

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan penelitian dan analisis data yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa perencanaan guru melaksanakan penetapan tujuan pembelajaran, analisis materi, dan penetapan metode secara terstruktur, namun tidak ada perencanaan khusus dan program khusus untuk pembelajaran interaksi sosial pada peserta didik autisme kelas III SDLB C.

Pada tahap pelaksanaan guru melakukan langkah-langkah pembelajaran secara baik. Guru mengajarkan peserta didik autisme untuk melakukan interaksi sosial individu dalam bidang kontak mata dan ekspresi wajah dalam kegiatan pembelajaran.

Pada tahap evaluasi guru melaksanakan penilaian dengan melihat peningkatan kemampuan interaksi sosial peserta didik setiap harinya dalam kegiatan pembelajaran, dan langkah tindak lanjut yang dilakukan oleh guru adalah dengan melakukan pembiasaan kepada peserta didik autisme yang terdiri dari tanya jawab dan memberikan instruksi untuk melatih kemampuan kontak mata dan ekspresi wajah peserta didik.

B. Implikasi

Guru mengajarkan peserta didik autisme untuk berinteraksi sosial dalam kegiatan pembelajaran dengan membuat perencanaan program khusus untuk pembelajaran interaksi sosial pada peserta didik autisme. Di dalam pembelajaran guru dapat memancing peserta didik untuk memulai melakukan interaksi sosial dengan guru dengan cara bertanya atau meminta tolong, sehingga guru dapat menilai perkembangan interaksi sosial peserta didik autisme setiap hari saat pembelajaran di dalam kelas. Implikasinya adalah guru dapat mengajarkan peserta didik autisme untuk meningkatkan kemampuan interaksinya sesuai dengan perencanaan program khusus yang telah dibuat oleh guru.

C. Saran

Berdasarkan hasil deskripsi, hasil penelitian, dan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Agar meningkatkan kualitas pembelajaran interaksi sosial untuk masuk ke dalam program pengembangan diri secara khusus, agar peserta didik autisme dapat mengembangkan kemampuan pengembangan diri.

2. Guru kelas

Untuk guru kelas agar meningkatkan kualitas pembelajaran interaksi sosial di dalam kelas dengan memberikan pelayanan khusus kepada peserta didik autisme untuk meningkatkan pengembangan diri

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti lainnya, agar dapat melanjutkan dan mengembangkan penelitian mengenai strategi pembelajaran interaksi sosial untuk peserta didik autisme, demi kemajuan pendidikan Indonesia khususnya untuk peserta didik berkebutuhan khusus. Tidak hanya pada peserta didik autisme, namun juga pada peserta didik dengan hambatan lain yang memiliki kesulitan dalam pengembangan interaksi sosial.