

PENGARUH STRATEGI *RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, TRANSFERRING* (REACT) TERHADAP SIKAP ILMIAH SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV SD DI KELURAHAN MENTENG ATAS JAKARTA SELATAN



Oleh:

SITI HANA LISTIANI

1815120084

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

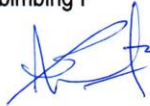
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2016**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Strategi *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* (REACT) Terhadap Sikap Ilmiah Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD di Kelurahan Menteng Atas Jakarta Selatan

Nama Mahasiswa : Siti Hana Listiani
 Nomor Registrasi : 1815120084
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian : 29 Juni 2016

Pembimbing I








Drs. Budiman Rajagukguk, M.Pd.
 NIP.19530728 197803 1002

Pembimbing II



Drs. Dudung Amir Soleh, M. Pd.
 NIP.19660408 199303 1002

Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartanti, M.Si. (Penanggungjawab)*		09-08-2016
Dr. Gantina Komalasari, M.Psi. (Wakil Penanggungjawab)**		09-08-2016
Dr. Fahrurrozi, M.Pd. (Ketua Penguji)***		04-08-2016
Drs. Sutrisno, M.Si. (Anggota)****		26-07-2016
Drs. Waluyo Hadi, M.Pd. (Anggota)****		29-07-2016

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Pembantu Dekan I
- *** Ketua Program Studi
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

**PENGARUH STRATEGI RELATING, EXPERIENCING, APPLYING,
COOPERATING, TRANSFERRING (REACT) TERHADAP SIKAP ILMIAH
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV SD DI KELURAHAN
MENTENG ATAS JAKARTA SELATAN**

(2016)

SITI HANA LISTIANI

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT) terhadap sikap ilmiah siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV sekolah dasar Kelurahan Menteng Atas, Jakarta Selatan. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Menteng Atas 05 Pagi, Jakarta Selatan sebanyak 64 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain *Posttest Only Control Design*. Penelitian ini menggunakan instrumen angket mengenai sikap ilmiah dengan skala Likert. Instrumen tersebut kemudian diuji normalitas dan homogenitas sebagai uji persyaratan data. Selanjutnya dilakukan analisis hipotesis menggunakan uji-t. Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh $t_{hitung} = 2,695$ dengan $dk = 62$, sedangkan harga t_{tabel} pada taraf signifikansi (α) = 0,05 dengan $dk = 62$ adalah sebesar 1,671. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut diperoleh bahwa t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} ($2,695 > 1,671$), maka artinya hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_1) diterima. Hal ini dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan strategi REACT terhadap sikap ilmiah siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV sekolah dasar di Kelurahan Menteng Atas, Jakarta Selatan.

Kata Kunci: Strategi REACT, Sikap Ilmiah Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV

**EFFECT OF RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING,
TRANSFERRING (REACT) STRATEGY TO THE SCIENTIFIC ATTITUDE IN
SCIENCE SUBJECTS OF GRADE 4 STUDENT'S PRIMARY SCHOOL IN
THE VILLAGE OF MENTENG ATAS SOUTH JAKARTA**

(2016)

SITI HANA LISTIANI

ABSTRACT

This study aimed to determine the effect of Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT) strategy to the scientific attitude in science subjects of grade 4 student's primary school in the village of Menteng Atas, South Jakarta. This experiment used 64 students as the sample from the Menteng Atas 05 South of Jakarta Primary School. The technique of getting the sample was simple random sampling. The method used was the experimental method with posttest only control design. The instrument of this research was questionnaires about scientific attitude with Likert scale. The instrument was then tested for normality and homogeneity as a data testing requirements. Further analyzed using t-test hypotheses. The result was obtained $t_{count} = 2,695$ with $df = 62$, while the price of t_{table} at significance level $(\alpha) = 0.05$ with $df = 62$ is equal to 1,671. The results showed that t_{count} greater than t_{table} ($2,695 > 1,671$), it means that the null hypothesis (H_0) was rejected and the working hypothesis (H_1) was accepted. It can be stated that there was a significant influence on the use of REACT strategy to the scientific attitude in science subject grade 4 student's primary school in the village of Menteng Atas, South Jakarta.

Keywords: REACT Strategy, Scientific Attitude In Science Subjects Of Grade 4 Student's Primary School

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Siti Hana Listiani
No. Registrasi : 1815120084
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Pengaruh Strategi Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT) Terhadap Sikap Ilmiah Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas IV Sekolah Dasar Kelurahan Menteng Atas, Jakarta Selatan" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Februari – April 2016.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Juni 2016

Yang membuat pernyataan,



Siti Hana Listiani

Kata Pengantar

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi REACT Terhadap Sikap Ilmiah Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD di Kelurahan Menteng Atas Jakarta Selatan”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya terselesaikannya penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Pertama, kepada Drs. Budiman Rajagukguk, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan Drs. Dudung Amir Soleh, M. Pd selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu, pikiran, dan ilmunya untuk mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Sofia Hartati, M. Si dan Dr. Gantina Komalasari, M. Psi selaku Dekan dan Pembantu Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melaksanakan uji coba instrumen sekaligus melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Fahrurrozi, M. Pd dan Drs. Julius Sagita, M. Pd selaku Ketua Program Studi dan Sekertaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan bekal ilmu selama perkuliahan.

Keempat, kepada kedua orang tua dan keluarga yang selalu memberikan dukungan serta doa kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

Kelima, kepada seluruh teman-teman kelas B reguler 2012 khususnya Cita Suci, Dita Karina, Kartika Dwi Ningrum, Tiara Nurhadiyanti dan Siska Yulia Sari yang telah menyediakan waktu untuk memberikan dukungan dan mendiskusikan hal-hal yang terkait dengan penyusunan skripsi ini. Selain itu, semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu peneliti mohon maaf apabila dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan dan kekeliruan. Tak lupa penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran yang membangun perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menjadi sumbangan pemikiran bagi pihak yang membutuhkannya, sehingga tujuan yang diharapkan dapat tercapai. Aamiin

Jakarta, Juni 2016
Peneliti,

Siti Hana Listiani

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Kegunaan Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
A. Deskripsi Teoretik	9
1. Sikap Ilmiah Siswa Pada Mata Pelajaran IPA	9
2. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.....	19
3. Strategi REACT	22
4. Pembelajaran Konvensional	29
B. Hasil Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Berpikir.....	35
D. Hipotesis Penelitian.....	37

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Metode dan Desain Penelitian	38
D. Populasi dan Sampel	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	44
1. Definisi Konseptual	45
2. Definisi Operasional.....	45
3. Instrumen Uji Coba	46
4. Hasil Uji Coba Instrumen	48
5. Instrumen Final	51
F. Teknik Analisis Data.....	52
G. Hipotesis Statistik.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	56
1. Data Hasil Penelitian Kelas Eksperimen.....	57
2. Data Hasil Penelitian Kelas Kontrol	59
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	61
1. Uji Normalitas Data Hasil Penelitian	61
2. Uji Homogenitas Data Hasil Penelitian	62
C. Pengujian Hipotesis	63
D. Pembahasan Hasil Penelitian	65
E. Keterbatasan Penelitian	69
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	71
B. Implikasi	72
C. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA.....	76

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Desain Penelitian “Post-test Only Control Design”	39
Tabel 3.2 Perbandingan Perlakuan yang Diberikan Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	40
Tabel 3.3 Daftar Kelas IV Pararel di Kelurahan Menteng Atas Jakarta Selatan	43
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba.....	46
Tabel 3.5 Interpretasi Skala Penilaian	47
Tabel 3.6 Interpretasi Nilai r	50
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Final	51
Tabel 4.1 Deskripsi Data Kelas Eksperimen	57
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen	58
Tabel 4.3 Deskripsi Data Kelas Kontrol	59
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol	60
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Kelompok Eksperimen dan Kontrol	61
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas	62
Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis	64

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Grafik Histogram Kelompok Eksperimen	58
Gambar 4.2 Grafik Histogram Kelompok Kontrol	60

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Uji Coba	79
Lampiran 2 Perhitungan Validitas.....	82
Lampiran 3 Perhitungan Reliabilitas	85
Lampiran 4 Instrumen Final	87
Lampiran 5 Data Mentah Sikap Ilmiah Siswa	90
Lampiran 6 Tabulasi Data Sikap Ilmiah	91
Lampiran 7 Perhitungan Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen	92
Lampiran 8 Perhitungan Mean, Median, Modus, Varians dan Standar Deviasi Kelompok Eksperimen.....	93
Lampiran 9 Perhitungan Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol.....	94
Lampiran 10 Perhitungan Mean, Median, Modus, Varians dan Standar Deviasi Kelompok Kontrol	95
Lampiran 11 Perhitungan Uji Normalitas Kelas Eksperimen	96
Lampiran 12 Perhitungan Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	97
Lampiran 13 Uji Homogenitas	98
Lampiran 14 Uji Hipotesis.....	99
Lampiran 15 Tabel Product Moment	102
Lampiran 16 Tabel Kritis L untuk Uji Lilliefors.....	103
Lampiran 17 Nilai-nilai untuk distribusi F	104
Lampiran 18 Tabel Distribusi t.....	108
Lampiran 19 RPP Kelas Eksperimen	109
Lampiran 20 RPP Kelas Kontrol	172
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian	205
Lampiran 22 Surat Keterangan Validasi	211
Lampiran 23 Surat Keterangan Penelitian.....	212