

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SKRIPSI**

Judul Skripsi

**STRATEGI PEMBELAJARAN KOMPUTER BICARA BAGI PESERTA DIDIK
DENGAN HAMBATAN PENGLIHATAN KELAS IX SMP DI SLB A PEMBINA
TINGKAT NASIONAL (STUDI DESKRIPTIF KUALITATIF DI SLB A
PEMBINA TINGKAT NASIONAL)**

Nama Mahasiswa/i : Tarup Erwin

Nomor Registrasi : 1335110582

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Tanggal Ujian :

Pembimbing I

Pembimbing II

Budi Santoso, M.Pd.

NIP. 198205062008121003

Marja, M.Pd.

NIP. 197009161999031002

Panitia Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M. Si. (Penanggung Jawab)		
Dr. Gartina Komalasari, M. Psi. (Wakil Penanggung Jawab)		
Dra. Wuryani, M.Pd. (Ketua Penguji)		
Dr. Indina Tarjiah, M.Pd. (Anggota)		
M. Arif Taboer, M.Pd. (Anggota)		

**STRATEGI PEMBELAJARAN KOMPUTER BICARA BAGI PESERTA DIDIK
DENGAN HAMBATAN PENGLIHATAN KELAS IX SMP DI SLB A PEMBINA
TINGKAT NASIONAL (STUDI DESKRIPTIF KUALITATIF DI SLB A
PEMBINA TINGKAT NASIONAL)**

(Studi Deskriptif di Kelas IX SMP SLB A Pembina Tingkat Nasional)

TARUP ERWIN

ABSTRAK

Penelitian studi deskriptif kualitatif ini bertujuan untuk menggali informasi strategi pembelajaran komputer bicara bagi peserta didik dengan hambatan penglihatan. Responden dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX SMP, guru mata pelajaran komputer, dan kepala sekolah SLB A Pembina Tingkat Nasional dengan total responden sebanyak 6 orang. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi yang dianalisis menggunakan refleksi analisis, wawancara, dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran komputer bicara bagi peserta didik dengan hambatan penglihatan di SLB A Pembina Tingkat Nasional membutuhkan evaluasi dalam pelaksanaannya dikarenakan konten pembelajaran kurang disesuaikan dengan kebutuhan siswa tersebut. Oleh sebab itu, guru perlu menerapkan asesmen sebelum merencanakan kegiatan pembelajaran agar berjalan efektif, efisien, dan sesuai dengan kebutuhan dasar siswa.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, Pembelajaran Komputer bicara, peserta didik dengan hambatan penglihatan

**LEARNING STRATEGIES OF COMPUTER WITH SCREEN READER FOR
STUDENT WITH VISUAL IMPAIRMENT 9th JUNIOR HIGH SCHOOL IN SLB
A PEMBINA TINGKAT NASIONAL**

*(Descriptive Study for Student With Visual Impairment 9th Junior High School
in SLB A Pembina Tingkat Nasional)*

TARUP ERWIN

ABSTRACT

This research of descriptive qualitative purpose for finding information about learning strategies of computer with screen reader for student with visual impairment. Respondent in this research are Student in 9th grade Junior High School, computer teacher, and Head Master of SLB A Pembina Tingkat Nasional with totally respondent are 6 people. This research using descriptive method with qualitative approach. Data collection is using observation that are will be analysis used analytic reflective, interview, and documentation study. The result of this research showed that learning strategies of orientation and mobility for student with visual impairment in SLB A Pembina Tingkat Nasional need evaluation from the implementation because content for the lesson is less of suitable with student needed. Therefore, teacher need to using assessment before planning the activity lesson to be an effective, efficient, and appropriate with student needed.

Word Key : Learning study, computer with screen reader, student with visual impairment

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Tarup Erwin

No.Registrasi : 1335110582

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Strategi Pembelajaran Komputer Bicara Bagi Peserta Didik Dengan Hambatan Penglihatan Kelas IX SMP di SLB A Pembina Tingkat Nasional” (Studi Deskriptif Kualitatif di SLB A Pembina Tingkat Nasional) adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang saya peroleh dan hasil penelitian pada bulan Agustus sampai dengan Oktober 2016
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, Januari 2017

Yang Membuat Pernyataan,

Tarup Erwin
NIM. 1335110582

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillaahirrahmaanirrahiim

“Dia memberikan hikmah (ilmu yang berguna)
kepada siapa yang dikehendaki-Nya. Barang siapa yang mendapat hikmah
itu, sesungguhnya ia telah mendapat kebajikan yang banyak.

Dan tiadalah yang menerima peringatan melainkan
orang - orang yang berakal”.

(Q.S. Al-Baqarah: 269)

Kado kecil untuk mereka yang selalu membantu saya

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, pada Bpk. Budi Santoso, M.Pd. selaku pembimbing I dan Bpk. Marja, M.Pd. selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, seluruh dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Ketiga, kepada mahasiswa di Jurusan Pendidikan Luar Biasa, juga teman-teman di BEM Jurusan dan Fakultas yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal yang terkait dengan skripsi ini.

Lebih khusus lagi adalah untuk orang tua tercinta serta saudara-saudara penulis, yang dengan penuh kesabaran telah mendoakan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.

Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika di Universitas Negeri Jakarta. Terima Kasih.

Jakarta, Januari 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan	ii
Abstrak	iii
<i>Abstract</i>	iv
Lembar Pernyataan Keaslian Skripsi	v
Lembar Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar isi	viii
Daftar Tabel	xi
Daftar Lampiran	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9

BAB II STUDI PUSTAKA

A. Hakikat Strategi Pembelajaran	11
1. Pengertian Strategi	11
2. Pengertian Pembelajaran	12

3. Pengertian Strategi Pembelajaran	14
4. Komponen Strategi Pembelajaran	15
B. Hakikat Hambatan Penglihatan	27
1. Pengertian Hambatan Penglihatan	27
2. Dampak Hambatan Penglihatan	29
C. Hakikat Pembelajaran Komputer	35
1. Pengertian Komputer	35
2. Pembelajaran Komputer untuk SMP	36
D. Hakikat Pembelajaran Komputer Berbicara bagi Hambatan Penglihatan	40
1. Pengertian Komputer Berbicara bagi Hambatan Penglihatan	41
2. Media Pembelajaran Komputer Berbicara bagi Hambatan Penglihatan	45
3. Orientasi Perangkat Komputer untuk Hambatan Penglihatan	45

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	61
B. Pendekatan dan Metode Penelitian	62
C. Latar Penelitian	63
D. Data dan Sumber Data	63

E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data.....	65
F. Analisis Data	70
G. Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data	71

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Sekolah dan Deskripsi Data.....	73
B. Temuan Penelitian	96
C. Pembahasan	101

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	111
B. Implikasi	112
C. Saran	113
Daftar Pustaka	115

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	67
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Triangulasi	117
Lampiran 2. Hasil Reduksi Data Wawancara	146
Lampiran 3. Catatan Lapangan	173
Lampiran 4. Tabel Koding	200
Lampiran 5. Pedoman Observasi	201
Lampiran 6. Pedoman Studi Dokumentasi	204
Lampiran 7. Pedoman Wawancara	205
Lampiran 7. Dokumentasi RPP dan Silabus Guru	214
Lampiran 8. Surat Keterangan Penelitian	227
Lampiran 9. Daftar Riwayat Hidup	226