

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Hasil penelitian memperlihatkan bahwa pembelajaran IPA dalam menerapkan model pembelajaran *Children Learning in Science* dengan melibatkan siswa secara langsung dalam kegiatan pembelajaran, membimbing siswa baik secara individu maupun kelompok, memberi kesempatan siswa menyampaikan pendapat dalam proses pembelajaran. Selain itu juga memfasilitasi siswa bekerjasama dengan orang lain agar dapat melatih untuk dapat berpikir terbuka atau menerima pendapat orang lain. Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran dengan menerapkan lima tahapan model pembelajaran CLIS antara lain: tahap orientasi dengan memfokuskan untuk memulai kegiatan pembelajaran, kemudian memunculkan gagasan siswa dengan memberikan pertanyaan sesuai dengan konsep awal siswa, pertukaran gagasan siswa dengan siswa yang lain dalam kelompok, agar melatih kemampuan komunikasi siswa, penerapan gagasan yang telah diperoleh dibuktikan dengan melakukan percobaan, pemantapan gagasan siswa dengan melakukan tanya jawab, memberikan umpan balik. Dengan aktifitas yang dilakukan dengan model pembelajaran CLIS dapat meningkatkan kecerdasan interpersonal siswa dalam pembelajaran IPA.

Dengan begitu, dapat mengembangkan kemampuan kecerdasan interpersonalnya.

Dalam model pembelajaran CLIS cara yang dilakukan guru untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal siswa dalam pembelajaran IPA tentang Sifat dan wujud benda, sifat bahan dan kegunaannya adalah dengan menggali pengetahuan awal siswa melalui tanya jawab agar dapat memunculkan gagasan siswa, membentuk kelompok diskusi untuk bekerjasama dan dapat bertukar pikiran atau gagasan dengan siswa lain, selain itu juga guru aktif membimbing siswa dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran dengan menggunakan CLIS dapat meningkatkan kecerdasan interpersonal siswa dalam pembelajaran IPA. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan persentase dari siklus I ke Siklus II, untuk siklus I dengan pengisian angket diperoleh skor dengan persentase yaitu sebesar 70,32%, dan pada siklus II diperoleh skor dengan persentase sebesar 92,59% dari target 80% yang memperoleh skor  $\geq 90$ , yang berarti secara keseluruhan kecerdasan interpersonal siswa meningkat sebesar 22,22%. Adapun peningkatan hasil pemantau tindakan guru dan siswa dalam menerapkan model pembelajaran CLIS sebesar 18,75% dari hasil pengamatan pada siklus I sebesar 71,25% dan siklus II sebesar 90% dari target 85%.

Dengan demikian dapat disimpulkan kecerdasan interpersonal siswa meningkat melalui pembelajarannya dengan model pembelajaran CLIS di kelas IV SDN Menteng Atas 06 Pagi Setiabudi Jakarta Selatan.

## **B. Implikasi**

Meningkatnya kecerdasan interpersonal siswa dari siklus I sampai siklus II dengan menerapkan model pembelajaran CLIS secara tepat dilakukan pada materi sifat dan wujud benda, dan sifat bahan dan kegunaannya siswa kelas IV SDN Menteng Atas 06 Pagi Setiabudi Jakarta Selatan dengan memberikan pertanyaan terbuka untuk memunculkan gagasan awal siswa, memfasilitasi siswa untuk bekerjasama dalam kelompok dan mampu menyampaikan ide gagasan atau pendapat, maka model pembelajaran CLIS dapat diterapkan sebagai salah satu model pembelajaran alternatif dalam proses pembelajaran IPA.

## **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi hasil penelitian, maka saran-saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut:

1. Guru diharapkan terus berusaha meningkatkan kompetensinya dalam hal penguasaan terhadap berbagai model pembelajaran khususnya CLIS.
2. Dalam pembelajaran hendaknya guru menciptakan situasi dan kondisi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa yang dapat

membantu siswa memahami materi pembelajaran sehingga konsep-konsep IPA yang diperoleh dapat tersimpan dalam jangka lama.

3. Dalam kegiatan belajar guru hendaknya memfasilitasi siswa agar tidak boleh ragu atau takut untuk bertanya maupun mengemukakan pendapat dan membiasakan siswa untuk bekerjasama dalam kelompok agar dapat bertukar pendapat.
4. Penggunaan model pembelajaran CLIS hendaknya lebih sering diterapkan agar guru dan siswa menjadi terbiasa dengan model pembelajaran CLIS ini sehingga kekurangan-kekurangan dalam penerapannya dapat diperbaiki secara bertahap.
5. Peneliti selanjutnya semoga penerapan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran CLIS dapat lebih sering diterapkan dalam pembelajaran lain.