

العلاقة بين استعداد التعلم ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب

قسم الدراسات الإسلامية بجامعة جاكرتا الحكومية



إعداد

أحمد ألفا سبيل حق

رقم التّسجيل : ٢٧١٥١٢١٨٠٤

البحث العلمي مقدم لشعبة تعليم اللغة العربية

للحصول على درجة السرجانا في التربية

شعبة تعليم اللّغة العربيّة

كلّيّة اللّغات و الفنون

جامعة جاكرتا الحكوميّة

٢٠١٦هـ/٢٠١٦م

**Hubungan antara Kesiapan Belajar dan Hasil Belajar  
Bahasa Arab pada Mahasiswa  
Jurusan Ilmu Agama Islam Universitas Negeri Jakarta**



Disusun oleh:

A.Alfan Sabila Haq

No Registrasi 2715121804

Skripsi Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Untuk  
Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana  
Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2016 M/1437 H**

كلية اللغات والفنون  
جامعة جاكرتا الحكومية

صفحة التصديق

هذا البحث العلمي قدّمه

الطالب : أحمد ألفا سبيل حق

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٢١٨٠٤

الشعبة : تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : العلاقة بين استعداد التعلم ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب قسم الدراسات الإسلامية بجامعة جاكرتا الحكومية.

قد نصح في المناقشة أمام لجنة المناقشة وقبل بحثه العلمي كأحد الشروط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرف الثاني



محمد شريف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠١٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١

المشرف الأول



الدكتور شمسي ستيادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٠٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٢

المنافش



محمد كمال، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٢٠٥٢٠٠٨١٢١٠٠٣

رئيس لجنة المناقشة



الدكتور اندوس حكم فيلسوف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥١٠٣٠١٩٩١٠٣١٠٠١

جاكرتا، ٢١ يوليو ٢٠١٦ م

عميد كلية اللغات والفنون



الأستاذ الدكتور أتشينو رحمت، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٧١٢١٤١٩٩٠٠٣١٠٠١

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**LEMBAR PENGESAHAN**

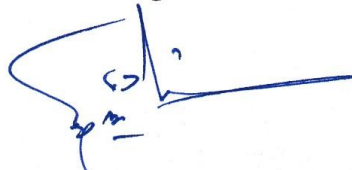
Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : A.Alfan Sabila Haq  
Nomor Registrasi : 2715121804  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : Hubungan antara Kesiapan Belajar dan Hasil Belajar Bahasa Arab pada Mahasiswa Jurusan Ilmu Agama Islam Universitas Negeri Jakarta.

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

**DEWAN PENGUJI**

Pembimbing I



**Dr. Syamsi Setiadi, M.Pd**  
NIP. 197710082005011002

Pembimbing II



**Mohamad Sarip, M.A**  
NIP. 196901012006041001

Ketua Sidang



**Drs. Chakam Failasuf, M.Pd**  
NIP. 196510301991031001

Penguji I



**Muhammad Kamal, M.A**  
NIP. 19790205 200812 1003

Jakarta, 21 Juli 2016  
Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



**Prof. Dr. Aceng Rahmat, M.Pd**  
NIP. 195712141990031001

كلية اللغات والفنون  
جامعة جاكرتا الحكومية  
صفحة الإفادة

أنا الموقع أدناه

الطالب : أحمد ألفا سبيل حق

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٢١٨٠٤

الشعبة : تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : العلاقة بين استعداد التعلم ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى

طلاب قسم الدراسات الإسلامية بجامعة جاكرتا الحكومية.

أفيد أن هذا البحث من عملي نفسي، فإذا نقلت شيئاً من أعمال الآخرين فإنني أذكر

مرجهه وفقاً للقاعدة المعمولة بها. وأنا مستعد لقبول العقوبة من قبل كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية إذا تبين أنني أقوم بالسرقة.

كتبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ٣٠ يوليو ٢٠١٦ م



أحمد ألفا سبيل حق

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٢١٨٠٤

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**  
**LEMBAR PERNYATAAN**

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : A.Alfan Sabila Haq  
No. Reg : 2715121804  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : Hubungan antara Kesiapan Belajar dan Hasil Belajar Bahasa Arab pada Mahasiswa Jurusan Ilmu Agama Islam Universitas Negeri Jakarta.

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juli 2016

Yang Menyatakan,



A.Alfan Sabila Haq

No. Reg: 2715121804



كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموقع أدناه أحد طلبة جامعة جاكرتا الحكومية:

الطالب : أحمد ألفا سبيل حق

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٢١٨٠٤

الشعبة : تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : العلاقة بين استعداد التعلم ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى

طلاب قسم الدراسات الإسلامية بجامعة جاكرتا الحكومية.

أنا أوافق على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية في استفادة من بحثي بدون مقابل من أجل تطوير العلوم والمعارف. وبهذه الحقوق يمكن لجامعة جاكرتا الحكومية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه عبر إنترنت أو وسائل أخرى للمهمات الأكاديمية بدون الاستئذان منى مادام البحث مكتوبا باسمي. وأنا مسؤول على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع.

كتبت هذه الموافقة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ٣٠ يوليو ٢٠١٦ م

المقرّر،

أحمد ألفا سبيل حق

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٢١٨٠٤

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI**  
**KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

---

Nama : A.Alfan Sabila Haq  
No. Reg : 2715121804  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Hubungan antara Kesiapan Belajar dan Hasil Belajar Bahasa Arab pada Mahasiswa Jurusan Ilmu Agama Islam Universitas Negeri Jakarta.

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ( *Non-Exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya. Dengan Hak Bebas Royalti Non –Eksklusif ini, UNJ berhak menyimpan, mengalih media/ memformatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/ mempublikasikan di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juli 2016

Yang Menyatakan,

A.Alfan Sabila Haq

No. Reg: 2715121804



## تجريد

أحمد ألفا سبيل حق. العلاقة بين استعداد التعلم ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب

قسم الدراسات الإسلامية بجامعة جاكرتا الحكومية. البحث العلمي، جاكرتا: شعبة

تعليم اللغة العربية كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية، ٢٠١٦.

يستهدف البحث إلى الحصول على معرفة العلاقة بين استعداد التعلم ونتيجة

تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، ويقوم الباحث بالبحث في قسم الدراسات الإسلامية

بجامعة جاكرتا الحكومية على طلاب شعبة الإذاعة الإسلامية.

ويستخدم البحث طريقة الاستطلاع بأساليب الارتباط. ومجتمع البحث هو

جميع الطلاب في قسم الدراسات الإسلامية بجامعة جاكرتا الحكومية، والعينة هي طلاب

شعبة الإذاعة الإسلامية في الدورة ٢٠١٥ فيما يبلغ عددهم ٣٥ طالبا. وأسلوب اختيار

العينة هو العشوائية.

ومعرفة استعداد التعلم يستعمل الباحث أداة البحث وهي الاستبيان الموزع

لطلاب. ومعرفة نتيجة تعلم اللغة العربية يستعمل الباحث نتيجة الامتحان النهائي التي

وجدها من معلم اللغة العربية. وأساليب تحليل البيانات المستخدمة هي أساليب العلاقة

والارتداد. وتعرف البيانات بعد أن تجري الاختبارات وهي الاختبار الطبيعي، والاختبار المتجانس.

من نتائج اختبار ليليفرس من بيانات المتغيرين، المتغير المستقل (X) حساب  $L = 0,171 > L_{جدول} = 0,174$  والمتغير التابع (Y) حساب  $L = 0,167 > L_{جدول} = 0,174$ . هذا بمعنى حساب  $L > L_{جدول}$  فيستطيع الباحث أن يلخص أن البيانات من المتغير التابع (Y) والمتغير المستقل (X) هي طبيعة أو ذو معنى.  $\chi^2 = 35,56 -$  وفي النتيجة الخطيرة  $0,05$  المحصول  $\chi^2 = 27,59$  حساب  $\chi^2 > L_{جدول}$  مقبول  $H_0$ . فيستنبط الباحث أن مجموع Y و X لدى إختلاف التجانس. حساب  $F = 9,52$  و  $F_{جدول} = 7,47$  فالإرتداد ذو المعنى. حساب  $F = 1,976 > F_{جدول} = 2,31$  فالإرتداد المستقيم.

وبعد قيام الباحث بالاختبارات فحصول على نتيجة العلاقة التي يبلغ عددها  $0,473$  وحصل على حساب  $t$  الذي يبلغ عددها  $3,08$  وهذه النتيجة أكبر من  $t_{جدول}$  الذي يبلغ عددها  $1,69$ . واعتمادا على هذه البيانات فيخلص الباحث أن العلاقة بين استعداد التعلم ونتيجة تعلم اللغة العربية معنوية.

## ABSTRACT

A. Alfian Sabila Haq, The Relationship between the Readiness of Learning and Results of Learning Arabic in the Department of Islamic Studies, State University of Jakarta. Paper, Jakarta: Faculty of Language and Arts, State University of Jakarta, in 2016.

This study aims to determine the relationship between the readiness to learn and the results of student learning Arabic, this research was conducted at the Department of Islamic Studies, State University of Jakarta, 2015.

The method used is survey method with correlation technique. The population is all students of the Department of Islamic Studies, State University of Jakarta, with the sample is student of Islamic Broadcasting Department of Islamic Studies, State University of Jakarta. Sample collection technique is random sampling or random groups.

The instrument used to determine the readiness to learn is a questionnaire distributed to students. As for knowing the results of learning Arabic is by using the results of Final Examination Semester Arabic courses given by lecturers. The data analysis technique used is the technique of correlation and regression. The data collected was analyzed using several tests such as normality test, homogeneity test, and Linearity Testing, Regression Testing, and Correlation.

Based on the calculation of the X data normality test using Lilliefors test, found that  $L_o = 0.171 < L_{table} = 0.174$  and Y Normality Test data is obtained that  $L_o = 0.167 < L_{table} = 0.174$ , then the data variables X and Y Normal distribution. Homogeneity Test Values for  $\chi^2$  count =  $-85.46 < \chi^2_{table} = 27.59$ , then the data has Homogeneous variances.  $F$  count =  $9.52 > F_{table} = 7.47$ , then the regression is very significant.  $1,976 F_{arithmetic} < F_{table} 2.31$ , then shaped Linear Regression.

After doing some tests, then obtained the correlation value of 0.473. Then t obtained by using t-test of 3.08 is greater than t table is 1.69, and thus the relationship between the readiness to learn the Arabic student learning outcomes Significant.

## ABSTRAK

A. Alfian Sabila Haq, Hubungan antara Kesiapan Belajar dan Hasil Belajar Bahasa Arab pada Mahasiswa Jurusan Ilmu Agama Islam Universitas Negeri Jakarta. Skripsi, Jakarta: Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kesiapan belajar dan hasil belajar bahasa Arab mahasiswa, penelitian ini dilakukan di Jurusan Ilmu Agama Islam Universitas Negeri Jakarta.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode Survey dengan teknik korelasional. Populasinya adalah semua mahasiswa Jurusan Ilmu Agama Islam Universitas Negeri Jakarta, dengan sampelnya adalah mahasiswa program studi Penyiaran Islam Jurusan Ilmu Agama Islam Universitas Negeri Jakarta angkatan 2015 yang berjumlah 35 mahasiswa.. Teknik pengambilan sampelnya adalah *random sampling* atau acak kelompok.

Instrumen yang digunakan untuk mengetahui kesiapan belajar adalah angket yang disebarakan kepada mahasiswa. Sedangkan untuk mengetahui hasil belajar bahasa Arab yaitu dengan menggunakan hasil nilai Ujian Akhir Semester (UAS) mata kuliah bahasa Arab yang diberikan oleh dosen pengajar. Teknik analisis data yang dipergunakan adalah teknik korelasi dan regresi. Data yang dikumpulkan kemudian dianalisis dengan menggunakan beberapa Uji seperti Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji Linearitas, Uji Regresi dan Korelasi.

Berdasarkan penghitungan Uji Normalitas data X menggunakan Uji Lilliefors, didapat bahwa  $L_o = 0,171 < L_{tabel} = 0,174$  dan Uji Normalitas data Y didapat bahwa  $L_o = 0,167 < L_{tabel} = 0,174$ , maka data variabel X dan Y berdistribusi Normal. Nilai Uji Homogenitas sebesar  $\chi^2_{hitung} = -85,46 < \chi^2_{tabel} = 27,59$ , maka data mempunyai Varians yang Homogen.  $F_{hitung} = 9,52 > F_{tabel} = 7,47$ , maka Regresi sangat Signifikan.  $F_{hitung} 1,976 < F_{tabel} 2,31$ , maka Regresi berbentuk Linear.

Setelah melakukan beberapa uji tersebut, maka didapat nilai korelasi sebesar 0,473. Kemudian  $t_{hitung}$  yang didapat dengan menggunakan uji-t sebesar 3,08 lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu 1,69, dengan demikian maka hubungan antara kesiapan belajar dengan hasil belajar bahasa Arab siswa Signifikan.



## التقدير والاعتراف

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، أما بعد.

قد مرّ الباحث الأوقات الطويلة في تعلم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية. ولا بدّ لجميع الطلبة فيها أن يقدموا البحث العلمي في الفترة الأخيرة لإكمال دراستهم لنيل درجة السرجانا. ويبحث الباحث في بحثها عن العلاقة بين استعداد التعلم ونتيجة تعلم اللغة العربية.

ويتعرض الباحث في إعداد البحث وإجرائه العديد من العراقيل والحواجز. والحمد لله يستطيع الباحث أن يكمل هذا البحث بعنايته. وبعد الشكر لله ولرسوله يرغب الباحث في تقديم الشكر الجزيل والتقدير الفائق إلى الأسماء التالية:

١. الدكتور شمسي ستياي الماچستير كالمشرف الأول الذي قد أشرف الباحث في

كتابة هذا البحث من بدايته إلى نهايته بالصبر وكثرة الاهتمام، وتشجيع الباحث

لكتابته البحث كتابة صحيحة.

٢. محمد شريف الماجستير كالمشرف الثاني، الذي قد أشرف الباحث في كتابة هذا البحث من بدايته إلى نهايته بالصبر وكثرة الاهتمام، وتشجيع الباحث لكتابة البحث كتابة صحيحة.

٣. الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية.

٤. الدكتور اندوس حكم فيلسوف الماجستير كالمشرف الأكاديمي على جميع الإرشادات والتوجيهات حتى يستطيع الباحث أن يكمل دراسته في هذه الجامعة.

٥. المدرسون والمدرسات في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية، جزا هم الله خير الجزاء على إرشاداتهم للباحث في تعليم اللغة العربية.

٦. والدي المحبوبين وهما محمد علي عظيم وأمي أيمنة اللذين ربياني حسن التربية وألحقاني بالعلم من المراحل المتتالية حتى وصلت إلى هذه المرحلة بكل الصبر وكثرة الاهتمام وقد شجعاني واهتمًا بنفسني كل الاهتمام في إتمام هذا البحث.

٧. أختي المحبوبة يولي حبيبة الإمامة التي شجعتني حسن التشجيع.

٨. جميع الزملاء والزميلات بشعبة تعليم اللغة العربية في دفعة ٢٠١٢ الذين يشجعونني ويدعون الله له بالتوفيق والنجاح.

٩. قسم الدراسات الإسلامية بجامعة جاكرتا الحكومية كمكان البحث.

وأخيرا ، عسى أن يكون هذا البحث نافعا للجميع وخاصة للباحث ولو كان

هذا البحث بعيدا عن الكمال فالكمال لله وحده. والله أعلم بالصواب.

جاكرتا، ٢٩ يونيو ٢٠١٦

الباحث

أحمد ألفا سبيل حق

## محتويات البحث

أ.....	صفحة التصديق باللغة العربية
ج.....	صفحة التصديق باللغة الإندونيسية
ه.....	صفحة الإفادة باللغة العربية
و.....	صفحة الإفادة باللغة الإندونيسية
ز.....	صفحة الموافقة باللغة العربية
ط.....	صفحة الموافقة باللغة الإندونيسية
ي.....	تجريد باللغة العربية
ل.....	تجريد باللغة الإندونيسية
م.....	التقدير والإعتراف
ع.....	محتويات البحث

## الباب الأول

### المقدمة

أ.....	أ. خلفية البحث
ب.....	ب. تشخيص المشكلة
ج.....	ج. تحديد المشكلة
د.....	د. تنظيم المشكلة
ه.....	ه. فوائد البحث

## الباب الثاني

### الدراسات النظرية وتنظيم الأفكار وصياغة الفروض

- أ. الدراسات النظرية..... ٦
١. مفهوم نتيجة تعلم اللغة العربية..... ٦
- أ) تعريف نتيجة التعلم ..... ٦
- ب) مجالات نتيجة التعلم..... ٩
- ج) عوامل نتيجة التعلم..... ١٠
- د) مفهوم اللغة العربية..... ١٣
٢. مفهوم استعداد التعلم ..... ١٧
- أ) تعريف استعداد التعلم ..... ١٧
- ب) عوامل استعداد التعلم..... ١٩
- ب. تنظيم الأفكار ..... ٢١
- ج. صياغة الفروض ..... ٢٢

## الباب الثالث

### مناهج البحث

- أ. أهداف البحث ..... ٢٣
- ب. مكان البحث وموعده ..... ٢٣
- ج. طريقة البحث ..... ٢٣

٢٤	د. المجتمع والعينة
٢٤	هـ. أداة البحث وأساليب جمع البيانات
٣١	و. أسلوب تحليل البيانات

## الباب الرابع

### نتائج البحث

٣٥	أ. وصف البيانات
٣٩	ب. اختبار الشروط التحليلية
٣٩	١. الاختبار الطبيعي
٤٠	٢. اختبار التجانس
٤٠	ج. تحليل البيانات
٤٤	د. محدودية البحث

## الباب الخامس

### الخاتمة

٤٦	أ. الاستنتاج
٤٦	ب. التضمين
٤٧	ت. الاقتراحات
٤٩	المراجع والمصادر
٥١	الملاحق

## قائمة الجدول والرسوم

الجدول ١ : تحليل عن نتائج الاستبيان ..... ٢٧

الجدول ٢ : المؤشرات التي قدمت في الاستبيان ..... ٢٨

الجدول ٣ : توزيع التردد نتيجة تعلم اللغة العربية ( متغير Y ) ..... ٣٦

الجدول ٤ : جدول توزيع التردد استعداد التعلم ( متغير X ) ..... ٣٨

الجدول ٥ : جدول آنوفا لاختبار المعاني والاختبار المستقيم الإرتدادي ..... ٤٢

الرسم ١ : رسم هستكرام لنتيجة تعلم اللغة العربية ..... ٣٧

الرسم ٢ : رسم هستكرام ( استعداد التعلم ) ..... ٣٩

الرسم ٣ : وصف مساواة الارتداد المستقيم ..... ٤١

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التربية مهمة جدا لحياة الناس، تؤثر التربية على تقدم البلاد و تخلفه. فالتربية تتّصد لتسهيل تطوير الناس للحصول على ما يريدون في حياتهم المستقبلية كما تكتب في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن شأن نظام التربية الوطنية أن التربية منفوذة من أجل الحصول على الأهداف المرجوة معا<sup>١</sup>. صارت التربية مهمة جدا من جميع النواحي، سواء كانت من الناحية الاقتصادية، القانونية، السياحية أم الاجتماعية. إذا تكلمنا عن التربية، فلا يمكن فصلها عن عناصرها، من عناصر التربية هي المعلم، والطلاب، والأهداف، والمواد، والتقييم. تداعم جميع العناصر مداعمة مرتبطة في عملية التعلم.

نجاح التعلم يعتمد على عملية التعلم التي يقوم بها الطلاب. كما قال سلامطو أن هناك العاملين اللذان يؤثران على نجاح الطلاب في التعلم هما العوامل الخارجية والعوامل الداخلية<sup>٢</sup>. العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الطلاب مثل الأسرة والمدرسة والمجتمع، والعوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الطلاب مثل

<sup>١</sup> UUD RI No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah, Jakarta, 2003. Hal 5

<sup>٢</sup> Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Hal. 54



التعب، صحة الجسد، والعوامل النفسية مثل المخبرات، الاهتمام، الدوافع، واستعداد التعلم.

أحد العوامل الذي يؤثر على نتيجة تعلم الطلاب هو الاستعداد. استعداد الأفراد سيؤديهم إلى استعداد لاستجابة على الحال المواجه بطريقة وحدهم. كما قال سلامتو أن الاستعداد هو الحال الفردي الذي جعله جاهزا لاستجابة بطريقة معينة لبعض الحالات.<sup>٣</sup> "الحال المعين" في هذا الحال هو حالة بدنية ونفسية.

الطلاب الذين يتلقون أو يشتركون مادة فعّالين لديهم الموقف أو الاستعداد لقبول المادة بدنيا كان أو عقليا. على عكس الحال مع الطلاب الذين رفضوا اتباع تعلم مادة معينة، فسوف لا يهتمون ولا يباليون إلى توضيح المعلم، بل يزعمون أصدقائهم الآخرين الذين يتعلمون.

قسم الدراسات الإسلامية في جامعة جاكرتا الحكومية له درجة جيدة. وينقسم التعلم إلى أربع حصص يوميا. الحصة الأولى في الساعة الثامنة، والحصة الثانية في الساعة التاسعة و أربعين، والحصة الثالثة في الساعة الثانية عشر و أربعين، والحصة الرابعة في الساعة الثانية وأربعين. بسبب تحديد المعلمين والفصول الدراسية، فيوافق الدرس لهذين الأمرين. وهكذا، فإن الدروس لا تعمل بشكل متتالي. على سبيل المثال، بدأ الطلاب في

<sup>3</sup> Ibid, Hal. 113

الفصل "أ" الدراسة في الحصة الأولى، مع أن ليس لهم الدراسة في الحصة الثانية والثالثة، وسوف يستمرّون الدراسة في الحصة الرابعة. أو المثال الآخر، الطلاب في الفصل "ب" لديهم الدراسة فقط في الحصة الرابعة في يوم واحد. انها مشكلة لطلاب قسم الدراسات الإسلامية في جامعة جاكرتا الحكومية. هم يشعرون بالكسول لاتباع عملية التعلم.

استعداد الفرد كالتالي في عملية التعلم سوف يعين جودة الطالب و إنجازه. الاستعداد للطلاب مهم جدا ليحصلوا على النجاح في أنشطة التعلم. إذا كان الطلاب لديهم استعدادا ناضجا، فالطلاب سوف ينالون سهولة في تعميق المواد الدراسية. كما قال برايتنو أن استعداد النفس لاتباع الدرس هو شيء يحتاج إلى الاهتمام، لأن الاستعداد الناضج يسهل الطلاب على التركيز في التعلم.

قام الباحث الاستطلاع في قسم الدراسات الإسلامية. شرح معلم مادة اللغة العربية أن نتيجتهم غير جيدة، بل الطلاب الذين تخرجوا من المعهد لديهم نتيجة متوسطة.

بناء على التوضيح السابق فجذب الباحث أن يبحث " العلاقة بين استعداد التعلم ونتيجته تعلم اللغة العربية لدى طلاب قسم الدراسات الإسلامية في جامعة جاكرتا الحكومية ".

## ب. تشخيص البحث

بناء على خلفية البحث السابقة فتظهر المشكلات الآتية:

١. هل استعداد التعلم يؤثر فعال الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية؟
٢. هل توجد العلاقة بين استعداد الطلاب و نتيجة تعلم اللغة العربية؟

## ج. تحديد المشكلات

حدد الباحث الموضوع على :

" العلاقة بين استعداد التعلم و نتيجته تعلم اللغة العربية لدى طلاب قسم الدراسات الإسلامية بجامعة جاكرتا الحكونية "

## ح. تنظيم المشكلات

بناء على تحديد المشكلات السابقة فنظم الباحث تنظيم المشكلات كالتالي :

" هل توجد العلاقة بين استعداد التعلم ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب قسم الدراسات الإسلامية في جامعة جاكرتا الحكومية "

## و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أ. زيادة المعرفة العملية كنتيجة من الملاحظة المباشرة وإلى فهم تطبيق العلم المكتسب من الدراسة في الجامعة خاصة مجال العلم التربوي.

ب. إعطاء ثراء المعرفة عن استعداد التعلم.

٢. الفوائد العملية

أ. إعطاء القيم التربوية إلى المؤسسة التربوية

ب. وتشجع المعلمين والمحاضرين لكي يحصل على كفاءة المعلم في مجال تعليم مادة

اللغة العربية.

ج. كمساهمة الكاتب في مجال تطوير تعلّم وتعليم للمدارس والطلاب

د. ويمكن استخدامه كمرجع للبحوث التالية.

## الباب الثاني

### الدراسات النظرية وتنظيم الأفكار وصياغة الفروض

#### أ. الدراسات النظرية

##### ١. مفهوم نتيجة تعلم اللغة العربية

##### أ) تعريف نتيجة التعلم

إن مصطلح نتيجة التعلم يتكون من كلمتين هما نتيجة و تعلم. و النتيجة لغة هي ثمرة الشيء و ما تفضي إليه مقدمات الحكم.<sup>٤</sup> أما تعريف النتيجة اصطلاحاً يعرف بوروانتو أن النتيجة هي الإكتساب محمول من النشاط أو العملية التي تؤدي إلى تغييرات في المدخلات وظيفيات.<sup>٥</sup>

نتيجة التعلم لا يمكن فصلها عن عمل التعلم. لأن التعلم عملية، أما نتيجة التعلم هي نتيجة من عملية التعلم. ينبغي للمرء الذي يقوم بأنشطة التعلم له رغبات أو أهداف يمكن تحقيقها. تتحقق الأهداف إن كانت عملية التعلم في مدرسة أو جامعة تمشي جيداً و إشراك الطلاب بفعالة. كما قال Slameto أن التعلم هو عملية السعي التي يقوم بها الشخص للحصول على تغيير السلوك الجديد كنتيجة خبرته في التفاعل مع

<sup>٤</sup> فاروق عبده فليق، معجم مصطلحات التربية لفظاً و اصطلاحاً (الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة و

النشر، ٢٠٠٣)، ص. ١٨٧

<sup>٥</sup> Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), hal. 44

البيئة.<sup>٦</sup> وشرح Slameto أن التغييرات بشكل شامل في المواقف، والمهارات، والمعرفات وغير ذلك.<sup>٧</sup>

تعريف التعلم أيضا قاله Wittaker الذي نقله Soemanto أن التعلم يمكن أن يعرف بأنها عملية حيث أن السلوك مولود أو مغيّر خلال الممارسات أو الخبرات.<sup>٨</sup>

التعلم هو النشاط ( العمل المتعمد ) الذي يمكن إنتاج التغيير في شكل المهارات الجديدة على نفس الفرد.<sup>٩</sup>

بناء على الآراء السابقة، يمكن القول بأن التعلم هو العمل المتعمد الذي يمكن إنتاج التغييرات في سلوك الطلاب نتيجة من ممارسات أو خبرات التعلم. التغييرات في المواقف، والمهارات، والمعرفات، وغير ذلك.

ووفقا على Syah أن نتيجة التعلم هي مستوى نجاح الطلاب في تعلم المواد الدراسية في المدرسة أو المعهد التي تُعبّر في شكل عشرات يناها الطلاب من نتائج الامتحانات على المادة المعينة.<sup>١٠</sup>

وقال Biggs أن في عملية التعلم كل معلمين يريدون الطلاب على فهم المواد التي يدرسونها كنتيجة التعلم الذي تم القيام به . التغييرات يمكن من حيث الكمية، والتنوعية

<sup>6</sup> Slameto, Belajar dan Fak-Faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). hal. 2

<sup>7</sup> Ibid, hal. 5

<sup>8</sup> Wasty Soemanto, Psikologi Pendidikan Landasan Kerja, (Jakarta: Bineka Cipta, 2006), hal. 104

<sup>9</sup> Fadhilah suralaga dan Solicha, Psikologi Pendidikan, (Cipurtat: Lemlit UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2010), hal. 94

<sup>10</sup> Ibid

، و الوجدانية . وأضاف Biggs أن نتيجة التعلم معروفة من خلال إشراك الطلاب في عملية التعلم.<sup>١١</sup> نتيجة التعلم هي القدرات التي نالها الطلاب بعد أن يقبلوا خبرات التعلم.<sup>١٢</sup>

نتيجة التعلم هي ذروة من عملية التعلم. وقعت نتيجة التعلم بسبب تقييم المعلم. يمكن نتيجة التعلم بوجود تأثير التعليم وتأثير مرافقة. هذان الآثاران يفيدان للمعلم والطلاب. وفقا على Woodworth، نتيجة التعلم هي التغيرات في السلوك نتيجة لعملية التعلم.<sup>١٣</sup> وقال Woodworth أيضا أن نتيجة التعلم هي القدرة الفعلية التي تقاس مباشرة. وستكون هذه نتيجة القياسات الدراسية تعرف عم مدى الهدف التربوي والتعليمي اللذان تم تحقيقهما.

نتيجة التعلم هي مجموعة من البيانات التي تحدد ما يمكن للمشاركين فهمه والقيام به في نهاية التدريب. تعتبر عملية التعلم عن مواد تعليمية ناجحة إذا تحقق الأهداف التعليمية الخاصة.<sup>١٤</sup>

<sup>11</sup> *Ibid*, hal. 95

<sup>12</sup> Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hal. 22

<sup>13</sup> Abdul Majid, Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar, (Bandung: Rosda, 2014), Hal. 28

<sup>14</sup> Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, ( Jakarta: Rineka cipta, 2010), hal. 105

بناء على الآراء السابقة، يمكن القول أن نتيجة التعلم هي القدرات التي نالها الطلاب بعد أن يقبلوا خبرات التعلم، والتي تقاس بالامتحانات وتم تعبيرها بشكل العشرات. وفي هذا البحث، التعلم الذي قام به الطلاب هو تعلم مادة اللغة العربية.

### ب) مجالات نتيجة التعلم

قسم Howard Kingsley نتيجة التعلم إلى ثلاثة أنواع، وهي المهارات والعادات، المعرفة والفهم، والموقف والأمل. حيث أن Gagne قسم نتيجة التعلم إلى خمسة أنواع، هي المعلومات اللفظية، والمهارات الفكرية، والاستراتيجيات المعرفية، والمواقف والمهارات الحركية.<sup>١٥</sup>

في نظام التربية الوطنية، أهداف التعليم يستخدم تصنيف نتائج التعلم من Benyamin Bloom ، تقسيمها إلى المجالات الثلاثة، وهي:

- أ. المجال المعرفي، وهو يتعلق بنتائج التعلم الفكري. هذا المجال يشتمل على ستة جوانب، وهي المعرفة أو الذاكرة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقييم.
- ب. المجال الوجداني، وهو يتعلق بالمواقف. هذا المجال يتكون على خمسة جوانب، هي الاستقبال، والاستجابة، والتقييم، والنظام، والاستيعاب.

<sup>15</sup> Nana Sudjana, Op.Cit, hal. 22



ت. المجال الحركي، هو يتعلق بنتائج تعلم المهارات والقدرة على التنفيذ. هناك ستة

جوانب الحركات، هي الحركة الارتكاسية، المهارات الحركية الأساسية، القدرة

الإدراكية، والوثام أوالدقة، والمهارات الحركية المعقدة، والحركة التعبيرية والتفسيرية.<sup>١٦</sup>

ومن التقسيمات السابقة، فحدد الباحث أن نتيجة التعلم المستخدمة في هذا

البحث هي نتيجة التعلم عند Howard Kingsley بنوع المعرفة والفهم.

نتيجة التعلم لها ثلاث المجالات، وهي المجال المعرفي، والمجال الوجداني، والمجال الحركي. إذا

كان المرء قد فعل أنشطة التعلم فيظهر التغيير في بعض المجالات أو كلها.

### ج) عوامل نتيجة التعلم

نتيجة التعلم أيضا تتأثر بعدة العوامل. تلك العوامل تتكون من العوامل التي تؤثر

على التعلم هي:

أ. العوامل الداخلية، هي العوامل التي في نفس شخص المتعلم، منها: العوامل البدنية،

بما فيه: الصحة والعيوب في الجسم؛ العوامل النفسية، بما فيه: الاستخبارات،

والانتباه، والرغبات، والمواهب، والنضوج، والاستعداد؛ عوامل الضجر.

ب. العوامل الخارجية، هي العوامل التي تأتي من خارج الفرد، منها: الأسرة، والمدرسة،

والمجتمع.<sup>١٧</sup>

<sup>16</sup> Ibid.

<sup>17</sup> Slameto, *Op.cit*, Hal. 54

بناء على القول السابق، نعرف أن نتيجة التعلم تتأثر بالعوامل التي تأتي من داخل الفرد أو خارجه. من العوامل الداخلية هي البدنية، والنفسية، والضجر. وأما من العوامل الخارجية هي الأسرة، والمدرسة، والمجتمع.

نجاح التعلم مهم جداً، حتى يسعى المدرس كل جهده لإعداد برامج التعليم الجيد والمنظم. ولكن في بعض الأحيان، ما يرجو المدرس لا يناسب بالواقع الذي سببته عدة العوامل. هذه العوامل هي:

أ. الغرض

الأهداف هي المبادئ التوجيهية وكذلك القوائد التي ينبغي تحقيقها في أنشطة التعلم. تحقيق الأهداف سواء على نجاح التعلم.

ب. المعلم

المعلم هو المربي الذي يقدم عددا من العلوم للطلاب في الجامعة. المعلم هو شخص ذو الخبرة في مجال المهنة. وبعلمه يمكن أن يصبح الطلاب ذكاء. الخلفية التعليمية والخبرة في مجال التدريس هما الجانبان اللذان يؤثران على كفاءة المعلم في مجال التعليم والتدريس.

ج. الطلاب

الطالب هو الشخص الذي يأتي عمداً إلى الجامعة. أدخلها والداه ليربّي كي يصبح عالمي الزمان المستقبل. وهو يكون مسؤولية المعلم في الجامعة أو المدرسة. مسؤولية المعلم ليس فقط لطالب واحد، ولكن بعدد كثير من الطلاب. وهؤلاء الطلاب لهم الخلفية العائلية والمجتمعات المختلفة. لذلك، لديهم خصائص وشخصية متنوعة أيضاً. هؤلاء الاختلافات التي تؤثر على عملية التعلم في الفصول الدراسية.

#### د. أنشطة التعلم

استراتيجيات وطرق التدريس تعينان على شيمة نتيجة التعلم. والهدف الذي يلزم تحقيقه كثير، لذلك، ينبغي على المعلم استخدام طرق التدريس متنوعة.

#### هـ. المواد وأدوات التقييم

المواد هي مادة فيها المناهج الدراسية التي تم تعلمها من قبل الطلاب للإمتحان. عندما جاء وقت الإمتحان، فكل المواد لا بد من اكتمال التعليم وسوف يستخدم كمادة لتصنيع أسئلة التقييم. المعلم يصنعها بتخطيط منظم واستخدام أدوات التقييم. أدوات التقييم المستخدمة هي الصحيح والخطأ (True- False) ، متعددة الخيارات (Multiple Choice)، تزويج (Matching)، وتكميل.

#### و. جوال التقييم

وفقا على Suharsimi Arikunto، التقييم هو النشاط لجمع المعلومات عن

كيفية عمل شيء ما، ثم تُستخدَم هذه المعلومات لتعيين الشيء المناسب في اتخاذ

القرارات.<sup>١٨</sup>

أكثر الموقف العقلي للطلاب ليس استعداد ليكونوا صادقين، فأحضر

المشرفون أو المعلمون المخصصون لمشاهدة الطلاب عند التقييم. موقف المشرف

الذي يضر التقييم هو سماح الطلاب للقيام بالتعاون بينهم. المشرفون لا يباليون بما

يقوم به الطلاب أثناء الإمتحان. التأثير المستقبلي لمثل هذا الموقف هو يسبب

الطلاب كسول التعلم و أقل الاهتمام على تفسيرات المعلم في العملية التعليمية.

ومن الآراء السابقة، يمكن القول أن نتيجة التعلم هي المعارف والمفاهيم التي نالها

الطلاب بعد أن يقوموا بخبرات التعلم، والتي تقاس بالإمتحانات وتم تعبيرها بشكل

العشرات.

#### (د) مفهوم اللغة العربية

اللغة العربية هي من العناصر الأساسية التي قامت عليها الحضارة الإسلامية،

وكانت عند ظهور الإسلام قد بلغت نضجها وقد اختارها الله لغة آياته الكريمة، التي نزل

<sup>18</sup> Abdul Majid, *Op.Cit*, Hal. 33

بها الوحي على سيدنا النبي محمد. وجاء القرآن (بلسان عربي مبين).<sup>١٩</sup> وشرفت بأن ينطق بها كلام الله. واللغة العربية من أرقى اللغات وتتميز في حروفها وكلماتها وجملها.<sup>٢٠</sup>

تنقسم اللغة العربية إلى عدة المستويات. المستويان الأول هما اللغة العربية الكلاسيكية التي تنقسم إلى الفصحى التراثية (Classical Arabic of The Heritage) و الفصحى العصرية (Modern Standard Arabic). الفصحى التراثية هي اللغة الموجودة في نص القرآن الكريم والكتب الكلاسيكية. أما الفصحى العصرية هي اللغة المستخدمة للطلاب في عالم التعليم، وسائل الإعلام (المطبوعة أو الإلكترونية مثل الصحف والإذاعة والتلفزيون والإنترنت)، والمحاضرات العامة، والخطبة الدولية، والإعلانات. في هذا المستوى، يتصل المجتمع العربي بين العرب من الدول العربية الأخرى. المستويات الثلاثة في اللغة العربية هي العامية المطلقين (High Standard Colloquial) التي تستخدم في الخطابات العالية، والعامية المتنونين (Middle Standard Colloquial) التي تستخدم كلغة الاتصال بين الأفراد الذين لديهم خلفية التربية الكافية عن الموضوع يوميا، والعامية العمية (Low Standard Colloquial) كاللغة اليومية للذين ليس لهم خلفية البحث.<sup>٢١</sup>

<sup>19</sup> QS. As-Syu'ara': 195

<sup>20</sup> عبد الرحمن القيسي، اللغة العربية وعالمية الحضارة الإسلامية، (ماليزيا: الحضارة، العام ٨، الرقم ١، ٢٠٠٨)، ص. ١١٧.

<sup>21</sup> Siti Rohmah Soekarba, Bahasa Arab Menatap Masa Depan: Peluang dan Tantangan Era Globalisasi, (Depok: Al-Hadarah, Tahun 8, Nomor 2, 2008), Hal.3-4

اللغة العربية معروفة كلغة التي لم تتغير كثيرا عن اللغة الأم وهي لغة السميث.  
كاللغة المستخدمة للناس في التواصل، اللغة العربية لها خصائص لم تشارك اللغات  
الأخرى في العالم. خصائص اللغة العربية موجودة في جوانب اللغة كالتالي:<sup>٢٢</sup>

١. الجوانب الصوتية، التي تشمل على الصوت الطويل الذي يعتبر كفونيم، وأصوات  
الحلق، والصوت السميك، وضغط الصوت في الكلمة.

٢. جوانب المفردات

٣. جوانب الجملة، وهي التصريف، والجملة الفعلية، والمطابقة

اللغة العربية كأداة اتصال لديها القدرة على تشرب حركة تقدم العلم  
والتكنولوجيا والثقافة الذي ترجمها إلى المصطلحات المناسبة. ولذلك لا يتم استخدام  
اللغة العربية فقط كلغة التواصل اليومي، ولكن أيضا كاللغة العلمية الحديثة في مجالات  
العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافات.

تنقسم قواعد اللغة العربية إلى قسمين، وهما علم النحو وعلم الصرف.<sup>٢٣</sup> لا يمكن

المرء أن يفهم اللغة العربية إلا باستيعاب كلاهما.<sup>٢٤</sup>

١. علم النحو

<sup>22</sup> Ibid, hal.4-5

<sup>23</sup> Yumna Rasyid dan Muhammad Kamal, Morfologi Bahasa Arab (Jenis Kata Kerja dan Bentuknya), (Jakarta: Lembaga Pengembangan Pendidikan UNJ, 2015), hal. 1

<sup>24</sup> Ismail Baharuddin, Pesantren dan Bahasa Arab, (Padang: Jurnal Thariqah Ilmiah, Volume 01, Nomor )1, Januari 2014), hal. 25

علم النحو هو علم تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء أو من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها.

علم النحو هو العلم الذي يدرس مواقف الكلمات في الجمل و آخر شكلها ، إعرابا كان أم بناء.<sup>٢٥</sup>

وفي هذا البحث، علم النحو الذي تعلمه الطلاب هو عن الكلمة (مثل تقسيم الكلمة إلى الاسم، والفعل، والحرف)، والإعراب، وغير ذلك.

## ٢. علم الصرف

علم الصرف هو علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء.<sup>٢٦</sup> علم الصرف هو أم كل العلوم لأن علم الصرف يحمل شكل كل جملة ، حيث أن جمل تدل على أنواع العلوم المختلفة. اذا لا توجد الجمل فالطبع ليست هنا الكتابة، بدون الكتابة فيمكن صعبة للحصول على العلوم.<sup>٢٧</sup> وفي هذا البحث، علم الصرف الذي تعلمه الطلاب هو عن تصريف الأفعال.

اللغة العربية بوصفها كلغة التواصل ولغة الثقافة لها دور هام في حياة العالم الحديث منها أن أكثر من ٢٠٠ مليون شخص من البلدان العربي يستخدمون اللغة العربية، بالإضافة إلى ذلك هناك حوالي خمسة ملايين مسلم في إيران، وتركيا، وبعض

<sup>25</sup> Naili Surayya, Na'at Man'ut dalam Buku Al-Akhlaq Li Al-Banin Juz 1 Karya Umar Bin Ahmad Baraja, (Semarang: Lisanul Arab, Volume 2, Nomor 1, Tahun 2013), hal. 29

<sup>26</sup> Yumna Rasyid dan Muhammad Kamal, *Op.Cit*, hal. 1

<sup>27</sup> Aceng Rahmat dan Hendrawanto, Ilmu Shorof Morfologi Bahasa Arab, (Jakarta: Lembaga Pengembangan Pendidikan UNJ, 2015), hal. 1

البلدان الأفريقي يستخدم اللغة العربية فعالة؛ هناك التفاؤل عن تحقيق اتحاد اللغة العربية في جميع الدول العربية بتوحيد السياسة والإقتصاد؛ الظروف الجغرافية الإستراتيجية لدول العرب التي تقع في تقاطع القارات الثلاثة: آسيا وأفريقيا وأوروبا؛ اللغة العربية توجد في البلدان الغنية بالحضارات القديمة ومتعدد الثقافات؛ الثروة الناتجة عن التعدين والنفط تجعل العلاقة الدولية بين البلدان الأخرى؛ اللغة العربية كلغة رسمية في الأمم المتحدة والاجتماعات العالمية الهامة؛ تستخدم اللغة العربية بوصفها كلغة وسائل الإعلام.

إن اللغة العربية من لغة الدين ، ومعرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة

فرض، ولا يفهم إلا باللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب.<sup>٢٨</sup>

قال تركي رابع أن اللغة العربية تشق في الوقت الحاضر طريقها بكل عزم وثبات

لكي تستعيد دورها التاريخي العظيم الذي لعبته من منتصف القرن السابع الميلادي وحتى

نهاية القرن الحادي عشر منه، عندما أصبحت لغة العلم والثقافة والفكر والاتصالات

الدولية الوحيدة في العالم القديم، أي أنها الآن في طريقها لأن تصبح من جديد لغة عالمية

مثل اللغات العالمية المعاصرة.<sup>٢٩</sup>

<sup>٢٨</sup> أوريل بحر الدين، مهارات التدريس، (مالانك: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١)، ص. ٢٤

<sup>٢٩</sup> محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٤



ومن الآراء السابقة، يمكن القول أن اللغة العربية هي لغة الاتصال التي تنقسم قواعدها إلى قسمين، علم النحو وعلم الصرف. لو أردنا أن نستوعب هذه اللغة، فعلينا أن نستوعب قواعدها.

إذن، يمكن الاستنتاج أن نتيجة تعلم اللغة العربية هي المعارف والمفاهيم التي نالها الطلاب بعد أن يقوموا بخبرات تعلم اللغة العربية - بخاصة قواعد اللغة العربية التي تشمل على علم النحو والصرف - والتي تقاس بالامتحانات وتم تعبيرها بشكل العشرات.

## ٢. مفهوم استعداد التعلم

### أ. تعريف استعداد التعلم

إن مصطلح استعداد التعلم يتكون من كلمتين وهما استعداد و تعلم. الاستعداد مصدر من استعدّ - يستعدّ - استعداد، وهو لغة بمعنى الانتباء، وأما اصطلاحاً فالاستعداد هو قدرة طبيعية على اكتساب أنماط عامة من السلوك.<sup>٣٠</sup>

قال Chaplin أن الاستعداد هو طبقة تطور النضج أو الرجولة التي تفيد لممارسة

شيء<sup>٣١</sup>.

<sup>٣٠</sup> أحمد العابد، المعجم العربي الأساسي، (السعودية: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ٢٠٠٠)، ص. ٨٢٤

<sup>٣١</sup>Yossy Nur Agusta, Hubungan Antara Orientasi Masa Depan dan Daya Juang Terhadap Kesiapan Kerja Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik di Universitas Mulawarman, (Kalimantan Timur: Jurnal Psikologi, Volume 3, Nomor 1, Tahun 2015), hal. 371

Cronbach الذي نقله Soemanto ذكر أن الاستعداد كمجموعات الصفات أو الطاقات التي تجعل المرء قادراً على الفعل بطريقة معينة.<sup>٣٢</sup> الاستعداد هو ظروف المرء التي يمكنه للتعليم.<sup>٣٣</sup>

بالنسبة إلى هذه التعريفات، هناك عدة معايير استعداد التعلم المختلفة لأداء عمل خاص. الطالب الذي ليس له الاستعداد لتنفيذ عمل في التعلم فسيشعر بالصعوبة أو بل اليأس. وبالعكس، الطالب الذي له استعداد في التعلم فسيحصل على نتيجة جيدة.

الاستعداد يلعب دوراً هاماً في نجاح التعلم. بدون الاستعداد فالدروس المسموعة والمقبولة سوف تختفي. سبب الاستعداد الانتباه والتركيز. فالتعلم لا يحدث إلا بالاستعداد.

الاستعداد من قبل Jamies Drever الذي نقله Slameto هو الإرادة لاستجابة أو التفاعل.<sup>٣٤</sup> الاستعداد ينشأ في نفس الشخص ويتعلق أيضاً بالنضج، لأن النضج يعني استعداد للقيام بعمل. علينا أن نهتم بالاستعداد في عملية التعلم، لأن إن كان الطلاب يتعلمون الدروس و لهم الاستعداد في أنفسهم، فنتيجة التعلم ستكون في وضع أفضل.

<sup>32</sup> Wasty Soemanto, Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin apaendidikan, (Jakarta: PT Asdi Mahasatya, 2006), hal. 191

<sup>33</sup> Dessy Mulyani, Hubungan Kesiapan belajar Siswa dengan prestasi Belajar, (Padang: Jurnal Ilmiah Konseling, Volume 2, Nomor 1, Tahun 2013), hal. 30

<sup>34</sup> Slameto, Op.cit, hal. 59

استعداد التعلم يشير إلى مستوى النمو المعرفي في نفس الطلاب. هذا هو النضج المعرفي الذي يُفترض لتعيين إلى أي مدى المتعلمين قادرين على التعلم في مستويات مختلفة في الموضوع الخاص<sup>٣٥</sup>.

الاستعداد للتعلم كمفهوم ليشمل المكونات التي تتطلب الاختلاط في التوازن الصحيح. وهذه المكونات تشمل: الإعداد العقلي، وقضايا في المواقف، وبناء بنك العلوم لمساعدة التعلم الشخصي، والإعداد العملي<sup>٣٦</sup>.

يمكن لشخص أن يتعلم شيئاً إن كان هناك الاستعداد في نفسه للتعلم شيئاً. كل شخص لديهم تاريخ وخلفية التطور المختلفة. هذا الحال أيضاً يسبب أنماط تشكيل الاستعداد المختلفة داخل كل الذات الفردية.

### ب. عوامل استعداد التعلم وجوانبه

عند سلامطا أن عوامل الاستعداد هي:

- أ. كل جوانب التنمية من التفاعل أي يؤثر بعضها البعض؛
- ب. النضج الجسدي والروحي ضروري للحصول على المنافع من التجربة؛
- ت. التجارب له أثر إيجابي على استعداد؛

<sup>35</sup> Marcy P. Driscoll, Psychology of Learning For Instruction, (Needham: Allyn & Bacon, 1994), hal. 123-124.

<sup>36</sup> J. Waldman dkk, Readiness To Learn: An Experiential Perspective, (Socisl Work Education, Volume 18, Nomor 2, Tahun 1999), hal. 221

ث. الاستعداد الأساسي لبعض الأنشطة مكونة في فترة معينة خلال فترة التشكيل وفي

فترة التطوير".<sup>٣٧</sup>

أيضا قال سومانطا ذكر مبادئ الاستعداد، منها:

أ. جميع جوانب التنمية تتفاعل وتشكل الاستعداد سويا؛

ب. خبرات الشخص تؤثر نمو الفسيولوجية الفردية؛

ت. الخبرات لها تأثير تراكمي في تطوير وظائف شخصية الفرد، سواء كان مادية أو

روحية؛

ث. إن كان الاستعداد لفعل الأنشطة مكونة لدى شخص، في فترة ما في حياة المرء هو

فترة تكوينية لتطوره".<sup>٣٨</sup>

بناء على هذه المبادئ، فمن الواضح أن ما تم تحقيقه من قبل شخص في الوقت

الماضي سوف يكون له معنى لأنشطتها الآن. وما يحدث في الوقت الحاضر سيؤثر على

استعداد الأفراد في الوقت المستقبل.

بالتالي، الاستعداد له عدة الجوانب. عند سلامطا جوانب الاستعداد، منها:

أ. النضج؛

<sup>37</sup> Slameto, *Op. cit*, hal. 115

<sup>38</sup> Wasty Soemanto, *Op. cit*, hal. 192

النضوج عملية تؤدي إلى تغييرات في السلوك نتيجة للنمو والتنمية عند شخص. استعداد التعلم يرتبط ارتباطا وثيقا بالنضوج. يتحقق الاستعداد لقبول درس جديد عندما يكون الشخص وصل إلى مرحلة ما في النضوج. بعبارة أخرى، إن كان الشخص وصل إلى مرحلة ما في النضوج فيكون مستعدا لتلقي درس جديد.

#### ب. الذكاء

الاستعداد هو كلية الحالة للشخص الذي يجعله على استعداد لاستجابة بطريقة معينة لحالة.<sup>39</sup> والحالة المقصودة تتكون من ثلاثة العوامل، وهي: الحالة الجسدية، النفسية، العاطفية؛ احتياجات، والأهداف؛ المهارات، المعارف، والمفاهيم التي تم تعليمها. بشكل عام، الاستعداد هو شرط في التعلم. لذلك، قبل أن يبدأ الطلاب مشاركة أنشطة التعلم فمن المتوقع قد جهز نفسه من أجل الحصول على النتيجة في عملية التعلم. لأن الاستعداد هو جزء من أنشطة التعلم، فالاستعداد للتعليم يمكن إثبات النجاح في عملية التعلم، وأخيرا تتحقق نتيجة التعلم الجيدة.

بناء على البيان السابق، يمكن الاستنتاج أن استعداد التعلم هو حال الطلاب الذي يجعلهم مستعدون لاستجابة خلال عملية التعلم. يتكون الاستعداد من الاستعداد الجسدي، العقلي، والمادي.

<sup>39</sup> Slameto, Op.Cit, hal. 113

## ب. تنظيم الأفكار

التعلم هو عملية من شأنه يؤدي إلى تغييرات سلوكية في الطلاب. في التعلم تقع عملية التعلم التي سوف يواجهها الطلاب، ومن خلال عملية التعلم سوف تؤدي إلى نتائج التعلم. تلك النتيجة هي المعارف والمفاهيم.

تأتي نتيجة التعلم من حيث الكمية من نتيجة المادة الدراسية التي درسها الطلاب، في هذه القضية يعني المادة في درس اللغة العربية. درس اللغة العربية درس يتكون قواعدها إلى قسمين - علم النحو وعلم الصرف.

نتيجة تعلم اللغة العربية هي المعارف والمفاهيم التي نالها الطلاب بعد أن يقوموا بختبرات تعلم اللغة العربية - بخاصة قواعد اللغة العربية التي تشمل النحو والصرف - والتي تقاس بالإمتحانات وتم تعبيرها بشكل العشرات.

استعداد التعلم هو حال الطلاب الذي يجعلهم مستعدون لاستجابة خلال عملية التعلم. يتكون الاستعداد من الاستعداد الجسدي، العقلي، والمادي. الطالب الذي له الاستعداد السابق فيمكنه مشاركة أنشطة التعلم فعالة. وبالعكس، الطالب الذي ليس له الاستعداد السابق فلا يمكنه مشاركة أنشطة التعلم فعالة.

إن كانت العوامل المؤثرة إلى التعلم تم القيام بها، فتنجح النتيجة الجيدة. بالعكس، إن كانت غير ذلك فلا يمكن حصولها.

### ج. صياغة الفروض

بناء على الإطار النظري والإطار الفكري السابق، يمكن وضع الفرضية، هي: توجد

العلاقة بين استعداد التعلم و نتيجة تعلم اللغة العربية

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. أهداف البحث

يهدف هذا البحث للحصول على البيانات عن العلاقة بين استعداد التعلم ونتيجة التعلم لدى طلاب قسم اللغة العربية وآدابها كلية اللغات والفنون في جامعة جاكارتا الحكومية.

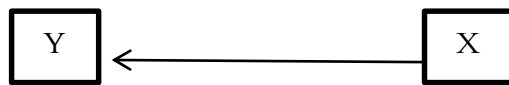
#### ب. مكان البحث وموعده

أجري هذا البحث بقسم الدراسات الإسلامية في جامعة جاكارتا الحكومية للطلاب في الفصل الدراسي الثاني في الفترة ما بين شهر مايو حتى شهر يونيو ٢٠١٦.

#### ج. طريقة البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث طريقة الاستطلاع بأسلوب العلاقة بين متغيرين، وهما استعداد التعلم (X) ونتيجة التعلم (Y). وستحصل البيانات من تقدير الاستطلاع عن استعداد التعلم ونتيجة التعلم لدى الطلاب.

وأما تصميم البحث فيما يأتي:





الإيضاح:

X : استعداد التعلم

Y : نتيجة التعلم

#### د. المجتمع والعينة

مجتمع البحث هو كل طلاب قسم الدراسات الإسلامية بجامعة جاكرتا الحكومية. وأما عيناته فهي طلاب شعبة الإذاعة الإسلامية في الفصل الدراسي الثاني فيما يبلغ عددهم ٣٥ طالبا. وأسلوب اختيار العينة هي العشوائية.

#### هـ. أداة البحث وأساليب جمع البيانات

الأداة التي تستخدم للحصول على البيانات في هذا البحث بشكل الاستبيان. تصنع هذه الآدات على شكل النتيجة (Skala Linkert).

#### ١. نتيجة تعلم اللغة العربية

##### أ. التعريف الفهمي

نتيجة تعلم اللغة العربية هي المعارف والمفاهيم التي نالها الطلاب بعد أن يقوموا بخبرات تعلم اللغة العربية — بخاصة قواعدها التي تشمل على النحو والصرف — والتي تقاس بالامتحانات وتم تعبيرها بشكل العشرات.

## ب. التعريف العملي

البيانات التي وجدها الباحث هي نتيجة امتحان نهاية الفترة لمادة اللغة العربية I لدى طلاب قسم الدراسات الإسلامية، شعبة الإذاعة الإسلامية في الدفعة ٢٠١٥. وفي هذه البيانات، كتبها مدرس اللغة العربية نتيجة نهاية الفترة. وهذه النتيجة التي استخدمها الباحث لإدراك نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب قسم الدراسات الإسلامية، شعبة الإذاعة الإسلامية في الدفعة ٢٠١٥.

## ٢. استعداد التعلم

### أ. التعريف الفهمي

استعداد التعلم هو حالة الطلاب الذي يجعلهم مستعدون لاستجابة خلال عملية التعلم. وهذه الحالة تتكون على الحالة الجسدية، والحالة المادية، والحالة العقلية.

## ب. التعريف العملي

يتم وجود العشرات من قياس استعداد التعلم للطلاب باستخدام الاستبيان. الاستبيان يستخدم نماذج مقياس ليكرت التي تعكس مؤشرات استعداد التعلم وهي الحالة الجسدية، والحالة المادية، والحالة العقلية. تشمل الحالة الجسدية على صحة الجسم،

والطاقة الكافية. وأما الحالة المادية تشمل على امتلاك الأدوات الدراسية، وإعداد

الواجبات. والحالة العقلية تشمل على حرص على التعلم، وقادرة على التركيز والانتباه.

تتكون صفحة الاستبيان لاستعداد التعلم بأربعة من الاختبار في إجابة الأسئلة،

وعلى المستجيب أن يختار واحد فحسب من ما يلي:

١ = هذا لا يحدث لي قط

٢ = هذا يحدث لي نادرا

٣ = هذا يحدث لي مرارا

٤ = هذا يحدث لي دائما

الجدول ١ . وللتحليل عن نتائج الاستبيان فيقوم الباحث بالحساب عن التعبير . وإما  
يكون التعبير إيجابيا أو سلبيا.

الطريقة السلبية	الطريقة الإيجابية
١ = هذا لا يحدث لي قط	٤ = هذا يحدث لي دائما
٢ = هذا يحدث لي نادرا	٣ = هذا يحدث لي مرارا
٣ = هذا يحدث لي مرارا	٢ = هذا يحدث لي نادرا
٤ = هذا يحدث لي دائما	١ = هذا لا يحدث لي قط

الجدول ٢. أما بالنسبة إلى المؤشرات التي قدمت في هذا الاستبيان هي:

الرقم	مؤشرات	المؤشرات الفرعية	الرقم الإيجابي	الرقم السلبي
١	الحالة الجسدية	أن يكون صحيح الجسم	١٠،١٦	٢٧
		أن يكون له الطاقة الكافية	٢٢،٢٩	١٤
٢	الحالة المادية	أن يكون له الأدوات الدراسية	٨، ١٨، ٢٤، ٣١، ٣٣، ٢٥	١١، ٢١، ١٣، ٧
		إعداد الواجبات	٢، ٢٦، ٣٠	
٣	الحالة العقلية	أن يكون حرص على التعلم	٤، ٥، ٩، ١٠	٣، ١٩، ٣٢
		أن يكون قادرة على التركيز والانتباه	٦، ١٧، ٢٨	١٢، ١٥، ٢٠، ٢٣

ويستخدم أسلوب تحليل البيانات باختبار صحة البيانات وثباتها:

١. اختبار صحة البيانات (Validity Test)

يستخدم الباحث الرموز "Product-Moment" كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

الايضاح:

$$\sum X = \text{عدد نتيجة السؤال المعين}$$

$$\sum Y = \text{عدد نتيجة السؤال الشامل}$$

$$N = \text{عدد المجيبين}$$

٢. اختبار ثبات البيانات (Reliability Test)

$$R_{11} = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

الايضاح:

$$N = \text{عدد التعبير}$$

$$Si = \text{اختلاف نتيجة وحدة}$$

$$St = \text{اختلاف نتيجة شاملة}$$

و. اختبار الشروط التحليلية

أ) اختبار الطبيعي

ويقوم الباحث باختبار طبيعية البيانات للحصول على اصلاح الغلاط الإرتداد Y

و X صحة أم لا، فيقام اختبار على اصلاح الغلاط الإرتداد Y و X باستخدام

$$Liliefors \text{ للنتيجة الخطيرة } (\alpha) = 0,05$$

طبيعة الإختبار :

مقبول Ho إذا كان ( $L_{hitung} < L_{tabel}$ ) هو طبيعي

مرفوض Ho إذا كان ( $L_{hitung} > L_{tabel}$ ) هو غير طبيعي

ب) اختبار التجانس

خطوات اختبار التجانس كما يلي :

١. اختلاف انضمام المعينة بالرموز كالتالي :

$$s^2_{gab} = \frac{\sum(n_i-1)s_i^2}{\sum(n_i-1)}$$

٢. ثمن الوحدة B بالرموز كالتالي :

$$B = (\log s^2_{gab}) \sum (n_i - 1)$$

٣. إختبار Bartlett بإحصاء الإختبار  $\chi^2$  بالرموز كالتالي :

$$\chi^2 = (\ln 10) \{B - \sum(n_i - 1) \log s_i^2\}$$

شروط إختبار التجانس :

إذا كان  $\chi^2 >$  حساب جدول وهو البيانات لدت إختلاف الذي التجانس

## ز. أسلوب تحليل البيانات

ويختار الباحث أسلوب تحليل البيانات باختبار الإرتداد والإرتباط بالخطوات

التالية:

$$\hat{Y} = a + bX \text{ : رموز الإختبار الإرتداد}$$

وقد حصل هذا الإختبار باستعمل الرّموز التالية :

$$\hat{Y} = a + bX$$

حيث نتيجة a و b تستطيع أن تحاسبها بالرّمز التالية :

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

أ) إختبار الفرضية

١. إختبار معاني الإرتداد

يستخدم هذا الإختبار للحصول على تساوء الإرتداد المحصول ذو المعنى أم لا

بالشروط (Fhitung > Ftabel) بفرضية الإحصاء :

$$H_0 : \beta \leq .$$

$$H_1 : \beta \geq .$$



شروط اختبار معاني الإرتداد هي :

مرفوض  $H_0$  إذا كان  $(F_{hitung} < F_{tabel})$  هذا يعني أن الإرتداد ذو المعنى

مقبول  $H_0$  إذا كان  $(F_{hitung} > F_{tabel})$  هذا يعني أن الإرتداد ليس ذو المعنى

وتعيّن هذا الإرتداد ذو المعنى إذا معروض  $H_0$  .

## ٢. إختبار الإرتداد المستقيم

يستخدم هذا الإختبار للحصول على تساوى الإرتداد المحصول شكله مستقيم

أو غير مستقيم. بفرضية الإحصاء :

$$H_0 : \hat{Y} = \alpha + \beta X$$

$$H_i : \hat{Y} \neq \alpha + \beta X$$

شروط إختبار الإرتداد المستقيم هي :

مرفوض  $H_0$  إذا كان  $(F_{hitung} > F_{tabel})$  هذا يعني أن الإرتداد غير مستقيم

مقبول  $H_0$  إذا كان  $(F_{hitung} < F_{tabel})$  هذا يعني أن الإرتداد مستقيم

وتعيّن تساوى الإرتداد مستقيم إذا كان يقبل الإرتداد  $H_0$  .

## ٣. حساب معامل العلاقة

يحسب معامل العلاقة  $(r_{xy})$  من فيرسون Pearson بالرموز التالي :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$r_{xy}$  = درجة إرتباط العلاقة

$\sum X$  = مجموع العداد في البيانات X

$\sum Y$  = مجموع العداد في البيانات Y

$\sum XY$  = مجموع حاصل الضرب من X و Y

$\sum X^2$  = مجموع أقدار التربيع في بيانات X

$\sum Y^2$  = مجموع أقدار التربيع في بيانات Y

الإيضاح :

يستخدم حساب معامل العلاقة للحصول على درجة إرتباط العلاقة بين متغير X و Y.

٤. إختبار معاني معامل العلاقة (إختبار t)

لمعرفة النتيجة المهمة من معامل العلاقة فيستخدم إختبار t بالرموز التالية :

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

الإيضاح :

$t_{hitung}$  = نتيجة الخطيرة من معامل العلاقة

$r$  = معامل العلاقة

n = جميع البيانات

فرضية الإحصاء :

$$H_0 : p < 0$$

$$H_1 : p > 0$$

شروط الإختبار :

مرفوض  $H_0$  إذا كان ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ) هذا يعنى معامل العلاقة ذو المعنى. مقبول

$H_0$  إذا كان ( $t_{hitung} < t_{tabel}$ ) هذا يعنى معامل العلاقة ليس له المعنى وهذا يعقد في نتيجة

المهمة ( $\alpha$ ) = 0,05 بدرجة الحر ( $dk$ ) =  $n - 2$ . إذا كان مرفوض  $H_0$  ، هذا يعنى

معامل العلاقة ذو المعنى، من هذا فيخلص الباحث أن متغير  $X$  ومتغير  $Y$  توجد علاقة

إيجابية.

٥. حساب معامل التحديد (Koefisien Determinasi)

ويعد قيام بحساب معامل (Determinasi) هو الحصول على درجة الإختلاف من

متغير  $Y$  التي تعينها  $X$ . ورموز من معامل (Determinasi) هي :

$$KD = r_{xy}^2$$

$$KD = \text{معامل التحديد (Determinasi)}$$

$$r_{xy} = \text{معامل العلاقة (Koefisien Korelasi)}$$

## الباب الرابع

### نتيجة البحث

#### أ. وصف البيانات

يهدف وصف البيانات في هذا البحث إلى وصف عن توزيع البيانات. نتيجة في هذا البحث هي نتيجة التي تم حسابها من البيانات الأصلية باستخدام الإحصاء يعني نتيجة معدل المكتسبات والإختلاف ومعيار الإنحراف ومنوال والوسيط. واعتمادا على المتغير المحلل فإن وصف البيانات تنقسم إلى قسمين وهي نتيجة تعلم اللغة العربية (Y) و استعداد التعلم (X). فالبيانات هي نتيجة كمية إلى جواب المستجيب للاستبيان المنتشر وشرحها كالتالي :

#### ١. نتيجة تعلم اللغة العربية

بيانات نتيجة تعلم اللغة العربية محسولة من مدرس اللغة العربية I لدى طلاب قسم الدراسات الإسلامية بشعبة الإذاعة الإسلامية في الدفعة ٢٠١٥ والذي يبلغ عددهم ٣٥ طالبا. واعتمادا على الحساب فإن الباحث يحصل على النتيجة الأدنى = ٦٠، والنتيجة الأعلى = ٩٧، ومعدل المكتسبات = ٧٣،٩٧ والإختلاف = ١٠٢،٨٨

ومعيار الإنحراف = ١٠,١٤ ومنوال = ٧٠ والوسيط = ٧٠. (عملية الحساب في

الملحق ٥) وقد تمّ توزيع التردد عن قدرة القراءة النقدية بالجدول التالي :

الجدول ٣. جدول توزيع التردد نتيجة تعلم اللغة العربية (متغير Y)

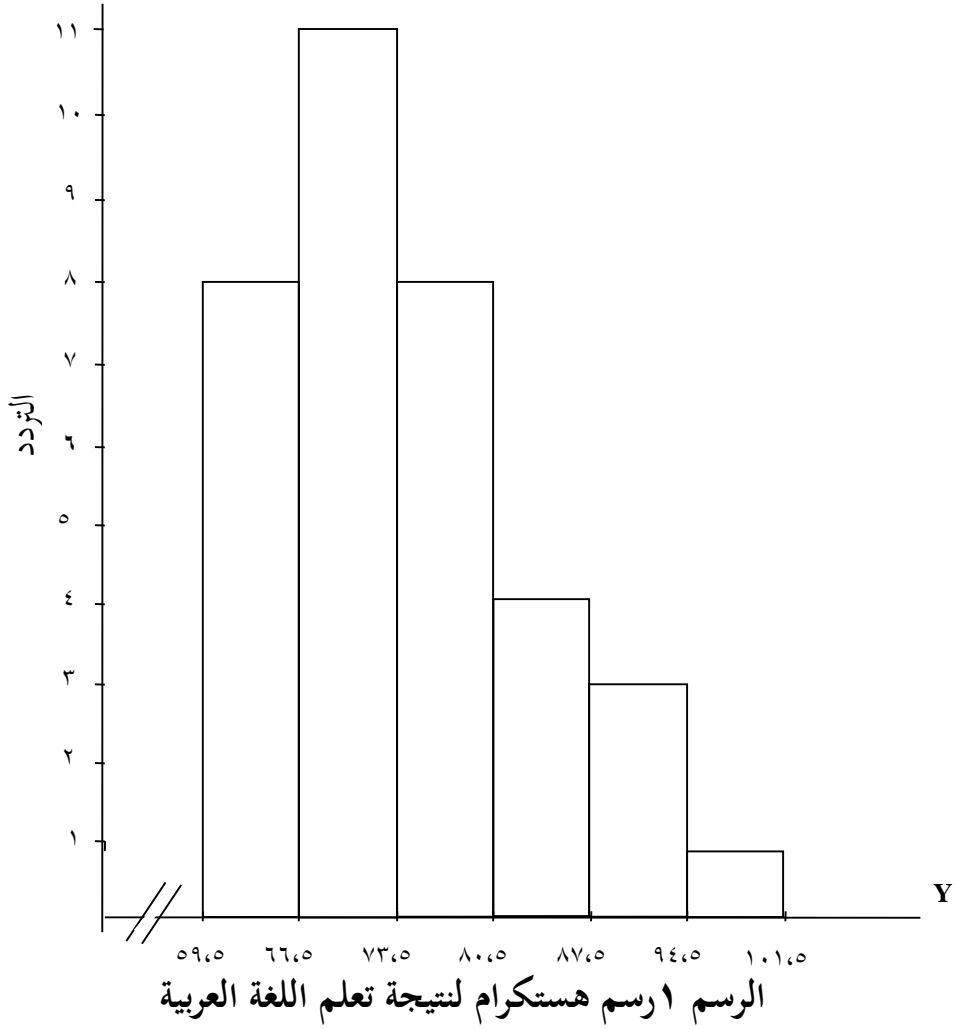
التردد النسبي	التردد التراكمي	الحد الأعلى	الحد الأدنى	التردد	الطبقة الفاصلة	الرقم
٢٢,٨٦ %	٨	٦٦,٥	٥٩,٥	٨	٦٦ - ٦٠	١
٣١,٤٣ %	١٩	٧٣,٥	٦٦,٥	١١	٧٣ - ٦٧	٢
٢٢,٨٦ %	٢٧	٨٠,٥	٧٣,٥	٨	٨٠ - ٧٤	٣
١١,٤٣ %	٣١	٨٧,٥	٨٠,٥	٤	٨٧ - ٨١	٤
٨,٥٧ %	٣٤	٩٤,٥	٨٧,٥	٣	٩٤ - ٨٨	٥
٢,٨٦ %	٣٥	١٠١,٥	٩٤,٥	١	١٠١ - ٩٥	٦
١٠٠ %				٣٥	الجملة	

من جدول التردد السابق، يتضح أن عدد أغلب الطلاب المحصلين على نتيجة

٦٧ - ٧٣ يعني ١١ طالبا أي % ٣١,٤٣ من جميع الطلاب. ثم الدرجة الأدنى بين

٦٠ - ٦٦ يعني ٨ طلاب أي % ٢٢,٨٦ وأما الدرجة الأعلى بين ٩٥ - ١٠١ يعني

طالب واحد أي % ٢,٨٦. وهذا هو رسم هستكرام:



٢. استعداد التعلم

بيانات استعداد التعلم محصولة من الاستبيان المنتشر والذي يبلغ عدده ٢٢ تعبيراً.

واعتماداً على الحساب فإن الباحث يحصل على النتيجة الأدنى = ٥٠، والنتيجة الأعلى

= ٧٩، ومعدل المكتسبات = ٦١،٨ والإختلاف = ٥٥،٨٧ ومعيار الإنحراف =

٧،٤٧ ومنوال = ٥٦ والوسيط = ٦٣. (عملية الحساب في الملحق ٥) وقد تم توزيع

التردد عن استعداد التعلم كما يبيّن بالجدول التالي :

الجدول ٤. جدول توزيع التردد استعداد التعلم (متغير X)

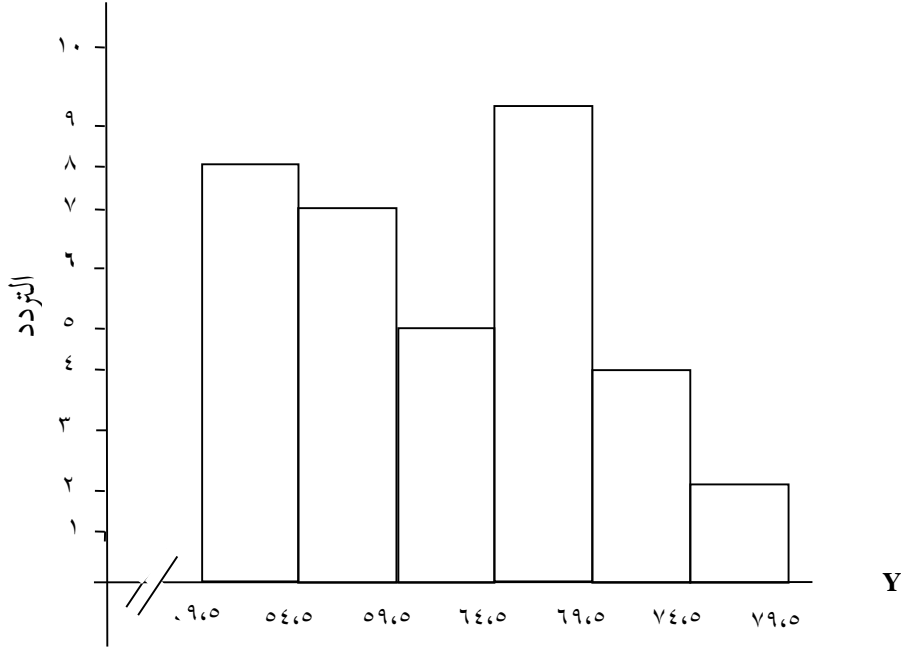
التردد النسبي	التردد التراكمي	الحد الأعلى	الحد الأدنى	التردد	الطبقة الفاصلة	الرقم
٢٢،٨٦ %	٨	٥٤،٥	٤٩،٥	٨	٥٤ - ٥٠	١
٢٠ %	١٥	٥٩،٥	٥٤،٥	٧	٥٩ - ٥٥	٢
١٤،٢٩ %	٢٠	٦٤،٥	٥٩،٥	٥	٦٤ - ٦٠	٣
٢٥،٧١ %	٢٩	٦٩،٥	٦٤،٥	٩	٦٩ - ٦٥	٤
١١،٤٣ %	٣٣	٧٤،٥	٦٩،٥	٤	٧٤ - ٧٠	٥
٥،٧١ %	٣٥	٧٩،٥	٧٤،٥	٢	٧٩ - ٧٥	٦
١٠٠ %				٣٥	الجملة	

من جدول التردد السابق، يتضح أن عدد أغلب الطلاب المحصلين على نتيجة

٦٧ - ٧٣ يعني ١١ طالبا أي % ٣١،٤٣ من جميع الطلاب. ثم الدرجة الأدنى بين

٦٠ - ٦٦ يعني ٨ طلاب أي % ٢٢،٨٦ وأما الدرجة الأعلى بين ٩٥ - ١٠١ يعني

طالب واحد أي % ٢،٨٦. وهذا هو رسم هستكرام:



الرسم ٢ رسم هستكرام ( استعداد التعلم )

### ب. اختبار الشروط التحليلية

#### ١. الاختبار الطبيعي

ويعد الاختبار الطبيعي ليختبر البيانات من المتغير التابع (Y) والمتغير المستقل

(X) هي طبيعة أم لا. والاختبار الطبيعي للبيانات من المتغير التابع (Y) والمتغير المستقل

(X) يعقد باختبار ليليفورس (Lilliefors) في النتيجة الخطيرة  $\alpha = 0.05$  ، بشروط

الاختبار الطبيعي إذا حساب  $L > L_{جدول}$  .



من نتائج اختبار ليليفرس (Liliefors) من بيانات المتغيرين، المتغير المستقل (X)

$$\text{حساب } L = 0,171 > \text{جدول } L = 0,174 \text{ والمتغير التابع (Y) حساب } L = 0,167 >$$

جدول  $L = 0,174$ . هذا بمعنى حساب  $L >$  جدول  $L$  فيستطيع الباحث أن يلخص أن

البيانات من المتغير التابع (Y) والمتغير المستقل (X) هي طبيعة أو ذو معنى، هذا يعني

يستطيع هذا البحث أن يستمر باختبار الفرضية. (عملية الحساب في الملحق ٧).

## ٢. اختبار التجانس

ومن جدول  $\chi^2 = 35,56 -$  وفي النتيجة الخطيرة  $0,05$  المحصول  $\chi^2$ .

$27,59$  حساب  $\chi^2 >$  جدول  $\chi^2$ ، مقبول  $H_0$ . فيستنبط الباحث أن مجموع Y و X لدى

إختلاف التجانس (عملية الحساب في الملحق ٨).

## ج. تحليل البيانات

### ١. مساواة الأتداد

تحليل الإرتداد المستقيم على متغيرين البحث بين استعداد التعلم ونتيجة تعلم اللغة

العربية تنتج معامل الإرتداد  $0,642$  والقيمة الثابتة  $34,287$ . لذلك شكل العلاقة

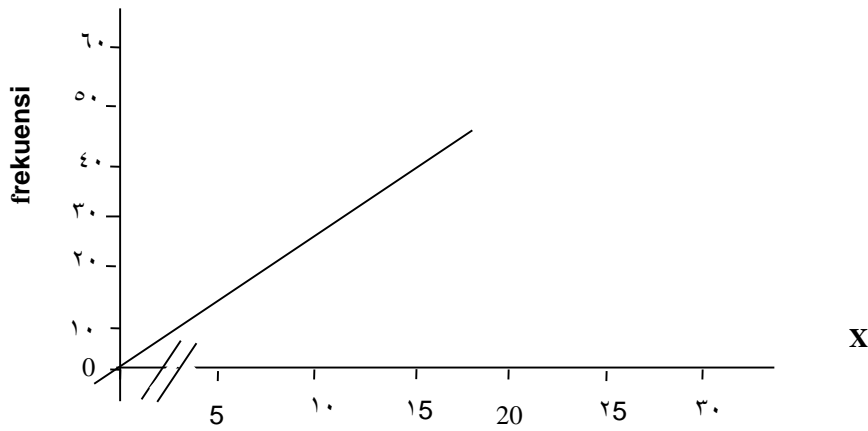
بين استعداد التعلم ونتيجة تعلم اللغة العربية لديها مساواة الإرتداد المستقيم التالي:  $\hat{Y} =$

$34,287 + 0,642 X$ . وتعيين هذا مساواة الإرتداد المستقيم أنه إذا كانت القيمة

ترتقي درجة واحدة من استعداد التعلم فتسبب إرتقاء نتيجة تعلم اللغة العربية ٠,٦٤٢ في

القيمة الثابتة ٣٤,٢٨٧. (عملية الحساب في الملحق ٩ )

وقد وصف هذا مساواة الإرتداد المستقيم  $\hat{Y} = 0,642X + 34,287$  التالي :



الرسم ٣. وصف مساواة الارتداد المستقيم

## ٢. اختبار فرضية البحث

فرضية البحث هي "توجد العلاقة الإيجابية بين استعداد التعلم ونتيجة تعلم اللغة

العربية لدى طلاب قسم الدراسات الإسلامية بجامعة جاكرتا الحكومية". وبعبارة أخرى

يظن الباحث أنه إذا كان استعداد التعلم مرتفع فكانت نتيجة تعلم اللغة العربية مرتفعة

أيضا، وبالعكس إذا كان استعداد التعلم منخفض فكانت نتيجة تعلم اللغة العربية

منخفضة أيضا.

وبعد ذلك، يقوم الباحث باختبار النتيجة الخطيرة لمساواة الإرتداد المستقيم تنتج

منه نتائج الحساب كالتالي:

الجدول ٥ جدول آنوفا لاختبار المعانى والاختبار المستقيم الإرتدادي

مصدر الإختلاف	درجة الحر	جملة المربع	معدّل جملة المربع	حساب F	جدول F	
					= $\alpha$ ٠,٠٥	= $\alpha$ ٠,٠١
الجملة	٣٥	٣٤٩٧,٩٧١				
ارتداد (a)	١	١٩١٥١٢				
ارتداد (b/a)	١	٧٨٣,٢٧٧	٧٨٣,٢٧٧	٩,٥٢٢**	٤,١٤	٧,٤٧
الباقى	٣٣	٢٧١٤,٦٩٥	٨٢,٦٣			
المناسب	١٦	١٧٦٥,٥٠٧	١١٠,٣٤٤	١,٩٧٦ <sup>ns</sup>	٢,٣١	٣,٣١
اصلاح الغلط	١٧	٩٤٩,١٨٨	٥٥,٨٣٥			

إيضاح:

(\*\* = الإرتداد ذو المعنى جدا (حساب F = ٩,٥٢ < جدول F = ٧,٤٧)

(<sup>ns</sup> = الإرتداد المستقيم (حساب F = ١,٩٧٦ > جدول F = ٢,٣١)

## ١. الارتداد ذو المعنى

في جدول التوزيع F باستخدام (dk) د.ك. المحصى (١) و (dk) د.ك. ذاكر (٢) -  
 (n) في النتيجة الخطيرة  $\alpha = ٠,٠١$  فقد حصل منه حساب  $F = ٩,٥٢$  و جدول  $F = ٧,٤٧$   
 ومن نتائج الاختبار كما تدل في الرسم السابق أن حساب  $F = ٩,٥٢ < \text{جدول } F = ٧,٤٧$   
 فالإرتداد ذو المعنى. (عملية الحساب في الملحق ١٠)

## ٢. الارتداد المستقيم

وجداول التوزيع لحساب المستقيم باستخدام (dk) د.ك. المحص (٢-k) و (dk)  
 د.ك. ذاكر (n-k) في النتيجة الخطيرة  $\alpha = ٠,٠٥$  فقد حصل منه حساب  $F = ١,٩٧٦$   
 و جدول  $F = ٢,٣١$  ومن نتائج الاختبار كما تدل في الرسم السابق، أن حساب  $F = ١,٩٧٦$   
 $> \text{جدول } F = ٢,٣١$  فالإرتداد المستقيم. (عملية الحساب في الملحق ١٠)

مساواة الإرتداد المستقيم  $\hat{Y} = ٣٤,٢٨٧ + ٠,٦٤٢ X$  وتعيين هذه مساواة

الإرتداد أنه إذا كانت القيمة ترتقي درجة واحدة من استعداد التعلم فتسبب إرتقاء  
 نتيجة تعلم اللغة العربية  $٠,٦٤٢$  في القيمة الثابتة  $٣٤,٢٨٧$ .

ومن اختبار الفرضية تدل أن نتيجة تعلم اللغة العربية ليست مفاجأة لدى العلاقة

الإيجابية باستعداد التعلم. ولكن بناء على التحليل الإحصائي الذي يختبر ذو المعنى

العلاقة بالنتيجة الخطيرة  $\alpha = ٠,٠١$ .

## ٣. معامل العلاقة

وتحليل معامل العلاقة مفيد لمعرفة ارتباط العلاقة بين متغير Y ومتغير X. ونتائج الحساب من معامل العلاقة بين استعداد التعلم ونتيجة تعلم اللغة العربية تحصل معامل العلاقة  $r_{xy} = 0,473$  (عملية الحساب في الملحق ١١).

#### ٤. الاختبار المعاني لمعامل العلاقة

بناء على الاختبار المعاني لمعامل العلاقة بين متغير X على Y فحصل منه حساب  $t = 3,08 < 1,69 = t$  جدول. لذلك فيلخص الباحث أن معامل العلاقة  $r_{xy} = 0,473$  هذا بمعنى ذو المعنى، يعني توجد العلاقة الإيجابية بين استعداد التعلم ونتيجة تعلم اللغة العربية. (عملية الحساب في الملحق ١٢)

#### ٥. معامل التحديد (Determinasi)

ومعامل التحديد (Determinasi)  $r_{xy}^2 = 0,2237 = 0,473^2$  وهذا يعني أن ٢٢,٣٧ % نتيجة تعلم اللغة العربية يعينها استعداد التعلم. والباقي تسببه العوامل الأخرى. (عملية الحساب في الملحق ١٣ توتو ةئ)

#### هـ. محدودية البحث

هذا البحث بعيد من الكمال، وشعر الباحث بالمشكلات طوال كتابة هذا البحث. وأما المشكلات منها:

(١) محدودية قدرة الباحث في سيطرة الموضوع والإحصاء.

- (٢) قلة كفاءة الباحث في كتابة هذا البحث.
- (٣) قلة الفرصة أو الأوقات لأخذ البيانات التي تتعلق بهذا الموضوع.
- (٤) نقصان المراجع باللغة العربية خصوصا التي تتعلق باستعداد التعلم.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الاستنتاج

اعتمادا على نتائج البحث وتحليلها التي عرضها وبينها الباحث في الباب السابق، فُتستخدم البيانات في طرد الانحدار هو توزيع عادي على الشكل الخطي والمعنوي. ولذا، يلخص الباحث أن هناك توجد العلاقة الإيجابية والمهمة بين استعداد التعلم ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب قسم الدراسات الإسلامية في جامعة جاكوتا الحكومية على أن إذا ارتفع استعداد تعلم الطلاب فارتفعت نتيجة تعلمهم، وإذا نقص استعدادهم فنقصت نتيجتهم، بل اعتمادا على نتائج البحث أن هناك قد توجد عدة الطلاب الذين يملكون الاستعداد المرتفعة ولكن نتيجتهم غير مرتفعة. وهذا يدل على أن استعدادهم في التعلم ليس من العوامل الرئيسية التي تؤثر نتيجتهم، ولكن العوامل الأخرى التي تؤثرهم.

#### ب. التضمين

التضمين الذي يوجد في نتائج البحث قد أكد أن استعداد الطلاب في التعلم يؤثر نتيجتهم في مادة اللغة العربية. لأن الاستعداد يمكن أن يرفع نتيجة تعلم مادة اللغة العربية نفسه. فينبغي على الطلاب أن يستعدوا أنفسهم استعداد شديدا، إما في استعداد

الحالة البدنية وإما في الحالة النفسية لكي يتبع الطلاب الأنشطة التعليمية حتى ينالوا النتيجة الرائعة. فالطريقة التي يقوم بها الطلاب لترقية استعدادهم في التعلم منها قراءة الكتب الدراسية قبل الدراسة في الفصل، لكي يتبع الطلاب عملية التعلم جيدا. وبالإضافة إلى ذلك، أن المدرس له دور مهم في ترقية نتيجة تعلمهم بتشجيع حماسة الطلاب في التعلم، وإعطاء الوظيفة والتدريبات لزيادة معارفهم وخبراتهم.

ومن الرغم لا يقتصر في استعدادهم في التعلم فحسب الذي يؤثر نتيجتهم لأن مازالت العوامل التي تؤثرها. ولكن هذا البحث قد ثبت أن استعداد تعلم الطلاب هو إحدى العوامل التي تؤثرها.

### ج. الاقتراحات

بناء على تضمين البحث السابق، فتقدم الباحث اقتراحات ترجى أن تكون الإدخال النافع التالي:

١. ينبغي على الطلاب أن يستعدوا الحالة الجسمية والنفسية لأن الطلاب أكثر استعداد في تلقاء المعارف حينما في عملية التعليم.
٢. من المستحسن أن يعطي المدرس اهتماما جيدا وتشجيعا وثيقا إلى الطلاب لتعظيم استعداد تعلمهم في اتباع عملية التعليم.



٣. أن يفهم الباحث عن نتيجة التعلم لدى الطلاب فهما عميقا لكي يبحث عن العوامل الإضافية التي تنتمي على نتيجة التعلم لدى الطلاب حتى يكون هذا البحث نافعا لتقدم التربية في إندونيسيا، وخاصة في جامعة جاكرتا الحكومية.

## المراجع والمصادر

العابد، أحمد. المعجم العربي الأساسي. السعودية: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم،  
٢٠٠٠

القيسي، عبد الرحمن . اللغة العربية وعالمية الحضارة الإسلامية . ماليزيا: الحضارة،  
.٢٠٠٨

الناقه، محمود كامل . تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى . مكة المكرمة: جامعة  
أم القرى، ١٩٨٥.

بجر الدين، أوريل. مهارات التدريس. مالانك: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم،  
٢٠١١

عبده فليق، فاروق. معجم مصطلحات التربية لفظا و اصطلاحا. الاسيكندرية: دار  
الوفاء لدنيا الطباعة و النشر، ٢٠٠٣

Agusta, Yossy Nur. Hubungan Antara Orientasi Masa Depan dan Daya Juang Terhadap Kesiapan Kerja Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik di Universitas Mulawarman, Kalimantan Timur: Jurnal Psikologi, Volume 3, Nomor 1, Tahun 2015.

Baharuddin, Ismail. Pesantren dan Bahasa Arab. Padang: Jurnal Thariqah Ilmiah, Volume 01, Nomor 1, Januari 2014.

Djamarah, Syaiful Bahri dkk. Strategi Belajar Mengajar, Jakarta: Rineka cipta, 2010

Driscoll, Marcy P. Psychology of Learning For Instruction. Needham: Allyn & Bacon, 1994.

Majid, Abdul. Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar. Bandung: Rosda, 2014

Mulyani, Dessy. Hubungan Kesiapan belajar Siswa dengan prestasi Belajar, Padang: Jurnal Ilmiah Konseling, Volume 2, Nomor 1, Tahun 2013.

Rahmat, Aceng dan Hendrawanto. Ilmu Shorof Morfologi Bahasa Arab. Jakarta: Lembaga Pengembangan Pendidikan UNJ, 2015.

Rasyid , Yumna dan Muhammad Kamal. Morfologi Bahasa Arab (Jenis Kata Kerja dan Bentuknya), Jakarta: Lembaga Pengembangan Pendidikan UNJ, 2015

Slameto. Belajar dan Fak-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Soekarba, Siti Rohmah. Bahasa Arab Menatap Masa Depan: Peluang dan Tantangan Era Globalisasi, Depok: Al-Hadarah, Tahun 8, Nomor 2, 2008.

Soemanto, Wasty. Psikologi Pendidikan Landasan Kerja. Jakarta: Bineka Cipta, 2006.

Sudjana, Nana. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.

Suralaga, Fadhillah dan Solicha. Psikologi Pendidikan. Cipurtat: Lemlit UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2010

Surayya, Naili. Na'at Man'ut dalam Buku Al-Akhlaq Li Al-Banin Juz 1 Karya Umar Bin Ahmad Baraja. Semarang: Lisanul Arab, Volume 2, Nomor 1, Tahun 2013.

Waldman, J dkk. Readiness To Learn: An Experintial Perspective. Socisl Work Education, Volume 18, Nomor 2, Tahun 1999.

## Kuesioner Kesiapan Belajar

No. Responden :

Nama :

Jurusan :

Angkatan :

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan dengan teliti
2. Jawaban terdiri dari 4 (empat) Alternatif:  
 Sangat Setuju (SS)  
 Setuju (S)  
 Tidak setuju (TS)  
 Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Berilah tanda ( ) dalam kolom pernyataan yang sesuai dengan pendapat anda.

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya akan dapat mengikuti kegiatan belajar dengan kondisi tubuh yang sehat				
2	Saya selalu mengerjakan tugas bahasa arab yang diberikan				
3	Saya selalu antusias mengikuti kegiatan belajar bahasa Arab				
4	Saya selalu memusatkan perhatian pada saat mengikuti kegiatan belajar				
5	Saya merasa biasa saja, ketika tidak menyiapkan materi bahasa Arab				
6	Saya tidak dapat belajar tanpa buku pelajaran				
7	Saya selalu bertanya kepada guru untuk dapat lebih mengerti materi pelajaran yang diberikan				

8	Saya merasa tidak perlu untuk mencari materi yang sudah diterangkan oleh dosen				
9	Saya merasa tidak punya cukup tenaga untuk mengikuti kegiatan belajar bahasa Arab				
10	Saya tetap mengikuti kegiatan belajar saat kondisi tubuh saya tidak sehat				
11	Saya bisa berkonsentrasi dan tetap fokus mendengarkan materi yang diberikan.				
12	Dengan adanya buku mata kuliah bahasa Arab, saya dapat lebih mudah untuk mempelajari materi materinya				
13	Saya jarang bertanya kepada dosen ataupun teman				
14	Saya berusaha berkonsentrasi selama kegiatan belajar berlangsung				
15	Saya jarang membeli buku ajar bahasa arab				
16	Saya dapat mengikuti pelajaran dengan baik jika saya memiliki tenaga yang cukup				
17	Saya lebih senang mengobrol dengan teman dari pada memperhatikan penjelasan Dosen				
18	Saya meminjam catatan dari teman jika tidak masuk kuliah				
19	Kadang, saya memilih tidak masuk kelas walaupun saya tidak sakit				
20	Saya merasa antusias dalam memperhatikan materi yang diberikan				
21	Saya merasa perlu untuk mencatat materi materi yang diterangkan oleh dosen				
22	Adanya buku ajar bahasa Arab dapat membantu saya mengerjakan tugas tugas perkuliahan bahasa Arab				

Lampiran 2

Langkah perhitungan Uji Coba Variabel Kesiapan Belajar

Contoh Butir No. 1

No	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	4	86	344	16	7396
2	3	99	297	9	9801
3	4	91	364	16	8281
4	3	76	228	9	5776
5	3	96	288	9	9216
6	3	84	252	9	7056
7	4	91	364	16	8281
8	3	78	234	9	6084
9	3	82	246	9	6724
10	4	93	372	16	8649
11	3	87	261	9	7569
12	2	84	168	4	7056
13	3	79	237	9	6241
14	3	98	294	9	9604
15	3	87	261	9	7569
16	2	78	156	4	6084
17	3	99	297	9	9801
18	2	80	160	4	6400
19	4	93	372	16	8649
20	3	90	270	9	8100
21	4	94	376	16	8836
22	3	90	270	9	8100
23	4	92	368	16	8464
24	3	85	255	9	7225
25	4	99	396	16	9801
26	2	82	164	4	6724
27	4	92	368	16	8464
28	2	83	166	4	6889
29	3	92	276	9	8464
30	3	100	300	9	10000
31	3	84	252	9	7056
32	2	79	158	4	6241
33	3	78	234	9	6084
34	4	111	444	16	12321
35	3	95	285	9	9025
Jumlah	109	3107	9777	355	278031

Diketahui:

$$\begin{aligned}
 N &= 35 \\
 \Sigma X &= 109 \\
 \Sigma Y &= 3107 \\
 \Sigma XY &= 9777 \\
 \Sigma X^2 &= 355 \\
 \Sigma Y^2 &= 278031
 \end{aligned}$$

Dimasukkan kedalam Rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{(N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2)(N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2)}} \\
 &= \frac{35(9777) - (109)(3107)}{\sqrt{(35(355) - (109)^2)(35(278031) - (3107)^2)}} \\
 &= \frac{3532}{6498,768} = 0,543
 \end{aligned}$$

Diperoleh nilai  $r_{xy}$  dengan rumus product-moment adalah 0,543, sedangkan nilai  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan ( $\alpha$ ) 0,05 dan  $N = 35$  adalah 0,334.

Maka  $r_{hitung} > r_{tabel}$  berarti soal no. 1 dinyatakan valid.

**NILAI UJIAN AKHIR SEMESTER MATA KULIAH BAHASA ARAB I  
JURUSAN ILMU AGAMA ISLAM ANGKATAN 2015**

No	Nama	Nilai UAS
1	Abdul Sofyan	70
2	Ahmad Hanafi	92,5
3	Ahmad Syafari	80
4	Aji Setiawan	62,5
5	Al Bais Basyari	80
6	Alamsyah Nur Pratama	75
7	Aulia Sofiatunnisa	60,5
8	Chandra SM	65
9	Dinda Ikrima	75
10	Dini Giseasari	72,5
11	Dini Intan	60
12	Fitri Fauziah	70
13	Hilmi Prayuda	70
14	Ibnu Majah	78,5
15	Ilyas Rajaf	60
16	Intan Safira	67,5
17	Ismah Nur Hanifah	65
18	Lastri	67,5
19	Lulu Nailah N	89,5
20	M. Ayatul Hasan	86,5
21	M. Fadhil Irawan	97
22	Meri Oktaviani	82,5
23	Muna Uktufiya	80
24	Nabilah Zahiyah A	87
25	Niamul Maftuhah	91
26	Nunung Nurhasanah	70
27	Nuraeni Khoirunnisa	70
28	Rendrieta Azzahra	67
29	Rida Nursaidah	60,5
30	Rizki Amaliyah	85
31	Savira D. Tuzzahra	67,5
32	Suciate Syifa Endah M	67
33	Umar Dani Lubis	65
34	Vika Khoirunnisa	77
35	Yunita Nasfadillah Arini	75

Jakarta, 29 Juni 2016  
Dosen Mata Kuliah Bahasa Arab I

Dr. Andy Hadiyanto, MA  
NIP. 197410212001121001



Statistik Deskriptif

No. Responden	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	59	70	3481	4900	4130
2	70	92.5	4900	8556.25	6475
3	63	80	3969	6400	5040
4	53	62.5	2809	3906.25	3312.5
5	70	80	4900	6400	5600
6	56	75	3136	5625	4200
7	67	60.5	4489	3660.25	4053.5
8	56	65	3136	4225	3640
9	55	75	3025	5625	4125
10	66	72.5	4356	5256.25	4785
11	65	60	4225	3600	3900
12	54	70	2916	4900	3780
13	56	70	3136	4900	3920
14	68	78.5	4624	6162.25	5338
15	55	60	3025	3600	3300
16	51	67.5	2601	4556.25	3442.5
17	70	65	4900	4225	4550
18	53	67.5	2809	4556.25	3577.5
19	66	89.5	4356	8010.25	5907
20	61	86.5	3721	7482.25	5276.5
21	66	97	4356	9409	6402
22	62	82.5	3844	6806.25	5115
23	63	80	3969	6400	5040
24	63	87	3969	7569	5481
25	75	91	5625	8281	6825
26	54	70	2916	4900	3780
27	68	70	4624	4900	4760
28	54	67	2916	4489	3618
29	67	60.5	4489	3660.25	4053.5
30	71	85	5041	7225	6035
31	56	67.5	3136	4556.25	3780
32	50	67	2500	4489	3350
33	53	65	2809	4225	3445
34	79	77	6241	5929	6083
35	68	75	4624	5625	5100
$\Sigma$	2163	2589	135573	195010	161220
Mean	61.8	73.97			
Skor Tertinggi	79	97			
Skor Terendah	50	60			
Median	63	70			
Modus	56	70			

SD	7.47	10.14
Varians	55.87	102.88

### Data X

$$\text{Mean} = \bar{X} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{2163}{35} = 61,8$$

$$\text{Median} = \frac{n+1}{2} = \frac{35+1}{2} = \frac{36}{2} = 18$$

Jika diurutkan dari yang terkecil ke yang terbesar, diperoleh data ke-18 adalah 63

Standar Deviasi =

$$s = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

$$= 7,47$$

$$\text{Varians} = S^2 = 7,47^2 = 55,87$$

### Data Y

$$\text{Mean} = \bar{X} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{2589}{35} = 73,97$$

$$\text{Median} = \frac{n+1}{2} = \frac{35+1}{2} = \frac{36}{2} = 18$$

Jika diurutkan dari yang terkecil ke yang terbesar, diperoleh data ke-18 adalah 70

Standar Deviasi =

$$s = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

$$= 10,14$$

$$\text{Varians} = S^2 = 10,14^2 = 102,88$$

**DISTRIBUSI FREKUENSI VARIABEL Y**

1.  $N = 35$
2. Rentang (r)  
 $r = \text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}$   
 $= 97 - 60 = 37$
3. Banyaknya Kelas Interval (k)  
 $k = 1 + 3,3 (\log n)$   
 $= 1 + 3,3 (\log 35)$   
 $= 1 + 3,3 (1,54)$   
 $= 1 + 5,08 = 6,08 \Rightarrow 6$
4. Panjang Interval (p)  
 $p = \frac{r}{k}$   
 $= \frac{37}{6} = 6,16 \Rightarrow 7$
5. Tabel Distribusi Frekuensi

No.	Skor	$f$	Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Kumulatif (fk)	Frekuensi Relatif (fr)
1	60 – 66	8	59,5	66,5	8	22,86 %
2	67 – 73	11	66,5	73,5	19	31,43 %
3	74 – 80	8	73,5	80,5	27	22,86 %
4	81 – 87	4	80,5	87,5	31	11,43 %
5	88 – 94	3	87,5	94,5	34	8,57 %
6	95 – 101	1	94,5	101,5	35	2,86 %
Jumlah		35				100 %

## DISTRIBUSI FREKUENSI VARIABEL X

1.  $N = 35$
2. Rentang (r)  
 $r = \text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}$   
 $= 79 - 50 = 29$
3. Banyaknya Kelas Interval (k)  
 $k = 1 + 3,3 (\log n)$   
 $= 1 + 3,3 (\log 35)$   
 $= 1 + 3,3 (1,54)$   
 $= 1 + 5,08 = 6,08 \Rightarrow 6$
4. Panjang Interval (p)  
 $p = \frac{r}{k}$   
 $= \frac{29}{6} = 4,83 \Rightarrow 5$
5. Tabel Distribusi Frekuensi

No.	Skor	$f$	Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Kumulatif (fk)	Frekuensi Relatif (fr)
1	50 – 54	8	49,5	54,5	8	22,86 %
2	55 – 59	7	54,5	59,5	15	20 %
3	60 – 64	5	59,5	64,5	20	14,29 %
4	65 – 69	9	64,5	69,5	29	25,71 %
5	70 – 74	4	69,5	74,5	33	11,43 %
6	75 – 79	2	74,5	79,5	35	5,71 %
Jumlah		35				100 %

UJI NORMALITAS DATA Y						
NO	Xi	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)	ABS F(Zi)-S(Zi)
1	60	-1.377	0.084	0.029	0.056	0.056
2	60	-1.377	0.084	0.057	0.027	0.027
3	60.5	-1.328	0.092	0.086	0.006	0.006
4	60.5	-1.328	0.092	0.114	-0.022	0.022
5	62.5	-1.131	0.129	0.143	-0.014	0.014
6	65	-0.884	0.188	0.171	0.017	0.017
7	65	-0.884	0.188	0.200	-0.012	0.012
8	65	-0.884	0.188	0.229	-0.040	0.040
9	67	-0.687	0.246	0.257	-0.011	0.011
10	67	-0.687	0.246	0.286	-0.040	0.040
11	67.5	-0.638	0.262	0.314	-0.053	0.053
12	67.5	-0.638	0.262	0.343	-0.081	0.081
13	67.5	-0.638	0.262	0.371	-0.110	0.110
14	70	-0.392	0.348	0.400	-0.052	0.052
15	70	-0.392	0.348	0.429	-0.081	0.081
16	70	-0.392	0.348	0.457	-0.109	0.109
17	70	-0.392	0.348	0.486	-0.138	0.138
18	70	-0.392	0.348	0.514	-0.167	0.167
19	72.5	-0.145	0.442	0.543	-0.101	0.101
20	75	0.101	0.540	0.571	-0.031	0.031
21	75	0.101	0.540	0.600	-0.060	0.060
22	75	0.101	0.540	0.629	-0.088	0.088
23	77	0.299	0.617	0.657	-0.040	0.040
24	78.5	0.446	0.672	0.686	-0.013	0.013
25	80	0.594	0.724	0.714	0.010	0.010
26	80	0.594	0.724	0.743	-0.019	0.019
27	80	0.594	0.724	0.771	-0.048	0.048
28	82.5	0.841	0.800	0.800	0.000	0.000
29	85	1.087	0.862	0.829	0.033	0.033
30	86.5	1.235	0.892	0.857	0.034	0.034
31	87	1.284	0.901	0.886	0.015	0.015
32	89.5	1.531	0.937	0.914	0.023	0.023
33	91	1.679	0.953	0.943	0.011	0.011
34	92.5	1.827	0.966	0.971	-0.005	0.005
35	97	2.270	0.988	1.000	-0.012	0.012
JUMLAH	2589					
RATA-RATA	73.971				LO MAX	0.167
STAND. DEVIASI	10.143	KARENA LO MAX < LO TAB MAKA DATA NORMAL			LO TAB	0.174

Dari kolom di atas di dapat  $L_0 = 0,167$  dengan  $n = 35$  dan taraf  $\alpha = 0,05$  dari didapat  $L_{tabel} = 0,174$  yang  $L_0 < L_{tabel}$  maka hipotesis nol diterima dan berdistribusi normal.

UJI NORMALITAS DATA X						
NO	$X_i$	$Z_i$	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i)-S(Z_i)$	ABS $F(Z_i)-S(Z_i)$
1	50	-1.579	0.057	0.029	0.029	0.029
2	51	-1.445	0.074	0.057	0.017	0.017
3	53	-1.177	0.120	0.086	0.034	0.034
4	53	-1.177	0.120	0.114	0.005	0.005
5	53	-1.177	0.120	0.143	-0.023	0.023
6	54	-1.044	0.148	0.171	-0.023	0.023
7	54	-1.044	0.148	0.200	-0.052	0.052
8	54	-1.044	0.148	0.229	-0.080	0.080
9	55	-0.910	0.181	0.257	-0.076	0.076
10	55	-0.910	0.181	0.286	-0.104	0.104
11	56	-0.776	0.219	0.314	-0.095	0.095
12	56	-0.776	0.219	0.343	-0.124	0.124
13	56	-0.776	0.219	0.371	-0.153	0.153
14	56	-0.776	0.219	0.400	-0.171	0.171
15	59	-0.375	0.354	0.429	-0.075	0.075
16	61	-0.107	0.457	0.457	0.000	0.000
17	62	0.027	0.511	0.486	0.025	0.025
18	63	0.161	0.564	0.514	0.049	0.049
19	63	0.161	0.564	0.543	0.021	0.021
20	63	0.161	0.564	0.571	-0.008	0.008
21	65	0.428	0.666	0.600	0.066	0.066
22	66	0.562	0.713	0.629	0.084	0.084
23	66	0.562	0.713	0.657	0.056	0.056
24	66	0.562	0.713	0.686	0.027	0.027
25	67	0.696	0.757	0.714	0.042	0.042
26	67	0.696	0.757	0.743	0.014	0.014
27	68	0.829	0.797	0.771	0.025	0.025
28	68	0.829	0.797	0.800	-0.003	0.003
29	68	0.829	0.797	0.829	-0.032	0.032
30	70	1.097	0.864	0.857	0.007	0.007
31	70	1.097	0.864	0.886	-0.022	0.022
32	70	1.097	0.864	0.914	-0.051	0.051
33	71	1.231	0.891	0.943	-0.052	0.052
34	75	1.766	0.961	0.971	-0.010	0.010
35	79	2.301	0.989	1.000	-0.011	0.011
JUMLAH	2163					
RATA-RATA	61.800				LO MAX	0.171
STAND. DEVIASI	7.475	KARENA LO MAX < LO TAB MAKA DATA NORMAL			LO TAB	0.174

Dari kolom di atas di dapat  $L_0 = 0,171$  dengan  $n = 35$  dan taraf  $\alpha = 0,05$  dari didapat  $L_{tabel} = 0,174$  yang  $L_0 < L_{tabel}$  maka hipotesis nol diterima dan berdistribusi normal.

## UJI HOMOGENITAS DATA

NO	X	KEL	Y	dk (n-1)	1/dk	S2	LOG Si2	dk*logSi2	dk*Si2
1	50	1	70						
2	51	2	92.5						
3	53	3	80	2	0.500000	68.22917	1.833970	3.667940	136.45833
4	53		62.5						
5	53		80						
6	54	4	75	2	0.5	55.083333	1.741020	3.4820404	110.16667
7	54		60.5						
8	54		65						
9	55	5	75	1	1	3.125	0.494850	0.49485	3.125
10	55		72.5						
11	56	6	60	3	0.333333	57.229167	1.757617	5.272852	171.6875
12	56		70						
13	56		70						
14	56		78.5						
15	59	7	60						
16	61	8	67.5						
17	62	9	65						
18	63	10	67.5	2	0.500000	142.33333	2.153307	4.3066132	284.66667
19	63		89.5						
20	63		86.5						
21	65	11	97						
22	66	12	82.5	2	0.500000	12.583333	1.099796	2.19959	25.166667
23	66		80						
24	66		87						
25	67	13	91	1	1	220.5	2.343409	2.34341	220.5
26	67		70						
27	68	14	70	2	0.5	23.583333	1.372605	2.7452104	47.166667
28	68		67						
29	68		60.5						
30	70	15	85	2	0.5	105.08333	2.021534	4.0430677	210.16667
31	70		67.5						
32	70		67						
33	71	16	65						
34	75	17	77						
35	79	18	75						
JUMLAH	2163	171	2152.5	17	5.33333	687.75000	2.837431	28.555574	1209
S2Gab	0.313725								
Log S2 Gab	-0.50345								
b	-8.55865								
X2 hitung	-85.46								
X2 Tabel	27.58711								
	33.40866								

Karena X2 hitung lebih kecil dari X2 tabel, maka dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok data berasal dari populasi yang homogen.

Langkah-langkah Uji Homogenitas:

a. Varians gabungan sampel dihitung dengan rumus:

$$s^2_{gab} = \frac{\sum (n_i - 1) s_i^2}{\sum (n_i - 1)}$$

$$= \frac{5.3333333}{17}$$

$$= 0.313725$$

b. Harga satuan B dihitung dengan rumus sebagai berikut:

$$B = (\log s^2_{gab}) \sum (n_i - 1)$$

$$= (-0.50345)(17)$$

$$= -8.55865$$

c. Uji Bartlett dengan menggunakan statistik uji  $\chi^2$  dengan rumus sebagai berikut:

$$\chi^2 = (\ln 10) \{B - \sum (n_i) \log s_i^2\}$$

$$= (2.3026)(-8.55865 - 28.555574)$$

$$= -85.46$$

Karena  $\chi^2$  hitung  $<$   $\chi^2$  tabel berarti data mempunyai varians yang homogen.



## حساب المساواة الإرتداد المستقيم

$$\hat{Y} = a + bX$$

Harga Koefisien regresi b, harga konstanta a, harga JK, dan harga KT dihitung dengan bantuan SPSS for Windows Release 20.0

Regresi  $\hat{Y} = a + bX$

$$\begin{aligned} a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{(2589)(135573) - (2163)(161220)}{35 (135573) - (2163)^2} \\ &= \frac{2279637}{66486} \\ &= 34,287 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} b &= \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{35 (161220) - (2163)(2589)}{35 (135573) - (2163)^2} \\ &= \frac{42693}{66486} = 0,642 \end{aligned}$$

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	34.287	12.952		2.647	.012
	Kesiapan Belajar	.642	.208	.473	3.086	.004

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Dari harga-harga diatas didapat harga a sebesar 34,287, harga b sebesar 0,642

$$\hat{Y} = 34,287 + 0,642 X \text{ فالإرتداد المستقيم هو}$$

حساب اختبار المعانى الإرتداد

$$JK (T) = \sum Y^2 = 195010$$

$$JK (a) = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{(2589)^2}{35} = 191512$$

$$JK(b/a) = b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\} = 0,642 \left\{ 161220 - \frac{(2163)(2589)}{35} \right\} = 783,277$$

SPSS for Windows Release 16.0

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	783.277	1	783.277	9.522	.004 <sup>b</sup>
	Residual	2714.695	33	82.263		
	Total	3497.971	34			

a. Dependent Variable: Hasil\_Belajar

b. Predictors: (Constant), Kesiapan\_Belajar

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil_Belajar * Kesiapan_Belajar	Between Groups	(Combined)	2548.784	17	149.928	2.685	.025
		Linearity	783.277	1	783.277	14.029	.002
		Deviation from Linearity	1765.507	16	110.344	1.976	.087
	Within Groups		949.188	17	55.835		
	Total		3497.971	34			

جدول آنافا لاختبار المعاني والاختبار المستقيم الإرتدادي

مصدر الإختلاف	درجة الحر	جملة المربع	معدّل جملة المربع	حساب F	جدول F	
					$\alpha = 0.05$	$\alpha = 0.01$
الجملة	٣٥	٣٤٩٧,٩٧١				
ارتداد (a)	١	١٩١٥١٢				
ارتداد (b/a)	١	٧٨٣,٢٧٧	٧٨٣,٢٧٧	٩,٥٢٢**	٤,١٤	٧,٤٧
الباقي	٣٣	٢٧١٤,٦٩٥	٨٢,٦٣			
المناسب	١٦	١٧٦٥,٥٠٧	١١٠,٣٤٤	١,٩٧٦ <sup>ns</sup>	٢,٣١	٣,٣١
اصلاح الغلط	١٧	٩٤٩,١٨٨	٥٥,٨٣٥			

ايضاح:

(\*\* = الإرتداد ذو المعنى جدا (حساب F = ٩,٥٢ < جدول F = ٧,٤٧)

(<sup>ns</sup> = الإرتداد المستقيم (حساب F = ١,٩٧٦ > جدول F = ٢,٣١)

## حساب معامل العلاقة

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$= \frac{35(161220) - (2163)(2589)}{\sqrt{(35(135573) - (2163)^2)(35(195010) - (2589)^2)}}$$

$$= \frac{42693}{90220,92} = 0,473$$

Dengan bantuan SPSS 16.0 for Windows, didapat koefisien korelasi sebagai berikut :

Correlations			
		Kesiapan Belajar	Prestasi Belajar
Kesiapan Belajar	Pearson Correlation	1	.473**
	Sig. (2-tailed)		.004
	N	35	35
Prestasi Belajar	Pearson Correlation	.473**	1
	Sig. (2-tailed)	.004	
	N	35	35

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

$$r_{xy} = 0,473$$

خلاصة :

ومن حساب السابق حصلت  $r_{xy} = 0,473$

ولذلك فيخلص الباحث أنه توجد العلاقة الإيجابي بين متغير X و Y

الاختبار المعاني معامل العلاقة ( اختبار - t )

معامل العلاقة ( اختبار - t )

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,473\sqrt{35-2}}{\sqrt{1-(0,473)^2}}$$

$$t = 3,08$$

ملخص :

جدول في النتيجة الخطيرة 0,05 بدرجة الحر 33 هو 1,69

شرط الاختبار:

مرفوض Ho إذا كان  $(t_{hitung} > t_{tabel})$  هذا يعني معامل العلاقة ذو المعنى.

مقبول Ho إذا كان  $(t_{hitung} < t_{tabel})$  هذا يعني معامل العلاقة ليس له المعنى

ومن نتيجة الاختبار:

حساب (3,08) < جدول (1,69)، فتوجد العلاقة ذو المعنى بين متغير X و Y.

### حساب معامل التحديد

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X maka digunakan uji koefisien determinasi dengan rumus :

$$\begin{aligned}KD &= r_{xy}^2 \\ &= (0,473)^2 \\ &= 0,2237\end{aligned}$$

Jika Koefisien determinasi dipersentasikan, maka hasilnya :

$$0,2237 \times 100\% = 22,37 \%$$

ومن النتيجة فتخلص الباحثة أن ٢٢,٣٧% نتيجة تعلم اللغة العربية تعيين على استعداد التعلم.

## RIWAYAT HIDUP



A. Alfian Sabila Haq. Putra kedua dari pasangan M. Ali Adzim dan Umi Aimanah. Lahir di bumi Nabung pada tanggal 05 Februari 1995. Saat ini peneliti berdomisili di Jl. Utan Kayu Raya, Gg. T, Pulogadung, Jakarta Timur.

Peneliti menempuh pendidikan Sekolah Dasar di MI Jami'atul Ummah Bumi Nabung pada tahun 2000 – 2006, kemudian melanjutkan ke jenjang Mutawasithah (SMP) di MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung pada tahun 2006 – 2009, dan di jenjang Tsanawiyah (SMA) di MAN 1 (Model) Bandar Lampung pada tahun 2009 – 2012. Peneliti melanjutkan pendidikan S-1 di Universitas Negeri Jakarta sejak tahun 2012 hingga Juli 2016.

Jabatan dan Organisasi yang pernah diikuti peneliti adalah pengurus FIP English Club periode 2014 – 2015.

Adapun prestasi yang pernah diraih oleh peneliti adalah Delegasi UNJ pada MTQ Mahasiswa tingkat Nasional 2015 yang diadakan di Universitas Indonesia.