

KEMAMPUAN PENYESUAIAN DIRI ANAK TERHADAP PROSES PEMBELAJARAN PADA PENDIDIKAN INKLUSI DI SEKOLAH DASAR

(Studi Deskriptif di SDN Kebon Pala 01 Pagi Jakarta Timur)
2017

THESSA LONA CHRISTIN NAPITUPULU

ABSTRAK

(Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan , UNJ)

Penelitian kualitatif ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan penyesuaian diri anak terhadap proses pembelajaran khususnya kelas 3 SD. Subjek penelitian ini terdiri dari satu subjek yaitu kelas 3 SDN Kebon Pala 01 Pagi. Metode yang digunakan adalah metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis dengan cara mengelompokkan data-data yang telah di dapatkan yang dimulai dari mereduksi data hingga penarikan kesimpulan. Hasil ini menunjukkan bahwa penyesuaian diri yang dimiliki anak berkebutuhan khusus mempunyai bentuk-bentuk yang berbeda selain itu ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi anak terhadap proses pembelajaran. Oleh sebab itu, guru sebaiknya selalu mengajak atau membimbing anak berkebutuhan khusus agar selalu bersosialisasi agar bisa menyesuaikan dirinya dan dapat dijadikan salah satu upaya untuk anak dapat menyesuaikan dirinya , dan dapat mengikuti pembelajaran dengan maksimal.

Kata kunci penyesuaian diri, anak berkebutuhan khusus, pendidikan inklusi.