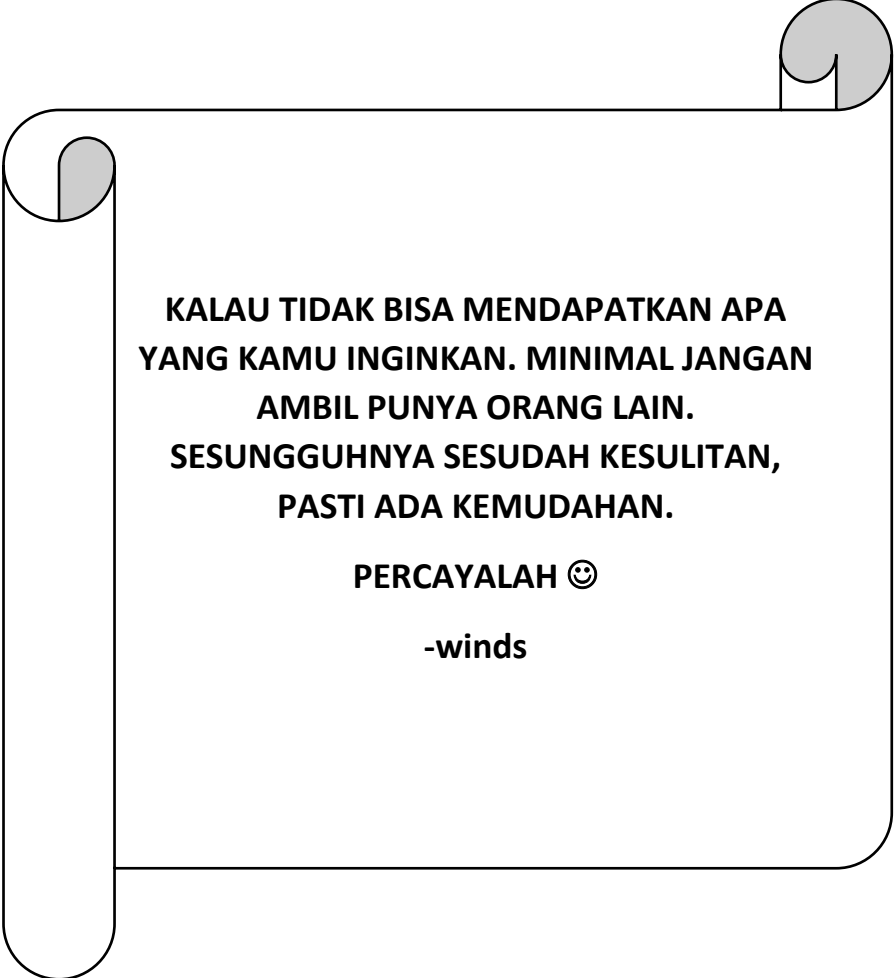


MOTTO



**KALAU TIDAK BISA MENDAPATKAN APA
YANG KAMU INGINKAN. MINIMAL JANGAN
AMBIL PUNYA ORANG LAIN.
SESUNGGUHNYA SESUDAH KESULITAN,
PASTI ADA KEMUDAHAN.**

PERCAYALAH 😊

-winds

ABSTRAK

Windy Nur Afriani. 2017. Respon Siswa Terhadap Kemampuan Mahasiswa Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) UNJ dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 31 Jakarta. Ilmu Agama Islam, FIS, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana Respon siswa dalam menanggapi kemampuan Mahasiswa PKM mengajar pendidikan agama Islam baik dari pelaksanaan prosedur pengajaran dan hubungan pribadi guru dengan siswa.

Penelitian ini menggunakan teori Ahmadi yang mengemukakan bahwa Respon adalah persetujuan atau ketidaksetujuan terhadap sesuatu. Yang terbagi menjadi 2 yaitu, Respon Positif dan Negatif. Selanjutnya, menggunakan indikator respon dari Sardiman yang terbagi menjadi 5. Untuk mengetahui kemampuan seorang guru, peneliti menggunakan teori dari Achmad Badawi. Metode yang digunakan adalah metode kualitatif deskriptif yang menjadikan siswa sebagai Informan sumber melalui Observasi, Angket/Kuisisioner, Wawancara dan Dokumentasi.

Hasil penelitian ini adalah Respon Siswa terhadap Kemampuan Mahasiswa Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) UNJ dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 31 Jakarta. Yakni, pada butir yang menjadi dominan tinggi mendapatkan **Respon Positif** dari siswa dalam kemampuan guru PKM PAI memberikan video atau film pendek pada pembelajaran PAI dan dalam memanfaatkan media ICT (email) dengan hasil 70%-75%. Respon Siswa terhadap Kemampuan Guru PKM PAI menggunakan alat peraga saat menyampaikan materi menjadi cukup dominan mendapatkan **Respon Positif** adanya alat peraga memudahkan siswa untuk memahami isi dari materi yang diajarkan oleh guru PKM. Respon Siswa terhadap Kemampuan Guru PKM PAI dalam menggunakan metode pembelajaran menjadi cukup dominan mendapatkan **Respon Positif**. **Respon Negatif** dari siswa terdapat dalam butir pernyataan yang mendapatkan hasil sekitar 40% sampai 55% ini yang menjadi kurang dominan yang menurut siswa Kemampuan dan Keterampilan Guru PKM PAI masih kurang dalam memberikan serta melaksanakannya dalam pembelajaran.

Kata Kunci : Respon, Kemampuan Mahasiswa PKM, Siswa

ABSTRACT

Windy Nur Afriani. 2017. Student Response to Student Ability of Teaching Practice Practice (PKM) UNJ in Learning Islamic Religious Education at SMAN 31 Jakarta. Islamic Studies, FIS, Jakarta State University.

This study was conducted to find out how the response of students in response to the ability of PKM Students to teach Islamic religious education both from the implementation of teaching procedures and personal relationships of teachers with students.

This study uses Ahmadi theory which suggests that Response is approval or disapproval of something. Which is divided into 2 namely, Positive and Negative Response. Next, use indicator response from Sardiman which is divided into 5. To know the ability of a teacher, researcher use theory from Achmad Badawi. The method used is descriptive qualitative method that makes the student as source informant through Observation, Questionnaire / Questionnaire, Interview and Documentation.

The result of this research is Student Response to Student Ability of Practice of Teaching Skill (PKM) UNJ in Learning Islamic Religious Education at SMAN 31 Jakarta. Namely, in the grains that become dominant high get Positive Response from students in the ability of teachers PKM PAI provide video or short film on learning PAI and in utilizing the media ICT (email) with the results of 70% -75%. Student Response to Teacher's Ability PKM PAI uses props when delivering material becomes dominant enough to get Positive Response the existence of props make it easier for students to understand the content of the material taught by PKM teachers. Student Response to Teacher's Ability PKM PAI in using learning method become quite dominant get Positive Response. Negative responses from students are contained in the statement items that get the results of about 40% to 55% of this which becomes less dominant according to students Ability and Skills Teachers PKM PAI is still lacking in providing and implementing it in learning.

Keywords: Response, Student Ability PKM, Student

المخلص

ويندي نور. 2017. الطلاب القدرة استجابة ضد الطلاب ممارسة مهارات التدريس (PKM) UNJ الدينية الإسلامية في التعلم والتعليم في SMAN 31 جاكرتا. الدراسات الإسلامية، الجبهة الإسلامية للإنقاذ، جامعة ولاية جاكرتا.

وقد أجريت هذه الدراسة لتحديد كيفية استجابة الطالب ردا على الطالب القدرة PKM جيدة تدريس التربية الإسلامية لتنفيذ إجراءات التدريس وعلاقة شخصية مع المعلم الطالب. تستخدم هذه الدراسة نظرية أحمدي أن يشير إلى أن الاستجابة الموافقة أو عدم الموافقة على شيء. الذي ينقسم إلى قسمين، وهما الاستجابة إيجابي وسلبي. وعلاوة على ذلك، استخدام مؤشر استجابة تقسيم Sardiman إلى 5. لتحديد قدرة المعلم، استخدم الباحثون نظرية أكما داباوي. الطريقة المستخدمة هي طريقة النوعي وصفي الذي يجعل الطلاب كمصادر مخبر من خلال الملاحظة، والاستفسار / الاستبيان والمقابلة والوثائق.

نتائج هذه الدراسة هي الرد على استفسارات الطلاب إلى القدرة الطلاب مهارات التربية العملية (PKM) UNJ الدينية الإسلامية في التعلم والتعليم في SMAN 31 جاكرتا. وهي، في النقطة التي هي المهيمنة مكاسب عالية الاستجابة الإيجابية من الطلاب في قدرة المعلم PKM PAI يوفر فيديو أو فيلم قصير عن التعلم PAI وفي استخدام وسائل الإعلام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (البريد الإلكتروني) في 70٪ - 75٪. استجابة الطلاب لقدرة المعلم PKM PAI باستخدام الدعائم عند تسليم المواد لتكون مهيمنة تماما الحصول على الدعائم للاستجابة الإيجابية أسهل للطلاب لفهم محتوى المواد التي يجري تدريسها من قبل المعلمين PKM. استجابة الطلاب إلى المعلمين PKM PAI القدرة في طرق التدريس أصبحت مهيمنة جدا الحصول على رد إيجابي. ردود فعل سلبية من الطلاب هناك في بيان النقطة التي يحصل ينتج حوالي 40٪ إلى 55٪ من هذه كونها أقل هيمنة من قدرات الطلاب ومهارات المعلم PKM PAI لا يزال غير موجود في العطاء وتنفيذ التعلم.

كلمات البحث: الاستجابة الطلاب القدرة PKM، الطلاب

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadirat ALLAH SWT atas segala limpahan rahmat dan nikmat-Nya serta bimbingan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul **“Respon Siswa Terhadap Kemampuan Mahasiswa Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) UNJ dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 31 Jakarta”**.

Dalam penyusunan skripsi ini terdapat beberapa rintangan dan ujian yang dihadapi. Atas pertolongan ALLAH SWT, bimbingan, bantuan, dan dukungan moril dari berbagai pihak, *Alhamdulillah* skripsi ini dapat terselesaikan.

Puji syukur tak lupa kami haturkan atas terselesainya skripsi ini serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, izinkanlah penulis mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Muhammad Zid, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta, yang telah mengarahkan penulis untuk menyelesaikan studi di perguruan tinggi.
2. Ibu Rihlah Nur Aulia, M.A, selaku Ketua Prodi Ilmu Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta dan sekaligus menjadi Dosen Pembimbing I, yang telah mengajarkan berbagai ilmu yang bermanfaat dalam penulisan skripsi ini, yaitu dengan memberikan kritik, saran dan masukan yang bermanfaat untuk penulis sehingga membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Dr. Amaliyah, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II, yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan saran dengan kesabaran serta memberikan dukungan yang membuat penulis merasa beruntung karena arahan dan bimbingan yang diberikan.
4. Seluruh Dosen Program Studi Ilmu Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial UNJ yang telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat bagi kehidupan penulis.
5. Kepada kedua orang tua penulis, Bapak dan Mamah serta abang dan kedua adik yang selalu mendoakan dan terus memberikan semangat kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepada guru-guru SMAN 31 Jakarta yang telah mengizinkan dan mendukung penulis melakukan penelitian ini terkhusus kepada Guru Pamong Ibu Mega dan Ibu Wahyu.
7. Kepada teman-teman Faizulhaafuzi yang sudah banyak membantu dan memberikan semangat penuh kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini, Nada, Ati, Sylvia, Annisa, Firman, Ridho, Umer, Zee, Dinda, Guslia, Ria dan Pitciw.
8. Kepada teman-teman Gezreg yang sudah banyak memberikan semangat, membantu mencarikan referensi buku untuk skripsi ini dan sudah banyak mengeluarkan uang untuk makan dan jalan-jalan, Aisyah, Wahab, Rafiqi, Azid, Nadia dan Eki.
9. Kepada Wandu yang selalu memberikan semangat, menjadi sosok yang spesial di semester 8 ini dan selalu memberikan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

10. Kepada Senior 2012 yang sudah banyak membantu penulis karena banyak menanya untuk skripsi ini dan selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis, terkhusus kepada Ka Dita, Ka Nida, Bang Jeriyan dan Bang Ihsan.
11. Kepada seluruh teman-teman Prodi Ilmu Agama Islam 2013 terkhusus seperjuangan sahabat IPI B 2013. Terimakasih untuk semua semangat dan kebersamaannya selama ini, kalian merupakan bagian dari cerita selama masa perkuliahan banyak kenangan dan cerita bersama.

Jakarta, 14 Juni 2017

Windy Nur Afriani

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
LEMBAR MOTTO.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
ABSTRACK (ARAB)	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
G. Metode Penelitian.....	11
1. Jenis Penelitian	11
2. Lokasi dan Waktu Penelitian	12
3. Populasi dan Sampel	12
4. Sifat Penelitian	13
5. Sumber Data	14
6. Metode Pengumpulan Data	15

H. Sistematika Penulisan	20
--------------------------------	----

BAB II KERANGKA TEORI

A. Hakikat Respon	23
B. Hakikat Kemampuan Guru	26
C. Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan mengajar.....	30
D. Pengertian Keterampilan Dasar Mengajar	31

BAB III HASIL PENELITIAN

A. Konteks Penelitian	34
B. Hasil Penelitian	37
1. Deskripsi Pelaksanaan Prosedur Pengajaran	37
a) Indikator metode dan media Pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	37
b) Indikator berkomunikasi dan berinteraksi	51
c) Indikator memberikan penugasan terhadap siswa.....	52
d) Indikator memberikan nilai/skor.....	57
e) Indikator mengatur ruang kelas.....	60
f) Indikator pengelolaan kelas.....	67
2. Deskripsi Hubungan Pribadi Guru dengan Siswa	68
(1) Indikator memberikan reward	69
(2) Indikator memberikan punishment.....	71
(3) Indikator membimbing dan melayani siswa.....	73
3. Hasil Presentase Butir.....	74

BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	79
B. Saran	80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kisi-kisi Pelaksanaan Prosedur Pengajaran dan Hubungan Pribadi dengan Siswa Keterampilan Mengajar.....	17
Tabel 1.2 Kriteria Presentase Respon Siswa.....	20
Tabel 3.1 Butir Pernyataan I dari Indikator Metode dan Media	38
Tabel 3.2 Butir Pernyataan II dari Indikator Metode dan Media.....	40
Tabel 3.3 Butir Pernyataan III dari Indikator Metode dan Media.....	42
Tabel 3.4 Butir Pernyataan IV dari Indikator Metode dan Media	44
Tabel 3.5 Butir Pernyataan I dari Indikator Berkomunikasi	51
Tabel 3.6 Butir Pernyataan I dari Indikator Memberikan Penugasan	53
Tabel 3.7 Butir Pernyataan II dari Indikator Memberikan Penugasan.....	55
Tabel 3.8 Butir Pernyataan I dari Indikator Memberikan Nilai/skor	57
Tabel 3.9 Butir Pernyataan I dari Indikator Mengatur Keadaan Ruang Kelas.....	61
Tabel 3.10 Butir Pernyataan II dari Indikator Mengatur Keadaan Ruang Kelas.....	63
Tabel 3.11 Butir Pernyataan III dari Indikator Mengatur Keadaan Ruang Kelas.....	65
Tabel 3.12 Butir Pernyataan I dari Indikator Melaksanakan Pengelolaan Kelas.....	67
Tabel 3.13 Butir Pernyataan I dari Indikator Reward	69
Tabel 3.14 Butir Pernyataan I dari Indikator Punishment	71
Tabel 3.15 Butir Pernyataan I dari Indikator Membimbing.....	73

DAFTAR GRAFIK

Grafik 3.1.1 Butir Pernyataan I dari Indikator Metode dan Media	38
Grafik 3.2.2 Butir Pernyataan II dari Indikator Metode dan Media	40
Grafik 3.3.3 Butir Pernyataan III dari Indikator Metode dan Media	42
Grafik 3.4.4 Butir Pernyataan IV dari Indikator Metode dan Media	44
Grafik 3.5.5 Butir Pernyataan I dari Indikator Berkomunikasi	51
Grafik 3.6.6 Butir Pernyataan I dari Indikator Memberikan Penugasan	53
Grafik 3.7.7 Butir Pernyataan II dari Indikator Memberikan Penugasan	55
Grafik 3.8.8 Butir Pernyataan I dari Indikator Memberikan Nilai/skor	57
Grafik 3.9.9 Butir Pernyataan I dari Indikator Mengatur Keadaan Ruang Kelas.....	61
Grafik 3.10.10 Butir Pernyataan II dari Indikator Mengatur Keadaan Ruang Kelas.....	63
Grafik 3.11.11 Butir Pernyataan III dari Indikator Mengatur Keadaan Ruang Kelas.....	65
Grafik 3.12.12 Butir Pernyataan I dari Indikator Melaksanakan Pengelolaan Kelas.....	67
Grafik 3.13.13 Butir Pernyataan I dari Indikator Reward	69
Grafik 3.14.14 Butir Pernyataan I dari Indikator Punishment	71
Grafik 3.15.15 Butir Pernyataan I dari Indikator Membimbing	73