

## ملخص

يانا رحمواتي وتنفيذ المناهج ٢٠١٣ تعليم الطفولة المبكرة (دراسة حالة في رياض الأطفال الإسلامي ضعفا قصر)، الرسالة برودي الدراسات الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة ولاية جاكرتا، في عام ٢٠١٧.

يحتاج التعليم إلى أن تغرس في وقت مبكر لتحقيق الجيل العظيم الذي هو في المستقبل. في تنفيذ التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، والمناهج الدراسية في مرحلة الطفولة المبكرة في عام ٢٠١٣ دورا هاما جدا كأداة لتحقيق الأهداف التعليمية. ومع ذلك، من الناحية العملية أنها تواجه عقبات مختلفة، تواجه صعوبة في تعلم التكيف مع المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣، وذلك بسبب الفشل في تغيير عقلية المعلمين الذين يجب ان تستمر - وعلى. بالإضافة إلى ذلك، فإن المشكلة هو عدم وجود المرافق والبنية التحتية، لم تكن قادرة على جعل البرنامج السنوي وبرنامج الفصل الدراسي الذي يدعم تنفيذ المناهج في مرحلة الطفولة المبكرة في عام ٢٠١٣.

نهج التقييم العلمي وأصيلة المستخدمة في تنفيذ المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ لتنمية الطفولة المبكرة، والنهج كان علميا عملية التعلم التي تم تصميمها بحيث المتعلمين وبناء بنشاط المواقف الكفاءة والمعرفة والمهارات من خلال المراحل مراقبة، تسأل، وجمع المعلومات، والسبب، والتواصل، في حين أن تقديرات الحجية هو تقييم الوضع الحقيقي. تهدف هذه الورقة للحصول على تطبيق المنهج في عام ٢٠١٣ من التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.

في هذه الدراسة، استخدمت الكتاب نهج نوعي. تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والوثائق. وقد أجريت الدراسة في رياض الأطفال الإسلامي بني انداه قصر ضعفا شمال جاكرتا، لمدة ٣ أشهر (أشهر من مارس إلى مايو). وأظهرت النتائج أن التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة التعلم من خلال منهج علمي فعال في تطوير المتعلمين، ويمكن تلمس جميع جوانب التنمية في مرحلة الطفولة المبكرة. وتنفيذ باستخدام بطاقات تقرير التقييم فقط الأصيلة، وتقريراً عن تطوير المتعلمين، وهناك جوانب أداة التقييم - جوانب تطوير واستخدام السرد الوصفي. القيود في تنفيذ المنهج ٢٠١٣، تتعلق نقص المرافق والبنية التحتية لدعم وسائل الاعلام والتعلم، وعدد المعلمين الجدد الذين لم يحصلوا على التدريب، وبالتالي فإن عدم فهم المعلمين في تنفيذ المناهج في مرحلة الطفولة المبكرة عام ٢٠١٣ تعليم الطفولة المبكرة