

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN DAN KEMAMPUAN AWAL
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V
SDN 1 KERENG BANGKIRAI PALANGKA RAYA**



**OVI MONITA
9918817034**

**Tesis yang Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
TAHUN 2022**

THE INFLUENCE OF THE MEDIA AND THE ABILITY OF THE RESULTS OF THE STUDY INDONESIAN LANGUAGE STUDENTS GRADE 1 SDN KERENG BANGKIRAI PALANGKA RAYA

Ovi Monita¹

Basic education pps jakarta state university

Abstract: This research aims to obtain a more complete picture of the influence of media learning multimedia (projector) on video, a photographic picture and the level the ability early of the results of study indonesian language students. The sample collection of research using age 36 with the rest of simple random sampling students. This study was conducted in the early 2021/2022. Methods used in this research was experiment design by levels 2x2 of use two way anava and the advanced tukey. Based on the results of the analysis of the two-way variance the average score of multimedia learning media ($\bar{Y}_{A1} = 17,00$) is higher than the average score of photographic image learning media ($\bar{Y}_{A2} = 16,00$), The average learning outcome Indonesian students who are taught using multimedia is higher than the learning outcomes Indonesian students are taught using photographic images. At the Sig. value for line interaction A* B is 0.000; less than 0.05 then H_0 is rejected so that H_1 is accepted, Which means that there is an interaction between the learning media and the initial ability to learn the results of Indonesian students. The average score of students who had a high level of early ability and was taught using multimedia ($\bar{Y}_{A1B1} = 19,17$) was higher than the average score of students who had a high level of early ability and was taught using photographic images ($\bar{Y}_{A2B1} = 13,63$) against Indonesian learning outcomes. And the average score of students who had a low level of early ability and was taught using multimedia ($\bar{Y}_{A1B2} = 14,83$) was lower than the average score of students who had low levels of early ability and were taught using photographic images ($\bar{Y}_{A2B2} = 17,22$) against Indonesian learning outcomes. And from the calculation on statisticnya stated that that is the significant on use media learning and the ability early students of the results of student learning grade 5 sdn 1 kereng bangkirai Palangka Raya.

Key words: *Media, learning the ability of the early, learning outcomes, multimedia, a photographic picture, , video listening, the indonesian language, elementary school.*

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN DAN KEMAMPUAN AWAL TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SDN 1 KERENG BANGKIRAI PALANGKA RAYA

Ovi Monita¹, Muchlas Suseno², Robinson Situmorang³
Pendidikan Dasar PPs Universitas Negeri Jakarta

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran yang lebih lengkap tentang pengaruh media pembelajaran multimedia (proyektor) menggunakan video, gambar fotografi dan tingkat kemampuan awal terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa. Pengambilan sampel dari penelitian menggunakan teknik *simple random sampling* yaitu sebanyak 36 siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada semester awal tahun ajaran 2021/2022. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen *design by level 2x2* dengan perhitungan menggunakan anava dua jalur dan uji lanjutan tukey. Berdasarkan hasil analisis varians dua jalur skor rata-rata media pembelajaran multimedia ($\bar{Y}_{A1} = 17,00$) lebih tinggi daripada skor rata-rata media pembelajaran gambar fotografi ($\bar{Y}_{A2} = 16,00$), yang menyatakan bahwa rata-rata hasil belajar Bahasa Indonesia siswa yang diajar dengan menggunakan multimedia lebih tinggi dari hasil belajar Bahasa Indonesia siswa yang diajar dengan menggunakan gambar fotografi. Pada nilai *Sig.* untuk interaksi baris A * B adalah 0,000; kurang dari 0,05 maka H_0 ditolak sehingga H_1 diterima, yang artinya terdapat interaksi antara media pembelajaran dan kemampuan awal terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa. Skor rata-rata siswa yang memiliki tingkat kemampuan awal tinggi dan diajar dengan menggunakan multimedia ($\bar{Y}_{A1B1} = 19,17$) lebih tinggi daripada skor rata-rata siswa yang memiliki tingkat kemampuan awal tinggi dan diajar dengan menggunakan gambar fotografi ($\bar{Y}_{A2B1} = 15,63$) terhadap hasil belajar bahasa Indonesia. Dan skor rata-rata siswa yang memiliki tingkat kemampuan awal rendah dan diajar dengan menggunakan multimedia ($\bar{Y}_{A1B2} = 14,83$) lebih rendah daripada skor rata-rata siswa yang memiliki tingkat kemampuan awal rendah dan diajar dengan menggunakan gambar fotografi ($\bar{Y}_{A2B2} = 17,22$) terhadap hasil belajar bahasa Indonesia. Dan dari hasil perhitungan statistiknya menyatakan bahwa bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran dan kemampuan awal siswa terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 1 Kereng Bangkirai Paalangka Raya.

Kata Kunci: Media pembelajaran, kemampuan awal, hasil belajar, multimedia, gambar fotografi, video, menyimak, bahasa Indonesia, sekolah dasar.

SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ovi Monita
NIM : 9918817034
Jenjang : S2
Program Studi : Pendidikan Dasar
Angkatan : 2017
Semester : 115 (Ganjil) Tahun Akademik 2021/2022

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi / ujian tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

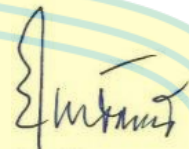




Jakarta, 14 Februari 2022
Yang membuat pernyataan,








(Ovi Monita)

Lembar Persetujuan Komisi Pembimbing

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS	
<p>Pembimbing I</p>  <p><u>Prof. Dr. Muchlas Suseno, M. Pd</u> Tanggal : 10 Februari 2022</p>	<p>Pembimbing I</p>  <p><u>Dr. Robinson Situmorang, M. Pd</u> Tanggal : 10 Februari 2022</p>
<p>Mengetahui, Koordinator Program Magister Pendidikan Dasar Ps UNJ</p>  <p><u>Erry Utomo, M.Ed, Ph. D</u> Tanggal : 11 Februari 2022</p>	
Nama	: Ovi Monita
No. Registrasi	: 991881734
Angkatan	: 2017/ 2018

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS			
No	Nama	TandaTangan	Tanggal
1.	<u>Erry Utomo, M.Ed, Ph. D</u> (Koordinator S2 Pendidikan Dasar)		11 – 02 – 2022
2.	Prof. Dr. Muchlas Suseno, M. Pd (Pembimbing I)		10 – 02 – 2022
3.	Dr. Robinson Situmorang, M. Pd (Pembimbing II)		10 – 02 – 2022
4.	Dr. Nidya Chandra Muji Utami, M. Si (Penguji)		09 – 02 – 2022
5.	Dr. Uwes Anis Chaeruman, M.Pd (Penguji)		07 – 02 – 2022
<p>Nama : Ovi Monita</p> <p>No. Registrasi : 991881734</p>			

<p align="center">PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS SETELAH UJIAN TESIS</p>				
No	Nama	Saran Perbaikan	Letak Tindak Perbaikan	Paraf (ACC)
1.	<u>Erry Utomo, M.Ed, Ph. D</u> (Koordinator S2 Pendidikan Dasar)	Ikuti saran penguji	√	
2.	Prof. Dr. Muchlas Suseno, M. Pd (Pembimbing I)	Ikuti saran penguji	√	
3.	Dr. Robinson Situmorang, M. Pd (Pembimbing II)	1. Tambahkan media pembelajaran yang dianggap unggul dan disesuaikan dengan kemampuan awal siswa disaran BAB V. 2. Ikuti saran penguji.	Hal. 145 – 146	
4.	Dr. Nidya Chandra Muji Utami, M. Si (Penguji)	1. Memfokuskan keterampilan berbahasa pada BAB I. 2. Menspesifikasikan penggunaan media pembelajaran yang digunakan pada kajian teori. 3. Meberikan konsep terperinci untuk multimedia menggunakan video. 4. Menambahkan teori kemampuan kognitif	BAB I Hal. 1 – 6 Hal. 30 – 36 Hal. 37 – 42 Hal. 53 – 57	

		pada kemampuan awal siswa.		
5.	Dr. Uwes Anis Chaeruman, M.Pd (Penguji)	<p>1. Latar belakang dikaitkan dengan keterampilan berbahasa yaitu kemampuan menyimaknya.</p> <p>2. Menambahkan grand teori pada BAB II.</p> <p>3. Menambahkan referensi jurnal Internasional.</p> <p>4. Menambahkan pembahasan di BAB IV.</p>	<p>BAB I Hal. 1 – 6</p> <p>Hal. 10 – 14, 20 – 26.</p> <p>Hal. 21, 27, 31, 32, 43, 57, 58, 59</p> <p>Hal. 127 – 135</p>	
<p>Judul :</p> <p>"PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN DAN KEMAMPUAN AWAL TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SDN 1 KERENG BANGKIRAI PALANGKA RAYA".</p>				
<p>Nama : Ovi Monita</p> <p>No. Registrasi : 991881734</p> <p>Angkatan : 2017/ 2018</p>				

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam tulisan Tesis saya kutipkan dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari seluruh atau sebagian Tesis ini ukan hasil dari karya saya atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sangsi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sangsi lainnya sesuai peraturan perundang – undangan yang berlaku.

Jakarta, Januari 2022



Ovi Monita

MOTO

“YAKIN USAHA SAMPAI”



Kata Pengantar

Puji dan syukur yang sedalam-dalamnya penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala berkat dan limpahan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian Tesis dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran dan Kemampuan Awal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sdn 1 Kereng Bangkirai Palangka Raya”.

Secara umum, hasil penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat yang positif dan masukan untuk berbagai pihak, terutama sekolah – sekolah dasar yang belum cukup memiliki fasilitas media pembelajaran berbasis teknologi yang menunjang proses belajar mengajar.

Tesis ini ditulis dalam rangka untuk memenuhi syarat mencapai gelar Magister Pendidikan Dasar pada Program Studi Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta. Adapun judul penelitian ini adalah **“Pengaruh Media Pembelajaran Dan Kemampuan Awal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sdn 1 Kereng Bangkirai Palangka Raya”** dalam proses penulisan Tesis ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan tepat waktu. Oleh karena itu, ucapan terimakasih yang sebesar – besarnya dan penghargaan setinggi – tingginya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Muchlas Suseno, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang sudah memberikan ilmu, bimbingan, masukan dan juga meluangkan waktu untuk dapat terselesaikannya tesis ini.

2. Dr. Robinson Situmorang, M. Pd dosen pembimbing II yang sudah memberikan ilmu, bimbingan, masukan dan juga meluangkan waktu untuk dapat terselesaikannya tesis ini.
3. Erry Utomo, Ph. D selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar yang banyak memberikan masukan, juga motivasi untuk dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
4. Orang tua tercita, abah Matli dan ibu Normala tersayang yang selalu mendidik dan mengajarkan tentang rasa tanggung jawab dan kebaranian dalam menjalankan semua aktivitas dalam kehidupan. Juga untuk semua doá rasa cinta, kasih dan sayang yang tiada henti diberikan untuk penulis. Juga untuk adikku Slamet Priadi dan Widia Astuti untuk semua dukungannya.
5. Untuk semua teman – teman seperjuangan di organisasi tercinta HMI yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu saran beserta kritikan yang membangun sangat diharapkan. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jakarta, Januari 2022
Penulis,

Ovi Monita

Daftar Isi

	Halaman
Abstrack	i
Lembar Persetujuan Pembimbing	iii
Motto	iv
Lembar Pernyataan	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi.....	viii
Daftar Tabel	xii
Daftar Lampiran.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Kegunaan Hasil Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	10
A. Latar Belakang Teori	10
1. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	10
2. Definisi Media Pembelajaran.....	20
3. Kemampuan Awal Siswa.....	50
4. Hasil Belajar Siswa.....	60
B. Penelitian yang Relevan.....	77
C. Kerangka Teoritik	85
1. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Belajar Siswa	85
2. Perbedaan Interaksi belajar antara Media Pembelajaran dan Kemampuan Awal terhadap Hasil Belajar	88

3. Pengaruh Kemampuan Awal terhadap Hasil Belajar Siswa	89
4. Pengaruh Media Pembelajaran dan Kemampuan Awal terhadap Hasil Belajar Siswa	91
D. Hipotesis Penelitian	93
BAB III METODE PENELITIAN	95
A. Tujuan Penelitian	95
B. Tempat dan Waktu Penelitian	97
C. Metode Penelitian	99
D. Populasi dan Sampel Penelitian	100
E. Rancangan Perlakuan	103
F. Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	108
G. Teknik Pengumpulan Data	111
1. Instrumen Hasil Belajar Siswa	111
H. Teknik Analisis Data	115
1. Uji Persyaratan	115
2. Uji Hipotesis	116
I. Hipotesis Statistik	116
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	118
A. Deskripsi Data	118
1. Skor Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa yang Diajar dengan Menggunakan Multimedia (A ₁)	120
2. Skor Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa yang Diajar dengan Menggunakan Gambar Fotografi (A ₂)	121
3. Skor Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa yang Memiliki Tingkat Kemampuan Awal Tinggi (B ₁)	121
4. Skor Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa yang Memiliki Tingkat Kemampuan Awal Rendah (B ₂)	122
5. Skor Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa yang Memiliki Tingkat Kemampuan Awal Tinggi dan Diajar dengan Menggunakan Multimedia (A ₁ B ₁)	123

6. Skor Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa yang Memiliki Tingkat Kemampuan Awal Tinggi dan Diajar dengan Menggunakan Gambar Fotografi (A ₂ B ₁)	124
7. Skor Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa yang Memiliki Tingkat Kemampuan Awal Rendah dan Diajar dengan Menggunakan Multimedia (A ₁ B ₂)	125
8. Skor Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa yang Memiliki Tingkat Kemampuan Awal Rendah dan Diajar dengan Menggunakan Gambar Fotografi (A ₂ B ₂)	126
B. Pengujian Persyaratan Analisis	127
1. Uji Normalitas	127
2. Uji Homogenitas	131
C. Pengujian Hipotesis	132
D. Pembahasan Hasil Penelitian	133
1. Perbedaan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Antara Kelompok Siswa yang Diajar dengan Menggunakan Multimedia dan Kelompok Siswa yang Diajar dengan Menggunakan Gambar Fotografi	133
2. Interaksi Antara Media Pembelajaran dan Kemampuan Awal Terhadap Skor Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa	134
3. Perbedaan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa yang Diajar dengan Menggunakan Multimedia dan Siswa yang Diajar dengan Menggunakan Gambar Fotografi pada Kelompok Siswa yang Memiliki Tingkat Kemampuan Awal Tinggi	136
4. Perbedaan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa yang Diajar dengan Menggunakan Multimedia dan Siswa yang Diajar dengan Menggunakan Gambar Fotografi pada Kelompok Siswa yang Memiliki Tingkat Kemampuan Awal Rendah	137
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	142
A. Kesimpulan	142
B. Implikasi	144
C. Saran	145
DAFTAR PUSTAKA	146
Lampiran – Lampiran	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Karakteristik Multimedia dan Gambar Fotografi.....	25
Tabel 2.2 Hubungan Daya Ingat Peserta Didik.....	28
Tabel 2.3 Karakteristik Kemampuan Awal Tinggi dan Rendah	52
Tabel 2.4 Perbandingan dengan penelitian terdahulu	83
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian Eksperimen <i>design by level 2x2</i>	99
Tabel 3.2 Banyak Sampel Untuk Setiap Kelompok.....	102
Tabel 3.3 Rancangan Pelaksanaan menggunakan Multimedia	104
Tabel 3.4 Rancangan Pelaksanaan menggunakan Gambar Fotografi	105
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Test Intrumen	112
Tabel 4.1 Rekapitulasi Skor Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa pada Semua Kelompok.....	119
Tabel 4.2 Rangkuman Hasil Uji Normalitas	131
Tabel 4.3 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas	132
Tabel 4.4 Hasil SPSS Analisis Varians Dua Jalur	133
Tabel 4.5 Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Tukey	136
Tabel 4.6 Perbandingan Kelompok A_1B_1 dengan A_2B_1	136
Tabel 4.7 Perbandingan Kelompok A_1B_2 dengan A_2B_2	138

LAMPIRAN – LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1.1 : Uji Validitas Instrumen Penelitian
- LAMPIRAN 1.2 : Uji Reabilitas Instrumen Penelitian
- LAMPIRAN 1.3 : Program Pelaksanaan Kelas Eksperimen
- LAMPIRAN 1.4 : Program Pelaksanaan Kelas Kontrol
- LAMPIRAN 1.5 : Instrumen Penelitian Bahasa Indonesia
- LAMPIRAN 2.1 : Data Hasil Variabel Penelitian Kemampuan Awal Siswa Dan Media Pembelajaran
- LAMPIRAN 2.2 : Perhitungan Data Deskriptif
- LAMPIRAN 2.3 : Uji Normalitas
- LAMPIRAN 2.4 : Uji Homogenitas
- LAMPIRAN 2.5 : Uji Hipotesis
- LAMPIRAN 2.6 : Uji Tukey



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : OVI MONITA
NIM : 9918817034
Fakultas/Prodi : PASCASARJANA/ PENDIDIKAN DASAR
Alamat email : ovimonita13@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**“PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN DAN KEMAMPUAN AWAL
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SDN 1
KERENG BANGKIRAI PALANGKA RAYA”.**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Maret 2022
Penulis

(OVI MONITA)