

KUESIONER PENELITIAN
PEMAHAMAN GURU TERHADAP PESERTA DIDIK BERKEBUTUHAN
KHUSUS DI SEKOLAH INKLUSIF WILAYAH KEPULAUAN SERIBU

PENGANTAR

Bersama ini saya menyampaikan permohonan kepada Bapak / Ibu guru untuk bersedia mengisi kuesioner yang merupakan instrument penelitian Pemahaman Guru terhadap Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusif Wilayah Kepulauan Seribu.

Kuesioner ini bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai pemahaman guru terhadap peserta didik berkebutuhan khusus. Data yang diberikan adalah untuk keperluan penelitian dan tidak akan mencemarkan nama baik Bapak / Ibu guru ataupun hal-hal lain yang dapat merugikan.

Oleh karena itu, saya sangat mengharapkan bantuan Bapak / Ibu guru untuk menjawab pertanyaan dalam kuesioner ini sesuai dengan keadaan yang sebenar-benarnya agar informasi yang diperoleh obyektif.

Atas kesediaan Bapak / Ibu guru untuk bekerja sama dalam penelitian ini, saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya,
Peneliti

(Siti Nurul Komariyah)

PEMAHAMAN GURU TERHADAP PESERTA DIDIK BERKEBUTUHAN KHUSUS

Jenis Kelamin : L / P

Guru Kelas :

Sekolah :

Petunjuk:

Bacalah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan teliti, kemudian pilihlah jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, dan D.

1. Peserta didik berkebutuhan khusus adalah...
 - a. Peserta didik yang tidak punya apa-apa untuk dapat menjalani kehidupan sehingga selalu membutuhkan orang lain
 - b. Peserta didik yang populer diantara peserta didik lain sehingga selalu dimanjakan
 - c. Peserta didik yang memiliki hambatan/gangguan khusus sehingga memerlukan layanan pendidikan khusus
 - d. Peserta didik yang selalu menjadi andalan dalam hal pembelajaran sehingga tidak perlu bimbingan

2. Ketika sedang belajar di dalam kelas, peserta didik tunanetra lebih cenderung menggunakan pendekatan...
 - a. Visual
 - b. Auditori
 - c. Kinestetik
 - d. Taktil

3. Peserta didik tunanetra yang dapat berjalan dengan baik dan dapat mengenali lingkungan sekitarnya sendiri termasuk dalam tahap...
 - a. Mandiri tanpa bantuan
 - b. Sembuh dari tunanetra
 - c. Mandiri dengan bantuan
 - d. Tidak Mandiri

4. Jika ada peserta didik yang membaca buku dengan cara mendekatkan buku ke wajahnya sampai jarak kira-kira 2cm, peserta didik tersebut termasuk jenis...
 - a. Normal
 - c. Low vision

- a. IQ 51-70
 - b. IQ 36-51
 - c. IQ 20-35
 - d. IQ dibawah 20
13. Metode pengajaran yang tepat untuk peserta didik tunagrahita yang malas menulis adalah metode...
- a. Gambar
 - b. Demonstrasi
 - c. Ceramah
 - d. Tanya jawab
14. Peserta didik tunagrahita memiliki hambatan intelektual yang membuatnya berbeda dengan peserta didik pada umumnya. Maka dari itu, dalam proses pembelajaran seharusnya guru melakukan beberapa hal sebagai berikut, kecuali...
- a. Membuat modifikasi RPP untuk peserta didik tunagrahita
 - b. Memberikan tugas lebih untuk peserta didik tunagrahita
 - c. Membuat media pembelajaran khusus untuk peserta didik tunagrahita
 - d. Memberikan jam tambahan diluar kelas untuk peserta didik tunagrahita
15. Jika peserta didik tunagrahita mengalami kesulitan memory jangka pendek (*shortem memory*) metode yang tepat untuk menanggulangnya adalah metode...
- a. Tugas rumah
 - b. Gambar
 - c. Fernald
 - d. Latihan berulang
16. Mempunyai hambatan fisik dan motoric termasuk kedalam peserta didik berkebutuhan khusus jenis...
- a. Tunanetra
 - b. Tunarungu
 - c. Tunagrahita
 - d. Tunadaksa
17. Pada tahap belajar konkret, peserta didik berkebutuhan khusus banyak dibantu dengan...
- a. Soal cerita
 - b. Media konkret
 - c. Soal-soal pemecahan masalah
 - d. Media gambar
18. Manakah dari pilihan dibawah ini yang tidak termasuk factor penyebab tunadaksa...
- a. Amputasi
 - b. Keturunan
 - c. Susah berinteraksi
 - d. Penggunaan alat bantu kelahiran
19. Pada peserta didik tunadaksa yang memiliki otot yang keras dan kadang-kadang kaku, tidak dapat menggerakkan anggota tubuh dengan baik dan gerakkannya sering tersentak-sentak disebut...

- a. Spastik
 - b. Athetoid
 - c. Ataxia
 - d. Tremor
20. Jika peserta didik tunadaksa mengalami kesulitan dalam motoric halus maka metode pengajaran yang tepat untuk menanggulangnya adalah metode...
- a. Gambar
 - b. Demonstrasi
 - c. Ceramah
 - d. Praktek
21. Sering disebut sebagai peserta didik yang asik dengan dunianya sendiri adalah termasuk peserta didik jenis...
- a. Tunanetra
 - b. Tunarungu
 - c. Autis
 - d. Tunadaksa
22. Peserta didik berkebutuhan khusus seharusnya ditempatkan ditempat duduk bagian...
- a. Paling depan
 - b. Tengah-tengah
 - c. Paling belakang
 - d. Sebelah guru
23. Penggunaan kartu gambar dan kartu kata pada anak autis dapat sangat membantu, karena...
- a. Menarik
 - b. Mudah didapat
 - c. Membantu berkomunikasi
 - d. Kreatif
24. Manakah dari pernyataan dibawah yang tidak termasuk kedalam karakteristik peserta didik autis...
- a. Echolalia
 - b. Mudah berekspresi
 - c. Sulit kontak mata
 - d. Sulit berkomunikasi
25. Untuk memberikan pembelajaran kepada peserta didik autis untuk merubah perilaku buruknya dibutuhkan metode...
- a. Gambar
 - b. Demonstrasi
 - c. Intruksional
 - d. Ceramah
26. Ketika mengajarkan peserta didik kesulitan belajar perlu beberapa hal yang diperhatikan, kecuali...
- a. Menggunakan mind mapping untuk mempermudah peserta didik ketika belajar
 - b. Selalu memberikan instruksi langsung kepada peserta didik kesulitan belajar

- c. Membuat program yang membuat peserta didik pada umumnya dapat bekerja sama dengan peserta didik kesulitan belajar
 - d. Memberikan peserta didik kesulitan belajar kebebasan bertindak agar mereka tidak merasa terbebani
27. Manakah dari pernyataan dibawah yang termasuk factor penyebab kesulitan belajar...
- a. Disfungsi minimal otak
 - b. Tidak naik kelas
 - c. Raport merah
 - d. Suka bermain
28. Kesulitan dalam menggunakan tanda matematika (+, -, :, x) dalam operasi matematika termasuk kesulitan...
- a. Menyimbolkan (*symbolization*)
 - b. Mengurutkan (*seriation*)
 - c. Membandingkan (*comparization*)
 - d. Mengelompokkan (*classification*)
29. Jika ada seorang anak yang ketika membaca huruf "b" namun dibaca "d" termasuk gejala...
- a. Disgrafia
 - b. Disleksia
 - c. Diskalkulia
 - d. Alexia
30. Jika ada seorang anak yang ketika menulis angka "6" namun ditulis "9" termasuk gejala...
- a. Disgrafia
 - b. Disleksia
 - c. Diskalkulia
 - d. Alexia
31. Metode pengajaran yang dapat digunakan untuk peserta didik kesulitan belajar membaca permulaan adalah metode...
- a. Fernald
 - b. Demonstrasi
 - c. Ceramah
 - d. Gambar
32. Metode tugas rumah yang digunakan untuk peserta didik kesulitan belajar matematika mempermudah peserta didik untuk...
- a. Menghitung dengan lancar
 - b. Membaca dengan lancar
 - c. Membantu mengingat symbol matematika
 - d. Membantu mengingat kembali cara penyelesaian soal

33. Biasanya faktor yang menyebabkan peserta didik menjadi peserta didik berkebutuhan khusus adalah faktor...
- a. Internal dan eksternal
 - b. Internal
 - c. Eksternal
 - d. Intelegensi
34. Metode pengajaran yang kurang tepat serta lingkungan keluarga dan tempat tinggal merupakan salah satu factor penyebab peserta didik berkebutuhan khusus, factor tersebut diatas termasuk faktor...
- a. Internal dan eksternal
 - b. Internal
 - c. Eksternal
 - d. Intelegensi
35. Metode pembelajaran yang dibuat guru untuk peserta didik pada umumnya dan peserta didik berkebutuhan khusus ada yang berbeda, karena...
- a. Kebutuhan yang berbeda
 - b. Kurangnya media
 - c. Sulitnya mengajar peserta didik berkebutuhan khusus
 - d. Terlalu banyak peserta didik
36. Hal dibawah ini adalah hal yang harus dilakukan guru ketika pembelajaran berlangsung di kelas yang didalamnya terdapat peserta didik berkebutuhan khusus, kecuali...
- a. Membuat peserta didik berkebutuhan khusus bekerja sama dengan peserta didik pada umumnya
 - b. Melibatkan peserta didik berkebutuhan khusus disetiap kegiatan pembelajaran
 - c. Menerapkan metode klasikal untuk peserta didik berkebutuhan khusus ketika pembelajaran berlangsung
 - d. Menerapkan metode individual untuk peserta didik berkebutuhan khusus ketika pembelajaran berlangsung
37. Asesmen terhadap peserta didik berkebutuhan khusus dibedakan menjadi dua jenis, yaitu...
- a. Identifikasi dan evaluasi
 - b. Diagnose dan tes
 - c. Formal dan informal
 - d. Tes dan evaluasi
38. Item-item yang digunakan sebagai acuan untuk mengukur kemampuan masing-masing peserta didik dengan teknik asesmen berupa...
- a. Wawancara
 - b. Tes
 - c. Observasi
 - d. Angket

39. Tujuan dari asesmen peserta didik berkebutuhan khusus sebagai berikut, kecuali...
- Mengukur kemampuan peserta didik
 - Mengetahui kelebihan dan kekurangan peserta didik
 - Mengetahui kebutuhan peserta didik
 - Mengeluarkan sifat buruk peserta didik
40. Sebaiknya asesmen dilakukan pada saat...
- Saat anak baru masuk sekolah
 - Saat anak lulus sekolah
 - Setiap kenaikan kelas
 - Saat anak baru masuk sekolah dan setiap kenaikan kelas