

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA KELAS V SD DALAM
PEMBELAJARAN IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAM ASISSTED INDIVIDUALIZATION***

(Studi Penelitian Tindakan Kelas di SDN Kenari 07 Jakarta Pusat)

Nurfathya Ramadhani

ABSTRAK

Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa kelas VB SDN Kenari 07 Jakarta Pusat. Penelitian ini adalah untuk memperoleh data empiris tentang keterampilan sosial dalam pembelajaran IPS melalui model kooperatif tipe *team assisted individualization* kelas VB SDN Kenari 07 Jakarta Pusat. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VB SDN Kenari 07 Jakarta Pusat yang berjumlah 28 siswa, terdiri dari 11 siswa perempuan dan 17 siswa laki-laki. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan menggunakan model Kemmis dan Mc. Taggart. Penelitian tindakan ini melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan sebanyak II siklus, dimana tiap siklusnya terdiri dari 2 pertemuan. Pada siklus I, hasil data kuesioner keterampilan sosial siswa dengan presentase 71,42%, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 82,14%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran yang dilakukan dengan model kooperatif tipe *team assisted individualization* dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa kelas VB SDN Kenari 07 Jakarta Pusat. Oleh karena itu, guru perlu mengetahui tingkat keterampilan sosial siswanya sehingga dapat merancang proses pembelajaran IPS guna meningkatkan Keterampilan sosial siswa.

Kata Kunci: keterampilan sosial, model kooperatif tipe *team assisted individualization*

**INCREASING SOCIAL SKILLS OF CLASS V LEADERSHIP IN IPS
LEARNING THROUGH COOPERATIVE LEARNING MODELS TYPE TEAM
ASISSTED INDIVIDUALIZATION**

**(Study of Classroom Action Research Study at SDN Kenari 07 Central
Jakarta)**

Nurfathya Ramadhani

ABSTRACT

This classroom action research is aimed at improving social skills through cooperatif learning model of team asissted individualization type VB SD Negeri Kenari 07 Central Jakarta. This research is to get empirical data about social skill in IPS learning through cooperative model of type assisted individualization type VB SDN Kenari 07 Central Jakarta. The subjects of this study were the students of grade VB of SDN Kenari 07 Central Jakarta, which consisted of 28 students, consisting of 11 female students and 17 male students. This classroom action research was conducted using Kemmis and Mc models. Taggart. Research this action through the stages of planning, implementation, observation, and reflection. This classroom action research is conducted in two cycles, each cycle consisting of two meetings. In cycle I, the result of questionnaire data of social skill of students with percentage of 71,42%, while in cycle II increased to 82,14%. The result shows that the learning done with cooperative model of team assisted individualization type can improve social skill of grade VB students of SDN Kenari 07 Central Jakarta. Therefore, teachers need to know the level of social skills of their students so as to design the learning process of IPS in order to improve students' social skills.

Keywords: social skills, cooperative model of team assisted individualization type

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nurfathya Ramadhani

No. Registrasi : 1815145565

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Kelas V SD Dalam Pembelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization*” di SDN Kenari 07 Jakarta Pusat adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data hasil penelitian pada bulan Januari sampai dengan Februari 2018.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain, atau jiplakan karya tulis orang lain, dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 16 Mei 2018

Yang membuat pernyataan

Nurfathya Ramadhani

Motto

- ❖ Kemudahan adalah ujian syukur, sedangkan kesulitan adalah ujian sabar
- ❖ Sesudah kesulitan ada kemudahan
- ❖ Badai pasti berlalu
- ❖ Teruslah berdoa dan berusaha

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim...

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan kemudahan dalam mengerjakan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun dari masa kebodohan dan kegelapan, hingga sampai pada jalan kebenaran ini.

Tidak akan ada keberhasilan tanpa usaha dan doa. Satu kalimat yang saya yakini adalah “**Sesulit apapun, badai pasti berlalu**”. Kalimat tersebut menjadi penguat setiap saat. Hasil perjuangan ini adalah sebuah karya manusia biasa yang berharap dapat memberikan manfaat bagi setiap pihak-pihak yang terlibat di dalamnya. Dengan tulus, hasil perjuangan ini dipersembahkan kepada mereka yang sangat istimewa:

1. Kepada Mamah dan Papah yang tiada henti memberikan semangat, kasih sayang, serta limpahan do'a yang menjadi kekuatan saya untuk melewati kehidupan ini. Mohon maaf apabila selama ini masih banyak kekurangan dan kesalahan yang dilakukan. Semoga saya dapat menjadi anak yang berbakti, berprestasi, dan bermanfaat hingga akhirnya dapat mengantarkan kalian menuju surga-Nya kelak.
2. Kakak tersayang, Nindya Eka Susanti, S.K.M, Fitri Dwi Kusumawardhani, A.Md.KL, Aditya Tri Haryanti, A.Md.K.G yang selalu setia membantu dalam keadaan apapun. Menjadi teladan yang baik, terlebih dalam melengkapi segala kekurangan saya. Maafkan saya apabila banyak membuat kesalahan. Semoga Allah memberi kemuliaan kepada kalian di dunia dan akhirat.

3. Bapak dan Ibu dosen PGSD FIP UNJ, khususnya dosen yang telah memberikan berbagai ilmu dan bimbingan pada perjaan tugas akhir ini. Tentang pendidikan di sekolah dasar, hingga akhirnya kami dapat mengamalkan ilmu tersebut dalam kehidupan nyata. Semoga Allah memberikan kesehatan, keberkahan, dan keselamatan dunia akhirat.
4. Kepada sahabat yang selalu menemani (Anna Nur Shabrina, Mar'atusholihah, Mifta Pitrasari, Milatul Husna, Uswatun Hasanah), kelompok payung basis tetap semangat (Julia, Lika, Puput, Viana), sahabat SMA Daya Utama Bekasi khususnya MG (Aulia, Jihan, Lusi, Siska, Tiwi, Tata, Wulan). Terima kasih karena kalian semua telah membantu dalam materi maupun do'a serta kebersamai dan membuat masa-masa selama sekolah dan kuliah menjadi lebih menyenangkan. Bahagia dunia akhirat untuk kita semua.
5. Untuk keluarga besar BEMJ dan BEMP PGSD, Kestari, yang telah menerima segala kekurangan saya selama berjuang bersama. Berharap kelak kita selalu menjadi manusia yang bermanfaat, peduli sekitar, dan menjunjung nilai kebenaran. Semoga kita dimudahkan dalam segala urusan. Maaf apabila tidak bisa disebutkan satu persatu. Semoga Allah membalas kebaikan kalian selama ini.
6. Untuk teman seperjuangan, angkatan 2014. Khususnya untuk kelas C 2014. Terima kasih telah menjadi pemacu semangat dalam pengerjaan tugas akhir ini. Selamat menempuh di kehidupan nyata. Semoga kita dapat menjadi guru yang menginspirasi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Kelas V SD dalam Pembelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization*” dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikan skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri, melainkan berkat rahmat dan karunian-Nya, serta dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak. Pertama kepada Dr. Arifin Maksum, M.Pd selaku pembimbing I dan Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd selaku pembimbing II. Keduanya telah membimbing, mengarahkan, meluangkan waktu dan pikiran untuk meneliti dalam proses penyusunan skripsi ini.

Kedua, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada Dr. Fahrurrozi, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan seluruh dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya kepada peneliti selama mengikuti pendidikan.

Lebih khususnya lagi, peneliti sangat berterima kasih kepada orang tua tersayang dan kakak-kakak yang dengan penuh kesabaran telah mendo'akan dan memotivasi peneliti. Tidak lupa juga terima kasih kepada para sahabat tercinta yang senantiasa mendukung, membantu, dan kebersamai peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat menerima kritik dan saran membangun dari berbagai pihak demi kebaikan proses penelitian agar lebih baik. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, 16 Mei 2018

Peneliti,

Nurfathya Ramadhani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
MOTTO	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	6
C. Pembatasan Fokus Penelitian	7
D. Perumusan Masalah Penelitian	7
E. Manfaat dan Hasil Penelitian	7
BAB II ACUAN TEORETIK.....	9
A. Acuan Teori dan Fokus yang Diteliti	9
1. Keterampilan Sosial dalam Pembelajaran IPS	9

a. Pengertian Keterampilan Sosial.....	9
b. Pengertian Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	15
c. Keterampilan Sosial dalam Pembelajaran IPS	18
2. Karakteristik Siswa Kelas V SD.....	19
B. Acuan Teori Rancangan Tindakan Alternatif	22
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	22
2. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif	24
3. Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i>	26
4. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i>	28
C. Bahasan Hasil Penelitian yang Relevan	30
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	32
E. Hipotesis Tindakan.....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Tujuan Khusus Penelitian.....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan	34
D. Subjek/Partisipan yang Terlibat dalam Penelitian	42
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	43
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	43
G. Data dan Sumber Data Penelitian	44
H. Teknik Pengumpulan Data.....	45
I. Instrumen Penelitian	46

J. Teknik Analisis Data	54
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	56
BAB IV DESKRIPSI, ANALISA DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS	
DATA DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Deskripsi Data	58
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus I	59
a. Perencanaan.....	59
b. Pelaksanaan.	60
c. Pengamatan	71
d. Refleksi.....	73
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus II	76
a. Perencanaan.....	76
b. Pelaksanaan.	77
c. Pengamatan	88
d. Refleksi.....	90
B. Analisis Hasil Penelitian	92
1. Keterampilan Sosial Siswa Siklus I dan II	92
2. Pemantau Tindakan Siklus I dan II.....	95
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	100
D. Pembahasan	103
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	104
A. Kesimpulan.....	104
B. Implikasi.....	105

C. Saran..... 107
DAFTAR PUSTAKA..... 108

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Rancangan Tindakan Pembelajaran IPS dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>TAI</i>	36
Tabel 3.2 : Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Sosial Siswa	47
Tabel 3.3 : Aktivitas Guru dalam menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>TAI</i>	50
Tabel 3.4 : Aktivitas Siswa dalam menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>TAI</i>	52
Tabel 3.5 : Kategori Penilaian Keterampilan Sosial Siswa dalam Pembelajaran IPS.....	55
Tabel 4.1 : Data Siklus I.....	74
Tabel 4.2 : Temuan Refleksi dan Tindak Lanjut Siklus I.....	75
Tabel 4.3 : Data Siklus II.....	91
Tabel 4.4 : Kategorisasi Keterampilan Sosial Siswa Kelas V Siklus I.....	92
Tabel 4.5 : Kategorisasi Keterampilan Sosial Siswa Kelas V Siklus II.....	93
Tabel 4.6 : Hasil Penelitian Keterampilan Sosial Siswa Kelas V Siklus I dan Siklus II	94
Tabel 4.7 : Data Hasil Instrumen Pemantau Tindakan Siklus I.....	96
Tabel 4.8 : Data Hasil Instrumen Pemantau Tindakan Siklus II.....	97
Tabel 4.9 : Hasil Penelitian Instrumen Pemantau Tindakan Siklus I dan Siklus II	98
Tabel 4.10 : Temuan Refleksi dan Tindak Lanjut Siklus II	99
Tabel 4.11 : Peningkatan Presentase Instrumen Keterampilan Sosial Siswa dan Instrumen Pemantau Tindakan dari Siklus I ke Siklus II.....	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 : Penelitian Tindakan Kelas Model Spiral Kemmis dan Mc. Taggart	35
Gambar 4.1 : Tes Penempatan	61
Gambar 4.2 : Pengelompokkan Tim.....	62
Gambar 4.3 : Belajar Kelompok	63
Gambar 4.4 : Skor dan Rekognisi	63
Gambar 4.5 : Kelompok Pengajaran	64
Gambar 4.6 : Tes Fakta.....	65
Gambar 4.7 : Tes Penempatan	67
Gambar 4.8 : Pengelompokkan Tim.....	67
Gambar 4.9 : Belajar Kelompok	68
Gambar 4.10 : Skor dan Rekognisi	69
Gambar 4.11 : Kelompok Pengajaran	69
Gambar 4.12 : Tes Fakta.....	70
Gambar 4.13 : Pengisian Kuesioner.....	71
Gambar 4.14 : Tes Penempatan	79
Gambar 4.15 : Pengelompokkan Tim.....	79
Gambar 4.16 : Belajar Kelompok	80
Gambar 4.17 : Skor dan Rekognisi	81
Gambar 4.18 : Kelompok Pengajaran	81
Gambar 4.19 : Tes Fakta.....	82
Gambar 4.20 : Tes Penempatan	84

Gambar 4.21 : Pengelompokkan Tim.....	84
Gambar 4.22 : Belajar Kelompok	85
Gambar 4.23 : Skor dan Rekognisi	86
Gambar 4.24 : Kelompok Pengajaran	86
Gambar 4.25 : Tes Fakta.....	87
Gambar 4.26 : Pengisian Kuesioner.....	88
Gambar 4.27 : Diagram Pencapaian Keterampilan Sosial Siswa Siklus I dan Siklus II	95
Gambar 4.28 : Diagram Pemantau Tindakan Guru dan Siswa Pada Siklus I	96
Gambar 4.29 : Diagram Pemantau Tindakan Guru dan Siswa Pada Siklus II	97
Gambar 4.30 : Diagram Pemantau Tindakan Guru dan Siswa Siklus I dan Siklus II.....	98
Gambar 4.31 : Diagram Peningkatan Keterampilan Sosial dan Pemantau Tindakan Siklus I dan Siklus II	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	113
Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	134
Lampiran 3 : Instrumen Keterampilan Sosial Siklus I.....	154
Lampiran 4 : Instrumen Keterampilan Sosial Siklus II.....	157
Lampiran 5 : Data Hasil Keterampilan Sosial Siswa Siklus I	160
Lampiran 6 : Data Hasil Keterampilan Sosial Siswa Siklus II	161
Lampiran 7 : Data Hasil Pengamatan Guru tentang Keterampilan Sosial Siswa Siklus I	162
Lampiran 8 : Data Hasil Pengamatan Guru tentang Keterampilan Sosial Siswa Siklus II	163
Lampiran 9 : Instrumen Pengamatan Pemantau Tindakan Guru dan Siswa Siklus I	164
Lampiran 10 : Instrumen Pengamatan Pemantau Tindakan Guru dan Siswa Siklus II.....	169
Lampiran 11 : Catatan Lapangan Siklus I	175
Lampiran 12 : Catatan Lapangan Siklus II	181
Lampiran 13 : Surat Keterangan Validasi Instrumen	187
Lampiran 14 : Validasi Instrumen Kuesioner Keterampilan Sosial	188
Lampiran 15 : Validasi Instrumen Pemantau Tindakan	190
Lampiran 16 : Surat Keterangan Penelitian	192
Lampiran 17 : Daftar Riwayat Hidup.....	194