

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ- الإستنتاجات

بناء على نتائج الدراسة والبحوث يمكن استنباطه أن مستوى أهلية لعبة السلم والثعبان لمادة إملاء الهمزة تكون وسيلة تعليمية مستندة إلى تقييم :

١- مؤهل المادة حيث أن نسبة التراكم ٨٤% نتيجة محصولة داخلية في تأهيل مميز.

٢- حيث أن نسبة التراكم ٩٧% نتيجة محصولة داخلية في تأهيل مميز.

٣- تقييم أهلية الوسيلة من الطلاب قاموا بتجربة ميدانية حيث أن نسبة التراكم ٨٤% نتيجة محصولة داخلية في تأهيل مميز.

بهذا كانت لعبة السلم والثعبان للهمزة مؤهلة لتكون وسيلة تعليمية في

مادة الإملاء قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية.

#### ب- التضمين

لعبة السلم والثعبان مادة إملاء الهمزة تكون وسيلة تعليمية التي :

متشوقة، مفرحة، غير متسائمة. وسهلة لدى الطلاب في فهم المادة و إزالة

صعوبة التعلّم. وتشجّع الطلاب الألعاب الطلاب في التعلّم. وسهل الطلاب في استيلاء المادّة. وتمارس قدرة الطلاب في التعليم.

ومن ناحية ملائمة الوسيلة، الوسيلة التعليمية "لعبة السلم والثعبان" لمادّة الإملاء الهمزة لائق جدًّا وحسن استخدامها كالوسيلة التعليمية بدرس الإملاء في قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكوميّة.

### ج- التوصيات

١- اقتراحات الانتفاع والانتاج المستمر استنادا إلى نتيجة الدراسة المطورة وتحديد لها الموضح، فلعبة السلم والثعبان مادة إملاء الهمزة لا تزال الوسيلة التعليمية ناقصة. ولذلك توجد اقتراحات الانتفاع وتطوير المنتج المتواصل كما يلي:

٢- لدى قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية

(أ) تكرما منه أن يكون القسم قادرا على ترقية أداة الوسيلة التعليمية

تدعم المناشط التعليمية داخل الفصل بالعناية على تقدم

التقانات والمعلومات من خلال توفر الامكانيات المستهدفة.

(ب) رجاء من المعلمين باستطاعتهم على تطوير الوسائل التعليمية

الجذابة المتنوعة والمبدعة.

(ج) طلبا من الطلاب ببذل النشاط والاجتهاد في استيعاب المادة  
المدرسة حتى يصلوا غاية الحد الأقصى في التعلم.