

	<p>EJ ingin menuju kantin, EJ melewati meja D, lalu D dan Q bertanya kepada EJ, “Kamu ga ke kantin? Yuk ke kantin” (C.CL5.A2). Temannya terlihat ingin mengajak EJ untuk pergi kekantin bersama, EJ pun menjawab “Iya,aku sendiri aja” (C.CL5.A2). EJ tidak merespon dengan baik ajakan dari temannya, akhirnya EJ pergi kekantin sendirian. Kantin di SDN kebon Pala 01 berada di 1 tempat, dan jam istirahat kelas 3-6 berbarengan (C.CL5.A2). Dengan waktu isitirahat yang berbarengan, suasa dikantin pun penuh dan saling bersenggolan satu sama lain (C.CL5.A2). EJ tidak sengaja bersenggolan dengan F, F adalah salah satu murid SDN Kebon Pala yang dapat dikatakan paling bermasalah. F melihat bahwa EJ yang menyenggolnya tadi, sontak F pun berkata “ish, najis!! Sono lu!!” (C.CL5.A2). EJ pun tertunduk dengan ekspresi ketakutan (C.CL5.A2). Dikantin, EJ memilih jajan yang ingin ia beli, lalu ia membeli makanan ringan seperti chiki dan gorengan. EJ sedikit kesulitan pada saat ingin mengambil bakwan, lalu temannya mengambilkan bakwan tersebut untuk EJ (C.CL5.A2). EJ pun merespon dengan menatap teman</p>	<p>Perhatian</p> <p>Ingin menyendiri</p> <p>Penyerataan gender</p> <p>Tidak kondusif</p> <p>Teguran verbal</p> <p>Merasa terkucilkan</p> <p>Tolong menolong</p> <p>Tindak lanjut</p>
--	---	--

	<p>yang mengambilkan bakwan tersebut (C.CL5.A2). Sese kali EJ melihat makanan apa yang teman-temannya beli.</p>	
	<p>Setelah EJ jajan, ia kembali ke teras kelasnya untuk makan yang ia beli. Sesampainya diteras kelas, sudah ada teman-temannya yang sedang makan bekal. Terlihat murid kelas IVA yang membawa bekal saling bertukar lauk (C.CL5.A3). Murid-murid duduk melingkar diteras, kecuali EJ. EJ berdiri menghadap lapangan melihat yang sedang berolahraga sambil memakan chiki dan memainkan daun dari pohon yang ada di teras kelas (C.CL5.A3). Ketika EJ sedang makan jajanannya, tidak ada interaksi apapun yang terjadi dengan teman-teman disekitar (C.CL5.A3). Teman-teman EJ ada yang sedang makan, bermain kejar-kejaran, mengecek tanaman yang mereka tanam.</p>	<p>Suasana teras</p> <p>Mencari kesibukan</p> <p>Tanpa ajakan</p>
09.30 – 09.40	<p>EJ membawa makanannya kedalam kelas. Di dalam kelas pun ia duduk sendiri karena semua temannya sibuk makan dan bermain diluar kelas (C.CL5.A4). Ada salah satu siswa yang memperhatikan EJ dari luar kelas. Siswa tersebut menegur EJ, “Kok makannya di dalem? Nanti kalo tumpah diomelin bu YF loh” (C.CL5.A4). EJ</p>	<p>Merasa terkucilkan</p> <p>Teguran verbal</p>

	<p>seketika langsung berdiri dan membuang makanannya. EJ lupa bahwa sebelumnya wali kelas telah menyampaikan untuk makan dan minum diteras kelas (C.CL5.A4). Peneliti mencoba mendekati siswa MRA yang sedang makan. Peneliti melempar sebuah pertanyaan “kamu nawarin makanan ke semua temen kamu ga?”, “nawarin kok bu, itu saya bagi telur ke TD” (C.CL5.A4), “Kalo itu ibu juga tau, itu EJ kok ga kamu tawarin?”, “orang dia udah punya jajanan.nih ya bu saya tawarin, Oy makan Oy!!!” (C.CL5.A4). MRA menawarkan makanan kepada EJ dengan nada tinggi dan tidak beranjak dari tempat duduknya. Bel istirahat berbunyi, satu persatu siswa masuk kedalam kelas.</p>	<p>Kurang perhatian</p> <p>Usaha mengakrabkan</p> <p>Teguran verbal</p>
--	---	---

Refleksi :

Berdasarkan hasil pengamatan lapangan yang peneliti lakukan. D dan Q berusaha mengajak EJ untuk pergi ke kantin bersama-sama, tetapi EJ menolak ajakan tersebut. Siswa lain yang berada di kantin, membantu mengambilkan makanan pada saat EJ kesulitan mengambilnya. TD menawarkan makanan yang ia bawa kepada EJ setelah peneliti mengajukan beberapa pertanyaan.

EJ tidak dapat berdiri dengan tegap, hal tersebut dapat dilihat ketika EJ makan berdiri dan memegang daun-daun pohon yang ada di teras kelas.

Siswa menegur EJ pada saat EJ membawa makanannya ke dalam kelas. Sebelum siswa istirahat, wali kelas telah memberitahukan kepada seluruh siswa untuk tidak makan dan minum di dalam kelas. EJ lupa tentang hal tersebut.

Kantin sekolah tidak dibeda-bedakan antar siswa dengan lainnya, agar siswa yang memiliki kebutuhan khusus dapat berinteraksi dengan siswa lain dan melatih siswa kebutuhan khusus untuk dapat melakukan transaksi jual beli di kantin sekolah.

CATATAN LAPANGAN

(CL 6)

Hari/Tanggal : Jumat, 17 Maret 2017

Waktu : 08.40 – 10.00 WIB

Tempat : Kelas IVA

Waktu	Deskripsi	<i>Key Information</i>
08.40 – 08.50	<p>Hari Jumat pagi dimulai dengan kegiatan solat Dhuha berjamaah. Setelah solat, siswa diberikan waktu untuk beristirahat dan jajan dikantin (C.CL6.A1). Siswa diberi waktu 10 menit untuk istirahat dan kembali duduk didalam kelas. Pada hari Kamis sebelum pulang sekolah, pengajar tetap kelas IV A telah mengingatkan siswa untuk membawa pianika hari Jumat (C.CL6.A1) . Guru masuk kedalam kelas untuk mengajarkan materi pianika. Pada saat wali kelas masuk, EJ masih memakan chiki, teman-temannya yang duduk di depan EJ pun menengok kebelakang kearah makanan EJ, seperti mengisyaratkan untuk EJ segera membuang makanannya (C.CL6.A1). EJ akhirnya membuang makanan tersebut (C.CL6.A1).</p>	<p>Kegiatan rutin</p> <p>Penyerataan gender</p> <p>Teguran verbal</p> <p>Merasa terkucilkan</p>
08.50 –	<p>Siswa terlihat sibuk mengeluarkan dan</p>	

09.00	<p>mempersiapkan pianika dan Bu YF sedang mempersiapkan proyektor untuk media pembelajaran. Ketika siswa telah mengeluarkan pianika, ternyata tidak semua membawa, ada beberapa siswa yang lupa membawa pianika (C.CL6.A2). EJ termasuk siswa yang tidak membawa pianika (C.CL6.A2). “Sekarang yang bawa pianika duduk didepan, tukeran dulu duduknya sama yang ga bawa!!” kata wali kelas (C.CL6.A2). EJ yang saat itu duduk no 2 dari belakang lalu bertukar tempat dengan temannya yaitu ML.</p>	<p>Melalaikan tugas</p> <p>Kurang perhatian</p> <p>Teguran verbal</p>
09.00 – 09.10	<p>Hari ini siswa akan belajar memainkan lagu Indonesia Raya. Guru memutar lagu Indonesia Raya dengan proyektor dan <i>sound system</i> (C.CL6.A3). Guru memberikan ketukan aba-aba menggunakan tepuk tangan untuk membantu siswa dalam tempo lagu Indonesia Raya. Lagu Indonesia Raya terdiri dari 4 baris. Siswa berlatih pianika dari tiap-tiap baris. Peneliti mendekati meja EJ, ternyata EJ sedang menggambar uang koin pada kertasnya (C.CL6.A3).</p>	<p>Memfasilitasi pembelajaran</p> <p>Mencari kesibukan</p>
09.10 – 09.20	<p>Siswa yang tidak membawa pianika duduk dibelakang membuat kebisingan sehingga mengganggu siswa lain yang sedang bermain pianika. Melihat hal tersebut, guru</p>	<p>Sesuai</p>

	<p>memberikan tugas kepada siswa yang tidak membawa pianika, yaitu menulis not angka beserta lirik lagu Indonesia Raya di buku tulis dan menghafalkan not angkanya (C.CL6.A4). “Ada yang punya buku lagu wajib ga? Coba pinjem ke EJ dong. Ada yang punya 2 ga 1 meja?” Bu YF mencari buku lagu wajib untuk EJ (C.CL6.A4). Salah satu teman EJ, yaitu ML meminjamkan buku tersebut “Ini bu, saya ada 2 bukunya” (C.CL6.A4).</p>	<p>dengan kemampuan</p> <p>Perhatian khusus</p> <p>Inisiatif</p>
09.20 – 09.30	<p>Setelah siswa selesai memainkan pianika bersama-sama, siswa diberikan waktu 10 menit untuk berlatih mandiri sesuai barisannya. R dan D adalah salah satu teman EJ yang juga tidak membawa pianika (C.CL6.A5). R duduk didepan dan D duduk disamping EJ. EJ terlihat merasa kesulitan dalam menyalin not angka dan lirik lagu (C.CL6.A5). R menghampiri Bu YF yang sedang berada ditengah barisan, “Bu, EJ kasian, kayanya dia bingung deh. Aku bantuin ya” (C.CL6.A5). R kembali berdiri di samping EJ sambil mengebelakangkan satu tangan, dan diikuti oleh D yang berdiri disamping EJ. “Ka, yang bener. Jangan salah nulis angkanya, ini kurang titiknya” kata R (C.CL6.A5). EJ mendengar perkataan tersebut spontan melihat</p>	<p>Teman sekelas</p> <p>Kesulitan memahami pembelajaran</p> <p>Inisiatif</p> <p>Tolong menolong</p>

	<p>tidak terlihat, terlebih lagi EJ duduk dibelakang, wali kelas memanggil nama EJ untuk kedua kalinya (C.CL6.A7). R lalu menengok kebelakang dan dan berkata “suaranya yang kenceng!” (C.CL6.A8).</p>	<p>Teguran verbal</p>
--	--	-----------------------

Refleksi :

Berdasarkan hasil pengamatan lapangan yang peneliti lakukan. ML berbaik hati meminjamkan buku lagu yang ia punya untuk EJ pakai mengerjakan tugas yang diberikan wali kelas. R membantu EJ mendiktekan tugas ketika pekerjaan EJ ada yang salah. D membawakan tempat minum EJ yang tertinggal kemarin dikolong meja kelas.

Sehari sebelumnya EJ sudah diberikan tugas untuk membawa pianika, tetapi EJ tidak membawa pianika. Pada saat wali kelas mengajarkan lagu Indonesia Raya, EJ sibuk menggambar sesuatu dibuku gambarnya. EJ diberi tugas untuk menyalin lirik lagu dari buku yang sudah disediakan, namun EJ masih terdapat beberapa kesalahan dalam penulisan.

Wali kelas meminta EJ untuk membawa pianika juga seperti teman-teman yang lain. Wali kelas mengetahui bahwa EJ tidak mampu memainkan pianika dengan baik, tetapi agar EJ tidak merasa dibedakan dengan yang lain EJ juga diminta membawa pianika tetapi memainkan lagu yang berbeda.

CATATAN LAPANGAN

(CL 10)

Hari/Tanggal : Senin, 22 Mei 2017

Waktu : 09.10 – 10.20

Tempat : Kelas IVA

Waktu	Deskripsi	<i>Key Information</i>
09.10 – 09.20	Minggu lalu wali kelas memberikan tugas kepada seluruh siswa untuk membawa plastisin pada hari Senin. Plastisin digunakan untuk media pembelajaran pada hari ini. Pada hari ini pembelajaran menggunakan sistem berkelompok. Siswa dibagi kedalam 5 kelompok, dan tiap kelompok terdiri dari 6 orang. Tiap kelompok harus ada laki-laki dan keluar. Kelas IVA jumlah siswanya ganjil, EJ yang tidak memiliki teman kelompok.	
09.20 – 09.30	C lalu menegur EJ, “kamu sama siapa kelompoknya?” (C.CL10.A2), EJ pun menjawab “ga tau” sambil menggoyang-goyangkan badannya. C sepertinya merasa kasihan dengan EJ yang tidak mendapatkan kelompok. “yaudah ayok gabung sama kelompok aku aja” C mengajak EJ untuk menjadi anggota kelompoknya (C.CL10.A2). C lalu menghampiri wali kelas untuk	Perhatian Perhatian khusus Inisiatif

	<p>meminta izin kepada wali kelas dan memberitahukan bahwa EJ masuk kedalam kelompoknya (C.CL10.A2).</p>	
09.30 – 09.40	<p>EJ akhirnya masuk kedalam kelompoknya C. EJ mengambil kursinya dan bergabung ke meja C. EJ duduk di paling pojok dari semua anggota kelompoknya (C.CL10.A3). Wali kelas meminta semua siswa untuk mengeluarkan plastisin yang dibawa. Satu persatu siswa mengeluarkan plastisin. R “plastisin kamu mana? Kata Bu YF disuruh keluarin” (C.CL10.A3), “ga bawa” EJ tidak membawa plastisin yang diminta oleh wali kelas (C.CL10.A3). Semua anggota kelompok, kecuali EJ telah menyiapkan peralatan yang diperlukan diatas mejanya. Wali kelas membagikan kertas yang menjadi alas prakarya masing-masing siswa, kertas tersebut terdapat kolom nama dan nilai siswa (C.CL10.A3).</p>	<p>Merasa terkucilkan</p> <p>Perhatian</p> <p>Kurang perhatian</p> <p>Memfasilitasi pembelajaran</p>
09.40 – 09.50	<p>“Si EJ ga bawa plastisin, kita kumpulin dikit-dikit punya kita, biar EJ bisa bikin” R berkata kepada anggota kelompoknya yang lain (C.CL10.A4). Anggota kelompok bergegas memotek plastisin yang mereka bawa lalu diberikan kepada EJ. EJ terlihat senang ketika teman-temannya memberikan plastisin tersebut. Siswa diberik kesempatan</p>	<p>Inisiatif</p>

	<p>untuk memilih tema yang akan dibuat menggunakan plastisin. Kelompok EJ sepakat untuk membuat plastisin dengan tema hewan kura-kura dan siput untuk siswa laki-laki dan tema kupu-kupu untuk siswa perempuan. EJ lalu membolak-balikan kertas yang diberikan wali kelas (C.CL10.A4).</p>	<p>Mencari kesibukan</p>
09.50 – 10.00	<p>Siswa mulai membuat prakarya menggunakan plastisin sesuai dengan tema. Pada saat membuat prakarya, wali kelas mulai berkeliling untuk membantu dan mengawasi kegiatan siswa. EJ melihat keselilingnya, ia melihat teman-temannya sudah sibuk membentuk plastisin, lalu ia mulai mengambil plastisinnya dan hanya memainkan plastisiinya tanpa membentuk pola tema yang ditentukan (C.CL10.A5). C yang duduk disamping EJ memperhatikan EJ yang sibuk bermain dan bertanya “kamu bikin apa?”, “ga tau”, lalu C bertanya lagi “bikin huruf?”, “ga tau” (C.CL10.A5).</p>	<p>Mencari kesibukan</p> <p>Perhatian khusus</p>
10.00 – 10.10	<p>Wali kelas berkeliling dan berhenti dimeja EJ. Wali kelas melihat pada kertas EJ yang masih kosong. “Ka, kamu bikin bentuk huruf aja ya, atau bikin nama kamu”, wali kelas memberikan tugas membentuk huruf karena EJ masih belum mampu untuk</p>	<p>Sesuai dengan kemampuan</p>

	berimajinasi membentuk plastisin (C.CL10.A6). EJ memahami perintah wali kelas, lalu ia mulai mengerjakan namanya pada kertas tersebut.	
10.10 - 10.20	Waktu yang diberikan sudah hampir habis, beberapa siswa juga telah selesai membuat prakarya. C dan R termasuk yang sudah selesai. R berdiri didepan meja EJ. Memperhatikan prakarya yang dibuat oleh EJ. “Ka, ini dikasih warna pake spidol, ini namanya belum ditulis!” , R mengoreksi prakarya EJ (C.CL10.A7). EJ mulai kembali membuat prakaryanya. Lalu R mengambill spidol, “nih yang ini belum, yang ini juga” . R membetulkan kembali pekerjaan EJ, karena R terlihat geregetan dengan EJ (C.CL10.A7).	Perhatian Tolong menolong

Refleksi :

C memperhatikan EJ yang tidak mendapatkan kelompok, lalu ia berinisiatif untuk mengajak EJ bergabung menjadi anggota kelompok. R mengajak anggota kelompok untuk membagi sebagian plastisinnya, karena EJ tidak membawa plastisin yang ditugaskan oleh wali kelas. R juga membantu merapihkan pekerjaan EJ.

EJ tidak ingat bahwa ia ditugaskan untuk membawa plastisin. EJ sempat merasa terkucilkan dan meletakan kursinya dipaling pojok. EJ hanya

memainkan plastisin dan membolak-balikan kertas ketika diberikan dan tidak mengerjakan tugasnya.

Wali kelas menyiapkan kertas untuk siswa sebagai alas meletakkan plastisin. Siswa lain diberikan tugas untuk membuat bentuk hewan 3Dimensi, sedangkan EJ diberikan tugas untuk membuat huruf atau namanya dalam 2Dimensi.

Catatan Wawancara

(CW 4)

Hari/ Tanggal : Kamis, 23 Februari 2017

Tempat : Meja Piket

Waktu : 11.00 – 11.15

P : Peneliti

R : Radit

CW4.R.L.KL.TS

	Deskripsi
P	Haloooo. Namanya siapa?
R	Radit bu.
P	Radit kelas berapa?
R	Kelas IV A.
P	Radit kalo di kelas teman-teman perempuannya ada siapa aja?
R	Queen, Syifa, Aurel, Davina, Alilia, Anneke.
P	Kalo EJ kenal?
R	Kenal.
P	Sering maen ga sama EJ?
R	Pernah. Dirumah.
P	Oh dirumah, jadi EJ temen rumah kamu?
R	Iya, deket rumahnya.
P	Kalo di sekolah?
R	Kalo disekolah gak pernah bu. Kalo disini ga pernah maen ama saya. Dia diem mulu (C.CW4.P1.A14).

P	Tapi kamu pernah ngajak maen EJ ga?
R	Pernah ngajak maen, tapi dianya ga mau (C.CW4.P2.A2).
P	Oh jadi kamu pernah ngajak EJ maen tapi dianya ga mau?
R	Iya.
P	Trus kalo menurut kamu, EJ orangnya gimana sih?
R	Orangnya Baik, pendiem (C.CW4.P2.A6).
P	EJ pernah ngejailin kamu apa enggak?
R	Ga pernah.
P	Kalau pas istirahat, dia maennya sama siapa?
R	Maennya ama perempuan bu.
P	Ama laki-laki?
R	Ga pernah.
P	Pas ada pelajaran yang gak bisa, kalo ke temen suka nanyanya ama siapa?
R	Ama Davina, Syifa, ama Queen.
P	Kalau sama anak laki-lakinya suka nanya ama siapa?
R	Pada disorakin Ejnya.
P	Oh suka disorakin. Kenapa disorakin?
R	Kalo EJnya diem. Kalo dia cuman nulis-nulis atau enggak mainin apa gitu, ga belajar, suka disorakin (C.CW4.P2.A18).
P	Oh gitu. Kamu tau ga kalo beda dari teman-teman yang lain?
R	Tau, kalo EJ orangnya pendiem, kalo yang lain berisik. Kalo EJ kan suka nulis-nulis (C.CW4.P2.A20).
P	Dia biasanya nulis apasih?
R	Nulis bilang ke orang tuanya, misalnya nih Tegar “Ayah, Tegar nakal”, nulis di kertas (C.CW4.P2.A22).
P	Kamu liat atau dikasih tau?
R	Dikasih tau ama EJ.

P	Dikasih tau gimana?
R	Kaya dia ngunjukin “Nih mau liat ga surat dari aku”
P	Dia ngasih tau suratnya ke kamu doang atau ke yang lain?
R	Ke semuanya.
P	Trus suratnya diapain?
R	Di taro, di simpen di tas, trus diunjukin. Pernah Rizky kelas IVB jail, trus dia ngasih surat ke Bu Marmi.
P	Kamu tau ga kalo EJ lagi seneng di kelas gimana? Lagi sedih gimana?
R	Kalo seneng ketawa-ketawa, kalo ga seneng diem aja.
P	Biasanya apa sih yang bikin dia seneng?
R	Becanda kali.
P	Becanda ama siapa?
R	Ama Aurel, atau engga ama Davina.
P	Oh ama mereka. Pernah nangis ga sih EJ dikelas?
R	Pernah disorakin (C.CW4.P4.A14).
P	Sama anak laki-laki?
R	Iya laki-laki.
P	Kalo yang lain pada nyorakin kamu ngapain?
R	Aku diem aja.
P	Beneeeeer? Kamu diem aja apa bantuin nyorakin?
R	Bener.
P	Kalo ada kenapa-kenapa, dia minta tolongnya sama siapa?
R	Ama Davina.
P	Kalau EJ lagi susah, kamu mau ga nolongin dia?
R	Mau-mau aja nolongin (C.CW4.P3.A14).
P	Bener nih?
R	Bener. Kalo dia bilang mah aku mau mau aja bantuin

	(C.CW4.P3.A16.
P	Bener ya? Jadi kamu temen main dirumahnya, kalo disekolah jarang maen?
R	Iya.
P	Kalau dirumah sama disekolah dia beda atau enggak?
R	Beda, kalo dirumah dia kaya bolang. Kalo disekolah dia diem aja. Kalo dirumah dia suka isengin orang. Malah pernah pas aku lewat depan rumah dia, dia bilang “Radit lagi Radit lagi”. (C.C4.P4.A5)
P	Oh gitu, kok bisa beda ya sifatnya?
R	Ga tau, aku juga bingung bu.
P	Oke deh, makasih ya Radit.

Refleksi :

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan. Teman-teman EJ suka menyorakin EJ jika ia tidak mau belajar. R pernah pernah isi kertas yang EJ suka tulis ketika disekolah. Kertas tersebut berisikan ungkapan perasaan yang dirasakan EJ jika disekolah. Surat tersebut biasanya ia tunjukan kepada orang tua atau orang lain yang berkaitan dengan subjek pada surat tersebut. R berjanji bahwa ia mau menolong EJ jika ia meminta tolong kepadanya, karena jika EJ hanya diam, ia tidak tau harus berbuat apa. R salah satu teman rumah EJ, ia merasakan bahwa sikap yang EJ tunjukan pada saat dirumah dan disekolah berbeda.

Catatan Wawancara

(CW 7)

Hari/ Tanggal : Jumat, 21 April 2017

Tempat : Meja Piket

Waktu : 11.30 – 11.45

P : Peneliti

D : Davina

CW7.D.P.MP.TS

	Deskripsi
P	Namanya siapa?
D	Davina
P	Davina kelas berapa?
D	Kelas IV A.
P	Kamu kenal ga sama yang namanya EJ?
D	Kenal.
P	Kenal? EJ siapa?
D	Murid kelas IVA, temen aku.
P	Oh temen kamu. Menurut kamu, dia orangnya gimana sih?
D	Orangnya gimana ya? Kalo di atur sih gampang, trus nurut (C.CW7.P1.A10).
P	Baik ga dia?
D	Baik.
P	Kamu rumahnya sama EJ deket apa jauh?
D	Jauh.
P	Kalo disekolah, kamu tau ga siapa yang suka gangguin EJ?

D	Tau.
P	Siapa aja?
D	Kadang-kadang yang suka ganggu EJ Tegar, Oddis (C.CW7.P2.A3).
P	Trus kalo anak perempuannya?
D	Mmm jarang sih, ga ada.
P	Ga ada. Kalau Tegar, gangguin EJ nya gimana?
D	Ngeledekin. Ntar misalnya EJ nulis surat, kadang-kadang dia suka apa, misalnya pada ngeliat, pada kepo gitu (C.CW7.P2.A7).
P	Gangguinnya gimana sih si Tegar itu?
D	Gangguin ngeledekin.
P	Ngeledekin gimana?
D	Ngeledekin misalnya, "yeu Eka, yeu Eka" gitu.
P	Trus kalo Oddis?
D	Kalo Oddis sih sekarang lagi baik sama EJ. Kadang-kadang Oddis mau untuk duduk bareng.
P	Kalo paling parah, siapa yang pernah gangguin EJ.
D	Siapa ya? Kalo yang paling parah sih ga ada.
P	EJ pernah nangis ga disekolah?
D	Pernah.
P	Gara-garanya kenapa?
D	Bukan gara-gara temen-temen sih. Nangis gara-gara pala dia pusing (C.CW7.P2.A19).
P	Oh gitu. Pas palanya pusing gimana?
D	Disuruh pulang. Dibikinin teh.
P	Sama siapa dibikinin teh?
D	Sama Bu Yuli.

P	Kalau nangis gara-gara digangguin? Diledekin?
D	Ga pernah.
P	Kemaren nih ibu tanya sama si Tegar. Kemaren dia, eh Oddis kalo ga salah.
D	Oh Alfan juga pernah.
P	Alfan ngapain?
D	Ya itu sama juga, ngeledak-ledekin gitu.
P	Iya katanya kalo si Alfan sama Oddis sering nendang-nendang kursinya EJ yang didudukin. Trus kamu kalau liat kaya gitu, kamu gimana? Kamu pernah liat ga pas diledekin, digangguin gitu?
D	Pernah! Kalo dipukul sih ga pernah, kalo digangguin pernah liat (C.CW7.P3.A9).
P	Gangguinnya gimana?
D	Diledekin.
P	Trus kamu gimana?
D	Aku suruh duduk. Anak-anaknya (yang mengganggu EJ) aku marahin (C.CW7.P3.A13).
P	Bu Yuli pernah bilang gak, kalau kamu jadi tutor sebayanya EJ?
D	Ga pernah sih bu.
P	Kalau misalnya EJ lagi belajar nih, kan EJ susah nih untuk ngitung, buat perkalian. Pernah ga sih kamu bantuin EJ?
D	Pernah bu! Malah waktu Pas istirahat, waktu itu pertaman saya punya ide, kan ada permainan membaca permainan perkalian gitu. Pertama saya ngajak Syifa, ngajak Aurel, ngajak Aulia untuk bantuin EJ, supaya EJ bisa belajar saya bantuin buat gitu (C.CW7.P3.A17).
P	Itu kamu sendiri yang mau bantuin EJ?

D	Iya.
P	Pernah ga sih Bu Yuli misalnya minta kamu buat ngajarin EJ?
D	Pernah.
P	Selain kamu, siapa yang suka bantuin EJ?
D	Syifa, Aulia pernah.
P	Kalau anak laki-lakinya?
D	Jarang, paling Miftah.
P	Kalau Reynar?
D	Jarang. paling dia sih mau kalau disuruh bantuin.
P	Trus kalau kamu bantuin EJ, dia suka bilang makasih ga?
D	Ya paling ama temen-temen sih, di ingetin. “Eka ayo bilang apa?” (C.CW7.P4.A11).
P	Oh gitu. Ada yang kamu perhatiin ga sih sebelum kamu nolongin EJ?
D	Oh paling aku, kalau misalnya Bu Yuli belom dateng saya perhatiin. Kalau bu Yuli ngasih tugas ke EJ, trus bu Yulinya kebawah. Saya perhatiin, saya liatin dia, dia mau nulis apa enggak (C.CW7.P3.A13). Saya datengin, saya suruh nulis (C.CW7.P3.A13).
P	Kamu pernah ga sih ngeliatin ada siapa, apa dimana.
D	Kalau saya sih ga pernah, walaupun ada Bu Yuli misalnya EJ lagi diapain sama temen-temen tapi Bu Yulinya enggak engeh ke EJ, saya pernah bu bantuin EJ (C.CW7.P3.A15).
P	OH gitu. Yaudah makasih ya.
D	Iya.

Refleksi :

Berdasarkan hasil wawancara diatas. D memiliki rasa simpati yang tinggi kepada EJ. D mengungkapkan bahwa siswa laki-laki yang sering mengganggu EJ ketika disekolah. D dapat dikatakan sebagai tutor sebaya EJ disekolah. D dan teman-temannya berinisiatif untuk membantu EJ dalam membaca dan menghitung. D juga tidak segan untuk menegur dan mengingatkan teman laki-laki apabila terlihat sedang mengganggu EJ.

Catatan Wawancara

(CW 9)

Hari/ Tanggal : Kamis, 18 Mei 2017

Tempat : Lorong Kelas

Waktu : 14.00 – 14.15

P : Peneliti

YL : Yuli (Wali Kelas IVA)

CW9.YL.P.LK.WK

	Deskripsi
P	Bu, dikelas ibu ada anak ABKnya berapa orang?
YL	Ada 1 orang yang ABK dan kategorinya tunagrahita.
P	Oh tunagrahita. Kalau dikelas, anak tersebut ada hambatannya ga bu?
YL	Ada, dalam mengingat, eee sangat lamban dan susah dalam berhafal. Jadi kalo misalkan kita berikan suatu materi, dia tidak bisa mencapai materi yang diberikan, sesuai yang diberikan dengan kelas IV (C.CW9.P1.A4). Jadi materi yang diberikan biasanya materi kelas I atau kelas II dan untuk perhitungan juga masih belum bisa perkalian. Dia hanya bisa menjumlah (C.CW9.P1.A4).
P	Oh gitu, jadi materinya diturunkan tingkatnya?
YL	Iya, diturunkan ke kelas I atau kelas II.
P	Trus kalau dia mengalami kesulitan, teman-temannya ngebantuin kah? Ngediem aja? Atau bagaimana?

YL	<p>Sebagian teman-temannya ada yang membantunya (C.CW9.P2.A1). Karena memang saya tunjuk beberapa temannya untuk sebagai tutor sebaya. Karena kalau temannya membantu mengajari bisa lebih memudahkan dan canggung dengan sosialisasi dengan lingkungannya.</p>
P	<p>Kalau misalnya di lingkungannya sosialnya respon temen-temennya ke EJ gimana?</p>
YL	<p>Untuk respon temen-temennya sebagian ada yang perhatian, misalkan anak ini tidak menulis, ataupun hanya bengong, biasanya akan menegurnya, menulis atau menyalin bacaan yang sedang ditugaskan (C.CW9.P2.A3). Jadi tidak diacuhkan begitu saja. Dan kalau istirahat, anak tersebut memang tidak terlalu membaur dengan teman yang lain, karena dia kadang main sendiri atau memperhatikan teman-temannya aja (C.CW9.P2.A3).</p>
P	<p>Pernah ga sih bu ada tindakan diskriminatif dari teman-temannya ini?</p>
YL	<p>Sebelumnya, karena anak tersebut memberitahu kepada orang tuanya ketika kelas III dulu dan awal-awal kelas IV, khususnya laki-laki seperti tindakan bully. Jadi ketika dia mau berdiri atau mau lewat tidak diberi lewat. Atau pun kursinya digeser, duduknya tidak nyaman, ataupun ada ejekan-ejekan. Seperti ada barang-barangnya dia yang digunakan oleh teman yang lain akan responnya “iiii jangan pake barangnya” tapi ketika hal tersebut diketahui oleh saya sebagai wali kelas, saya panggil murid-muridnya melakukan tindakan hal-hal tidak baik itu supaya mereka menyamakan kepada temannya walaupun kondisi fisiknya berbeda</p>

	(C.CW9.P2.A5).
P	Di tujuan pendidikan inklusi, ada menghargai keaneka ragaman. Menurut ibu, di kelas IV sudah menghargai keanekaragaman atau belum?
YL	Eeee untuk keanekaragaman dikelas ini sangat beragam, dan mereka sangat menghormati. Baik yang berbeda suku ataupun berbeda agama. Jadi masing-masing mereka sudah mengetahui keanekaragaman dari suku bangsa masing-masing. Jadi tidak ada diskriminatif perkataan ejekan yang berbau sara.
P	Kalau misalkan kepedulian di kelas IVA, gimana sih bu menurut ibu sebagai wali kelas supaya meningkatkan kepedulian teman-temannya sendiri kepada EJ ketika ada hambatan dalam belajar?
YL	Eee untuk menambahkan kepedulian anak-anak. Biasanya saya sebagai guru, saya mengingatkan berkali-kali anak supaya mereka tetap saling membantu walaupun ada temannya yang tidak bisa. Karena mereka itu jadi satu keluarga semenjak dia kelas I sampai dia kelas VI. Jadi apapun yang terjadi dengan temannya, mereka tetap saling membantu, dan tidak boleh eeee ditinggal atau tidak boleh diacuhkan (C.CW9.P3.A5).
P	Misalnya ada temennya yang lagi ninggalin EJ, respon EJ ini apa dia terima atau dia acuh sama temen-temennya?
YL	Biasanya dia akan melihat kalau ada temennya yang tulus, dan tidak membully, atau tidak mengejek, biasanya dia akan akan terima kasih. Tapi kalau temennya hanya sekedar meledek, ataupun hanya sekedar dia iseng. EJ tidak akan peduli atau dicuekin saja, diamkan saja.

P	Ooooh berarti EJ melihat dulu nih siapa sih yang nolongin dia?
YL	Iya iya, dia mengerti mana teman-temennya yang benar-bener baik sama yang hanya sekedar meledek saja. Biasanya sih lebih ke anak laki-laki yang seperti itu. Dan untuk yang perhatian lebih ke anak perempuan.
P	Oh gitu, makasih ya bu.
YL	Iya sama-sama.

Refleksi :

Berdasarkan hasil wawancara diatas. Dalam pembelajaran, wali kelas menurunkan materi pembelajaran EJ ke tingkat dibawahnya dan memberikan tugas khusus kepadanya. Wali kelas sering memberikan menanamkan bahwa untuk saling membantu siswa lainnya karena mereka satu keluarga. Wali kelas juga melakukan tindakan tegas kepada siswa yang suka melakukan tindakan diskriminatif kepada EJ. EJ pada saat jam istirahat, menurut wali kelas EJ lebih sering menyendiri dan memperhatikan lingkungan sekitar dibandingkan untuk membaaur dengan teman-temannya. Siswa yang sering melakukan tindakan diskriminatif kepada EJ adalah yang berjenis kelamin laki-laki.

Catatan Dokumentasi

(CD 2)

Hari/ Tanggal : Rabu, 25 Januari 2017

Jam : 08.00 – 09.00



Deskripsi :

Pada hari Rabu seluruh siswa memakai baju Pramuka berwarna Coklat. Wali kelas membagi siswa menjadi beberapa kelompok terdiri dari 5 orang. Kelas IV di SDN Kebon Pala 01 menggunakan kurikulum 2013. Tiap siswa memiliki buku pegangan yang bernama Buku Siswa. Pembelajaran hari ini membahas tentang penerapan Pancasila pada kehidupan sehari-hari, dapat dilihat bahwa terdapat gambar Burung Garuda pada buku siswa.

Kelompok EJ bernama Venus. Anggota kelompok Venus terdiri dari 3 perempuan dan 2 laki-laki, EJ termasuk dalam anggota kelompok tersebut bersama siswa lainnya. Kelompok Venus sedang mendiskusikan tentang penerapan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, namun ketika berdiskusi

EJ terlihat sibuk memainkan sebuah penggaris sambil menghadap kemeja teman sampingnya dan menghiraukan teman-temannya yang sedang berdiskusi.

Anggota kelompok sengaja berdiskusi didepan meja EJ dengan tujuan walaupun ia tidak memberikan masukan untuk tugas yang diberikan tetapi ia sedikit-sedikit tetap mendengar apa yang sedang didiskusikan oleh kelompoknya. Sesekali anggota kelompok Venus menegur EJ untuk memastikan apakah EJ mendengarkan mereka yang sedang berdiskusi atau tidak. Anggota kelompok Venus menanyakan pendapat EJ tentang materi diskusi, tetapi EJ tidak merespon pertanyaan tersebut.

Refleksi :

Wali kelas memasukan dan menggabungkan EJ bersama siswa lain pada saat berdiskusi. EJ mencari kesibukan dengan memainkan penggarisnya pada saat wali kelas memberikan tugas kegiatan secara berkelompok. Anggota kelompok berinisiatif untuk berdiskusi didepan EJ agar setidaknya EJ mendengarkan mereka.

Catatan Dokumentasi

(CD 3)

Hari / Tanggal : Rabu, 25 Januari 2017

Jam : 09.00 – 09.30



Gambar. 4. 3

Deskripsi :

Di meja EJ terdapat beberapa buku, alat tulis, dan tempat pensil. Kelompok Venus diketuai oleh siswi D. D adalah siswa yang diminta wali kelas untuk menjadi tutor sebaya EJ selama disekolah. D dipilih oleh wali kelas menjadi tutor sebaya karena dari seluruh siswa kelas IVA, ia yang memiliki rasa kepedulian yang tinggi dan disiplin dalam mentaati peraturan di sekolah maupun kelas IV A sendiri. D tidak keberatan ketika wali kelas memintanya sebagai tutor sebaya.

Berlanjut dari penjelasan peneliti pada CD 2, D telah melakukan diskusi kelompok dengan anggota kelompok lainnya. Setiap kelompok diminta untuk membuat laporan diskusi pada sebuah kertas yang telah disediakan oleh wali kelas. Kelompok Venus telah menuliskan laporannya. Sebelum laporan tersebut diberikan kepada wali kelas, D menghampiri EJ yang sedang sibuk memainkan penggarisnya.

D menghampiri EJ untuk menjelaskan kepada EJ tentang hasil diskusi yang telah diperoleh oleh kelompoknya. D menjelaskan satu persatu kepada EJ tentang bahasan tersebut. Ketika D sedang menjelaskan kepada EJ, EJ masih tetap memegang penggaris yang ia mainkan dari tadi. EJ mendengarkan penjelasan D dengan serius.

Refleksi :

Sebelum laporan kelompok diberikan kembali ke wali kelas. D sebagai tutor sebaya EJ dan ketua kelompok menjelaskan khusus kepada EJ tentang hasil diskusi kelompoknya. Hal tersebut bentuk kepedulian yang dilakukan oleh siswa lain terhadap EJ.

Catatan Dokumentasi

(CD 7)

Hari/ Tanggal : Kamis, 13 April 2017

Jam : 09.00 – 09.15



Deskripsi :

Pada hari Kamis pagi, seluruh siswa SDN Kebon Pala 01 Pagi dilapangan sekolah. Seluruh siswa pada saat kegiatan senam menggunakan pakaian olahraga berwarna Ungu. Setelah kegiatan senam, siswa diperbolehkan untuk mengganti pakaian seragam batik sekolah yang berwarna coklat. EJ pada hari ini tidak mengikuti kegiatan senam. EJ tidak mengikuti senam karena ia sedang sakit kepala.

Pada hari ini wali kelas sedang mengajarkan muatan pelajaran Seni. Muatan pelajaran Seni tentang lagu Yamko Rambe Yamko. Wali kelas mengajarkan lagu tersebut dengan pelan-pelan. Siswa diajarkan lirik lagu tersebut perbaris. Wali kelas menggunakan proyektor untuk menampilkan lirik lagu dan menggunakan penggaris agar siswa tepat pada tempo.

Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. EJ satu kelompok dengan 2 orang teman perempuan. Wali kelas memberikan kesempatan untuk berlatih dengan kelompoknya masing-masing. Dibuku siswa terdapat lirik lagu Yamko Rambe Yamko juga. 2 orang siswa lainnya mengajarkan EJ lagu tersebut. Teman sekelompok EJ membimbing EJ secara pelan-pelan dan sabar. EJ sedikit-sedikit mengikuti irama lagu Yamko Rambe Yamko dengan benar walaupun ada beberapa ketukan dan tempo yang salah.

Refleksi :

Pada saat berkelompok, teman kelompok EJ berbalik kebelakang lalu membantu EJ bernyanyi lagu Yamko Rambe Yamko agar EJ dapat menyanyikan lagu tersebut dengan baik. Penggunaan tutor sebaya kepada Anak Berkebutuhan Khusus sangat berpengaruh dalam memudahkan pembelajaran.

Catatan Dokumentasi

(CD 8)

Hari/ Tanggal : Jumat, 28 April 2017

Jam : 10.00 – 10.30



Deskripsi :

Pada hari ini seluruh siswa kelas IV diminta untuk membawa pianika. Wali kelas akan mengajarkan bermain pianika lagu Indonesia Raya dikelas. EJ tidak membawa pianika yang ditugaskan oleh wali kelas. Bagi siswa yang membawa pianika duduk di barisan depan, sedangkan yang tidak membawa pianika duduk dibelakangnya, termasuk EJ. EJ duduk dibarisan belakang.

Pada saat wali kelas mengajarkan pianika, siswa yang tidak membawa pianika membuat kegaduhan. Wali kelas lalu memberikan tugas kepada siswa-siswa tersebut. EJ diberikan tugas khusus juga dari siswa yang tidak

membawa pianika. EJ diminta untuk menyalin lirik lagu dan not angka pada lagu Indonesia Raya. EJ terlihat kesulitan dalam membawa not angka yang ada pada buku lagu.

Pada gambar diatas, terlihat teman EJ yang berdiri di hadapannya. Siswa tersebut bernama Radit, ia juga tidak membawa pianika. Radit adalah siswa yang mengikuti ekstrakurikuler *Marching Band* di sekolah. Radit menghampiri EJ yang sedang kebingungan. Radit memperhatikan EJ yang sedang menyalin. Sesekali Radit menegur dan mengoreksi pekerjaan EJ. EJ pun mengikuti arahan yang diberikan oleh Radit.

Refleksi :

Radit menganggap tugas yang diberikan oleh wali kelas kepada EJ adalah tugas yang mudah. Radit berinisiatif untuk mambantu EJ. Ia memperhatikan pekerjaan EJ dari dekat. Radit juga mengoreksi dan membetulkan pekerjaan EJ yang salah.

wali kelas. Wali kelas menjelaskan tugas dengan pelan-pelan, menggunakan kata sederhana, dan diulang-ulang. Hal tersebut dilakukan agar EJ mengerti tugas yang diberikan oleh wali kelas. EJ lalu mengerjakan tugas yang diberikan. Pada saat EJ mengerjakan, teman-teman EJ sesekali memperhatikan kearah EJ. Sesuai dengan gambar diatas, dapat dilihat bahwa teman yang duduk didepan EJ menengok kearah pekerjaan EJ. Ia memperhatikan tiap-tiap langkah yang EJ kerjakan. Carmel mengecek apakah EJ mengerjakan tugas dengan benar atau tidak.

Refleksi :

Carmel yang duduk didepan EJ memperhatikan EJ. Ia menengok kebelakang pada saat EJ mengerjakan tugas.

Catatan Dokumentasi

(CD 11)

Hari/ Tanggal : Selasa, 6 Juni 2017

Jam : 08.00 – 08.15



Deskripsi :

Pada hari Selasa, seluruh siswa menggunakan pakaian seragam putih merah dan dilengkapi rompi kotak-kotak, para petugas sekolah menggunakan seragam biru tua. Pada pagi hari, siswa tidak ada kegiatan pembiasaan pada pagi hari. Setiap pagi, wali kelas mengecek kelengkapan siswa, seperti dasi, gersper dan kaos kaki sebetis. Peraturan yang diterapkan oleh SDN Kebon Pala 01 Pagi sangatlah ketat. Sering kali terdapat siswa yang mendapatkan hukuman karena tidak mentaati peraturan.

Hampir setiap hari, kelas IVA belajar dengan secara berkelompok. Kegiatan kelompok dilakukan pada saat di sekolah dan di rumah. Setiap kegiatan kelompok, diakhiri dengan presentasi di depan kelas. Pada hari ini siswa diberikan tugas kelompok pada sebuah kertas. Siswa diberikan beberapa waktu untuk mendiskusikan kelompoknya.

Setelah mendapatkan giliran, kelompok EJ maju kedepan kelas untuk mempresentasikan. Secara bergantian anggota kelompok membacakan hasil diskusinya. EJ juga diberikan tugas yang sama untuk membaca didepan kelas. Sebelum EJ membacakan, anggota kelompoknya menjelaskan terlebih dahulu tentang isi tersebut. Tak lupa teman-teman EJ membisikkan ditelinga EJ agar EJ membacanya lancar dan tidak di EJ.

Refleksi :

Anggota kelompok menjelaskan kembali kepada EJ tentang hasil diskusinya, agar EJ dapat membacakan didepan kelas dengan baik.