

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*  
TIPE *TALKING STICK* TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU  
PENGETAHUAN SOSIAL DI KELAS VII SMP NEGERI 7 JAKARTA  
TIMUR**



Disusun oleh:

Tria Maulida Agustiar

4915131404

Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2017**

## ABSTRAK

**Tria Maulida Agustiar.** Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 7 Jakarta Timur. Skripsi, Jakarta: Program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Jurusan Pendidikan IPS, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data empiris mengenai pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 7 Jakarta Timur pada kelas VII dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random* sampling. Sampel yang diambil kelas 7H dan 7G dengan jumlah 68 sampel. Pada pengujian hipotesis dalam penelitian ini untuk mengetahui apakah  $H_1$  yang menyatakan terdapat pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* terhadap hasil belajar siswa IPS diterima atau di tolak. Pengujian  $H_1$  dilakukan dengan tingkat kepercayaan 95% yang secara statistik dinyatakan  $\alpha = 0,05$  dengan  $T_{tabel} = 1,6883$ . Berdasarkan perhitungan melalui teknik analisis data statistik dengan uji t, hasil uji hipotesis menggunakan uji t diketahui  $t_{hitung} 2,742$  dan  $t_{tabel} = 1,6883$  pada taraf kepercayaan 95% (0,05). Diperoleh  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  yaitu  $2,742 \geq 1,6883$  dengan demikian  $H_1$  diterimadan  $H_0$  ditolak. Dari hasil pengujian hipotesis uji t diatas dapat disimpulkan terdapat pengaruh pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII di SMP Negeri 7 Jakarta Timur.

**Kata kunci:** Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Talking Stick*, Hasil Belajar IPS

## **ABSTRACT**

**Tria Maulida Agustiar.** Influence Learning Model Cooperative Learning Talking Stick type on Student Results SMP Negeri 7 Jakarta Timur. Thesis, Jakarta: Social Science Education Study Program, IPS Education Department, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University.

This study aims to obtain empirical data about the influence of cooperative learning model type talking stick to student learning outcomes. This research uses quantitative approach with experimental method. This research was conducted at SMP Negeri 7 East Jakarta in class VII with sampling technique using cluster random sampling. Samples taken by class 7H and 7G with total of 68 samples. In testing the hypothesis in this study to determine whether H1 which states there is influence of cooperative learning model type talking stick to student learning outcomes IPS accepted or rejected. H1 test was performed with 95% confidence level which statistically stated  $\alpha = 0,05$  with  $T_{table} = 1,6883$ . Based on the calculation through the technique of statistical data analysis with t test, hypothesis test results using t test known titung and  $t_{table} = 1.6883$  at 95% confidence level (0,05). Obtained  $t_{count} \geq t_{table}$  ie  $\geq 1.6883$  thus H1 accepted and H0 rejected. From result of hypothesis test of t test above can be concluded there influence influence of learning model of cooperative learning type talking stick to result of study of IPS student of class VII in SMP Negeri 7 Jakarta Timur.


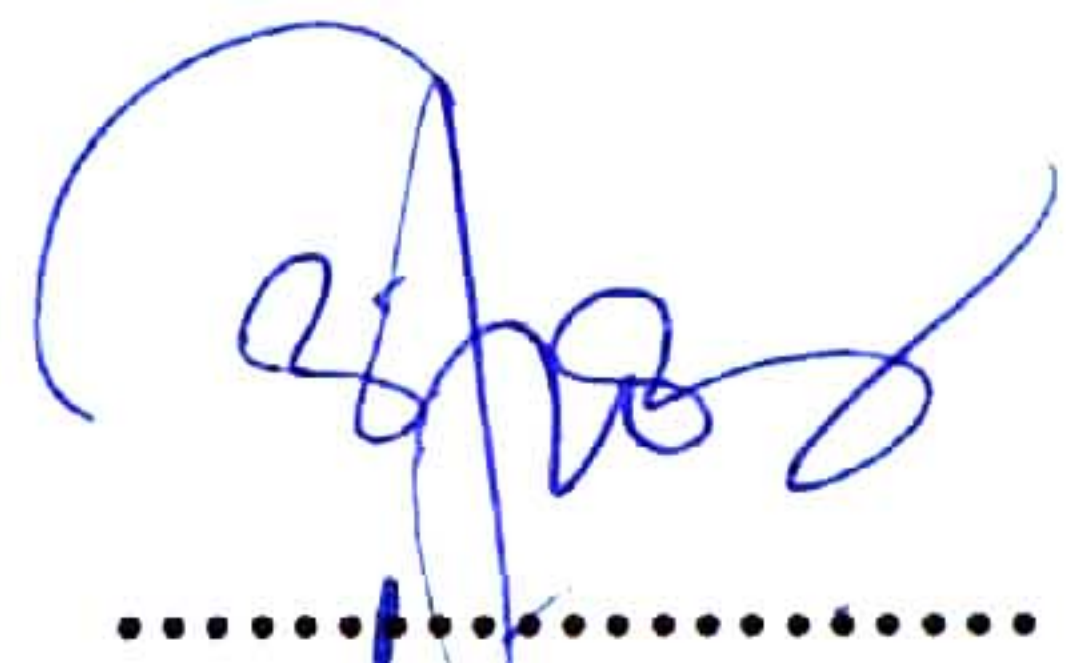


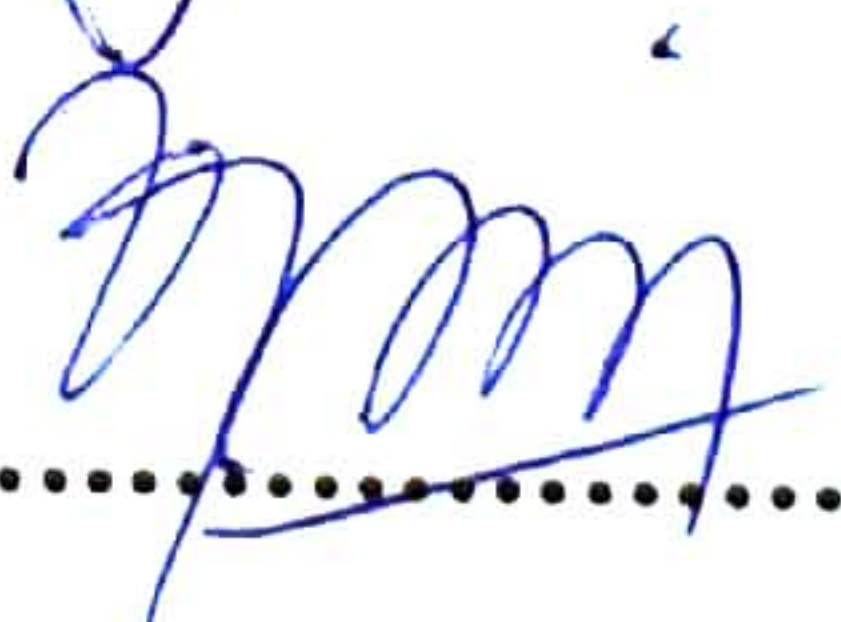
**Keywords: Cooperative Learning Model Talking Stick type, IPS Learning Outcomes**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/ Dekan Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Jakarta



Dr. Muhammad Zid, M.Si.  
NIP. 19630412 199403 1 002

No	Nama	Tanda tangan	Tanggal
1.	<u>Sujarwo, M.Pd</u> NIP. 19860801 201404 1 001 Ketua	 .....	11-08-17 .....
2.	<u>Shahibah Yuliani, M.Pd</u> NIDN 0407068403 Sekertaris	 .....	14-08-17 .....
3.	<u>Dr. Budiaman, M.Si</u> NIP. 19671021 199403 1 002 Dosen Pembimbing I	 .....	14-08-17 .....
4.	<u>Drs. Muhammad Muchtar, M.Si</u> NIP. 19540315 198703 1 002 Dosen Pembimbing II	 .....	15-08-17 .....
5.	<u>Dr. Desy Safitri, M.Si</u> NIP. 19691204 200801 2016 Penguji Ahli	 .....	11-08-17 .....

Tanggal Lulus: 28 Juli 2017

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINAITAS

Skripsi ini adalah hasil karya sendiri, dan semua  
Sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah  
saya nyatakan dengan benar

Nama : Tria Maulida Agustiar  
No. Registrasi : 4915131404  
Tanda Tangan :



Tanggal :

16-08-2017

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

---

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tria Maulida Agustiar  
No. Registrasi : 4915131415  
Program Studi : Pendidikan ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Fakultas : Ilmu Sosial (FIS)  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta **Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*)** atas Skripsi saya yang berjudul :

**“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TALKING STICK* TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI KELAS VII SMP NEGERI 7 JAKARTA TIMUR”.**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatnya, mengolah dalam bentuk pangkalan data (data base), merawat, dan mempublikasi Skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta

Pada Tanggal : 25 Juli 2017

Yang Menyatakan



**TRIA MAULIDA AGUSTIAR  
NIM 4915131404**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

Sesungguhnya orang-orang yang berkata, “Tuhan kami adalah Allah”, kemudian mereka tetap istiqamah, tidak ada rasa khawatir pada mereka, dan mereka tidak (pula) bersedih hati. (QS. Al-Ahqaf)

Selalu berusaha dan berdo'a dalam menghadapi segala sesuatu.

Karena ALLAH S.W.T selalu bersama kita.

(tria maulida agustiar)

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Ku persembahkan skripsi ini untuk ibuku tercinta dan tersayang yang senantiasa mendoakan dan memotivasiku setiap saat, keluarga besarku serta sahabat-sahabatku yang selalu ada dan mendukungku hingga detik ini.

Terima Kasih

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi penelitian dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Talking Stick* terhadap Hasil Belajar IPS kelas VII di SMP Negeri 7 Jakarta Timur" dapat diselesaikan. skripsi penelitian ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi penelitian ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri, melainkan berkat rahmat dan karunia-Nya, serta dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak, antara lain:

Peneliti berterimakasih kepada Dr. Budiaman, M.Si selaku pembimbing I dan Drs. Muhammad Muchtar, M.Si selaku pembimbing II yang telah membimbing, mengarahkan, meluangkan waktu dan pikiran untuk peneliti dalam proses penyusunan skripsi penelitian ini. Peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada Drs. Muhammad Muchtar, M.Si, selaku Ketua Prodi Pendidikan IPS dan seluruh dosen Prodi Pendidikan IPS yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya kepada peneliti selama mengikuti perkuliahan. Kemudian, tidak lupa juga kepada Dr. Muhammad Zid, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial yang secara tidak langsung turut membantu peneliti dalam penyelesaian tugas akhir ini.

Drs. H. Ismono sebagai kepala sekolah SMP Negeri 7 Jakarta Timur serta Bapak Satio Pramono selaku guru IPS di SMP Negeri 7 Jakarta Timur yang telah membantu peneliti selama melakukan penelitian di sekolah. Siswa-siswi SMP Negeri 7 Jakarta Timur khususnya kelas 7H dan 7G yang telah bekerjasama dengan baik dan membantu peneliti dalam pengumpulan data.



Lebih khususnya lagi, peneliti sangat berterimakasih kepada ibu dan adikku yang telah memberikan dukungan, kasih sayang dan do'a yang tulus agar penulis selalu termotivasi dalam penulisan skripsi. Tanpa do'a dan segala dukungan mereka, peneliti tidak akan mungkin menyelesaikan sampai ketahap ini. Tidak lupa peneliti ucapkan terima kasih kepada the dhea, tante dian, kak ayu, keluarga besar yang telah senantiasa membantu, mendukung, dan memberikan motivasi kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Tidak lupa ucapan terima kasih peneliti ucapkan kepada para sahabat Siti Mastroah, Ayu Anggraenni, Lia Aprilia, Nur Anisa Atmaja, Nazia Maulia Amini, dan Irma Lutfiana terkasih yang senantiasa mendukung dan masukan kepada peneliti. Terimakasih untuk kebersamaan teman-teman P.IPS A 2013 dan P.IPS B 2013 yang telah berjuang bersama menyelesaikan tugas akhir yaitu skripsi.

Peneliti menyadari bahwa skripsi penelitian ini terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karenan itu, peneliti menerima kritik dan saran membangun dari berbagai pihak demi perbaikan proses penelitian agar lebih baik. Semoga skripsi penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademikan Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 25 Juli 2016

Peneliti,



TRIA MAULIDA A

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINAITAS .....	iii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS .....	8
A. Deskripsi Teoritis .....	8
1. Hakikat Hasil Belajar IPS .....	8
2. Hakikat Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> .....	12
a. Model Pembelajaran .....	12
b. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> .....	13
c. Model Pembelajaran <i>Talking stick</i> .....	15

d. Teori Belajar yang Mendasari Model Pembelajaran	
<i>Talking Stick</i> .....	18
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	19
C. Kerangka Berpikir .....	21
D. Pengajuan Hipotesis .....	22
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>23</b>
A. Tujuan Penelitian .....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	23
C. Metode dan Desain Penelitian.....	23
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	24
E. Instrumen Penelitian.....	25
1. Variabel Penelitian .....	25
Variabel Bebas .....	25
1) Definisi Konseptual .....	25
2) Definisi Operasional .....	25
Variabel Terikat .....	26
1) Definisi Konseptual .....	26
2) Definisi Operasional .....	26
2. Uji Coba Instrumen .....	27
1) Uji Validitas .....	29
2) Uji Reliabilitas .....	30
F. Prosedur Penelitian.....	31
G. Teknik Pengumpulan Data .....	32
H. Teknik Analisis Data.....	33
1. Uji Prasyarat Analisis .....	33
a. Uji Normalitas.....	33

b. Uji Homogenitas .....	34
2. Pengujian Hipotesis .....	35
3. Hipotesis Statistika .....	36

#### BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Tempat Penelitian .....	37
B. Deskripsi Hasil Penelitian .....	39
C. Hasil Penguji Persyaratan Analisis .....	45
D. Pengujian Hipotesis Penelitian .....	48
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	49
F. Keterbatasan Peneliti .....	52

#### BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan .....	53
B. Implikasi .....	54
C. Saran .....	55

DAFTAR PUSTAKA .....	56
----------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DOKUMENTASI

RIWAYAT HIDUP

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kelebihan dan kekuarangan model pembelajaran <i>talking stick</i> .....	16
Tabel 2.2 Persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang relevan .....	19
Tabel 3.1 Desain Penelitian .....	24
Tabel 3.2 Kriteria tingkat kesukaran soal .....	28
Tabel 3.3 Klasifikasi daya pembeda .....	29
Tabel 4.1 Deskripsi Data Penelitian .....	41
Tabel 4.2 Data Distribusi Kelas 7H .....	42
Tabel 4.3 Distribusi Kelas 7G.....	44

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik 4.1 Data Distribusi Kelas 7H.....	43
Grafik 4.2 Distribusi Kelas 7G .....	45

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4.1 Peta Lokasi SMP Negeri Jakarta Timur .....	37
---	----

## DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 SILABUS .....	58
Lampiran 2 RPP kelas eksperimen .....	61
Lampiran 3 RPP kelas control .....	77
Lampiran 4 Kisi-kisi instrumen .....	93
Lampiran 5 Kisi-kisi soal indicator soal .....	94
Lampiran 6 Soal instrumen .....	98
Lampiran 7 Kunci Jawaban .....	107
Lampiran 8 Uji valditas soal .....	108
Lampiran 9 Uji relibialitas soal .....	111
Lampiran 10 Taraf kesukaran soal .....	114
Lampiran 11 Daya pembeda soal .....	117
Lampiran 12 Perhitungan Validitas Instrumen .....	120
Lampiran 13 Data Hasil Uji Coba Instrument Hasil Belajar IPS Soal Nomor 1 .....	121
Lampiran 14 Perhitungan uji validitas soal .....	122
Lampiran 15 Perhitungan Uji relibialitas soal .....	123
Lampiran 16 Perhitungan taraf kesukaran soal .....	124
Lampiran 17 Perhitunga daya pembeda soal .....	125
Lampiran 18 Uji normalitas kelas eksperimen .....	128
Lampiran 19 Uji normalitas kelas kontrol .....	129
Lampiran 20 Perhitungan rata-rata, varians, simpangan baku, modus, dan median..	130
Lampiran 21 Perhitungan distribusi kelas eksperimen dan kelas Kontrol .....	131
Lampiran 22 Uji Homogenitas .....	132
Lampiran 23 Uji Hipotesis .....	133
Lampiran 24 Perhitunga Normalitas .....	134
Lampiran 25 Perhitungan Homogenitas .....	137
Lampiran 26 analisi Uji t .....	139
Lampiran 27 Absen Kelas 7G .....	142
Lampiran 28 Absen Kelas 7H .....	143
Lampiran 29 Ulangan Harian.....	144
Lampiran 30 Harga Kritik <i>r product moment</i> .....	145
Lampiran 31 Nilai Kristis L Uji Lilliefors .....	146
Lampiran 32 Titik Persentase Distribusi F .....	147
Lampiran 33 Titik Persentase Distribusi t.....	148



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>1</sup> Kegiatan pendidikan merupakan suatu cara yang telah terencana untuk membantu manusia dalam mengembangkan dirinya sehingga mampu menghadapi segala perubahan dan permasalahan yang ada.

Pendidikan merupakan sarana penting untuk meningkatkan kemampuan dan kualitas sumber daya manusia (SDM) dalam menjamin keberlangsungan pembangunan suatu bangsa. Untuk mewujudkan sumber manusia yang berkualitas dalam menjamin keberlangsungan pembangunan suatu bangsa itu menjadi salah satu tanggung jawab pendidikan, terutama dalam menyiapkan siswa–siswi yang dapat menampilkan kemampuan dirinya yang kreatif, mandiri, dan bertanggung jawab pada bidang masing–masing. Upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia yang optimal dapat dilakukan apabila pengembangan dan perbaikan terhadap sistem pembelajaran di sekolah, yang meliputi kurikulum siswa, sarana prasarana, sistem evaluasi, model pembelajaran, dan metode pembelajaran.

---

<sup>1</sup> Hasan Basri, *Landasan Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setias, 2013), hlm. 16

Dalam kegiatan pembelajaran model pembelajaran merupakan hal yang harus diperhatikan dan diperbaharui dalam proses kegiatan pembelajaran di sekolah. Hal ini dapat mempengaruhi pencapaian keberhasilan belajar siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan, termasuk dalam mata pelajaran IPS. Dalam perencanaan kurikulum model dan metode pembelajaran sangat mempengaruhi berjalannya kegiatan belajar-mengajar bagaimana siswa saat belajar.

Kurikulum merupakan suatu rencana yang memberi pedoman atau pegangan dalam proses kegiatan belajar-mengajar.<sup>2</sup> Kurikulum disusun secara sistematis untuk melancarkan jalannya kegiatan belajar-mengajar di bawah bimbingan dan tanggung jawab sekolah atau lembaga pendidikan. Menurut Undang-Undang No 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 1 butir 19, kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>3</sup> Kurikulum merupakan sumber daya pendidikan untuk mewujudkan proses berkembangnya kualitas potensi peserta didik.

Kurikulum 2013 dikembangkan atas teori “pendidikan berdasarkan standar” (*standar-based education*), dan teori kurikulum berbasis kompetensi (*competency-based curriculum*). Pendidikan berdasarkan standar menetapkan adanya standar

---

<sup>2</sup> Nana Syaodih, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*, (Bandung: Remaja Rosda, 2009) hlm. 5

<sup>3</sup> <https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/bsnp/Permendikbud70-2013KD-StrukturKurikulum-SMK-MAK.pdf> Pada tanggal 07-07-2017, 17:30

nasional sebagai kualitas minimal warga negara yang dirinci menjadi standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, dan standar penilaian pendidikan. Kurikulum berbasis kompetensi dirancang untuk memberikan pengalaman belajar seluas-luasnya bagi peserta didik dalam mengembangkan kemampuan untuk bersikap, berpengetahuan, berketerampilan, dan bertindak.

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang dapat menghasilkan insan Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif, afektif, melalui penguatan dari sikap, keterampilan dan pengetahuan yang telah terintegrasi. Kurikulum 2013 berharap dapat mewujudkan proses perkembangannya kualitas pribadi peserta didik dan menghasilkan generasi penerus yang dapat membawa Indonesia menjadi negara yang maju.

Tujuan dari pengembangan kurikulum 2013 menurut Kemendikbud adalah (Permendikbud No. 69 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah):

“Tujuan Kurikulum 2013 adalah mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.”

Berdasarkan pengamatan SMP Negeri 7 Jakarta Timur guru masih kesulitan dalam penerapan kurikulum 2013 sehingga dalam mengajar masih menerapkan kurikulum 2006 (KTSP), karena guru masih beradaptasi dengan kurikulum 2013.

Pada kegiatan mengajar masih ada guru yang belum menggunakan model pembelajaran yang variatif untuk memotivasi siswa dalam belajar. Kurangnya menggunakan model pembelajaran membuat siswa merasa bosan dan jenuh. Siswa yang merasa bosan dan jenuh dengan kegiatan belajar di kelas membuat kelas menjadi tidak kondusif atau menjadi ribut.

Kurangnya menggunakan model pembelajaran yang variatif membuat siswa cepat merasa bosan dan jenuh dengan kegiatan pembelajaran IPS serta kurang mengembangkan kemampuan belajar siswa dan cenderung meminimalkan keterlibatan siswa baik secara individual atau kelompok sehingga guru terlihat lebih aktif dan siswa pasif. Kondisi seperti ini memang sering terjadi sehingga tidak dapat disalahkan bila siswa merasa jenuh dan kurang tertarik saat kegiatan pembelajaran IPS berlangsung.

Penelitian pendahuluan pada tanggal 13 Februari 2017 diperoleh informasi bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran IPS pada siswa kelas 7H terdapat permasalahan sebagai berikut: 1) guru kurang variatif dalam menggunakan model pembelajaran dan media pembelajaran yang menarik perhatian siswa, 2) kurangnya terlibatnya siswa dalam proses pembelajaran, siswa masih belum aktif berpendapat dan menjawab pertanyaan guru, kesiapan siswa masih kurang, 3) siswa masih kurang memperhatikan penjelasan guru pada saat proses pembelajaran, 4) masih dominan guru yang aktif dari pada siswa, dan 5) sarana pendukung yang kurang dalam proses pembelajaran. Masalah-masalah yang dialami siswa tersebut berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Berdasarkan data yang diperoleh dikelas 7H dan 7G yang diambil dari hasil nilai

ulangan harian 1 disemester 2 nilai kelas 7G 60 dan nilai 7H 58.47. Berdasarkan nilai hasil belajar IPS peneliti tertarik memilih kelas 7H karena data nilai hasil belajar pada ulangan harian pertaman di semester 2.

Untuk mengatasi permasalahan yang telah dipaparkan, guru harus menggunakan model pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif, dan kreatif sehingga dapat mengembangkan potensi dan kemampuan yang dimilikinya. Salah satu model pembelajaran yang dapat memfasilitasi permasalahan di atas adalah model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick*

Pemilihan model pembelajaran pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung sangat penting karena model pembelajaran merupakan suatu cara atau rencana kegiatan pembelajaran yang telah tersusun secara sistematis dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dalam memilih model pembelajaran yang efektif harus memperhatikan karakteristik siswa dan karakteristik mata pelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Model Pembelajaran *cooperatif learning* tipe *talking stick* model pembelajaran ini akan melatih siswa dalam berbicara serta berani dalam mengemukakan pendapat dan membiasakan kerjasama dalam kelompok yang nantinya akan bermanfaat bagi siswa ketika bergaul di masyarakat. Model pembelajaran *talking stick* dibantu oleh tongkat, siapa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan yang diberikan guru setelah siswa diberikan materi pokok yang diajarkan oleh guru. Dengan pembelajaran ini diharapkan siswa SMP Negeri 7 Jakarta akan mempunyai sikap menghargai orang lain dan rasa peduli

yang tinggi, bersikap demokratis serta dapat mengembangkan kemampuan berfikir sehingga akan meningkatkan hasil belajar dan kreatifitasnya.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka, masalah penelitian ini diidentifikasi sebagai berikut:

1. Apakah penggunaan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* mempengaruhi keaktifan belajar SMP Negeri 7 Jakarta Timur?
2. Bagaimanakah respon siswa dengan penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* di SMP Negeri 7 Jakarta Timur?
3. Apakah terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 7 Jakarta Timur?

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah maka, penelitian ini dibatasi pada ruang lingkup permasalahan mengenai pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* terhadap hasil belajar IPS pada siswa SMP Negeri 7 Jakarta Timur.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut: “Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* terhadap hasil belajar IPS di SMP Negeri 7 Jakarta Timur?”.

#### **E. Kegunaan penelitian**

Penelitian ini di harapkan berguna untuk:

1. Bahan masukan bagi mahasiswa jurusan pendidikan ilmu pengetahuan sosial FIS UNJ yang membaca hasil penelitian dan menambah wawasan mengenai model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick*.
2. Bagi siswa, model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* ini dapat membuat kegiatan pembelajaran menyenangkan sehingga ikut berpartisipasi dengan aktif.
3. Bagi guru, model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* dapat dijadikan salah satu alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan kreatifitas guru dalam mengembangkan serta meningkatkan kompetensi mengajar.
4. Bagi sekolah dan lembaga pendidikan sebagai masukan dalam merencanakan, melaksanakan dan mengembangkan serta mengambil kebijakan terutama mengenai model pembelajaran IPS yang efektif.

## **BAB II**

### **PENYUSUNAN KERANGKA TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Hakikat Hasil Belajar IPS**

Belajar adalah sebuah proses yang kompleks yang terjadi pada semua orang dan berlangsung seumur hidup, sejak masih bayi (bahkan dalam kandungan) hingga liang lahat.<sup>1</sup> Karena belajar merupakan suatu proses alami yang dialami oleh manusia dalam kehidupannya. Belajar tidak hanya dari buku tetapi belajar dari mana saja sumbernya, kapan saja, dan dimana saja tidak terbatas oleh apapun.

Menurut Burton dalam Usman dan Setiawati, belajar dapat diartikan sebagai perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara individu dengan lingkungannya sehingga mereka lebih mampu berinteraksi dengan lingkungannya.<sup>2</sup> Belajar pada seseorang akan ditandai oleh adanya perubahan tingkah laku atau memperoleh kemampuan baru yang dialami pada dirinya sendiri akibat dari interaksinya dengan lingkungannya, bukan karena pertumbuhan fisik atau kedewasaan, melainkan dengan usaha atau latihan yang dilakukan. Perubahan yang dilakukan dengan usaha dan latihan diharapkan tidak sesaat, melainkan menetap atau dapat disimpan sebagai sebuah pengalaman belajar yang bermanfaat.

---

<sup>1</sup>Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010), hlm. 1

<sup>2</sup>Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prendamedia Group, 2013), hlm. 3



Belajar akan lebih bermakna apabila anak mengalami apa yang akan dipelajarinya dengan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan menarik perhatian peserta didik sehingga peserta didik ikut berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung. Kegiatan pembelajaran yang menyenangkan akan bersifat sepanjang hayat dan tidak pernah terhenti.

Terjadinya perubahan tingkah laku dapat menimbulkan perubahan kearah positif dan negatif serta relatif menetap yang dihasilkan dari pengalaman masa lalu ataupun dari pembelajaran yang direncanakan. Perubahan perilaku ini dapat dijadikan satu pedoman dalam menjalani kehidupan masa yang akan datang. Untuk mencapai keberhasilan dalam kegiatan pembelajaran terdapat beberapa komponen yang dapat menunjang yaitu komponen tujuan pembelajaran, komponen materi, komponen strategi belajar mengajar, dan komponen evaluasi yang saling mempengaruhi satu sama lain.

Berdasarkan uraian di atas, dapat dipahami bahwa makna hasil belajar, yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar. Seperti yang dikemukakan menurut Bloom hasil belajar mencakup:

1. Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni (1) Pengetahuan, (2) Pemahaman, (3) Aplikasi, (4) Analisa (5) Sintesa, dan (6) Evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi.
2. Ranah efektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yakni (1) Penerimaan (*receiving*), (2) Pemberian respon (*responding*), (3)

Pemberian Nilai atau Penghargaan (*valuing*), (4) Pengorganisasian (*organization*), dan (5) Karakterisasi (*characterization*).

3. Ranah psikomotor berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada lima aspek ranah psikomotor yakni (1) Meniru, (2) Menerapkan, (3) Memantapkan, (4) Merangkai, dan (5) Naturalisasi.<sup>3</sup>

Secara sederhana, yang dimaksud dengan hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Karena belajar merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh perubahan perilaku yang menetap. Dalam kegiatan pembelajaran biasanya guru menetapkan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh anak, anak yang berhasil dalam belajar adalah anak yang dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diberikan oleh guru.

Pendidikan IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib diajarkan dalam setiap tingkatan sekolah. Karena pelajaran IPS memberikan wawasan pengetahuan yang luas mengenai masyarakat dan lingkungannya serta mengkaitkan fakta, konsep, dan generalisasi dari isu-isu sosial disekitar lingkungan masyarakat. Menurut Zuraik dalam Djahiri, hakikat IPS adalah harapan untuk mampu membina suatu masyarakat yang baik dimana para anggota benar-benar berkembang sebagai insan sosial yang rasional dan penuh tanggung jawab, sehingga oleh karenanya diciptakan nilai-nilai.<sup>4</sup>

IPS merupakan telaah tentang manusia dan dunianya. Karena manusia sebagai makhluk sosial selalu hidup bersama dengan sesamanya. Selain itu IPS juga

---

<sup>3</sup>Eveline Siregar dan Hartini Nara. *Op.Cit.* hlm. 8 - 12

<sup>4</sup>Ahmad Susanto, *Op.Cit.*, hlm. 137 - 138

memusatkan perhatiannya pada hubungan manusia dan pemahaman sosial yang dapat membangkitkan kesadaran bahwa kita sebagai manusia akan berhadapan dengan kehidupan yang penuh tantangan. IPS mendorong kepekaan siswa terhadap hidup dan kehidupan sosial yang mereka alami.<sup>5</sup>

Tujuan pembelajaran IPS adalah perilaku hasil belajar yang diharapkan terjadi, dimiliki, atau dikuasai oleh peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran IPS. Menurut permendiknas No 22 Tahun 2006 tentang standar isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah bahwa mata pelajaran IPS bertujuan agar siswa memiliki kemampuan untuk:

- a. Mengetahui konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat.
- b. Memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan dalam kehidupan sosial.
- c. Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan.
- d. Memiliki kemampuan komunikasi, bekerja sama dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk, di tingkat lokal, nasional, dan global.<sup>6</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar IPS adalah perubahan yang terjadi dalam diri siswa serta penguasaan materi pelajaran setelah mengikuti proses pembelajaran IPS dalam waktu tertentu, kemudian diberikan tes untuk mengetahui hasil belajar IPS.

---

<sup>5</sup> Hasan Basri, *Landasan Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setias, 2013), hlm. 16

<sup>6</sup>Permendikna No 22 Tahun 2006, Tentang Tujuan Pembelajaran IPS  
[Http://Sdm.Data.Kemdikbud.Go.Id/SNP/Dokumen/Permendiknas%20No%2022%20Tahun%202006.Pdf](http://Sdm.Data.Kemdikbud.Go.Id/SNP/Dokumen/Permendiknas%20No%2022%20Tahun%202006.Pdf) Pada tanggal 28-11-2016, 15:08

## 2. Hakikat Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Talking Stick*

### a. Model Pembelajaran

Menurut Joyce dan Weil dalam buku Rusman model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran) dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lainnya.<sup>7</sup> Sedangkan menurut Arends dalam Trianto model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran.<sup>8</sup>

Model pembelajaran merupakan pedoma yang digunakan guru dalam proses pembelajaran untuk mengetahui bagaimana pemerolehan siswa pada saat kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Model pembelajaran yang menyenangkan akan menciptakan suasana belajar yang membuat siswa ikut berpartisipasi aktif dalam belajar.

Dengan menggunakan model pembelajaran kegiatan belajar lebih tersusun secara sistematis untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Model pembelajaran membantu guru dengan mudah unutup melihat bagaimana anak memperoleh pemahaman dari apa yang diajarkan oleh guru pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Sehingga memudahkan guru untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan siswa ikut terlibat dalam kegiatan pembelajaran.

---

<sup>7</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 133

<sup>8</sup> Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 7

Belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran akan memudahkan guru dalam mengajar dan akan mendidik peserta didik lebih mandiri. Karena model pembelajaran memberikan sebuah pengalaman kepada siswa.

#### **b. Model Pembelajaran *Cooperative Learning***

Model pembelajaran *Cooperative Learning* merupakan model pembelajaran yang melibatkan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Model pembelajaran ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk lebih aktif dalam belajar dan berinteraksi bebas dengan lingkungan kelas tanpa diatur oleh guru.

*Cooperative learning* menurut Slavin pembelajaran kooperatif menggalakan siswa berinteraksi secara aktif dan positif dalam kelompok.<sup>9</sup> Dalam *Cooperative Learning* siswa diminta untuk bekerjasama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan menyatukan pendapat untuk memperoleh jawaban yang benar baik dalam kelompok maupun individu. Dimana dalam model pembelajaran ini siswa diperbolehkan pertukaran ide dan pemeriksaan ide sendiri dalam suasana yang tidak terencana, sesuai dengan falsafah *konstruktivisme*.

Pada pelaksanaan model pembelajaran *Cooperative Learning* peserta didik dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil yang beranggotakan 4 – 5 orang didalamnya. Model pembelajaran ini peserta didik diharuskan menyelesaikan tugasnya secara bersama-sama dan mereka harus mengkoordinasikan usaha yang harus dilakukan untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.

---

<sup>9</sup>Rusman, *Op.Cit.*, hlm. 201

Unsur–unsur yang ada dalam pembelajaran kooperatif:<sup>10</sup>

- 1) Mengembangkan interaksi yang silih asah, silih asih, dan silih asuh antar sesama sebagai latihan hidup bermasyarakat.
- 2) Saling ketergantungan positif antar individu (tiap individu punya kontribusi dalam mencapai tujuan) dalam satu kelompok.
- 3) Siswa mempunyai tanggung jawab secara individu.
- 4) Temu muka dalam proses pembelajaran.
- 5) Komunikasi antar anggota.
- 6) Evaluasi pembelajaran kelompok.

Unsur–unsur tersebut diberitahukan kepada peserta didik diharapkan peserta didik dapat bekerja sama dengan baik dalam kelompok, sehingga menunjukkan sikap yang baik dalam proses belajar mengajar yang pada hasil belajar siswa menjadi baik dan meningkatkan kemampuan penguasaan materi mereka terhadap konsep–konsep yang sulit.

Model pembelajaran *cooperative learning* memiliki ciri–ciri sebagai berikut:<sup>11</sup>

- 1) Kelompok dibentuk dengan siswa kemampuan tinggi, sedang, dan rendah.
- 2) Siswa dalam kelompok sehidup semati.
- 3) Siswa melihat semua anggota memiliki tujuan yang sama.
- 4) Siswa membagi tugas dan tanggung jawab yang sama.
- 5) Akan dievaluasi untuk semua.
- 6) Berbagi kepemimpinan dan keterampilan untuk bekerjasama.
- 7) Diminta untuk bertanggung jawabkan individual materi yang ditugaskan.

---

<sup>10</sup>Yatim Rianto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009), hlm. 269-270

<sup>11</sup>*Ibid.*, hlm. 270

Untuk tercapainya pembelajaran *cooperative learning* yang baik dalam proses pembelajaran diharapkan siswa ikut berpartisipasi aktif dalam interaksi dan ikut partisipasi dalam pembelajaran. Dengan ini dapat meningkatkan potensi siswa dalam belajar serta menumbuhkan aktivitas belajar aktif dan positif dalam kelompok.

### **c. Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Talking Stick***

Menurut Huda *Talking Stick* (Tongkat Berbicara) adalah model yang pada mulanya digunakan oleh penduduk asli Amerika untuk mengajak semua orang berbicara atau menyampaikan pendapat dalam suatu forum (pertemuan antar suku).<sup>12</sup> Sebagaimana namanya, *talking stick* merupakan model pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat.

*Talking Stick* merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran *cooperative learning*. Model pembelajaran *talking stick* ini dilakukan dengan bantuan tongkat, siapa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah siswa mempelajari materi pokoknya. Selain melatih berbicara, pembelajaran ini akan menciptakan suasana yang menyenangkan dan membuat siswa lebih aktif. *Talking stick* membantu mengembangkan kemampuan siswa dalam berbicara dan berani untuk mengemukakan pendapat. Dengan menggunakan model pembelajaran *talking stick* ini siswa diharapkan dapat menjadi manusia yang berpikir kritis dan menghargai setiap pendapat yang diterimanya.

---

<sup>12</sup>Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 224

Menurut Suprijono<sup>13</sup>, pembelajaran dengan model *talking stick* mendorong peserta didik untuk berani mengemukakan pendapat. Sehingga model pembelajaran *Talking Stick* sangat cocok diterapkan bagi siswa SMP untuk melatih keberanian dalam berbicara dan mengeluarkan pendapat serta dapat membentuk karakter yang berani dalam dirinya.

Dari beberapa pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *talking stick* merupakan tipe dari model pembelajaran *cooperative learning* yang menggunakan tongkat sebagai alat untuk menunjukan peserta didik yang akan diberi pertanyaan serta menjawab pertanyaan dari guru. Model pembelajaran *talking stick* ini dapat menciptakan suasana menyenangkan pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung dengan diiringi musik pada saat tongkat akan diberi kepada peserta didik. Peserta didik akan lebih aktif karena memiliki hak untuk mengungkapkan pendapat atau menjawab pertanyaan dari guru.

**Tabel 2.1 Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran *talking stick***

Kelebihan model pembelajaran <i>talking stick</i>	Kekurangan model pembelajaran <i>talking stick</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguji kesiapan peserta didik dalam pembelajaran</li> <li>• Melatih peserta didik memahami dengan cepat</li> <li>• Memacu agar peserta didik lebih giat belajar (belajar dahulu sebelum memulai)</li> <li>• Meningkatkan kesediaan menggunakan ide orang lain yang dirasakan baik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat siswa tegang atau senam jantung dengan pertanyaan</li> <li>• Membutuhkan waktu yang lama</li> <li>• Diperlukan guru yang kreatif sehingga didapatkan hasil yang optimal.</li> </ul>

<sup>13</sup>Agus Suprijono, *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)*, (Yogyakarta: Pustakan Pelajar, 2011), hlm. 109



Langkah–langkah model pembelajaran *talking stick*

- 1) Guru menyiapkan sebuah tongkat yang akan digunakan.
- 2) Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari.
- 3) Guru membagi siswa ke dalam 5 - 6 orang secara heterogen, siswa diberi kesempatan untuk membaca dan mempelajari materinya.
- 4) Setelah siswa membaca guru mempersilahkan siswa untuk menutup bukunya.
- 5) Guru mengambil tongkat, guru menyalakan musik untuk membuat suasana menyenangkan dan menarik hati siswa.
- 6) Guru memberikan tongkat kepada siswa saat musik berhenti setelah guru memberikan sebuah pertanyaan kepada siswa yang memegang tongkat.
- 7) Sampai sebagian besar siswa mendapatkan pertanyaan, guru memberikan penghargaan kepada siswa.
- 8) Guru menanyakan apakah ada materi atau jawaban yang kurang, guru memberi kesimpulan.
- 9) Guru melakukan evaluasi pembelajaran, guru menutup pembelajaran dan memotivasi siswa untuk belajar.

Model pembelajaran *Talking Stick* ini adalah sebuah model pembelajaran yang dilaksanakan dengan cara memberi kebebasan kepada peserta didik untuk dapat bergerak dan bertindak dengan leluasa sejauh mungkin menghindari unsur-unsur perintah dan keharusan paksaan sepanjang tidak merugikan bagi peserta didik dengan maksud untuk menumbuhkan dan mengembangkan rasa percaya diri. Jadi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *talking stick* menekankan interaksi siswa dalam proses pembelajaran yakni partisipasi dalam rangka mengembangkan

potensi kognitif, afektif, dan psikomotor. Serta memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan, meningkatkan motivasi, kepercayaan diri dan *life skill*.

**d. Teori Belajar yang Mendasari Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Talking Stick***

Menurut teori kognitivisme, ilmu pengetahuan dibangun dalam diri seseorang melalui proses interaksi yang berkesinambungan dengan lingkungan.<sup>14</sup> Teori belajar Kognitivisme tidak menekankan pada hasil belajar siswa tetapi pada proses belajar yang dialami oleh siswa tersebut. Menurut Gagne belajar dipandang sebagai proses pengolahan informasi dalam otak manusia.<sup>15</sup> Bagaimana siswa mampu mengolah informasi yang didapatnya dari materi yang diberikan oleh guru.

Teori ini mendasari model *talking stick* karena dengan penggunaan model *talking stick*, ini terjadi proses belajar karena adanya interaksi dengan lingkungan dimana siswa berinteraksi dengan guru dan siswa lainnya dalam rangka mendapatkan informasi dan bertukar pikiran, kemudian siswa diharuskan memberikan pendapat atau memberikan solusi pemecahan masalah yang diberikan oleh guru. Dalam kegiatan pembelajaran ini terlihat adanya proses interaksi dengan lingkungan serta terlihat bagaimana siswa mampu mengolah informasi yang diberikan guru melalui materi untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.

---

<sup>14</sup>Eveline Siregar dan Hartini Nara. *Op.Cit.*, hlm. 30

<sup>15</sup>*Ibid.*, hlm. 31

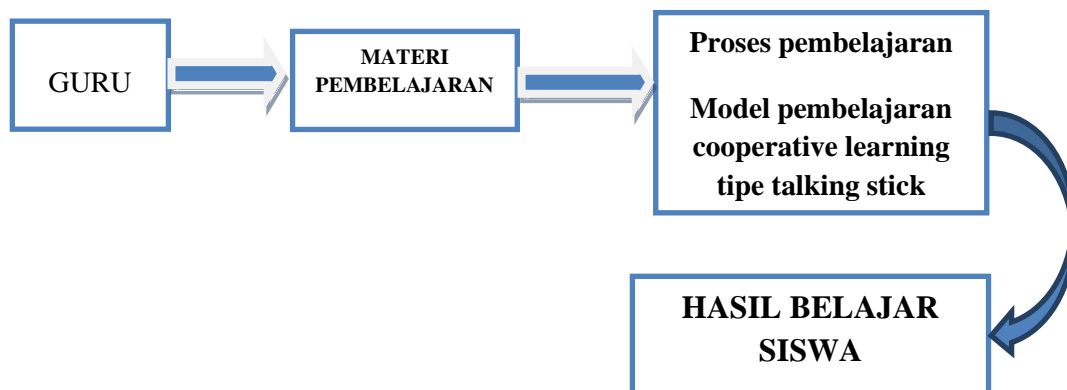
## B. Penelitian yang Relevan

**Tabel 2.2 Persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang relevan**

Judul	Variabel	Persamaan	Perbedaan	Hasil penelitian
Oktavia Abrianti Putri pada tahun 2012 dengan judul Penggunaan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> dalam Meningkatkan Hasil Belajar PKn bagi Siswa Kelas VII-D di SMP Negeri 19 Malang.		- Menggunakan model pembelajaran <i>talking stick</i>	- Penelitian menggunakan PTK sedangkan peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen	- Dengan menggunakan model pembelajaran <i>talking stick</i> secara individual meningkatkan model pembelajaran dengan cara berkelompok pada siswa kelas VII-D di SMP Negeri 19 Malang.
Putu Mariyanto, Maskun Dan Syaiful M pada tahun 2013 dengan judul Penelitian Pengaruh Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPS SMPN 1 Abung Pekurun	X : model pembelajaran <i>talking stick</i>  Y : aktivitas dan hasil belajar siswa	- Menggunakan pendekatan kuantitatif - Menggunakan design dan model design posttest only group design	- Variabel Y pada penelitian terdapat aktivitas dan hasil belajar sedangkan peneliti hanya hasil belajar siswa	- Ada pengaruh yang signifikan menggunakan model pembelajaran <i>talking stick</i> terhadap aktifitas visual siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Abung Pekurun yaitu aktivitas belajar siswa aktifitas pada aspek membaca memperoleh persentase tertinggi yaitu sebesar 82.05% kategori tinggi. - Ada pengaruh yang signifikan menggunakan model pembelajaran <i>talking stick</i> terhadap hasil belajar ranah kognitif siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Abung Pekurun yaitu nilai rata-rata pada kelas eksperimen yang diberikan model pembelajaran <i>talking stick</i> lebih tinggi

				dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan model konvensional, dapat dilihat dari hasil rata-rata kelas eksperimen adalah 73.72 dan nilai rata-rata pada kelas control adalah 62.44.
Stacia Alessandra Nau pada tahun 2015 dengan Judul Penerapan Model <i>Talking Stick</i> Dengan Media <i>Powerpoint</i> Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Ips Pada Siswa Kelas Iii B Sdn Ngaliyan 03 Kota Semarang.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggunakan model pembelajaran talking stick</li> <li>- Mata pelajaran yang sama yaitu IPS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penelitian menggunakan PTK</li> <li>- Menggunakan media power point</li> <li>- apakah menggunakan model pembelajaran dengan median power point dapat meningkatkan kualitas pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Simpulan dalam penelitian ini adalah penerapan model <i>talking stick</i> dan media <i>powerpoint</i> dapat meningkatkan kualitas pembelajaran IPS pada siswa kelas III B SDN Ngaliyan 03 Kota Semarang.</li> </ul>

### C. Kerangka Berpikir



Selama berlangsungnya proses pembelajaran guru tidak hanya mentransfer ilmu pengetahuan pada siswa tetapi guru ikut melibatkan siswa dalam pembelajaran. Mengikutsertakan siswa dalam belajar dengan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan membuat siswa dengan sendiri ikut serta dalam pembelajaran. Membuat siswa ikut berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *talking stick* siswa tidak hanya mencatat dan menerima materi dari guru.

Dengan menggunakan model pembelajaran *talking stick* dan serta diiringin musik pada saat tongkat akan diberikan peserta didik akan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan membuat siswa lebih bersemangat dalam belajar.

Pembelajaran *talking stick* ini memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk memberanikan diri menjawab pertanyaan yang diberikan guru serta melatih siswa dalam berbicara didepan siswa lainnya. Sehingga siswa lebih bersifat aktif dalam pembelajaran. Model pembelajaran ini perlu diterapkan dalam dunia pendidikan, agar bisa kondusif dengan proses pendewasan dan pengembangan bagi siswa.

Penggunaan model pembelajaran *talking stick* dalam pembelajaran IPS dapat memberikan dorongan siswa untuk mengemukakan pendapat, semangat untuk berpikir, mempelajari gagasan–gagasan atau materi yang telah diberikan guru, menyenangkan, menarik peserta didik, menerapkan apa yang dipelajari dan menjadikan siswa lebih berani untuk menunjukkan kemampuannya.

#### **D. Pengajuan Hipotesis**

Berdasarkan kerangka teoritis dan kerangka berpikir yang telah dikemukakan, maka dapat dirumuskan hipotesis penelitian sebagai berikut: “Terdapat pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* terhadap hasil belajar IPS kelas VII SMP Negeri 7 Jakarta Timur”.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data empiris mengenai ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *talking stick* terhadap hasil belajar siswa pelajaran IPS kelas VII.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 7 Jakarta Timur, Jalan Balai Rakyat Utan Kayu Matraman Jakarta Timur. Peneliti mengambil sekolah ini karena SMP Negeri 7 Jakarta ini sudah menerapkan kurikulum baru pada kelas 7 dalam memperbaharui sistem pembelajaran sekolah. Kurikulum nasional merupakan kurikulum yang interaktif dimana peserta didik berperan aktif dalam belajar. Model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* ini merupakan model pembelajaran yang mengikut sertakan siswa didalam kegiatan pembelajaran dimana memanfaatkan tongkat sebagai alat untuk bertanya. Model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* ini membantu siswa dalam melatih kepercayaan diri dalam memberikan pendapat dan melatih siswa berbicara di depan kelas. Waktu penelitian ini akan dilaksanakan pada bulai Maret sampai April 2017.

#### **C. Metode Penelitian dan Desain Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen untuk melihat pengaruh model pembelajaran *cooperative learning*

dengan tipe *talking stick* terhadap hasil belajar siswa. Sedangkan desain penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experimental Design* karena dalam penelitian ini peneliti tidak mengontrol sepenuhnya variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. Model design yang digunakan yaitu *posttest-only control group design* dimana terdapat dua kelompok yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol yang dipilih secara random.<sup>1</sup>

**Tabel 3.1 Desain Penelitian**

KELAS	PERLAKUAN	POSTTEST
Eksperimen (E <sub>1</sub> )	X	Y <sub>1</sub>
Control (E <sub>2</sub> )	-	Y <sub>2</sub>

Keterangan :

X : diberi perlakuan model pembelajaran *cooperative learning* tipe

*talking stick*

- : tidak diberi perlakuan

Y<sub>1</sub> : Hasil posttest

Y<sub>2</sub> : Hasil posttest

#### **D. Populasi dan Teknik Pengambilan sampel**

Populasi target dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di SMP Negeri 7 Jakarta yang berjumlah 830 siswa, sedangkan populasi terjangkau adalah kelas VII SMP Negeri Jakarta 7 yang berjumlah 276 siswa yang terdiri dari 8 kelas.

<sup>1</sup> Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 76



Teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random* sampling yaitu pengambilan sample yang diambil secara acak.<sup>2</sup> Berdasarkan teknik pengambilan sampel ini maka peneliti melakukan undian terhadap 7 kelas untuk dipilih 2 kelas sebagai sampel penelitian. Dua kelas yang keluar sebagai hasil dari undian adalah kelas VII-H sebagai kelas yang diberi perlakuan (Eksperimen) dan sedangkan kelas VII-G sebagai kelas kontrol.

## **E. Instrumen Penelitian**

### **1. Variabel Penelitian**

#### **Variabel Bebas (X): Model Pembelajaran *Talking Stick***

##### **1) Definisi Konseptual**

Model pembelajaran merupakan suatu cara atau rencana yang akan dilakukan pada saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang akan berlangsung di dalam kelas. Model pembelajaran *talking stick* merupakan tipe dari model pembelajaran *cooperative learning* dimana dalam model pembelajaran ini siswa ikut berpartisipasi aktif dalam belajar.

##### **2) Definisi Operasional**

Model pembelajaran *talking stick* dalam pelaksanaannya menggunakan tongkat sebagai alat yang menunjukkan bila peserta didik memegang tongkat tersebut, maka siswa tersebut harus menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.

---

<sup>2</sup>*Ibid.*, hlm. 107

### **Variabel Terikat (Y): Hasil Belajar IPS**

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar IPS sedangkan instrumen penelitian yang dipakai untuk mengukur hasil belajar IPS adalah item tes yang berbentuk pilihan ganda dan dibuat sendiri oleh peneliti. Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lainnya yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.<sup>3</sup>

#### **1) Definisi Konseptual**

Hasil belajar IPS adalah perubahan yang terjadi dalam diri siswa serta penguasaan materi pelajaran yang mencakup ranah kognitif yaitu ingatan, pemahaman, penerapan, analisis dan evaluasi yang dimiliki oleh siswa sebagai usaha belajarnya yang ditunjukkan dengan hasil tes pada mata pelajaran IPS.

#### **2) Data Operasional**

Hasil belajar IPS yang diukur dalam penelitian ini yaitu skor yang di dapatkan siswa setelah mengikuti proses pembelajaran dalam waktu tertentu dan diperoleh melalui serangkaian tes yang berbentuk pilihan ganda sebanyak 40 butir soal dan memiliki 4 jumlah jawaban.

Data penelitian diambil dari hasil belajar IPS pada kelas kontrol dan kelas eksperimen yang diperoleh dari tes objektif setelah melakukan pembahasan materi pada akhir pokok bahasan materi.

---

<sup>3</sup>Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Bandung: Rineka Cipta, 2005), hlm. 170

## 2. Uji Coba Instrumen

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes tulis berbentuk pilihan ganda sebanyak 50 butir soal dengan 4 pilihan jawaban untuk mengukur hasil belajar IPS. Sebelum tes hasil belajar diberikan kepada kelompok yang diteliti, terlebih dahulu dilakukan uji coba.

Uji coba soal ini dilakukan untuk menghitung tingkat kesukaran soal dan daya pembeda soal. Taraf kesukaran adalah kemampuan tes tersebut dalam menjaring banyaknya subjek peserta tes yang dapat mengerjakan dengan betul.<sup>4</sup> Jika banyak peserta tes yang dapat menjawab dengan benar maka taraf kesukaran tes tersebut tinggi dan sebaliknya jika sedikit yang menjawab pertanyaan dengan benar maka taraf kesukaran rendah.

Hasil hitung merupakan hasil dari proporsi siswa yang menjawab pertanyaan benar dengan keseluruhan siswa yang mengikuti tes. Rumusnya adalah sebagai berikut:<sup>5</sup>

$$P = \frac{B}{J}$$

Dengan keterangan:

**P** = taraf kesukaran

**B** = subjek yang menjawab betul

**J** = jumlah keseluruhan yang mengikuti tes

---

<sup>4</sup>*Ibid.*, hlm. 176

<sup>5</sup>*Ibid.*, hlm. 176

Kriteria yang digunakan adalah makin kecil indeks yang diperoleh, maka makin sulit soal tersebut. Sebaliknya, makin besar indeks yang diperoleh, makin mudah soal tersebut.

**Tabel 3.2 Kriteria tingkat kesukaran soal<sup>6</sup>**

Nilai	Interprestasi
0 – 0,30	Soal kategori sukar
0,31 – 0,70	Soal kategori sedang
0,71 – 1.00	Soal kategori mudah

Daya pembeda tes adalah kemampuan tes tersebut dalam memisahkan antara subjek yang pandai dengan subjek yang kurang pandai.<sup>7</sup> Rumus yang digunakan untuk mengetahui daya pembeda setiap butir tes adalah :<sup>8</sup>

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

**Dengan keterangan:**

**D** = Daya pembeda butir

**B<sub>A</sub>** = Banyaknya kelompok atas menjawab betul

**J<sub>A</sub>** = Banyaknya subjek kelompok atas

**B<sub>B</sub>** = Banyaknya subjek kelompok bawah yang menjawab betul

**J<sub>B</sub>** = Banyaknya subjek kelompok bawah

**P<sub>A</sub>** = Proporsi siswa kelompok atas yang menjawab benar

<sup>6</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil P roses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 137

<sup>7</sup>Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.*, hlm. 177

<sup>8</sup>*Ibid.*, hlm. 177

$P_B$  = Proporsi siswa kelompok bawah yang menjawab benar

**Tabel 3.3 Klasifikasi daya pembeda:<sup>9</sup>**

Nilai	Interprestasi
0,00 – 0,19	Rendah
0,20 – 0,39	Cukup
0,40 – 0,69	Baik
0,70 – 1.00	Sangat bagus

Instrumen terlebih dahulu di uji cobakan sebelum digunakan sehingga didapatkan instrumen yang baik. Uji coba ini dimaksudkan untuk memperoleh uji validatis dan reliabilitas yang baik.

#### **a. Uji validitas**

Instrumen dikatakan valid bila telah dilakukan pengukuran sebelum intrumen digunakan untuk mengukur. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya di ukur.<sup>10</sup> Validatis adalah keadaan yang menggambarkan tingkat instrumen yang bersangkutan mampu mengukur apa yang akan di ukur.<sup>11</sup> Sebuah intrumen yang valid mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti.

Pada instrumen tes hasil belajar IPS validitas yang digunakan adalah validitas item, yaitu mengukur yang dimiliki oleh sebutir item dalam mengukur apa yang harus diukur lewat butir item tersebut. Maka untuk menghitung validitas

<sup>9</sup>Subana dan Sudrajat, *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Pustakan Setya, 2005), hlm. 135

<sup>10</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm.121

<sup>11</sup>Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.*, hlm. 170

instrumen digunakan rumus *r product moment*, yang dikemukakan oleh *pearson* sebagai berikut:<sup>12</sup>

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

**Dengan keterangan:**

**r** = koefisien korelasi skor butir dengan skor total instrumen

**X** = skor butir instrumen

**Y** = skor total instrumen

**n** = jumlah sampel yang di uji

**b. Uji reliabilitas**

Reliabilitas alat penilaian adalah ketetapan atau keajegan alat tersebut dalam nilai apa yang dinilainya.<sup>13</sup> Artinya, kapanpun alat penilaian tersebut digunakan akan memberikan hasil yang relatif. Tes hasil belajar ajeg apabila hasil pengukuran saat ini menunjukkan kesamaan pada saat yang berlainan waktu terhadap siswa lain.

Suatu instrumen dikatakan reliabilitas apabila instrumen tersebut konsisten dalam memberikan penilaian atas apa yang diukur. Pengujian reliabilitas untuk tes berbentuk pilihan ganda dalam penelitian ini menggunakan rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut:<sup>14</sup>

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

<sup>12</sup>Anas Sudjono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, ( Jakarta: Grafindo Persada, 2006), hlm. 206

<sup>13</sup>Nana Sudjana, *Op.Cit.*, hlm.16

<sup>14</sup>Sugiyono *Op.Cit*, hlm. 132

Keterangan:

$r_{11}$  = Reliabilitas yang dicari

$k$  = banyaknya butir pernyataan

$\sum \sigma_b^2$  = Jumlah varians skor tiap-tiap item

$\sigma_t^2$  = Varians total

Untuk mencari varians setiap butir dan varians total dengan rumus sebagai berikut:

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum x_1 - \left(\frac{\sum x_1}{n}\right)^2}{n - 1}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum x_t^2 - \left(\frac{\sum x_t}{n}\right)^2}{n - 1}$$

## F. Prosedur Penelitian

Penelitian ini dilakukan di dua kelas yang berbeda yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sementara itu peneliti bertindak sebagai guru di dua kelas tersebut. Peneliti memberikan materi pelajaran yang sama kepada dua kelas tersebut, tetapi yang membedakan yaitu model pembelajaran. Kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *talking stick* sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran *talking stick* sedangkan kelas kontrol siswa belajar mengikuti model pembelajaran lama tanpa ada perubahan. Pada awal dan akhir penelitian kedua kelas dilakukan pretest untuk melihat kondisi awal kemampuan siswa,

kemudian posttest untuk melihat kondisi akhir tingkat kemampuan siswa setelah diberikan perlakuan.

Sebelum melakukan penelitian, peneliti melakukan berbagai tahapan sehingga peneliti dapat mengetahui dengan pasti penelitian yang dibuat peneliti dan memiliki 3 tahapan, yaitu:

#### 1. Tahap persiapan

Dalam pendahuluan peneliti terlebih dahulu melakukan survey ke sekolah, peneliti mengidentifikasi masalah pembelajaran, melakukan penyusunan instrumen, membuat perangkat pembelajaran, dan melakukan uji coba.

#### 2. Pelaksanaan

Pada tahap ini peneliti memberikan model pembelajaran *talking stick* kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol belajar seperti biasa. Setelah diberikan perlakuan kepada kelas eksperimen peneliti memberikan posttes pada kedua kelas untuk mengetahui adakah pengaruh dari model pembelajaran *talking stick* terhadap hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

#### 3. Akhir

Pada terhadap akhir peneliti membuat analisis data serta hasil penelitian yang telah dilakukan dan terakhir memberikan kesimpulan terhadap penelitian.

### **G. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini adalah dengan menggunakan metode:

Tes Hasil Belajar (Posttest)



Tes dalam penelitian ini untuk mengukur hasil belajar IPS sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *talking stick*.

## **H. Teknik Analisis Data**

Dalam penelitian ini menggunakan uji statistik, uji statistik yang digunakan adalah Uji-t untuk menguji hipotesis. Namun sebelum melakukan uji-t terhadap hipotesis, perlu dilakukan terlebih dahulu uji prasyarat analisis. Dalam uji prasyarat analisis yang perlu dilakukan adalah uji normalitas dan uji homogenitas untuk memeriksa keabsahan sampel sebagai prasyarat untuk dapat melakukan analisis data dalam penelitian ini.

### **1. Uji Prasyarat Analisis**

#### **a. Uji Normalitas**

Uji Normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data penelitian pada dua kelompok berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak, dengan mengasumsikan bahwa data dalam bentuk normal, analisis baru bisa dilakukan. Dalam penelitian ini, pengujian normalitas menggunakan rumus *Lilliefors*, rumus ini lebih teliti karena data yang digunakan data dasar yang belum diolah dalam tabel distribusi frekuensi.<sup>15</sup>

$$L_0 = F(Z_i) - S(Z_i)$$

#### **Keterangan:**

**L<sub>0</sub>**: Observasi atau harga mutlak

---

<sup>15</sup>Nana Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Taristo, 2005), hlm. 466

$F(Z_i)$ :Peluang angka baku

$S(Z_i)$ :Proporsi angka baku

### b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah dua kelompok sampel memiliki varians yang sama (*homogen*) atau tidak. Dalam penelitian ini menggunakan uji homogenitas Varian dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  untuk meyakinkan bahwa sampel berasal dari populasi yang sama.<sup>16</sup>

$$S^1 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

$$S^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

$$F = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}}$$

Keterangan:

$S^1$  = varians kelompok 1

$S^2$  = varians kelompok 2

$N$  = banyak data

$X$  = data

Kriteria Pengujian:

$H_0$  diterima jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka data homogen

$H_a$  ditolak jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka data tidak homogen

---

<sup>16</sup>*Ibid.*, hlm. 262 -263

## 2. Pengujian Hipotesis

Setelah dilakukan uji persyaratan analisis dan setelah data-data terkumpul dari uji normalitas dan uji homogenitas, serta menghasilkan data yang berdistribusi normal dan homogenitas pada sampel. Maka selanjutnya, untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* terhadap hasil belajar IPS akan dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan rumus uji-t, berikut rumus<sup>17</sup>:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$\text{Dengan: } S^2 = \frac{s^2 = (n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

### Keterangan:

$\bar{x}_1$ : Nilai rata-rata selisih hasil belajar eksperimen

$\bar{x}_2$ : Nilai rata-rata selisih hasil belajar kontrol

$S^2$ : Simpangan baku gabungan hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol

$n_1$ : Sampel kelas eskperimen

$n_2$ : Sampel kelas kontrol

---

<sup>17</sup>*Ibid.*, hlm.239

### 3. Hipotesis Statistik

Dengan hipotesis sebagai berikut

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* terhadap hasil belajar IPS siswa

$H_1$  : Terdapat pengaruh pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* terhadap hasil belajar IPS siswa

Dengan kriteria pengambilan keputusan:

Hasil perhitungan  $t_{hitung}$  dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi  
Hipotesis  $H_0$  diterima jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$

Hipotesis  $H_1$  diterima jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Tempat Penelitian

SMP Negeri 7 Jakarta Timur beralamatkan: Jalan Balai Rakyat, Utan Kayu Selatan, Jakarta Timur, DKI Jakarta 13120, Indonesia, Telepon: (021) 8583817. Sekolah ini adalah milik pemerintah dengan luas lahan: 5560 m<sup>2</sup> dengan luas tanah yang terbangun: 1656 m<sup>2</sup>.

**Gambar 4.1 Peta Lokasi SMP Negeri 7 Jakarta Timur**



SMP Negeri 7 Jakarta Timur mempunyai visi, misi, dan tujuan sebagai berikut:

“ Visi sekolah SMP Negeri 7 yaitu: Unggulan dalam prestasi berlandaskan nilai-nilai agama dan budaya bangsa”

Misi sekolah SMP Negeri 7 yaitu :

1. Menjadikan insan yang arif, bermoral dan bijaksana berdasarkan nilai-nilai agama dan budaya bangsa.
2. Melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara efektif dan efisien.
3. Menanamkan semangat keunggulan kepada siswa, guru dan karyawan.
4. Mengembangkan potensi siswa dalam mencapai prestasi yang optimal.
5. Melaksanakan manajemen yang transparan dan akuntabel.
6. Menyiapkan SDM yang siap berkompetisi di era glabal.
7. Meningkatkan kesadaran dan tanggung jawab terhadap lingkungan dengan semangat 7K untuk mengantisipasi global warming.

Tujuan sekolah SMP Negeri 7 adalah :

1. Menghasilkan lulusan yang arif, bermoral dan bijaksana berdasarkan nilai-nilai agama dan budaya.
2. Terlaksananya kegiatan belajar mengajar secara efektif dan efisien berbasis IT.
3. Menghasilkan lulusan yang dapat diterima di SMA atau SMK.
4. Menghasilkan lulusan yang mempunyai daya saing dan daya juang yang tinggi.
5. Terlaksananya transparansi dan akuntabelitas oleh sekolah.
6. Menghasilkan SDM yang mampu berkompetisi di era global.

## 7. Menghasilkan lulusan yang peduli pada lingkungan hidup.

Jumlah seluruh guru SMP Negeri 7 Jakarta Timur 36 dan Data siswa SMP Negeri 7 Jakarta tahun 2016/2017 adalah sebanyak : 830 dengan 24 rombongan belajar dan setiap kelas ada sekitar 30-36 siswa. Berikut jumlah rombongan belajar SMP Negeri 7 Jakarta Timur:

1. Kelas VII jumlah siswa 276 dengan 8 rombongan belajar.
2. Kelas VIII jumlah siswa 282 dengan 8 rombongan belajar.
3. Kelas XI jumlah siswa 272 dengan 8 rombongan belajar.

Waktu penelitian dilakukan pada tanggal 13 Maret 2017 sampai 10 April 2017 dengan materi Aktivitas Manusia dalam Memenuhi Kebutuhan Dengan subtema: C. Permintaan, Penawaran, Pasar, dan Harga dan D. Peran IPTEK dalam Kegiatan Ekonomi.

### **B. Deskripsi Hasil Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain *Posttest only control group design* dengan menetapkan subyek kedalam dua kelompok kelas yakni kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen merupakan kelas yang diberikan perlakuan atau diberikan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* sedangkan kelas kontrol tidak diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran yang sudah diterapkan oleh pengajar sebelumnya.

Sebelum melakukan penelitian pada kelas kontrol dan kelas eksperimen peneliti melakukan uji validitas, uji reliabilitas, taraf kesukaran, dan daya pembeda untuk menguji soal yang telah dibuat oleh peneliti. Uji validitas digunakan untuk melihat apakah instrumen soal yang dibuat peneliti dapat mengukur apa yang seharusnya diukur dan uji reliabilitas melihat bagaimana keajegan suatu butir soal. Uji validitas dilakukan pada kelas 7A SMP Negeri 7 Jakarta Timur. Pada uji validitas peneliti menguji 50 butir soal dan terdapat 40 butir soal yang valid.

Proses pengumpulan data peneliti menggunakan metode dokumentasi dan observasi. Metode dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data nama-nama dan observasi dilakukan peneliti pada saat didalam kelas. Peneliti melihat keadaan kelas terlebih dahulu sehingga peneliti dapat menentukan kelas mana yang akan diberikan perlakuan.

Terdapat 2 kelas yang akan digunakan oleh peneliti yaitu kelas 7G sebagai kelas kontrol atau tidak diberikan perlakuan (model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick*) dan kelas 7H sebagai kelas eksperimen atau kelas yang akan diberikan perlakuan (model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick*). Setelah menentukan kelas kontrol dan kelas eksperimen peneliti memulai memberi pembelajaran materi pokok Permintaan, Penawaran, Pasar, dan Harga dan Peran IPTEK dalam Kegiatan Ekonomi.

Setelah memberikan pembelajaran terhadap kelas kontrol dan kelas eksperimen peneliti akan memberikan *posttest*. **Posttest** dilakukan untuk



mengetahui hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial setelah diberikan perlakuan. Posttes yang diberikan kepada siswa merupakan instrumen yang telah di uji. Instrumen tersebut dalam bentuk pilihan ganda dengan jumlah butir soal 40 dengan pilihan jawaban A, B, C, dan D.

Berdasarkan perhitungan variabel dari nilai tes hasil belajar IPS pada siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol yang didapat dari nilai posttest yang telah diberikan. Maka diperoleh data hasil penelitian seperti tampak dalam tabel berikut ini:

**Tabel 4.1 Deskripsi Data Penelitian**

	Kelas eskperimen	Kelas kontrol
Nilai terendah	67,5	55
Nilai tertinggi	95	95
Rata-rata	82.86	76.32
Median	85	75
Modus	85	70
Simpangan Baku	8,98	12,22
Varians	80.73	149.33

Berdasarkan tabel 4.1 distribusi hasil belajar pada kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* dengan jumlah siswa 34 dengan hasil nilai terendah 67,5, nilai tertinggi 95, dengan nilai rata-rata 82,86, median 85, modus 85, serta simpangan baku 8,98. Sedangkan kelas control menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *team games* dengan jumlah siswa 34 dengan hasil nilai terendah 55, nilai tertinggi 95, dengan nilai rata-rata 76,32, median 75, modus 70, serta simpangan baku 12,22.

Data distribusi hasil belajar pada kedua kelompok sampel dapat dilihat terdapat perbedaan pada nilai rata-rata pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata yang lebih besar dibandingkan dengan kelas kontrol. Nilai rata-rata tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* terhadap hasil belajar IPS di kelas VII.

#### 1. Hasil perhitungan hasil belajar IPS kelas eksperimen

Berdasarkan perhitungan dari data hasil belajar IPS pada siswa kelas eskperimen, diperoleh distribusi data hasil belajar IPS seperti tampak pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.2 Data Distribusi Kelas 7H**

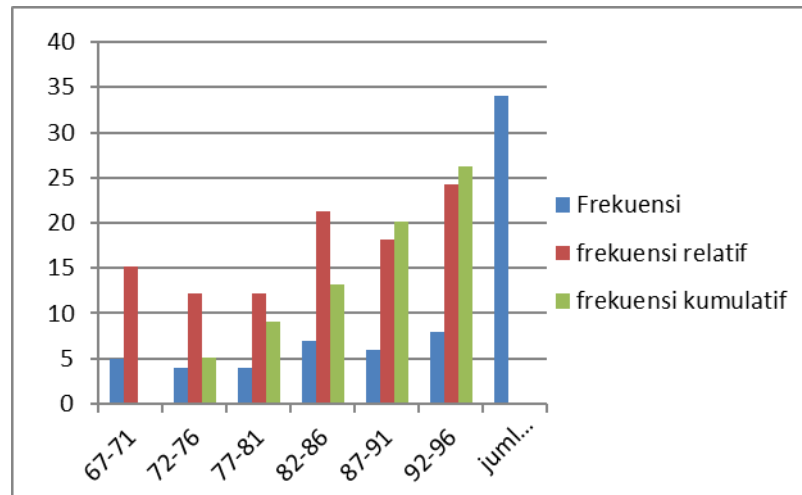
No	Kelas interval	Frekuensi	Frekuensi relative	Frekuensi kumulatif
1	67-71	5	15.151	0.151
2	72-76	4	12.121	5.121
3	77-81	4	12.121	9.121
4	82-86	7	21.212	13.212
5	87-91	6	18.181	20.181
6	92-96	8	24.242	26.242
	Jumlah	34		

Pada table 4.2 di atas panjang kelas interval adalah 5 dengan banyak kelas pada kelas interval untuk kelas eksperimen yaitu 6 dengan nilai terendah 67 dan nilai tertinggi 96. Jumlah tertinggi pada kolom frekuensi terdapat pada kelas interval ke 6 dengan jumlah frekuensi 8 nilai 92 – 96 sedangkan jumlah terendah pada kolom frekuensi yaitu kelas interval ke 2 dan 3 dengan jumlah 4 serta nilai 72-76 dan 77-81.

Untuk jumlah tertinggi pada kolom frekuensi relatif adalah 24.242 pada kelas ke 6 dan frekuensi terendah yaitu 15.151 pada kelas ke 1. Sedangkan jumlah

tertinggi pada frekuensi kumulatif yaitu 26.242 pada kelas ke 1 dan frekuensi terendah yaitu 0.151.

**Grafik 4.1 Data Distribusi Kelas 7H**



Pada grafik di atas panjang kelas interval adalah 5 dengan banyak kelas pada kelas interval untuk kelas eksperimen yaitu 6 dengan nilai terendah 67 dan nilai tertinggi 96. Jumlah tertinggi pada kolom frekuensi terdapat pada kelas interval ke 6 dengan jumlah frekuensi 8 nilai 92 – 96 sedangkan jumlah terendah pada kolom frekuensi yaitu kelas interval ke 2 dan 3 dengan jumlah 4 serta nilai 72-76 dan 77-81. Untuk nilai tertinggi frekuensi relatif pada kelas interval kelas ke 6 nilai 91-92 dan kelas terendah pada kelas ke 2 dan kelas ke 3 dengan nilai 72-76 dan 77-81 serta nilai tertinggi frekuensi kumulatif pada kelas ke 5 dengan nilai 92-96 dan terendah kelas ke 1 dengan nilai 67-71.

## 2. Hasil perhitungan hasil belajar IPS kelas kontrol

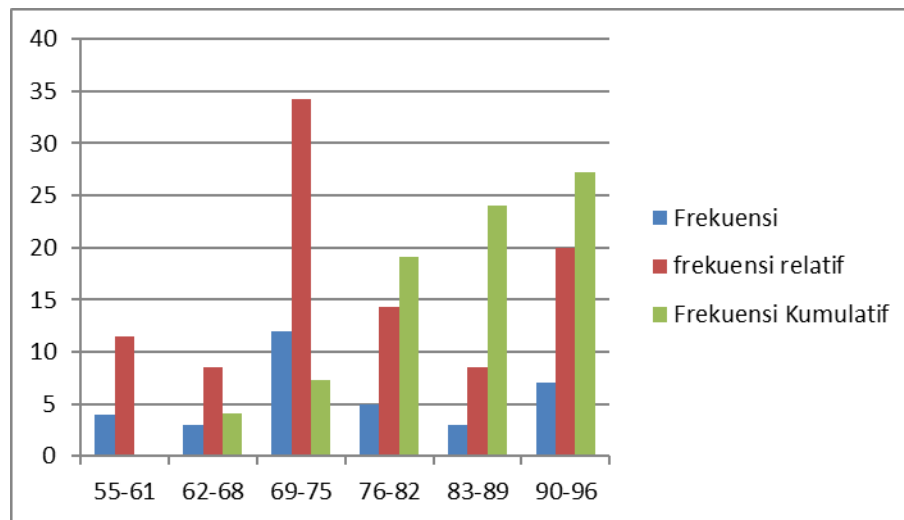
Berdasarkan perhitungan dari data hasil belajar IPS pada siswa kelas eskperimen, diperoleh distribusi data hasil belajar IPS seperti tampak pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.3 Distribusi Kelas 7G**

No	Kelas interval	Frekuensi	frekuensirelative	Frekuensi Kumulatif
1	55-61	4	11.428	0.114
2	62-68	3	8.571	4.085
3	69-75	12	34.285	7.342
4	76-82	5	14.285	19.142
5	83-89	3	8.571	24.085
6	90-96	7	20	27.2
	Jumlah	34		

Pada tabel dan grafik di atas dapat dilihat banyaknya kelas interval adalah 6 dengan panjang kelas interval yaitu 7. Nilai terendah pada kelas interval yaitu 55 dan nilai tertinggi 96. Nilai tertinggi pada kolom frekuensi terdapat pada kelas interval ke 3 dengan jumlah frekuensi 12 nilai 69 – 75 sedangkan jumlah terendah pada kolom frekuensi terdapat pada kelas 2 dan 5 dengan nilai 62 – 68 dan nilai 83 – 89.

Untuk jumlah tertinggi pada kolom frekuensi relatif adalah 34.285 pada kelas ke 3 dan frekuensi terendah yaitu 8.571 yang terdapat pada kelas 2 dan 35. Sedangkan jumlah tertinggi pada frekuensi kumulatif yaitu kelas interval ke 6 dengan besar nilai 28.142 sedangkan jumlah terendah pada kelas interval 1 dengan jumlah 0.142.

**Grafik 4.2 Distribusi Kelas 7G**

Pada tabel dan grafik di atas dapat dilihat banyaknya kelas interval adalah 6 dengan panjang kelas interval yaitu 7. Nilai terendah pada kelas interval yaitu 55 dan nilai tertinggi 96. Nilai tertinggi pada kolom frekuensi terdapat pada kelas interval ke 3 dengan jumlah frekuensi 12 nilai 69 – 75 sedangkan jumlah terendah pada kolom frekuensi terdapat pada kelas 2 dan 5 dengan nilai 62 – 68 dan nilai 83 – 89. Untuk nilai tertinggi frekuensi relatif pada kelas interval kelas ke 2 nilai 69-75 dan kelas terendah pada kelas ke 5 dengan nilai 83-89 serta nilai tertinggi frekuensi kumulatif pada kelas ke 5 dengan nilai 90-96 dan terendah kelas ke 1 dengan nilai 55-61.

### **C. Hasil Penguji Persyaratan Analisis**

Setelah diperoleh skor siswa sebelum dilakukan analisis untuk pengujian hipotesis, diperlukan pengujian analisis terhadap data tersebut. Pengujian persyaratan yang dilakukan yaitu uji normalitas data dan uji homogenitas data. Uji

normalitas data dilakukan dengan menggunakan rumus *Lilliefors* dan uji homogenitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*.

a. Uji Normalitas

Uji Normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data penelitian pada dua kelompok berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak, dengan mengasumsikan bahwa data dalam bentuk normal, analisis baru bisa dilakukan. Dalam penelitian ini, pengujian normalitas menggunakan rumus *Lilliefors*, rumus ini lebih teliti karena data yang digunakan data dasar yang belum diolah dalam tabel distribusi frekuensi.

Berdasarkan perhitungan *posttest* menggunakan rumus *Lilliefors* untuk uji normalitas dengan perhitungan  $L_{hitung} < L_{tabel}$  berdistribusi normal. Diketahui kelas eksperimen dengan hasil perhitungan  $L_{hitung}$  sebesar 0.111 dan  $L_{tabel}$  0.151 dengan jumlah  $n=34$  dan taraf signifikan 0,05%. Pada perhitungan tersebut dapat dilihat bahwa  $L_{hitung}$  lebih kecil dari  $L_{tabel}$  sehingga hipotesis diterima dengan data berdistribusi normal.

Data yang berasal dari kelas kontrol dengan perhitungan  $L_{hitung} < L_{tabel}$  berdistribusi normal. Diketahui kelas kontrol pada hasil perhitungan  $L_{hitung}$  sebesar 0.101 dan  $L_{tabel}$  0.151 dengan jumlah  $n=34$  dan taraf signifikan 0,05%. Pada perhitungan tersebut dapat dilihat bahwa  $L_{hitung}$  lebih kecil dari  $L_{tabel}$  sehingga hipotesis diterima dengan data berdistribusi normal.

Kesimpulannya bahwa sampel kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal karena terlihat dari data hasil belajar mata pelajaran IPS kelas eksperimen dan kelas kontrol merupakan sebaran data yang berdistribusi normal. (Terdapat pada lampiran 18 dan 19 pada halaman 128-129)

#### b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah apakah dua kelompok sampel memiliki varians yang sama (*homogen*) atau tidak. Dalam penelitian ini menggunakan uji homogenitas Varian dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  untuk meyakinkan bahwa sampel berasal dari populasi yang sama.

Berdasarkan perhitungan uji homogenitas diperoleh varian kelompok 1 yaitu  $S^1 = 80.73195$  dan varian kelompok 2 yaitu  $S^2 = 149.3316$  untuk menghitung  $F_{\text{varian}}$  membagi varian besar dengan varian kecil. Dengan penghitungan sebagai berikut:

$$F = \frac{149.3316}{80.73195} = 1,849$$

Pada  $F_{\text{tabel}}$   $n=68$  adalah 3,14 taraf kepercayaan 95% (0,05) dan derajat kebebasan 2,38. Pada uji homogenitas dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$   $F_{\text{hitung}}$  adalah 1,849  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$  yaitu  $1,849 < 3,14$ . Maka hipotesis berasal dari populasi yang memiliki varians homogen diterima. (Perhitungan terdapat pada lampiran 22 halaman 132)

Kesimpulannya bahwa data hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol berasal dari populasi yang sama atau homogen karena mempunyai varian yang sama.

#### **D. Pengujian Hipotesis Penelitian**

Pengujian hipotesis dalam suatu penelitian merupakan hal yang paling penting karena diperlukan untuk menguji kebenaran suatu hipotesis yang telah diajukan dalam penelitian. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini yaitu “pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* terhadap hasil belajar IPS siswa di kelas VII SMP Negeri 7 Jakarta Timur”.

Dengan hipotesis sebagai berikut

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* terhadap hasil belajar IPS siswa

$H_1$  : Terdapat pengaruh pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* terhadap hasil belajar IPS siswa

Pada Pengujian hipotesis dalam penelitian ini untuk mengetahui apakah  $H_a$  yang menyatakan terdapat pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* terhadap hasil belajar siswa IPS diterima atau di tolak. Pengujian  $H_1$  dilakukan dengan tingkat kepercayaan 95% yang secara statistik dinyatakan  $\alpha = 0,05$  dengan  $t_{tabel} = 1,668$ .

Dengan kriteria pengambilan keputusan:

Hasil perhitungan  $t_{hitung}$  dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan



Hipotesis  $H_0$  diterima jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$

Hipotesis  $H_1$  diterima jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$

Berdasarkan perhitungan melalui teknik analisis data statistik dengan uji t, hasil uji hipotesis menggunakan uji t diketahui  $t_{hitung}$  2,742 dan  $t_{tabel} = 1,668$  pada taraf kepercayaan 95% (0,05). Diperoleh  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  yaitu  $2,742 \geq 1,668$  dengan demikian  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. (Perhitungan terdapat pada lampiran 23 halaman 133)

Dari hasil pengujian hipotesis uji t diatas dapat disimpulkan Terdapat pengaruh pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII di SMP Negeri 7 Jakarta Timur.

#### **E. Pembahasan Hasil Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 7 Jakarta Jl. Balai Rakyat Utan Kayu Matraman Jakarta Timur. Peneliti mengambil sekolah ini karena SMP Negeri 7 Jakarta ini sudah menerapkan kurikulum baru pada kelas 7 dalam memperbaharui sistem pembelajaran sekolah. Kurikulum nasional merupakan kurikulum yang interaktif dimana peserta didik berperan aktif dalam belajar. Model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* ini merupakan model pembelajaran yang mengikut sertakan siswa didalam kegiatan pembelajaran dimana memanfaatkan tongkat sebagai alat untuk bertanya. Model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* ini membantu siswa dalam melatih kepercayaan diri dalam memberikan pendapat dan melatih siswa berbicara di depan kelas.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 7 Jakarta timur dengan mengambil sampel 2 sampel pada kelas 7 yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Penelitian dilakukan pada tanggal 13 Maret – 10 April 2017. Kelas yang digunakan adalah kelas 7G sebagai kelas kontrol dan 7H kelas eksperimen.

Berdasarkan hasil penelitian dengan hipotesis pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII SMP Negeri 7 Jakarta timur diperoleh bahwa hasil belajar *posttest* kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol sehingga terdapat pengaruh dalam menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* terhadap hasil belajar IPS dengan materi Aktivitas Manusia dalam Memenuhi Kebutuhan Dengan subtema: c. permintaan, penawaran, pasar, dan harga dan d. Peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi. Hal ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* terjadi peningkatan hasil belajar IPS siswa. Berdasarkan perhitungan diperoleh nilai rata-rata siswa kelas eksperimen 82,86 dan siswa kelas kontrol 76,32 dapat terlihat bahwa kelas eksperimen mempunyai nilai rata-rata lebih besar.

Selain itu, Berdasarkan perhitungan melalui teknik analisis data statistik dengan uji t, hasil uji hipotesis menggunakan uji t diketahui  $t_{hitung} = 2,742$  dan  $t_{tabel} = 1,668$  pada taraf kepercayaan 95% (0,05) dengan derajat kebebasan 66. Diperoleh  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  yaitu  $2,742 \geq 1,667$  sehingga hipotesis  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dari hasil pengujian hipotesis uji t diatas dapat disimpulkan terdapat

pengaruh pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII di SMP Negeri 7 Jakarta Timur.

Penelitian yang dilakukan dapat membuktikan bahwa model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* berpengaruh terhadap hasil belajar IPS di SMP Negeri 7 Jakarta Timur. Model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* merupakan salah satu tipe model pembelajaran *cooperative learning* dimana dalam kegiatan pembelajaran mengikutsertakan peserta didik dalam pembelajaran sehingga peserta didik aktif dan ikut berpartisipasi dalam belajar. Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* menguji kesiapan peserta didik dalam pembelajaran, melatih peserta didik memahami dengan cepat, memacu agar peserta didik lebih giat belajar dan melatih mental peserta didik untuk siap pada kondisi dan situasi apapun.

Pelaksana model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* dimana siswa lebih aktif dalam pembelajaran yang berbentuk kelompok-kelompok kecil. Media pembelajaran yang digunakan yaitu power point dan gambar sesuai dengan materi yang akan dipelajari. Peserta didik memperhatikan guru menjelaskan materi belajar. Guru memberikan kesempatan peserta didik berdiskusi dan mempelajari kembali materi yang telah diberikan bersamaan dengan anggota kelompok yang lainnya. Setelah setiap kelompok berdiskusi guru mempersiapkan tongkat yang akan digunakan, siapa anggota kelompok yang memegang tongkat tersebut harus menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan bekerjasama dengan anggota kelompoknya. Model pembelajaran

*cooperative learning* tipe *talking stick* kegiatan belajar sambil bermain sehingga membuat peserta didik terhindar dari rasa jenuh saat mempelajari suatu materi yang diberikan guru. Model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* ini menciptakan suasana belajar menyenangkan pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung dengan diiringi musik pada saat tongkat akan diberi kepada peserta didik. Peserta didik akan lebih aktif karena memiliki hak untuk mengungkapkan pendapat atau menjawab pertanyaan dari guru.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan ternyata model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPS.

#### **F. Keterbatasan Peneliti**

Meskipun penelitian ini sudah diusahakan seoptimal mungkin dan dapat dikatakan sesuai dengan tujuan penelitian dan sesuai dengan hipotesis yang diajukan, namun peneliti sangat menyadari bahwa penelitian ini masih banyak kesalahan dan kekurangan, diantaranya:

1. Sampel belum terbiasa menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* dalam kegiatan belajar masih terdapat siswa yang malu-malu dalam mengemukakan pendapat.
2. Faktor eksternal tidak masuk dalam penelitian ini. Faktor internal seperti lingkungan keluarga dan lingkungan bermain siswa.

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian pada bab-bab sebelumnya dan analisis data yang telah dilakukan untuk menguji adanya pengaruh Model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* terhadap hasil belajar IPS di SMP Negeri 7 Jakarta Timur, maka dapat disimpulkan:

1. Berdasarkan perhitungan hasil uji hipotesis menggunakan uji t diketahui  $t_{hitung} = 2,742$  dan  $t_{tabel} = 1,668$  dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ , dengan derajat keberhasilan  $df = n-k-1$ ,  $df=68-1-1 = 66$ . Kriteria uji  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  maka diperoleh hitungan  $2,742 \geq 1,668$   $t_{hitung}$  lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  maka hasil pengujian hipotesis uji t menunjukkan Terdapat pengaruh pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII di SMP Negeri 7 Jakarta timur.
2. Model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* terhadap hasil belajar IPS siswa SMP Negeri 7 Jakarta Timur, menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dari penggunaan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* terhadap hasil belajar siswa. Penggunaan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* dalam proses pembelajaran ternyata mempengaruhi hasil belajar siswa dan mempengaruhi keaktifan siswa, khususnya kelas eksperimen. Pengaruh tersebut terlihat pada hasil *posttest* siswa kelas eksperimen dan kelas

kontrol dengan selisih dari rata-rata nilai kedua kelas 7H 82.86 dan kelas 7G 76.32.

## **B. Implikasi**

Sebagai penelitian yang telah dilakukan di lingkungan pendidikan maka kesimpulan yang ditarik tentu mempunyai implikasi, adapun implikasinya sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil perhitungan yang menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol maka model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* dapat diterapkan sebagai salah satu model pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.
2. Berimplikasi bahwa penggunaan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* dapat meningkatkan hasil belajar siswa serta membantu siswa dalam menerima materi pelajaran dengan baik dan memberikan suasana yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran. Model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* ini merupakan model pembelajaran yang menyenangkan dan mengasah daya pemahaman siswa dalam belajar.

### **C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dalam penggunaan model cooperative learning tipe talking stick, maka ada beberapa saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti, antara lain:

1. Bagi siswa

Model cooperative learning tipe talking stick, dapat diterapkan di SMP Negeri 7 Jakarta Timur karena terdapat unsur game atau permainan didalam model ini, dan dapat menarik minat siswa dalam belajar.

2. Bagi guru

Model cooperative learning tipe talking stick, sangat cocok digunakan sebagai alternatif dan memberikan variasi dalam proses pembelajaran.

3. Bagi sekolah

Sekolah harus mendukung dan memfasilitasi guru untuk menggunakan variasi model yang baru sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai.

4. Bagi peneliti lanjutan

Penelitian ini tentu terdapat banyak kekurangan, hal tersebut disebabkan waktu, biaya dan kemampuan peneliti sendiri, oleh sebab itu peneliti menyarankan kepada peneliti lanjutan untuk dapat lebih mengembangkan perangkat instrumen penelitian. Sehingga hasil dari penelitian lanjutan tersebut dapat lebih maksimal dari penelitian ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Dasar–Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Basri, Hasan . 2013. *Landasan Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setias.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT rineka cipta.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. 2009. *cooperative learning*. Bandung: Alfabeta.
- Jihad, Asep dan Haris, Abdul. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Lie, anata. 2009. *Cooperative learning (mempraktikan cooperative learning di ruang-ruang kelas)*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Neolaka, Amos.2014. *Metode Penelitian dan Statistik*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Riyanto, Yatim. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Rusman. 2012. *Model–Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesional Guru*. Jakarta : Raja Grafindo.
- Siereggar, Eveline Dan Nara, Hartini. 2010. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Subana, Sudrajat. 2005. *Dasar–Dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustakan Setya. 2005
- Sudjana, Nana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito, 2005
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Belajar Dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan ( Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alpebeta.
- Suprijo, Agus. 2011. *Cooperative Learning. Teori Dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustakan Pelajar.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Pernadamedia Group.
- Syaodih, Nana. 2009. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*, Bandung: Remaja Rosda.



Trianto. 2007. 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, Jakarta: Prestasi Pustaka.

Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

Uno, Hamzah B. 2011. *Model Pembelajaran (Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif)*. Jakarta: Bumi Aksara.

**Sumber jurnal, sumber website, dan sumber makalah :**

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Pemendiknas) Kurikulum 2013  
<https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/bsnp/Permendikbud70-2013KD-StrukturKurikulum-SMK-MAK.pdf> Diunduh pada tanggal 07-07-2017,  
 17:30

Oktavia Abrianti Putri. 2012 .Penggunaan Model Pembelajaran *Talking Stick* dalam Meningkatkan Hasil Belajar PKn bagi Siswa Kelas VII-D di SMP Negeri 19 Malang.

Putu Mariyanto, Maskun dan Syaiful M. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPS SMPN 1 Abung Pekurun.

Stacia Alessandra Nau. 2015. Penerapan Model *Talking Stick* Dengan Media Powerpoint Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas III B SDN Ngaliyan 03 Kota Semarang.

## DOKUMENTASI



**LAMPIRAN 1****SILABUS**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : 2 / genap

Tahun Pelajaran : 2016 - 2017

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p> <p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurangi, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak, menulis, membaca, menghitung,</p>	<p>1. Kelangkaan dan kebutuhan manusia</p> <p>a. Kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi</p> <p>b. Kebutuhan manusia</p> <p>c. Tindakan, motif dan prinsip ekonomi</p> <p>2. Kegiatan Ekonomi</p> <p>a. Kegiatan produksi</p> <p>b. Kegiatan distribusi</p> <p>c. Kegiatan konsumsi</p> <p>3. Permintaan, Penawaran, Harga dan Pasar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi kelangkaan dan kebutuhan manusia</li> <li>• Menyusun skala prioritas dalam memenuhi kebutuhan siswa</li> <li>• Mengidentifikasi aspek-aspek negatif dan positif perilaku konsumtif seseorang</li> <li>• Mengidentifikasi macam-macam kegiatan ekonomi</li> <li>• Mendiskusikan kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi</li> <li>• Peserta didik mencari informasi tentang</li> </ul>

<p>menggambar dan mengarang sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p> <p><b>A. KOMPETENSI DASAR</b></p> <p>3.3 Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan politik yang menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dalam lingkup provinsi</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan politik yang menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dalam lingkup provinsi</p>	<p>a. Permintaan</p> <p>b. Penawaran</p> <p>c. Harga</p> <p>d. Pasar</p> <p>4. Peran Iptek dalam kegiatan ekonomi</p> <p>a. Ilmu Pengetahuan dan teknologi</p> <p>b. Peran Iptek dalam menunjang kegiatan ekonomi</p> <p>5. Peran Kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia</p> <p>a. Kreativitas</p> <p>b. Kewirausahaan</p> <p>6. Hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk kesejahteraan dan persatuan bangsa Indonesia</p>	<p>kegiatan produksi (aktivitas kelompok pada buku siswa), kegiatan distribusi (aktivitas kelompok pada buku siswa), dan kegiatan konsumsi (aktivitas kelompok pada buku siswa).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi permintaan, penawaran, harga, dan pasar</li> <li>• Mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran</li> <li>• Tanya jawab mengenai harga dan macam-macam pasar</li> <li>• Membuat laporan mengenai harga-harga bahan pokok seperti telur, gula, terigu, daging ayam, dan sayuran</li> <li>• Mendeskripsikan pengertian IPTEK.</li> <li>• Mencontohkan dampak negatif dan posisi IPTEK dalam kehidupan</li> <li>• Mendiskusikan peran IPTEK dalam</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk kesejahteraan dan persatuan bangsa Indonesia</li> <li>• Menyajikan hasil analisis hubungan kelangkaan dengan permintaan dan penawaran disekitar rumah.</li> </ul>
--	--	---

Mengetahui

Kepala sekolah SMP Negeri 7 Jakarta

Guru Mata Pelajaran IPS SMP Negeri 7 Jakarta

Jakarta, April 2017

Mahasiswa Peneliti



PNS. H. Istiono

*[Handwritten signature]*

Satio Pramono, S.Pd

NIP. 19580828119831016

NIP. 196506022000031001

*[Handwritten signature]*

Tria Maulida Agustiar

4915131404

**LAMPIRAN 2****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah	: SMP N 7 JAKARTA TIMUR
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VII/2
Materi Pokok/Tema	: Aktivitas Manusia dalam Memenuhi Kebutuhan
Subtema	: C. permintaan, penawaran, Harga dan Pasar D. Peran IPTEK dalam Kegiatan Ekonomi
Alokasi Waktu	: 6 x 40 menit (3x pertemuan)

**A. KOMPETENSI INTI**

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.3 Menganalisis Konsep interaksi antara manusia dengan lingkungan alam, social, budaya, dan politik yang menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dalam lingkup provinsi	3.3.1 Mendeskripsikan pengertian permintaan.
	3.3.2 Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi permintaan.
	3.3.3 Menjelaskan jenis-jenis permintaan
	3.3.4 Mendeskripsikan pengertian penawaran.
	3.3.5 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran
	3.3.6 Menjelaskan peran pasar bagi kehidupan

	masyarakat.
	3.3.7 menjelaskan pengertian harga dan harga keseimbangan
	3.3.8 Mendeskripsikan pengertian IPTEK
	3.3.9 Menjelaskan dampak negatif dan posisi IPTEK dalam kehidupan
	3.3.10 Menjelaskan peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi
4.3 Menyajikan hasil analisis interaksi manusia dengan lingkungan alam, social, budaya, dan politik yang menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dalam lingkup provinsi	<p>4.3.1 Menganalisis grafik permintaan dan penawaran</p> <p>4.3.2 Membuat laporan harga bahan pokok</p> <p>4.3.3 Menyajikan analisis hubungan kelangkaan dengan permintaan dan penawaran disekitar rumah.</p>

#### A. Indikator Pencapaian Kompetensi Keterampilan

Membuat laporan harga bahan pokok seperti 1 kilo telur, 1 kilo gula, 1 liter minyak sayur, dan satu liter beras

#### B. Tujuan Pembelajaran

Setelah Pembelajaran dilaksanakan diharapkan peserta didik dapat:

1. Mendeskripsikan pengertian permintaan.
2. Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi permintaan.
3. Menjelaskan jenis-jenis permintaan
4. Mendeskripsikan pengertian penawaran.
5. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran.
6. Menjelaskan kaitan antara permintaan, penawaran dan harga.
7. Menjelaskan peran pasar bagi kehidupan masyarakat.
8. Mendeskripsikan pengertian IPTEK.
9. Menjelaskan dampak negatif dan posisi IPTEK dalam kehidupan
10. Peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi

**C. Materi Pembelajaran**

- a. Pengertian dan faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran
- b. Pengertian dan macam-macam Pasar
- c. Pengertian Harga dan Harga pasar
- d. Pengertian IPTEK
- e. Dampak positif dan negatif IPTEK dalam kehidupan
- f. Peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi

**D. Metode Pembelajaran**

- a. Pendekatan: Saintifik
- b. Metode: Diskusi kelompok dan tanya jawab
- c. Model: Cooperative Learning tipe talking stick


**E. Media dan Sumber pembelajaran**

1. Media
  - a. Gambar-gambar tentang kurva penerimaan dan penawaran
  - b. Gambar-gambar pasar
  - c. Gambar-gambar tentang barang-barang IPTEK
  - d. Gambar-gambar kegiatan ekonomi dengan IPTEK
  - e. LCD Proyektor dan Laptop
  - f. Power Point
  - g. Speaker
2. Sumber Pembelajaran
  - a. Buku pembelajaran IPS
  - b. Internet



## D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

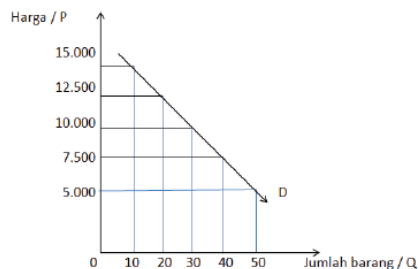
### Pertemuan 1

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>a. Pendahuluan</b>		10 menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>2) Apersepsi:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Mengajak peserta didik untuk memerhatikan kegiatan yang dilakukan masyarakat dalam kegiatan permintaan dan penawaran</li> <li>b) Menanyakan tentang siapa yang berperan dalam melakukan permintaan dan penawaran</li> </ol> </li> <li>3) Menyampaikan langkah pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan</li> <li>4) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 – 5 orang.</li> </ol>	
<b>b. Kegiatan Inti</b>		60 Menit
Mengamati	<p>Peserta didik mengamati gambar-gambar tentang: gambar aktivitas manusia melakukan penawaran dan permintaan.</p>  <p>Guru menayangkan grafik permintaan</p>	

Tabel 3.1. Harga dan Permintaan terhadap wortel

No	Harga per Kg	Jumlah barang yang diminta
1.	Rp 15.000,00	10 kg
2.	Rp 12.500,00	20 kg
3.	Rp 10.000,00	30 kg
4.	Rp 7.500,00	40 kg
5.	Rp 5.000,00	50 kg

Dari daftar di atas dapat dibuat grafik sebagai berikut!

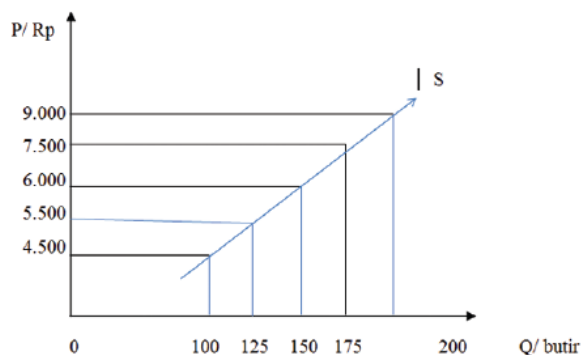


Gambar 3.19. kurva Permintaan

Tabel 3.2.harga dan jumlah penawaran per butir telur

No	Harga per butir	Jumlah yang ditawarkan
1.	Rp 4000,00	100 butir
2.	Rp 5500,00	125 butir
3.	Rp 6000,00	150 butir
4.	Rp 7500,00	175 butir
5.	Rp 9000,00	200 butir

Dari tabel tersebut dapat dibuat suatu grafik yang disebut dengan kurva penawaran. Pengertian *kurva penawaran* adalah grafik yang menggambarkan sifat hubungan antara harga suatu barang dengan jumlah barang yang ditawarkan pada waktu tertentu dan tempat tertentu.



Gambar 3.20. Kurva penawaran

Menanya

Peserta didik menanyakan atau mempertanyakan tentang



- 1) Pengertian permintaan
- 2) Pengertian penawaran

	<p>3) Faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan</p> <p>4) Faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran</p> <p>5) Hukum permintaan dan penawaran</p> <p>Berdasarkan sejumlah pertanyaan yang teridentifikasi, peserta didik menentukan/memilih sejumlah pertanyaan pokok/penting sebagai landasan untuk merumuskan jawaban sementara. Pada saat yang sama guru mengarahkan pada pertanyaan-pertanyaan pencapaian kompetensi dasar.</p>	
Mengumpulkan informasi	<p>1) Peserta didik membaca buku teks pelajaran / referensi lain yang relevan tentang permintaan dan penawaran</p> <p>2) Peserta didik mencari informasi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran</p>	
Menalar/ mengasosiasi	<p>1) Peserta didik diminta untuk duduk sesuai kelompoknya dan untuk memulai model pembelajaran cooperative learning tipe talkking stick</p> <p>2) Peserta didik membuka kembali buku paket untuk membaca materi yang sudah diajarkan</p> <p>3) Peserta didik menutup buku kembali dan memulai model pembelajaran sampai sebagian siswa mendapatkan pertanyaan</p> <p>4) Peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru atau teman dari kelompok lain</p>	
Mengomunika- sikan	<p>a) Peserta didik menjawab pertanyaan dengan berkomunikasi terlebih dahulu jika jawabannya dianggap benar maka peserta didik menjelaskannya di depan kelas</p>	
<b>c. Penutup</b>		10 menit
	<p>1) Kesimpulan: Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran</p> <p>2) Evaluasi :</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. jelaskan pengertian permintaan!</li> <li>2. jelaskan pengertian penawaran!</li> <li>3. sebutkan faktor yang mempengaruhi penawaran?</li> <li>4. sebutkan faktor yang mempengaruhi permintaan?</li> <li>5. jelaskan hukum permintaan?</li> <li>6. jelaskan hukum penawaran?</li> </ol> <p>3) guru menugaskan siswa mencari harga barang seperti 1kg telur ayam, 1 kg gula pasir, 1 kg terigu, 1 liter beras, 1 liter minyak sayur, 1 kolo daging ayam, dan 1 kilo buah mangga.</p> <p>4) guru menginformasikan materi pertemuan selanjutnya pasar dan harga keseimbangan</p>	
--	---	--

## Pertemuan 2

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama (menghayati ajaran agama),</li> <li>b. Mengecek kebersihan kelas dan peserta didik secara umum (menghargai ajaran agama)</li> <li>c. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (<i>rasa ingin tahu</i>).</li> <li>d. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran</li> <li>e. Guru menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan dan menyiapkan peralatan yang diperlukan.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menayangkan power point dengan materi pasar dan harga</li> <li>b. Guru menampilkan gambar</li> </ol>	<b>60 Menit</b>

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	  <p>c. Siswa bertanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian mengenai pasar</li> <li>- Jenis-jenis pasar</li> <li>- Siswa bertanya harga keseimbangan</li> </ul> <p>d. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4 – 5 orang</p> <p>e. Guru mempersilahkan siswa untuk membaca kembali materi yang telah diajarkan</p> <p>f. Setelah membaca kembali siswa menutup kembali buku paketnya</p> <p>g. Guru memulai model pembelajaran cooperative learning tipe talking stick sampai sebagian siswa mendapatkan pertanyaan</p> <p>h. Peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru atau teman dari kelompok lain</p>	
<b>Penutup</b>	<p>a. Membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran hari itu dilakukan peserta didik bersama guru</p>	10 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>b. Guru menugaskan kelompok untuk menjawab pertanyaan dibawah ini.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jelaskan pengertian permintaan?</li> <li>2. Sebutkan hukum permintaan?</li> <li>3. Jelaskan pengertian penawaran?</li> <li>4. Sebutkan hukum penawaran?</li> <li>5. Sebutkan Permintaan dibedakan menjadi?</li> <li>6. Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran?</li> <li>7. Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan?</li> <li>8. Jelaskan pengertian pasar dalam arti sempit?</li> <li>9. Sebutkan peran pasar dalam kegiatan kehidupan masyarakat?</li> <li>10. Sebutkan jenis-jenis pasar?</li> </ol> <p>c. Menugaskan peserta didik untuk mencari gambar mengenai IPTEK</p> <p>d. Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.(<i>religius</i>)</p> <p>e. guru menginformasikan materi pertemuan selanjutnya peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi</p>	

## Pertemuan 3

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKAS I WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<p>a. Guru memberikan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran</p> <p>b. Guru mengecek kebersihan kelas</p> <p>c. Guru mengecek kehadiran kelas</p> <p>d. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari</p> <p>e. Guru memberitahukan tujuan pembelajaran</p>	<b>80 menit</b> 10 menit
<b>Inti</b>	<p>a. Guru menayangkan power point dengan materi IPTEK</p> <p>b. Guru menampilkan gambar</p> <div data-bbox="451 930 1055 1239" data-label="Image"> </div> <p>Sumber : <a href="http://www.shughal.co">www.shughal.co</a> Sumber : <a href="http://natemat.pl">natemat.pl</a> Gambar 3.25. Hasil kemajuan IPTEK</p> <div data-bbox="410 1367 954 1738" data-label="Image"> </div>	<b>60 Menit</b>

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKAS I WAKTU
	 <p data-bbox="412 1150 1242 1850"> c. Siswa bertanya <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian IPTEK</li> <li>- Contoh IPTEK</li> <li>- Apakah IPTEK berdampak positif selain berdampak negatif?</li> <li>- apa peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi</li> <li>- Siswa bertanya harga keseimbangan</li> </ul> d. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4 – 5 orang e. Guru mempersilahkan siswa untuk membaca kembali materi yang telah diajarkan f. Setelah membaca kembali siswa menutup kembali buku pakatnya </p>	



KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKAS I WAKTU
	g. Guru memulai model pembelajaran cooperative learning tipe talking stick sampai sebagian siswa mendapatkan pertanyaan h. Peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru atau teman dari kelompok lain	
<b>Penutup</b>	a. Kesimpulan  Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran  b. Evaluasi:  1. Jelaskan bagaimana ilmu pengetahuan itu muncul?  2. Sebutkan 5 dampak negative dari iptek?  3. Sebutkan 5 dampak positif dari iptek?  4. Jelaskan peran IPTEK bagi kegiatan ekonomi?  c. Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing. ( <i>religius</i> )	10 menit

### A. Penilaian

#### a. Komponen Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Observasi/Pengamatan di dalam kelas (Terlampir)

#### b. Komponen Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Observasi/ Pengamatan dalam kelas (Terlampir)

#### c. Komponen Pengetahuan

Teknik Penilaian : Test Lisan

Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda (Terlampir)

#### d. Komponen Keterampilan

Teknik Penilaian : Penilaian produk (Terlampir)

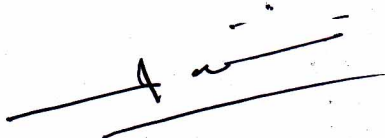
### B. Tindak Lanjut

Remedial dilaksanakan sebagai tindak lanjut analisis hasil penilaian

kelompok, diskusi kelompok dan lain-lain

b. Diberikan pada anak yang nilainya sama dengan atau diatas KKM

Guru Mata Pelajaran IPS SMP Negeri 7 Jakarta



Satio Pramono, S.Pd

NIP. 196506022000031001

Jakarta, April 2017

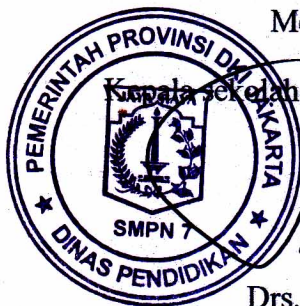
Mahasiswa Peneliti



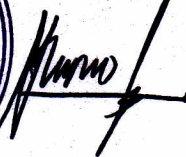
Tria Maulida Agustiar

4915131404

Mengetahui



Kepala Sekolah SMP Negeri 7 Jakarta



Drs. H. Ismono

NIP. 19580828119831016

## Format Penilaian

## 1) Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap sosial			Total Nilai
		Karunia Menghayati Tuhan	Tanggung Jawab	Disiplin	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1	Alia Irna Feriyanti	4	4	4	4	16
2	Dwita Juliandra	4	4	4	4	16
3	Ganes Riesta Julianca	4	4	4	4	16
4	Nur Azizah Khumairoh	4	4	4	4	16
5	Amelinda Septia Putri	4	4	4	4	16

Keterangan :

Nilai sikap siswa : Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 4

## 2). Penilaian Pengetahuan

## Tes Lisan

NO	SOAL	JAWABAN	SKOR
1.	Jelaskan hukum permintaan?	Semakin turun tingkat harga maka jumlah barang yang diminta naik dan semakin naik harga barang maka jumlah barang yang diminta menurun.	1
2.	Jelaskan hukum penawaran?	Semakin tinggi harga, semakin banyak jumlah barang yang diminta dan semakin rendah tingkat harga semakin sedikit jumlah barang yang ditawarkan.	1
3.	Membaca kurva permintaan yang ditayangkan pada PPT?	Jika harga suatu barang naik maka jumlah barang yang diminta menurun	1
4.	Membaca kurva permintaan yang ditayangkan pada PPT	Semakin tinggi harga suatu barang, maka semakin banyak pula jumlah barang yang ditawarkan.	1
5.	Bagaimana hubungan antara permintaan dan penawaran?	Saat permintaan tinggi dan penawaran rendah maka harga barang akan naik dan saat permintaan rendah dan penawaran tinggi maka harga barang stabil.	1
Jumlah skor maksimal			5
$\text{SKOR} = \frac{\text{SKOR PEROLEHAN}}{\text{SKOR MAKSIMAL}} \times 100$			

## 3). Penilaian Keterampilan

## Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi (1-4)	Kemampuan Berargumentasi (1-4)	Kemampuan Menjawab (1-4)	Penguasaan Materi (1-4)	Jumlah Nilai
1.	Marshanda Putri Azhari	3	3	3	3	12
2.	Nuha yus'ad Thalib	3	2	2	2	9
3.	Gustiar Riski Ramadhani	2	2	2	2	8
4.	Muhammad Kamal	3	3	3	3	12
5.	Muhammad Nafis Irfansyah	2	3	2	2	9

Keterangan :

- a) Skor rentang antara 1-4  
 1=kurang  
 2=cukup  
 3=baik  
 4=amat baik
- b) Nilai : jumlah skor dibagi 4

## 4). Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)

No	Nama Peserta Didik	Pemahaman Materi	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Berkontribusi	Kemampuan Menerima Pendapat Teman	Jumlah Nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1	Daffa Ahmad Athalia	3	3	3	3	12
2	Siti Salwa Azhari	3	3	4	3	13
3	Novika Putri Ramadhina	3	3	2	3	11
4	Anis Nur Azizah	4	4	4	4	16
5	Muhammad Zaki Mubarak	3	3	3	2	11

Keterangan :

- a. Skor rentang antara 1-4

1=kurang

2=cukup

3=baik

4=amat baik

b. Pertemuan Kedua

c. Pertemuan seterusnya

Jurnal

No.	Nama peserta didik	Hari/tanggal	Kejadian	Tindak lanjut

**LAMPIRAN 3****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah	: SMP N 7 JAKARTA TIMUR
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VII/2
Materi Pokok/Tema	: Aktivitas Manusia dalam Memenuhi Kebutuhan
Subtema	: C. permintaan, penawaran, Harga dan Pasar D. Peran IPTEK dalam Kegiatan Ekonomi
Alokasi Waktu	: 6 x 40 menit (3x pertemuan)

**A. KOMPETENSI INTI**

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.3 Menganalisis Konsep interaksi antara manusia dengan lingkungan alam, social, budaya, dan politik yang menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dalam lingkup provinsi	3.3.1 Mendeskripsikan pengertian permintaan.
	3.3.2 Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi permintaan.
	3.3.3 Menjelaskan jenis-jenis permintaan
	3.3.4 Mendeskripsikan pengertian penawaran.
	3.3.5 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran
	3.3.6 Menjelaskan peran pasar bagi kehidupan

	masyarakat.
	3.3.7 menjelaskan pengertian harga dan harga keseimbangan
	3.3.8 Mendeskripsikan pengertian IPTEK
	3.3.9 Menjelaskan dampak negatif dan posisi IPTEK dalam kehidupan
	3.3.10 Menjelaskan peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi
4.3 Menyajikan hasil analisis interaksi manusia dengan lingkungan alam, social, budaya, dan politik yang menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dalam lingkup provinsi	4.3.1 Menganalisis grafik permintaan dan penawaran 4.3.2 Membuat laporan harga bahan pokok 4.3.3 Menyajikan analisis hubungan kelangkaan dengan permintaan dan penawaran disekitar rumah.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi Keterampilan

Membuat laporan harga bahan pokok seperti 1 kilo telur, 1 kilo gula, 1 liter minyak sayur, dan satu liter beras

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah Pembelajaran dilaksanakan diharapkan peserta didik dapat:

1. Mendeskripsikan pengertian permintaan.
2. Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi permintaan.
3. Menjelaskan jenis-jenis permintaan
4. Mendeskripsikan pengertian penawaran.
5. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran.
6. Menjelaskan kaitan antara permintaan, penawaran dan harga.
7. Menjelaskan peran pasar bagi kehidupan masyarakat.
8. Mendeskripsikan pengertian IPTEK.
9. Menjelaskan dampak negatif dan posisi IPTEK dalam kehidupan
10. Peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi

**E. Materi Pembelajaran**

- a. Pengertian dan faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran
- b. Pengertian dan macam-macam Pasar
- c. Pengertian Harga dan Harga pasar
- d. Pengertian IPTEK
- e. Dampak positif dan negatif IPTEK dalam kehidupan
- f. Peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi

**F. Metode Pembelajaran**

- a. Pendekatan: Saintifik
- b. Metode: Diskusi kelompok dan tanya jawab
- c. Model: Cooperative Learning tipe team games


**G. Media dan Sumber pembelajaran**

1. Media
  - a. Gambar-gambar tentang kurva penerimaan dan penawaran
  - b. Gambar-gambar pasar
  - c. Gambar-gambar tentang barang-barang IPTEK
  - d. Gambar-gambar kegiatan ekonomi dengan IPTEK
  - e. LCD Proyektor dan Laptop
  - f. Power Point
  - g. Speaker
2. Sumber Pembelajaran
  - a. Buku pembelajaran IPS
  - b. Internet

**D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**



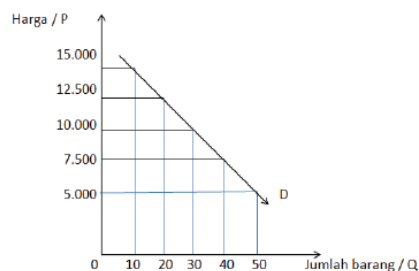
## Pertemuan 1

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>a. Pendahuluan</b>		10 menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>2) Apersepsi:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Mengajak peserta didik untuk memerhatikan kegiatan yang dilakukan masyarakat dalam kegiatan permintaan dan penawaran</li> <li>b) Menanyakan tentang siapa yang berperan dalam melakukan permintaan dan penawaran</li> </ol> </li> <li>3) Menyampaikan langkah pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan</li> <li>4) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 – 5 orang.</li> </ol>	
<b>b. Kegiatan Inti</b>		60 Menit
Mengamati	<p>Peserta didik mengamati gambar-gambar tentang: gambar aktivitas manusia melakukan penawaran dan permintaan.</p>  <p>Guru menayangkan grafik permintaan</p>	

Tabel 3.1. Harga dan Permintaan terhadap wortel

No	Harga per Kg	Jumlah barang yang diminta
1.	Rp 15.000,00	10 kg
2.	Rp 12.500,00	20 kg
3.	Rp 10.000,00	30 kg
4.	Rp 7.500,00	40 kg
5.	Rp 5.000,00	50 kg

Dari daftar di atas dapat dibuat grafik sebagai berikut!

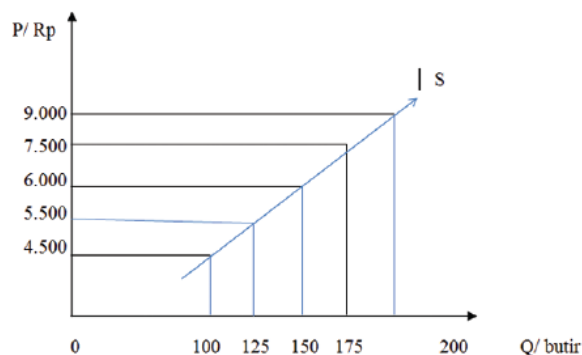


Gambar 3.19. kurva Permintaan

Tabel 3.2.harga dan jumlah penawaran per butir telur

No	Harga per butir	Jumlah yang ditawarkan
1.	Rp 4000,00	100 butir
2.	Rp 5500,00	125 butir
3.	Rp 6000,00	150 butir
4.	Rp 7500,00	175 butir
5.	Rp 9000,00	200 butir

Dari tabel tersebut dapat dibuat suatu grafik yang disebut dengan kurva penawaran. Pengertian *kurva penawaran* adalah grafik yang menggambarkan sifat hubungan antara harga suatu barang dengan jumlah barang yang ditawarkan pada waktu tertentu dan tempat tertentu.



Gambar 3.20. Kurva penawaran

Menanya

Peserta didik menanyakan atau mempertanyakan tentang



- 1) Pengertian permintaan
- 2) Pengertian penawaran

	<p>3) Faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan</p> <p>4) Faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran</p> <p>5) Hukum permintaan dan penawaran</p> <p>Berdasarkan sejumlah pertanyaan yang teridentifikasi, peserta didik menentukan/memilih sejumlah pertanyaan pokok/penting sebagai landasan untuk merumuskan jawaban sementara. Pada saat yang sama guru mengarahkan pada pertanyaan-pertanyaan pencapaian kompetensi dasar.</p>	
Mengumpulkan informasi	<p>1) Peserta didik membaca buku teks pelajaran / referensi lain yang relevan tentang permintaan dan penawaran</p> <p>2) Peserta didik mencari informasi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran</p>	
Menalar/ mengasosiasi	<p>1) Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok besar menurut barisan duduk siswa (A, B, C, dan D)</p> <p>2) Peserta didik membuka kembali buku paket untuk membaca materi yang sudah diajarkan</p> <p>3) Peserta didik menutup buku kembali dan memulai model pembelajaran cooperative learning tipe time games</p> <p>4) Guru memberikan pertanyaan dan team yang bisa menjawab dapat mengangkat tangannya</p> <p>5) Peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru</p>	
Mengomunika- sikan	<p>a) Peserta didik menjawab pertanyaan dengan berkomunikasi terlebih dahulu jika jawabannya dianggap benar maka peserta didik menjelaskannya di depan kelas</p>	
<b>c. Penutup</b>		10 menit
	<p>1) Kesimpulan: Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran</p> <p>2) Evaluasi :</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. jelaskan pengertian permintaan!</li> <li>2. jelaskan pengertian penawaran!</li> <li>3. sebutkan faktor yang mempengaruhi penawaran?</li> <li>4. sebutkan faktor yang mempengaruhi permintaan?</li> <li>5. jelaskan hukum permintaan?</li> <li>6. jelaskan hukum penawaran?</li> </ol> <p>3) guru menugaskan siswa mencari harga barang seperti 1kg telur ayam, 1 kg gula pasir, 1 kg terigu, 1 liter beras, 1 liter minyak sayur, 1 kolo daging ayam, dan 1 kilo buah mangga.</p> <p>4) guru menginformasikan materi pertemuan selanjutnya pasar dan harga keseimbangan</p>	
--	---	--

## Pertemuan 2

<b>KEGIATAN</b>	<b>DESKRIPSI KEGIATAN</b>	<b>ALOKAS I WAKTU</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran</li> <li>b. Guru mengecek kebersihan kelas</li> <li>c. Guru mengecek kehadiran kelas</li> <li>d. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari</li> <li>e. Guru memberitahukan tujuan pembelajaran</li> </ol>	<b>80 menit</b> 10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menayangkan power point dengan materi pasar dan harga</li> <li>b. Guru menampilkan gambar</li> </ol>	<b>60 Menit</b>

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKAS I WAKTU
	  <p data-bbox="412 1304 1240 1885"> c. Siswa bertanya <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian mengenai pasar</li> <li>- Jenis-jenis pasar</li> <li>- Siswa bertanya harga keseimbangan</li> </ul> d. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4 – 5 orang e. Guru mempersilahkan siswa untuk membaca kembali materi yang telah diajarkan f. Setelah membaca kembali siswa menutup kembali buku pakatnya g. Guru memulai model pembelajaran cooperative learning tipe </p>	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKAS I WAKTU
	<p>team games</p> <p>h. Peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru atau kelompok lain</p>	
<b>Penutup</b>	<p>a. Membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran hari itu dilakukan peserta didik bersama guru</p> <p>b. Guru memberikan tugas kelompok:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jelaskan pengertian permintaan?</li> <li>2. Sebutkan hukum permintaan?</li> <li>3. Jelaskan pengertian penawaran?</li> <li>4. Sebutkan hukum penawaran?</li> <li>5. Sebutkan Permintaan dibedakan menjadi?</li> <li>6. Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran?</li> <li>7. Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan?</li> <li>8. Jelaskan pengertian pasar dalam arti sempit?</li> <li>9. Sebutkan peran pasar dalam kegiatan kehidupan masyarakat?</li> <li>10. Sebutkan jenis-jenis pasar?</li> </ol> <p>c. Menugaskan peserta didik untuk mencari gambar mengenai IPTEK</p> <p>d. Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.(<i>religius</i>)</p> <p>e. guru menginformasikan materi pertemuan selanjutnya peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi</p>	10 menit

Pertemuan 3

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKAS I WAKTU
<p><b>Pendahuluan</b></p>	<p>a. Guru memberikan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran</p> <p>b. Guru mengecek kebersihan kelas</p> <p>c. Guru mengecek kehadiran kelas</p> <p>d. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari</p> <p>e. Guru memberitahukan tujuan pembelajaran</p>	<p><b>80 menit</b> 10 menit</p>
<p><b>Inti</b></p>	<p>a. Guru menayangkan power point dengan materi IPTEK</p> <p>b. Guru menampilkan gambar</p> <div data-bbox="451 930 1055 1239" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="451 1243 763 1285">                     Sumber : <a href="http://www.shughal.co">www.shughal.co</a> Sumber : <a href="http://natemat.pl">natemat.pl</a>                      Gambar 3.25. Hasil kemajuan IPTEK                 </p> <div data-bbox="410 1312 954 1686" data-label="Image"> </div>	<p><b>60 Menit</b></p>

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKAS I WAKTU
	  <p>c. Siswa bertanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian IPTEK</li> <li>- Contoh IPTEK</li> <li>- Apakah IPTEK berdampak positif selain berdampak negatif?</li> <li>- apa peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi</li> <li>- Siswa bertanya harga keseimbangan</li> </ul> <p>d. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4 – 5 orang</p> <p>e. Guru mempersilahkan siswa untuk membaca kembali materi yang telah diajarkan</p> <p>f. Setelah membaca kembali siswa menutup kembali buku paketnya</p>	



KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKAS I WAKTU
	g. Guru memulai model pembelajaran cooperative learning tipe team games h. Peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru atau teman dari kelompok lain	
<b>Penutup</b>	a. Membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran hari itu dilakukan peserta didik bersama guru b. Evaluasi: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jelaskan bagaimana ilmu pengetahuan itu muncul?</li> <li>2. Sebutkan 5 dampak negative dari iptek?</li> <li>3. Sebutkan 5 dampak positif dari iptek?</li> <li>4. Jelaskan peran IPTEK bagi kegiatan ekonomi?</li> </ol> c. Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing. ( <i>religius</i> )	10 menit

## A. Penilaian

### a. Komponen Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Observasi/Pengamatan di dalam kelas (Terlampir)

### b. Komponen Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Observasi/ Pengamatan dalam kelas (Terlampir)

### c. Komponen Pengetahuan

Teknik Penilaian : Test Lisan

Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda (Terlampir)

### d. Komponen Keterampilan

Teknik Penilaian : Penilaian produk (Terlampir)

## I. Tindak Lanjut

Remedial dilaksanakan sebagai tindak lanjut analisis hasil penilaian

1. Sikap dilakukan melalui kegiatan konseling

2. Pengetahuan dengan penugasan, dengan mengulang materi

Diberikan pada anak yang nilainya dibawah KKM

3. Pengayaan

a. Memberikan bahan ajar tambahan kemudian dengan tutor sebaya, kerja kelompok, diskusi kelompok dan lain-lain

b. Diberikan pada anak yang nilainya sama dengan atau diatas KKM

Jakarta , April 2017

Mahasiswa Peneliti



Tria Maulida Agustiar

4915131404

Guru Mata Pelajaran SMP Negeri 7 Jakarta



Satio Pramono, S.Pd

NIP. 196506022000031001

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP Negeri 7 Jakarta Timur



Des. H. Ismono

NIP. 19580828119831016

## Format Penilaian

## 1) Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap sosial			Total Nilai
		Karunia Menghayati Tuhan	Tanggung Jawab	Disiplin	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1	Salsabilah Hanifah	4	4	4	4	16
2	Muhammad Fauzan	4	4	4	4	16
3	Ridho Ikhsani	4	4	4	4	16
4	Riska Nabila Apriliana	4	4	4	4	16

Keterangan :

Nilai sikap siswa : Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 4

## 2). Penilaian Pengetahuan

## Tes Lisan

NO	SOAL	JAWABAN	SKOR
1.	Jelaskan hukum permintaan?	Semakin turun tingkat harga maka jumlah barang yang diminta naik dan semakin naik harga barang maka jumlah barang yang diminta menurun.	1
2.	Jelaskan hukum penawaran?	Semakin tinggi harga, semakin banyak jumlah barang yang diminta dan semakin rendah tingkat harga semakin sedikit jumlah barang yang ditawarkan.	1
3.	Membaca kurva permintaan yang ditayangkan pada PPT?	Jika harga suatu barang naik maka jumlah barang yang diminta menurun	1
4.	Membaca kurva permintaan yang ditayangkan pada PPT	Semakin tinggi harga suatu barang, maka semakin banyak pula jumlah barang yang ditawarkan.	1
5.	Bagaimana hubungan antara permintaan dan penawaran?	Saat permintaan tinggi dan penawaran rendah maka harga barang akan naik dan saat permintaan rendah dan penawaran tinggi maka harga barang stabil.	1
Jumlah skor maksimal			5
SKOR PEROLEHAN			
SKOR = $\frac{\text{SKOR PEROLEHAN}}{\text{SKOR MAKSIMAL}} \times 100$			

## 3). Penilaian Keterampilan

## Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi (1-4)	Kemampuan Berargumentasi (1-4)	Kemampuan Menjawab (1-4)	Penguasaan Materi (1-4)	Jumlah Nilai
1.	Juli Puji Lestari	3	3	3	3	12
2.	Haikal Ahmad Fikri	2	3	2	2	9
3.	Riana Devanya	3	3	3	3	12
4.	Sa'ad Al Ikhsani	2	2	2	2	8
5.	Anandito Adhi Winarno	2	2	2	2	8

a) Skor rentang antara 1-4

1=kurang

2=cukup

3=baik

4=amat baik

b) Nilai : jumlah skor dibagi 4

## 4). Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)

No	Nama Peserta Didik	Pemahaman Materi	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Berkontribusi	Kemampuan Menerima Pendapat Teman	Jumlah Nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1	Essiya Vania Ray	4	3	4	3	14
2	Agustin Rismawati	3	3	3	3	12
3	Danendra Fitra	3	3	2	3	11
4	Rafli Evan saputra	3	3	2	3	11
5	Vito Ahmad Prayoga	3	3	2	3	11

Keterangan :

a. Skor rentang antara 1-4

1=kurang



**LAMPIRAN 4**

**KISI – KISI INSTRUMEN**  
**TES HASIL BELAJAR IPS SISWA**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semster : VII / II

Kompetensi Dasar : 3.3 Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan politik yang menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dalam lingkup provinsi

<b>Kompetensi dasar</b>	<b>Materi pembelajaraan</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor butir soal</b>	<b>Jumlah butir</b>
3.3 Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan politik yang menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dalam lingkup provinsi	Aktivitas Manusia dalam Memenuhi Kebutuhan Dengan subtema: c. permintaan, penawaran, pasar, dan harga d. Peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi	3.3.1 Mendeskripsikan pengertian permintaan.	1, 2,	2
		3.3.2 Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi permintaan.	5	1
		3.3.3 Menjelaskan jenis-jenis permintaan	6, 8, 9, 13, 31	5
		3.3.4 Mendeskripsikan pengertian penawaran.	11, 15, 25, 36,	4
		3.3.5 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran.	20	1
		3.3.6 Menjelaskan peran pasar bagi kehidupan masyarakat.	10, 21, 22, 24, 33, 37, 38, 40	8
		3.3.7 menjelaskan pengertian harga dan harga keseimbangan	30, 16	
		3.3.8 Mendeskripsikan pengertian IPTEK.	17, 18, 35	3
		3.3.9 Menjelaskan dampak negatif dan positif IPTEK dalam kehidupan	3, 4, 7, 34	4
		3.3.10 Menjelaskan peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi.	12, 19, 23, 27, 28, 29, 32, 39	6
	Jumlah soal		40	

## LAMPIRAN 5

Kisi-kisi indikator soal								
No	Materi Bahasan	Indikator soal	Aspek yang di uji				Nomor item soal	Tarf kesukaran soal
			C1	C2	C3	C4		
1.	Aktivitas Manusia dalam Memenuhi Kebutuhan  Dengan subtema:  c. permintaan, penawaran, pasar, dan harga  d. Peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi	Menjelaskan pengertian permintaan		✓			1	SEDANG
		Menganalisis kurva permintaan				✓	2	SEDANG
		Menentukan contoh IPTEK dalam memberikan kemudahan pada aktivitas manusia		✓			3	SEDANG
		Mencontohkan dampak negatif dari IPTEK		✓			4	SEDANG
		Mengategorikan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan		✓			5	SEDANG
		Menyebutkan permintaan menurut daya beli konsumen	✓				6	SEDANG
		Menyebutkan dampak positif dari IPTEK	✓				7	SEDANG
		Menjelaskan pengertian permintaan efektif		✓			8	SEDANG
		Menjelaskan pengertian permintaan potensial		✓			9	MUDAH
		Menjelaskan pengertian individu		✓			10	SEDANG
		Menentukan manfaat IPTEK dalam kehidupan sehari-hari				✓	11	SEDANG
		Menentukan IPTEK dalam kegiatan produksi				✓	12	SEDANG
		Menganalisis perkembangan IPTEK bagi kegiatan ekonomi				✓	13	SEDANG

## LAMPIRAN 5

		Mencontohkan yang termasuk kedalam IPTEK		✓			14	MUDAH
		Menjelaskan produksi dalam arti sempit		✓			15	SEDANG
		Menjelaskan pengertian penawaran		✓			16	MUDAH
		Menjelaskan peran IPTEK dalam kegiatan distribusi		✓			17	MUDAH
		Menjelaskan pengertian permintaan pasar		✓			18	SEDANG
		Menentukan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran			✓		19	SEDANG
		Menjelaskan bunyi hukum permintaan		✓			20	MUDAH
		Menjelaskan hukum permintaan		✓			21	SEDANG
		Menentukan harga pasar			✓		22	SEDANG
		Menyebutkan penguasaan IPTEK agar tidak disalah gunakan	✓				23	SEDANG
		Memperkirakan ciri-ciri kemajuan IPTEK pada era globalisasi		✓			24	MUDAH
		Mencontohkan peran IPTEK dalam kegiatan konsumsi		✓			25	SEDANG
		Menganalisis manakan yang termasuk kedalam faktor-faktor mempengaruhi penawaran				✓	26	SEDANG
		Mengidentifikasi fungsi distribusi pasar		✓			27	SEDANG
		Mengidentifikasi pembentukan harga pasar		✓			28	SEDANG



## LAMPIRAN 5

		Mengidentifikasi peran IPTEK dalam kegiatan konsumsi		✓			29	SEDANG
		Menentukan kedalaman kegiatan produksi, distribusi, dan konsumen IPTEK			✓		30	SEDANG
		Menjelaskan fungsi promosi		✓			31	SEDANG
		Menentukan harga pasar		✓			32	SEDANG
		Memperkirakan pengertian permintaan		✓			33	SEDANG
		Memperkirakan pengertian permintaan		✓			34	SEDANG
		Menyeleksi yang tujuan distribusi				✓	35	SEDANG
		Menentukan dampak dampak positif IPTEK dalam kegiatan ekonomi		✓			36	SEDANG
		Mencontohkan peran IPTEK dalam kegiatan konsumsi		✓			37	SEDANG
		Menjelaskan harga pasar		✓			38	MUDAH
		Membedakan permintaan		✓			39	SEDANG
		Menyebutkan peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi	✓				40	SEDANG
		Menyebutkan tempat transaksi jual beli	✓				41	MUDAH
		Memperkirakan contoh dampak negatif IPTEK		✓			42	MUDAH
		Mencontohkan benda yang termasuk kedalam IPTEK		✓			43	MUDAH
		Menyebutkan	✓				44	SUKAR

**LAMPIRAN 5**

		pelaku kegiatan penawaran						
		Mencontohkan pasar yang termasuk pasar konsumsi		✓			45	SEDANG
		Menyimpulkan ciri-ciri yang termasuk peran pasar				✓	46	SEDANG
		Menyimpulkan ciri-ciri yang termasuk peran pasar				✓	47	SEDANG
		Menentukan terbentuknya harga pasar					48	SEDANG
		Menganalisi contoh yang memanfaatkan IPTEK				✓	49	SEDANG
		Menyebutkan fungsi pasar	✓				50	MUDAH

## LAMPIRAN 6

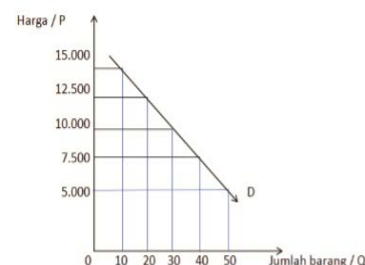
LEMBAR SOAL *POSTTEST*

LEMBAR SOAL <i>POSTTEST</i>	
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Sekolah	: SMP N 7 JAKARTA TIMUR
Kelas / semester	: VII / II
Alokasi waktu	: 60 Menit

Petunjuk umum

1. Tulislah terlebih dahulu nama dan kelas dilembar jawaban yang telah disediakan
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawabnya
3. Jawaban dikerjakan pada lembar jawaban dengan memberikan tanda x pada salah satu huruf a, b, c, dan d
4. Jika anda berubah pikiran, silahkan lingkari dan silang kembali pada jawaban yang anda anggap benar
5. Periksa kembali, sebelum pekerjaan diserahkan kepada guru

1. Permintaan adalah...
  - A. Jumlah barang dan jasa yang dibutuhkan pada suatu saat
  - B. Jumlah barang dan jasa yang diminta konsumen pada berbagai tingkat harga dan waktu tertentu
  - C. Jumlah barang dan jasa yang dibeli oleh konsumen dipasar
  - D. Jumlah barang dan jasa yang dimiliki oleh konsumen pada suatu waktu tertentu
2. Berdasarkan gambar kurva disamping, dapat disimpulkan bahwa:
  - A. Apabila harga naik maka jumlah barang yang diminta mengalami kenaikan, dan apabila harga turun maka jumlah barang yang diminta mengalami penurunan
  - B. Apabila harga naik maka jumlah barang yang diminta mengalami



penurunan, dan apabila harga turun maka jumlah barang yang diminta mengalami kenaikan

- C. Apabila harga naik maka jumlah barang yang diminta tetap, dan apabila harga turun maka jumlah barang yang diminta tetap
- D. Apabila harga naik dan harga turun tidak mengalami perubahan pada jumlah barang
3. Berikut ini manakah yang bukan contoh IPTEK dalam memberikan kemudahan pada aktivitas manusia adalah...
- A. Dengan menggunakan HP kita dapat memesan makanan
- B. Dengan menggunakan HP kita dapat berbelanja online
- C. Dengan menggunakan laptop dapat mempermudah pekerjaan manusia
- D. Gadget membuat manusia malas
4. Dampak negatif IPTEK adalah...
- A. Menambah wawasan pengetahuan
- B. Dapat membuat orang semakin malas
- C. Dapat membuat segala sesuatu lebih cepat dan mudah.
- D. Dapat mempermudah untuk memperluas informasi.
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan antara lain, kecuali...
- A. Harga barang
- B. Adat istiadat
- C. Pendapatan masyarakat
- D. Kualitas barang
6. Sebutkan permintaan menurut daya beli konsumen adalah...
- A. Permintaan efektif dan permintaan potensial
- B. Permintaan individu dan permintaan pasar
- C. Permintaan potensial dan permintaan individu
- D. Permintaan pasar dan permintaan efektif
7. Salah satu dampak positif dari IPTEK adalah...
- A. Mempengaruhi pola pikir masyarakat yang negatif jika informasi yang diperoleh melalui internet berisi tentang segala hal bersifat negatif.

- B. Dapat menyebabkan polusi, semakin banyak masyarakat menggunakan hasil perkembangan iptek, misalnya kendaraan bermotor maka pencemaran juga semakin bertambah.
- C. Dapat membuat orang semakin malas, sebagai contoh siswa setiap saat hanya memegang hp dan melupakan kewajiban sebagai siswa untuk belajar.
- D. Dapat menambah wawasan pengetahuan dan mempermudah manusia dalam mempekerjakan sesuatu dengan cepat
8. Jelaskan pengertian dari permintaan efektif adalah...
- A. Permintaan yang didukung dengan kemampuan daya beli dan melakukan transaksi
- B. Permintaan yang didukung dengan kemampuan daya beli, tetapi belum melakukan transaksi
- C. Permintaan dari masing-masing orang terhadap suatu barang
- D. Permintaan yang dilakukan oleh masyarakat pada umumnya
9. Jelaskan pengertian dari permintaan potensial adalah...
- A. Permintaan yang didukung dengan kemampuan daya beli
- B. Permintaan yang didukung dengan kemampuan daya beli, tetapi belum melakukan transaksi
- C. Permintaan dari masing-masing orang terhadap suatu barang
- D. Permintaan yang dilakukan oleh masyarakat pada umumnya
10. Produksi dalam arti sempit adalah...
- A. Kegiatan mengcopy barang dan jasa
- B. Kegiatan mengambil langsung dari alam
- C. Kegiatan menghasilkan suatu barang dan jasa
- D. Kegiatan meniru suatu barang dan jasa
11. Penwaran adalah...
- A. Ketersediaan penjual untuk menjual berbagai barang pada tingkat harga dalam waktu tertentu
- B. Jumlah barang yang ditawarkan oleh produsen
- C. Jumlah barang dan jasa yang dimiliki oleh konsumen pada waktu tertentu
- D. Jumlah barang dan jasa yang diminta konsumen pada berbagai tingkat harga dan waktu tertentu

12. Peran IPTEK dalam memberikan kemudahan distribusi adalah...
- A. Memperlancar distribusi barang, dan mempercepat barang sampai ke tangan konsumen.
  - B. Menciptakan dan meningkatkan keindahan barang
  - C. Menciptakan kualitas barang
  - D. Memperbanyak barang dan jasa
13. Jelaskan pengertian dari permintaan pasar adalah...
- A. Permintaan yang didukung dengan kemampuan daya beli
  - B. Permintaan yang didukung dengan kemampuan daya beli, tetapi belum melakukan transaksi
  - C. Permintaan dari masing-masing orang terhadap suatu barang
  - D. Permintaan yang dilakukan oleh masyarakat pada umumnya
14. Bunyi hukum permintaan adalah...
- A. Apabila harga naik maka jumlah barang yang diminta akan mengalami penurunan dan sebaliknya
  - B. Apabila harga naik maka jumlah barang yang diminta mengalami kenaikan
  - C. Apabila harga turun maka jumlah barang yang diminta menurun
  - D. Apabila harga naik maka jumlah barang yang diminta tetap
15. Bunyi hukum penawaran adalah...
- A. Jika harga naik maka jumlah barang yang diminta mengalami penurunan
  - B. Jika harga barang ditawarkan naik, maka jumlah barang yang ditawarkan pun akan bertambah dan sebaliknya
  - C. Apabila harga turun maka jumlah barang yang diminta menurun
  - D. Apabila harga naik maka jumlah barang yang diminta tetap
16. Berikut ini adalah pernyataan yang menyatakan harga pasar, kecuali...
- A. Harga kesepakatan antara penjual dan pembeli
  - B. Nilai tukar barang yang ditukar dengan uang
  - C. Produsen memasarkan langsung barangnya ke konsumen
  - D. Tidak terjadinya kesepakatan harga suatu barang
17. Penguasaan IPTEK harus diimbangi dengan ... Agar tidak disalah gunakan
- A. Iman dan takwa
  - B. Kecurangan

- C. Modal besar  
 D. Seenaknya tanpa memilih-milih

18. Ciri-ciri kemajuan IPTEK pada era globalisasi adalah...

- A. Biaya mahal  
 B. Menghambat pekerjaan kita  
 C. Mempermudah pekerjaan  
 D. Terjangkau oleh siapa saja

19. Salah satu contoh peran IPTEK dalam kegiatan konsumsi adalah...

- A. Menambahkan mesin produksi  
 B. Berbelanja secara online lebih mudah  
 C. Menyalurkan barang lebih cepat  
 D. Sebagai media promosi

20. Dibawah ini manakah yang kedalam faktor-faktor mempengaruhi penawaran...

- 1) Larangan impor  
 2) Ramalan yang akan datang  
 3) Bencana alam  
 4) Kebijakan pemerintahan  
 5) Adat istiadat

Adalah ...

- A. 1, 3, dan 4  
 B. 1, 2, dan 4  
 C. 3, 4 dan 5  
 D. 2, 4, dan 5

21. Pasar memiliki fungsi distribusi pasar adalah...

- A. Untuk memperlancar distribusi barang dari produsen ke konsumen  
 B. Mewujudkan kesepakatan harga antarpenjual dan pembeli  
 C. Memperkenalkan hasil produksi kepada masyarakat  
 D. Nilai tukar barang yang ditukar dengan uang

22. Pasar memiliki fungsi pembentukan harga pasar adalah...

- A. Untuk memperlancar distribusi barang dari produsen ke konsumen

- B.Mewujudkan kesepakatan harga antarapenjual dan pembeli
  - C.Memperkenalkan hasil produksi kepada masyarakat
  - D. Nilai tukar barang yang ditukar dengan uang
23. IPTEK dapat memberikan kemudahan konsumen dalam pemenuhan kebutuhan. Konsumen dengan cepat dan mudah memperoleh barang yang dibutuhkan yaitu...
- A. Produksi
  - B.Konsumen
  - C.Distribusi
  - D. Konsumsi
24. Pasar memiliki fungsi promosi adalah...
- A. Untuk memperlancar distribusi barang dari produsen ke konsumen
  - B.Mewujudkan kesepakatan harga antarapenjual dan pembeli
  - C.Memperkenalkan hasil produksi kepada masyarakat
  - D. Nilai tukar barang yang ditukar dengan uang
25. Upaya produsen untuk menjual barang atau jasa pada tingkat harga tertentu disebut...
- A. Penawaran
  - B.Keseimbangan
  - C.Permintaan
  - D. Tingkat harga
26. Jumlah barang dan jasa yang akan dibeli pada berbagai tingkat harga tertentu dan waktu tertentu disebut...
- A. Permintaan
  - B.Penawaran
  - C.Hukum permintaan
  - D. Hukum penawaran
27. Diantara jawaban berikut yang bukan tujuan distribusi, yaitu...
- A. Menyalurkan barang dari produsen ke konsumen
  - B. Membantu kegiatan produsen dengan meningkatkan hasil produksi melalui pemasaran
  - C. Membantu memasarkan barang
  - D. Menjual barang dengan harga murah



28. Salah satu dampak IPTEK bagi perekonomian adalah...
- A. Menambah banyak teman di medsos
  - B. Menambah pengetahuan
  - C. Mudah dalam berkomunikasi
  - D. Banyak mesin produksi canggih
29. Salah satu contoh peran IPTEK dalam kegiatan konsumsi adalah...
- A. Menambah mesin produksi
  - B. Berbelanja secara online lebih mudah
  - C. Menyalurkan barang lebih cepat
  - D. Sebagai media promosi
30. Harga pasar dapat disebut...
- A. Harga keseimbangan
  - B. Harga murah
  - C. Harga mahal
  - D. Harga tinggi
31. Permintaan bisa dibedakan menjadi 2 bagian, sebutkan...
- A. Permintaan menurut pasar dan harga
  - B. Permintaan menurut daya beli konsumen dan jumlah konsumen
  - C. Permintaan menurut selera dan keinginan
  - D. Permintaan menurut produksi dan distribusi
32. Sebutkan peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi, kecuali...
- A. Produksi
  - B. Distribusi
  - C. Konsumsi
  - D. Konsumen
33. Tempat bertemunya penjual dan pembeli untuk melakukan transaksi jual-beli disebut...
- A. Kantin
  - B. Apotek
  - C. Taman
  - D. Pasar
34. Dampak negative dari pesatnya IPTEK adalah...

- A. Membuat seseorang menjadi malas karena gadget
  - B. Mempermudah suatu pekerjaan
  - C. Bermanfaat untuk kehidupan manusia
  - D. Menyenangkan saat digunakan
35. Contoh barang-barang iptek, kecuali...
- A. Handphone
  - B. Komputer
  - C. Sepeda
  - D. Mobil
36. Penawaran dilakukan oleh...
- A. Pedagang atau produsen
  - B. Produksi
  - C. Konsumen
  - D. Konsumsi
37. Dapat memenuhi semua kebutuhannya melalui pasar, semakin luas pasar semakin mempermudah konsumen memperoleh barang yang dibutuhkan, peran pasar sebagai...
- A. Peran pasar bagi produsen
  - B. Peran pasar bagi konsumen
  - C. Peran pasar bagi sumber daya manusia
  - D. Peran pasar bagi pembangunan
38. Dapat menawarkan hasil produksinya di pasar. Sehingga pasar dalam hal tempat penjualan sekaligus tempat promosi bagi produsen, peran pasar sebagai...
- A. Peran pasar bagi produsen
  - B. Peran pasar bagi konsumen
  - C. Peran pasar bagi sumber daya manusia
  - D. Peran pasar bagi pembangunan
39. Contoh kegiatan ekonomi yang memanfaatkan IPTEK, kecuali...
- A. Bapak Hartono seorang pengusaha coklat, dalam usahanya ini Bapak Hartono memiliki beberapa mesin pencetak coklat.
  - B. Ibu Tini seorang ibu rumah tangga yang memiliki usaha bisnis online yang menjual barang-barangnya dalam situs onlinenya

C. Fahmi seorang anak SMP yang memanfaatkan gadgetnya untuk hiburan sehingga Fahmi selalu main games hingga lupa waktu belajarnya

D. Dewi adalah anak SMP yang kreatif, Dewi membuat dan menjual aksesorisnya di media sosialnya seperti Facebook dan Instagramnya

40. 1) fungsi distribusi

2) fungsi pembentuk harga

3) fungsi promosi

Berikut merupakan fungsi dari sebuah...

A. Kantin

B. Apotek

C. Taman

D. Pasar

## LAMPIRAN 7

## KUNCI JAWABAN

NO	A	B	C	D
1		X		
2		X		
3				X
4		X		
5		X		
6	X			
7				X
8	X			
9		X		
10			X	

NO	A	B	C	D
11	X			
12	X			
13				X
14	X			
15		X		
16				X
17	X			
18			X	
19		X		
20	X			

NO	A	B	C	D
21	X			
22		X		
23			X	
24			X	
25			X	
26	X			
27				X
28				X
29		X		
30	X			

NO	A	B	C	D
31		X		
32				X
33				X
34	X			
35			X	
36	X			
37		X		
38	X			
39			X	
40				X

## LAMPIRAN 8

## UJI VALIDITAS DATA

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Adellya Dwi Septiani	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1
2	Adzara Sahasika Anashiah	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Alfarizi Dwinanda Furqon	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
4	Anak Agung Anyadipa N. D.	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
5	Ananda Sabrina Aulia	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
6	Ardelia Rahma Febyan	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
7	azka Atkia K.	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
8	Azka Putri S.	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
9	Clarissa Valentino Revano	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0
10	Fakhrur Raazyi	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
11	Gracia Trifosa Natali	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0
12	Hanung Irsyad Priyambada	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1
13	Indra Darma Saputra	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0
14	Krisna Adi Wicaksono	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	Michael Apra P. E.	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
16	Muhammad Faisal A.R.	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1
17	Muhammad Riski Efendi	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
18	Muhammad Rizal Romdoni	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
19	Muhammad Rizky Ade P.	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
20	Nabila Claranita	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0
21	Naufal Attalah	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
22	Nicky Bayu P.	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
23	Nurmayunita Putri	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
24	Putri Irsan Nabillah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
25	Ratu Kainaya Helly K. A.	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
26	Risya Ribka S.	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
27	Salsa Bila	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
28	Shindy Claudia Irawan	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
29	Syafino Abiyyu P.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
30	Syahmauriel Roveena Darau	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
31	Tarisca Silviona Sindy L.	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
32	Tsaqif Fataher Rizky	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
33	Vika Nuranita	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
34	Wulan Setianingsih	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
35	Yuma Daffa M.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
36	Yusuf Budiman	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
	$\Sigma X$ (jawaban benar)	23	24	25	13	25	17	24	21	31	23	24	24	21	30	22	30	26
	$\Sigma X^2$	529	576	625	169	625	289	576	441	961	529	576	576	441	900	484	900	676
	rtabel	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329
	RXY	0.496726	0.375625	0.380791	0.453457	0.332064	0.430457	0.367689	0.392047	0.391825	-0.11077	-0.08465	-0.10845	0.513455	-0.00335	0.416088	0.327908	0.379557
	rhitung	3.845118	2.550044	2.596935	3.328506	2.176215	3.080833	2.479144	2.701183	2.699099	-0.65391	-0.49714	-0.63992	4.065835	-0.01951	2.934181	2.14237	2.585683

(Perhitungan menggunakan MS. Excel)



37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	skor total	Y^2
0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	31	961
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	30	900
0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	22	484
1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	31	961
0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	32	1024
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	34	1156
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	34	1156
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	28	784
1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	29	841
1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	41	1681
1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	16	256
1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	22	484
0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	21	441
1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	33	1089
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	34	1156
0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	21	441
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	28	784
0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	25	625
0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	33	1089
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	34	1156
0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	32	1024
1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	27	729
0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	22	484
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	39	1521
0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	23	529
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	36	1296
0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	36	1296
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	40	1600
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	44	1936
1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	26	676
0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	19	361
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	44	1936
1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	34	1156
0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	37	1369
1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	41	1681
0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	17	289
22	26	21	15	31	32	30	11	23	21	18	13	24	31	1096	1201216
484	676	441	225	961	1024	900	121	529	441	324	169	576	961		
0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329		
0.423762	0.387909	0.384459	0.45781	0.348556	0.402077	0.378098	0.34199	-0.17308	0.376871	0.336685	-0.01385	0.359753	0.391825		
3.011769	2.66252	2.630587	3.37732	2.313483	2.796608	2.572417	2.258246	-1.04036	2.561304	2.214183	-0.08075	2.409553	2.699099		
VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAKVAL	VALID	VALID	TIDAKVAL	VALID	VALID		

## LAMPIRAN 9

## UJI RELIABILITAS

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Adellya Dwi Septiani	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1
2	Adzara Sahasika Anashiah	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Alfarizi Dwinanda Furqon	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
4	Anak Agung Anyadipa N. D.	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
5	Ananda Sabrina Aulia	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
6	Ardelia Rahma Febyan	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
7	azka Atkia K.	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
8	Azka Putri S.	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
9	Clarissa Valentino Revano	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0
10	Fakhrur Raazy	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
11	Gracia Trifosa Natali	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0
12	Hanung Irsyad Priyambada	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1
13	Indra Darma Saputra	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0
14	Krisna Adi Wicaksono	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	Michael Apra P. E.	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
16	Muhammad Faisal A.R.	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1
17	Muhammad Riski Efendi	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
18	Muhammad Rizal Romdoni	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
19	Muhammad Rizky Ade P.	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
20	Nabila Claranita	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0
21	Naufal Attalah	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
22	Nicky Bayu P.	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
23	Nurmayunita Putri	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
24	Putri Irsan Nabillah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
25	Ratu Kainaya Helly K. A.	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
26	Risya Ribka S.	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
27	Salsa Bila	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
28	Shindy Claudia Irawan	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
29	Syafino Abiyyu P.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
30	Syahmauriel Roveena Darau	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
31	Tarisca Silviona Sindy L.	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0
32	Tsaqif Fataher Rizky	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
33	Vika Nuranita	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
34	Wulan Setianingsih	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
35	Yuma Daffa M.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
36	Yusuf Budiman	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
	$\sum X_i$	23	24	25	13	25	17	24	21	31	23	24	24	21	30	22	30	26
	$\sum X_i^2$	23	24	25	13	25	17	24	21	31	23	24	24	21	30	22	30	26
	$(\sum X_i)^2/n$	14.69444	16	17.36111	4.694444	17.36111	8.027778	16	12.25	26.69444	14.69444	16	16	12.25	25	13.44444	25	18.77778
	$S^2$	0.23071	0.222222	0.212191	0.23071	0.212191	0.249228	0.222222	0.243056	0.119599	0.23071	0.222222	0.222222	0.243056	0.138889	0.237654	0.138889	0.200617
	JUMLAH	10.92438																

(Perhitungan menggunakan MS. Excel)



18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1
0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1
0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1
1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1
1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0
1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0
1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0
0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1
1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0
17	16	27	16	20	17	26	17	18	19	22	18	17	19	23	19	20	20	24	22
17	16	27	16	20	17	26	17	18	19	22	18	17	19	23	19	20	20	24	22
8.027778	7.111111	20.25	7.111111	11.11111	8.027778	18.77778	8.027778	9	10.02778	13.44444	9	8.027778	10.02778	14.69444	10.02778	11.11111	11.11111	16	13.44444
0.249228	0.246914	0.1875	0.246914	0.246914	0.249228	0.200617	0.249228	0.25	0.249228	0.237654	0.25	0.249228	0.249228	0.23071	0.249228	0.246914	0.246914	0.222222	0.237654

38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	SKOR TOTAL	Y^2
1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	31	961
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	30	900
1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	22	484
1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	31	961
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	32	1024
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	34	1156
1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	34	1156
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	28	784
0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	29	841
1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	41	1681
1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	16	256
0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	22	484
0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	21	441
1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	33	1089
0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	34	1156
0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	21	441
1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	28	784
0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	25	625
1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	33	1089
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	34	1156
1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	32	1024
1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	27	729
0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	22	484
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	39	1521
1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	23	529
1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	36	1296
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	36	1296
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	40	1600
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	44	1936
0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	26	676
1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	19	361
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	44	1936
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	34	1156
1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	37	1369
0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	41	1681
0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	17	289
													1096	35352
26	21	15	31	32	30	11	23	21	18	13	24	31		
26	21	15	31	32	30	11	23	21	18	13	24	31		
18.77778	12.25	6.25	26.69444	28.44444	25	3.361111	14.69444	12.25	9	4.694444	16	26.69444		
0.200617	0.243056	0.243056	0.119599	0.098765	0.138889	0.212191	0.23071	0.243056	0.25	0.23071	0.222222	0.119599		

## LAMPIRAN 10

## TARAF KESUKARAN

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Adellya Dwi Septiani	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1
2	Adzara Sahasika Anashiah	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
3	Alfarizi Dwinanda Furqon	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
4	Anak Agung Anyadipa N. D.	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
5	Ananda Sabrina Aulia	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
6	Ardelia Rahma Febyan	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
7	azka Atkia K.	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1
8	Azka Putri S.	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
9	Clarissa Valentino Revano	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1
10	Fakhrur Raazy	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
11	Gracia Trifosa Natali	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1
12	Hanung Irsyad Priyambada	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0
13	Indra Darma Saputra	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
14	Krisna Adi Wicaksono	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
15	Michael Apra P. E.	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0
16	Muhammad Faisal A.R.	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1
17	Muhammad Riski Efendi	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1
18	Muhammad Rizal Romdoni	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1
19	Muhammad Rizky Ade P.	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
20	Nabila Claranita	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0
21	Naufal Attalah	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
22	Nicky Bayu P.	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1
23	Nurmayunita Putri	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1
24	Putri Irsan Nabillah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
25	Ratu Kainaya Helly K. A.	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
26	Risya Ribka S.	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1
27	Salsa Bila	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
28	Shindy Claudia Irawan	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
29	Syafino Abiyyu P.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
30	Syahmauriel Roveena Darau	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1
31	Tarisca Silviona Sindy L.	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0
32	Tsaqif Fataher Rizky	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
33	Vika Nuranita	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
34	Wulan Setianingsih	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
35	Yuma Daffa M.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
36	Yusuf Budiman	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1
		23	24	25	13	25	17	24	21	31	23	24	24	21	30
	Taraf kesukaran soal	0.638889	0.666667	0.694444	0.361111	0.694444	0.472222	0.666667	0.583333	0.861111	0.638889	0.666667	0.666667	0.583333	0.833333

(Perhitungan menggunakan MS. Excel)

15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0
1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1
0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0
0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0
1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
22	30	26	17	16	27	16	20	17	26	17	18	19	22	18	17	19	23	19
0.611111	0.833333	0.722222	0.472222	0.444444	0.75	0.444444	0.555556	0.472222	0.722222	0.472222	0.5	0.527778	0.611111	0.5	0.472222	0.527778	0.638889	0.527778

34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	skor tot
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	31
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	30
1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	22
0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	31
0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	32
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	34
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	34
0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	28
0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	29
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	41
0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	16
0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	22
1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	21
0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	33
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	34
0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	21
0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	28
1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	25
0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	33
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	34
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	32
1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	27
1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	22
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	39
0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	23
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	36
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	36
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	40
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	44
1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	26
0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	19
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	44
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	34
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	37
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	41
0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	17
20	20	24	22	26	21	15	31	32	30	11	23	21	18	13	24	31	
0.555556	0.555556	0.666667	0.611111	0.722222	0.583333	0.416667	0.861111	0.888889	0.833333	0.305556	0.638889	0.583333	0.5	0.361111	0.666667	0.861111	

## LAMPIRAN 11

## DAYA PEMBEDA SOAL

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
29	Syafino Abiyu P.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
32	Tsaqif Fataher Rizky	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
10	Fakhrur Raazyi	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
35	Yuma Daffa M.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
28	Shindy Claudia Irawan	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
24	Putri Irsan Nabillah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
34	Wulan Setianingsih	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
26	Risya Ribka S.	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1
27	Salsa Bila	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
6	Ardelia Rahma Febyan	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
7	azka Atkia K.	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1
15	Michael Apra P. E.	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0
20	Nabila Claranita	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0
33	Vika Nuranita	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
14	Krisna Adi Wicaksono	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
19	Muhammad Rizky Ade P.	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
5	Ananda Sabrina Aulia	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
21	Naufal Attalah	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
1	Adellya Dwi Septiani	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1
4	Anak Agung Anyadipa N. D.	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
2	Adzara Sahasika Anashiah	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
9	Clarissa Valentino Revano	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1
8	Azka Putri S.	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
17	Muhammad Riski Efendi	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1
22	Nicky Bayu P.	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1
30	Syahmauriel Roveena Darau	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1
18	Muhammad Rizal Romdoni	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1
25	Ratu Kainaya Helly K. A.	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
3	Alfarizi Dwinanda Furqon	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
12	Hanung Irsyad Priyambada	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0
23	Nurmayunita Putri	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1
13	Indra Darma Saputra	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
16	Muhammad Faisal A.R.	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1
31	Tarisca Silviona Sindy L.	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0
36	Yusuf Budiman	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1
11	Gracia Trifosa Natali	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1
	kelas atas	9	9	8	5	8	7	8	9	9	5	5	6	7	8
	kelas bawah	3	4	4	0	6	2	4	3	6	6	6	7	2	7
	soal	0.666667	0.555556	0.444444	0.555556	0.222222	0.555556	0.444444	0.666667	0.333333	-0.111111	-0.111111	-0.111111	0.555556	0.111111

(Perhitungan menggunakan MS. Excel)

15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1
1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1
0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1
0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0
1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
7	9	8	8	5	7	9	8	7	8	8	7	8	7	5	6	8	5	7
3	6	4	2	4	5	1	3	3	4	2	1	3	2	4	1	3	5	3
0.444444	0.333333	0.444444	0.666667	0.111111	0.222222	0.888889	0.555556	0.444444	0.444444	0.666667	0.666667	0.555556	0.555556	0.111111	0.555556	0.555556	0	0.444444

34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	skor total
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	44
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	44
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	41
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	41
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	40
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	39
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	37
1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	36
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	36
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	34
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	34
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	34
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	34
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	34
0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	33
0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	33
0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	32
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	32
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	31
0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	31
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	30
0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	29
0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	28
0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	28
1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	27
1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	26
1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	25
0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	23
1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	22
0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	22
1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	22
1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	21
0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	21
0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	19
0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	17
0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	16
7	7	8	7	8	7	5	9	8	9	5	4	8	6	3	8	9	
3	4	4	2	4	3	1	6	6	6	1	6	3	2	3	4	6	
0.444444	0.333333	0.444444	0.555556	0.444444	0.444444	0.444444	0.333333	0.222222	0.333333	0.444444	-0.222222	0.555556	0.444444	0	0.444444	0.333333	



## LAMPIRAN 12

**TABEL**  
**Perhitungan Validitas Instrumen**

No	$\Sigma X$	$\Sigma Y$	$\Sigma X^2$	$\Sigma Y^2$	$\Sigma XY$	rhitung	rtabel	Kesimpulan
1	23	31	529	961	713	3.845	0.329	VALID
2	24	30	576	900	720	2.550	0.329	VALID
3	25	22	625	484	550	2.597	0.329	VALID
4	13	31	169	961	403	3.329	0.329	VALID
5	25	32	625	1024	800	2.176	0.329	VALID
6	17	34	289	1156	578	3.081	0.329	VALID
7	24	34	576	1156	816	2.479	0.329	VALID
8	21	28	441	784	588	2.701	0.329	VALID
9	31	29	961	841	899	2.699	0.329	VALID
10	23	41	529	1681	943	-0.654	0.329	TIDAK VALID
11	24	16	576	256	384	-0.497	0.329	TIDAK VALID
12	24	22	576	484	528	-0.640	0.329	TIDAK VALID
13	21	21	441	441	441	4.066	0.329	TIDAK VALID
14	30	33	900	1089	990	-0.020	0.329	TIDAK VALID
15	22	34	484	1156	748	2.934	0.329	VALID
16	30	21	900	441	630	2.142	0.329	VALID
17	26	28	676	784	728	2.586	0.329	VALID
18	17	25	289	625	425	3.958	0.329	VALID
19	16	33	256	1089	528	-0.491	0.329	TIDAK VALID
20	27	34	729	1156	918	2.146	0.329	VALID
21	16	32	256	1024	512	4.034	0.329	VALID
22	20	27	400	729	540	2.431	0.329	VALID
23	17	22	289	484	374	2.504	0.329	VALID
24	26	39	676	1521	1014	2.663	0.329	VALID
25	17	23	289	529	391	3.958	0.329	VALID
26	18	36	324	1296	648	4.315	0.329	VALID
27	19	36	361	1296	684	2.512	0.329	VALID
28	22	40	484	1600	880	3.012	0.329	VALID
29	18	44	324	1936	792	0.131	0.329	TIDAK VALID
30	17	26	289	676	442	2.781	0.329	VALID
31	19	19	361	361	361	3.682	0.329	VALID
32	23	44	529	1936	1012	0.309	0.329	TIDAK VALID
33	19	34	361	1156	646	2.316	0.329	VALID
34	20	37	400	1369	740	2.565	0.329	VALID
35	20	41	400	1681	820	2.115	0.329	VALID
36	24	17	576	289	408	2.550	0.329	VALID
37	22	22	484	484	484	3.012	0.329	VALID
38	26	26	676	676	676	2.663	0.329	VALID
39	21	21	441	441	441	2.631	0.329	VALID
40	15	15	225	225	225	3.377	0.329	VALID
41	31	31	961	961	961	2.313	0.329	VALID
42	32	32	1024	1024	1024	2.797	0.329	VALID
43	30	30	900	900	900	2.572	0.329	VALID
44	11	11	121	121	121	2.258	0.329	TIDAK VALID
45	23	23	529	529	529	-1.040	0.329	VALID
46	21	21	441	441	441	2.561	0.329	VALID
47	18	18	324	324	324	2.214	0.329	VALID
48	13	13	169	169	169	-0.081	0.329	TIDAK VALID
49	24	24	576	576	576	2.410	0.329	VALID
50	31	31	961	961	961	2.699	0.329	VALID

## LAMPIRAN 13

TABEL

Data Hasil Uji Coba Instrument

Hasil Belajar IPS Soal Nomor 1

BUTIR SOAL NOMOR 1					
NO	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	1	31	1	961	31
2	0	30	0	900	0
3	1	22	1	484	22
4	0	31	0	961	0
5	1	32	1	1024	32
6	1	34	1	1156	34
7	1	34	1	1156	34
8	1	28	1	784	28
9	0	29	0	841	0
10	1	41	1	1681	41
11	0	16	0	256	0
12	1	22	1	484	22
13	0	21	0	441	0
14	0	33	0	1089	0
15	1	34	1	1156	34
16	1	21	1	441	21
17	1	28	1	784	28
18	1	25	1	625	25
19	0	33	0	1089	0
20	1	34	1	1156	34
21	0	32	0	1024	0
22	1	27	1	729	27
23	0	22	0	484	0
24	1	39	1	1521	39
25	0	23	0	529	0
26	1	36	1	1296	36
27	1	36	1	1296	36
28	1	40	1	1600	40
29	1	44	1	1936	44
30	0	26	0	676	0
31	0	19	0	361	0
32	1	44	1	1936	44
33	1	34	1	1156	34
34	1	37	1	1369	37
35	1	41	1	1681	41
36	0	17	0	289	0
JUMLAH	23	1096	23	35352	764

## LAMPIRAN 14

### Perhitungan Uji Validitas

Diketahui

$n : 36$

$\sum X : 23$

$\sum Y : 1096$

$\sum X^2 : 23$

$\sum Y^2 : 35352$

$\sum XY : 764$

$$r_{xy} = \frac{n (\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{36 (764) - (23)(1096)}{\sqrt{\{36 \cdot 23 - (23)^2\} \{36 \cdot 35352 - (1096)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{27504 - 25208}{\sqrt{\{828 - (529)\} \{1272672 - 1201216\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{27504 - 25208}{\sqrt{\{299\} \{71456\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2296}{4622,26}$$

$$r_{xy} = 0.4967$$

Berdasarkan data di atas diperoleh  $r_{hitung} = 0,4967$  sedangkan  $r_{tabel}$  untuk  $n = 36$  dan  $\alpha = 0,05$  adalah 0,329 berarti  $r_{hitung} > r_{tabel}$  berarti data tersebut **valid**

Dapat dilihat lampiran 1

## LAMPIRAN 15

## Uji Coba Reliabilitas

No	$\sum Xi$	$\sum Xi^2$	$(\sum Xi)^2/n$	$Si^2$
1	23	23	14.69444444	0.23071
2	24	24	16	0.222222
3	25	25	17.36111111	0.212191
4	13	13	4.69444444	0.23071
5	25	25	17.36111111	0.212191
6	17	17	8.02777778	0.249228
7	24	24	16	0.222222
8	21	21	12.25	0.243056
9	31	31	26.69444444	0.119599
10	23	23	14.69444444	0.23071
11	24	24	16	0.222222
12	24	24	16	0.222222
13	21	21	12.25	0.243056
14	30	30	25	0.138889
15	22	22	13.44444444	0.237654
16	30	30	25	0.138889
17	26	26	18.77777778	0.200617
18	17	17	8.02777778	0.249228
19	16	16	7.11111111	0.246914
20	27	27	20.25	0.1875
21	16	16	7.11111111	0.246914
22	20	20	11.11111111	0.246914
23	17	17	8.02777778	0.249228
24	26	26	18.77777778	0.200617
25	17	17	8.02777778	0.249228
26	18	18	9	0.25
27	19	19	10.02777778	0.249228
28	22	22	13.44444444	0.237654
29	18	18	9	0.25
30	17	17	8.02777778	0.249228
31	19	19	10.02777778	0.249228
32	23	23	14.69444444	0.23071
33	19	19	10.02777778	0.249228
34	20	20	11.11111111	0.246914
35	20	20	11.11111111	0.246914
36	24	24	16	0.222222
37	22	22	13.44444444	0.237654
38	26	26	18.77777778	0.200617
39	21	21	12.25	0.243056
40	15	15	6.25	0.243056
41	31	31	26.69444444	0.119599
42	32	32	28.44444444	0.098765
43	30	30	25	0.138889
44	11	11	3.36111111	0.212191
45	23	23	14.69444444	0.23071
46	21	21	12.25	0.243056
47	18	18	9	0.25
48	13	13	4.69444444	0.23071
49	24	24	16	0.222222
50	31	31	26.69444444	0.119599
			jumlah	10.92438

$St^2$	=	$\frac{35352}{36}$	-	$\frac{1201216}{1296}$
$St^2$	=	982	-	926.864
	=	55.1358		
$r_{11}$	=	$\frac{50}{(50-1)}$	x	1 - $\frac{10.9244}{55.1358}$
$r_{11}$	=	1.02041	x	0.80186413
$r_{11}$	=	<b>0.81823</b>		

Kesimpulan  
 Dari perhitungan di atas menunjukkan  $r_{11}$  termasuk dalam kategori 0.800-1.000. maka reliabilitasnya sangat tinggi

Tabel Interpretasi	
Besarnya nilai r	Interpretasi
0.800-1.000	Sangat tinggi
0.600-0.799	Tinggi
0.400-0.599	Cukup
0.200-0.399	Rendah

## LAMPIRAN 16

## TARAF KESUKARAN SOAL

No soal	Banyaknya siswa yang menjawab Benar (B)	Jumlah keseluruhan yang mengikuti tes (J)	$P = \frac{B}{J}$	Kategori
1	23	36	0.638889	Sedang
2	24	36	0.666667	Sedang
3	25	36	0.694444	Sedang
4	13	36	0.361111	Sedang
5	25	36	0.694444	Sedang
6	17	36	0.472222	Sedang
7	24	36	0.666667	Sedang
8	21	36	0.583333	Sedang
9	31	36	0.861111	Mudah
10	23	36	0.638889	Sedang
11	24	36	0.666667	Sedang
12	24	36	0.666667	Sedang
13	21	36	0.583333	Sedang
14	30	36	0.833333	Mudah
15	22	36	0.611111	Sedang
16	30	36	0.833333	Mudah
17	26	36	0.722222	Mudah
18	17	36	0.472222	Sedang
19	16	36	0.444444	Sedang
20	27	36	0.75	Sedang
21	16	36	0.444444	Sedang
22	20	36	0.555556	Sedang
23	17	36	0.472222	Sedang
24	26	36	0.722222	Mudah
25	17	36	0.472222	Sedang
26	18	36	0.5	Sedang
27	19	36	0.527778	Sedang
28	22	36	0.611111	Sedang
29	18	36	0.5	Sedang
30	17	36	0.472222	Sedang
31	19	36	0.527778	Sedang
32	23	36	0.638889	Sedang
33	19	36	0.527778	Sedang
34	20	36	0.555556	Sedang
35	20	36	0.555556	Sedang
36	24	36	0.666667	Sedang
37	22	36	0.611111	Sedang
38	26	36	0.722222	Mudah
39	21	36	0.583333	Sedang
40	15	36	0.416667	Sedang
41	31	36	0.861111	Mudah
42	32	36	0.888889	Mudah
43	30	36	0.833333	Mudah
44	11	36	0.30	Sukar
45	23	36	0.638889	Sedang
46	21	36	0.583333	Sedang
47	18	36	0.5	Sedang
48	13	36	0.361111	Sedang
49	24	36	0.666667	Sedang
50	31	36	0.861111	Mudah

Dapat dilihat lampiran 3

### LAMPIRAN 17

#### DAYA PEMBEDA SOAL

No	No Absen	SKOR TOTAL
1	29	44
2	32	44
2	10	41
4	35	41
5	28	40
6	24	39
7	34	37
8	26	36
9	27	36
10	6	34
11	7	34
12	15	34
13	20	34
14	33	34
15	14	33
16	19	33
17	5	32

18	21	32
19	1	31
20	4	31
21	2	30
22	9	29
23	8	28
24	17	28
25	22	27
26	30	26
27	18	25
28	25	23
29	3	22
30	12	22
31	23	22
32	13	21
33	16	21
34	31	19
35	36	17
36	11	16

Daya pembeda soal dibagi menjadi dua kelompok kelas atas dan kelas bawah, pembagian kelompok di hitung dari 27% dari seluruh siswa yang mengikuti test dan setelah di hitung kelas atas 9 siswa dan kelas bawah 9 siswa. Sehingga daya pembeda soal untuk soal posttest yang dilakukan dikelas 7A SMP Negeri 7 jakarta. Pada kelas atas terdapat No absen 29, 32, 10, 35, 28, 24, 34, 26, dan 27 yang memiliki skor total yang tinggi sedangkan No absen 25, 3, 12, 23, 13, 16, 31, 36, dan 11 termasuk kedalam kelas bawah yang memiliki skor kecil. Dari kelas atas dan kelas bawah kita dapat hitung besar daya pembeda suatu soal.

No	kelas atas	kelas bawah	Indeks prestasi	Keterangan
1	9	3	0.666666667	Baik
2	9	4	0.555555556	Baik
3	8	4	0.444444444	Baik
4	5	0	0.555555556	Baik
5	8	6	0.222222222	Cukup baik
6	7	2	0.555555556	Baik
7	8	4	0.444444444	Baik
8	9	3	0.666666667	Baik
9	9	6	0.333333333	Baik
10	5	6	-0.111111111	Jelek
11	5	6	-0.111111111	Jelek
12	6	7	-0.111111111	Jelek
13	7	2	0.555555556	Baik
14	8	7	0.111111111	Rendah
15	7	3	0.444444444	Baik
16	9	6	0.333333333	Cukup baik
17	8	4	0.444444444	Baik
18	8	2	0.666666667	Baik
19	5	4	0.111111111	Rendah
20	7	5	0.222222222	Cukup baik
21	9	1	0.888888889	Sangat baik
22	8	3	0.555555556	Baik
23	7	3	0.444444444	Baik
24	8	4	0.444444444	Baik
25	8	2	0.666666667	Baik
26	7	1	0.666666667	Baik
27	8	3	0.555555556	Baik
28	7	2	0.555555556	Baik
29	5	4	0.111111111	Rendah
30	6	1	0.555555556	Baik
31	8	3	0.555555556	Baik
32	5	5	0	Rendah
33	7	3	0.444444444	Baik
34	7	3	0.444444444	Baik
35	7	4	0.333333333	Cukup baik
36	8	4	0.444444444	Baik
37	7	2	0.555555556	Baik
38	8	4	0.444444444	Baik
39	7	3	0.444444444	Baik
40	5	1	0.444444444	Baik
41	9	6	0.333333333	Cukup baik
42	8	6	0.222222222	Cukup baik
43	9	6	0.333333333	Cukup baik
44	5	1	0.444444444	Baik
45	4	6	-0.222222222	Jelek
46	8	3	0.555555556	Baik
47	6	2	0.444444444	Baik
48	3	3	0	Rendah
49	8	4	0.444444444	Baik
50	9	6	0.333333333	Cukup baik

Dengan rumus berikut ini:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

**Dengan keterangan:**

**D** = Daya pembeda butir

**B<sub>A</sub>** = Banyaknya kelompok atas menjawab betul

**J<sub>A</sub>** = Banyaknya subjek kelompok atas

**B<sub>B</sub>** = Banyaknya subjek kelompok bawah yang menjawab betul

**J<sub>B</sub>** = Banyaknya subjek kelompok bawah

**P<sub>A</sub>** = Proporsi siswa kelompok atas yang menjawab benar

**P<sub>B</sub>** = Proporsi siswa kelompok bawah yang menjawab benar

Klasifikasi daya pembeda:

Nilai	Interprestasi
0,00 – 0,20	Jelek
0,21 – 0,40	Cukup baik
0,41 – 0,70	Baik
0,71 – 1.00	Sangat bagus

Contoh soal no 1:

$$D = \frac{9}{9} - \frac{3}{9} = 1 - 0,333 = 0,667$$

Contoh soal no 2:

$$D = \frac{9}{9} - \frac{4}{9} = 1 - 0,444 = 0,556$$

Contoh soal no 3:

$$D = \frac{8}{9} - \frac{4}{9} = 0,889 - 0,444 = 0,444$$

Dapat dilihat lampiran 4



## LAMPIRAN 18

## UJI NORMALITAS KELAS EKSPERIMEN

NO	NAMA	x	z	f(z)	s(z)	f(z)-s(z)
1	FRN	67.5	-1.7103	0.043601	0.111111	0.06751
2	FSAGA	67.5	-1.7103	0.043601	0.111111	0.06751
3	MRS	67.5	-1.7103	0.043601	0.111111	0.06751
4	NMS	67.5	-1.7103	0.043601	0.111111	0.06751
5	MF	70	-1.4321	0.076056	0.147059	0.071
6	IDA	72.5	-1.1539	0.124276	0.235294	0.11102
7	MYH	72.5	-1.1539	0.124276	0.235294	0.11102
8	NRR	72.5	-1.1539	0.124276	0.235294	0.11102
9	ARH	75	-0.8756	0.190615	0.264706	0.07409
10	ADP	77.5	-0.5974	0.275122	0.294118	0.019
11	IF	80	-0.3192	0.374804	0.382353	0.00755
12	MKI	80	-0.3192	0.374804	0.382353	0.00755
13	MNI	80	-0.3192	0.374804	0.382353	0.00755
14	SSA	82.5	-0.0409	0.483681	0.411765	0.07192
15	AM	85	0.23732	0.593796	0.588235	0.00556
16	DA	85	0.23732	0.593796	0.588235	0.00556
17	DAP	85	0.23732	0.593796	0.588235	0.00556
18	GRR	85	0.23732	0.593796	0.588235	0.00556
19	NPR	85	0.23732	0.593796	0.588235	0.00556
20	NYT	85	0.23732	0.593796	0.588235	0.00556
21	AIFS	87.5	0.51556	0.696919	0.764706	0.06779
22	ASP	87.5	0.51556	0.696919	0.764706	0.06779
23	DJ	87.5	0.51556	0.696919	0.764706	0.06779
24	GRJ	87.5	0.51556	0.696919	0.764706	0.06779
25	NAK	87.5	0.51556	0.696919	0.764706	0.06779
26	TN	87.5	0.51556	0.696919	0.764706	0.06779
27	MPA	92.5	1.07204	0.858148	0.882353	0.0242
28	QSD	92.5	1.07204	0.858148	0.882353	0.0242
29	SNZ	92.5	1.07204	0.858148	0.882353	0.0242
30	SA	92.5	1.07204	0.858148	0.882353	0.0242
31	ANA	95	1.35028	0.911536	1	0.08846
32	DAA	95	1.35028	0.911536	1	0.08846
33	DR	95	1.35028	0.911536	1	0.08846
34	MZM	95	1.35028	0.911536	1	0.08846

Rata-rata	82.868
Simpangan baku	8.9851
Modus	85
Median	85
L observasi	0.111
L tabel	0.1519

(Perhitungan menggunakan MS. Excel)

## LAMPIRAN 19

## UJI NORMALITAS KELAS KONTROL

NO	NAMA	x	z	f(z)	s(z)	f(z)-s(z)
1	M T A	55	-1.745	0.0405	0.0882	0.0477
2	M F R	55	-1.745	0.0405	0.0882	0.0477
3	S S	55	-1.745	0.0405	0.0882	0.0477
4	M A S	57.5	-1.54	0.0617	0.1176	0.0559
5	F S	62.5	-1.131	0.129	0.1765	0.0475
6	M J	62.5	-1.131	0.129	0.1765	0.0475
7	P R I	65	-0.927	0.1771	0.2059	0.0288
8	A Z P S	70	-0.517	0.3024	0.3824	0.0799
9	H F M	70	-0.517	0.3024	0.3824	0.0799
10	M R A	70	-0.517	0.3024	0.3824	0.0799
11	N Z A	70	-0.517	0.3024	0.3824	0.0799
12	N N	70	-0.517	0.3024	0.3824	0.0799
13	R P S	70	-0.517	0.3024	0.3824	0.0799
14	T E	72.5	-0.313	0.3772	0.4118	0.0346
15	A A	75	-0.108	0.4569	0.5588	0.1019
16	E N R	75	-0.108	0.4569	0.5588	0.1019
17	G R K	75	-0.108	0.4569	0.5588	0.1019
18	P A L	75	-0.108	0.4569	0.5588	0.1019
19	S Z	75	-0.108	0.4569	0.5588	0.1019
20	E V R	77.5	0.0963	0.5383	0.5882	0.0499
21	A R	80	0.3009	0.6182	0.6176	0.0006
22	D F R	82.5	0.5054	0.6934	0.7059	0.0125
23	E S	82.5	0.5054	0.6934	0.7059	0.0125
24	V A P	82.5	0.5054	0.6934	0.7059	0.0125
25	A K	85	0.71	0.7612	0.7647	0.0036
26	H A F	85	0.71	0.7612	0.7647	0.0036
27	J P L	87.5	0.9146	0.8198	0.7941	0.0257
28	R D	90	1.1192	0.8685	0.8529	0.0155
29	S A I	90	1.1192	0.8685	0.8529	0.0155
30	A A W	92.5	1.3238	0.9072	0.8824	0.0249
31	A A S H	95	1.5283	0.9368	1	0.0632
32	M F	95	1.5283	0.9368	1	0.0632
33	R I	95	1.5283	0.9368	1	0.0632
34	R N A	95	1.5283	0.9368	1	0.0632

Rata-rata	76.324
Simpangan baku	12.22
Modus	70
Median	75
L observasi	0.1019
L tabel	0.1519

(Perhitungan menggunakan MS. Excel)

## LAMPIRAN 20

Tabel perhitungan rata-rata, varians, simpangan baku, modus, dan median

No	E1	$X_1 - \bar{X}_1$	$(X_1 - \bar{X}_1)^2$			
1	67.5	-15.37	236.16			
2	67.5	-15.37	236.16		1. Rata-rata =	$\frac{\sum X_1}{34}$
3	67.5	-15.37	236.16			
4	67.5	-15.37	236.16		=	$\frac{2817.5}{34}$
5	70	-12.87	165.58			
6	72.5	-10.37	107.49		=	82.8676471
7	72.5	-10.37	107.49			
8	72.5	-10.37	107.49		2. Varian =	$\frac{\sum (X_1 - \bar{X}_1)^2}{n - 1}$
9	75	-7.87	61.90			
10	77.5	-5.37	28.81		=	$\frac{2664.15}{33}$
11	80	-2.87	8.22			
12	80	-2.87	8.22		=	80.7319519
13	80	-2.87	8.22			
14	82.5	-0.37	0.14		3. Simpangan Baku =	$\sqrt{S^2}$
15	85	2.13	4.55		=	$\sqrt{80.73195}$
16	85	2.13	4.55		=	8.9850961
17	85	2.13	4.55			
18	85	2.13	4.55		4. Modus =	85
19	85	2.13	4.55		5. Median =	85
20	85	2.13	4.55			
21	87.5	4.63	21.46			
22	87.5	4.63	21.46			
23	87.5	4.63	21.46			
24	87.5	4.63	21.46			
25	87.5	4.63	21.46			
26	87.5	4.63	21.46			
27	92.5	9.63	92.78			
28	92.5	9.63	92.78			
29	92.5	9.63	92.78			
30	92.5	9.63	92.78			
31	95	12.13	147.19			
32	95	12.13	147.19			
33	95	12.13	147.19			
34	95	12.13	147.19			

## LAMPIRAN 21

## Perhitungan Data Distribusi Skor Kelas Eksperimen Posttest

1.  $N = 34$
2. Rentang Nilai =  $95 - 67,5 = 27,5$
3. Banyak Kelas Interval (K) =  $1 + 3.3 (\text{Log } N)$   
 $= 1 + 3.3 \text{ Log } 34$   
 $= 6,053$
4. Panjang Kelas Interval (P) =  $\frac{\text{data terbesar} - \text{data terkecil}}{\text{kelas interval}} =$   
 $= \frac{95 - 67,5}{6} = 4,58 \text{ dibulatkan menjadi } 5$
5. Tabel Distribusi Frekuensi

No	Kelas Interval	Frekuensi	Frekuensi Relatif	Frekuensi Kumulatif
1	67-71	4	12,121	0,121
2	72-76	4	12,121	4,121
3	77-81	4	12,121	8,121
4	82-86	7	21,212	12,212
5	87-91	6	18,181	19,181
6	92-96	6	18,181	25,181
	Jumlah	33		

## Perhitungan Data Distribusi Skor Kelas Kontrol Posttest

1.  $N = 34$
2. Rentang Nilai =  $95 - 55 = 40$
3. Banyak Kelas Interval (K) =  $1 + 3.3 (\text{Log } N)$   
 $= 1 + 3.3 \text{ Log } 35$   
 $= 6,095 \text{ dibulatkan menjadi } 6$
4. Panjang Kelas Interval (P) =  $\frac{\text{data terbesar} - \text{data terkecil}}{\text{kelas interval}} =$   
 $= \frac{95 - 55}{6} = 6,667 \text{ dibulatkan menjadi } 6$
5. Tabel Distribusi Frekuensi

No	Kelas interval	Frekuensi	frekuensi relatif	Frekuensi Kumulatif
1	55-61	5	14,285	0,142
2	62-68	3	8,571	5,085
3	69-75	12	34,285	8,342
4	76-82	5	14,285	20,142
5	83-89	3	8,571	25,085
6	90-96	7	20	28,2
	Jumlah	35		

## LAMPIRAN 22

## UJI HOMOGENITAS

E1 eksperimen						
E2 kontrol						
No	E1	E2				
1	67.5	55		rata-rata E1	82.86765	
2	67.5	55		rata-rata E2	76.32353	
3	67.5	55		Perbedaan mean	6.544118	
4	67.5	57.5		nilai variansi E1	80.73195	1.849721
5	70	62.5		nilai variansi E2	149.3316	
6	72.5	62.5		jumlah sampel E1	34	
7	72.5	65		jumlah sampel E2	34	
8	72.5	70		DF1	33	
9	75	70		DF2	33	
10	77.5	70		taraf signifikan	0.05	
11	80	70		F	1.849721	
12	80	70		P value uji F pihak kiri	0.959053	
13	80	70		P value uji F pihak kanan	0.040947	
14	82.5	72.5		P value uji F 2 pihak	0.081895	
15	85	75			HOMOGEN	
16	85	75				
17	85	75				
18	85	75				
19	85	75				
20	85	77.5				
21	87.5	80				
22	87.5	82.5				
23	87.5	82.5				
24	87.5	82.5				
25	87.5	85				
26	87.5	85				
27	92.5	87.5				
28	92.5	90				
29	92.5	90				
30	92.5	92.5				
31	95	95				
32	95	95				
33	95	95				
34	95	95				

(Perhitungan menggunakan MS. Excel)

## LAMPIRAN 23

## UJI HIPOTESIS

Uji t							
E1 eksperimen							
E2 kontrol							
No	E1	E2					
1	67.5	55					
2	67.5	55					
3	67.5	55					
4	67.5	57.5					
5	70	62.5					
6	72.5	62.5					
7	72.5	65					
8	72.5	70					
9	75	70					
10	77.5	70					
11	80	70					
12	80	70					
13	80	70					
14	82.5	72.5					
15	85	75					
16	85	75					
17	85	75					
18	85	75	maka thitung 2,742				
19	85	75	maka ttabel 1.668				
20	85	77.5	Hasil perhitungan $t_{hitung}$ dibandingkan dengan $t_{tabel}$ pada taraf signifikansi				
21	87.5	80	Hipotesis H0 diterima jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$				
22	87.5	82.5	Hipotesis H1 diterima jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$				
23	87.5	82.5		E1	E2		
24	87.5	82.5	x	82.8676	76.3235		
25	87.5	85	S2	8.9851	12.2201		
26	87.5	85	n	34	34		
27	92.5	87.5					
28	92.5	90					
29	92.5	90					
30	92.5	92.5					
31	95	95					
32	95	95					
33	95	95					
34	95	95					

(Perhitungan menggunakan MS. Excel)

**LAMPIRAN 24****PERHITUNGAN UJI NORMALITAS**

$$L_o = F(Z_i) - S(Z_i)$$

**Keterangan:**

$L_o$ :  $L$  observasi atau harga mutlak

$F(Z_i)$ : Peluang angka baku

$S(Z_i)$ : Proporsi angka baku

Langkah-langkah pengujian normalitas:

1. Menentukan hipotesis normal atau tidaknya data yaitu:

$H_o$ : Data berdistribusi normal

$H_a$ : Data tidak berdistribusi normal

Dengan kriteria pengujian hipotesis:

Terima  $H_o$  jika  $L_{observasi} < L_{tabel}$

Tolak  $H_o$  jika  $L_{observasi} > L_{tabel}$

2. Mengadakan pengamatan terhadap  $X_1, X_2, X_3, \dots, X_n$  selanjutnya dijadikan angka-angka  $Z_1, Z_2, Z_3, \dots, Z_n$  dengan menggunakan

rumus: 
$$Z_i = \frac{x - x_i}{s}$$

**Keterangan:**

$Z_i$ : Angka baku

$X_i$ : Urutan data

**X:** Rata-rata / mean sampel

**S:** Simpangan baku

- Untuk tiap bilangan baku dapat menggunakan daftar distribusi normal baku, kemudian dihitung peluang  $F(Z_i) = P(Z \leq Z_i)$
- Selanjutnya dihitung proporsi  $Z_1, Z_2, \dots, Z_N$  yang lebih kecil atau sama dengan  $Z_i$  jika proporsi ini dinyatakan oleh  $S(Z_i)$  maka :

$$S(Z_i) = \frac{\text{banyaknya } Z_1, Z_2, \dots, Z_N \text{ yang } \leq Z_i}{n}$$

- Hitung selisih  $F(Z_i) - S(Z_i)$  kemudian ditentukan harga mutlaknya
- Ambil harga yang paling besar di antara harga-harga mutlak tersebut sebutlah harga terbesar ini dengan  $L_o$ .

Menghitung normalitas kelas eksperimen:

Rata-rata	82.868
Simpangan baku	8.9851
Modus	85
Median	85
L observasi	0.111
L table	0.1519

(Perhitungan menggunakan MS. Excel)

Dari perhitungan diatas, didapat nilai  $L_o$  terbesar 0.111,  $L_{tabel}$  untuk  $n=34$  dengan taraf signifikatn 0,05 adalah 0.151. Maka  $L_{hitung}$  kurang dari  $L_{tabel}$  sehingga hipotesis  $H_0$  diterima.  $L_{hitung} (0.111) < L_{tabel} (0.151)$  Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa populasi berdistribusi normal Terima  $H_0$  jika  $L_{observasi} < L_{tabel}$ .



Menghitung normalitas kelas kontrol:

Rata-rata	76.324
Simpangan baku	12.22
Modus	70
Median	75
$L_{\text{observasi}}$	0.1019
$L_{\text{tabel}}$	0.1519

(Perhitungan menggunakan MS. Excel)

Dari perhitungan diatas, didapat nilai  $L_o$  terbesar 0.101,  $L_{\text{tabel}}$  untuk  $n=34$  dengan taraf signifikatn 0,05 adalah 0.151. Maka  $L_{\text{hitung}}$  kurang dari  $L_{\text{tabel}}$  sehingga hipotesis  $N_0$  diterima.  $L_{\text{hitung}}$  (0.101) <  $L_{\text{tabel}}$  (0.151) Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa populasi berdistribusi normal Terima  $H_0$  jika  $L_{\text{observasi}} < L_{\text{tabel}}$ .

## LAMPIRAN 25

## PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS

rata-rata E1	82.86765	
rata-rata E2	76.32353	
Perbedaan mean	6.544118	
nilai variansi E1	80.73195	1.849721
nilai variansi E2	149.3316	
jumlah sampel E1	34	
jumlah sampel E2	34	
DF1	33	
DF2	33	
taraf signifikan	0.05	
F	1.849721	
P value uji F pihak kiri	0.959053	
P value uji F pihak kanan	0.040947	
P value uji F 2 pihak	0.081895	
	HOMOGEN	

(Perhitungan menggunakan MS. Excel)

$$S^1 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

$$S^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Keterangan:

$S^1$  = varians kelompok 1

$S^2$  = varians kelompok 2

$N$  = banyak data

$X$  = data

Kriteria Pengujian:

Jika  $H_0$   $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka data tidak homogen

Jika  $H_a$   $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka data homogen

Dari perhitungan diatas diperoleh varian kelompok 1 yaitu  $S^1 = 80.73195$  dan varian kelompok 2 yaitu  $S^2 = 149.3316$  untuk menghitung F varian membagi varian besar dengan varian kecil. Dengan penghitungan sebagai berikut:

$$F = \frac{149.3316}{80.73195} = 1.849$$

Rumus mencari  $F_{tabel}$  adalah sebagai berikut:

$$df1 = k - 1$$

$$df2 = n - k$$

keterangan:

k: jumlah variabel (variabel bebas dan terikat)

n: jumlah sampel

$$df1 = 3 - 1 = 2$$

$$df2 = 68 - 2 = 66$$

berdasarkan rumus di atas maka derajat bebas adalah 3,14

kriteria pengujian

Jika  $H_0$   $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka data homogen

Jika  $H_a$   $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka data tidak homogen

Pada perhitungan uji homogenitas  $F_{hitung} < F_{tabel}$  atau  $1,84 < 3,14$  maka  $H_0$  berdata homogen. Dengan demikian kedua varians homogen.

## LAMPIRAN 26

### UJI t HIPOTESIS PENELITIAN

#### 1. Hipotesis

Dengan hipotesis sebagai berikut

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* terhadap hasil belajar IPS siswa

$H_1$  : Terdapat pengaruh pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* terhadap hasil belajar IPS siswa

Dengan kriteria pengambilan keputusan:

Hasil perhitungan  $t_{hitung}$  dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi

Hipotesis  $H_0$  diterima jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$

Hipotesis  $H_1$  diterima jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$

#### 2. Menentukan harga $F_{hitung}$ dari nilai rata-rata posttes kelas eksperimen dan kelas kontrol

Maka $t_{hitung}$ 2,742		
Maka $t_{tabel}$ 1.668		
Hasil perhitungan $t_{hitung}$ dibandingkan dengan $t_{tabel}$ pada taraf signifikansi		
Hipotesis $H_0$ diterima jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$		
Hipotesis $H_1$ diterima jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$		
	E1	E2
X	82.8676	76.3235
S2	8.9851	12.2201
N	34	34

(Perhitungan menggunakan MS. Excel)

Rumus uji t:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$\text{Dengan: } S^2 = \frac{s^2 = (n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

**Keterangan:**

$\bar{x}_1$ : Nilai rata-rata selisih hasil belajar eksperimen

$\bar{x}_2$ : Nilai rata-rata selisih hasil belajar kontrol

$S^2$ : Simpangan baku gabungan hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol

$n_1$ : Sampel kelas eksperimen

$n_2$ : Sampel kelas kontrol

Diketahui dari nilai *posttest* diperoleh:

$\bar{x}_1$ : 82,8676

$\bar{x}_2$ : 76,3235

$s_1^2$ : 8,9851

$s_2^2$ : 12,2201

$n_1$ : 34

$n_2$ : 34

Rumus:

Mencari nilai simpangan baku

$$\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 1}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{(34-1)8,9851+(34-1)12,2201}{34+34-2} \\
&= \frac{296,50+403,26}{66} \\
&= \frac{699,76}{66} \\
&= 10,60
\end{aligned}$$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{82,8676 - 76,3235}{10,60 \sqrt{\frac{1}{34} + \frac{1}{34}}}$$

$$t = \frac{6,5}{10,60 \sqrt{0,05}}$$

$$t = \frac{6,5}{2,370}$$

$$t = 2,742$$

3. Menentukan  $t_{\text{tabel}}$  pada taraf signigikan  $\alpha= 0,05$ , dengan derajat keberhasilan  $df = n-k-1$ ,  $df=68-1-1 = 66$ , maka didapat nilai  $T_{\text{tabel}} = 1,668$
4. Menghitung Hipotesis  
Nilai  $t_{\text{hitung}} \geq t_{\text{tabel}}$ , maka  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak

Berdasarkan perhitungan di atas, hasil uji hipotesis menggunakan uji t diketahui  $t_{\text{hitung}} = 2,742$  dan  $t_{\text{tabel}} = 1,668$ . Diperoleh  $t_{\text{hitung}} \geq t_{\text{tabel}}$  yaitu  $2,742 \geq 1,668$  dengan demikian  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

Dari hasil pengujian hipotesis uji t diatas dapat disimpulkan Terdapat pengaruh pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking*

*stick* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII di SMP Negeri 7 Jakarta Timur.

## LAMPIRAN 27

## ABSEN KELAS 7H

NO	NAMA	Pertemuan					
		1	2	3	4	5	6
1	ADP	•	•	•	•	•	•
2	ARH	•	•	•	•	•	•
3	AM	•	•	•	•	•	•
4	AIFS	•	•	•	•	•	•
5	ASP	•	•	•	•	•	•
6	ANA	•	•	•	•	•	•
7	DAA	•	•	•	•	•	•
8	DA	•	•	•	•	•	•
9	DR	•	•	•	•	•	•
10	DAP	•	•	•	S	•	•
11	DJ	•	•	•	•	•	•
12	FRN	•	A	•	•	•	•
13	FSAGA	•	A	•	•	•	•
14	GRJ	•	•	•	•	•	•
15	GRR	•	•	•	•	•	•
16	IF	•	•	•	•	•	•
17	IDA	•	•	A	•	•	•
18	MPA	•	•	•	A	A	•
19	MF	•	A	•	•	A	•
20	MKI	•	•	•	•	•	•
21	MNI	•	•	•	•	•	•
22	MRS	•	•	•	•	•	•
23	MYH	•	A	•	•	•	A
24	MZM	•	•	•	•	•	•
25	NMS	A	•	•	•	•	•
26	NRR	•	•	•	•	•	•
27	NPR	•	•	•	•	•	•
28	NYT	•	•	•	•	•	•
29	NAK	•	•	•	•	•	•
30	QSD	•	•	•	•	•	•
31	SNZ	•	•	•	•	•	•
32	SSA	•	•	•	•	•	•
33	SA	•	•	•	•	•	•
34	TN	•	•	•	•	•	•



## LAMPIRAN 28

## ABSEN KELAS 7G

NO	NAMA	Pertemuan					
		1	2	3	4	5	6
1	A R	•	•	•	•	•	•
2	A A	•	•	•	•	•	•
3	A K	•	•	•	•	•	•
4	A A W	•	•	•	•	•	•
5	A Z P S	•	•	•	•	•	•
6	A A S H	•	•	•	•	•	•
7	D F R	•	•	•	•	•	•
8	E N R	•	•	•	•	•	•
9	E V R	•	•	•	•	•	•
10	E S	•	•	•	•	•	•
11	F S	•	•	•	•	•	•
12	G R K	•	•	•	•	•	•
13	H A F	•	•	•	•	•	•
14	H F M	•	•	•	•	•	•
15	J P L	•	•	•	•	•	•
16	M T A	•	•	•	•	•	•
17	M A S	•	A	•	A	•	•
18	M J	•	•	•	•	•	•
19	M F R	•	•	•	•	•	•
20	M F	•	•	•	•	•	•
21	M R A	•	•	•	•	•	•
22	N Z A	•	•	•	•	•	•
23	N N	•	•	•	•	•	•
24	P A L	•	•	S	•	•	•
25	P R I	•	•	I	•	•	•
26	R D	•	•	•	•	•	•
27	R I	•	•	•	•	•	•
28	R P S	•	•	•	•	I	•
29	R N A	•	•	•	•	•	•
30	S A I	•	•	•	•	•	•
31	S S	•	•	•	•	•	•
32	S Z	•	•	•	•	•	•
33	T E	•	•	•	•	•	•
34	V A P	•	A	•	•	•	•

## LAMPIRAN 29

## NILAI ULANGAN HARIAN 1 SEMESTER 2

7G			7H		
No	NAMA	UH1	No	NAMA	UH 1
1	A R	55	1	A D P	50
2	A A	45	2	A R H	65
3	A K	80	3	A M	50
4	A A W	68	4	A I F S	60
5	A Z P S	73	5	A S P	55
6	A A S H	83	6	A N A	65
7	D F R	68	7	D A A	60
8	E N R	50	8	D A	70
9	E V R	75	9	D R	40
10	E S	68	10	D A P	50
11	F S	43	11	D J	50
12	G R K	63	12	F R N	45
13	H A F	75	13	F S A G A	43
14	H F M	58	14	G R J	60
15	J P L	60	15	G R R	60
16	M T A	53	16	I F	65
17	M A S	45	17	I D A	65
18	M J	53	18	M P A	60
19	M F R	63	19	M F	70
20	M F	85	20	M K I	60
21	M R A	55	21	M N I	55
22	N Z A	48	22	M R S	65
23	N N	45	23	M Y H	60
24	P A L	45	24	M Z M	70
25	P R I	58	25	N M S	50
26	R D	68	26	N R R	60
27	R I	75	27	N P R	70
28	R P S	55	28	N Y T	50
29	R N A	70	29	N A K	75
30	S A I	55	30	Q S D	65
31	S S	50	31	S N Z	60
32	S Z	45	32	S S A	65
33	T E	63	33	S A	55
34	V A P	45	34	T N	45
	Rata-rata	60		Rata-rata	58.471

## LAMPIRAN 30

HARGA KRITIK  $r$  Product Moment

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	26	0.388	0.496	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	27	0.381	0.487	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	28	0.374	0.478	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	29	0.367	0.470	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	30	0.361	0.463	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	31	0.355	0.456	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	32	0.349	0.449	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	33	0.344	0.442	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	34	0.339	0.436	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	35	0.334	0.430	100	0.194	0.256
13	0.553	0.684	36	0.329	0.424	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	37	0.325	0.418	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	38	0.320	0.413	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	39	0.316	0.408	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	40	0.312	0.403	300	0.113	0.148
18	0.463	0.590	41	0.308	0.398	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	42	0.304	0.393	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	43	0.301	0.389	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	44	0.297	0.384	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	45	0.294	0.380	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	46	0.291	0.376	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	47	0.288	0.372	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	48	0.284	0.368			
			49	0.281	0.364			
			50	0.279	0.361			

Sumber : Conover, W.J., *Practical Nonparametric Statistics*, John Wiley & Sons, Inc., 1973

## LAMPIRAN 31

## Nilai L kritis Lilliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata ( $\alpha$ )				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
n = 4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
n > 30	1.031	0.886	0.805	0.768	0.736
	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$

Sumber : Conover, W.J., *Practical Nonparametric Statistics*, John Wiley & Sons, Inc., 1973

## LAMPIRAN 32

## Titik Presentasi Distribusi F untuk probalita 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81

Diproduksi oleh: Junaidi (<http://junaidichaniago.wordpress.com>). 2010

## LAMPIRAN 33

## Titik Persentase Distribusi t

## Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733

Diproduksi oleh: Junaidi (<http://junaidichaniago.wordpress.com>). 2010

Nama: Ridho Akhsani

Kelas: 76

No absen: 28

Matpel: IPS

Tanggal: 31-03-2017

No	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

No	A	B	C	D
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

No	A	B	C	D
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

No	A	B	C	D
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				

B: 38

Nama: *Daffa Ahmad Athalla*

Kelas: *7H*

No absen: *7*

Matpel: *IPS*

Tanggal: *10 APRIL 2017*

*B: 38.*

No	A	B	C	D
1		X		
2		X		
3				X
4		X		
5		X		
6	X			
7				X
8	X			
9		X		
10			X	

No	A	B	C	D
11	X			
12	X			
13				X
14	X			
15		X		
16				X
17	X			
18			X	
19		X		
20	X			

No	A	B	C	D
21	X			
22		X		
23			X	
24			X	
25	X			
26	X			
27				X
28				X
29		X		
30		X		

No	A	B	C	D
31		X		
32				X
33				X
34	X			
35			X	
36	X			
37		X		
38	X			
39			X	
40				X





*Building  
Future  
Leaders*

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982  
BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180  
Bagian UHTP : Telepon. 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian HUMAS : 4898486  
Laman : [www.unj.ac.id](http://www.unj.ac.id)

Nomor : 0476/UN39.12/KM/2016  
Lamp. : -  
Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian  
untuk Penulisan Skripsi

6 Februari 2017

Yth Kepala SMP Negeri 7 Jakarta  
Jl. Balai Rakyat Utan Kayu Utara, Matraman,  
Jakarta Timur 13120

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Tria Maulida Agustiar  
Nomor Registrasi : 4915131404  
Program Studi : Pendidikan IPS  
Fakultas : Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta  
No. Telp/HP : 085719245025

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut. untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

**"Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Siswa"**

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,  
dan Hubungan Masyarakat



Woro Sasmoyo, SH  
NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :  
1. Dekan Fakultas Ilmu Sosial  
2. Kaprog Pendidikan IPS



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN

**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 7 JAKARTA**

Jalan Balai Rakyat, Utan Kayu, Matraman, Jakarta Timur

Telepon/Faksimili (021) 85904824 – (021) 8583817

Website : <http://www.smpn7jakarta.sch.id>, Email : [info@smpn7jakarta.sch.id](mailto:info@smpn7jakarta.sch.id)

Kode Pos 13120

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 210 / I.851.522

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 7 Jakarta, menerangkan bahwa

N a m a : TRIA MAULINDA AGUSTIAR  
 Nomor Registrasi : 4915131404  
 Program Studi : Pendidikan IPS  
 Fakultas : Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta  
 No . Telp/HP : 085719245025

Telah Melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 7 Jakarta dari tanggal 13 Maret 2017 sampai 13 April 2017, Dengan Judul “ **Pengaruh Model Pembelajaran Cooperativ Learning Dengan Tipe Talking Stick Terhadap Hasil Belajar**”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat di penggunaan sebagaimana mestinya.



Jakarta, 21 April 2017  
Kepala SMP Negeri 7 Jakarta

**Drs. H. ISMONO**  
NIP 195808281983031016

## RIWAYAT PENULIS



Tria Maulida Agustiar adalah putri pertama dari ibu Iar Wiarsih. Dilahirkan di Bogor pada tanggal 01 Agustus 1995.

Penulis memulai pendidikan dengan duduk di Taman Kanak-Kanak Thoriqotu Sa'adah, Sekolah dasar Negeri Ciampea Udik 01, SMP Negeri 1 Cibungbulang , dan melanjutkan di SMA Negeri 1 Cibungbulang Kabupaten Bogor. Setelah Lulus SMA tahun 2013 penulis diterima melalui jalur SNMPTN dan masuk menjadi mahasiswa jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.

Penulis pernah aktif dalam organisasi kampus Dewan Perwakilan Mahasiswa P.IPS sebagai anggota pada tahun 2014 dan pada tahun 2015 sebagai bendahara Dewan Perwakilan Mahasiswa P.IPS. Penulis pernah aktif dalam lembaga pendidikan Indonesia Amerika sebagai pengajar. Kegiatan penulis pada saat ini aktif mengajar di SMK Perguruan Rakyat 2.