

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN,**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat di paparkan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Bentuk penyesuaian diri anak berkebutuhan khusus pada umumnya tidak disadari oleh kebanyakan orang. Hal ini menjadi tugas seorang guru untuk lebih mengenal lagi sifat atau karakter anak berkebutuhan khusus. Kondisi ini jelas menambah beban tugas para guru yang berhadapan langsung dengan persoalan teknis dilapangan. Dalam proses pembelajaran guru mengajak anak berkebutuhan khusus melakukan tidak hanya melaksanakan proses pembelajaran tetapi guru juga mengajak anak untuk mau sosialisasi dengan temannya atau orang sekitarnya disaat dia membutuhkan bantuan, begitu juga anak lainnya harus bisa membimbing anak yang dalam kesulitan dalam memahami pembelajaran bersama-sama, sehingga dapat kita dapat melihat proses penyesuaian diri anak semakin meningkat, yang awalnya tidak mengenal jadi mengenal bahkan menjadi akrab.
2. Faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri anak mencakup kondisi fisik, kepribadian, dan lingkungan. Dalam hal ini anak berkebutuhan

khusus sangat berpengaruh bagi prestasi dia sendiri. Dengan adanya fasilitas pembelajaran, sarana dan prasarana, media pembelajaran, dan memberikan perhatian khusus kepada siswa, maka dapat mendukung keberhasilan dalam kegiatan belajar mengajar.

## **B. IMPLIKASI**

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian, dapat dikemukakan beberapa implikasi sebagai berikut:

1. Guru memberikan perhatian atau pendekatan khusus dengan sabar dalam membimbing anak berkebutuhan khusus dalam proses pembelajaran. Guru mengajarkan anak berkebutuhan khusus untuk memahami pembelajaran. Anak berkebutuhan khusus pada saat pembelajaran menunjukkan sikap menyendiri, kurangnya komunikasi dengan teman, suka melamun atau mengkhayal, suka berimajinasi dengan gerakan superhero, suka melakukan hal yang tidak seharusnya, seperti contohnya melepaskan sepatu, memakai topi saat pembelajaran, dan sibuk sendiri pada saat pembelajaran. Guru mau mengajak perlahan dan membimbing anak berkebutuhan khusus dalam beraktivitas dengan teman-temannya agar bisa menumpuhkan rasa pertemanan yang sesungguhnya sehingga penyesuaian diri itu pun timbul dengan sendirinya.

2. Mengoptimalkan pemanfaatan sumber-sumber belajar yang tersedia di sekolah dapat membantu siswa memahami pembelajaran dengan lebih mudah, bermakna, dan menyenangkan.

### **C. SARAN**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang dikemukakan di atas, maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

#### 1. Bagi Siswa

Dalam rangka membangun suasana pembelajaran dan aktivitas anak berkebutuhan khusus dalam proses pembelajaran, sangat dibutuhkannya penyesuaian diri, agar dalam proses pembelajaran yang telah berjalan selama ini tetap dipertahankan dan bahkan ditingkatkan. Dalam proses pembelajaran diharapkan anak berkebutuhan khusus mendapatkan perhatian khusus dan dibimbing dalam belajar di sekolah.

#### 2. Bagi Guru

Dalam rangka mengoptimalkan suasana dan aktivitas proses pembelajaran anak berkebutuhan khusus, sangat diharapkan agar proses pembelajaran yang telah berjalan selama ini tetap dipertahankan dan bahkan ditingkatkan. Guru hendaknya senantiasa mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan, meningkatkan kerja sama tim dan kedisiplinan waktu belajar, memperkaya wawasan, serta memaksimalkan pemanfaatan

sumber-sumber belajar. selain itu, diharapkan guru menggunakan media pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran, membuat perencanaan dan persiapan yang matang sebelum pembelajaran.

### 3. Bagi Sekolah

Proses pembelajaran di Sekolah Dasar Kebon Pala 01 Pagi telah berjalan dengan sangat baik dan telah menerapkan konsep pembelajaran sesuai dengan perkembangan anak. Namun akan lebih baik apabila proses pembelajaran yang sudah berjalan dapat dikembangkan, khususnya untuk anak berkebutuhan khusus dalam bentuk pengadaan alat peraga yang lebih bervariasi, peningkatan kemampuan guru agar lebih kreatif, inisiatif, dan inovatif dalam merencanakan kegiatan belajar.

### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dalam rangka menyempurnakan kegiatan penelitian, diharapkan agar dapat melanjutkan dan mengembangkan penelitian mengenai kemampuan penyesuaian diri anak berkebutuhan khusus dalam proses pembelajaran khususnya calon guru terutama jurusan pendidikan guru sekolah dasar. Tidak hanya pada siswa autisme, namun juga pada siswa dengan hambatan lain yang memiliki kesulitan dalam belajar.