

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan pelaksanaan penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran Asam Basa dengan menggunakan *Conceptual Change Text* (CCT) pada konsep Teori Asam Basa, Sifat Asam Basa, Indikator Larutan Asam Basa, Kekuatan Asam dan Basa serta Nilai pH dapat mengurangi miskonsepsi siswa kelas XI IPA 1 di SMA Negeri 4 Tambun Selatan. *Conceptual Change Text* (CCT) efektif dalam mengidentifikasi dan memperbaiki miskonsepsi dengan memperhatikan pengetahuan awal siswa untuk melakukan perubahan konsep yang benar sesuai dengan konsep ilmiah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa mengalami miskonsepsi pada konsep Asam Basa. Pada siklus I siswa yang masuk ke dalam kategori *Parsial Understanding* (PU) sebanyak 64,4% dan kategori *Misconception* (M) sebanyak 35,5%. Pada siklus II diperoleh hasil sebanyak 50,1% siswa yang masuk ke dalam kategori *Sound Understanding* (SU), 44,6% siswa masuk ke dalam kategori *Parsial Understanding* (PU) dan sebanyak 5,4% siswa masuk ke dalam kategori *Misconception* (M). Pada siklus III terjadi peningkatan jumlah siswa yang masuk ke dalam kategori *Sound Understanding* (SU) sebanyak 87,1%

siswa, kategori *Parsial Understanding* (PU) turun menjadi 5,6% dan kategori *Misconception* (M) terdapat 7,3% siswa.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yang perlu dipertimbangkan dalam pembelajaran kimia khususnya pada konsep Asam Basa dengan menggunakan *Conceptual Change Text* (CCT) yaitu:

1. Guru harus mengetahui dan memperhatikan konsep apa saja yang masih menjadi miskonsepsi pada siswa sebelum pembelajaran dilaksanakan.
2. Penggunaan *Conceptual Change Text* (CCT) perlu dikembangkan dengan metode atau model pembelajaran konstruktivisme.
3. Penerapan pembelajaran dengan menggunakan metode *Conceptual Change Text* (CCT) membutuhkan pengelolaan kelas dan waktu yang baik, sehingga diperlukan perencanaan kegiatan pembelajaran agar penggunaan waktu dalam pembelajaran dapat lebih efektif.
4. Perubahan konsep siswa diharapkan menjadi tujuan khusus dalam proses pembelajaran agar penguasaan konsep siswa pada materi atau konsep yang lain menjadi lebih baik (siswa tidak mengalami kesulitan).