

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian dan analisis data pada bab IV dapat disimpulkan bahwa  $t_{hitung}$  sebesar 1,99 sedangkan harga  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  adalah sebesar 1,67. Oleh karena harga  $t_{hitung}$  lebih besar daripada harga  $t_{tabel}$  ( $1,99 > 1,67$ ), maka artinya  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA yang menggunakan model *Cooperative Learning* tipe TGT lebih tinggi daripada hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA yang menggunakan model *Cooperative Learning* tipe STAD pada materi bumi dan alam semesta.

Pembelajaran IPA tentang bumi dan alam semesta pada siswa kelas V dengan model *Cooperative Learning* tipe TGT juga lebih baik dibanding dengan tipe STAD. Hal tersebut dibuktikan dengan temuan bahwa nilai rata-rata hasil belajar IPA pada kelas TGT lebih tinggi daripada nilai rata-rata kelas STAD yaitu  $12,16 > 9,94$ .

## B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat dibuktikan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar IPA yang signifikan, dimana siswa yang mendapat pembelajaran melalui *Cooperative Learning* tipe TGT lebih tinggi daripada siswa yang mendapat pembelajaran melalui *Cooperative Learning* tipe STAD. Dengan demikian pembelajaran IPA dengan model *Cooperative Learning* tipe TGT merupakan salah satu pilihan yang dapat diaplikasikan dalam menyelenggarakan pembelajaran IPA.

*Cooperative Learning* tipe TGT ini melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa harus ada perbedaan status, melibatkan peran siswa sebagai tutor sebaya dan mengandung unsur permainan dan penguatan (*reinforcement*). Aktivitas belajar dengan permainan yang dirancang dalam *Cooperative Learning* tipe TGT memungkinkan siswa dapat belajar lebih rileks disamping menumbuhkan tanggung jawab, kerja sama, persaingan sehat dan keterlibatan belajar.

### C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi, peneliti menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Penggunaan model *Cooperative Learning* tipe TGT hendaknya diterapkan di kelas agar siswa lebih terpacu untuk memahami serta mendalami materi yang diajarkan oleh guru.
2. Bagi guru-guru khususnya guru-guru IPA kelas V diharapkan mencari informasi dan mendalami model *Cooperative Learning* tipe TGT agar mampu menerapkan secara tepat sehingga hasil yang diharapkan dapat tercapai.
3. Pihak sekolah diharapkan membantu dengan menyediakan buku-buku sumber tentang model *Cooperative Learning* tipe TGT dan mengikutsertakan guru-guru dalam seminar-seminar dan pelatihan dalam rangka meningkatkan kemampuan guru terhadap penguasaan model pembelajaran.
4. Kepada peneliti lain diharapkan melakukan penelitian yang lebih mendalam tentang model *Cooperative Learning* tipe TGT untuk menambah khasanah keilmuan dan referensi bagi guru untuk menerapkan model *Cooperative Learning* tipe TGT.