun RPP. Perbedaannya terdapat pada variabel X nya dan tempat, populasi, serta instrumen penilaian RPP yang digunakan berbeda.

### 2.3. Kerangka Berpikir

Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektronika sebagai calon pendidik mendapatkan Mata Kuliah Keterampilan Proses Pembelajaran yang terdiri dari mata kuliah perencanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, kompetensi pembelajaran, dan PKM untuk membentuk calon pendidik yang memiliki kompetensi baik dan profesional. Sebelum melakukan PKM, mahasiswa harus menguasai mata kuliah tersebut diantaranya mata kuliah kompetensi pembelajaran.

Dalam penelitian ini, mahasiswa dianggap menguasai mata kuliah kompetensi pembelajaran jika menguasai materi : **(1) pengidentifikasian kompetensi pendidik** yang terdiri dari : (a) kompetensi pedagogik, (b) kompetensi kepribadian, (c) kompetensi sosial, dan (d) kompetensi profesional; dan **(2) penguasaan dasar – dasar kemampuan dasar mengajar** yang terdiri dari : (a) keterampilan membuka dan menutup pelajaran, (b) menjelaskan, (c) mengelola kelas, (d) bertanya, (e) memberi penguatan, (f) mengadakan variasi pembelajaran, (g) membimbing diskusi kelompok kecil, dan (h) mengajar kelompok kecil dan perseorangan.

Kemampuan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran termasuk kedalam salah satu aspek kompetensi pedagogik seorang guru. Dalam penelitian ini, mahasiswa dianggap mampu membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran jika kemampuan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang peneliti buat berdasarkan penjelasan di atas yaitu mahasiswa dapat : (1) menentukan identitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, (2) merumuskan indikator pembelajaran, (3) menentukan tujuan pembelajaran, (4) menentukan dan mengorganisasikan materi pokok pembelajaran, (5) menentukan alat bantu dan media pembelajaran, (6) menentukan sumber belajar, (7) menentukan kegiatan pembelajaran, (8) menentukan strategi pembelajaran, (9) mengelola alokasi waktu pembelajaran, (10) menentukan penilaian pembelajaran, dan (11) menggunakan bahasa tulis.

Hubungan antara penguasaan mata kuliah kompetensi pembelajaran dengan kemampuan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran : **Pertama**, mahasiswa dianggap menguasai mata kuliah kompetensi pembelajaran salah satunya jika menguasai pengidentifikasian kompetensi pendidik. Dalam pengidentifikasian kompetensi ini salah satunya terdapat kompetensi pedagogik yang didalamnya terdapat aspek pemahaman terhadap peserta didik, pengembangan kurikulum atau silabus, perencanaan pembelajaran, dan evaluasi hasil belajar. Aspek – aspek yang perlu dikuasai dalam membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Jika mahasiswa menguasai kompetensi pedagogik ini dalam mata kuliah kompetensi pembelajaran, maka mahasiswa akan lebih mudah membuat



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran karena telah mempunyai pemahaman dasarnya.

**Kedua**, jika mahasiswa dalam mata kuliah kompetensi pembelajaran menguasai dasar – dasar keterampilan dasar mengajar akan lebih mudah dalam membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran karena dasar – dasar keterampilan dasar mengajar tersebut seperti :(a) keterampilan membuka dan menutup pelajaran, (b) menjelaskan, (c) mengelola kelas, (d) bertanya, (e) memberi penguatan, (f) mengadakan variasi pembelajaran, (g) membimbing diskusi kelompok kecil, dan (h) mengajar kelompok kecil dan perseorangan terdapat dalam bagian isi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yaitu bagian penentuan kegiatan pembelajaran dan strategi pembelajaran yang menjadi inti dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian yang relevan terdapat hal – hal yang mempengaruhi kemampuan membuat RPP yaitu (1) penguasaan standar isi, proses, dan penilaian; dan (2) implementasi supervisi akademik guru. Sehingga dapat disimpulkan bahwa jika mahasiswa menguasai mata kuliah kompetensi pembelajaran dengan baik, maka mahasiswa akan mampu membuat RPP dengan baik pula karena telah menguasai dasar – dasar keterampilan mengajarnya pada mata kuliah tersebut dan terdapat hal lain yang mempengaruhi kemampuan membuat RPP yaitu (1) penguasaan standar isi, proses, dan penilaian; dan (2) implementasi supervisi akademik guru.

#### **2.4. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan deskripsi konseptual, hasil penelitian yang relevan, dan kerangka teoritik maka dapat dirumuskan hipotesisi penelitian sebagai berikut :

Terdapat hubungan antara penguasaan Mata Kuliah Kompetensi Pembelajaran dengan kemampuan membuat RPP mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Universitas Negeri Jakarta angkatan 2014.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **3.1. Tujuan Penelitian**

Ingin mengetahui korelasi antara penguasaan Mata Kuliah Kompetensi Pembelajaran dengan kemampuan membuat RPP mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Universitas Negeri Jakarta angkatan 2014.

#### **3.2. Tempat dan Waktu Penelitian**

Tempat : Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas  
Teknik Universitas Negeri Jakarta

Waktu : Juli 2017

#### **3.3. Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif asosiatif karena bermaksud mencari hubungan (korelasi) antara variabel bebas dengan variabel terikat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, artinya semua informasi atau data diwujudkan dalam angka dan analisisnya berdasarkan analisis statistik.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode *survey*. Menurut Sugiyono (2014 : 6) metode *survey* digunakan untuk mendapatkan data dari tempat tertentu yang alamiah (bukan buatan), tetapi peneliti melakukan

perlakuan dalam pengumpulan data, misalnya dengan menggunakan kuesioner, tes, wawancara terstruktur dan sebagainya.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menyebar kuesioner dan instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar soal tes untuk mengukur penguasaan mata kuliah kompetensi pembelajaran dan lembar penilaian RPP yang diambil dari Format Alat Penilaian Kemampuan Guru (APKG) dari Pusat PPL / PKL Universitas Negeri Jakarta untuk mengukur kemampuan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

#### **3.4. Populasi dan Sampel**

Populasi : mahasiswa Pendidikan Teknik Elektronika angkatan 2014 yang mengambil Mata Kuliah Kompetensi Pembelajaran semester 106

Sampel : penelitian ini mengambil semua anggota populasi

#### **3.5. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data dimaksudkan untuk mempermudah peneliti dalam mengumpulkan data atau mencari informasi. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data menggunakan metode instrumen tes dan dokumentasi. Jenis instrumen yang digunakan adalah lembar soal untuk tes untuk mengukur penguasaan mata kuliah Kompetensi Pembelajaran dan mengukur kemampuan membuat RPP.

Jenis tes yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengukur penguasaan mata kuliah Kompetensi Pembelajaran adalah *multiple choice*

dengan empat pilihan (a, b, c, d), sehingga responden tinggal memberikan tanda silang (X) pada alternatif jawaban yang benar. Untuk mengukur kemampuan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran menggunakan lembar format pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dalam bentuk soal essay.

Metode dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data dengan cara mendokumentasikan atau mengumpulkan data – data berupa RPP yang telah dibuat oleh mahasiswa Pendidikan Teknik Elektronika Angkatan 2014 kemudian dianalisis kelengkapan komponennya menggunakan instrumen yang telah disiapkan.

### **3.5.1. Instrumen Kemampuan Membuat RPP (Variabel Y)**

#### **3.5.1.1. Definisi Konseptual**

Kemampuan membuat RPP adalah kemampuan guru dalam membuat perencanaan kegiatan – kegiatan apa saja yang akan dilakukan oleh siswa dalam proses pembelajaran di dalam kelas. Dimensi Variabel Y (Kemampuan Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yaitu : (1) Menentukan Identitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran; (2) Merumuskan Indikator Pembelajaran; (3) Menentukan Tujuan Pembelajaran; (4) Menentukan dan Mengorganisasikan Materi Pokok Pembelajaran; (5) Menentukan Alat Bantu dan Media Pembelajaran; (6) Menentukan Sumber Belajar; (7) Menentukan Kegiatan Pembelajaran; (8) Menentukan Strategi Pembelajaran; (9)

Mengelola Alokasi Waktu Pembelajaran; (10) Menentukan Penilaian Pembelajaran; dan (11) Menggunakan Bahasa Tulis.

### 3.5.1.2. Definisi Operasional

Indikator penelitian dari dimensi variabel kemampuan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran adalah

1. Menentukan Identitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

**Indikator terdiri dari :** (a) terdapat nama satuan pendidikan dan mata pelajaran, (b) terdapat keterangan kelas / semester, (c) terdapat keterangan sub materi pokok, (d) terdapat keterangan alokasi waktu.

2. Merumuskan Indikator Pembelajaran. **Indikator terdiri**

**dari :** (a) mengacu pada kompetensi inti, (b) mengacu pada kompetensi dasar, (c) menggunakan kata kerja yang dapat diamati dan diukur, dan (d) disusun secara sistematis.

3. Menentukan Tujuan Pembelajaran. **Indikator terdiri dari :**

(a) mengacu pada indikator; (b) mengacu pada pendekatan saintifik; (c) memuat aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan; dan (d) disusun secara sistematis.

4. Menentukan dan Mengorganisasikan Materi Pokok

Pembelajaran. **Indikator terdiri dari :** (a) sesuai yang tercantum dalam indikator, (b) memuat materi kontekstual dalam kehidupan, (c) sesuai dengan alokasi waktu, dan (d) disusun secara sistematis.

5. Menentukan Alat Bantu dan Media Pembelajaran. **Indikator terdiri dari** : (a) sesuai indikator, (b) sesuai dengan materi pokok pembelajaran, (c) sesuai dengan karakteristik siswa, dan (d) tepat guna.
6. Menentukan Sumber Belajar. **Indikator terdiri dari** : (a) mengacu pada indikator, (b) mengacu pada materi pokok pembelajaran, (c) menggunakan sumber belajar yang terbaru, (d) menggunakan beberapa sumber belajar yang relevan.
7. Menentukan Kegiatan Pembelajaran. **Indikator terdiri dari** : (a) sesuai dengan materi pembelajaran, (b) memuat kegiatan awal pembelajaran (apersepsi dan motivasi), (c) memuat kegiatan inti pembelajaran, (d) memuat kegiatan penutup pembelajaran (kesimpulan, evaluasi, tindak lanjut).
8. Menentukan Strategi Pembelajaran. **Indikator terdiri dari** : (a) menggunakan pendekatan saintifik, (b) memilih satu model pembelajaran, (c) menggunakan metode yang bervariasi, dan (d) sesuai dengan karakteristik siswa.
9. Mengelola Alokasi Waktu Pembelajaran. **Indikator terdiri dari** : (a) menentukan alokasi waktu di kegiatan awal, (b) kegiatan inti, (c) kegiatan penutup, dan (d) alokasi waktunya proporsional.

10. Menentukan Penilaian Pembelajaran. **Indikator terdiri dari** : (a) sesuai dengan tujuan pembelajaran, (b) menggunakan instrumen penilaian yang tepat, (c) disusun secara sistematis, dan (d) dilengkapi dengan rubrik penilaian (kunci jawaban dan penskorannya).

11. Menggunakan Bahasa Tulis. **Indikator terdiri dari** : (a) sesuai dengan tujuan yang disempurnakan, (b) komunikatif, (c) sistematis, dan (d) rapih.

### 3.5.1.3.Kisi-Kisi Instrumen

**Tabel 3.1. Kisi – Kisi Pengembangan Instrumen : Variabel Kemampuan Membuat RPP**

<b>Dimensi</b>	<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Nomor</b>	<b>Bobot Point</b>
1) Identitas RPP	(a) Memuat nama satuan pendidikan dan mata pelajaran, (b) keterangan kelas / semester, (c) keterangan sub materi pokok, dan (d) keterangan pertemuan ke- / alokasi waktu.	1	4
2) Perumusan Indikator Pembelajaran	(a) mengacu pada kompetensi inti, (b) mengacu pada kompetensi dasar, (c) menggunakan kata kerja yang dapat diamati dan diukur, (d) menggunakan format penulisan lengkap dan sistematis.	2	4
3) Tujuan Pembelajaran	(a) mengacu pada indikator; (b) mengacu pada pendekatan saintifik; (c) memuat aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan; dan (d) disusun secara sistematis.	3	4
4) Penentuan dan Pengorganisasian Materi Pokok Pembelajaran.	(a) sesuai yang tercantum dalam indikator, (b) memuat materi kontekstual dalam kehidupan, (c) sesuai dengan alokasi waktu, dan	4	4



(d) disusun secara sistematis.

5) Penentuan Alat Bantu dan Media Pembelajaran.	(a) sesuai indikator, (b) sesuai dengan materi pokok pembelajaran, (c) sesuai dengan karakteristik siswa, dan (d) tepat guna.	5	4
6) Penentuan Sumber Belajar	(a) mengacu pada indikator, (b) mengacu pada materi pokok pembelajaran, (c) menggunakan sumber belajar yang terbaru, (d) menggunakan beberapa sumber belajar yang relevan.	6	4
7) Penentuan Kegiatan Pembelajaran.	(a) sesuai dengan materi pembelajaran, (b) memuat kegiatan awal pembelajaran (apersepsi dan motivasi), (c) memuat kegiatan inti pembelajaran, (d) memuat kegiatan penutup pembelajaran (kesimpulan, evaluasi, tindak lanjut).	7	4
8) Penentuan Strategi Pembelajaran.	(a) mengacu pada indikator, (b) memilih salah satu model pembelajaran, (c) menggunakan metode yang bervariasi, (d) sesuai dengan karakteristik siswa.	8	4
9) Pengelolaan Alokasi Waktu Pembelajaran.	(a) menentukan alokasi waktu di kegiatan awal, (b) kegiatan inti, (c) kegiatan penutup, dan (d) alokasi waktunya proporsional.	9	4
10) Penentuan Penilaian Pembelajaran.	(a) sesuai dengan tujuan pembelajaran, (b) menggunakan instrumen penilaian yang tepat, (c) disusun secara sistematis, dan (d) dilengkapi dengan rubrik penilaian (kunci jawaban dan penskorannya).	10	4
11) Penggunaan Bahasa Tulis.	(a) sesuai ejaan yang disempurnakan, (b) komunikatif, (c) sistimatis, dan (d) rapih.	11	4

#### **3.5.1.4. Jenis Instrumen**

Untuk memperoleh data kemampuan membuat RPP menggunakan jenis instrumen berupa lembar format pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan untuk penilaiannya menggunakan Format Alat Penilaian Kemampuan Guru (APKG) dari pusat Program Pengalaman Lapangan / Praktik Kerja Lapangan Universitas Negeri Jakarta.

#### **3.5.1.5. Pengujian Validitas dan Reliabilitas**

Untuk pengujian validitas dan reliabilitas instrumen untuk mengukur kemampuan membuat RPP ini tidak dilakukan karena peneliti menggunakan instrumen penilaian yang sudah dibakukan oleh Pusat PPL / PKL Universitas Negeri Jakarta.

### **3.5.2. Instrumen Penguasaan Mata Kuliah Kompetensi Pembelajaran (Variabel X)**

#### **3.5.2.1. Definisi Konseptual**

Penguasaan mata kuliah kompetensi pembelajaran adalah penguasaan mahasiswa terhadap pokok – pokok bahasan pada mata kuliah kompetensi pembelajaran yang terdiri dari pokok – pokok bahasan mata kuliah kompetensi pembelajaran yaitu (1) pengidentifikasian kompetensi pendidik, dan (2) penguasaan dasar – dasar kemampuan dasar mengajar.

Dimensi variabel penguasaan mata kuliah kompetensi pembelajaran ini yaitu :

1. Pengidentifikasian kompetensi pendidik yang terdiri dari : (a) Kompetensi Pedagogik, (b) Kompetensi Kepribadian, (c) Kompetensi Sosial, (d) Kompetensi Profesional.
2. Penguasaan dasar – dasar kemampuan dasar mengajar yang terdiri dari : (a) keterampilan membuka dan menutup pelajaran, (b) menjelaskan, (c) mengelola kelas, (d) bertanya, (e) memberi penguatan, (f) mengadakan variasi pembelajaran, (g) membimbing diskusi kelompok kecil, dan (h) mengajar kelompok kecil dan perseorangan.

### **3.5.2.2. Definisi Operasional**

Indikator penelitian pada dimensi penguasaan mata kuliah kompetensi pembelajaran adalah sebagai berikut :

#### **1. Pengidentifikasian kompetensi pendidik yang terdiri dari :**

##### **a. Kompetensi Pedagogik.**

Indikator : (1) Perencanaan pembelajaran; (2) Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis; (3) Pemanfaatan teknologi pembelajaran; (4) Evaluasi hasil belajar.

##### **b. Kompetensi Kepribadian.**

Indikator : (1) Memiliki kepribadian; (2) Menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat; (3) Secara obyektif mengevaluasi kinerja sendiri; (4) Mengembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan.

c. Kompetensi Sosial.

Indikator : (1) Berkomunikasi lisan, tulis, dan/atau isyarat secara santun; (2) Bergaul secara efektif; (3) Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar; (4) Menerapkan prinsip persaudaraan sejati dan semangat kebersamaan.

d. Kompetensi Profesional.

Indikator : (1) Menguasai materi pelajaran secara luas dan mendalam; (2) Menguasai konsep dan metode disiplin keilmuan, teknologi atau seni yang relevan.

**2. Penguasaan dasar–dasar kemampuan dasar mengajar terdiri dari :**

- a. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran. Indikator : (1) menarik perhatian siswa; (2) menimbulkan motivasi siswa; (3) memberi acuan; (4) membuat kaitan; (5) meninjau kembali; (6) mengevaluasi.
- b. Keterampilan menjelaskan. Indikator : (1) merencanakan; (2) penyajian suatu penjelasan.
- c. Keterampilan mengelola kelas. Indikator : (1) penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar yang optimal; (2) pengembalian kondisi belajar yang optimal.
- d. Keterampilan bertanya. Indikator : (1) penggunaan pertanyaan secara jelas dan singkat; (2) pemberian acuan dan tuntunan; (3) pemindahan giliran, penyebaran, pemberian waktu berpikir.

- e. Keterampilan memberi penguatan. Indikator : (1) penguatan secara verbal dan non verbal; (2) penguatan dengan kegiatan yang menyenangkan; (3) penguatan berupa simbol dan benda.
- f. Keterampilan mengadakan variasi pembelajaran. Indikator : (1) variasi dalam gaya belajar; (2) variasi dalam penggunaan media pembelajaran; (3) variasi pola interaksi dan kegiatan siswa.
- g. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil. Indikator : (1) memusatkan perhatian siswa pada tujuan dan topik diskusi; (2) memperjelas masalah atau urunan pendapat; (3) menganalisis pandangan siswa dan meningkatkan uruanan siswa; (4) menyebarkan kesempatan berpartisipasi.
- h. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan. Indikator : (1) menunjukkan kehangatan dan kepekaan terhadap kebutuhan siswa; (2) mendengarkan secara simpatik ide – ide yang dikemukakan oleh siswa dan memberikan respon positif; (3) membangun hubungan saling mempercayai, menunjukkan kesiapan untuk membantu dan menerima perasaan siswa dengan penuh penuh pengertian dan terbuka.

### 3.5.2.3. Kisi-Kisi Instrumen

**Tabel 3.2. Kisi – Kisi Pengembangan Instumen : Variabel Penguasaan Mata Kuliah Kompetensi Pembelajaran**

DIMENSI	INDIKATOR	INDIKATOR SOAL	RANAH KOGNITIF						NO. BUTIR	JUMAL BUTIR
			C1	C2	C3	C4	C5	C6		
Pengidentifikasi Kompetensi Pendidik	<b>a. Kompetensi Pedagogik</b>	Jika diberikan berbagai kompetensi guru, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menunjukkan kompetensi <i>penyusunan rencana pembelajaran</i> dengan benar.	X						1	1
		Jika diberikan sebuah kasus pelaksanaan pembelajaran yang tidak tepat di kelas, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menyatakan pelaksanaan pembelajaran yang tepat yaitu <i>mendidik dan dialogis</i> dengan benar.	X						2	1
		Jika diberikan beberapa contoh perilaku guru saat menjelaskan di kelas, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menunjukkan contoh <i>pemanfaatan teknologi pembelajaran</i> dengan benar.	X						3	1
		Jika diberikan teks paragraf tentang evaluasi hasil belajar, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menyimpulkan <i>evaluasi hasil belajar</i> termasuk kompetensi pedagogik dengan benar.		X					4	1

	<b>b.Kompetesi Kepribadian</b>	Jika diberikan pengertian kompetensi kepribadian, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menyebutkan <i>kepribadian yang harus dimiliki</i> guru dengan benar.	X						5	1	
		Jika diberikan teks paragraf tentang perilaku menyimpang guru, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menjelaskan guru harus <i>menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat</i> dengan benar.		X						6	1
		Jika diberikan narasi tentang evaluasi kinerja sendiri, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menunjukkan guru harus <i>obyektif mengevaluasi kinerja sendiri</i> dengan benar.	X							7	1
		Jika diberikan narasi tentang pengembangan diri seorang guru, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menunjukkan guru harus <i>mengembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan</i> dengan benar.	X							8	1
	<b>c.Kompetensi Sosial</b>	Jika disebutkan seorang guru harus memiliki kompetensi sosial, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menyatakan <i>berkomunikasi lisan, tulis, dan / atau isyarat secara santun</i> termasuk kompetensi sosial dengan benar.	X						9	1	

		Jika diberikan teks paragraf tentang cara bergaul seorang guru, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menunjukkan guru harus <i>bergaul secara efektif</i> dengan benar.	X						10	1
		Jika diberikan pernyataan guru harus dapat bergaul secara santun, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat memberikan contoh sikap seorang guru yang <i>bergaul secara santun dengan masyarakat</i> dengan benar.		X					11	1
		Jika diberikan suatu studi kasus tentang sikap guru yang kurang baik, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menyatakan guru harus <i>menerapkan prinsip persaudaraan sejati dan semangat kebersamaan</i> dengan benar.	X						12	1
	<b>d.Kompetensi Profesional</b>	Jika diberikan daftar beberapa kompetensi guru, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menunjukkan kompetensi profesional guru dalam <i>menguasai materi pelajaran secara luas dan mendalam</i> dengan benar.	X						13	1
		Jika diberikan pernyataan – pernyataan tentang kompetensi guru, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menyatakan <i>bahwa menguasai konsep dan metode disiplin keilmuan, teknologi atau seni yang relevan</i> termasuk kompetensi profesional dengan benar.	X						14	1



Penguasaan Dasar – Dasar Keterampilan Dasar Mengajar	<b>a) Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran</b>	Jika diberitahukan keterampilan guru adalah membuka dan menutup pelajaran, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII dapat menyatakan <i>menarik perhatian siswa</i> bagian dalam membuka pelajaran dengan benar.	X						15	1	
		Jika diberitahukan cara – cara guru membuka dan menutup pelajaran, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menunjukkan cara – cara guru <i>menimbulkan motivasi siswa</i> dengan benar.	X							16	1
		Jika diberitahukan tahapan – tahapan membuka pelajaran, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat memberikan contoh <i>memberi acuan</i> pada siswa dengan benar.		X						17	1
		Jika diberitahukan tahapan – tahapan membuka pelajaran, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat memberikan contoh <i>membuat kaitan</i> dengan benar.		X						18	1
		Jika diberitahukan keterampilan guru adalah meninjau kembali pelajaran, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menjelaskan cara guru <i>meninjau kembali</i> pelajaran dengan benar.		X						19	1
		Jika diberitahukan keterampilan guru, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menjelaskan cara <i>mengevaluasi</i> peserta didik dengan benar.		X						20	1

	<b>b) Keterampilan Menjelaskan</b>	Jika diberitahukan tujuan keterampilan menjelaskan, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menyebutkan proses <i>merencanakan</i> termasuk dalam keterampilan menjelaskan dengan benar.	X						21	1	
		Jika diberikan teks paragraf tentang cara menjelaskan guru, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menyatakan pentingnya <i>penyajian suatu penjelasan</i> dengan benar.	X							22	1
	<b>c) Keterampilan Mengelola Kelas</b>	Jika diberikan teks paragraf tentang cara guru mengelola kelas, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menunjukkan pentingnya <i>penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar yang optimal</i> dengan benar.	X							23	1
		Jika diberikan teks paragraf tentang cara guru mengelola kelas, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menunjukkan pentingnya <i>pengembalian kondisi belajar yang optimal</i> dengan benar.	X							24	1
	<b>d) Keterampilan Bertanya</b>	Jika diberitahukan guru harus memiliki keterampilan bertanya, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menyatakan <i>penggunaan pertanyaan harus secara jelas dan singkat</i> dengan benar.	X							25	1

		Jika diberikan narasi singkat tentang cara guru bertanya, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menyatakan pentingnya <i>pemberian acuan dan tuntunan pada pertanyaan</i> dengan benar.	X						26	1
		Jika diberikan komponen berbagai keterampilan, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menunjukkan <i>komponen keterampilan bertanya</i> dengan benar.	X						27	1
<b>e) Keterampilan Memberikan Penguatan</b>		Jika diberikan contoh cara guru memberikan penguatan, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menyatakan jenis <i>penguatan itu secara verbal dan non verbal</i> dengan benar.	X						28	1
		Jika diberitahukan guru harus memiliki keterampilan memberi penguatan, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menyatakan <i>penguatan harus dengan kegiatan yang menyenangkan</i> dengan benar.	X						29	1
		Jika diberikan cara guru memberikan penguatan, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menyatakan jenis <i>penguatan berupa simbol dan benda</i> dengan benar.	X						30	1

<b>f) Keterampilan Mengadakan Variasi Pembelajaran</b>	Jika diberikan contoh – contoh variasi pembelajaran, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menunjukkan contoh dari <i>variasi dalam gaya belajar</i> dengan benar.	X						31	1
	Jika diberikan contoh – contoh variasi pembelajaran, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menunjukkan contoh dari <i>variasi dalam penggunaan media pembelajaran</i> dengan benar.	X						32	1
	Jika diberikan contoh – contoh variasi pembelajaran, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menunjukkan contoh dari <i>variasi pola interaksi dan kegiatan siswa</i> dengan benar.	X						33	1
<b>g) Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil</b>	Jika diberikan cara – cara membimbing diskusi, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menyebutkan cara <i>memusatkan perhatian siswa pada tujuan dan topik diskusi</i> dengan benar.	X						34	1
	Jika diberikan cara – cara membimbing diskusi, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat memilih cara <i>memperjelas masalah atau urunan pendapat</i> dengan benar.	X						35	1
	Jika diberikan cara – cara membimbing diskusi, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat memilih cara tersebut termasuk komponen <i>menganalisis pandangan siswa dan meningkatkan urunan siswa</i> dengan benar.	X						36	1

		Jika diberikan cara – cara membimbing diskusi, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat memilih cara tersebut termasuk komponen <i>menyebarkan kesempatan berpartisipasi</i> dengan benar.	X						37	1
		Jika diberitahukan komponen <i>keterampilan menunjukkan kehangatan dan kepekaan terhadap kebutuhan siswa baik dalam kelompok kecil maupun perseorangan</i> , peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menunjukkan salah satu keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan dengan benar.	X						38	1
	<b>h) Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan</b>	Jika diberitahukan komponen keterampilan <i>mendengarkan secara simpatik ide – ide yang dikemukakan oleh siswa dan memberikan respon positif</i> , peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menunjukkan salah satu keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan dengan benar.	X						39	1
		Jika diberitahukan komponen keterampilan <i>membangun hubungan saling mempercayai, menunjukkan kesiapan untuk membantu siswa dan menerima perasaan siswa dengan penuh pengertian dan terbuka</i> , peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menunjukkan salah satu keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan dengan benar.	X						40	1

#### 3.5.2.4. Jenis Instrumen

Jenis instrumen yang digunakan untuk memperoleh data Penguasaan Mata Kuliah Kompetensi Pembelajaran adalah lembar soal tes untuk mengukur penguasaan mata kuliah Kompetensi Pembelajaran. Jenis tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah *multiple choice* dengan empat pilihan (a,b,c, dan d) sehingga responden tinggal memberikan tanda silang (X) pada alternatif jawaban yang benar.

#### 3.5.2.5. Pengujian Validitas dan Reliabilitas

Pengujian validitas instrumen (konstruksi) digunakan pendapat ahli yang kemudian diteruskan dengan uji coba responden pada sampel sekitar 30 orang. Setelah ditabulasikan, maka pengujian validitas konstruksi dilakukan dengan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antar skor item instrumen dalam suatu faktor, dan mengkorelasikan skor faktor dengan skor total.

Teknik korelasi yang digunakan adalah teknik korelasi point biserial dengan rumus :

$$r_{pbis} = \frac{M_p - M_t}{Sd_t} \sqrt{\frac{p}{q}} \quad (\text{Persamaan 3.1})$$

**keterangan :**

$r_{pbis}$  = koefisien korelasi point biserial

$M_o$  = skor rata-rata hitung untuk butir yang dijawab betul

$M_t$  = skor rata-rata dari skor total

$Sd_t$  = standar deviasi skor total

$p$  = proporsi siswa yang menjawab betul pada butir yang diuji validitasnya

$q$  = proporsi siswa yang menjawab salah pada butir yang diuji validitasnya

Apabila koefisien korelasi sama dengan 0,361 atau lebih maka butir soal dinyatakan valid dan jika korelasi lebih kecil daripada 0,361 maka butir soal dinyatakan tidak valid.

Untuk menghitung reliabilitas instrumen tes objektif dengan skor dikotomi (1 dan 0) dihitung dengan menggunakan rumus Kuder Richadson (KR-20) dengan rumus :

$$s^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$
$$r = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2}\right)$$

(Persamaan 3.2)

**keterangan :**

$s^2$  = varians skor total

k = jumlah butir soal

r = indeks keterandalan soal (reliabilitas)

Berdasarkan hasil uji coba instrumen penelitian penguasaan mata kuliah kompetensi pembelajaran yang dapat dilihat dalam lampiran 2. Dari 40 soal instrumen penelitian yang diujikan hanya 20 soal yang valid dengan nilai reliabilitas sebesar 0,81.

### **3.6. Teknik Analisis Data**

Penelitian ini tidak memiliki hipotesis statistik, sehingga teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, grafik, dan pengukuran *central tendency* (mean,

modus, dan median) dan uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas menggunakan *Chi kuadrat*.

Untuk *Chi kuadrat* dicari dengan rumus :

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} \quad (\text{Persamaan 3.3})$$

**keterangan :**

$f_o$  = frekuensi / jumlah data hasil observasi

$f_h$  = jumlah / frekuensi yang diharapkan (persentase luas tiap bidang dikalikan dengan n)

$f_o - f_h$  = selisi data  $f_o$  dengan  $f_h$

Untuk pengujian persyaratan analisis data ini menggunakan uji normalitas karena teknik analisis yang digunakan untuk pengujian hipotesis adalah statistik parametris. Sugiyono (2012 :79) sebelum peneliti menggunakan teknik analisis parametris, maka kenormalan data harus diuji terlebih dahulu. Kurva normal baku yang luasnya 100% itu dibagi menjadi 6 bidang berdasarkan simpangan bakunya, yaitu tiga bidang dibawah rata-rata dan tiga bidang diatas rata-rata. Luas enam bidang dalam kurva normal baku yaitu : 2,27%; 13,53%; 34,13%; 34,13%; 13,53%; 2,27%.

Untuk pengujian hipotesis penelitian menggunakan *korelasi product moment*. Teknik korelasi ini untuk menguji hipotesis hubungan yang datanya berbentuk interval atau ratio.



Untuk rumus *korelasi product moment* yaitu :

$$\rho_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}} \quad (\text{Persamaan 3.4})$$

**keterangan :**

$\rho_{xy}$  = korelasi antara variabel x dengan y

x =  $(x_i - \bar{x})$

y =  $(y_i - \bar{y})$

Sugiyono (2012:231) untuk dapat memberikan penafsiran terhadap koefisien korelasi yang ditemukan tersebut besar atau kecil, maka dapat melihat pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi sebagai berikut ini :

- Interval koefisien 0,00 – 0,199 : tingkat hubungan sangat rendah
- Interval koefisien 0,20 – 0,399 : tingkat hubungan rendah
- Interval koefisien 0,40 – 0,599 : tingkat hubungan sedang
- Interval koefisien 0,60 – 0,799 : tingkat hubungan kuat
- Interval koefisien 0,80 – 1,000 : tingkat hubungan sangat kuat

Setelah menguji hipotesis penelitian dengan menggunakan korelasi *product moment*, dilanjutkan dengan perhitungan menggunakan rumus koefisien determinasi untuk mengetahui kontribusi variabel X (penguasaan mata kuliah kompetensi pembelajaran) terhadap variabel Y (kemampuan membuat RPP).

Rumus koefisien determinasi adalah sebagai berikut :

$$KP = \rho^2 \times 100 \% \quad (\text{Persamaan 3.5})$$

**keterangan :**

KP = Nilai koefisien determinasi

$\rho^2$  = Koefisien korelasi dikuadratkan

Untuk membuat estimasi atau prediksi dari nilai rata – rata variabel terikat dengan yang diketahuinya nilai variabel bebas digunakan analisis regresi. Menurut Edi (2014:107) analisis regresi diartikan sebagai suatu analisis tentang hubungan suatu variabel kepada variabel lain yaitu variabel bebas dalam rangka membuat estimasi atau prediksi. Persamaan regresi dapat dinyatakan sebagai berikut :

$$\hat{Y} = a_0 + b_0X + \varepsilon_i \quad (\text{Persamaan 3.6})$$

**keterangan :**

$\hat{Y}$  = hasil pengamatan regresi/ prediksi/estimasi. Pemberian simbol  $\hat{Y}$  (baca Y topi) untuk membedakan antara Y ramalan dengan Y hasil pengamatan.

$a_0$  = intercept adalah suatu konstanta yang memungkinkan munculnya koefisien lain dalam persamaan regresi

$b_0$  = slope adalah koefisien regresi untuk variabel X (variabel bebas). Yakni suatu nilai yang menunjukkan seberapa besar kontribusi (sumbangan) yang diberikan suatu variabel X terhadap variabel Y.

$\varepsilon_i$  = Error adalah semua hal yang mungkin mempengaruhi variabel terikat Y yang tidak diamati peneliti

Untuk menentukan nilai *intercept* ( $a_0$ ) yakni konstanta yang memungkinkan munculnya koefisien lain di dalam persamaan regresi menggunakan rumus sebagai berikut :

$$a_0 = \frac{(\sum X^2) (\sum Y) - (\sum X) (\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \quad (\text{Persamaan 3.7})$$

Sedangkan untuk menentukan nilai *slope* ( $b_0$ ) yakni nilai rerata pertambahan (atau pengurangan) yang terjadi pada variabel Y untuk setiap peningkatan satu satuan variabel X, dapat ditentukan dengan rumus berikut :

$$b_0 = \frac{n \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \quad (\text{Persamaan 3.8})$$

**keterangan :**

$\sum X$  = jumlah total data variabel bebas

$\sum X^2$  = jumlah total kuadrat data variabel bebas

$\sum Y$  = jumlah total data variabel terikat

$\sum Y^2$  = jumlah total kuadrat data variabel terikat

$\sum XY$  = jumlah total perkalian variabel bebas dan terikat

$n$  = jumlah sampel

Setelah dilakukan pengujian hipotesis penelitian, tidak diperlukan lagi uji signifikansi (generalisasi). Dalam buku Sugiyono (2012 : 224) bila penelitian dilakukan pada seluruh populasi maka tidak diperlukan pengujian signifikansi terhadap koefisien korelasi yang ditemukan. Hal ini berarti peneliti tidak merumuskan dan menguji instrumen statistik.

### **3.7. Hipotesis Statistika**

Dalam penelitian tidak memiliki hipotesis statistika. Penelitian hanya memiliki hipotesis penelitian dikarenakan penelitian merupakan penelitian populasi dan hasil dari pengujian hipotesis penelitian tidak akan digeneralisasikan ke populasi sehingga tidak membutuhkan hipotesis statistika.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **4.1. Deskripsi Data**

Data dari hasil penelitian terdiri dari satu variabel bebas yaitu variabel penguasaan mata kuliah kompetensi pembelajaran (X) dan satu variabel terikat yaitu variabel kemampuan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Penelitian merupakan penelitian populasi dan hasil dari pengujian hipotesis penelitian tidak digeneralisasikan. Populasi penelitian adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika angkatan 2014 yang mengambil mata kuliah kompetensi pembelajaran semester 106 dengan jumlah 44 orang.

Deskripsi data yang disajikan berupa tabel distribusi frekuensi, grafik, dan pengukuran gejala pusat (*central tendency*) yang meliputi mean, modus, median, dan standar deviasi.

##### **4.1.1. Kemampuan Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Data variabel Kemampuan Membuat RPP diperoleh dari lembar penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang terdiri dari 11 aspek dimana masing – masing aspek memiliki 4 indikator. Kompetensi dasar yang digunakan dalam membuat RPP adalah menerapkan macam – macam gerbang dasar rangkaian logika. Point yang didapatkan sesuai dengan indikator yang terpenuhi. Jika 4 indikator terpenuhi, maka point yang didapatkan 4. Untuk nilai akhirnya yaitu :

$$NA = (\text{total point} : 44) \times 100$$

Sebelum melakukan analisis data, data dibuat tabel distribusi frekuensi terlebih dahulu dengan tahapan – tahapan pembuatan sebagai berikut :

- a. Menentukan jumlah kelas interval

$$\begin{aligned} \text{Jumlah Kelas Interval (K)} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 44 \\ &= 6,4 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \end{aligned}$$

- b. Menghitung rentang data

$$\begin{aligned} \text{Rentang Data (R)} &= \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah} \\ &= 77 - 45 = 32 \end{aligned}$$

- c. Menghitung panjang kelas

$$\begin{aligned} \text{Panjang Kelas} &= \frac{\text{Rentang data}}{\text{Jumlah kelas interval}} \\ &= \frac{32}{6} = 5,3 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \end{aligned}$$

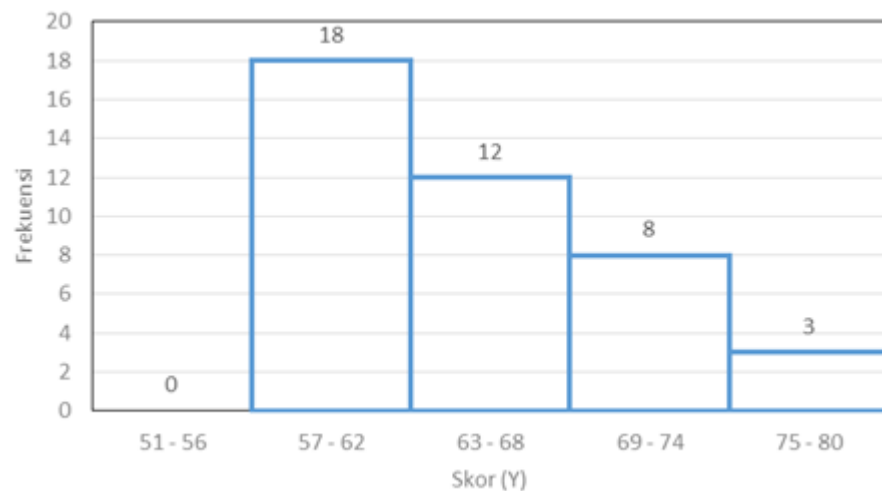
- d. Menyusun kelas interval

**Tabel 4.1. Distribusi Frekuensi Kemampuan Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Y)**

No Kelas	Kelas Interval	Frekuensi
1	45 – 50	3
2	51 – 56	0
3	57 – 62	18
4	63 – 68	12
5	69 – 74	8
6	75 – 80	3
TOTAL		44 Orang

Sumber : Data primer yang telah diolah

Berdasarkan data tersebut didapatkan dari 44 orang anak nilai terbesar adalah 77 dan nilai terkecil adalah 45. Untuk pengukuran gejala pusat (*central tendency*) didapatkan mean (rata –rata) = 64, modus (nilai yang sering muncul) = 59 dan 61, median (nilai tengah ) = 64, dan standar deviasi (simpangan baku) = 7,12. Hasil data dapat disajikan dalam grafik pada Gambar 4.1.



**Gambar 4.1. Grafik Hasil Tes Kemampuan Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Berdasarkan grafik dapat dijelaskan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika angkatan 2014 hampir 50 % (21 orang) memiliki kemampuan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibawah rata – rata kelas yaitu dibawah nilai 64 dan 50 % sisanya sudah memiliki kemampuan membuat RPP diatas rata – rata kelas yaitu diatas 64.

Frekuensi terbanyak terdapat pada rentang nilai 57 – 62 yaitu 18 orang, dimana nilai dibawah rata – rata kelas. Dan peringkat kedua terbanyak terdapat pada rentang nilai 63 – 68 dengan jumlah 12 orang.

#### 4.1.2. Penguasaan Mata Kuliah Kompetensi Pembelajaran

Data variabel Penguasaan Mata Kuliah Kompetensi Pembelajaran diperoleh dari lembar jawaban tes yang terdiri dari 20 butir soal *multiple choice* (pilihan ganda) dengan empat opsi jawaban (a, b, c, dan d). Untuk jawaban benar diberikan point 1 dan jawaban salah diberikan point 0.

Sebelum melakukan analisis data, data dibuat tabel distribusi frekuensi terlebih dahulu dengan tahapan – tahapan pembuatan sebagai berikut :

- e. Menentukan jumlah kelas interval

$$\begin{aligned}\text{Jumlah Kelas Interval (K)} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 44 \\ &= 6,4 \text{ dibulatkan menjadi } 6\end{aligned}$$

- f. Menghitung rentang data

$$\begin{aligned}\text{Rentang Data (R)} &= \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah} \\ &= 95 - 50 \\ &= 45\end{aligned}$$

- g. Menghitung panjang kelas

$$\begin{aligned}\text{Panjang Kelas} &= \frac{\text{Rentang data}}{\text{Jumlah kelas interval}} \\ &= \frac{45}{6} \\ &= 7,5 \text{ dibulatkan menjadi } 8\end{aligned}$$



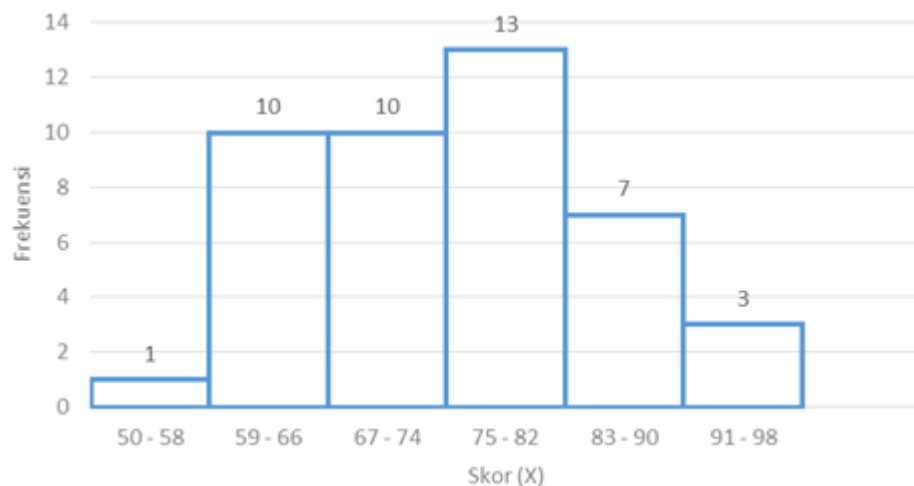
h. Menyusun kelas interval

**Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Penguasaan Mata Kuliah Kompetensi Pembelajaran (X)**

No Kelas	Kelas Interval	Frekuensi
1	50 – 58	1
2	59 – 66	10
3	67 – 74	10
4	75 – 82	13
5	83 – 90	7
6	91 – 98	3
TOTAL		44 Orang

Sumber : Data primer yang telah diolah

Berdasarkan data tersebut didapatkan dari 44 orang anak nilai terbesar adalah 95 dan nilai terkecil adalah 50. Untuk pengukuran gejala pusat (*central tendency*) didapatkan mean (rata-rata) = 75, modus (nilai yang sering muncul) = 70 dan 75, median (nilai tengah) = 75, dan standar deviasi (simpangan baku) = 10,36. Hasil data di atas dapat disajikan dalam grafik pada Gambar 4.2.



**Gambar 4.2. Grafik Hasil Tes Penguasaan Mata Kuliah Kompetensi Pembelajaran**

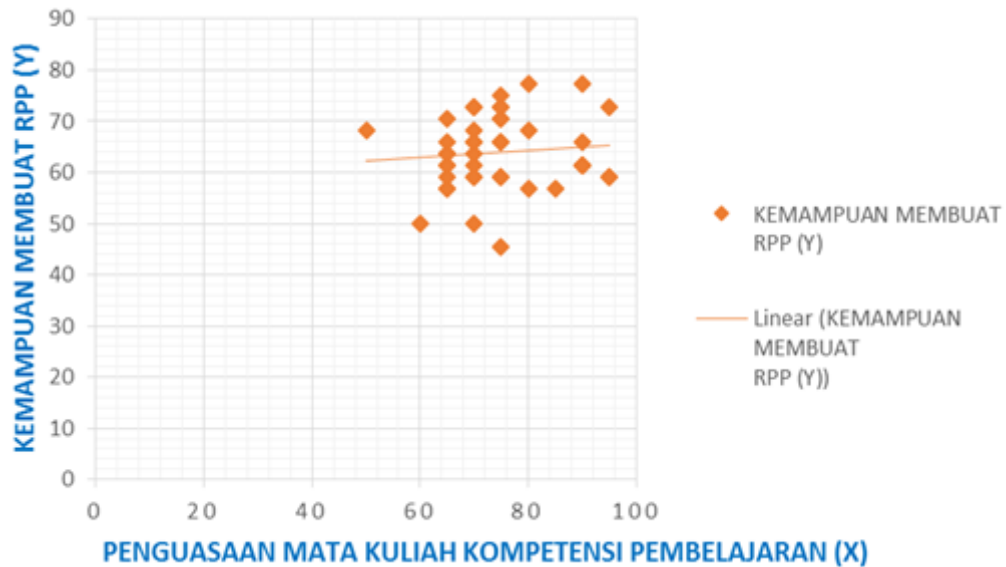
Berdasarkan gambar dapat dijelaskan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika angkatan 2014 hampir 50 % (21 orang) memiliki penguasaan mata kuliah kompetensi pembelajaran dibawah rata – rata kelas yaitu dibawah nilai 75 dan 50 % sisanya sudah memiliki penguasaan mata kuliah kompetensi pembelajaran diatas rata – rata kelas yaitu di atas 75. Frekuensi terbanyak terdapat pada rentang nilai 75 – 82 yaitu 13 orang, dimana nilai sama atau diatas rata – rata kelas.

#### **4.2. Pengujian Persyaratan Analisis Data**

Dalam perhitungan *Chi Kuadrat* hitung = 8,77 dapat dilihat pada lampiran 5. Kemudian dibandingkan dengan Tabel *Chi Kuadrat* dengan dk (derajat kebebasan) = 6 - 1 = 5. Pada *Tabel Chi Kuadrat* yang terdapat pada lampiran, dapat diketahui bahwa bila dk = 5 dan kesalahan ditetapkan = 5 %, maka harga *Chi Kuadrat* tabel = 11,070. Karena *Chi Kuadrat* hitung (8,77) lebih kecil dibandingkan *Chi Kuadrat* tabel (11,070), maka distribusi data dinyatakan berdistribusi normal.

#### **4.3. Pengujian Hipotesis**

Pengujian hipotesis penelitian pada penelitian menggunakan analisis korelasi linear sederhana yaitu korelasi yang hanya membahas data yang berpasangan dari sumber unit analisis atau subyek yang sama menurut Susetyo (2012:112) dengan menggunakan diagram *scatter* dan korelasi *Product Moment* untuk mengetahui besarnya koefisien korelasi. Pada gambar 4.3. ditampilkan diagram hubungan penguasaan mata kuliah kompetensi pembelajaran dengan kemampuan membuat RPP :



**Gambar 4.3. Grafik Hubungan Penguasaan Mata Kuliah Kompetensi Pembelajaran dengan Kemampuan Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Gambar 4.3. adalah distribusi bersama dalam bentuk diagram *scatter* antara variabel penguasaan mata kuliah kompetensi pembelajaran dengan kemampuan membuat RPP. Pola hubungan positif menunjukkan subyek yang memiliki nilai penguasaan mata kuliah kompetensi pembelajaran tinggi cenderung memiliki kemampuan membuat RPP tinggi pula dan begitu pula dengan sebaliknya.

Untuk mengetahui besarnya koefisien korelasi, digunakan rumus *Product Moment* yang terdapat pada lampiran 6. Dari data tabel dapat kita hitung korelasi dengan rumus korelasi *Product Moment* yaitu :

$$\rho_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{\Sigma x^2 y^2}} = \frac{290}{\sqrt{193400}} = 0,659$$

Jadi, terdapat korelasi positif sebesar 0,659 antara penguasaan mata kuliah kompetensi pembelajaran dengan kemampuan membuat RPP dimana hubungan ini menurut Sugiyono (2012:231) termasuk hubungan yang kuat. Yang berarti semakin besar nilai penguasaan mata kuliah kompetensi pembelajaran, maka akan semakin besar pula nilai kemampuan membuat RPP.

Untuk menghitung koefisien korelasi menggunakan rumus :

$$\begin{aligned} KP &= \rho^2 \times 100 \% \\ &= (0,659)^2 \times 100 \% \\ &= 43,4 \% \end{aligned}$$

Jadi, dapat disimpulkan bahwa variabel X (penguasaan mata kuliah kompetensi pembelajaran) hanya memberikan kontribusi sebesar 43,4 % kepada variabel Y (kemampuan membuat RPP).

Untuk membuat estimasi atau prediksi dari nilai rata – rata variabel terikat menggunakan rumus persamaan regresi sebagai berikut :

Diketahui deskripsi data dari tabel persamaan regresi pada lampiran 6.

$$\sum X = 3295 \qquad \sum X^2 = 251475$$

$$\sum Y = 2809 \qquad \sum Y^2 = 181559$$

$$\sum XY = 210645$$

$$a_0 = \frac{(\sum X^2)(\sum Y) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a_0 = \frac{(251475)(2809) - (3295)(210645)}{44(251475) - (3295)^2}$$

$$= \frac{12318000}{207875} = 59,26$$

$$b_0 = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b_0 = \frac{44(210645) - (3295)(2809)}{44(251475) - (3295)^2}$$

$$= \frac{12725}{207875} = 0,06$$

Dengan demikian persamaan garis regresinya menjadi :

$$\hat{Y} = a_0 + b_0 X = 59,26 + 0,06 X$$

*Interpretasi :*

“Jika variabel bebas (X) naik satu satuan maka variabel terikat (Y) dapat diprediksikan akan meningkat sebesar 0,06 (6%) pada konstanta 59,26.”

Karena penelitian merupakan penelitian populasi dan tidak akan digeneralisasikan atau uji signifikansi, maka koefisien korelasi hitung tidak dibandingkan dengan tabel *korelasi product moment* dan untuk persamaan regresinya pun tidak diuji signifikansinya sehingga hasil penelitian hanya berlaku pada populasi mahasiswa Pendidikan Teknik Elektronika UNJ Angkatan 2014.

#### 4.4. Pembahasan Hasil Penelitian

Hasil pengujian hipotesis penelitian menunjukkan terdapat hubungan yang kuat sebesar 0,659 antara penguasaan mata kuliah kompetensi pembelajaran dengan kemampuan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Dimana sesuai dengan kerangka teoritik yang telah dibuat berdasarkan konsep/ teori/ penelitian yang relevan yang ada. Berdasarkan konsep / teori, akan terdapat hubungan positif antara penguasaan mata kuliah kompetensi pembelajaran dengan kemampuan membuat RPP karena dalam mata kuliah kompetensi pembelajaran terdapat poin – poin yang dipelajari dan terdapat pada komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Untuk variabel X (penguasaan mata kuliah Kompetensi Pembelajaran) hanya memberikan kontribusi sebesar 43,4 % kepada variabel Y (kemampuan membuat RPP) dan sisanya sebesar 56,6 % diperoleh dari kontribusi variabel atau faktor lain yang mempengaruhi variabel Y yang tidak diamati dalam penelitian. Persamaan regresi yang didapatkan untuk memprediksi nilai rata – rata variabel Y yaitu  $\hat{Y} = a_0 + b_0 X = 59,26 + 0,06 X$  yang berarti jika variabel bebas (X) naik satu satuan maka variabel terikat (Y) dapat diprediksikan akan meningkat sebesar 0,06 (6%) pada konstanta 59,26.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Enny dan Parwita, kemampuan membuat RPP dapat dipengaruhi oleh faktor – faktor lain yaitu : (1) menurut penelitian yang dilakukan oleh Enny yang

mempengaruhi kemampuan mengajar saat PKM dalam hal kemampuan membuat RPP yaitu penguasaan standar isi, standar proses, dan penilaian dimana penguasaan standar isi yang paling memberikan pengaruh; (2) menurut penelitian yang dilakukan oleh Parwita dkk yang mempengaruhi peningkatan kemampuan menyusun RPP adalah implementasi supervisi akademik yang dilakukan terhadap guru; dan (3) faktor – faktor lainnya yang mempengaruhi kemampuan menyusun RPP yang dapat berasal dari internal maupun eksternal mahasiswa.

Dalam penelitian yang telah dilakukan masih terdapat keterbatasan dikarenakan kemampuan, waktu, tenaga, dan dana yang keterbatasan. Keterbatasan penelitian yaitu dalam hal mengukur penguasaan mata kuliah kompetensi pembelajaran, yang tidak menggunakan indikator – indikator mata kuliah yang lengkap dikarenakan materi perkuliahan kompetensi pembelajaran yang cukup banyak, sehingga hanya diambil point – point yang paling penting saja dalam pembuatan instrumen penelitian. Untuk faktor – faktor lain yang mempengaruhi kemampuan membuat RPP belum dijelaskan lebih lanjut lagi sehingga perlu dicari lagi faktor lain yang mempengaruhi kemampuan mahasiswa dalam membuat RPP.

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Terdapat hubungan yang positif dan kuat sebesar 0,659 antara penguasaan mata kuliah kompetensi pembelajaran dengan kemampuan membuat RPP mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Universitas Negeri Jakarta angkatan 2014 dengan koefisien determinasi sebesar 43,4 % yang berarti variabel X (penguasaan mata kuliah kompetensi pembelajaran) hanya memberikan kontribusi sebesar 43,4 % dan sisanya dikontribusi oleh faktor – faktor lain yang tidak diamati dalam penelitian.

Persamaan regresi yang didapatkan untuk memprediksi nilai rata – rata variabel Y yaitu  $\hat{Y} = a_0 + b_0 X = 59,26 + 0,06 X$  yang berarti jika variabel bebas (X) naik satu satuan maka variabel terikat (Y) dapat diprediksikan akan meningkat sebesar 0,06 (6%) pada konstanta 59,26.

#### 5.2. Implikasi

Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan yang diambil dalam penelitian ini maka dapat disajikan implikasi sebagai berikut :

Penelitian ini menemukan bahwa terdapat hubungan positif antara Penguasaan Mata Kuliah Kompetensi Pembelajaran dengan Kemampuan Membuat RPP Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektronika UNJ Angkatan 2014 sebesar 0,659 dengan koefisien determinasi 43,4 %. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi Penguasaan Mata Kuliah Kompetensi Pembelajaran yang dimiliki mahasiswa



tersebut, maka akan semakin tinggi pula Kemampuan Membuat RPP tetapi karena variabel X hanya memberikan kontribusi sebesar 43,4% terhadap Y maka untuk meningkatkan kemampuan membuat RPP harus memperhatikan faktor lainnya.

### **5.3. Saran**

Berdasarkan hasil pembahasan, kesimpulan, dan implikasi tersebut maka dapat diberikan saran – saran sebagai berikut :

#### **1. Untuk mahasiswa**

Berdasarkan data yang diperoleh terutama dalam kemampuan membuat RPP masih banyak mahasiswa yang belum dapat membuat langkah – langkah kegiatan pembelajaran maka dalam hal ini disarankan mahasiswa lebih mempelajari lagi langkah – langkah membuat RPP terutama dalam point kegiatan pembelajaran dan mempelajari lagi jenis – jenis strategi dan metode – metode pembelajaran agar dapat membuat RPP yang lebih baik lagi.

#### **2. Untuk penelitian selanjutnya**

Dalam penelitian indikator – indikator masih belum lengkap dalam hal mengukur penguasaan mata kuliah kompetensi pembelajaran, disarankan untuk penelitian selanjutnya agar membuat instrumen penelitian yang lebih lengkap dan mencari faktor – faktor lain yang mempengaruhi kemampuan membuat RPP pada mahasiswa yang akan melakukan PKM di sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas. (2008). *Penilaian Kinerja Guru*. Jakarta : Dirgen. Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan.
- Desak P., Parwati S. dkk (2013). Implementasi Supervisi Akademik dalam Rangka Peningkatan Kemampuan Menyusun RPP pada Guru Matematika Sekolah Dasar Anggota KKG Gugus IV Kecamatan Sukasada. *E-journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha* volume (3). Diakses 5 Mei 2017.
- Dewi, Maharani. (2016). Penilaian Kualitas Perencanaan Pembelajaran (RPP) Guru di SDN Mangun Jaya 04 Tambun Selatan [skripsi]. Jakarta : Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
- Kurniasari, I.D. (2016). Pengaruh Minat Menjadi Guru dan PPL Terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa Calon Guru Program Studi Pendidikan Akutansi Angkatan 2012 [skripsi]. Yogyakarta : Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Lestariningsih, E.D. Pengaruh penguasaan standar isi, proses, dan penilaian terhadap pelaksanaan pemantapan kemampuan mengajar S1 PGSD Universitas Terbuka Kelompok Belajar Kabupaten Pati. <http://jurnal.umk.ac.id/index.php/RE/article/view/422>. Diakses 03 Mei 2017 pukul 14.30 WIB.
- MenkumHAM. (2005). *Undang – Undang Republik Indonesia No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. Jakarta : Kementerian Hukum dan HAM.
- MenkumHAM. (2008). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru*. Jakarta : Kementerian Hukum dan HAM.
- Mendikbud. (2014). *Lampiran Permendikbud Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah (Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran)*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- MenkumHAM. (2005). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta : Kementerian Hukum dan HAM.

- Murtiningsih, Y.J., Susilainingsih, Sohidin. (2014). Pengaruh penguasaan materi Mata kuliah Dasar Kependidikan (MKDK) dan praktik Program Pengalaman Lapangan (PPL) terhadap kesiapan menjadi guru. *Jurnal Pendidikan*, 2:323-337.
- Sugiyono. (2012). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : Penerbit ALFABETA.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung : Penerbit ALFABETA.
- Suparman, Atwi. (2012). *Desain Instruksional Modern*. Jakarta : Penerbit Erlangga.
- Susetyo. (2012). *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung : Penerbit PT. Refika Aditama.
- Tim Penyusun. (2016). *Bahan Ajar Kompetensi Pembelajaran*. Jakarta : [penerbit tidak diketahui].
- Tim Penyusun. (2015). *Buku Panduan Penyusunan Skripsi dan Non Skripsi Fakultas Teknik*. Jakarta : Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.
- Tim Penyusun. (2013). *Buku Pedoman Akademik 2013/2014 Fakultas Teknik*. Jakarta : Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.
- Tim Penyusun. (2017). *Buku Pedoman PKM*. Jakarta : Pusat PPL/PKL Universitas Negeri Jakarta.

# **LAMPIRAN - LAMPIRAN**

**LAMPIRAN 1**  
**INSTRUMEN PENELITIAN**  
**(HASIL AKHIR UJI COBA)**

## INSTRUMEN PENELITIAN

“Penguasaan Mata Kuliah Kompetensi Pembelajaran Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Angkatan 2014”

**Berilah tanda silang (x) pada jawaban a, b, c, atau d yang menurut anda benar pada lembar jawaban yang telah disediakan.**

1. Perhatikan kompetensi – kompetensi guru di bawah ini !

- 1) Mampu mendeskripsikan tujuan
- 2) Mampu menentukan sumber belajar
- 3) Mampu menyusun perangkat penilaian
- 4) Mampu menguasai materi pelajaran
- 5) Mampu berkomunikasi dengan baik dengan peserta didik

Kompetensi penyusunan rencana pembelajaran seorang guru ditunjukkan oleh nomor ...

- |                |                |
|----------------|----------------|
| a. 1, 2, dan 3 | c. 3, 4, dan 5 |
| b. 2, 4, dan 5 | d. Semua benar |

2. Perhatikan contoh perilaku seorang guru di bawah ini !

- 1) Seorang guru saat menjelaskan menggunakan buku – buku yang ada di perpustakaan sebagai sumber belajar.
- 2) Seorang guru sering menggunakan proyektor dan laptop sebagai media pembelajarannya di dalam kelas.
- 3) Seorang guru menggunakan *e-learning* dalam proses pembelajarannya saat guru tersebut tidak dapat mengajar tatap muka di kelas.

Contoh pemanfaatan teknologi pembelajaran ditunjukkan oleh nomor ...

- |            |           |
|------------|-----------|
| a. 2 dan 3 | c. 2 saja |
| b. 1 dan 3 | d. 3 saja |

3. Bacalah teks paragraf di bawah ini !

*Seorang guru harus memiliki kemampuan dalam pengelolaan pembelajaran diantaranya guru di akhir pembelajaran sering memberikan tes atau tugas kepada peserta didik dan memberikan penilaian. Jika ada peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah rata – rata maka guru tersebut akan memberikan remedial sebagai bahan perbaikan nilai.*

Kesimpulan dari teks paragraf di atas adalah ...

- a. Seorang guru harus memiliki kemampuan memberikan tes.
  - b. Remedial sebagai bahan perbaikan nilai.
  - c. Salah satu kompetensi pedagogik guru adalah memberikan evaluasi hasil belajar.
  - d. Tes dan tugas sebagai penilaian.
4. Kompetensi kepribadian adalah kemampuan pribadi seorang guru yang diperlukan agar dapat menjadi guru yang baik. Jika disebutkan, kepribadian yang harus dimiliki oleh seorang guru yaitu...
- a. Beriman dan bertakwa; tidak stabil; sportif.
  - b. Berakhlak mulia; kekanak-kanakan; jujur.
  - c. Subjektif; mantap; berwibawa.
  - d. Berakhlak mulia; arif dan bijaksana; berwibawa
5. Seorang guru selain harus memiliki kompetensi pedagogik, harus juga memiliki kompetensi sosial. Pernyataan di bawah ini yang termasuk kedalam kompetensi sosial seorang guru adalah...
- a. Menguasai materi pembelajaran secara luas dan mendalam termasuk kedalam kompetensi sosial guru.
  - b. Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimilikinya termasuk kedalam kompetensi sosial guru.
  - c. Membuat perencanaan pembelajaran termasuk kedalam kompetensi sosial guru.
  - d. Dapat berkomunikasi lisan, tulis, dan / atau isyarat termasuk kedalam kompetensi sosial guru.
6. Bacalah pernyataan – pernyataan di bawah ini !
- 1) Menguasai konsep dan metode disiplin keilmuan, teknologi atau seni yang relevan termasuk kompetensi profesional guru.
  - 2) Menguasai konsep dan metode disiplin keilmuan, teknologi atau seni yang relevan termasuk kompetensi pedagogik guru.
  - 3) Penguasaan struktur dan metodologi keilmuannya termasuk kompetensi kepribadian guru.

Pernyataan di atas yang benar adalah nomor...

- a. 1 dan 3
- b. 2 dan 3
- c. 2
- d. 1

7. Salah satu keterampilan dasar mengajar guru adalah membuka dan menutup pelajaran. Pernyataan di bawah ini yang benar adalah...
  - a. Urutan pertama guru dalam membuka pelajaran adalah memberi acuan kepada siswa.
  - b. Urutan pertama guru dalam membuka pelajaran adalah memberikan apersepsi kepada siswa.
  - c. Urutan pertama guru dalam membuka pelajaran adalah menarik perhatian siswa.
  - d. Urutan pertama guru dalam membuka pelajaran adalah memberikan motivasi kepada siswa.
  
8. Tahapan – tahapan dalam membuka pelajaran yaitu menarik perhatian siswa, memberikan motivasi, memberikan acuan, dan memberikan apersepsi. Contoh yang dapat diberikan untuk cara guru memberikan acuan adalah...
  - a. Guru mengajukan pertanyaan (pre-tes) untuk mengulang pelajaran.
  - b. Guru menimbulkan rasa ingin tahu peserta didik.
  - c. Guru mengemukakan ide – ide yang menantang.
  - d. Guru menggunakan pola interaksi yang bervariasi.
  
9. Tahapan – tahapan dalam membuka pelajaran yaitu menarik perhatian siswa, memberikan motivasi, memberikan acuan, dan memberikan apersepsi. Contoh yang dapat diberikan untuk cara guru membuat kaitan adalah...
  - a. Guru mengajukan pertanyaan (pre-tes) untuk mengulang pelajaran.
  - b. Guru menimbulkan rasa ingin tahu peserta didik.
  - c. Guru mengemukakan ide – ide yang menantang.
  - d. Membandingkan pengetahuan baru dengan yang diketahui.
  
10. Salah satu keterampilan yang harus dimiliki seorang guru adalah mengevaluasi. Penjelasan yang tepat tentang cara guru mengevaluasi pembelajaran adalah...
  - a. Untuk mengevaluasi peserta didik seorang guru menghargai dan memberikan dorongan psikologi dan sosial dengan memuji hasil yang dicapai.
  - b. Seorang guru dalam menutup pelajaran untuk mengevaluasi peserta didik memberikan soal – soal post test dan soal – soal lisan.
  - c. Setelah proses pembelajaran selesai seorang guru memberikan rangkuman atau inti pelajaran kepada peserta didik untuk mengevaluasi peserta didik.
  - d. Seorang guru dalam menutup pelajaran untuk mengevaluasi peserta didik mengingatkan pentingnya materi.



11. Bacalah teks paragraf di bawah ini !

*Seorang guru sedang mengajar di dalam kelas, guru tersebut sudah terbiasa mengajar dengan metode ceramah dan sesekali mengajar dengan diskusi bersama peserta didik. Dengan teknik ceramah ini peserta menjadi lebih cepat bosan karena materi yang diajarkan menjadi kurang menarik perhatiannya.*

Pernyataan yang tepat sesuai dengan teks paragraf di atas adalah...

- a. Guru sudah tepat dalam mengajarkan peserta didik, hanya peserta didiknya saja yang kurang tertarik dengan materi yang diajarkan.
- b. Metode ceramah sudah menjadi kebiasaan guru dalam mengajar.
- c. Metode ceramah dan diskusi dapat menarik perhatian peserta didik.
- d. Pentingnya penyajian suatu penjelasan yang menarik kepada peserta didik agar peserta didik tidak cepat bosan.

12. Bacalah teks paragraf di bawah ini !

*Seorang guru sedang menjelaskan materi pembelajaran di kelas tetapi ada salah satu peserta didik yang membuat kegaduhan sehingga kondisi belajar di dalam kelas menjadi tidak kondusif. Saat menggunakan metode diskusi pun peserta didik itu tidak fokus dalam belajar dan mengganggu peserta didik lainnya. Karena kesal dengan sikap peserta didik itu, maka guru tersebut memanggil peserta didik itu dan memberikannya teguran. Setelah mendapat teguran kondisi belajar menjadi lebih optimal nyaman dan saat ada yang membuat kegaduhan lagi guru tersebut langsung memberikan teguran agar kondisi kelas tetap terjaga.*

Sikap guru yang menegur peserta didik yang membuat kegaduhan di dalam kelas dan menegur kembali jika terjadi kegaduhan menunjukkan bahwa...

- a. Pentingnya pengembalian kondisi belajar yang optimal.
- b. Guru yang memiliki karakter keras karena mudah menegur peserta didik.
- c. Guru yang tidak sabar dengan peserta didik yang membuat kegaduhan di dalam kelas.
- d. Guru tidak ingin diganggu oleh peserta didik.

13. Seorang guru harus memiliki keterampilan bertanya. Pernyataan di bawah ini yang benar tentang keterampilan bertanya seorang guru adalah...

- a. Pertanyaan harus dijelaskan secara panjang agar mudah dipahami.
- b. Pengajuan pertanyaan ganda kepada peserta didik diperbolehkan.

- c. Penggunaan pertanyaan harus jelas dan singkat.
- d. Pertanyaan yang diberikan harus diulang – ulang.

14. Sebelum melakukan praktikum, guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang prakiraan hasil yang akan diperoleh dari praktikum tersebut. Saat disuruh memulai praktikum, peserta didik kebingungan karena tidak diberikan *jobsheet* sehingga tidak bisa melakukan praktikum tersebut dan tidak dapat menjawab pertanyaan dari guru tersebut.

Pernyataan yang tepat untuk teks di atas adalah...

- a. Pentingnya pemberian acuan dan tuntunan pada pertanyaan agar peserta didik tidak kebingungan.
- b. Peserta didik yang salah karena tidak memahami pertanyaan yang diberikan oleh gurunya.
- c. Guru melatih peserta didik agar mandiri.
- d. Guru sudah benar dalam memberikan pertanyaan kepada peserta didik.

15. Ketika guru memberikan pertanyaan, ada peserta didik yang menjawab pertanyaan tersebut dengan benar. Kemudian guru mengucapkan "*jawabanmu tepat, bagus sekali !*" sambil menaikkan jempol.

Pernyataan yang tepat sesuai teks di atas adalah...

- a. Jenis penguatan yang diberikan hanya secara simbol.
- b. Jenis penguatan yang diberikan hanya secara non verbal.
- c. Jenis penguatan yang diberikan hanya secara verbal.
- d. Jenis penguatan yang diberikan secara verbal dan non verbal.

16. Seorang guru memberikan tanda bintang dan memberi hadiah pada peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan dari guru dengan benar. Pernyataan yang tepat di bawah ini adalah...

- a. Jenis penguatan yang diberikan berupa verbal.
- b. Jenis penguatan yang diberikan berupa simbol dan benda.
- c. Jenis penguatan yang diberikan berupa *gestural*.
- d. Jenis penguatan yang diberikan berupa non verbal.

17. Variasi dalam pemanfaatan media pembelajaran yang dapat dilihat (visual), didengar (audio), dan audio – visual atau kombinasi dalam bentuk multimedia menunjukkan contoh keterampilan variasi dalam...

- a. Stimulasi
- b. Pola interaksi dan kegiatan siswa
- c. Pemanfaatan media pembelajaran

d. Gaya mengajar

18. Variasi pengajar dengan peserta didik, variasi peserta didik dengan peserta didik, variasi pengajar dengan media, maupun peserta didik dengan media menunjukkan contoh keterampilan variasi dalam...

- a. Pola interaksi dan kegiatan siswa
- b. Stimulasi
- c. Gaya mengajar
- d. Pemanfaatan media pembelajaran

19. Rumuskan tujuan dan topik yang akan dibahas di awal diskusi, kemukakan masalah – masalah khusus, catat perubahan atau penyimpangan diskusi dari tujuan, rangkuman pembicaraan dalam diskusi.

Pilihan tujuan yang tepat untuk cara – cara di atas adalah...

- a. Memperjelas masalah atau urunan pendapat.
- b. Menganalisis pandangan siswa.
- c. Menyebarkan kesempatan berpartisipasi.
- d. Memusatkan perhatian siswa pada tujuan dan topik diskusi.

20. Keterampilan menunjukkan kehangatan dan kepekaan terhadap kebutuhan siswa baik dalam kelompok kecil maupun perseorangan merupakan salah satu keterampilan dasar mengajar dalam...

- a. Membuka dan menutup pelajaran
- b. Menjelaskan
- c. Memberikan penguatan
- d. Mengajar kelompok kecil dan perseorangan

-SELAMAT MENGERAKAN-

# INSTRUMEN PENELITIAN

“Kemampuan Membuat RPP

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Angkatan 2014”

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### TEKNIK ELEKTRONIKA

Satuan Pendidikan :  
Mata Pelajaran :  
Kelas / Semester :  
Materi Pokok :  
Alokasi Waktu :

#### A. KOMPETENSI INTI

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI-3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, dan prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

#### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Mensyukuri anugerah Tuhan yang menciptakan akal bagi manusia sehingga berguna dalam pemanfaatan dan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi
- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; jujur; teliti; tekun; kritis; kreatif; bertanggungjawab; dan santun) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan diskusi
- 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan diskusi

**3.3. Menerapkan macam – macam gerbang dasar rangkaian logika**

**Indikator :**

**3.3.1** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3.3.2** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : \_\_\_\_\_
2. Model Pembelajaran : \_\_\_\_\_
3. Metode Pembelajaran :
  - a. \_\_\_\_\_
  - b. \_\_\_\_\_
  - c. \_\_\_\_\_
  - d. \_\_\_\_\_

**F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media/ Alat Pembelajaran :
  - a. \_\_\_\_\_
  - b. \_\_\_\_\_
  - c. \_\_\_\_\_
  - d. \_\_\_\_\_
2. Sumber Pembelajaran
  - a. \_\_\_\_\_
  - b. \_\_\_\_\_
  - c. \_\_\_\_\_
  - d. \_\_\_\_\_

### G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
Inti		
Penutup		

### H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

#### 1. Rubrik Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : \_\_\_\_\_
- b. Bentuk Instrumen : \_\_\_\_\_
- c. Kisi – Kisi dan Butir Soal :

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	NO. SOAL	SOAL

#### d. Kunci Jawaban

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### e. Penskoran

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**INSTRUMEN PENILAIAN  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

NO	ASPEK YANG DINILAI	RENTANG NILAI			
		1	2	3	4
1	<b>Identitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</b>				
	a. Terdapat nama satuan pendidikan dan mata pelajaran				
	b. Terdapat keterangan kelas / semester				
	c. Terdapat keterangan sub materi pokok				
	d. Terdapat keterangan alokasi waktu				
2	<b>Perumusan Indikator Pembelajaran</b>				
	a. Mengacu pada kompetensi inti				
	b. Mengacu pada kompetensi dasar				
	c. Menggunakan kata kerja yang dapat diamati dan diukur				
	d. Menggunakan format penulisan lengkap dan sistematis				
3	<b>Tujuan Pembelajaran</b>				
	a. Mengacu pada indikator				
	b. Mengacu pada pendekatan saintifik				
	c. Memuat aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan				
	d. Disusun secara sistematis				
4	<b>Penentuan dan Pengorganisasian Materi Pokok Pembelajaran</b>				
	a. Sesuai yang tercantum dalam indikator				
	b. Memuat materi kontekstual dalam kehidupan				
	c. Sesuai dengan alokasi waktu				
	d. Disusun secara sistematis				
5	<b>Penentuan Alat Bantu dan Media Pembelajaran</b>				
	a. Sesuai dengan indikator				
	b. Sesuai dengan materi pokok pembelajaran				
	c. Sesuai dengan karakteristik siswa				
	d. Tepat Guna				
6	<b>Penentuan Sumber Belajar</b>				
	a. Mengacu pada indikator				
	b. Mengacu pada materi pokok pembelajaran				
	c. Menggunakan sumber belajar yang terbaru				
	d. Menggunakan beberapa sumber belajar yang relevan				
7	<b>Penentuan Kegiatan Pembelajaran</b>				
	a. Sesuai dengan materi pembelajaran				
	b. Memuat kegiatan awal pembelajaran, antara lain apersepsi dan motivasi				

	c. Memuat kegiatan inti pembelajaran, antara lain eksplorasi elaborasi, dan konfirmasi				
	d. Memuat kegiatan penutup pembelajaran, antara lain kesimpulan, evaluasi, dan tindak lanjut				
<b>8</b>	<b>Penentuan Strategi Pembelajaran</b>				
	a. Mengacu pada indikator				
	b. Memilih salah satu model pembelajaran				
	c. Menggunakan metode yang bervariasi				
	d. Sesuai dengan karakteristik siswa				
<b>9</b>	<b>Pengelolaan Alokasi Waktu</b>				
	a. Menentukan alokasi waktu di kegiatan awal				
	b. Menentukan alokasi waktu di kegiatan inti				
	c. Menentukan alokasi waktu di kegiatan penutup				
	d. Alokasi waktunya proporsional				
<b>10</b>	<b>Penentuan Penilaian Pembelajaran</b>				
	a. Sesuai dengan tujuan pembelajaran				
	b. Menggunakan instrumen penilaian yang tepat				
	c. Disusun secara sistematis				
	d. Dilengkapi dengan rubrik penilaian (kunci jawaban dan penskorannya)				
<b>11</b>	<b>Penggunaan Bahasa Tulis</b>				
	a. Sesuai dengan EYD				
	b. Komunikatif				
	c. Sistematis				
	d. Rapih				
<b>TOTAL PENILAIAN</b>					

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{TOTAL PENILAIAN}}{44} \times 100 \% =$$

KETERANGAN :

1. Mendapatkan nilai 4 jika **semua point** a,b,c,d lengkap terpenuhi
2. Mendapatkan nilai 3 jika hanyatiga **point** yang terpenuhi
3. Mendapatkan nilai 2 jika hanya **dua point** yang terpenuhi
4. Mendapatkan nilai 1 jika hanya **satu point** yang terpenuhi



**LAMPIRAN 2**  
**HASIL PENGHITUNGAN UJI COBA INSTRUMEN**

**UJI VALIDITAS INSTRUMEN SOAL  
PENGUASAAN MATA KULIAH KOMPETENSI PEMBELAJARAN**

No	BUTIR SOAL																																								Xt	Xt^2					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40							
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	28	784	
2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	27	729		
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	24	576		
4	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	26	676		
5	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	225			
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	31	961		
7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	26	676			
8	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	21	441		
9	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	23	529		
10	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	27	729	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	25	625			
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	26	676			
13	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	26	676		
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	32	1024	
15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	33	1089		
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	29	841		
17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	28	784			
18	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	27	729		
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	31	961				
20	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	29	841			
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	27	729		
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	28	784		
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	30	900			
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	34	1156	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	33	1089		
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	33	1089
27	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	26	676	
28	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	23	529			
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	31	961			
30	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	21	441	
benar	15	30	27	24	29	30	27	30	23	27	29	28	3	12	21	20	14	17	21	25	8	25	29	29	28	28	12	22	24	20	12	28	19	14	10	15	20	14	4	7	$\Sigma Xt$	$\Sigma Xt^2$					
salah	15	0	3	6	1	0	3	0	7	3	1	2	27	18	9	10	16	13	9	5	22	5	1	1	2	2	18	8	6	10	18	2	11	16	20	15	10	16	26	23	820	22926					
p	0,5	1	0,9	0,8	1	1	0,9	1	0,8	0,9	1	0,9	0,1	0,4	0,7	0,7	0,5	0,6	0,7	0,8	0,3	0,8	0,967	1	0,9	0,9	0,4	0,7	0,8	0,7	0,4	0,9	0,6	0,5	0,33	0,5	0,7	0,5	0,1	0,233							
q	0,5	0	0,1	0,2	0	0	0,1	0	0,2	0,1	0	0,1	0,9	0,6	0,3	0,3	0,5	0,4	0,3	0,2	0,7	0,2	0,033	0	0,1	0,1	0,6	0,3	0,2	0,3	0,6	0,1	0,4	0,5	0,67	0,5	0,3	0,5	0,9	0,767							
rpois	0,468	*****	0,338	0,363	0,334	*****	0,296	*****	0,369	0,034	0,080	0,131	-0,375	0,362	0,616	-0,200	0,428	0,310	0,211	0,399	-0,103	0,334	-0,030	0,334	0,442	0,474	0,296	0,341	0,262	0,382	0,247	0,603	0,379	0,339	-0,040	-0,048	0,228	0,426	0,063	-0,044							
rtabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361				
Hasil	valid	*****	valid	valid	valid	*****	drop	*****	valid	drop	drop	drop	drop	valid	valid	drop	valid	valid	drop	valid	drop	valid	drop	valid	valid	valid	drop	valid	drop	valid	drop	valid	valid	valid	valid	drop	drop	drop	valid	drop	drop	drop					

### UJI RELIABILITAS INSTRUMEN SOAL

#### PENGUASAAN MATA KULIAH KOMPETENSI PEMBELAJARAN

NO	BUTIR SOAL																																								Xt	Xt^2								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40										
1	1		1	0	1				1					0	1		0	0		1		1			1	1	1		1		0		1	1	1				0				14	196						
2	0		1	1	1			1						1	0		1	0		1		1			1	1	1		1		1		1	0	0				0				14	196						
3	0		1	1	1			1						1	0		0	0		0		1			1	1	1		0		1		1	0	1				0				12	144						
4	0		0	1	1			1						0	1		0	0		1		1			1	0	1		1		1		1	1	0				1				13	169						
5	0		0	1	0			1						0	0		0	1		0		0			0	0	0		0		0		0	0	0				0				3	9						
6	1		1	1	1			1						0	1		0	1		1		1			1	1	1		1		1		1	1	1	1			0				17	289						
7	0		1	1	1			1						1	0		0	1		1		0			1	1	1		0		1		1	0	0				0				12	144						
8	0		0	0	1			1						0	0		0	0		0		1			1	1	1		1		1		0	1	0				1				10	100						
9	1		1	0	1			0						0	0		1	0		1		0			1	1	1		0		0		1	1	0				0				10	100						
10	1		1	0	1			1						0	1		0	0		1		0			1	1	1		1		0		1	1	1				1				14	196						
11	1		1	1	1			1						0	1		0	0		1		1			1	1	0		1		0		1	0	0				0				12	144						
12	1		1	1	1			0						1	0		1	0		1		1			1	1	1		1		0		1	0	0				0				13	169						
13	0		1	0	1			0						0	1		0	1		0		1			1	1	1		1		1		1	1	1				0				13	169						
14	1		1	1	1			1						1	1		1	1		1		1			1	1	1		1		1		1	1	0				1				19	361						
15	0		1	1	1			1						0	1		1	1		1		1			1	1	1		1		1		1	1	1				1				18	324						
16	0		1	1	1			1						0	1		0	1		1		1			1	1	1		1		1		1	1	1	0				1				16	256					
17	0		1	1	1			1						0	0		1	1		1		1			1	1	1		1		1		1	0	0				1				15	225						
18	0		1	1	1			0						0	1		1	1		1		1			1	1	1		1		1		1	0	0				1				15	225						
19	1		1	1	1			1						1	1		1	1		1		1			1	1	1		0		1		1	1	1				0				18	324						
20	0		1	1	1			1						0	1		0	1		1		1			1	1	1		1		1		1	0	1				1				16	256						
21	1		1	1	1			1						0	1		0	0		1		1			1	1	1		1		0		1	1	0				0				14	196						
22	1		1	1	1			1						0	1		0	1		1		1			1	1	1		1		0		1	1	0				0				15	225						
23	1		1	1	1			1						1	1		1	1		1		1			1	1	1		1		1		1	0	1				0				18	324						
24	1		1	1	1			1						1	1		1	1		1		1			1	1	1		1		1		1	1	1				1				20	400						
25	1		1	1	1			1						1	1		1	1		1		1			1	1	1		1		1		1	1	1				1				20	400						
26	1		1	1	1			1						1	1		1	1		1		1			1	1	1		1		1		1	1	1				1				20	400						
27	0		1	1	1			0						0	1		0	0		1		1			1	1	1		0		1		1	1	1				1				14	196						
28	0		1	1	1			0						1	1		0	0		0		1			1	1	1		0		1		1	1	0				0				12	144						
29	1		1	1	1			1						1	1		1	1		1		1			1	1	1		1		0		1	1	1				1				19	361						
30	0		1	0	1			0						0	0		1	0		1		0			1	1	1		0		0		1	0	0				0				8	64						
benar	15		27	24	29			23						12	21		14	17		25		25			29	28	28		22		20		28	19	14				14			$\sum Xt$	$\sum Xt^2$							
p	0,5		0,9	0,8	1			0,8						0,4	0,7		0,5	0,6		0,8		0,8			1	0,9	0,9		0,7		0,7		0,9	0,6	0,5				0,5			434	6706							
q	0,5		0,1	0,2	0			0,2						0,6	0,3		0,5	0,4		0,2		0,2			0	0,1	0,1		0,3		0,3		0,1	0,4	0,5				0,5											
p.q	0,25		0,1	0,2	0			0,2						0,2	0,2		0,2	0,2		0,1		0,1			0	0,1	0,1		0,2		0,2		0,1	0,2	0,2				0,2											
rpbis	0,459		0,512	0,393	0,364			0,369						0,422	0,840		0,433	0,300		0,529		0,600			0,364	0,438	0,483		0,334		0,425		0,364	0,387	0,339				0,488											
rtebel	0,361		0,361	0,361	0,361			0,361						0,361	0,361		0,361	0,361		0,361		0,361			0,361	0,361	0,361		0,361		0,361		0,361	0,361	0,361				0,361											
Hasil	valid		valid	valid	valid			valid						valid	valid		valid	valid		valid		valid			valid	valid	valid		valid		valid		valid	valid	valid				valid											

Berikut ini contoh perhitungan matematis uji validitas dan reliabilitas instrumen untuk soal nomor 1 adalah sebagai berikut :

$$p = \frac{15}{30} = 0,5$$

$$q = 1 - 0,5 = 0,5$$

$$M_t = \frac{\sum X_t}{N} = \frac{820}{30} = 27,33$$

$$M_p = \frac{28+31+23+27+25+26+32+31+27+28+30+34+33+33+31}{15} = 29,27$$

$$Sdt = \sqrt{\frac{\sum X_t^2}{N} - \left(\frac{\sum X_t}{N}\right)^2}$$

$$Sdt = \sqrt{\frac{22926}{30} - \left(\frac{820}{30}\right)^2}$$

$$Sdt = \sqrt{764,2 - 747,1} = 4,13$$

$$r_{pbis} = \frac{M_p - M_t}{Sdt} \sqrt{\frac{p}{q}} = \frac{29,27 - 27,33}{4,13} \sqrt{\frac{0,5}{0,5}} = 0,469 \quad r_{tabel} = 0,361$$

Karena  $r_{pbis} > r_{tabel}$  maka soal nomor 1 **VALID**

Untuk perhitungan uji reliabilitas dengan KR-20 dapat dilihat di bawah ini :

$$s^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

$$s^2 = \frac{6706 - \frac{(434)^2}{30}}{30}$$

$$s^2 = \frac{6706 - 6278,53}{30}$$

$$s^2 = \frac{427,47}{30} = 14,25$$

$$r = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2}\right)$$

$$r = \left(\frac{20}{20-1}\right) \left(\frac{14,25 - 3,3}{14,25}\right)$$

$$r = (1,053) \left(\frac{10,95}{14,25}\right) = (1,053)(0,768) = 0,809$$

Dari hasil perhitungan dari 20 soal yang valid, maka didapatkan nilai reliabilitas sebesar 0,809.

### NILAI-NILAI $r$ PRODUCT MOMENT

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber: Sugiyono.2008. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. Hal. 373

**LAMPIRAN 3**  
**KISI – KISI INSTRUMEN (SESUDAH UJI**  
**COBA)**

**Kisi – Kisi Pengembangan Instrumen Variabel Penguasaan Mata Kuliah Kompetensi Pembelajaran (Variabel X)**

DIMENSI	INDIKATOR	INDIKATOR SOAL	RANAH KOGNITIF						NO. BUTIR	JUMAL BUTIR
			C1	C2	C3	C4	C5	C6		
Pengidentifikasi Kompetensi Pendidik	<b>a. Kompetensi Pedagogik</b>	Jika diberikan berbagai kompetensi guru, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menunjukkan kompetensi <i>penyusunan rencana pembelajaran</i> dengan benar.	X						1	1
		Jika diberikan beberapa contoh perilaku guru saat menjelaskan di kelas, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menunjukkan contoh <i>pemanfaatan teknologi pembelajaran</i> dengan benar.	X						2	1
		Jika diberikan teks paragraf tentang evaluasi hasil belajar, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menyimpulkan <i>evaluasi hasil belajar</i> termasuk kompetensi pedagogik dengan benar.		X					3	1
	<b>b. Kompetensi Kepribadian</b>	Jika diberikan pengertian kompetensi kepribadian, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menyebutkan <i>kepribadian yang harus dimiliki</i> guru dengan benar.	X						4	1

	<b>c.Kompetensi Sosial</b>	Jika disebutkan seorang guru harus memiliki kompetensi sosial, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menyatakan <i>berkomunikasi lisan, tulis, dan / atau isyarat secara santun</i> termasuk kompetensi sosial dengan benar.	X						5	1	
	<b>d.Kompetensi Profesional</b>	Jika diberikan pernyataan – pernyataan tentang kompetensi guru, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menyatakan <i>bahwa menguasai konsep dan metode disiplin keilmuan, teknologi atau seni yang relevan</i> termasuk kompetensi profesional dengan benar.	X						6	1	
Penguasaan Dasar – Dasar Keterampilan Dasar Mengajar	<b>a. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran</b>	Jika diberitahukan keterampilan guru adalah membuka dan menutup pelajaran, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII dapat menyatakan <i>menarik perhatian siswa</i> bagian dalam membuka pelajaran dengan benar.	X						7	1	
		Jika diberitahukan tahapan – tahapan membuka pelajaran, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat memberikan contoh <i>memberi acuan</i> pada siswa dengan benar.		X						8	1
		Jika diberitahukan tahapan – tahapan membuka pelajaran, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat memberikan contoh <i>membuat kaitan</i> dengan benar.		X						9	1



		Jika diberitahukan keterampilan guru, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menjelaskan cara <i>mengevaluasi</i> peserta didik dengan benar.		X						10	1
		Jika diberikan teks paragraf tentang cara menjelaskan guru, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menyatakan pentingnya <i>penyajian suatu penjelasan</i> dengan benar.	X							11	1
		Jika diberikan teks paragraf tentang cara guru mengelola kelas, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menunjukkan pentingnya <i>pengembalian kondisi belajar yang optimal</i> dengan benar.	X							12	1
	<b>b. Keterampilan Bertanya</b>	Jika diberitahukan guru harus memiliki keterampilan bertanya, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menyatakan <i>penggunaan pertanyaan harus secara jelas dan singkat</i> dengan benar.	X							13	1
		Jika diberikan narasi singkat tentang cara guru bertanya, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menyatakan pentingnya <i>pemberian acuan dan tuntunan pada pertanyaan</i> dengan benar.	X							14	1

<b>c. Keterampilan Memberikan Penguatan</b>	Jika diberikan contoh cara guru memberikan penguatan, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menyatakan jenis <i>penguatan itu secara verbal dan non verbal</i> dengan benar.	X						15	1
	Jika diberikan cara guru memberikan penguatan, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menyatakan jenis <i>penguatan berupa simbol dan benda</i> dengan benar.	X						16	1
<b>d. Keterampilan Mengadakan Variasi Pembelajaran</b>	Jika diberikan contoh – contoh variasi pembelajaran, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menunjukkan contoh dari <i>variasi dalam penggunaan media pembelajaran</i> dengan benar.	X						17	1
	Jika diberikan contoh – contoh variasi pembelajaran, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menunjukkan contoh dari <i>variasi pola interaksi dan kegiatan siswa</i> dengan benar.	X						18	1
<b>e. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil</b>	Jika diberikan cara – cara membimbing diskusi, peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menyebutkan cara <i>memusatkan perhatian siswa pada tujuan dan topik diskusi</i> dengan benar.	X						19	1

	<b>f. Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan</b>	Jika diberitahukan komponen <i>keterampilan menunjukan kehangatan dan kepekaan terhadap kebutuhan siswa baik dalam kelompok kecil maupun perseorangan</i> , peserta didik program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester VII akan dapat menunjukan salah satu keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan dengan benar.	X						20		1
--	---	---	---	--	--	--	--	--	----	--	---

**LAMPIRAN 4**  
**DATA HASIL PENELITIAN**  
**(DATA VARIABEL TERIKAT DAN VARIABEL BEBAS)**

**TABULASI DATA VARIABEL Y**  
**KEMAMPUAN MEMBUAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA ANGKATAN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

NO	ASPEK PENILAIAN											TOTAL	NILAI AKHIR (Y)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	4	4	1	1	2	1	2	1	4	1	1	22	50
2	4	4	1	2	2	2	3	1	4	1	1	25	57
3	4	4	1	3	3	2	1	1	4	2	3	28	64
4	4	4	1	2	2	3	4	1	4	4	3	32	73
5	4	4	1	2	2	3	3	1	4	2	3	29	66
6	4	4	1	2	2	1	3	1	4	2	1	25	57
7	4	4	1	3	2	2	4	4	4	2	3	33	75
8	4	3	1	1	1	1	2	1	3	1	2	20	45
9	4	3	1	3	3	1	1	3	4	2	2	27	61
10	4	4	1	3	3	3	4	3	4	2	3	34	77
11	4	3	1	3	4	2	4	3	4	2	2	32	73
12	4	3	1	3	3	2	4	3	4	2	2	31	70
13	4	3	1	2	1	2	4	2	4	2	2	27	61
14	4	3	1	3	2	2	2	2	4	2	2	27	61
15	4	3	1	3	2	2	2	2	4	2	2	27	61
16	4	4	4	3	2	2	3	2	4	3	3	34	77
17	4	2	1	3	2	2	2	2	4	2	2	26	59
18	4	3	1	3	3	2	3	2	4	2	2	29	66
19	4	3	1	2	2	2	2	2	4	2	2	26	59
20	4	3	2	2	2	2	4	3	4	2	2	30	68
21	4	3	4	3	2	2	4	2	4	2	2	32	73
22	4	3	2	1	3	3	4	2	4	2	2	30	68
23	4	3	2	3	3	2	4	2	4	2	2	31	70
24	4	3	3	1	3	3	4	3	4	2	2	32	73
25	4	3	3	3	1	2	3	2	4	2	2	29	66
26	4	3	3	2	2	2	2	2	4	1	2	27	61
27	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	26	59
28	4	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	26	59
29	4	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	26	59
30	4	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	25	57
31	4	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	25	57
32	4	3	2	1	2	2	3	2	4	2	2	27	61
33	4	3	1	2	2	2	2	2	4	2	2	26	59
34	4	3	2	3	3	3	3	2	4	2	2	31	70
35	4	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	26	59
36	4	3	2	1	2	2	3	2	4	2	2	27	61
37	4	4	2	1	2	2	3	2	4	3	2	29	66
38	4	3	2	2	2	1	3	2	4	3	2	28	64
39	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	29	66
40	4	3	2	3	2	2	4	3	4	3	2	32	73
41	4	3	2	2	3	2	2	2	4	3	2	29	66
42	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	30	68
43	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	28	64
44	4	3	1	2	2	1	2	1	3	1	2	22	50

**TABULASI DATA VARIABEL X**  
**PENGUASAAN MATA KULIAH KOMPETENSI PEMBELAJARAN**  
**MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA ANGKATAN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

NO	BUTIR SOAL																				TOTAL	NILAI AKHIR (X)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	12	60
2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	13	65
3	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	65
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	95
5	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
6	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80
7	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	15	75
8	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	15	75
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	18	90
10	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	80
11	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	14	70
12	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	15	75
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18	90
14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90
15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90
16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90
17	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14	70
18	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14	70
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	95
20	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	10	50
21	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	14	70
22	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
23	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	15	75
24	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	15	75
25	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	13	65
26	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	13	65
27	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	15	75
28	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	15	75
29	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
30	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
31	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	13	65
32	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	13	65
33	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	13	65
34	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	65
35	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70
36	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14	70
37	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15	75
38	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	13	65
39	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	14	70
40	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15	75
41	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15	75
42	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	14	70
43	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	70
44	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	70

**LAMPIRAN 5**  
**PENGUJIAN PERSYARATAN ANALISIS**

**Tabel Uji Normalitas Data dengan *Chi Kuadrat***

Interval	f <sub>o</sub>	f <sub>h</sub>	f <sub>o</sub> - f <sub>h</sub>	(f <sub>o</sub> - f <sub>h</sub> ) <sup>2</sup>	(f <sub>o</sub> - f <sub>h</sub> ) <sup>2</sup> / f <sub>h</sub>
50 – 58	1	1	0	0	0,00
59 – 66	10	6	4	16	2,67
67 – 74	10	15	-5	25	1,67
75 – 82	13	15	-2	4	0,27
83 – 90	7	6	1	1	0,17
91 – 98	3	1	2	4	4,00
	44	44			<b>8,77</b>

Penghitungan f<sub>h</sub> (frekuensi harapan) adalah sebagai berikut ini :

$$2,27 \% \times 44 \text{ orang} = 1,188 \text{ dibulatkan menjadi } 1$$

$$13,53 \% \times 44 \text{ orang} = 5,95 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

$$34,13 \% \times 44 \text{ orang} = 15,02 \text{ dibulatkan menjadi } 15$$

$$34,13 \% \times 44 \text{ orang} = 15,02 \text{ dibulatkan menjadi } 15$$

$$13,53 \% \times 44 \text{ orang} = 5,95 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

$$2,27 \% \times 44 \text{ orang} = 1,188 \text{ dibulatkan menjadi } 1$$

Perhitungan Chi Kuadrat dapat dilihat sebagai berikut :

$$x^2 = \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = \frac{0}{1} = 0$$

$$x^2 = \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = \frac{4}{15} = 0,27$$

$$x^2 = \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = \frac{16}{6} = 2,67$$

$$x^2 = \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = \frac{1}{6} = 0,17$$

$$x^2 = \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = \frac{25}{15} = 1,67$$

$$x^2 = \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = \frac{4}{1} = 4$$

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = 8,77$$

*Chi Kuadrat tabel* dengan dk = 6 - 1 = 5 dan kesalahan 5 % = 11,070. Karena

*Chi Kuadrat* hitung (8,77) < *Chi Kuadrat tabel* (11,070), maka distribusi data

dinyatakan berdistribusi normal.



## NILAI-NILAI CHI KUADRAT

dk	Tarf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

**LAMPIRAN 6**  
**PENGUJIAN HIPOTESIS**

**Tabel Perhitungan Korelasi Product Moment**

No	x	y	$(x - \bar{x})$	$(y - \bar{y})$	$(x - \bar{x})^2$	$(y - \bar{y})^2$	Xy	$x^2y^2$
1	60	50	-15	-14	225	196	210	44100
2	65	57	-10	-7	100	49	70	4900
3	65	64	-10	0	100	0	0	0
4	95	73	20	9	400	81	180	32400
5	90	66	15	2	225	4	30	900
6	80	57	5	-7	25	49	-35	1225
7	75	75	0	11	0	121	0	0
8	75	45	0	-19	0	361	0	0
9	90	61	15	-3	225	9	-45	2025
10	80	77	5	13	25	169	65	4225
11	70	73	-5	9	25	81	-45	2025
12	75	70	0	6	0	36	0	0
13	90	61	15	-3	225	9	-45	2025
14	90	61	15	-3	225	9	-45	2025
15	90	61	15	-3	225	9	-45	2025
16	90	77	15	13	225	169	195	38025
17	70	59	-5	-5	25	25	25	625
18	70	66	-5	2	25	4	-10	100
19	95	59	20	-5	400	25	-100	10000
20	50	68	-25	4	625	16	-100	10000
21	70	73	-5	9	25	81	-45	2025
22	80	68	5	4	25	16	20	400
23	75	70	0	6	0	36	0	0
24	75	73	0	9	0	81	0	0
25	65	66	-10	2	100	4	-20	400
26	65	61	-10	-3	100	9	30	900
27	75	59	0	-5	0	25	0	0
28	75	59	0	-5	0	25	0	0
29	95	59	20	-5	400	25	-100	10000
30	85	57	10	-7	100	49	-70	4900
31	65	57	-10	-7	100	49	70	4900
32	65	61	-10	-3	100	9	30	900
33	65	59	-10	-5	100	25	50	2500
34	65	70	-10	6	100	36	-60	3600
35	70	59	-5	-5	25	25	25	625
36	70	61	-5	-3	25	9	15	225
37	75	66	0	2	0	4	0	0
38	65	64	-10	0	100	0	0	0
39	70	66	-5	2	25	4	-10	100
40	75	73	0	9	0	81	0	0
41	75	66	0	2	0	4	0	0
42	70	68	-5	4	25	16	-20	400
43	70	64	-5	0	25	0	0	0
44	70	50	-5	-14	25	196	70	4900
	$\bar{x}$	$\bar{y}$			$\sum(x - \bar{x})^2$	$\sum(y - \bar{y})^2$	$\sum xy$	$\sum x^2y^2$
	<b>75</b>	<b>64</b>	<b>-5</b>	<b>-5</b>	<b>4725</b>	<b>2229</b>	<b>290</b>	<b>193400</b>

**TABEL ANALISIS PERSAMAAN REGRESI**

NO	X	Y	X ^2	Y^2	XY
1	60	50	3600	2500	3000
2	65	57	4225	3249	3705
3	65	64	4225	4096	4160
4	95	73	9025	5329	6935
5	90	66	8100	4356	5940
6	80	57	6400	3249	4560
7	75	75	5625	5625	5625
8	75	45	5625	2025	3375
9	90	61	8100	3721	5490
10	80	77	6400	5929	6160
11	70	73	4900	5329	5110
12	75	70	5625	4900	5250
13	90	61	8100	3721	5490
14	90	61	8100	3721	5490
15	90	61	8100	3721	5490
16	90	77	8100	5929	6930
17	70	59	4900	3481	4130
18	70	66	4900	4356	4620
19	95	59	9025	3481	5605
20	50	68	2500	4624	3400
21	70	73	4900	5329	5110
22	80	68	6400	4624	5440
23	75	70	5625	4900	5250
24	75	73	5625	5329	5475
25	65	66	4225	4356	4290
26	65	61	4225	3721	3965
27	75	59	5625	3481	4425
28	75	59	5625	3481	4425
29	95	59	9025	3481	5605
30	85	57	7225	3249	4845
31	65	57	4225	3249	3705
32	65	61	4225	3721	3965
33	65	59	4225	3481	3835
34	65	70	4225	4900	4550
35	70	59	4900	3481	4130
36	70	61	4900	3721	4270
37	75	66	5625	4356	4950
38	65	64	4225	4096	4160
39	70	66	4900	4356	4620
40	75	73	5625	5329	5475
41	75	66	5625	4356	4950
42	70	68	4900	4624	4760
43	70	64	4900	4096	4480
44	70	50	4900	2500	3500
<b>TOTAL</b>	<b>3295</b>	<b>2809</b>	<b>251475</b>	<b>181559</b>	<b>210645</b>

**LAMPIRAN 7**  
**SURAT IZIN PENELITIAN**

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PRI : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982  
BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, BK : 4752180  
Bagian UHT : Telepon, 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian Humas : 4898486  
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 3223/UN39.12/KM/2017  
Lamp. : -  
Hal : **Permohonan Izin Mengadakan Penelitian  
untuk Penulisan Skripsi**

21 Juli 2017

Yth. Koodinator Program Studi  
Pendidikan Teknik Elektronika  
Universitas Negeri Jakarta

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

N a m a : **Aan Hasanah**  
Nomor Registrasi : 5215134386  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika  
Fakultas : Teknik Universitas Negeri Jakarta  
No. Telp/HP : 089640463287

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

**“Korelasi Penguasaan Mata Kuliah Kompetensi Pembelajaran Dengan Kemampuan Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2014”**

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,  
dan Hubungan Masyarakat



Woro Sasmoyo, SH  
NIP. 19630403 198510 2 001

**Tembusan :**

1. Dekan Fakultas Teknik
2. Koordinator Prodi Pendidikan Teknik Elektronika

**LAMPIRAN 8**  
**DAFTAR HADIR RESPONDEN DAN**  
**HASIL PENILAIAN KEMAMPUAN**  
**MEMBUAT RPP**

## RIWAYAT HIDUP



Nama : Aan Hasanah  
TTL : Kuningan, 28 Januari 1996  
Agama : Islam  
Anak : Ke 1 dari 5 bersaudara  
Nama Ibu : Ika Ropikah  
Nama Ayah : Azma M. Syam  
Email : [aanhasanahelektronika@gmail.com](mailto:aanhasanahelektronika@gmail.com)

### Riwayat Pendidikan :

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
SD	SDN 1 Manislor	Tahun 2001-2007
SMP	SMPN 1 Jalaksana	Tahun 2007-2010
SMA	SMAN 1 Jalaksana	Tahun 2010-2013
UNIVERSITAS	S1 Pendidikan Teknik Elektronika	Tahun 2013-2017

### Riwayat Organisasi Kampus:

Nama Organisasi	Jabatan	Tahun
Lembaga Dakwah Kampus SALIM UNJ	Staff Dept. Qur'an Institute	2016 - 2017
Forum Studi Islam Al-Biruni FT UNJ	Koordinator Akhawat Dept. Qur'an	2015 - 2016
Forum Bidikmisi UNJ	Staff Divisi Sosial, Pendidikan, dan Pelatihan	2015 - 2017
Himpunan Mahasiswa Jurusan Teknik Elektro	Bendahara Umum 1	2015 - 2016

### Riwayat Prestasi Selama Di Kampus :

Nama Lomba	Tahun
Penulis Essay Terbaik Pelatihan Kepemimpinan Mahasiswa Fakultas Teknik	2015
Juara 2 Sayembara Kisah Inspiratif Bidikmisi Award UNJ	2014
Peserta Terbaik Putri Pelatihan Kepemimpinan Mahasiswa Jurusan Teknik Elektro	2013
Penerima Bidikmisi	2013 - 2017