

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Kerangka Model Teoritis

1. Nama Produk

Dalam penelitian pengembangan ini menghasilkan sebuah produk media pembelajaran dengan nama “ Our Great Body for 4SD “. Bahan ajar Audio-Visual ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa didalam pembelajaran Bahasa Inggris terutama dalam materi bagian-bagian tubuh, dapat meningkatkan kosakata dalam metode *Total Physical Response* Bahasa Inggris siswa, dan juga dapat mengaktifkan siswa didalam pembelajaran Bahasa Inggris kelas IV SD. Materi yang terdapat dalam video ini yaitu : *Theme 1 : Part Of Body, Theme 2: Shape your Body, Theme 3: Five Senses.*

2. Karakteristik Produk

Produk yang dihasilkan adalah berupa bahan ajar Audio-Visual adapun karakteristiknya adalah sebagai berikut :

1. Media video ini dikemas dalam format DVD (*Dolby Video Digital*) Sehingga kualitas gambar yang ada dalam video bagus. Alat yang terhubung untuk memutar video ini adalah DVD *player* yang dapat terhubung dengan

computer atau laptop yang sudah dilengkapi dengan perangkat DVD RW. Program untuk memutar file DVD minimal *Windows Media Player*.

2. Video berdurasi 10 menit yang mencakup opening video, isi video, evaluasi, review, dan closing video.
3. Sasaran program video pembelajaran Bahasa Inggris ini adalah siswa kelas IV SD semester 1.
4. Penyelesaian produk ini menggunakan teknik digital secara keseluruhan. Teknik digital untuk membuat gambar menggunakan aplikasi *adobe illustrator* dan untuk mengedit video menggunakan aplikasi *after effect*.
5. Video pembelajaran ini melewati empat tahapan evaluasi formatif yaitu: expert review, evaluasi one to one, evaluasi small group, dan evaluasi field test.

3. Kelebihan Produk

- a. Produk ini mencakup Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang digunakan di sekolah.
- b. Terdapat indikator pembelajaran yang membuat pembelajaran akan berlangsung secara sistematis.
- c. Isi materi dari produk ini menyesuaikan dengan unit pembelajaran yang dipelajari di sekolah.

- d. Isi materi terdapat tiga tema yang terbagi agar lebih dipahami oleh siswa.
- e. Produk bahan ajar ini berbasis *Total Physical Response*, sehingga dapat mengaktifkan siswa dengan gerakan langsung dalam memahami *vocabulary* materi *Our Great Body*.
- f. Terdapat banyak kegiatan yang dapat membuat siswa menjadi lebih aktif
- g. Isi materi merupakan hal hal yang dipahami siswa, seperti keadaan yang ditemukan di sehari hari mereka.
- h. Materi dikemas dengan bahasa yang baik dan mudah dimengerti oleh siswa.
- i. Kualitas warna, backsound, teks, gambar, dan animasi menarik siswa.
- j. Terdapat review di setiap tema untuk mengulang kembali isi materi agar siswa semakin paham.
- k. Terdapat evaluasi di setiap tema untuk menguji pemahaman siswa.
- l. Pengaturan durasi sesuai untuk siswa
- m. Video pembelajaran Bahasa Inggris ini dapat digunakan untuk pembelajaran massal seperti dikelas dan auditorium.

B. Hasil Analisis Uji Coba Model

1. Mengidentifikasi Kebutuhan Instruksional

Pada tahap ini peneliti melakukan analisis kebutuhan bahan ajar bahasa Inggris di kelas IV SD Islam Fitrah Al-Fikri. Berdasarkan hasil pengamatan langsung, bahwa adanya keterbatasan bahan ajar berupa buku cetak. Terlihat dari kualitas bahan ajar itu sendiri juga kurangnya inovatif bahan ajar untuk siswa padahal fasilitas cukup memadai. Selain itu guru menyiapkan bahan ajar pendukung dengan gambar yang di ambil dari internet lalu di print untuk dijadikan contoh gambar tanpa penambahan *vocabullary* di setiap materi.

Peneliti melakukan wawancara analisis kebutuhan kepada guru Bahasa Inggris untuk mengetahui kondisi pembelajaran Bahasa Inggris dalam aspek bagaimana beliau memanfaatkan bahan ajar, pendekatan apa yang digunakan, karakteristik siswa kelas IV dan bahan ajar apa yang diharapkan beliau. Peneliti juga melakukan pengamatan terhadap beberapa buku bahasa Inggris yang biasa digunakan di kelas IV untuk mengetahui materi apa yang dikembangkan dan kualitas buku tersebut. Dengan melakukan pengamatan dan wawancara, peneliti dapat jadikan dasar didalam pembuatan pengembangan bahan ajar.

2. Menyusun Strategi Instruksional

Setelah peneliti menentukan materi dan tujuan apa yang dikembangkan dalam pembelajaran, maka peneliti melakukan tahap menyusun strategi instruksional. Peneliti membuat sebuah konsep baik dari isi maupun kualitas untuk dikembangkan bahan ajar sebelumnya.

Bahan ajar bahasa Inggris yang akan dibuat bertujuan untuk meningkatkan minat siswa belajar bahasa Inggris dan meningkatkan *vocabulary* tanpa menghafal tetapi melakukan lalu mengingat. Materi yang cocok didalam tujuan tersebut adalah materi *Body and face*. Peneliti mengambil tema atau unit tersebut karna cocok terhadap model TPR dan materi tersebut sedang diajarkan di semester awal. Bahan ajar tersebut akan dibuat berbasis pendekatan *Total Physical Respon* yang merupakan pendekatan pembelajaran yang tepat untuk siswa kelas IV.

3. Menyusun Alat Penilaian Hasil Belajar

Dalam menyusun alat penilaian hasil belajar, peneliti memberikan pre-test untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum menggunakan bahan ajar yang dibuat peneliti dengan hasil nilai rata-rata 51,71. Peneliti sudah melakukan validasi bahan ajar oleh Dr. Ika Lestari, S. Pd, M.Si , hasil penilaian bahan ajar sangat baik dan cocok untuk siswa kelas IV dan hasil kusioner akan terlampir. Selanjutnya pada akhir pembelajaran, peneliti memberikan *post test*

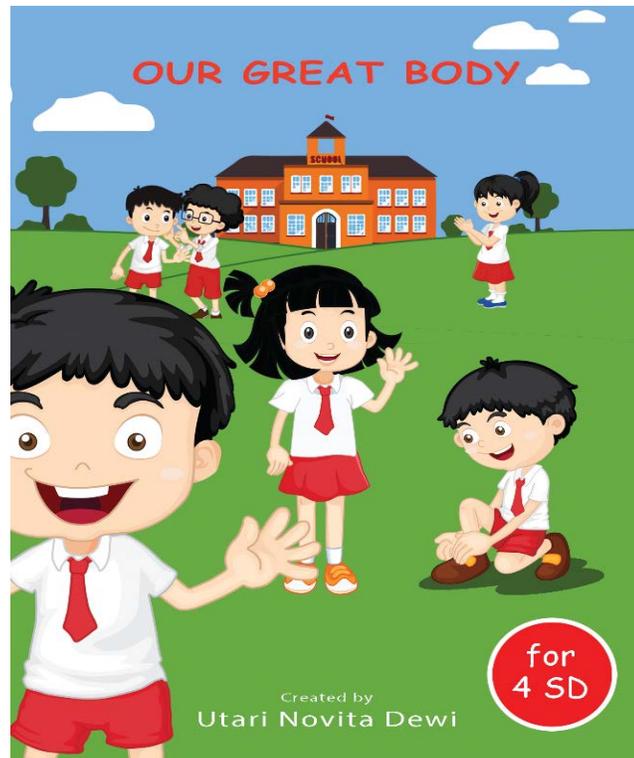
untuk menilai perkembangan siswa setelah menggunakan bahan ajar yang dibuat, hasil *post test* rata-rata siswa sebesar 84.

4. Menyusun Desain dan Mengembangkan Bahan Instruksional

Didalam tahap ini, peneliti melakukan pengembangan produk. Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara, peneliti mengembangkan materi tema *Body and Face*. Dalam mengembangkan bahan ajar tersebut peneliti melakukan pendekatan *Total Physical Respon* (metode reaksi fisik total) yang memiliki pendekatan siswa menjadi aktif dan mampu mengingat materi secara cepat. Peneliti menggunakan kompetensi dasar dan indikator yang terdapat pada bahan ajar yang digunakan di sekolah. Hasil pengembangan produk bahan ajar ini dilakukan proses validasi oleh para ahli. Berikut gambaran produk untuk dilakukan *expert review*.

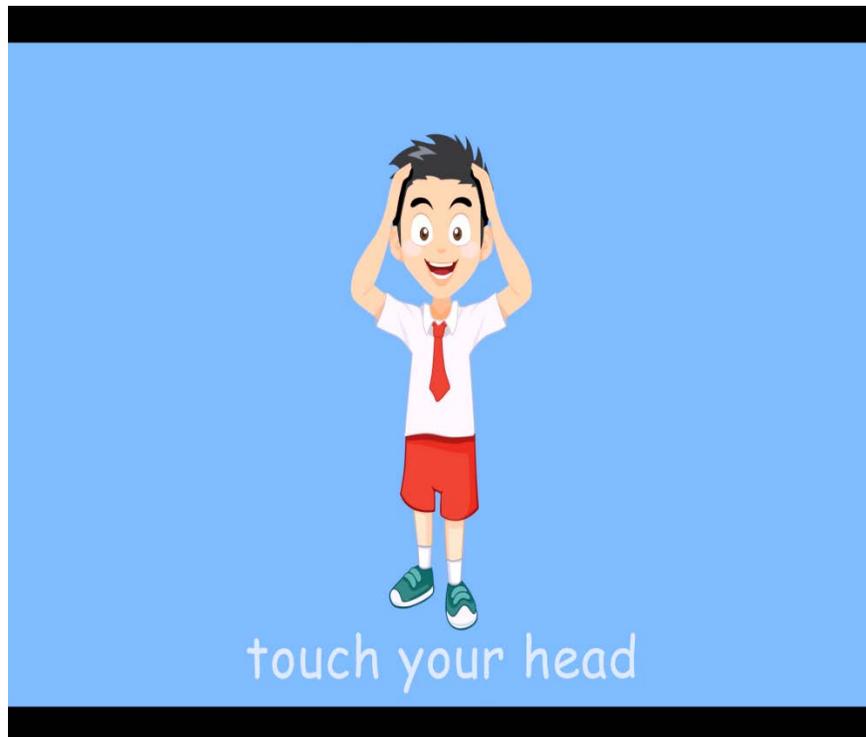
Gambar 4.0

Cover Bahan Ajar Bahasa Inggris berbasis Pendekatan *Total Physical Respon* dengan Tema *Our Great Body*



Gambar 4.1

Isi Materi Bahan Ajar Bahasa Inggris berbasis Pendekatan *Total Physical Respon* dengan Tema *Our Great Body*



5. Melaksanakan Evaluasi Formatif

a. Review Oleh Ahli (*Expert Review*)

Pada tahap uji ahli, penilaian dilakukan oleh beberapa ahli, untuk ahli media dilakukan oleh dosen PGSD FIP UNJ yaitu Dr. Ika Lestari, S. Pd, M.Si. Untuk ahli materi dua orang yaitu Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd selaku dosen PGSD FIP UNJ dan Virsa, S. Pd selaku guru Bahasa Inggris SD Islam Fitrah

Al Fikri Depok, dan untuk penilaian ahli desain intruksional dilakukan oleh Cecep Kustandi, M.Pd selaku dosen TP FIP UNJ. Para ahli diberikan angket yang berisi instrument untuk dinilai dan divalidasi. Untuk ahli media terdapat 16 butir pernyataan, ahli materi terdapat 24 butir pernyataan dan ahli desain intruksional 24 pernyataan

Tabel 4.1

Hasil Rekapitulasi Analisis Data Expert Review

No.	Responden	Nilai Rata-Rata (Responden dalam presentase)
1.	Ahli Media	100%
2.	Ahli Materi (Dosen FIP)	80,20%
3.	Ahli Materi (Guru Bahasa Inggris)	77%
4.	Ahli Desain Intruksional	85,41%
	Rata-rata keseluruhan	= 85, 65%

Dalam menafsirkan data kuantitatif menjadi data kualitatif digunakan acuan sebagian berikut :

0 % - 25 % adalah sangat kurang baik

26 % - 50 % adalah kurang baik

51 % - 75 % adalah baik

76 % - 100 % adalah sangat baik.

Berdasarkan hasil rekapitulasi tersebut mendapatkan nilai keseluruhan dengan rata-rata mencapai **Sangat Baik** dengan persentase 85,65% (perhitungan rinci terlampir). Berdasarkan masukan dari para ahli bahwa bahan ajar ini masih perlu revisi beberapa bagian. Berikut saran dan masukan serta perbaikan yang dilakukan peneliti berdasarkan para ahli.

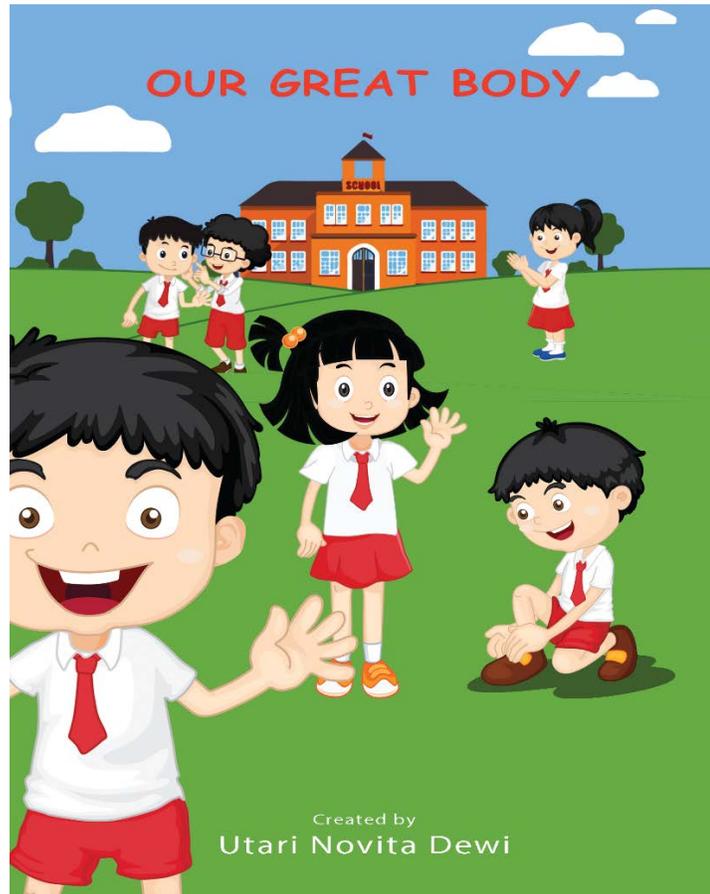
Tabel 4.8

Rekapitulasi Data *Expert Review*

No.	Ahli	Komentar dan Saran
1.	Ahli Media	1. Di setiap Evaluasi diberikan jeda waktu lama 2. Tambahkan Ending pada video 3. Tambahkan Tujuan pembelajaran
2.	Ahli Materi (Dosen FIP UNJ)	1. Volume pada video disesuaikan 2. Tujuan pembelajaran ditambahkan 3. Kompetensi dasar dicatumkan 4. Gambar pada video lebih mengaktifkan pembelajaran

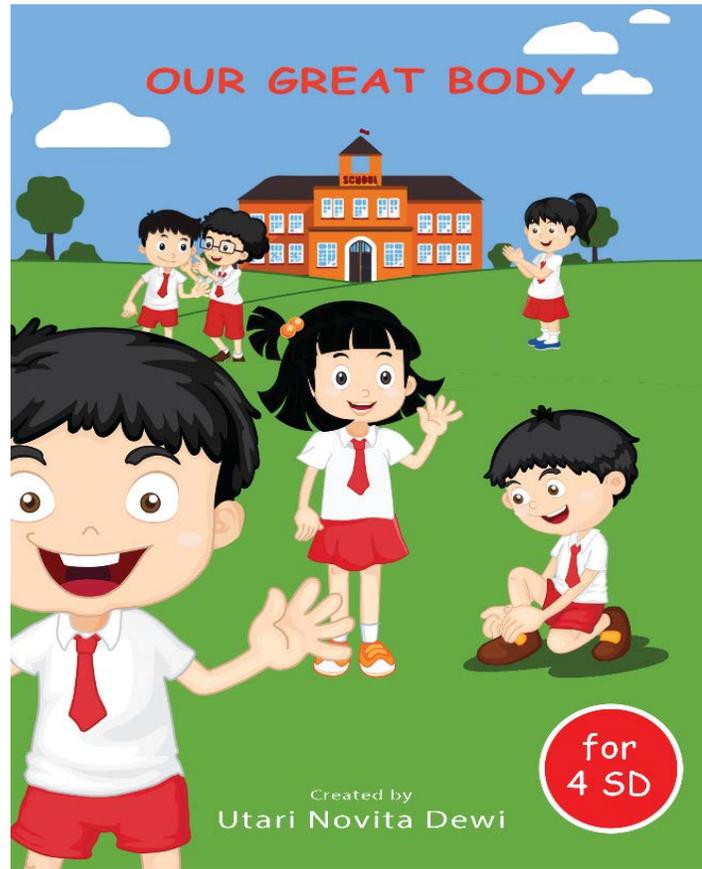
		5. Tambah literature musik dan buku di video
3.	Ahli Materi (Guru Bahasa Inggris SD Islam Fitrah Al-Fikri)	1. Pemberian Intruksi pada setiap tampilan lebih diperjelas. 2. Content sudah baik
4.	Ahli Desain Instruksional	1. Tambahkan sasaran video 2. Tambahkan tujuan pembelajaran pada cover belakang 3. Tambahkan rangkuman/kesimpulan 4. Catumkan KD/SK yan sesuai pada Video

Berdasarkan rekapitulasi data tersebut, berikut perbaikan yang dilakukan peneliti setelah melakukan *Expert Review*.



Gambar 4.2

Cover tanpa sasaran video sebelum *expert review*



Gambar 4.4

Cover dengan sasaran video setelah *expert review*



Gambar 4.5

Tujuan dan Deskripsi di cover belakang setelah *expert review*



Gambar 4.6

Penambahan Standar Kompetensi

Kompetensi Dasar

LISTENING

1. Merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi secara berterima dalam konteks kelas dan dalam berbagai permainan

SPEAKING

2. Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur: memberi contoh melakukan sesuatu dan memberi aba-aba

READING

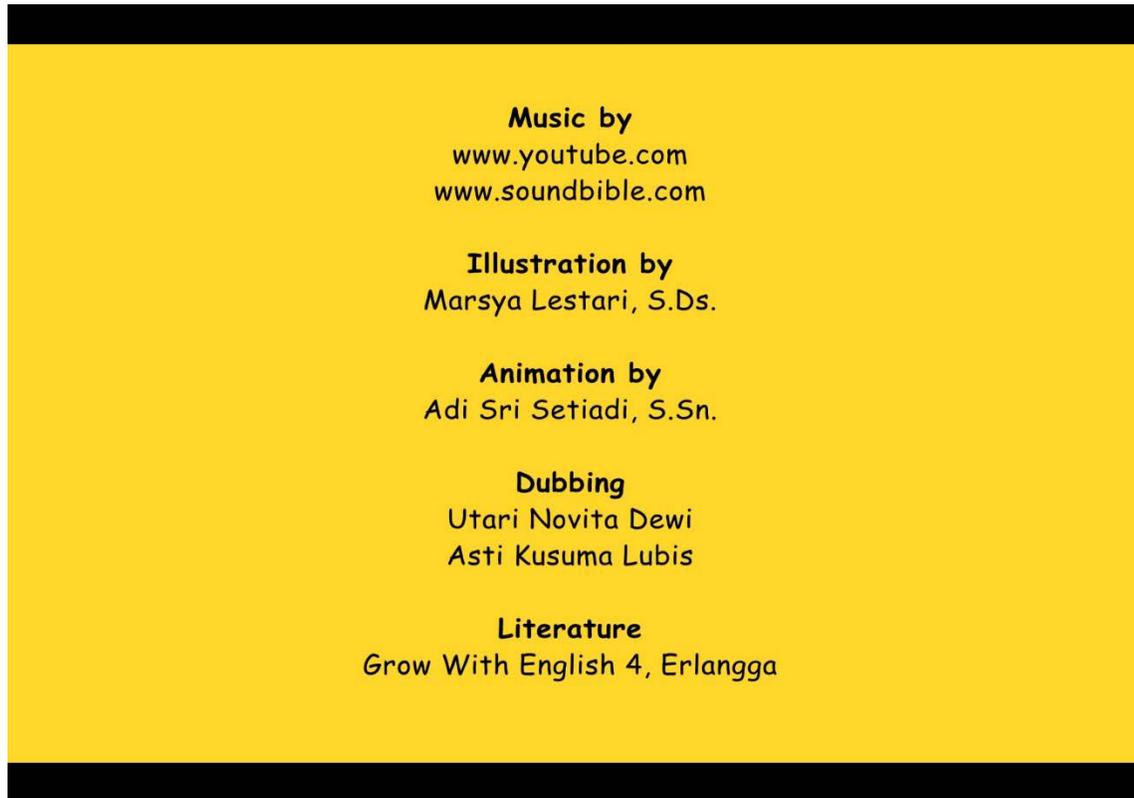
3. Membaca nyaring dengan ucapan yang tepat dan berterima yang melibatkan: kata, frasa, dan kalimat sangat sederhana

WRITING

4. Mengeja ujaran bahasa Inggris sangat sederhana secara tepat dan berterima dengan tanda baca yang benar yang melibatkan: kata, frasa, dan kalimat sangat sederhana

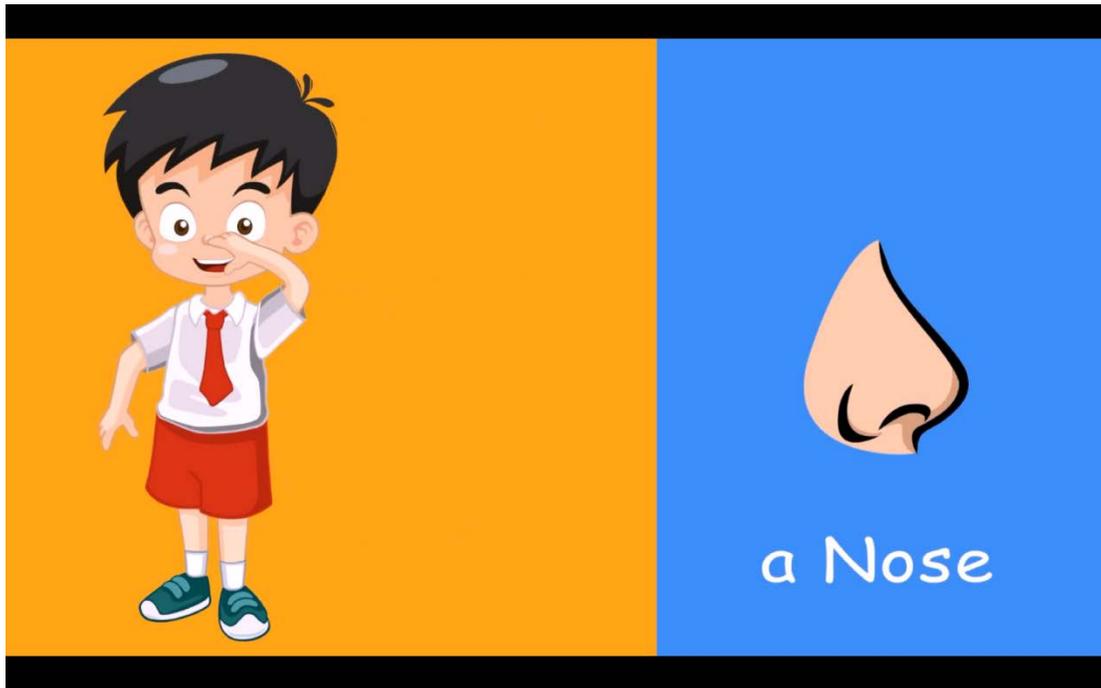
Gambar 4.7

Penambahan Kompetensi Dasar



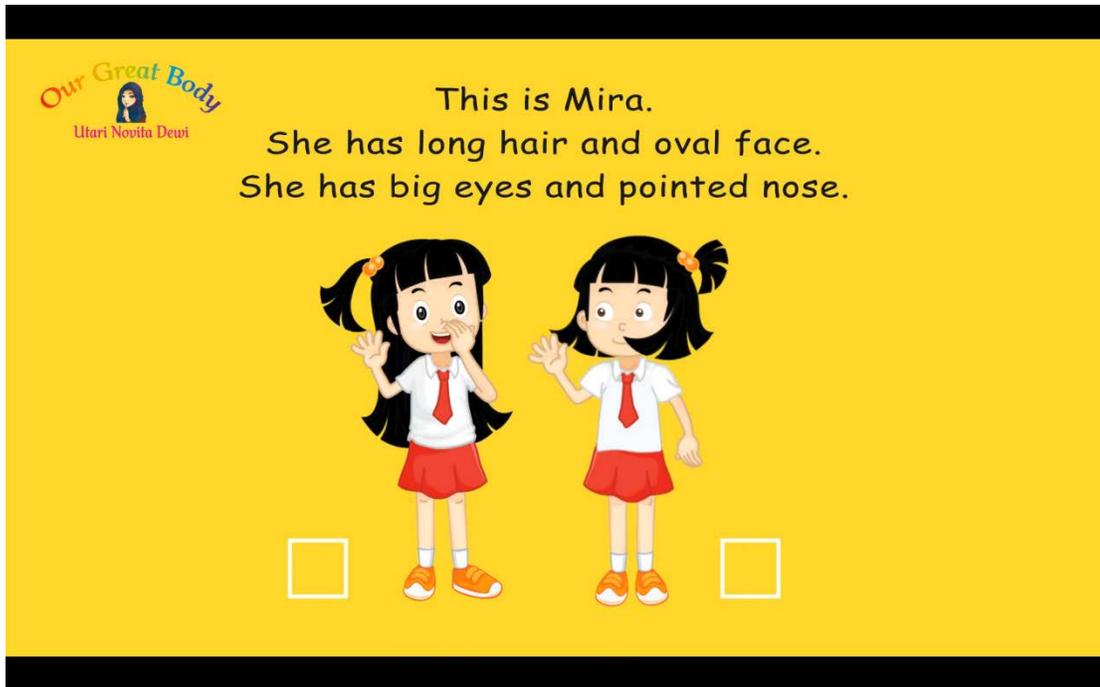
Gambar 4.8

Literature pengisi Video



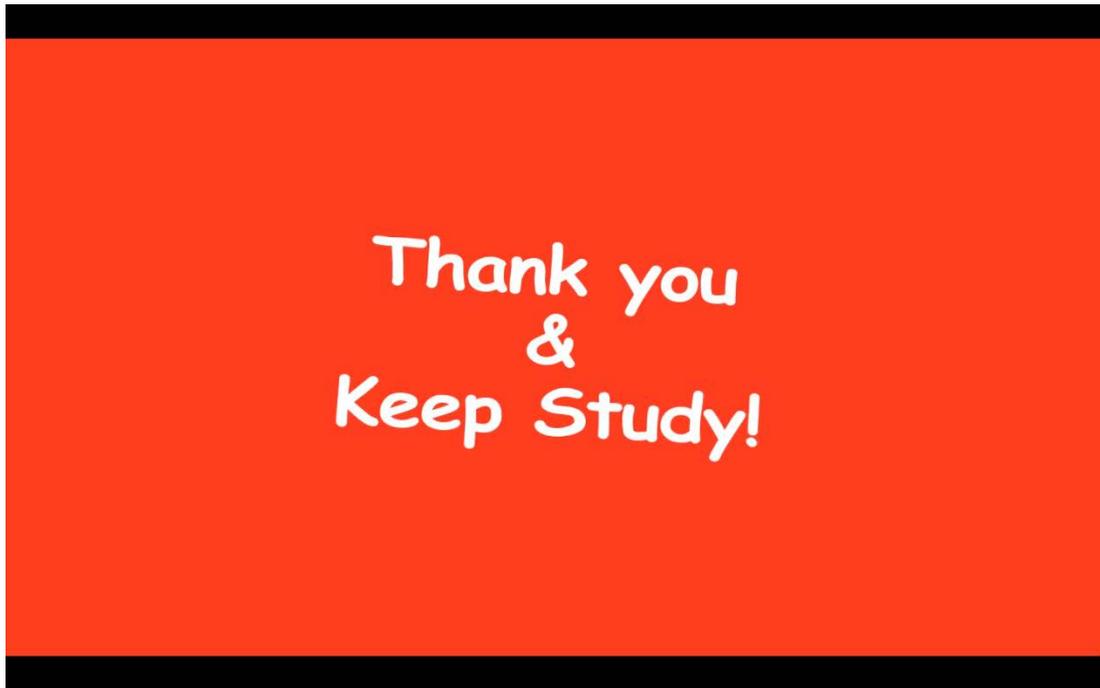
Gambar 4.9

Review pada tema setelah *expert review*



Gambar 5.0

Review pada Evaluasi



Gambar 5.1

Review pada Ending Video



Gambar 5.2

Review pada penjelasan materi

(tanda panah)

b. Evaluasi satu-satu (*One to One evaluation*)

Tahapan ini melibatkan tiga orang siswa kelas empat SD Islam Fitrah Al-Fikri Depok. Evaluasi satu-satu terhadap siswa kelas empat diberikan ketika uji satu-satu dilakukan dengan observasi dan menggunakan kusioner terkait penilaian bahan ajar berbasis *total physical response*. Pada tahap ini peneliti juga memberikan pre test sebelum memulai pelajaran dengan bahan ajar yang dikembangkan.

Gambar 5.3

Tahap mengisi kusioner uji satu-satu (*One to One evaluation*)



Gambar 5.4

Tahap Pre-Test



Tabel 4.9

Rekapitulasi Perhitungan Angket *One to one*

No.	Responden	Nilai Rata-Rata
1	Emir	87,5 %
2	Syamil	87,5 %
3	Rauzan	87,5 %
	Rata-rata keseluruhan	87,5 %

Adapun Hasil latihan soal yang diberikan pada responden sebelum menggunakan video *Our Great Body*

Tabel 5.0

Rekapitulasi Nilai *Pre-Test* untuk *One to One*

No	Responden	Nilai Pre Test
1.	Aisha	50
2.	Anya	60
3.	Alif	40
4.	Arka	30
5.	Ariq	40
6.	Bani	40
7.	Bella	50
8.	Cakra	50
9.	Cintia	60
10.	Danny	70
11.	Emir	60
12.	Farah	50
13.	Hana	50
14.	Haviz	50
15.	Jait	50

16.	Kaka	60
17.	Khira	70
18.	Nabil	60
19.	Nisya	40
20.	Rafif	50
21.	Rania	60
22.	Rauzan	40
23.	Salwa	50
24.	Syamil	50
25.	Stefanni	40
26.	Shelia	40
27.	Tami	60
28.	Thessa	60
29.	Tina	70
30.	Vina	60
31.	Vriska	50
32.	Zaky	60
33.	Zasmin	50
34.	Zeva	40
35.	Zenia	50
	Rata-rata Nilai Keseluruhan	51,71

Dari hasil observasi maupun kusioner dengan siswa kelas IV SD Islam Fitrah Al-Fikri Depok, dapat disimpulkan bahwa siswa tertarik dengan bahan ajar ini karena bahan ajar ini sesuai dengan mereka pelajari. Dari segi kualitas video mereka aktif melakukan perintah yang ada di video dan mengingat *vocabulary* pada materi *Our Great Body*. Video terlihat jelas dengan animasi dan suara yang mendukung minat siswa belajar Bahasa Inggris. Kemudian siswa menambahkan setelah menggunakan bahan ajar ini pemahaman tentang bagian-bagian tubuh dan panca indra semakin dimengerti.

Ketika peneliti dan siswa berdiskusi secara bersama, maka ada kekurangan yang terdapat dalam bahan ajar ini karena terdapat ada bagian huruf tulisan yang kecil pada video dan juga guru bahasa Inggris menambahkan bahwa harus adanya tanda panah untuk mengarahkan bagian-bagian tubuh. Hal ini dijadikan dasar oleh peneliti untuk revisi ke tahap selanjutnya.

c. Evaluasi Kelompok Kecil (*Small Group Evaluation*)

Evaluasi kelompok kecil ini melibatkan dua belas orang siswa kelas IV SD Islam Fitrah Al Fikri Depok. Dari evaluasi formatif yang dilakukan pada tahap small group diperoleh hasil rekapitulasi perhitungan sebagai berikut.

Tabel 5.1

Rekapitulasi Perhitungan Angket *Small Group*

No.	Responden	Nilai Rata-Rata
1	Dany	87.5 %
2	Zaky	87.5%
3	Alif	87.5%
4	Khaira	87.5%
5	Haviz	87.5%
6	Arka	80%
7	Nabil	80%
8	Rania	95%
9	Salwa	82.5%
10	Bani	82.5%
11	Stefanny	85%
12	Ariq	82,5%
	Rata-Rata Keseluruhan	85,41%

Berdasarkan rekapitulasi perhitungan diatas, diperoleh nilai rata-rata keseluruhan 85,41% yang artinya **sangat baik** (perhitungan rinci terlampir). Evaluasi terhadap siswa kelas IV ketika ujian dilakukan dengan penilaian kusioner pembelajaran berbasis pendekatan TPR. Dari kedua belas siswa terlihat bahwa mereka menyukai bahan ajar video interaktif tersebut. Saran yang diberikan pada saat evaluasi small group waktu jeda agak lebih lama

sehingga siswa dapat berpikir konsen. Sedangkan evaluasi dari guru bahasa Inggris masih terdapat materi tambahan seperti panca indra dengan kegiatan sehari-hari. Masalah ini dijadikan dasar oleh peneliti untuk mengembangkan.

d. Uji Coba Lapangan (*Field Test*)

Evaluasi kelompok kecil ini melibatkan duapuluh orang siswa kelas IV SD Islam Fitrah Al Fikri Depok. Dari evaluasi formatif yang dilakukan pada tahap small group diperoleh hasil rekapitulasi perhitungan sebagai berikut :

Tabel 5.2

Nilai Pre Test

No	Responden	Nilai Pre Test
1.	Aisha	80
2.	Anya	90
3.	Alif	80
4.	Arka	70
5.	Ariq	80
6.	Bani	90
7.	Bella	100
8.	Cakra	90
9.	Cintia	80

10.	Danny	90
11.	Emir	80
12.	Farah	90
13.	Hana	90
14.	Haviz	90
15.	Jait	80
16.	Kaka	80
17.	Khira	80
18.	Nabil	90
19.	Nisya	80
20.	Rafif	70
21.	Rania	70
22.	Rauzan	80
23.	Salwa	90
24.	Syamil	80
25.	Stefanni	90
26.	Shelia	80
27.	Tami	100
28.	Thessa	80
29.	Tina	90
30.	Vina	70

31.	Vriska	90
32.	Zaky	80
33.	Zasmin	80
34.	Zeva	90
35.	Zenia	90
	Rata-rata Nilai Keseluruhan	84

Berdasarkan rekapitulasi perhitungan diatas, diperoleh nilai rata-rata keseluruhan 84 yang artinya sangat baik (perhitungan rinci terlampir). Dalam tahap terakhir ini terdapat revisi yang harus diperbaiki pada video pembelajaran ini. Evaluasi terhadap siswa kelas IV SD Islam Fitrah Al-Fikri Depok ketika uji lapangan juga dilakukan dengan kusioner terkait penilaian pengembangan bahan ajar berbasis pendekatan *Total Physical Respon*. Peneliti ini memberikan kusioner untuk 20 orang. Dari evaluasi formatif yang dilakukan tahap field test diperoleh yaitu :

Tabel 5.3

Rekapitulasi Perhitungan Angket *Field Test*

No.	Responden	Nilai Rata-Rata
1	Aisha	89.1%
2	Naura	84.7%

3	Anya	84.7%
4	Rafif	89.1%
5	Zeva	91.3%
6	Hana	84.7%
7	Zasmin	78.2%
8	Dafa	80.4%
9	Naura	93.4%
10	Tami	76.0%
11	Thessa	86.9%
12	Farah	89.1%
13	Bella	91.3%
14	Cinthia	84.7%
15	Shelia	91.3%
16	Vriska	91.3 %
17	Vina	78.2%
18	Zenia	80.4%
19	Tina	76.0%
20	Cakra	86.9%
	Rata-rata keseluruhan	85,3%

Berdasarkan rekapitulasi perhitungan diatas, diperoleh nilai rata-rata keseluruhan 85,3 % yang artinya **sangat baik** (perhitungan rinci terlampir).

Evaluasi terhadap siswa kelas IV ketika ujian dilakukan dengan penilaian kusioner pembelajaran berbasis pendekatan TPR. Dari hasil kusioner terlihat bahwa siswa menyukai bahan ajar Audio-Visual ini, menurut mereka setelah melihat video dapat mengetahui dan mengingat materi pada tema *Our Great Body*. Siswa juga merasa semangat belajar karna video sangat menarik dari segi gambar, suara, animasi, maupun materi. Selain itu kegiatan review dan evaluasi dapat membuat siswa semakin mengerti materi Bahasa Inggris.

C. Pengujian Keefektifan Model

Setelah melewati beberapa tahapan, produk hasil pengembangan bahan ajar mendapatkan banyak komentar dan saram dari berbagai pihak. Diantaranya ahli materi, ahli media, ahli pengembang intruksional serta pengguna itu sendiri. Hasil masukan tersebut sudah dilaksanakan peneliti dengan melakukan perbaikan di beberapa bagian, tetapi hal tersebut belum menentukan keefektivatisan bahan ajar yang dikembangkan. Oleh karena itu penelitian terhadap siswa kelas IV SD Islam Fitrah Al Fikri. Pada hasil tes ini tentang materi *Our Great Body* didapatkan nilai peserta rata-rata mencapai >80, Maka dapat disimpulkan bahwa siswa dapat memahami materi yang terdapat pada produk bahan ajar hasil pengembangan.

D. Keterbatasan Penelitian

Pengembangan bahan ajar video interaktif Bahasa Inggris dengan tema *Our Great Body* berbasis *Total Physical Response* telah mengikuti langkah-langkah penelitian sesuai prosedur yang ada. Karena keterbatasannya waktu pengerjaan yang disebabkan oleh semester awal telah lamanya liburan, sehingga kurangnya aktif siswa pendekatan terhadap siswa didalam mengenali pembelajaran Bahasa Inggris. Disamping itu ada bagian materi yang tidak sesuai dengan kompetensi sehingga adanya keterbatasan penelitian dalam mengembangkan. Sehingga peniliti melakukan solusi untuk mengeksplor lagi materi-materi yang ada. Selain itu peneliti juga memiliki keterbatasan penelitian karna proses pengembangan bahan ajar video banyak melakukan revisi sehingga menghambat penelitian. Edittor dan illustrator sudah bekerja sehingga kurang bisa membagi waktu untuk membantu peneliti menyelesaikan produk bahan ajar video ini.