

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil hasil pengujian hipotesis menggunakan uji-t pada taraf signifikansi $\alpha=0,05$ diperoleh t_{hitung} sebesar 5,12 dan t_{tabel} sebesar 1,68 artinya t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($5,12 > 1,68$), sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_1) diterima. Diterimanya hipotesis kerja (H_1) menunjukkan bahwa model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) berpengaruh signifikan terhadap sikap ilmiah siswa. Hal ini dapat dilihat dari skor rata-rata sikap ilmiah kelas yang menggunakan POE yaitu 118,80 lebih tinggi dari rata-rata kelas yang menerapkan ekspositori yang hanya sebesar 105,36 ($118,80 > 105,36$).

Serangkaian kegiatan dalam pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) terbukti dapat digunakan untuk memberikan kesempatan kepada siswa dalam mengembangkan sikap ilmiahnya pada mata pelajaran IPA khususnya pada materi gaya, energi dan perubahannya pada pokok bahasan gaya gravitasi, gaya gesek dan gaya magnet. Sikap ilmiah tersebut antara lain; 1) sikap ingin tahu, 2) jujur, 3) terbuka, 4) optimis, 5) kerja sama, 6) disiplin, dan 7) tanggung jawab. Sikap ingin tahu siswa terlihat saat siswa antusias melakukan kegiatan percobaan untuk membuktikan benar atau tidaknya prediksi yang dibuat, saat prediksi yang dibuatnya salah siswa tidak

merasa putus asa dan mencoba memperbaiki kesalahannya tersebut dengan mencari informasi dari sumber lain. Sikap jujur terlihat saat melaporkan hasil percobaan. Sikap disiplin diperlihatkan dengan mengikuti langkah-langkah percobaan sesuai langkah kerja. Bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan serta aktif bekerja sama dalam kegiatan kelompok.

Berdasarkan pemaparan diatas dan data hasil perhitungan statistik, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran POE berpengaruh secara signifikan terhadap sikap ilmiah IPA siswa kelas V SD.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, pembelajaran IPA menggunakan model POE dapat memberikan perubahan yang bermanfaat terhadap peningkatan sikap ilmiah siswa. Oleh karena itu, untuk memperoleh sikap ilmiah siswa agar lebih baik maka model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) dapat diterapkan dalam pembelajaran IPA khususnya pada materi gaya.

Model pembelajaran POE hendaknya lebih sering digunakan dalam pembelajaran di Sekolah. Hal ini dikarenakan rangkaian pembelajaran POE menerapkan langkah-langkah pembelajaran yang melibatkan siswa secara langsung. Adapun langkah-langkahnya yaitu memprediksi, melakukan pengamatan dan menjelaskan. Pembelajaran IPA dengan model POE jika dipersiapkan dengan baik akan memberikan dampak positif terhadap sikap ilmiah siswa. Peran guru sangat menentukan dalam menghadirkan

pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam menemukan pengetahuannya. Pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna merupakan faktor yang mendukung keberhasilan siswa dalam belajar.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang sudah dijelaskan, terdapat beberapa saran, antara lain:

1. Bagi Guru

Guru sebaiknya menggunakan beberapa variasi dalam pembelajaran. Baik dalam pemilihan model, penerapan metode maupun penggunaan alat-alat peraga untuk kegiatan pembelajaran. Model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) dapat dijadikan alternatif guru dalam pembelajaran IPA. Selain dapat meningkatkan sikap ilmiah siswa, model pembelajaran POE dapat menciptakan suasana kelas yang aktif dan menyenangkan serta menghadirkan pembelajaran bermakna bagi siswa.

2. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah sebagai pemimpin di sekolah dan bertanggung jawab terhadap perkembangan di sekolahnya, sebaiknya lebih memotivasi dan memfasilitasi guru-guru di sekolahnya untuk menggunakan model pembelajaran yang variatif. Mengadakan pelatihan penerapan model pembelajaran yang variatif untuk guru-guru merupakan suatu wujud kepedulian sekolah untuk meningkatkan kemampuan guru dalam mengajar.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan sikap ilmiah IPA siswa, maupun model pembelajaran POE. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat lebih mempersiapkan diri, baik pemahaman terhadap model pembelajaran yang digunakan maupun alat peraga yang digunakan.