

ABSTRAK

Yosafat Manullang. Upaya Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran PDTO Dengan Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Learning tipe Group Investigation (GI) di SMK Negeri 35 Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif (PDTO) dengan penggunaan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *group investigation* pada kelas X TKR 1 di SMK Negeri 35 Jakarta.

Jenis penelitian ini ialah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) meliputi kegiatan tiap siklus pada proses penelitiannya, dimana setiap siklus memiliki empat tahapan, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pada kegiatan proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *group investigation*. Tempat penelitian di SMK Negeri 35 Jakarta, subyek penelitian ialah siswa kelas X TKR 1 dengan jumlah siswa 28 orang. Pengambilan data dilakukan pada tanggal 17 Oktober 2016 hingga tanggal 21 November 2016. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan catatan lapangan, lembar observasi guru dan siswa serta tes tiap siklus.

Hasil penelitian dapat dilihat dari instrument hasil belajar siswa pada uji validitas, reliabilitas butir dan tes soal pilihan ganda yang terdapat peningkatan disetiap siklusnya, pada butir soal pada siklus I terdapat 4 soal yang tidak valid, sedangkan siklus II dan III telah mencapai valid, peningkatan yang sangat baik, dimana masing-masing butir tes soal telah melebihi daftar harga r tabel $(25, 0,05) = 0,396$. Berdasarkan hasil perhitungan reliabilitas pada siklus I maka telah didapatkan $r = 0,650$ yang dinyatakan reliabel, pada siklus II, $r = 0,871$ dan dapat dinyatakan reliabel, sedangkan pada siklus III, $r = 0,567$ dan dapat dinyatakan reliabel.

Hasil penelitian yang diperoleh pada siklus I terdapat 12 siswa atau 48.00% mendapatkan nilai >75 , pada siklus II terdapat 18 siswa atau 72.00% mendapatkan nilai >75 , dapat disimpulkan pada siklus II terdapat peningkatan sebesar 24.00%, pada siklus III terdapat 23 siswa atau 92.00% mendapatkan nilai >75 , dapat disimpulkan proses kegiatan belajar sudah mengarah pada model pembelajaran *cooperative learning* tipe *group investigation* (gi).

Berdasarkan hasil analisis data terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan penggunaan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *group investigation*, peningkatan dapat dilihat dari jumlah siswa yang mendapatkan nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) >75 , pada siklus I terdapat 12 siswa atau 48.00%, pada siklus II terdapat 18 siswa atau 72.00%, dan pada siklus III terdapat 23 siswa atau 92.00%.

Kata kunci : *cooperative learning*, *group investigation*, hasil belajar, penelitian tindakan kelas, PDTO.

ABSTRACT

Yosafat Manullang. Improving Learning Outcomes on PDTO Subject Using Cooperative Learning type Group Investigation (GI) at SMK Negeri 35 Jakarta.

This study aimed to describe the learning outcome of students in the subjects of Basic Works of Automotive Engineering (PDTO) using cooperative learning type group investigation on the class X TKR 1 in SMK Negeri 35 Jakarta.

This type of research is the Action Research Classroom (PTK). Action Research Classroom (PTK) includes every cycle in the research process, where each cycle has four stages, namely planning, action, observation, and reflection. On the activities of the learning process using the learning model cooperative learning type group investigation. The place of research in SMK Negeri 35 Jakarta, the research subject is class X TKR 1 by the number of students 28 people. Data were collected on October 17, 2016 until November 21, 2016. Data were collected by using field notes, observation sheets teachers and students as well as tests of each cycle.

The results of the study can be seen from the instrument student learning outcomes on the validity, reliability grains and test MCQs that there is an increase in every cycle, the items in the first cycle there are four questions that are not valid, whereas the cycle II and III have reached valid, improvement very good, where each item test questions have exceeded the price list r tables $(25, 0,05) = 0.396$. Based on the calculation of reliability in the first cycle it has obtained $r = 0.650$ were declared unreliable, the second cycle, $r = 0.871$ and can be expressed reliably, while the third cycle, $r = 0.567$ and can be expressed reliably.

The results obtained in the first cycle there are 12 students or 48.00% gain value > 75 , the second cycle, there are 18 students or 72.00% scores > 75 , it can be concluded in the second cycle there is an increase of 24.00%, the third cycle there are 23 students or 92.00% scores > 75 , we can conclude the process of learning has led to the teaching model of cooperative learning type group investigation (gi).

Based on the results of data analysis are improving student learning outcomes with the use of learning model cooperative learning type group investigation, improvement can be seen from the number of students who scored a minimum completeness criteria (KKM) > 75 , in the first cycle there are 12 students or 48.00%, in the second cycle there are 18 students or 72.00%, and the third cycle there are 23 students or 92.00%.

Keywords: cooperative learning, group investigation, learning outcomes, action research, PDTO.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa untuk setiap berkat dan anugerah-Nya yang melimpah, sehingga pada waktu dan kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Upaya Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran PDTO Dengan Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Learning tipe Group Investigation (GI)* di SMKN 35 Jakarta**” yang telah diberikan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin.

Dalam penulisan ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Riyadi Joyokusumo, M.T. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Ahmad Kholil, S.T., M.T. selaku Kepala Program Studi S1 dan selaku koordinator skripsi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Negeri Jakarta.
3. Bapak Drs. Adi Tri Tyassmadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah senantiasa meluangkan waktunya serta berbagi ilmu pengetahuan yang dimiliki untuk membimbing penulis.
4. Bapak Lukman Arhami, S.Pd., M.T. selaku dosen pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktunya serta berbagi ilmu pengetahuan yang dimiliki untuk membimbing penulis.

5. Kepala Sekolah SMKN 35 Jakarta, Segenap Guru khususnya Guru Kejuruan Teknik Kendaraan Ringan SMKN 35 Jakarta yang telah memberikan kesempatan melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan semangat kepada penulis.
6. Orang tua terkasih M. Manullang dan Azuba br. Tobing, serta, kakak Bestnida Natalina Manullang, Naomi Ria Manullang dan abang Maruba Jhoner Manullang serta adik Ruthma K.W. Manullang untuk tiap dukungan baik secara materi ataupun moral kepada penulis.
7. Semua rekan mahasiswa S1 Reguler 2011 Teknik Mesin Universitas Negeri Jakarta atas segala pengalaman suka dan duka yang dibagi penulis selama proses perkuliahan hingga penulis menyelesaikan skripsi ini.

Jakarta, Januari 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GRAFIK	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori	9
1. Hakikat Belajar	9
2. Hakikat Hasil Belajar	10
3. Hakikat Strategi Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>)	12
4. Hakikat Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Group Investigation</i> (GI)	15
5. Hakikat Pembelajaran PDT0	18
6. Hakikat Penelitian Tindakan	20
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Berfikir	23
D. Hipotesis Penelitian	23
E. Kriteria Keberhasilan	24

BAB III METODELOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	25
B. Subyek, Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Metode Penelitian	25
D. Langkah-langkah Tindakan	27
E. Instrumen dan Teknik Analisis Data	32

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil data	35
1. Kegiatan Pembelajaran Siklus I	35
a. Perencanaan	35
b. Tindakan	36
c. Observasi	41
d. Refleksi	42
2. Kegiatan Pembelajaran Siklus II	44
a. Perencanaan	44
b. Tindakan	47
c. Observasi	52
d. Refleksi	53
3. Kegiatan Pembelajaran Siklus III	55
a. Perencanaan	55
b. Tindakan	57
c. Observasi	60
d. Refleksi	61
B. Pembahasan Hasil Penelitian	62
Hasil Belajar	62
a. Siklus I	62
b. Siklus II	64
c. Siklus III	68

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	75
B. Saran	76

Daftar Pustaka	77
Lampiran	78
Surat Keterangan Penelitian di SMKN 35 JAKARTA.....	153
Riwayat Hidup Penulis	155

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Tabel Nilai Siklus I	63
Tabel 4.2 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus I	63
Tabel 4.3 Tabel Nilai Siklus II	65
Tabel 4.4 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus II	65
Tabel 4.5 Tabel Nilai Siklus III	68
Tabel 4.6 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus III	68
Tabel 4.7 Presentase Hasil Belajar	72

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus I	64
Grafik 4.2 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus II	66
Grafik 4.3 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus III	69
Grafik 4.4 Presentase Hasil Belajar Siswa	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Skema Alur Penelitian Model Kemmis & Mc. Taggart	26
Gambar 4.1 Aktifitas Guru Saat Mengecek Kehadiran Siswa	36
Gambar 4.2 Aktifitas Kelompok Sedang Memperhatikan Alat Peraga	38
Gambar 4.3 Aktifitas Siswa Saat Menginvestigasikan Submateri	39
Gambar 4.4 Aktifitas Siswa Mengerjakan Tes Siklus I.....	41
Gambar 4.5 Aktifitas Guru Memberikan Pengantar Materi	48
Gambar 4.6 Kegiatan Guru Membimbing dan Mengawasi Tiap Kelompok	49
Gambar 4.7 Aktifitas Kelompok Saat Penyajian Materi Hasil Investigasi	50
Gambar 4.8 Aktifitas Siswa Saat Kegiatan Tanya-Jawab	51
Gambar 4.9 Guru Memberikan Materi Pengantar <i>Workshop Equipment</i>	57
Gambar 4.10 Aktifitas Siswa Melaksanakan Tes Siklus III	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	78
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	90
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	96
Lampiran 4 Silabus Pelajaran PDTO	107
Lampiran 5 Perhitungan Validitas Butir Tes Pilihan Ganda	117
Lampiran 6 Perhitungan Reliabilitas Instrument Tes Pilihan Ganda	120
Lampiran 7 Kisi Kisi Soal Pilihan Ganda	121
Lampiran 8 Tes Siklus I	127
Lampiran 9 Tes Siklus II	132
Lampiran 10 Tes Siklus III	137
Lampiran 11 Daftar Nilai Siswa	143
Lampiran 12 Lembar Angket Siswa	144
Lampiran 13 Lembar Observasi Guru	145
Lampiran 14 Catatan Lapangan Siklus I	147
Lampiran 15 Catatan Lapangan Siklus II	149
Lampiran 16 Catatan Lapangan Siklus III	152