

## ABSTRAK

**DENNY PANGESTUTIYATI.** Penggunaan *Conceptual Change Text* (CCT) untuk Mengurangi Miskonsepsi Siswa pada Konsep Asam Basa Di SMA Negeri 4 Tambun Selatan. **SKRIPSI.** Jakarta: Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta, Juli 2015

Penelitian ini bertujuan untuk mengurangi miskonsepsi siswa pada konsep Asam Basa melalui penggunaan *Conceptual Change Text* (CCT). Penelitian tindakan kelas ini melibatkan 47 siswa kelas XI IPA 1 di SMA Negeri 4 Tambun Selatan pada semester genap tahun ajaran 2014/2015. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam tiga siklus. Siklus pertama menggunakan konsep Teori Asam Basa. Siklus kedua menggunakan konsep Sifat Asam Basa dan Indikator Larutan Asam Basa. Siklus ketiga menggunakan konsep Kekuatan Asam dan Basa serta Nilai pH. Model penelitian tindakan kelas yang digunakan adalah model penelitian Kemmis dan Mc. Taggart. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, reflektif jurnal, tes melalui lembar soal *Conceptual Change Text* (CCT) untuk mengidentifikasi pengetahuan awal, melakukan perubahan konsep siswa pada pengetahuan akhir.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *Conceptual Change Text* (CCT) efektif dalam mengurangi miskonsepsi siswa dimana pada siklus pertama terdapat 64,4% siswa pada kategori *Parsial Understanding* (PU), pada siklus kedua terdapat 50,1% siswa yang masuk ke dalam kategori *Sound Understanding* (SU), dan pada siklus ketiga terdapat 87,1% siswa yang masuk ke dalam kategori *Sound Understanding* (SU). Penelitian ini dihentikan ketika siswa telah mencapai kategori *Sound Understanding* (SU) sebesar  $\geq 75\%$ .

**Kata kunci:** *Conceptual Change Text* (CCT), Konsep Asam Basa, Miskonsepsi Siswa, Penelitian Tindakan Kelas