

BAB IV

HASIL PENELITIAN

Penelitian ini bertujuan untuk menelusuri kualitas video pembelajaran dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media. Hasil dari penelitian ini diolah dengan mendeskripsikan data yang diperoleh kemudian dilihat dari analisis data serta keterbatasan penelitian ini.

A. Deskripsi Data Penelitian

Data diperoleh menggunakan instrumen berupa kuesioner kepada mahasiswa Jurusan Teknologi Pendidikan. Dalam penelitian ini sampel yang digunakan sebanyak 20 orang mahasiswa yang mengikuti mata kuliah Pengembangan Media Video. Kuesioner yang disebar kepada responden merupakan gambaran kualitas video pembelajaran berdasarkan tujuan penelitian dari beberapa aspek (1) isi/materi (2) pembelajaran (3) media.

Tujuan dari penelitian ini telah disebutkan pada bab sebelumnya yaitu ingin menelusuri kualitas video pembelajaran. Berikut disajikan deskripsi hasil penelitian secara keseluruhan video.

B. Deskripsi Data Hasil Penelitian Responden Mahasiswa

Berikut ini merupakan hasil data berdasarkan masing-masing video yang merepresentasikan aspek-aspek video pembelajaran dalam mata kuliah Pengembangan Media Video :

1. Deskripsi data pada video “Basic Shot Type”

Tabel 4.1 Deskripsi Video “Basic Shot Type”

No.	Pertanyaan	Indikator	Total
1.	Apakah materi yang disajikan mudah dipahami ?	20	20
2.	Apakah sudah jelas isi materi yang disajikan dalam Video Pembelajaran ?	18	20
3.	Apakah contoh yang disajikan dalam Video Pembelajaran sudah jelas ?	16	20
4.	Apakah setelah melihat video pembelajaran ini anda menjadi semangat belajar ?	14	20
5.	Apakah video yang disampaikan dapat menjadi referensi untuk memahami materi ?	12	20
6.	Apakah gambar yang disajikan dalam video jelas?	13	20
7.	Apakah opening yang disajikan dalam Video Pembelajaran menarik?	17	20
8.	Apakah video yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran yang disampaikan?	10	20
9.	Apakah huruf yang disajikan dalam video sudah jelas?	16	20
10.	Apakah warna huruf yang ditampilkan cukup menarik?	16	20
11.	Apakah durasi video sesuai dengan kebutuhan pembelajaran?	12	20
12.	Apakah bahasa yang digunakan dalam video mudah dipahami?	12	20
13.	Apakah audio yang dipergunakan tidak mengganggu isi materi yang disampaikan?	14	20
14.	Apakah kecepatan akses pada Video Pembelajaran sudah memuaskan?	14	20
15.	Apakah kemudahan akses pada Video Pembelajaran sudah memuaskan?	14	20
Total		218	300
Prosentase		72,67%	100%

Berdasarkan hasil kuesioner data hasil pada video pertama dengan judul “Basic Shot Type” yaitu sebanyak 72,6% responden menjawab YA pada pertanyaan yang diajukan.

2. Deskripsi data pada video “Tutorial Menggunakan Video dan Kamera DSLR”

Tabel. 4.2 Deskripsi Video “Tutorial Menggunakan Video dan Kamera DSLR”

No.	Pertanyaan	Indikator	Total
1.	Apakah materi yang disajikan mudah dipahami ?	20	20
2.	Apakah sudah jelas isi materi yang disajikan dalam Video pembelajaran ?	16	20
3.	Apakah contoh yang disajikan dalam Video Pembelajaran sudah jelas ?	14	20
4.	Apakah setelah melihat video pembelajaran ini anda menjadi semangat belajar ?	16	20
5.	Apakah video yang disampaikan dapat menjadi referensi untuk memahami materi ?	15	20
6.	Apakah gambar yang disajikan dalam video jelas?	13	20
7.	Apakah opening yang disajikan dalam Video Pembelajaran menarik?	14	20
8.	Apakah video yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran yang disampaikan?	14	20
9.	Apakah huruf yang disajikan dalam video sudah jelas?	16	20
10.	Apakah warna huruf yang ditampilkan cukup menarik?	12	20
11.	Apakah durasi video sesuai dengan kebutuhan	12	20

	pembelajaran?		
12.	Apakah bahasa yang digunakan dalam video mudah dipahami?	13	20
13.	Apakah audio yang dipergunakan tidak mengganggu isi materi yang disampaikan?	17	20
14.	Apakah kecepatan akses pada Video Pembelajaran sudah memuaskan?	14	20
15.	Apakah kemudahan akses pada Video Pembelajaran sudah memuaskan?	12	20
Total		218	300
Prosentase		72,67%	100%

Berdasarkan hasil kuesioner data hasil pada video pertama dengan judul “Tutorial Menggunakan Video dan Kamera DSLR” yaitu sebanyak 72,6% responden menjawab YA pada pertanyaan yang diajukan.

3. Deskripsi data pada video “Tutorial Fungsi Tombol Yang Terdapat di Camera Canon 600D”

Tabel. 4.3 Deskripsi Video “Tutorial Fungsi Tombol Yang Terdapat di Camera Canon 600D”

No.	Pertanyaan	Indikator	Total
1.	Apakah materi yang disajikan mudah dipahami ?	18	20
2.	Apakah sudah jelas isi materi yang disajikan dalam Video pembelajaran ?	17	20
3.	Apakah contoh yang disajikan dalam Video Pembelajaran sudah jelas ?	13	20
4.	Apakah setelah melihat video pembelajaran ini anda menjadi semangat belajar ?	16	20

5.	Apakah video yang disampaikan dapat menjadi referensi untuk memahami materi ?	15	20
6.	Apakah gambar yang disajikan dalam video jelas?	16	20
7.	Apakah opening yang disajikan dalam Video Pembelajaran menarik?	15	20
8.	Apakah video yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran yang disampaikan?	14	20
9.	Apakah huruf yang disajikan dalam video sudah jelas?	14	20
10.	Apakah warna huruf yang ditampilkan cukup menarik?	17	20
11.	Apakah durasi video sesuai dengan kebutuhan pembelajaran?	15	20
12.	Apakah bahasa yang digunakan dalam video mudah dipahami?	17	20
13.	Apakah audio yang dipergunakan tidak mengganggu isi materi yang disampaikan?	15	20
14.	Apakah kecepatan akses pada Video Pembelajaran sudah memuaskan?	14	20
15.	Apakah kemudahan akses pada Video Pembelajaran sudah memuaskan?	11	20
Total		227	300
Prosentase		75,67%	100%

Berdasarkan hasil kuesioner data hasil pada video pertama dengan judul “Tutorial Fungsi Tombol Yang Terdapat di Camera Canon 600D” yaitu sebanyak 75,6% responden menjawab YA pada pertanyaan yang diajukan.

4. Deskripsi data pada video “Tutorial Menggunakan Lighting”

Tabel. 4.4 Deskripsi Video “Tutorial Menggunakan Lighting”

No.	Pertanyaan	Indikator	Total
1.	Apakah materi yang disajikan mudah dipahami ?	19	20
2.	Apakah sudah jelas isi materi yang disajikan dalam Video Pembelajaran ?	17	20
3.	Apakah contoh yang disajikan dalam Video Pembelajaran sudah jelas ?	15	20
4.	Apakah setelah melihat video pembelajaran ini anda menjadi semangat belajar ?	18	20
5.	Apakah video yang disampaikan dapat menjadi referensi untuk memahami materi ?	18	20
6.	Apakah gambar yang disajikan dalam video jelas?	16	20
7.	Apakah opening yang disajikan dalam Video Pembelajaran menarik?	15	20
8.	Apakah video yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran yang disampaikan?	15	20
9.	Apakah huruf yang disajikan dalam video sudah jelas?	16	20
10.	Apakah warna huruf yang ditampilkan cukup menarik?	14	20
11.	Apakah durasi video sesuai dengan kebutuhan pembelajaran?	12	20
12.	Apakah bahasa yang digunakan dalam video mudah dipahami?	14	20
13.	Apakah audio yang dipergunakan tidak mengganggu isi materi yang disampaikan?	13	20
14.	Apakah kecepatan akses pada Video	14	20

	Pembelajaran sudah memuaskan?		
15.	Apakah kemudahan akses pada Video Pembelajaran sudah memuaskan?	14	20
Total		230	300
Prosentase		76,67%	100%

Berdasarkan hasil kuesioner data hasil pada video pertama dengan judul “Tutorial Menggunakan Lighting” yaitu sebanyak 76,67% responden menjawab YA pada pertanyaan yang diajukan.

5. Deskripsi data pada video “Video Tutorial Menyisipkan Transition Pada Vegas Pro II.0”

Tabel. 4.5 Deskripsi Video “Video Tutorial Menyisipkan Transition Pada Vegas Pro II.0”

No.	Pertanyaan	Indikator	Total
1.	Apakah materi yang disajikan mudah dipahami ?	20	20
2.	Apakah sudah jelas isi materi yang disajikan dalam Video Pembelajaran ?	16	20
3.	Apakah contoh yang disajikan dalam Video Pembelajaran sudah jelas ?	14	20
4.	Apakah setelah melihat video pembelajaran ini anda menjadi semangat belajar ?	16	20
5.	Apakah video yang disampaikan dapat menjadi referensi untuk memahami materi ?	15	20
6.	Apakah gambar yang disajikan dalam video jelas?	16	20
7.	Apakah opening yang disajikan dalam Video Pembelajaran menarik?	16	20

8.	Apakah video yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran yang disampaikan?	14	20
9.	Apakah huruf yang disajikan dalam video sudah jelas?	14	20
10.	Apakah warna huruf yang ditampilkan cukup menarik?	15	20
11.	Apakah durasi video sesuai dengan kebutuhan pembelajaran?	14	20
12.	Apakah bahasa yang digunakan dalam video mudah dipahami?	13	20
13.	Apakah audio yang dipergunakan tidak mengganggu isi materi yang disampaikan?	15	20
14.	Apakah kecepatan akses pada Video Pembelajaran sudah memuaskan?	13	20
15.	Apakah kemudahan akses pada Video Pembelajaran sudah memuaskan?	14	20
Total		225	300
Prosentase		75%	100%

Berdasarkan hasil kuesioner data hasil pada video pertama dengan judul “Video Tutorial Menyisipkan Transition Pada Vegas Pro 11.0” yaitu sebanyak 75% responden menjawab YA pada pertanyaan yang diajukan.

6. Deskripsi data video “Memasang Flash Pada Kamera”

Tabel. 4.6 Deskripsi Video “Memasang Flash Pada Kamera”

No.	Pertanyaan	Indikator	Total
1.	Apakah materi yang disajikan mudah dipahami ?	20	20
2.	Apakah sudah jelas isi materi yang disajikan dalam Video Pembelajaran ?	19	20
3.	Apakah contoh yang disajikan dalam Video Pembelajaran sudah jelas ?	14	20
4.	Apakah setelah melihat video pembelajaran ini anda menjadi semangat belajar ?	17	20
5.	Apakah video yang disampaikan dapat menjadi referensi untuk memahami materi ?	16	20
6.	Apakah gambar yang disajikan dalam video jelas?	16	20
7.	Apakah opening yang disajikan dalam Video Pembelajaran menarik?	16	20
8.	Apakah video yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran yang disampaikan?	12	20
9.	Apakah huruf yang disajikan dalam video sudah jelas?	16	20
10.	Apakah warna huruf yang ditampilkan cukup menarik?	13	20
11.	Apakah durasi video sesuai dengan kebutuhan pembelajaran?	15	20
12.	Apakah bahasa yang digunakan dalam video mudah dipahami?	14	20
13.	Apakah audio yang dipergunakan tidak mengganggu isi materi yang disampaikan?	14	20
14.	Apakah kecepatan akses pada Video Pembelajaran sudah memuaskan?	15	20

15.	Apakah kemudahan akses pada Video Pembelajaran sudah memuaskan?	12	20
Total		229	300
Prosentase		76,33%	100%

Berdasarkan hasil kuesioner data hasil pada video pertama dengan judul “Memasang Flash Pada Kamera” yaitu sebanyak 76,33% responden menjawab YA pada pertanyaan yang diajukan.

7. Deskripsi data video “Tutorial Merekam Video Dengan Menggunakan Camera Digital di Outdoor”

Tabel 4.7 Deskripsi Video “Tutorial Merekam Video Dengan Menggunakan Camera Digital di Outdoor”

No.	Pertanyaan	Indikator	Total
1.	Apakah materi yang disajikan mudah dipahami ?	20	20
2.	Apakah sudah jelas isi materi yang disajikan dalam Video Pembelajaran ?	18	20
3.	Apakah contoh yang disajikan dalam Video Pembelajaran sudah jelas ?	15	20
4.	Apakah setelah melihat video pembelajaran ini anda menjadi semangat belajar ?	13	20
5.	Apakah video yang disampaikan dapat menjadi referensi untuk memahami materi ?	16	20
6.	Apakah gambar yang disajikan dalam video jelas?	15	20
7.	Apakah opening yang disajikan dalam Video Pembelajaran menarik?	19	20
8.	Apakah video yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran yang disampaikan?	16	20

9.	Apakah huruf yang disajikan dalam video sudah jelas?	14	20
10.	Apakah warna huruf yang ditampilkan cukup menarik?	15	20
11.	Apakah durasi video sesuai dengan kebutuhan pembelajaran?	14	20
12.	Apakah bahasa yang digunakan dalam video mudah dipahami?	14	20
13.	Apakah audio yang dipergunakan tidak mengganggu isi materi yang disampaikan?	13	20
14.	Apakah kecepatan akses pada Video Pembelajaran sudah memuaskan?	13	20
15.	Apakah kemudahan akses pada Video Pembelajaran sudah memuaskan?	14	20
Total		231	300
Prosentase		77%	100%

Berdasarkan hasil kuesioner data hasil pada video pertama dengan judul “Tutorial Merekam Video Dengan Menggunakan Camera Digital di Outdoor” yaitu sebanyak 77% responden menjawab YA pada pertanyaan yang diajukan.

8. Deskripsi data video “Video Tutorial Affter Effect (menghilang)”

Tabel 4.8 Deskripsi Video “Video Tutorial Affter Effect”

No.	Pertanyaan	Indikator	Total
1.	Apakah materi yang disajikan mudah dipahami ?	19	20
2.	Apakah sudah jelas isi materi yang disajikan	16	20

	dalam Video Pembelajaran ?		
3.	Apakah contoh yang disajikan dalam Video Pembelajaran sudah jelas ?	13	20
4.	Apakah setelah melihat video pembelajaran ini anda menjadi semangat belajar ?	17	20
5.	Apakah video yang disampaikan dapat menjadi referensi untuk memahami materi ?	15	20
6.	Apakah gambar yang disajikan dalam video jelas?	13	20
7.	Apakah opening yang disajikan dalam Video Pembelajaran menarik?	15	20
8.	Apakah video yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran yang disampaikan?	15	20
9.	Apakah huruf yang disajikan dalam video sudah jelas?	13	20
10.	Apakah warna huruf yang ditampilkan cukup menarik?	13	20
11.	Apakah durasi video sesuai dengan kebutuhan pembelajaran?	14	20
12.	Apakah bahasa yang digunakan dalam video mudah dipahami?	15	20
13.	Apakah audio yang dipergunakan tidak mengganggu isi materi yang disampaikan?	18	20
14.	Apakah kecepatan akses pada Video Pembelajaran sudah memuaskan?	14	20
15.	Apakah kemudahan akses pada Video Pembelajaran sudah memuaskan?	14	20
Total		224	300
Prosentase		74,67%	100%

Berdasarkan hasil kuesioner data hasil pada video pertama dengan judul “Video Tutorial After Effect” yaitu sebanyak 74,67% responden menjawab YA pada pertanyaan yang diajukan.

9. Deskripsi data video “Kegiatan Crew Dalam Pembuatan Film”

Tabel 4.9 Deskripsi Video “Kegiatan Crew Dalam Pembuatan Film”

No.	Pertanyaan	Indikator	Total
1.	Apakah materi yang disajikan mudah dipahami ?	18	20
2.	Apakah sudah jelas isi materi yang disajikan dalam Video pembelajaran ?	17	20
3.	Apakah contoh yang disajikan dalam Video Pembelajaran sudah jelas ?	14	20
4.	Apakah setelah melihat video pembelajaran ini anda menjadi semangat belajar ?	14	20
5.	Apakah video yang disampaikan dapat menjadi referensi untuk memahami materi ?	15	20
6.	Apakah gambar yang disajikan dalam video jelas?	17	20
7.	Apakah opening yang disajikan dalam Video Pembelajaran menarik?	12	20
8.	Apakah video yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran yang disampaikan?	16	20
9.	Apakah huruf yang disajikan dalam video sudah jelas?	14	20
10.	Apakah warna huruf yang ditampilkan cukup menarik?	15	20
11.	Apakah durasi video sesuai dengan kebutuhan pembelajaran?	16	20
12.	Apakah bahasa yang digunakan dalam video	12	20

	mudah dipahami?		
13.	Apakah audio yang dipergunakan tidak mengganggu isi materi yang disampaikan?	14	20
14.	Apakah kecepatan akses pada Video Pembelajaran sudah memuaskan?	15	20
15.	Apakah kemudahan akses pada Video Pembelajaran sudah memuaskan?	16	20
Total		223	300
Prosentase		74,33%	100%

Berdasarkan hasil kuesioner data hasil pada video pertama dengan judul “Video Tutorial After Effect” yaitu sebanyak 74,33% responden menjawab YA pada pertanyaan yang diajukan.

Tujuan dari penelitian ini telah disebutkan pada bab sebelumnya yaitu ingin menelusuri kualitas learning object video pembelajaran pada mata kuliah Pengembangan Media Video. Berikut ini disajikan deskripsi hasil penelitian secara keseluruhan video :

Tabel 4.10 Deskripsi keseluruhan video

NO	NAMA VIDEO	TOTAL JAWABAN YA	TOTAL RESPONDEN	PROSENTASE
1	BASIC SHOT TYPE	218	300	72.67
2	Tutorial Menggunakan Video dan Kamera DSLR	218	300	72.67
3	Tutorial Fungsi Tombol Yang Terdapat di Kamera Canon 600D	227	300	75,67%

4	Tutorial Menggunakan Lighting	230	300	76,67%
5	Video Tutorial Menyisipkan Transition Pada Vegas Pro II.0	225	300	75%
6	Memasang Flash Pada Kamera	229	300	76,33%
7	Tutorial Merekam Video Dengan Menggunakan Camera Digital di Outdoor	231	300	77%
8	Video Tutorial After Effect (menghilang)	224	300	74,67%
9	Kegiatan Crerw Dalam Pembuatan Film	223	300	74,33%
	Total	2025	2700	75

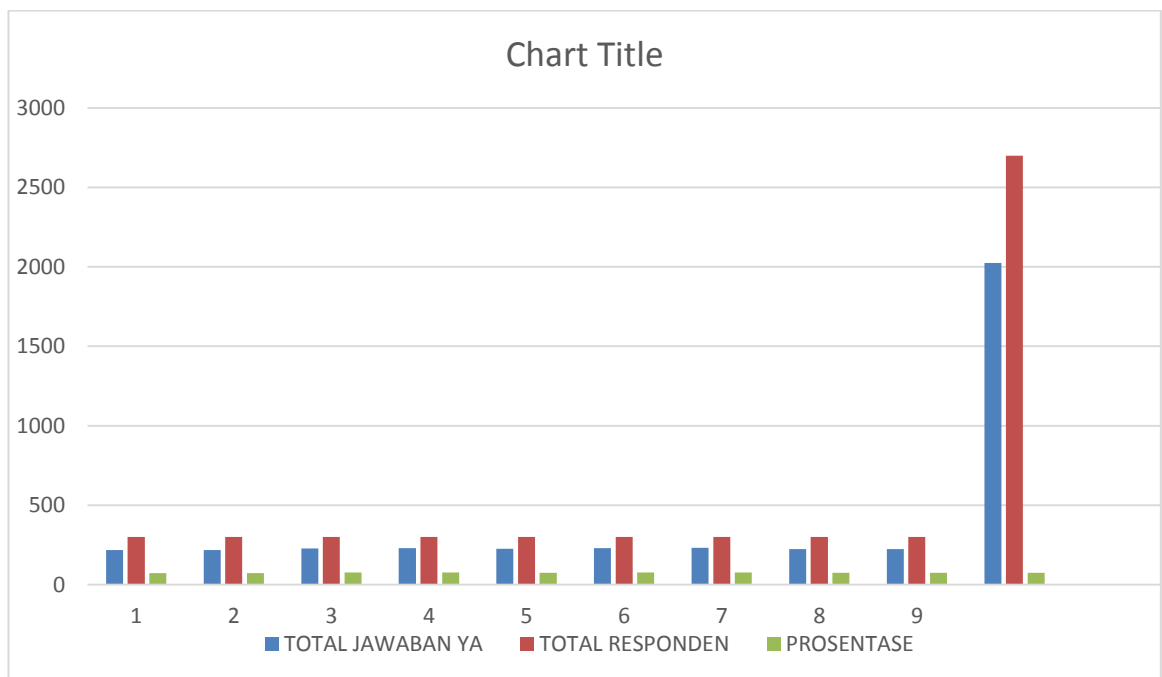


Diagram 4.1 Deskripsi Keseluruhan Video

C. Deskripsi Data Hasil Penelitian Responden Ahli Materi

1. Deskripsi Data Pada Video “Basic Shot Type”

Tabel 4.11 Deskripsi Video “Basic Shot Type”

No	Butir Pertanyaan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1	Materi dengan tujuan pembelajaran	1			
2	Topik dengan indikator	1			
3	Topik dengan uraian materi	1			
4	Kesesuaian contoh dengan materi	1			
5	Kejelasan isi materi yang disajikan	1			
6	Kejelasan contoh yang disajikan	1			
7	Kemutakhiran materi dalam video pembelajaran		1		
8	Kelengkapan materi yang disajikan		1		
9	Penyampaian tujuan materi dalam video pembelajaran		1		
10	Penyampaian kesimpulan materi dalam video pembelajaran		1		
11	Urutan penyajian materi dalam video pembelajaran			1	
12	Video pembelajaran mampu memotivasi mahasiswa dalam belajar				1
13	Video pembelajaran mampu memotivasi dosen dalam mengajar				1
14	Efektivitas pencapaian kompetensi berdasarkan video pembelajaran	1			
15	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan video pembelajaran		1		
16	Kesesuaian penyajian materi dengan karakteristik mahasiswa	1			
17	Daya tarik opening yang disajikan dalam video		1		

	pembelajaran				
18	Kualitas gambar dalam video pembelajaran		1		
19	Warna huruf yang ditampilkan dalam video			1	
20	Jenis huruf yang ditampilkan dalam video			1	
21	Kesesuaian visualisasi dengan materi		1		
22	Kesesuaian setting dengan uraian materi		1		
23	Kualitas backsound dalam video pembelajaran		1		
24	Kejernihan suara dalam video pembelajaran		1		
25	Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran			1	
26	Durasi video dengan materi	1			
27	Kecepatan akses pada video pembelajaran			1	
	Total	9	11	5	2
	Prosentase	33.33 %	40.7%	18.5%	7.4%

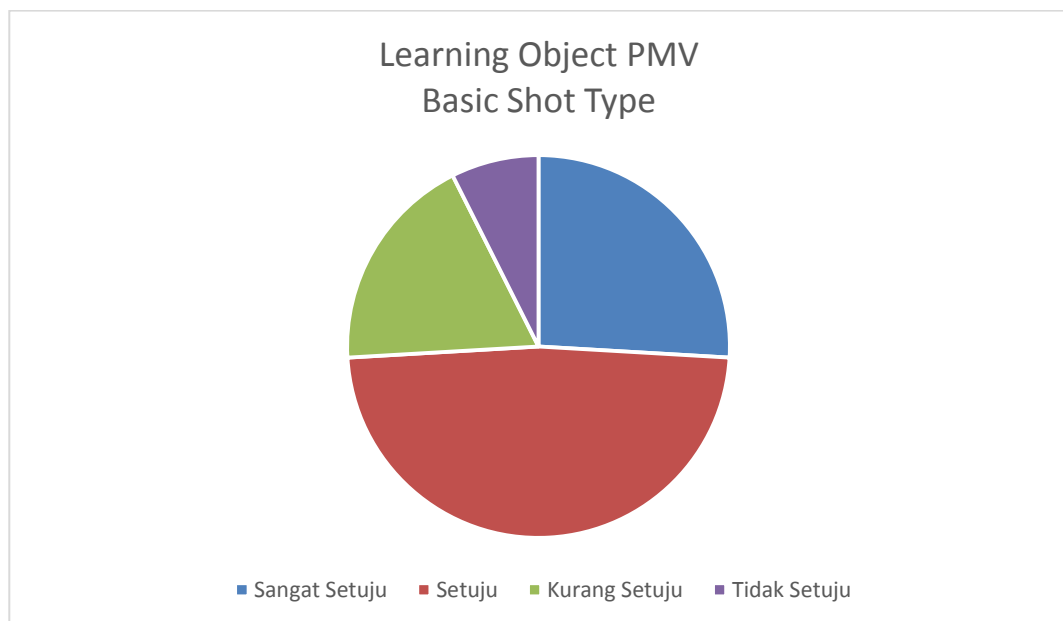


Diagram 4.2 Deskripsi Video “Basic Shot Type”

2. Deskripsi Data Pada Video “Tutorial Menggunakan Video dan Kamera DSLR”

Tabel 4.12 Deskripsi Video “Tutorial Menggunakan Video dan Kamera DSLR”

No	Butir Pertanyaan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1	Materi yang disajikan dengan tujuan pembelajaran		1		
2	Topik dengan indikator	1			
3	Topik dengan uraian materi		1		
4	Kesesuaian contoh dengan materi	1			
5	Kejelasan isi materi yang disajikan		1		
6	Kejelasan contoh yang disajikan	1			
7	Kemutakhiran materi dalam video pembelajaran		1		
8	Kelengkapan materi yang disajikan			1	
9	Penyampaian indikator materi dalam video pembelajaran			1	
10	Penyampaian kesimpulan materi dalam video pembelajaran			1	
11	Urutan penyajian materi dalam video pembelajaran			1	
12	Video pembelajaran mampu memotivasi mahasiswa dalam belajar				1
13	Video pembelajaran mampu memotivasi dosen dalam mengajar			1	
14	Efektivitas pencapaian kompetensi berdasarkan video pembelajaran			1	
15	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan video pembelajaran		1		
16	Kesesuaian penyajian materi dengan karakteristik			1	

	mahasiswa				
17	Daya tarik opening yang disajikan dalam video pembelajaran			1	
18	Kualitas gambar dalam video pembelajaran		1		
19	Warna huruf yang ditampilkan dalam video			1	
20	Jenis huruf yang ditampilkan dalam video			1	
21	kesesuaian visualisasi dengan materi		1		
22	Kesesuaian setting dengan uraian materi		1		
23	Kualitas backsound dalam video pembelajaran			1	
24	Kejernihan suara dalam video pembelajaran			1	
25	Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran		1		
26	Durasi video dengan materi	1			
27	Kecepatan akses pada video pembelajaran		1		
	Total	4	10	12	1
	Prosentase	14.8%	37.03%	44.4%	3.7%

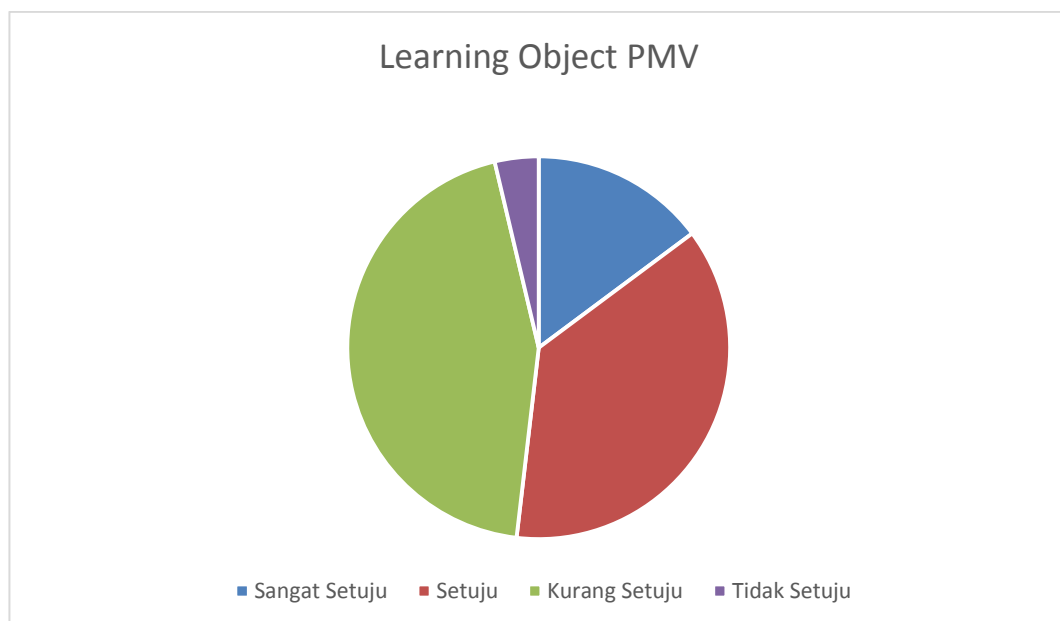


Diagram 4.3 Deskripsi Video “Tutorial Menggunakan Video dan Kamera DSLR”

3. Deskripsi Data Pada Video “Tutorial Fungsi Tombol Yang Terdapat di Camera Canon 600D”

Tabel 4.13 Deskripsi Video “Tutorial Fungsi Tombol Yang Terdapat di Camera Canon 600D”

No	Butir Pertanyaan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1	Materi yang disajikan dengan tujuan pembelajaran		1		
2	Topik dengan indikator		1		
3	Topik dengan uraian materi		1		
4	Kesesuaian contoh dengan materi		1		
5	Kejelasan isi materi yang disajikan	1			
6	Kejelasan contoh yang disajikan		1		
7	Kemutakhiran materi dalam video pembelajaran	1			
8	Kelengkapan materi yang disajikan				1
9	Penyampaian indikator materi dalam video pembelajaran			1	
10	Penyampaian kesimpulan materi dalam video pembelajaran				1
11	Urutan penyajian materi dalam video pembelajaran		1		
12	Video pembelajaran mampu memotivasi mahasiswa dalam belajar				1
13	Video pembelajaran mampu memotivasi dosen dalam mengajar				1
14	Efektivitas pencapaian kompetensi berdasarkan video pembelajaran			1	
15	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan video pembelajaran		1		
16	Kesesuaian penyajian materi dengan karakteristik	1			

	mahasiswa				
17	Daya tarik opening yang disajikan dalam video pembelajaran			1	
18	Kualitas gambar dalam video pembelajaran			1	
19	Warna huruf yang ditampilkan dalam video			1	
20	Jenis huruf yang ditampilkan dalam video			1	
21	Kesesuaian visualisasi dengan materi		1		
22	Kesesuaian setting dengan uraian materi		1		
23	Kualitas backsound dalam video pembelajaran			1	
24	Kejernihan suara dalam video pembelajaran			1	
25	Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran		1		
26	Durasi video dengan materi	1			
27	Kecepatan akses pada video pembelajaran			1	
	Total	4	10	9	4
	Prosentase	14.8%	37.03%	33.33%	14.8%

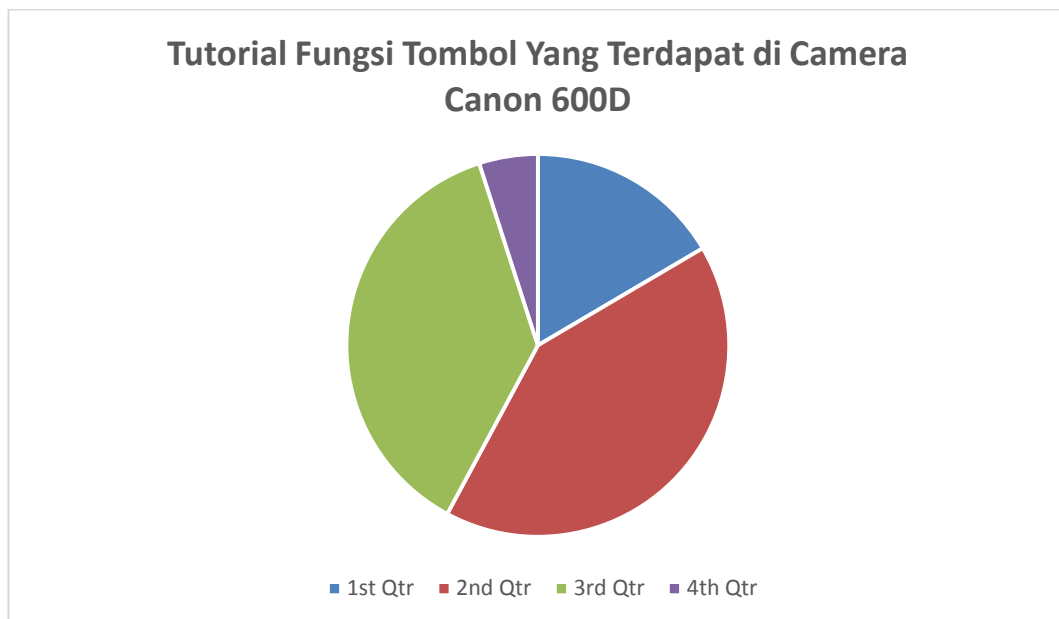


Diagram 4.4 Deskripsi Video “Tutorial Fungsi Tombol Yang Terdapat di Camera Canon 600D”

4. Deskripsi Data Pada Video “Tutorial menggunakan lighting”

Tabel 4.14 Deskripsi Video “Tutorial menggunakan lighting”

No	Butir Pertanyaan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1	Materi yang disajikan dengan tujuan pembelajaran		1		
2	Topik dengan indikator		1		
3	Topik dengan uraian materi		1		
4	Kesesuaian contoh dengan materi	1			
5	Kejelasan isi materi yang disajikan		1		
6	Kejelasan contoh yang disajikan		1		
7	Kemutakhiran materi dalam video pembelajaran			1	
8	Kelengkapan materi yang disajikan				1
9	Penyampaian indikator materi dalam video pembelajaran			1	
10	Penyampaian kesimpulan materi dalam video pembelajaran			1	

11	Urutan penyajian materi dalam video pembelajaran			1	
12	Video pembelajaran mampu memotivasi mahasiswa dalam belajar				1
13	Video pembelajaran mampu memotivasi dosen dalam mengajar				1
14	Efektivitas pencapaian kompetensi berdasarkan video pembelajaran				1
15	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan video pembelajaran		1		
16	Kesesuaian penyajian materi dengan karakteristik mahasiswa	1			
17	Daya tarik opening yang disajikan dalam video pembelajaran		1		
18	Kualitas gambar dalam video pembelajaran			1	
19	Warna huruf yang ditampilkan dalam video			1	
20	Jenis huruf yang ditampilkan dalam video			1	
21	Kesesuaian visualisasi dengan materi		1		
22	Kesesuaian setting dengan uraian materi		1		
23	Kualitas backsound dalam video pembelajaran			1	
24	Kejernihan suara dalam video pembelajaran			1	
25	Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran			1	
26	Durasi video dengan materi	1			
27	Kecepatan akses pada video pembelajaran			1	
	Total	3	9	11	4
	Prosentase	11.1%	33.3%	40.7%	14.8%

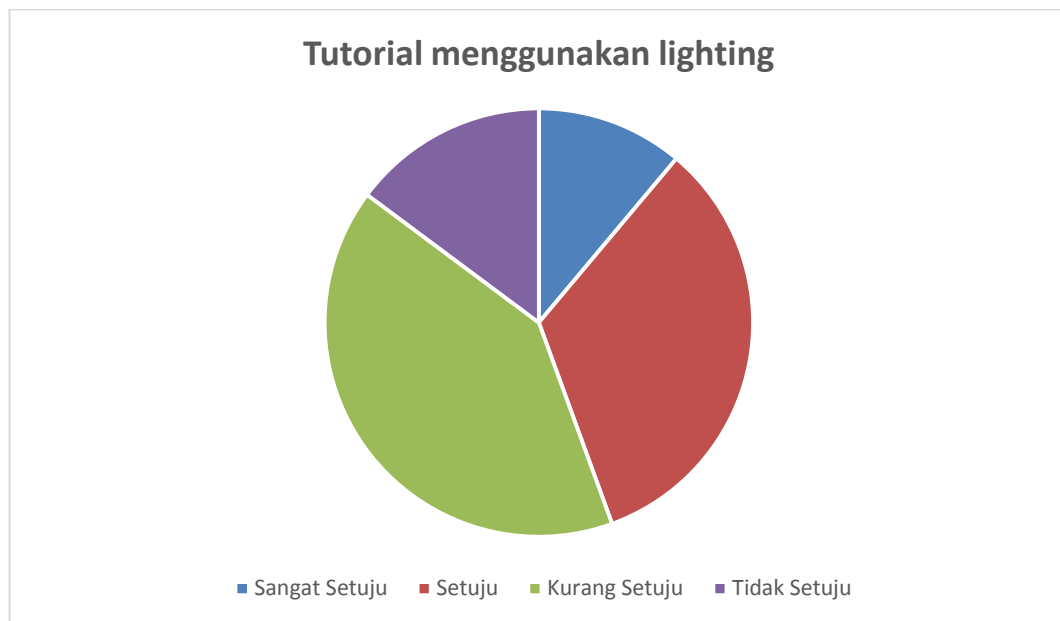


Diagram 4.5 Deskripsi Video “Tutorial Menggunakan Lighting”

5. Deskripsi Data Pada Video “Video Tutorial Menyisipkan Transition Pada Vegas Pro II.0”

Tabel 4.15 Deskripsi Video “Video Tutorial Menyisipkan Transition Pada Vegas Pro II.0”

No	Butir Pertanyaan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1	Materi yang disajikan dengan tujuan pembelajaran	1			
2	Topik dengan indikator	1			
3	Topik dengan uraian materi	1			
4	Kesesuaian contoh dengan materi	1			
5	Kejelasan isi materi yang disajikan	1			
6	Kejelasan contoh yang disajikan	1			
7	Kemutakhiran materi dalam video pembelajaran		1		
8	Kelengkapan materi yang disajikan		1		
9	Penyampaian tujuan materi dalam video		1		

	pembelajaran				
10	Penyampaian kesimpulan materi dalam video pembelajaran		1		
11	Urutan penyajian materi dalam video pembelajaran			1	
12	Video pembelajaran mampu memotivasi mahasiswa dalam belajar				1
13	Video pembelajaran mampu memotivasi dosen dalam mengajar				1
14	Efektivitas pencapaian kompetensi berdasarkan video pembelajaran	1			
15	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan video pembelajaran		1		
16	Kesesuaian penyajian materi dengan karakteristik mahasiswa	1			
17	Daya tarik opening yang disajikan dalam video pembelajaran		1		
18	Kualitas gambar dalam video pembelajaran		1		
19	Warna huruf yang ditampilkan dalam video			1	
20	Jenis huruf yang ditampilkan dalam video			1	
21	Kesesuaian visualisasi dengan materi		1		
22	Kesesuaian setting dengan uraian materi		1		
23	Kualitas backsound dalam video pembelajaran		1		
24	Kejernihan suara dalam video pembelajaran		1		
25	Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran			1	
26	Durasi video dengan materi	1			
27	Kecepatan akses pada video pembelajaran			1	
	Total	9	11	5	2
	Prosentase	33.33%	40.7%	18.5%	7.4%

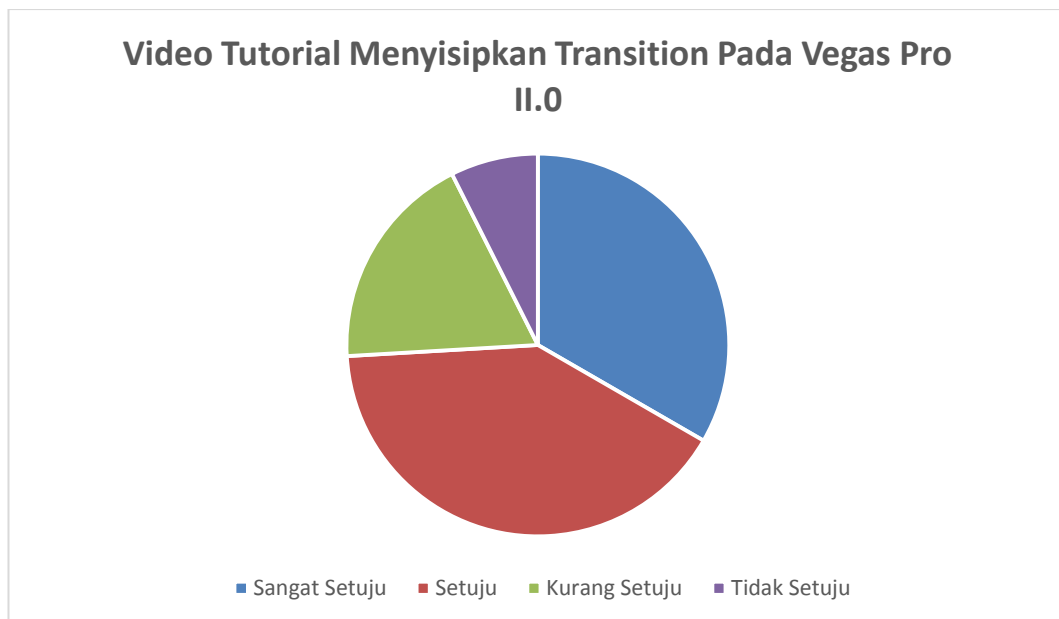


Diagram 4.6 Deskripsi Video “Tutorial Menyisipkan Transition Pada Vegas Pro II.0”

6. Deskripsi Data Pada Video “Memasang Flash Pada Kamera”

Tabel 4.16 Deskripsi Video “Memasang Flash Pada Kamera”

No	Butir Pertanyaan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1	Materi yang disajikan dengan tujuan pembelajaran	1			
2	Topik dengan indikator	1			
3	Topik dengan uraian materi	1			
4	Kesesuaian contoh dengan materi	1			
5	Kejelasan isi materi yang disajikan	1			
6	Kejelasan contoh yang disajikan	1			
7	Kemutakhiran materi dalam video pembelajaran		1		
8	Kelengkapan materi yang disajikan		1		
9	Penyampaian tujuan materi dalam video		1		

	pembelajaran				
10	Penyampaian kesimpulan materi dalam video pembelajaran		1		
11	Urutan penyajian materi dalam video pembelajaran			1	
12	Video pembelajaran mampu memotivasi mahasiswa dalam belajar				1
13	Video pembelajaran mampu memotivasi dosen dalam mengajar				1
14	Efektivitas pencapaian kompetensi berdasarkan video pembelajaran	1			
15	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan video pembelajaran		1		
16	Kesesuaian penyajian materi dengan karakteristik mahasiswa	1			
17	Daya tarik opening yang disajikan dalam video pembelajaran		1		
18	Kualitas gambar dalam video pembelajaran		1		
19	Warna huruf yang ditampilkan dalam video			1	
20	Jenis huruf yang ditampilkan dalam video			1	
21	Kesesuaian visualisasi dengan materi		1		
22	Kesesuaian setting dengan uraian materi		1		
23	Kualitas backsound dalam video pembelajaran		1		
24	Kejernihan suara dalam video pembelajaran		1		
25	Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran			1	
26	Durasi video dengan materi	1			
27	Kecepatan akses pada video pembelajaran			1	
	Total	9	11	5	2
	Prosentase	33.33%	40.7%	18.5%	7.4%

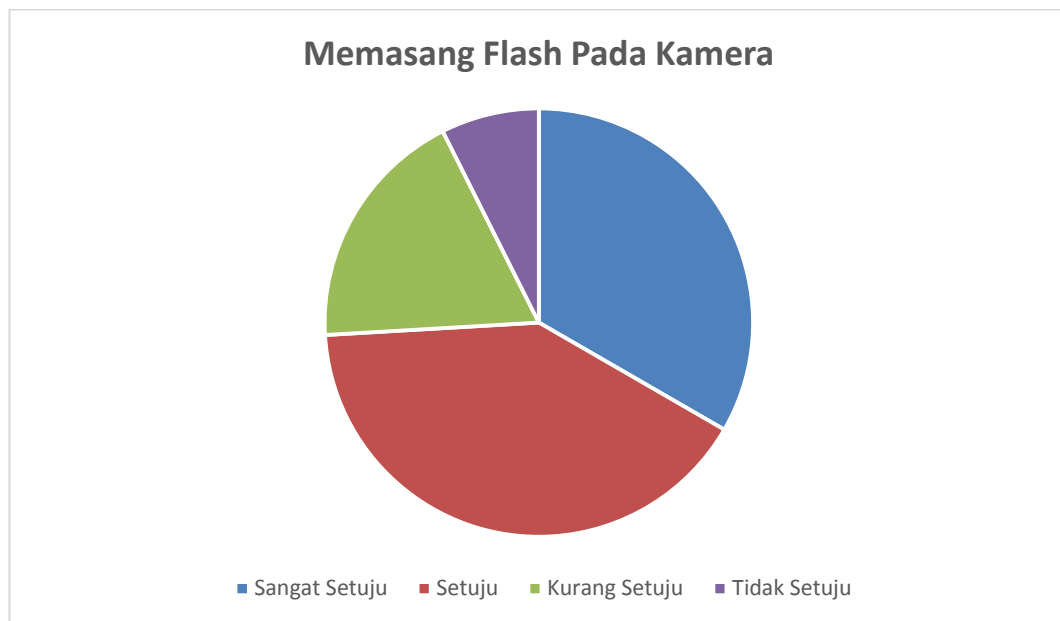


Diagram 4.7 Deskripsi Video “Memasang Flash Pada Kamera”

7. Deskripsi Data Pada Video “Tutorial Merekam Video Dengan Menggunakan Camera Digital di Outdoor”

Tabel 4.17
Deskripsi Video “Tutorial Merekam Video Dengan Menggunakan Camera Digital di Outdoor”

No	Butir Pertanyaan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1	Materi yang disajikan dengan tujuan pembelajaran	1			
2	Topik dengan indikator	1			
3	Topik dengan uraian materi	1			
4	Kesesuaian contoh dengan materi	1			
5	Kejelasan isi materi yang disajikan	1			
6	Kejelasan contoh yang disajikan	1			
7	Kemutakhiran materi dalam video pembelajaran		1		
8	Kelengkapan materi yang disajikan		1		
9	Penyampaian tujuan materi dalam video		1		

	pembelajaran				
10	Penyampaian kesimpulan materi dalam video pembelajaran		1		
11	Urutan penyajian materi dalam video pembelajaran			1	
12	Video pembelajaran mampu memotivasi mahasiswa dalam belajar				1
13	Video pembelajaran mampu memotivasi dosen dalam mengajar				1
14	Efektivitas pencapaian kompetensi berdasarkan video pembelajaran	1			
15	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan video pembelajaran		1		
16	Kesesuaian penyajian materi dengan karakteristik mahasiswa	1			
17	Daya tarik opening yang disajikan dalam video pembelajaran		1		
18	Kualitas gambar dalam video pembelajaran		1		
19	Warna huruf yang ditampilkan dalam video			1	
20	Jenis huruf yang ditampilkan dalam video			1	
21	Kesesuaian visualisasi dengan materi		1		
22	Kesesuaian setting dengan uraian materi		1		
23	Kualitas backsound dalam video pembelajaran		1		
24	Kejernihan suara dalam video pembelajaran		1		
25	Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran			1	
26	Durasi video dengan materi	1			
27	Kecepatan akses pada video pembelajaran			1	
	Total	9	11	5	2
	Prosentase	33.33%	40.7%	18.5%	7.4%

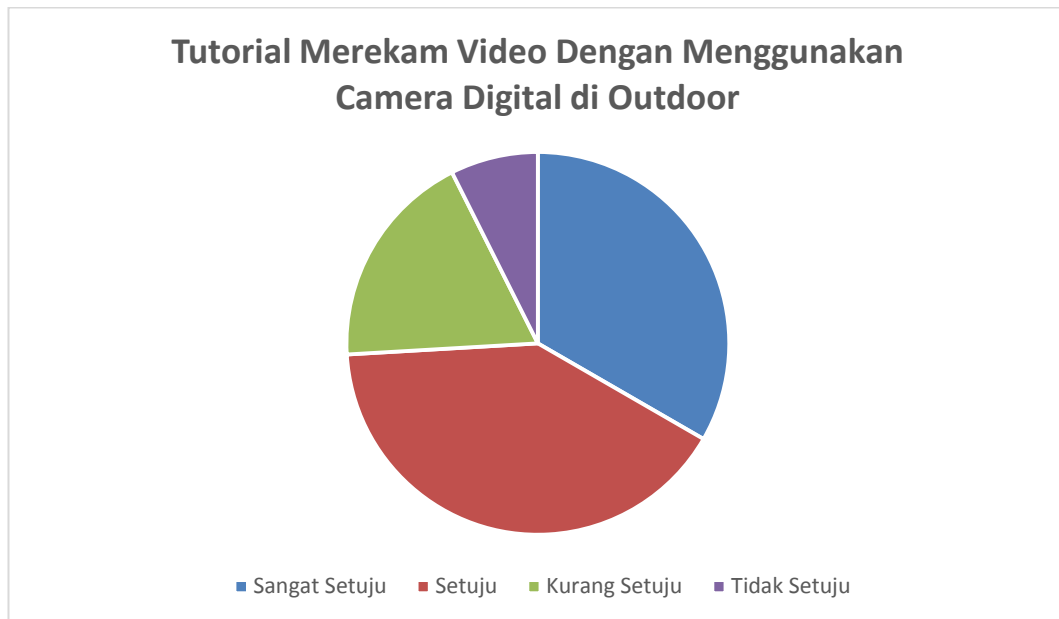


Diagram 4.8 Deskripsi Video
“Tutorial Merekam Video Dengan Menggunakan Camera Digital
di Outdoor”

8. Deskripsi Data Pada Video “Video Tutorial After Effect (menghilang)”

Tabel 4.18 Deskripsi Video “Video Tutorial After Effect (menghilang)”

No	Butir Pertanyaan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1	Materi yang disajikan dengan tujuan pembelajaran		1		
2	Topik dengan indikator		1		
3	Topik dengan uraian materi		1		
4	Kesesuaian contoh dengan materi		1		
5	Kejelasan isi materi yang disajikan			1	
6	Kejelasan contoh yang disajikan			1	
7	Kemutakhiran materi dalam video pembelajaran				1
8	Kelengkapan materi yang disajikan				1

9	Penyampaian tujuan materi dalam video pembelajaran			1	
10	Penyampaian kesimpulan materi dalam video pembelajaran			1	
11	Urutan penyajian materi dalam video pembelajaran		1		
12	Video pembelajaran mampu memotivasi mahasiswa dalam belajar				1
13	Video pembelajaran mampu memotivasi dosen dalam mengajar				1
14	Efektivitas pencapaian kompetensi berdasarkan video pembelajaran			1	
15	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan video pembelajaran		1		
16	Kesesuaian penyajian materi dengan karakteristik mahasiswa		1		
17	Daya tarik opening yang disajikan dalam video pembelajaran		1		
18	Kualitas gambar dalam video pembelajaran		1		
19	Warna huruf yang ditampilkan dalam video		1		
20	Jenis huruf yang ditampilkan dalam video		1		
21	Kesesuaian visualisasi dengan materi		1		
22	Kesesuaian setting dengan uraian materi		1		
23	Kualitas backsound dalam video pembelajaran		1		
24	Kejernihan suara dalam video pembelajaran			1	
25	Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran		1		
26	Durasi video dengan materi	1			
27	Kecepatan akses pada video pembelajaran		1		
	Total	1	16	6	4
	Prosentase	3.7%	59.25%	22.22%	14.8%

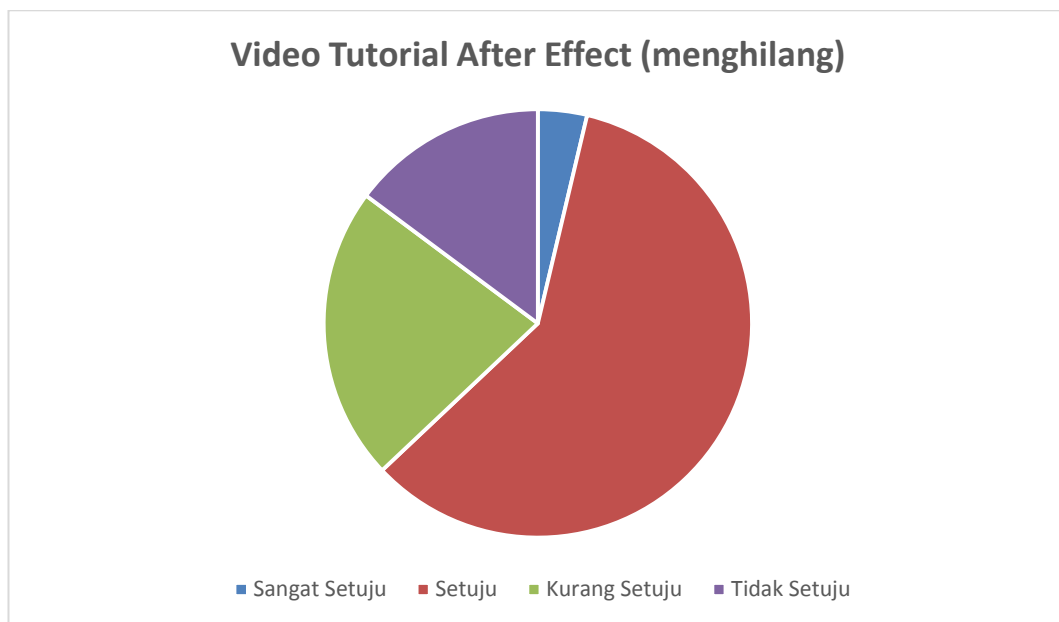


Diagram 4.9 Deskripsi Video “Video Tutorial After Effect (menghilang)”

9. Deskripsi Data Pada Video “Kegiatan Crew Dalam Pembuatan Film”

Tabel 4.19 Deskripsi Video “Kegiatan Crew Dalam Pembuatan Film”

No	Butir Pertanyaan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1	Materi yang disajikan dengan tujuan pembelajaran	1			
2	Topik dengan indikator	1			
3	Topik dengan uraian materi	1			
4	Kesesuaian contoh dengan materi		1		
5	Kejelasan isi materi yang disajikan		1		
6	Kejelasan contoh yang disajikan		1		

7	Kemutakhiran materi dalam video pembelajaran			1	
8	Kelengkapan materi yang disajikan			1	
9	Penyampaian tujuan materi dalam video pembelajaran		1		
10	Penyampaian kesimpulan materi dalam video pembelajaran		1		
11	Urutan penyajian materi dalam video pembelajaran		1		
12	Video pembelajaran mampu memotivasi mahasiswa dalam belajar				1
13	Video pembelajaran mampu memotivasi dosen dalam mengajar				1
14	Efektivitas pencapaian kompetensi berdasarkan video pembelajaran			1	
15	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan video pembelajaran			1	
16	Kesesuaian penyajian materi dengan karakteristik mahasiswa		1		
17	Daya tarik opening yang disajikan dalam video pembelajaran		1		
18	Kualitas gambar dalam video pembelajaran	1			
19	Warna huruf yang ditampilkan dalam video			1	
20	Jenis huruf yang ditampilkan dalam video		1		
21	Kesesuaian visualisasi dengan materi		1		
22	Kesesuaian setting dengan uraian materi		1		
23	Kualitas backsound dalam video pembelajaran		1		
24	Kejernihan suara dalam video pembelajaran		1		
25	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran			1	
26	Durasi video dengan materi	1			
27	Kecepatan akses pada video pembelajaran			1	

Total	7	13	5	2
Prosentase	25.9%	48.14%	18.5%	7.4%

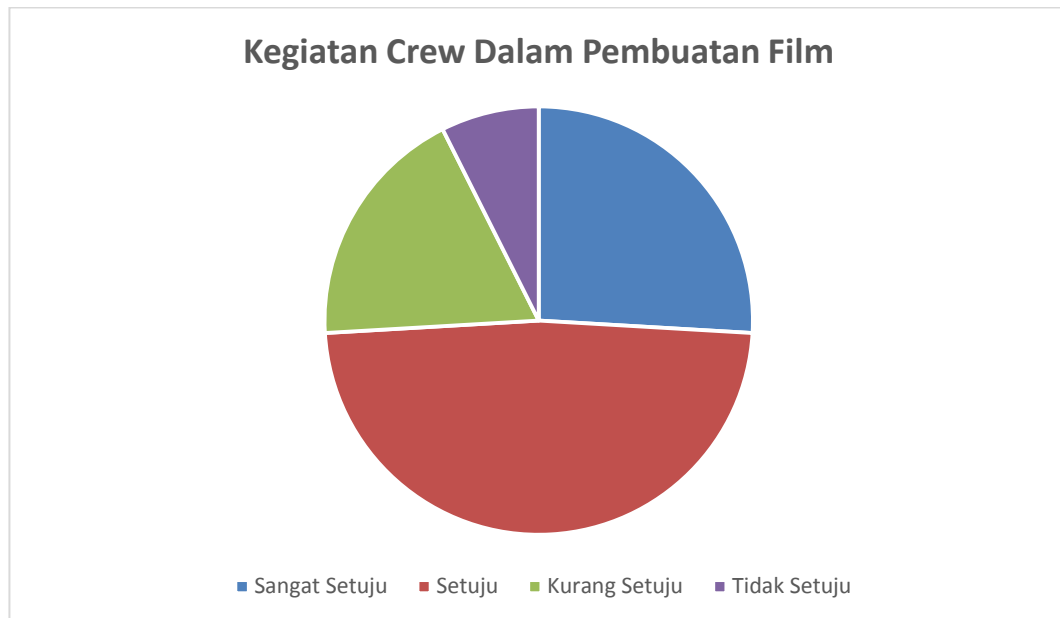


Diagram 4.10 Deskripsi Video “Kegiatan Crew Dalam Pembuatan Film”

D. Analisis Data

Berdasarkan deskripsi data penelitian dari hasil penyebaran kuesioner kepada mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan yang mengikuti mata kuliah Pengembangan Media Video dapat dilihat penilaian secara keseluruhan terhadap kualitas video pembelajaran PMV sesuai dengan aspek – aspek yang telah ditentukan yaitu aspek isi/materi, aspek pembelajaran dan aspek media disimpulkan dan dianalisis sebagai berikut :

1. *Penilaian kuesioner responden pada video pertama yang berjudul “Basic Shot Type”*

Penilaian yang dilakukan oleh responden mencakup pada skala Guttman. Penelitian dengan menggunakan skala Guttman apabila ingin mendapatkan jawaban jelas (tegas) dan konsisten terhadap suatu permasalahan yang ditanyakan. Untuk itu dapat disimpulkan sebagai berikut :

Untuk responden mahasiswa yang menjawab “Ya” untuk video “Basic Shot Type” adalah 218 dengan prosentase 72,67% dapat dilihat dari tabel 4.1 ini menunjukkan bahwa sebagian besar yang mengatakan video pembelajaran tersebut baik dan berkualitas untuk digunakan sebagai media pembelajaran dalam mata kuliah Pengembangan Media Video. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

Sedangkan untuk responden ahli materi, pengukuran dibuat dengan menggunakan Skala Likert yang mencakup 4 kategori. 4 dikategorikan sangat sesuai, 3 dikategorikan sesuai, 2 dikategorikan tidak sesuai, 1 dikategorikan sangat tidak sesuai.

Skor sangat sesuai untuk video “Basic Shot Type” adalah 9 dengan prosentase 33,33% dapat dilihat dari tabel 4.1 ini menunjukkan bahwa sebagian kecil yang mengatakan bahwa video pembelajaran tersebut sesuai untuk dijadikan sumber belajar. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

Skor sesuai untuk video “Basic Shot Type” adalah 11 dengan prosentase 40,7% dapat dilihat dari tabel 4.1 ini menunjukkan bahwa sebagian kecil yang mengatakan bahwa video pembelajaran tersebut sangat sesuai untuk dijadikan sumber belajar. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

Skor tidak sesuai untuk video “Basic Shot Type” adalah 5 dengan prosentase 18,5% dapat dilihat dari tabel 4.1 ini menunjukkan bahwa sedikit sekali yang mengatakan bahwa video pembelajaran tersebut tidak sesuai untuk dijadikan sumber belajar. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

Skor sangat tidak sesuai untuk video “Basic Shot Type” adalah 2 dengan prosentase 7,4% dapat dilihat dari tabel 4.1 ini menunjukkan bahwa sedikit sekali yang mengatakan bahwa video pembelajaran tersebut sangat tidak sesuai untuk dijadikan sumber belajar. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

2. *Penilaian kuesioner responden pada video kedua yang berjudul “Tutorial Menggunakan Video dan kamera DSLR”*

Penilaian yang dilakukan oleh responden mencakup pada skala Guttman. Penelitian dengan menggunakan skala Guttman apabila ingin mendapatkan jawaban jelas (tegas) dan konsisten

terhadap suatu permasalahan yang ditanyakan. Untuk itu dapat disimpulkan sebagai berikut :

Jawaban “Ya” untuk video “Tutorial Menggunakan Video dan Kamera DSLR” adalah 218 dengan prosentase 72,67% dapat dilihat dari tabel 4.2 ini menunjukkan bahwa sebagian besar yang mengatakan video pembelajaran tersebut baik dan berkualitas untuk digunakan sebagai media pembelajaran dalam mata kuliah Pengembangan Media Video. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

Sedangkan untuk responden ahli materi, pengukuran dibuat dengan menggunakan Skala Likert yang mencakup 4 kategori. 4 dikategorikan sangat sesuai, 3 dikategorikan sesuai, 2 dikategorikan tidak sesuai, 1 dikategorikan sangat tidak sesuai.

Skor sangat sesuai untuk video “Tutorial Menggunakan Video dan kamera DSLR” adalah 4 dengan prosentase 14,8% dapat dilihat dari tabel 4.2 ini menunjukkan bahwa sedikit sekali yang mengatakan bahwa video pembelajaran tersebut sangat sesuai untuk dijadikan sumber belajar. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

Skor sesuai untuk video “Tutorial Menggunakan Video dan kamera DSLR” adalah 10 dengan prosentase 37,03% dapat dilihat dari tabel 4.2 ini menunjukkan bahwa sebagian kecil yang mengatakan bahwa video pembelajaran tersebut sesuai untuk

dijadikan sumber belajar. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

Skor tidak sesuai untuk video “Tutorial Menggunakan Video dan kamera DSLR” adalah 12 dengan prosentase 44,4% dapat dilihat dari tabel 4.2 ini menunjukkan bahwa sebagian kecil yang mengatakan bahwa video pembelajaran tersebut tidak sesuai untuk dijadikan sumber belajar. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

Skor sangat tidak sesuai untuk video “Tutorial Menggunakan Video dan kamera DSLR” adalah 1 dengan prosentase 3,7% dapat dilihat dari tabel 4.2 ini menunjukkan bahwa sedikit sekali yang mengatakan bahwa video pembelajaran tersebut sangat tidak sesuai untuk dijadikan sumber belajar. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

3. *Penilaian kuesioner responden pada video ketiga yang berjudul “Tutorial Fungsi Tombol Yang Terdapat di Kamera Canon 600D”*

Penilaian yang dilakukan oleh responden mencakup pada skala Guttman. Penelitian dengan menggunakan skala Guttman apabila ingin mendapatkan jawaban jelas (tegas) dan konsisten terhadap suatu permasalahan yang ditanyakan. Untuk itu dapat disimpulkan sebagai berikut :

Jawaban “Ya” untuk video “Tutorial Fungsi Tombol Yang Terdapat di Kamera Canon 600D” adalah 227 dengan prosentase 75,67% dapat dilihat dari tabel 4.3 ini menunjukkan bahwa sebagian besar yang mengatakan video pembelajaran tersebut baik dan berkualitas untuk digunakan sebagai media pembelajaran dalam mata kuliah Pengembangan Media Video. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

Sedangkan untuk responden ahli materi, pengukuran dibuat dengan menggunakan Skala Likert yang mencakup 4 kategori. 4 dikategorikan sangat sesuai, 3 dikategorikan sesuai, 2 dikategorikan tidak sesuai, 1 dikategorikan sangat tidak sesuai.

Skor sangat sesuai untuk video “Tutorial Fungsi Tombol Yang Terdapat di Kamera Canon 600D” adalah 4 dengan prosentase 14,8% dapat dilihat dari tabel 4.3 ini menunjukkan bahwa sedikit sekali yang mengatakan bahwa video pembelajaran tersebut sangat sesuai untuk dijadikan sumber belajar. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

Skor sesuai untuk video “Tutorial Fungsi Tombol Yang Terdapat di Kamera Canon 600D” adalah 10 dengan prosentase 37,03% dapat dilihat dari tabel 4.3 ini menunjukkan bahwa sebagian kecil yang mengatakan bahwa video pembelajaran tersebut sesuai untuk dijadikan sumber belajar. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

Skor tidak sesuai untuk video “Tutorial Fungsi Tombol Yang Terdapat di Kamera Canon 600D” adalah 9 dengan prosentase 33,33% dapat dilihat dari tabel 4.3 ini menunjukkan bahwa sebagian kecil yang mengatakan bahwa video pembelajaran tersebut tidak sesuai untuk dijadikan sumber belajar. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

Skor sangat tidak sesuai untuk video “Tutorial Fungsi Tombol Yang Terdapat di Kamera Canon 600D” adalah 4 dengan prosentase 14,8% dapat dilihat dari tabel 4.3 ini menunjukkan bahwa sedikit sekali yang mengatakan bahwa video pembelajaran tersebut sangat tidak sesuai untuk dijadikan sumber belajar. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

4. *Penilaian kuesioner responden pada video keempat yang berjudul “Tutorial Menggunakan Lighting”*

Penilaian yang dilakukan oleh responden mencakup pada skala Guttman. Penelitian dengan menggunakan skala Guttman apabila ingin mendapatkan jawaban jelas (tegas) dan konsisten terhadap suatu permasalahan yang ditanyakan. Untuk itu dapat disimpulkan sebagai berikut :

Jawaban “Ya” untuk video “Tutorial Menggunakan Lighting” adalah 230 dengan prosentase 76,67% dapat dilihat dari tabel 4.4

ini menunjukkan bahwa sebagian besar yang mengatakan video pembelajaran tersebut baik dan berkualitas untuk digunakan sebagai media pembelajaran dalam mata kuliah Pengembangan Media Video. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

Sedangkan untuk responden ahli materi, pengukuran dibuat dengan menggunakan Skala Likert yang mencakup 4 kategori. 4 dikategorikan sangat sesuai, 3 dikategorikan sesuai, 2 dikategorikan tidak sesuai, 1 dikategorikan sangat tidak sesuai.

Skor sangat sesuai untuk video “Tutorial Menggunakan Lighting” adalah 3 dengan prosentase 11,1% dapat dilihat dari tabel 4.4 ini menunjukkan bahwa sedikit sekali yang mengatakan bahwa video pembelajaran tersebut sangat sesuai untuk dijadikan sumber belajar. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

Skor sesuai untuk video “Tutorial Menggunakan Lighting” adalah 9 dengan prosentase 33,3% dapat dilihat dari tabel 4.4 ini menunjukkan bahwa sebagian yang mengatakan bahwa video pembelajaran tersebut sesuai untuk dijadikan sumber belajar. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

Skor tidak sesuai untuk video “Tutorial Menggunakan Lighting” adalah 11 dengan prosentase 40,7% dapat dilihat dari tabel 4.4 ini

menunjukkan bahwa sebagian kecil yang mengatakan bahwa video pembelajaran tersebut tidak sesuai untuk dijadikan sumber belajar. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

Skor sangat tidak sesuai untuk video “Tutorial Menggunakan Lighting” adalah 4 dengan prosentase 14,8% dapat dilihat dari tabel 4.4 ini menunjukkan bahwa sedikit sekali yang mengatakan bahwa video pembelajaran tersebut sesuai untuk dijadikan sumber belajar. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

5. *Penilaian kuesioner responden pada video kelima yang berjudul “Video Tutorial Menyisipkan Transition Pada Vegas Pro 11.0”*

Penilaian yang dilakukan oleh responden mencakup pada skala Guttman. Penelitian dengan menggunakan skala Guttman apabila ingin mendapatkan jawaban jelas (tegas) dan konsisten terhadap suatu permasalahan yang ditanyakan. Untuk itu dapat disimpulkan sebagai berikut :

Jawaban “Ya” untuk video “Video Tutorial Menyisipkan Transition Pada Vegas Pro 11.0” adalah 225 dengan prosentase 75% dapat dilihat dari tabel 4.5 ini menunjukkan bahwa sebagian besar yang mengatakan video pembelajaran tersebut baik dan berkualitas untuk digunakan sebagai media pembelajaran dalam

mata kuliah Pengembangan Media Video. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

Sedangkan untuk responden ahli materi, pengukuran dibuat dengan menggunakan Skala Likert yang mencakup 4 kategori. 4 dikategorikan sangat sesuai, 3 dikategorikan sesuai, 2 dikategorikan tidak sesuai, 1 dikategorikan sangat tidak sesuai.

Skor sangat sesuai untuk video “Tutorial Menyisipkan Transition Pada Vegas Pro II.0” adalah 9 dengan prosentase 33,33% dapat dilihat dari tabel 4.5 ini menunjukkan bahwa sebagian kecil yang mengatakan bahwa video pembelajaran tersebut sangat sesuai untuk dijadikan sumber belajar. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

Skor sesuai untuk video “Tutorial Menyisipkan Transition Pada Vegas Pro II.0” adalah 11 dengan prosentase 40,7% dapat dilihat dari tabel 4.5 ini menunjukkan bahwa sebagian kecil yang mengatakan bahwa video pembelajaran tersebut sesuai untuk dijadikan sumber belajar. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

Skor tidak sesuai untuk video “Tutorial Menyisipkan Transition Pada Vegas Pro II.0” adalah 5 dengan prosentase 18,5% dapat dilihat dari tabel 4.5 ini menunjukkan bahwa sedikit sekali yang mengatakan bahwa video pembelajaran tersebut tidak sesuai untuk

dijadikan sumber belajar. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

Skor sangat tidak sesuai untuk video “Tutorial Menyisipkan Transition Pada Vegas Pro 11.0” adalah 2 dengan prosentase 7,4% dapat dilihat dari tabel 4.5 ini menunjukkan bahwa sedikit sekali yang mengatakan bahwa video pembelajaran tersebut sangat tidak sesuai untuk dijadikan sumber belajar. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

6. *Penilaian kuesioner responden pada video keenam yang berjudul “Memasang Flash Pada Kamera”*

Penilaian yang dilakukan oleh responden mencakup pada skala Guttman. Penelitian dengan menggunakan skala Guttman apabila ingin mendapatkan jawaban jelas (tegas) dan konsisten terhadap suatu permasalahan yang ditanyakan. Untuk itu dapat disimpulkan sebagai berikut :

Jawaban “Ya” untuk video “Memasang Flash Pada kamera” adalah 229 dengan prosentase 76,33% dapat dilihat dari tabel 4.6 ini menunjukkan bahwa sebagian besar yang mengatakan video pembelajaran tersebut baik dan berkualitas untuk digunakan sebagai media pembelajaran dalam mata kuliah Pengembangan Media Video. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

Sedangkan untuk responden ahli materi, pengukuran dibuat dengan menggunakan Skala Likert yang mencakup 4 kategori. 4 dikategorikan sangat sesuai, 3 dikategorikan sesuai, 2 dikategorikan tidak sesuai, 1 dikategorikan sangat tidak sesuai.

Skor sangat sesuai untuk video “Memasang Flash Pada Kamera” adalah 9 dengan prosentase 33,33% dapat dilihat dari tabel 4.5 ini menunjukkan bahwa sebagian kecil yang mengatakan bahwa video pembelajaran tersebut sangat sesuai untuk dijadikan sumber belajar. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

Skor sesuai untuk video “Memasang Flash Pada Kamera” adalah 11 dengan prosentase 40,7% dapat dilihat dari tabel 4.6 ini menunjukkan bahwa sebagian kecil yang mengatakan bahwa video pembelajaran tersebut sesuai untuk dijadikan sumber belajar. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

Skor tidak sesuai untuk video “Memasang Flash Pada Kamera” adalah 5 dengan prosentase 18,5% dapat dilihat dari tabel 4.6 ini menunjukkan bahwa sedikit sekali yang mengatakan bahwa video pembelajaran tersebut tidak sesuai untuk dijadikan sumber belajar. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

Skor sangat tidak sesuai untuk video “Memasang Flash Pada Kamera” adalah 2 dengan prosentase 7,4% dapat dilihat dari tabel 4.6 ini menunjukkan bahwa sedikit sekali yang mengatakan bahwa video pembelajaran tersebut sangat tidak sesuai untuk dijadikan sumber belajar. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

7. *Penilaian kuesioner responden ketujuh pada video yang berjudul “Tutorial Merekam Video Dengan Menggunakan Camera Digital di Outdoor”*

Penilaian yang dilakukan oleh responden mencakup pada skala Guttman. Penelitian dengan menggunakan skala Guttman apabila ingin mendapatkan jawaban jelas (tegas) dan konsisten terhadap suatu permasalahan yang ditanyakan. Untuk itu dapat disimpulkan sebagai berikut :

Jawaban “Ya” untuk video “Tutorial Merekam Video Dengan Menggunakan Camera Digital di Outdoor” adalah 231 dengan prosentase 77% dapat dilihat dari tabel 4.7 ini menunjukkan bahwa sebagian besar yang mengatakan video pembelajaran tersebut baik dan berkualitas untuk digunakan sebagai media pembelajaran dalam mata kuliah Pengembangan Media Video. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

Sedangkan untuk responden ahli materi, pengukuran dibuat dengan menggunakan Skala Likert yang mencakup 4 kategori. 4 dikategorikan sangat sesuai, 3 dikategorikan sesuai, 2 dikategorikan tidak sesuai, 1 dikategorikan sangat tidak sesuai.

Skor sangat sesuai untuk video “Tutorial Merekam Video Dengan Menggunakan Camera Digital di Outdoor” adalah 9 dengan prosentase 33,33% dapat dilihat dari tabel 4.7 ini menunjukkan bahwa sebagian kecil yang mengatakan bahwa video pembelajaran tersebut sangat sesuai untuk dijadikan sumber belajar. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

Skor sesuai untuk video “Tutorial Merekam Video Dengan Menggunakan Camera Digital di Outdoor” adalah 11 dengan prosentase 40,7% dapat dilihat dari tabel 4.7 ini menunjukkan bahwa sebagian kecil yang mengatakan bahwa video pembelajaran tersebut sesuai untuk dijadikan sumber belajar. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

Skor tidak sesuai untuk video “Tutorial Merekam Video Dengan Menggunakan Camera Digital di Outdoor” adalah 5 dengan prosentase 18,5% dapat dilihat dari tabel 4.7 ini menunjukkan bahwa sedikit sekali yang mengatakan bahwa video pembelajaran tersebut tidak sesuai untuk dijadikan sumber belajar. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

Skor sangat tidak sesuai untuk video “Tutorial Merekam Video Dengan Menggunakan Camera Digital di Outdoor” adalah 2 dengan prosentase 7,4% dapat dilihat dari tabel 4.7 ini menunjukkan bahwa sedikit sekali yang mengatakan bahwa video pembelajaran tersebut sangat tidak sesuai untuk dijadikan sumber belajar. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

8. *Penilaian kuesioner responden pada video kedelapan yang berjudul “Video Affter Effect (menghilang)”*

Penilaian yang dilakukan oleh responden mencakup pada skala Guttman. Penilaian yang dilakukan oleh responden mencakup pada skala Guttman. Penelitian dengan menggunakan skala Guttman apabila ingin mendapatkan jawaban jelas (tegas) dan konsisten terhadap suatu permasalahan yang ditanyakan. Untuk itu dapat disimpulkan sebagai berikut :

Jawaban “Ya” untuk video “Video Affter Effect (menghilang)” adalah 224 dengan prosentase 74,67% dapat dilihat dari tabel 4.8 ini menunjukkan bahwa sebagian besar yang mengatakan video pembelajaran tersebut baik dan berkualitas untuk digunakan sebagai media pembelajaran dalam mata kuliah Pengembangan Media Video. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

Sedangkan untuk responden ahli materi, pengukuran dibuat dengan menggunakan Skala Likert yang mencakup 4 kategori. 4 dikategorikan sangat sesuai, 3 dikategorikan sesuai, 2 dikategorikan tidak sesuai, 1 dikategorikan sangat tidak sesuai.

Skor sangat sesuai untuk video “Video After Effect (menghilang)” adalah 1 dengan prosentase 3,7% dapat dilihat dari tabel 4.8 ini menunjukkan bahwa sedikit sekali yang mengatakan bahwa video pembelajaran tersebut sangat sesuai untuk dijadikan sumber belajar. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

Skor sesuai untuk video “Video After Effect (menghilang)” adalah 16 dengan prosentase 59,25 % dapat dilihat dari tabel 4.8 ini menunjukkan bahwa sebagian besar yang mengatakan bahwa video pembelajaran tersebut sesuai untuk dijadikan sumber belajar. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

Skor tidak sesuai untuk video “Video After Effect (menghilang)” adalah 6 dengan prosentase 22,22% dapat dilihat dari tabel 4.8 ini menunjukkan bahwa sebagian kecil yang mengatakan bahwa video pembelajaran tersebut tidak sesuai untuk dijadikan sumber belajar. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

Skor sangat tidak sesuai untuk video “Video After Effect (menghilang)” adalah 4 dengan prosentase 14,8% dapat dilihat dari tabel 4.8 ini menunjukkan bahwa sedikit sekali yang mengatakan bahwa video pembelajaran tersebut sangat tidak sesuai untuk dijadikan sumber belajar. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

9. *Penilaian kuesioner responden pada video kesembilan yang berjudul “Kegiatan Crew Dalam Pembuatan Film”*

Penilaian yang dilakukan oleh responden mencakup pada skala Guttman. Penelitian dengan menggunakan skala Guttman apabila ingin mendapatkan jawaban jelas (tegas) dan konsisten terhadap suatu permasalahan yang ditanyakan. Untuk itu dapat disimpulkan sebagai berikut :

Jawaban “Ya” untuk video “Kegiatan Crew Dalam pembuatan Film” adalah 223 dengan prosentase 74,33% dapat dilihat dari tabel 4.9 ini menunjukkan bahwa sebagian besar yang mengatakan video pembelajaran tersebut baik dan berkualitas untuk digunakan sebagai media pembelajaran dalam mata kuliah Pengembangan Media Video. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

Sedangkan untuk responden ahli materi, pengukuran dibuat dengan menggunakan Skala Likert yang mencakup 4 kategori. 4

dikategorikan sangat sesuai, 3 dikategorikan sesuai, 2 dikategorikan tidak sesuai, 1 dikategorikan sangat tidak sesuai.

Skor sangat sesuai untuk video “Kegiatan Crew Dalam pembuatan Film” adalah 7 dengan prosentase 25,9% dapat dilihat dari tabel 4.9 ini menunjukkan bahwa sebagian kecil yang mengatakan bahwa video pembelajaran tersebut sangat sesuai untuk dijadikan sumber belajar. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

Skor sesuai untuk video “Kegiatan Crew Dalam pembuatan Film” adalah 13 dengan prosentase 48,14 dapat dilihat dari tabel 4.9 ini menunjukkan bahwa sebagian kecil yang mengatakan bahwa video pembelajaran tersebut sesuai untuk dijadikan sumber belajar. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

Skor tidak sesuai untuk video “Kegiatan Crew Dalam pembuatan Film” adalah 5 dengan prosentase 18,5% dapat dilihat dari tabel 4.9 ini menunjukkan bahwa sedikit sekali yang mengatakan bahwa video pembelajaran tersebut tidak sesuai untuk dijadikan sumber belajar. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

Skor sangat tidak sesuai untuk video “Kegiatan Crew Dalam pembuatan Film” adalah 2 dengan prosentase 7,4% dapat dilihat dari tabel 4.9 ini menunjukkan bahwa sedikit sekali yang

mengatakan bahwa video pembelajaran tersebut sangat tidak sesuai untuk dijadikan sumber belajar. Penilaian kuesioner dilihat dari aspek isi/materi, pembelajaran dan media.

E. Keterbatasan Penelitian

Sebagaimana yang telah diuraikan dari hasil deskripsi data dan analisis data dari penelitian ini, masih terdapat keterbatasan yang tidak dapat dihindari, antara lain :

1. Penelitian hanya difokuskan untuk mendapatkan informasi tentang kualitas video pembelajaran.
2. Peneliti hanya mengevaluasi 9 video pembelajaran sehingga hasilnya tidak dapat digeneralisir untuk video pembelajaran yang lain.
3. Pengumpulan data hanya berupa kuesioner yang dibagikan kepada ahli materi dan mahasiswa yang mengikuti mata kuliah Pengembangan Media Video atau pengguna video pembelajaran.