

العلاقة بين الذكاء اللغوي و مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب قسم
اللغة العربية و آدابها بجامعة جاكرتا الحكومية



وضع:

أنيس سبتيان

رقم التسجيل : ٢٧١٥١١٦١٩٤

بحث تكميلي مقدم لقسم اللغة العربية و آدابها

قسم اللغة العربية وآدابها

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

١٤٣٦ هـ / 2015 م

HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN LINGUISTIK DAN KEMAHIRAN
MEMBACA BAHASA ARAB MAHASISWA JURUSAN BAHASA DAN
SASTRA ARAB UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA



Penyusun:

ANIS SEPTIANI

NIM. 2715116194

**Skripsi Ini Diajukan Kepada Jurusan
Bahasa dan Sastra Arab untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**

JURUSAN BAHASA DAN SASTRA ARAB

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2015

كلية اللغات و الفنون
جامعة جاكارتا الحكومية

صفحة التصديق

قدمت هذا البحث العلمي :

الطالبة : آيس سبتيان

رقم التسجيل : ٢٧١٥١١٦١٩٤

الشعبة : تعليم اللغة العربية

القسم : اللغة العربية و آدابها

الكلية : اللغات و الفنون

عنوان البحث : العلاقة بين الذكاء اللغوي و مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب

قسم اللغة العربية و آدابها بجامعة جاكارتا الحكومية

و قد نجحت في المناقشة أمام لجنة يوم الإثنين ٢٩ يونيو ٢٠١٥ م و قبل هذا البحث العلمي
كأحد الشروط لنيل درجة السرجانا في التربية من كلية اللغات و الفنون جامعة جاكارتا
الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الأستاذة ستي زبيدة, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١٣٢٠١٠١٢٢٠٠١

الأستاذ الدكتور زين الرفلي, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥١٠٩٢٠١٩٧٥٠٢١٠٠١

كلية اللغات و الفنون
جامعة جاكرتا الحكومية

المناقش الأول

رئيس المناقشة

الأستاذ شمسي ستيادي, الماجستير

الدكتور نور الدين, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٠٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤١٧٢٠٠٢١٢١٠٠١

جاكرتا، ٧ يوليو ٢٠١٥ م

عميدة كلية اللغات و الفنون

الدكتور أتشينج رحمة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٧١٢١٤١٩٩٠٠٣١٠٠١

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Anis Septiani

No. Reg : 2715116194

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Hubungan Kecerdasan Linguistik dengan Kemahiran Membaca
Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab
Universitas Negeri Jakarta

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji pada hari Senin, 29 Juni 2015 dan skripsi ini diterima sebagai salah satu persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd
NIP : 19510920 197502 1 001

Siti Jubaidah, M.A
NIP : 19770313 201012 2 001

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Penguji I

Ketua Sidang

Syamsi Setiadi, M.Pd
NIP : 19771008 200501 1 002

Dr. Nuruddin, M.A
NIP : 19720417 200212 1 001

Jakarta, 7 Juli 2015
Dekan Fakultas Bahasa dan Seni

Dr. Aceng Rahmat, M.Pd
NIP : 19571214 199003 1 001

كلية اللغات و الفنون
جامعة جاكارتا الحكومية

صفحة الإفادة

أنا الموقع أدناه,

الطالبة : أنيس سبتيان

رقم التسجيل : ٢٧١٥١١٦١٩٤

الشعبة : تعليم اللغة العربية

القسم : اللغة العربية و آدابها

الكلية : اللغات و الفنون

عنوان البحث : العلاقة بين الذكاء اللغوي و مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب

قسم اللغة العربية و آدابها بجامعة جاكارتا الحكومية

أفيد أن هذا البحث من عملي نفسي, فإذا نقلت شيء من أعمال الآخرين فإنني أذكر مرجعه
وفقا للقاعدة المعمولة بها. و أنا مستعد لقبول العقوبة من قبل كلية اللغات و الفنون جامعة
جاكارتا الحكومية إذا تبين أنني أقوم بالسرقة.

كتبت هذه الإفادة بالصدق و الأمانة.

جاكارتا, ٧ يوليو ٢٠١٥ م

أنيس سبتيان

رقم التسجيل : ٢٧١٥١١٦١٩٤

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

LEMBAR PERNYATAAN

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Anis Septiani

No. Reg : 2715116194

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Hubungan Kecerdasan Linguistik dengan Kemahiran Membaca
Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab
Universitas Negeri Jakarta

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 7 Juli 2015

Anis Septiani
NIM 2715116194

كلية اللغات و الفنون
جامعة جاكارتا الحكومية

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموقع أدناه أحد طلاب جامعة جاكارتا الحكومية :

الاسم : آنيس سبتيان

رقم التسجيل : ٢٧١٥١١٦١٩٤

الكلية : اللغات و الفنون

نوع البحث : البحث التكميلي

عنوان البحث : العلاقة بين الذكاء اللغوي و مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب

قسم اللغة العربية و آدابها بجامعة جاكارتا الحكومية

أنا أوافق على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكارتا الحكومية في الاستفادة من بحثي بدون مقابل من أجل تطوير العلوم و المعارف. بهذه الحقوق يمكن للجامعة جاكارتا الحكومية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه و توزعه وتنشره عبر إنترنت أو وسائل أخرى للمهمات الأكاديمية بدون استئذان مني مادام البحث مكتوبا باسمي. و أنا مسؤول على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع.

كتبت هذه الموافقة بالصدق و الأمانة.

حررت في : جاكارتا

التاريخ : ٧ يوليو ٢٠١٥ م

الموقع,

آنيس سبتيان

رقم التسجيل : ٢٧١٥١١٦١٩٤

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anis Septiani

No. Reg : 2715116194

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Hubungan Kecerdasan Linguistik dengan Kemahiran Membaca Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Universitas Negeri Jakarta

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non- Exclusive Royalty Free Right*) kepada Universitas Negeri Jakarta atas karya ilmiah saya. Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/memformat, mengelola dalam bentuk pusat data (*database*), mendistribusikan dan menampilkan/mempublikasikan di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis sekaligus selaku pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta

Pada tanggal : 7 Juli 2015

Yang menyatakan,

Anis Septiani
NIM 2715116194

تجريد

آنيس سبتيان : العلاقة بين الذكاء اللغوي و مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب
جامعة جاكارتا الحكومية. جاكارتا : قسم اللغة العربية و آدابها. كلية اللغات و الفنون.
جامعة جاكارتا الحكومية. يوليو ٢٠١٥ م.

يهدف البحث إلى الحصول على معرفة العلاقة بين الذكاء اللغوي و مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب جامعة جاكارتا الحكومية. و مجتمع البحث هو جميع طلاب جامعة قسم اللغة العربية جامعة جاكارتا الحكومية. و العينة هو دفعة ٢٠١١ حتى ٢٠١٤ و الذي يبلغ عددها ٣٦ طالبا. الأسلوب المستخدمة في هذا البحث هو الأسلوب الفرقة العشوائية.

أن تستعمل الباحثة أداة البحث لمعرفة الذكاء اللغوي و هي الاستبيان الذي تأخذه الباحثة من المرجع المكتوبة. أما لمعرفة مهارة القراءة تستعمل الباحثة أداة التقدير المكتوبة بمهارة القراءة التي تأليفها اعتماد على نظرية مهارة القراءة.

و الأساليب تحليل البيانات المستخدمة هي أساليب العلاقة. و تعرف هذه النتيجة بعد أن تجري الاختبارات و هي الاختبار الطبيعي و الاختبار المتجانسي و الاختبار اللينياري.

واعتمادا على حصول تحليل معامل العلاقة بين الذكاء اللغوي و مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب السابق، وجدت الباحثة الاختبار الطبيعي أما متغير تابع (Y) باستخدام اختبار ليليفورس = ٠,١٢٢ و أما متغير مستقل (X) باستخدام اختبار

ليليفورس = ٠,١٣٢ و جدول-L ($\alpha = ٠,٠٥$) هو ٠,٨٨٦ وفقاً على ذلك, حساب-
 $L > L$ جدول-L فنتائج متغيرين مقبولة وطبيعة.

أما وجدت الباحثة من نتيجة التحليل على العينات " X " و " Y " و
حصل على نتيجة التجانس في حساب χ^2 هو ١٢,٢٣ و أما جدول χ^2 لمستوى
الأهمية ($\alpha = ٠,٠٥$) هو ١٢,٣٤. لأن: حساب $\chi^2 >$ جدول χ^2 . وفقاً على
ذلك, العنايات كلهما مقبولة و متجانسة.

و ليتنبأ تحويل متغير مهارة القراءة إذا يتحول متغير الذكاء اللغوي فتنفيذ
تحليل الارتداد تكون من اختبار استفادة الارتداد و الاختبار اللينياري. وحصل
على اختبار استفادة الارتداد و الاختبار اللينياري أن الارتداد بين " X " و " Y
مستفيد جدا و مستقيم جدا.

وجدت حصول اختبار المعامل (حساب-t) هي ٠,٤٤٠ ثم تجرى اختبار
بيانات البحث لاختبار استفادة نتيجة الارتباط و حصل على نتيجة حساب-t
بدرجة الحرية ($dk = ٣٤$). هي ٢,٨٦ . و أما نتيجة جدول-t لمستوى
الأهمية ($\alpha = ٠,٠٥$) هو ١,٦٨ و ($\alpha = ٠,٠١$) هو ٢,٧٠. تحصل على
نتيجة حساب-t أكبر من جدول-t (حساب-t < جدول-t) بمعنى يوجد
العلاقة بين الذكاء اللغوي و مهارة القراءة اللغة العربية طلاب قسم اللغة العربية
و آدابها بجامعة جاكارتا الحكومية.

و اعتمادا على المرجع لتأويل معامل الارتباط، فوجود العلاقة بين الذكاء اللغوي
و مهارة القراءة في درجة البسيطة لأن نتيجة (حساب- r) هي ٠,٤٤٠ في درجة
٠,٤٠-٠,٥٩ فحصول حساب معامل هي ٠,١٩٣٦ بمعنى أن ١٩,٣٦ % نتيجة
مهارة القراءة تعيين على الذكاء اللغوي لد طلاب.

ABSTRAK

Anis Septiani : Hubungan Kecerdasan Linguistik dengan Kemahiran Membaca Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Universitas Negeri Jakarta. Skripsi. Jakarta. Jurusan Bahasa dan Sastra Arab. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta. Juli 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan linguistik dengan kemahiran membaca bahasa arab mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Universitas Negeri Jakarta. Populasinya adalah seluruh mahasiswa jurusan Bahasa dan Sastra Arab Universitas Negeri Jakarta dan sampelnya adalah mahasiswa angkatan 2011 hingga 2014 dengan jumlah 36 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan *random sampling* atau sampel acak.

Instrumen yang digunakan untuk mengetahui kecerdasan linguistik adalah angket yang dikutip dari sumber yang sudah ada. Sedangkan kemahiran membaca diukur melalui tes tertulis yang disusun berdasarkan teori yang ada.

Teknik analisis data yang dipergunakan adalah teknik korelasi. Data yang dikumpulkan kemudian dianalisis dengan menggunakan beberapa uji seperti uji normalitas, uji homogenitas, uji korelasi dan uji signifikansi serta linearitas regresi.

Hasil uji normalitas pada variabel Y (Kemahiran Membaca) menunjukkan hasil L_{hitung} sebesar 0,122 dan pada variabel X (Kecerdasan Linguistik) menunjukkan hasil L_{hitung} sebesar 0,132, sedangkan L_{tabel} dengan tingkat kepercayaan $\alpha = 0,05$ menunjukkan hasil sebesar 0,886. Maka $L_{hitung} < L_{tabel}$ sehingga kedua data tersebut berdistribusi normal.

Sedangkan hasil uji homogenitas dengan hasil pengelompokkan Y dan X didapati nilai χ^2_{hitung} sebesar 12,23 dan Nilai χ^2_{tabel} untuk tingkat kepercayaan α

= 0,05 sebesar 12,34. Karena nilai $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, maka data kedua variabel mempunyai varians yang homogen.

Kemudian untuk memprediksi seberapa jauh perubahan nilai variabel Kemahiran Membaca apabila variabel Kecerdasan Linguistik diubah/dimanipulasi, maka dilakukan analisis regresi berupa uji signifikansi dan linearitas regresi. Dan didapati bahwa regresi Y atas X sangat signifikan dan berbentuk linear.

Selanjutnya setelah uji korelasi didapati koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,440. Selanjutnya dilakukan uji t untuk mengukur signifikansi korelasi. Dan uji t menghasilkan nilai t_{hitung} sebesar 2,86 sedangkan nilai t_{tabel} dengan dk 34 pada $\alpha = 0,05$ didapat harga t sebesar 1,68, sedangkan pada $\alpha = 0,01$ didapat harga t sebesar 2,70. Karena $t_{hitung} (2,86) > t_{tabel} (1,68)$, maka dapat disimpulkan bahwa Koefisien korelasi antara Kecerdasan Linguistik dengan Kemahiran Membaca signifikan.

Berdasarkan Pedoman Interpretasi terhadap koefisien korelasi, maka tingkat hubungan antara Kecerdasan Linguistik dengan Kemahiran Membaca dengan nilai 0,440 tergolong **sedang** karena berada di kisaran 0,40-0,599.

Kemudian dilakukan pengukuran Koefisien Determinasi guna mengetahui seberapa kuat hubungan kedua variabel tersebut, dan menunjukkan hasil sebesar 0,1936. Hal ini berarti varians yang terjadi pada variabel Kemahiran Membaca 19,36% dapat dijelaskan melalui varians yang terjadi pada variabel Kecerdasan Linguistik, atau Kemahiran Membaca 19,36% ditentukan oleh besarnya Kecerdasan Linguistik dan 80,64% oleh faktor lain.

التقدير و الاعتراف

الحمد لله رب العالمين, خلق الإنسان و علمه البيان, و فضله على كثير من خلقه بالعقل و البيان.
اللهم صل على محمد صلى الله عليه و سلم أفصحى و خطباء و على آله الطيبين الطاهرين و أصحابه العالمين المخلصين.

هذا البحث مقدم لقسم اللغة العربية و آدابها بجامعة جاكرتا الحكومية للحصول على درجة السرجانا في التربية. و تسعد الباحثة أن تتقدم بخالص الشكر و العرفان إلى هؤلاء الذين يساعدونها و يشجعونها على إتمام هذا البحث, و تبلغ التقدير إلى أسماء الفضيلة فيما يلي:

١- حضر الأستاذ الدكتور زين الرفلي كالمشرف الأول الذي أبدى العناية من الإرشادات و التوجيهات للباحثة.

٢- حضرة الأستاذة زبيدة الماجستير كالمشرفة الثانية التي قامت بالتوجيهات و الإرشادات.

٣- حضر الأستاذ شمسي ستياي كاستاذ الإحصاء و مناقش المناقشة الذي أبدى العناية من الإرشادات و التوجيهات للباحثة.

٤- مساعدة الأستاذ رمضان الماجستير رئيس قسم اللغة العربية و آدابها.

٥- و جميع الأساتذة في قسم اللغة العربية و آدابها الذين بذلوا كل ماديهم من الطاقة لتثقيف الباحثة و تهذيبها.

٦- و أخص شكري إلى أبي سوكيمان و أمي وتيني على الدعاء و الدقة و العناية و الصبر في إرشاد و تربية الباحثة.

٧- جميع أصحابي في دفعة ٢٠١٢ حتى ٢٠١٤ قسم اللغة العربية

٨- أخص خالص شكري لجميع أصحابي في دفعة ٢٠١١ قسم اللغة العربية

٩- و أخص خالص شكري لصاحباتي الصاحبة أختي خير النساء و عائشة و نور سفارنا

عسى الله أن يعطيهم أحسن الجزاء و الخير.

جاكرتا, ٧ يولي ٢٠١٥

آنيس سبتيان

محتويات البحث

أ	صفحة التصديق باللغة العربية
ج	صفحة التصديق باللغة الإندونيسية
هـ	صفحة الإفادة باللغة العربية
و	صفحة الإفادة باللغة الإندونيسية
ز	صفحة الموافقة باللغة العربية
ح	صفحة الموافقة باللغة الإندونيسية
ط	التجريد باللغة العربية
ك	التجريد باللغة الإندونيسية
م	التقدير والاعتراف
ن	محتويات البحث

الباب الأول: المقدمة

١,١	خلفية البحث
١,٢	تشخيص المشكلات
١,٣	تحديد المشكلة
١,٤	تنظيم المشكلة
١,٥	فوائد البحث

الباب الثاني: الدراسات النظرية و تنظيم الأفكار وصياغة الفروض

٢,١	الدراسة النظرية
-----	-----------------------

أ - مفهوم مهارة القراءة	٩
أ.١ - مفهوم مهارة القراءة	٩
أ.٢ - أنواع القراءة.....	١٢
أ.٣ - أهمية وضرورة القراءة	١٥
أ.٤ - وظيفة القراءة	١٨
ب - مفهوم الذكاء اللغوي.....	٢١
ب.١ - مفهوم اللغة و اللغوي.....	٢١
ب.٢ - مفهوم الذكاء	٢٣
ب.٣ - أنواع الذكاء	٢٥
ب.٤ - مفهوم الذكاء اللغوي	٣٠
٢,٣ تنظيم الأفكار	٣٠
٢,٤ صياغة الفروض	٣٠

الباب الثالث: مناهج البحث

٣,١ هدف البحث	٣١
٣,٢ مكان البحث وموعده	٣١
٣,٣ المجتمع والعينة	٣٢
٣,٤ طريقة البحث	٣٢
٣,٥ الخطوات في إجراءات البحث	٣٣
٣,٦ أداة البحث وأسلوب جمع البيانات	٣٣
أ- طريقة الاستبيان	٣٤

٣٦	ب- طريقة الاختبار
٣٧	٣,٧ أساليب تحليل البيانات
٣٨	٣,٨ فرضية الإحصاء

الباب الرابع: نتائج البحث

٣٩	٤,١ وصف البيانات
٤٣	٤,٢ اختيار شروط التحليل
٤٦	٤,٣ نتائج اختبار الفرضية
٤٨	٤,٤ محدودية البحث

الباب الخامس: الخاتمة

٤٩	٥,١ الاستنتاج
٥٠	٥,٢ التضمنين
٥١	٥,٣ الاقتراحات
٥٢	المراجع والمصادر
٥٥	الملاحق

الباب الأول

مقدمة

١.١ خلفية البحث

تتطلب إزدهار العلوم و المعرفة و التكنولوجيا كل دولة في العالم ليمتلك عن اكتساب اللغة الأجنبية. و أن اللغة هي آلة الاتصال الاجتماعي الرئيسية التي تربطها مع الدول الأخرى. و من خلالها يستنبط حسن التعامل بين بعضهم بعض. ثم أدى إلى ذلك إزدهار العلوم و المعرفة و التكنولوجيا داخل الدولة و يطابق إزدهار العلوم بالعالم الراهن في وقت معاً.

يفسح الدولي فرصة كبيرة واسعة لكل دولة أن يشترك بنشاط في اكتساب اللغة الأجنبية التي لا يمكن الاستغناء والاستبعاد عنها. و أن اكتساب اللغتين التي تشمل فيه اللغة الأم و اللغة الإنجليزية لا يكفي عندما يتسابق لاكتساب اللغة الأخرى مثل اللغة العربية.

تتطلب اكتساب كل اللغة انجاز أربع المهارات اللغوية هي الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. القراءة هي المصدر الثاني بعد الاستماع للحصول على المعلومات و

الأفكار و الأحاسيس التي لدي الآخرين, و لها أهمية كبيرة؛ إذ عن طريقها نستطيع التعرف على ما كان لدى الأجيال عبر القرون المختلفة, كما نستطيع التعرف على ما لدى الآخرين المعاصرين لنا, والذين تفصلهم المسافات عنا, و لا نستطيع الاستماع إليهم مباشرة.^١

لقد تطورت الوسائل العملية التي تمكن الإنسان من الاستماع إلى أمور كثيرة تقع بعيدا عنه, عبر الهاتف و التلفاز و أشرطة التسجيل المرئية و المسموعة, و لكن المعلومة المكتوبة لم تفقد أهميتها بعد, كما أننا لا نستطيع تحويل كل الأشياء المكتوبة إلى مسموعة أو مرئية, بل أن الحاسوب ما زال يستخدم المكتوب كوسيلة لنقل المعلومات إلى القارئ, على الرغم من المحاولات الجادة التي تسع إلى دمج قدرات التلفاز مع قدرات الحاسوب؛ ليتحول إلى جهاز يمكن قراءة المعلومة كما يمكن سماعها منه.^٢

تعد القراءة من أهم المهارات التي يجب أن يكتسبها الفرد. إذ هي من وسائل الاتصال التي لا يمكن الاستغناء عنها. و من خلالها يتعرف الإنسان مختلف المعارف و الثقافات و هي وسيلة التعلم و أدواته في الدرس و التحصيل. و هي تساعد الإنسان

^١ عبد الله علي مصطفى, مهارات اللغة العربية, (عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة, ٢٠٠٢) ص.

^٢ عبد الله علي مصطفى, نفس المرجع, ص. ٩٧

لينال و يأخذ العلوم و المعارف ما يخلدها الكاتب بالمكتوب^٣, عديدة من الوسائل التي ما يكتب على الورقة مثل الكتاب و الجريدة, و على وسائل الألكتروني مثل البريد الألكتروني و البلوغ و المقالة و المجلة على الانترنت من البلاد الأخرى و توجد بها بسهولة دون تحديد الأوقات و المكان منه.

و هي تساعد البشر توزيع الكفاءة الكتابية , مما يقرأ عنده المعارف على استعمال الحروف و الكلمات و الفقرة ما يمتلكها من قبل. و تساعد الإنسان على تكوين رؤى صحيحة إزاء القضايا و الموافق التي تواجهه, كما تمكنه من تقديم حلول جديدة و مبتكرة, بسبب تعدد البدائل المختلفة, و القدرة على اختبار الأهم و المهم. و تعطى انطبعا مقبولا لدى الناس, من حيث قدرة هذا الإنسان على التفكير الصحيح, و استنباط النتائج في ضوء المقدمات. و السمعة الطيبة في الفهم, و إدراك الأمور تمثل خط الدفاع الأول من أي هجوم محتمل. أن يحتج الإندونيسي ليعمل على تنمية العلوم تشمل مجال التربية و الثقافي و الإقتصادي. و القراءة تكون عملية الأساس لتساعد تقدم الوطن.^٤

^٣ إبراهيم محمد عطا, المرجع في تدريس اللغة العربية, (القاهرة: مركز الكتاب للنشر, ٢٠٠٦) ص. ١٦٣

^٤ عبد الله علي مصطفى, المرجع السابق, ص. ١٦٩

كما نرى عديدة عن ضرورة القراءة و لكن هناك المشكلة عنها و هي قليل
طبيعة القراءة لدى المجتمع و الطلاب غالبا. يعتمد بعض الأنصار أن القراءة هي عملية
معقدة تشمل العمليات العقلية المختلفة التي تستلزم دخول شخصية الإنسان بكل
جوانبها بغاية تفسير المعنى, و الربط و الاستنتاج و النقد, و الحكم على ما يقرأ. بسبب
ذلك توجد الصعوبات في القراءة. و جرب كثير العلماء لتحليل هذه المشكلة. و
باستعمال كثيرة النظريات على اعتماده. و إحدى من النظريات هي نظرية الذكاءات
المتعددة حيث تطورت هذه النظرية مؤخرا.

وفي عام (١٩٨٣) توصل "هاورد جاردنر" لنظرية جديدة أطلق عليها نظرية
الذكاءات المتعددة. ثم قام بتطويرها عام (١٩٩٣) حيث تختلف عن النظريات التقليدية
في نظرتها للذكاء لأنه يرى أن الذكاء الإنساني هو نشاط عقلي حقيقي وليس مجرد قدرة
للمعرفة الإنسانية، ولذلك سعى في نظريته هذه إلى توسيع مجال الإمكانيات الإنسانية
بحيث تتعدى تقدير نسبة الذكاء ، ولذلك نجد أن العديد من برامج التدريس للأطفال
العاديين، وذوى الإحتياجات الخاصة قد اعتمدت في الفترة الأخيرة على هذه النظرية
وانطلاقا من هذا التصور ذكر " الفقيهى " أن " جاردنر " يرى أننا يجب أن لا نتعامل
مع ذكاء الأطفال في التعليم بالمناهج القائمة على التلقين المحض , وإنما يجب التركيز على

الأنشطة المختلفة للذكاءات المتعددة لكي يستفيد كل طفل من الأنشطة التي يناسب
بذكاءاته.^٥

نظرية الذكاءات المتعددة التي ترى أن أى فرد يمتلك ثمانية ذكاءات هي: الذكاء
اللغوي , والذكاء المنطقي الرياضي, والذكاء البصري المكاني , والذكاء الجسمي الحركي ,
والذكاء الموسيقي, والذكاء الاجتماعي , والذكاء الشخصي, وذكاء التعامل مع الطبيعة ,
وأن هذه الذكاءات تعمل بشكل مستقل , ويمكن تنميتها من خلال التدريب
والتشجيع, وسوف تسعى أيضاً إلى الكشف عن إمكانية الاستفادة من هذه الذكاءات
في مجال التدريس لذوى صعوبات التعلم اعتماداً على معرفة الذكاءات القوية لديهم,
واستثمارها في تعليمهم الأكاديمي من خلال أنشطة تعليمية في مجالات هذه الذكاءات.^٦

توصل "مونيف خاطب" أن ثمانية الذكاءات تؤثر على أسلوب التدريس لدى
الطلاب. و هي بهذه المعنى تشمل قدرة فطرية خلقية التي تؤثر ميله و رغبته في عملية
التدريس. فنستعمل الذكاء لإدراك أسلوب التدريس الذي رغب فيه الطلاب و ليس
الاستبعاد عنه. كان كثير المعلم يهمل عنه و نرى أنه يسبب صعوبات التعلم لطلاب

^٥ على سيد أحمد, (كل ما يجب أن تعرفه عن نظرية الذكاءات المتعددة *Multiple Intelligences* -

تعليم جديد (MI)) من إنترنت

^٦ على سيد أحمد, المرجع السابق

لأنها يوجد الفرق بين أسلوب التدريس لدى الطلاب و المعلم. فالتعرف و تحليل ذكاء الطلاب هو المرحلة الأولى ليعرف أسلوب تدريس الطلاب لزيادة فهمهم عن المادة.

إذن توجد الأسئلة الآتية هي كيف مهارة الكتابة لدى الطلاب الذين يمتلك الذكاء المنطقي الرياضي أو الذكاء البصري المكاني أو الذكاء الجسمي الحركي أو الذكاء الموسيقي أو الذكاء الاجتماعي أو الذكاء الشخصي أو ذكاء التعامل مع الطبيعة؟ و هل يوجد الفرق بين مهارة القراءة لدى الطلاب الذين يمتلكون الذكاء اللغوي القوي و الذين يمتلكون الذكاء اللغوي الضعيف؟ و هي الباحث في هذا البحث يعنى عن ما العلاقة بين الذكاء اللغوي و مهارة القراءة.

١.٢ تشخيص المشكلات

بناء على خلفية البحث السابقة, فسيتركز تشخيص المشكلة على الأسئلة

الآتية:

- ١ - ما العوامل التي تؤثر مهارة القراءة ؟
- ٢ - هل يوجد الفرق بين مهارة القراءة لدى طلاب الذين يمتلكون الذكاء اللغوي القوي و الذين يمتلكون الذكاء اللغوي الضعيف؟

٣- هل يوجد العلاقة بين الذكاء اللغوي و مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب قسم اللغة العربية و آدابها بجامعة جاكارتا الحكومية ؟

١.٣ تحديد المشكلة

بناء على تشخيص المشكلة, فتحدد الباحثة بحثه في العلاقة بين الذكاء اللغوي و مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب قسم اللغة العربية و آدابها بجامعة جاكارتا الحكومية.

١.٤ تنظيم البحث

هل يوجد العلاقة بين الذكاء اللغوي و مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب قسم اللغة العربية و آدابها بجامعة جاكارتا الحكومية ؟

١.٥ فوائد البحث

تتضح فوائد البحث من بعد انتهاء هذا البحث فيما يلي:

١- أن يشجع همة الكبير للقراءة خصوصا باللغة العربية لدى طلاب قسم اللغة العربية و آدابها بجامعة جاكارتا الحكومية.

٢- أن يعرف طلاب اللغة العربية أنّ العلاقة بين الذكاء اللغوي و مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب قسم اللغة العربية و آدابها بجامعة جاكرتا الحكومية التي استطاعوا أن يأخذوا المنافع الكثيرة من هذا البحث ويجعلوها مثالا في تعلم اللغة العربية.

٣- أن المدرسين يجعلوا نتائج هذا البحث مصدرا ومادة في تدريس القراءة، خاصة ما يتعلق العلاقة بين الذكاء اللغوي و مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب المدرسين جامعة جاكرتا الحكومية.

٤- أن يكون هذا البحث مرجعا للباحثين الآخرين حتى يرغبوا في التعلّم عن التعليم اللغة العربية، وكذلك يكون هذا البحث وسيلة لفهمهم فهمها دقيقا.

الباب الثاني

الدراسات النظرية و تنظيم الأفكار

1, ٢- الدراسات النظرية

يتحدث هذا الباب عن الدراسات النظرية التي تتعلق بموضوع البحث. تبين الباحثة في هذا الباب عن مفهوم مهارة القراءة و أنواع القراءة و أهمية القراءة و وظيفة القراءة و مفهوم الذكاء اللغوي و أنواع الذكاء.

ستقدمها الباحثة النظريات التي تتعلق مفهوم مهارة القراءة و أنواع القراءة و أهمية القراءة و وظيفة القراءة و مفهوم الذكاء اللغوي و أنواع الذكاء. و كذلك تنظيم الأفكار الذي تربط بالنظريات السابقة و صياغة الفروض.

أ - مفهوم مهارة القراءة

١. أ - مفهوم مهارة القراءة

قال لويس معلوف في المنجد, القراءة أصلها من الكلمة "قرأ-يقرأ-قراءة" و هي نطق بالمكتوب فيه أو ألقى النظر عليه و طالعه^٧. قال لويس معلوف في المنجد, المهارة أصلها من الكلمة "مهر- يمهر- مهرا- مهورا- مهارا- مهارة" الشيء

⁷ الاب لويس معلوف اليوعي, المنجد اللغة العربية, (بيروت- لبنان: دار المشرق, ١٩٨٦ م) ص. ٦٧٥

وفيه و بيه : حذق فهو [ماهر]. يقال مهر في العلم اي كان حاذقا عالما به. —
في صناعته : اتقانها معرفة.^٨

و أما مفهوم القراءة إصطلاحا هو مما يلي:

(١) كانت القراءة قديما قراءة بيباغوية تعني مجرد النطق بالألفاظ و التراكيب و العبارات, سواء فهم القارئ ما يقرأ أو لم يفهم, و سواء أحس من يستمع إليه بالمعني أو لم يشعر به و لم يدركه. ثم أخذ هذا المفهوم يتلاشي و يختفي, و حل محله مفهوم آخر للقراءة بما يتناسب مع أساليب الحياة المتطورة, فأصبحت القراءة تضم في مفهومها إلى الأداء اللفظي السليم مقوما جوهريا هو فهم القارئ ما يقرأه, و نقده إياه. و ترجمته إلى سلوك يحل مشكلة أو يضيف إلى معالم الحياة عنصرا جديدا^٩.

فالقراءة من هذا البيان يتناسب مع أساليب الحياة المتطورة. هي تعني مجرد النطق بالألفاظ و التراكيب والعبارات, سواء فهم القارئ ما يقرأ و أحس من يستمع إليه بالمعني و لكن الآن هي تضم في فهم القارئ ما يقرأه, و نقده و ترجمته إلى سلوك يحل مشكلة أو يضيف إلى معالم الحياة عنصرا جديدا.

^٨ لويس معلوف البسوعي, المرجع السابق, ص. ٨٦٤-٨٦٣

^٩ محمد علي أحمد, فن تدريس اللغة العربية, (الإسكندرية: ماهي للنشر و التوزيع, ٢٠١٠ م) ص. ٧١

فإن مفهوم القراءة, يمثل وحدة متكاملة تتمثل في نطق الرموز و فهمها, و تحليل ما هو مكتوب و نقده, و التفاعل معه و الإفادة منه في حل المشكلات, و الانتفاع به في المواقف الحيوية, و المتعة النفسية بالمقروءة^{١٠}.

فالقراءة من هذا النظرية تشمل نطق الرموز و فهمها و تحليل و نقد ما هو المكتوب لانتفاع به في المواقف الحياة.

(٢) القراءة عملية وصول اللغة إلى المرء عن طريق عينيه, كما أن الاستماع عملية وصولها إليه عن طريقة أذنيه. و كى تتم عملية القراءة لابد من حصول ثلاثة أمور, هي:

أ- إِبصار الرمز المكتوب

ب- تعرف الرمز المكتوب (و قد ينطق به أو لا ينطق به)

ج- ربط الرمز المكتوب بمدلوله اللغوي

فالقراءة عملية عضوية (بصرية) عقلية, يراد بها ترجمة الرموز المكتوبة إلى معان و أفكار^{١١}.

و من هذا البيان القراءة هي عملية البصرية التي تصل اللغة إلى المرء عن طريق عينيه, و يراد بها ترجمة الرموز المكتوبة إلى معان و أفكار.

نُجَّد إبراهيم الخطيب, مناهج اللغة العربية و طرائق تدريسها في مرحلة التعليم الأساسي, (موسسة الوراق: عمان,

¹⁰ ٢٠٠٨م) ص. ١٥٣

¹¹ حسن جعفر الخليفة, تدريس اللغة العربية, (الرياض: مكتبة الرشد, ٢٠٠٤م) ص. ١٢٠-١١٩

فالحلاصة من البيانات السابقة أن القراءة هي عملية البصرية التي تصل اللغة إلى المرء عن طريق عينيّه, و يراد بها ترجمة الرموز المكتوبة إلى معان و أفكار. فالقراءة تشمل نطق الرموز و فهمها و تحليل و نقد ما هو المكتوب للإنتفاع به في مواقف الحياة. و مفهوم القراءة قديما هو أن القراءة تناسب مع أساليب الحياة المتطورة.

و هي تعني مجرد النطق بالألفاظ و التراكيب والعبارات, سواء فهم القارئ ما يقرأ و يفهمه أو لم أحس من يستمع إليه بالمعني أولا لكن الآن قد تغير مفهوم القراءة و هي تضم في فهم القارئ ما يقرأه, و نقده و ترجمته إلى سلوك يحل مشكلة أو يضيف إلى معالم الحياة عنصرا جديدا.

فمهارة القراءة هي حاذقا على عملية ترجمة الرموز المكتوبة إلى معان و أفكار. تشملها بنطق الرموز و فهم و تحليل و نقد ما هو المكتوب.

٢.١ - أنواع القراءة

تنقسم القراءة إلى عدد الأنواع كما يلي :

أولا : أنواع القراءة من حيث غرض القارئ^{١٢} :

يمكن تحديد الأغراض المتعددة للقارئ الذي يقرأ مادة معينة في سبعة أغراض, هي:

أ- القراءة السريعة؛ لاستخراج شيء معين, كمن يبحث في المعجم عن كلمة.

ب- قراءة التلخيص؛ كقراءة تقرير أو مذكرة.

ج- قراءة التحصيل؛ و هي قراءة الطلبة و الباحثين.

د- قراءة البحث؛ و هي تهدف إلى جمع المعلومات من مصادر مختلفة عن موضوع من الموضوعات.

ه- قراءة النقد؛ وتقتضي التحليل، و الموازنة، و الحكم.

و- قراءة التسلية؛ كقراءة الروايات و الألغاز، في أوقات الفراغ.

ز- قراءة التصفح؛ و هي التي يكتفي فيها القارئ بالنظرة السريعة إلى موضوعات الكتاب بقصد الإلمام بأهم ما يحتوى عليه، و الخروج بفكرة عامة عن محتوياته.

ثانيا: أنواع القراءة من حيث الأداء:

القراءة من حيث الأداء نوعان؛ قراءة صامتة، و قراءة جهرية.

أ- القراءة الصامتة: هي القراءة بمجرد النظر دون النطق بالألفاظ، فهي قراءة خالية من الهمس و تحريك الشفة و اللسان، لذلك كان من واجب المعلم، في أثناء التدريب على القراءة الصامتة أن يعود التلاميذ القراءة بمجرد النظر^{١٣}.

و هي قراءة تعتمد على العين في النظر إلى الحروف و الكلمات، و تصور الألفاظ و فهم معانيها ذهنيا، دون إخراج صوت مسموع، أو همهمة، أو تحريك الشفتين و القراءة الصامتة مهارة أساسية يجب أن يتعلمها التلميذ، و من مقوماتها الأساسية الفهم (الاستيعاب)، و السرعة، حيث إن الفهم يعين القارئ على الإدراك الصحيح لما ينطوي عليه النص المقروء من معان ظاهرة أو خفية، و القراءة بغير ذلك الإدراك تفقد قيمتها، كما أن سرعة القراءة الضرورية للاطلاع على أكثر ما يستطيع من مادة القراءة

¹³ حسن جعفر الخليفة، نفس المرجع، ص. ١٢٢

التي يزخر بها حياتنا الحاضرة, فعلى المعلم أن يدرّب تلاميذه على فهم ما يقرؤون في أقل وقت ممكن.^{١٤}

و لكي يتحقق الفهم و السرعة في القراءة الصامتة, لابد من تدريب التلاميذ على توسيع المدى البصري, و يقصد به عدد الكلمات المكتوبة التي تستطيع العين التقاطها من نظرة واحدة إلى صفحة مكتوبة مع استيعاب الذهن لها, و من الواضح أنه كلما زاد المدى البصري زادت سرعة القراءة الصامتة, و من وسائل تحقيق اتساع المدى البصري, ضغط الوقت, بحيث يكون الوقت المخصص للقراءة الصامتة مناسب البصري مع مادة المروءة ؛ لأن ضغط الوقت يحفز التلميذ إلى زيادة اتساع المدى البصري كما يحفزه إلى الإقلال من عدد التراجعات البصرية أي عودة العين إلى سطور سابقة كما أن ضغط الوقت يقلل من التراخي بين المدى البصري و المدى الذي يليه, كما يقلل من التثبت البصري.^{١٥}

و قد أثبتت الأبحاث أن القراءة الصامتة أعظم في قيمتها الاجتماعية من القراءة الجهرية, و أكثر انتشارا بين الناس في حياتهم اليومية, و أن القراءة الصامتة توفر زمنا كبيرا؛ لأنها أسرع من الجهرية و قد تبلغ سرعتهم في القراءة الصامتة ثلاثة أو أربعة أضعاف سرعتهم في القراءة الجهرية, و إن القراءة الصامتة أدعى إلى سرعة التفكير في المقروء, و الواقع أن جهود المعلم في تعليم القراءة يجب أن تسير على أساس منظم, تراعى فيه الفروق الفردية بين تلاميذه, و قدرة كلا منهم على التعلم.^{١٦}

¹⁴ مُجَّد إبراهيم الخطيب, المرجع السابق, ص. ١٧٢-١٧١

¹⁵ مُجَّد إبراهيم الخطيب, نفس المرجع, ص. ١٧٢-١٧١

¹⁶ مُجَّد إبراهيم الخطيب, نفس المرجع, ص. ١٧٢-١٧١

ب- القراءة الجهرية: هي القراءة بصوت مسموع, و نطق واضح صحيح لإكساب الطفل صحة النطق, و إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة, و هي أحسن وسيلة لإتقان النطق و إجادة الأداء و تمثيل المعنى. و قد كانت فيما مضى موضع العناية في المدارس, و لكن البحوث التي أجريت حول القراءة الصامتة كشفت عن نتائج ترفع من شأن هذه القراءة.^{١٧}

هي قراءة تشتمل على ما تتطلبه القراءة الصامتة, من تعرف بصري للرموز الكتابية, و إدراك عقلي لمدلولاتها و معانيها, و تزيد عليها التعبير الشفوي عن هذه المدلولات و المعاني, بنطق الكلمات, و الجهر بها, و تفسير الأفكار و الانفعالات التي تحتوي عليها المادة, و هي بذلك أصعب من القراءة اصامتة و هي أحسن وسيلة لإتقان النطق وإجادة الأداء و تمثيل المعنى, و تذوق النصوص الأدبية, و هي وسيلة لتشجيع التلاميذ على الحديث, و تعد التلاميذ للمواقف الخطبية و مواجهة الناس.^{١٨}

أ.٣ - أهمية و ضرورة القراءة

القراءة ذات أهمية كبرى في حياة الإنسان منذ القدم, و ازدادت أهميتها في هذه العصر بسبب تطور العلمي والتكنولوجي, و تفجر المعرفة في جميع مجالات الحياة, فالإنسان لا يستغني عنها بالرغم من وجود الوسائل المتعددة لنقل المعرفة, حيث لا بد من توسيع دائرة معرفته فيما تقدمه هذه الوسائل, فالقراءة مفتاح كل معرفة في جميع التخصصات, و منها تستمد عناصرها بقية فنون اللغة, و يكفي القراءة أهمية, أن أول خطاب من الله سبحانه و تعالى إلى رسول رب العالمين صلى الله عليه و سلم افتتح

¹⁷ حسن جعفر الخليفة, المرجع السابق, ص. ١٢٣-١٢٢

¹⁸ محمد إبراهيم الخطيب, المرجع السابق, ص. ١٨٠

بكلمة اقرأ، في قوله تعالى «اقرأ باسم ربك الذي خلق ﴿١﴾ خلق الإنسان من علق ﴿٢﴾ اقرأ و ربك الأكرم ﴿٣﴾ الذي علم بالقلم ﴿٤﴾» (سورة العلق).^{١٩}

و الأهمية القراءة القراءة القصوى في حياة الإنسان، حظيت من علماء التربية بنصيب وافر من الدراسة و البحث، إذ يعد ما أنجز منها بآلاف الدراسات و البحوث، بعضها يتصل باستعداد الطفل لها و بعضها يختص بعيوب النطق و أثرها فيها، و بعض ثالث يتصل بخبرات ما قبل القراءة، أو بالميل القرائية لدى التلاميذ و الإنسان في القراءة حر الاختيار يتنقل بين صفوف المعرفة كما يحلو له دون خبر أو قسر على معلومة مفروضة من علم معين، بأية وسيلة من و سائل الإعلام، بل ينشد الإنسان بها راحة النفس و غذاء العقل، و تنوعاً في المعرفة من الإنتاج المعاصر و القديم "فالقراءة لها أهميتها للفرد، لأنها تسهم في بناء شخصية الإنسان عن طريق تثقيف العقل و اكتساب المعرفة، و تهذيب العواطف و الانفعالات، و هي أداة التعليم في الحياة المدرسية، فالمتعلم لا يستطيع أن يتقدم في أية ناحية من النواحي، إلا إذا استطاع السيطرة على مهارات القراءة، و هي كذلك مهمة للجميع لأنها أداة للإطلاع على تراث الثقافي، الذي تعثر بها كل أمة تفخر بتاريخها، و هي أداة من أدوات الاتصال الاجتماعي فتربط الإنسان بعالمه و ما فيه".^{٢٠}

و يمكن تحديد ضرورة القراءة و أهميتها في النقاط التالية^{٢١}:

¹⁹ محمد إبراهيم الخطيب، نفس المرجع، ص. ١٥٠

²⁰ محمد إبراهيم الخطيب، نفس المرجع، ص. ١٥١-١٥٠

²¹ إبراهيم محمد عطا، المرجع السابق، ص. ١٦٩

- تساعد الإنسان على قراءة المواقف و الأحداث, قراءة سليمة, و بعيدا عن الارتجال و السطحية, الأمر الذي يمكن هذا لإنسان اتخاذ القرار المناسب, و بالتالي يحمي كرامته, و يرضى عنه من حوله.

- تساعد الإنسان على إثبات ذاته في مجال عمله, أيا كان هذا العمل: مهنيا, أو إداريا, أو رجل أعمال, لأن القراءة الواعية, و المستنيرة تنمي الشخصية, و تجعلها أكثر قدرة, لا على الأداء فقط, بل على التجديد و التطوير.

- تساعد الإنسان على تكوين رؤى صحيحة إزاء القضايا و المواقف التي تواجهه, كما تمكنه من تقديم حلول جديدة و مبتكرة, بسبب تعدد البدائل المختلفة, و القدرة على الاختيار الأهم فالمهم.

- تعطى انطبعا مقبولا لدى الناس, من حيث قدرة هذا الإنسان على التفكير الصحيح, و استنباط النتائج في ضوء المقدمات. و السمعة الطيبة في الفهم, و إدراك الأمور تمثل خط الدفاع الأول من أي هجوم محتمل.

- تزيد حصيلة الإنسان من خبرات الإنسانية, مهما اختلف زمانها, و مكانها و مهما كان مصدرها طالما أن هذا الرصيد تمكن استدعاؤه, و قت الحاجة, و يتم توظيفه لصالح الموقف أو الشخصية. و الرصيد القوي يؤمن صحبه.

- تسهم في تنمية القيم الإنسانية, من حيث تعدد المصادر التي تعطيها المادة المقروءة, و عرضها المحك الأساس, الذي يحدد تلك القيم, و غرلتها بهدف تبين ما يمكن تبيينه, و استبعاد ما يتحتم استبعاده.

- تنبه الإنسان إلى أن القراءة الحقيقة هي ما كانت باسم الله؛ ليعمر القلب بالإيمان، و تزداد صلة الإنسان بربه، و ليعمر الكون بإبداعاته، و إنجازاته. و عمار القلب و الكون دليل رشد الإنسانية و تحضرها.

- تساعد المتعلم على التحصيل، و الدرس، و البحث، و تمكنه من توظيف المعرفة، في ضوء من التفكير السليم و المعالجة الصحيحة. و المعروف أن التحصيل لا يقف عند حدود حفظ المعرفة، و استدعائها، بل يمتد إلى استخدامها في السياق المناسب.

- تسهم في عملية التنشئة الاجتماعية للتلاميذ، و تطبيعهم اجتماعيا نحو المشكلات المجتمع الحالية، أو المستقبلية المتوقعة.

٤. أ - وظيفة القراءة

و من وظائف القراءة في حياة الفرد يأتي^{٢٢}:

أ) أنها عملية دائمة بالنسبة إليه.. يمارسها و هو بالمراحل التعليمية، كما يمارسها في حياته العامة طوال عمره. فهي أعظم ما لديه من المهارات، و لها بهذا الاعتبار ميزتها على غيرها من سائر فروع اللغة و سائر المواد الدراسية الأخرى، لأنها أهم عامل تقوم عليه العملية كلها، و النجاح فيها أكبر وسيلة لتعليم الفرد تعليما منتجا مثمرا، فكل المواد الدراسية تعتمد أساسا على القراءة، و العجز فيها يبني عليه تخلف التلميذ و عجزه عن التحصيل في أي مادة و النجاح في العمل الدراسي مرتبط بالكفاية فيها و القدرة عليها، و لا غنى لأي

²² محمد علي أحمد، المرجع السابق، ص. ٧٤-٧٣

مادة عن عملية القراءة حتي تتم فيها عملية الفهم أولا، و عملية التحصيل ثانيا.

(ب) على رغم تعدد وسائل الثقافة في العصر الحديث - كالسينما و الراديو و التلفزيون- فما تزال القراءة تفوق كل هذه الوسائل في الاستفادة منها، و التعويل عليها و ذلك لما تمتاز به من يسر وسيلتها، و السرعة فيها، و الانطلاق و التحرر في مجالاتها و ميولها مع عدم التقيد بزمان معين أو مكان محدد.

(ت) و هي بالنسبة للفرد أساس كل عملية تعليمية و كل تحصيل ثقافي في جميع مواد الدراسة.. و قد يكون ضعف المتعلم في القراءة سببا لإخفاقه في الحياة المدرسية التعليمية، بل في الحياة العامة الاجتماعية.

(ث) و هي وسيلة من الوسائل الاستمتاع، و أداة من الأدوات حل المشكلات، فكثير من القراء يجدون متعة، و يحسون لذة، حين يقرءون و يطلعون... و آخرون يجدون حلولاً لمشكلاتهم الخاصة من خلال قراءاتهم، و يجدون أيضا توجيهات سديدة لحياتهم العقلية تمكنهم من التفكير الإبداعي في مجالات متنوعة من ميادين الحياة المتعددة.

(ج) و هي تزود الفرد بالأفكار و المعلومات، و تمكنه من الإطلاع على تراث الجنس البشري في مختلف العصور و الأزمان و في كل مكان... و لها أثرها في بناء شخصية الفرد ميوله و اتجاهاته... الخ، و في تكوين مقوماته و مميزاته، فغذاؤه العقلي عن طريقها يعطيه بين رفاقه و مجتمعه إحساسا بالثروة الفكرية و الغني في الثقافة و المعرفة، فيشعر بذاته يدرك قيمة نفسه.

و من وظائفها في حياة الجماعة ما يأتي^{٢٣}:

١- أنها من الوسائل الهامة للنهوض بالمجتمع, و ربط الأمم و الشعوب بعضها ببعض بما يقرؤه الناس من الصحف, و الرسائل, و الكتب, و سائر المطبوعات .. فيقوم القول المكتوب مقام القول المنطوق.

٢- و هي من الوسائل التي تدعو إلى التقارب و التفاهم بين عناصر المجتمع و لها أهميتها في عملية الانتقال الثقافي, و في عملة التكيف الاجتماعي. كما أنها لا تزال هي الوسيلة الأولى في نقل الفكر الإنساني و التراث الحضاري من جيل إلى جيل: في الصناعة, و الزراعة, و التجارة, و السياسة .. الخ.

٣- و لها دور عظيم في تنظيم المجتمع .. و من اليسير أن ندرك ذلك في تعامل الأفراد و تبادلهم المصالح فيما بينهم و في هيمنة الحكومة على الحياة العامة, فلو أن موظفي إحدى المصالح العامة أو الوزارات المختلفة امتنعوا يوماً أن مزاوله كل عمل فيه قراءة, فماذا يكون حال من لهم تعامل و ارتباطات بهذه المصلحة أو الوزارة في يوم الامتناع؟! .. ما أشبه القراءة في ذلك الأمر بتيار كهربائي يمد المجتمع بالنور و الضياء.

٤- و حسب القراءة من علو المنزلة في حياة المجتمع و أفرادها, سواء أكانت سمعية أم بصرية.. أن أول آية من القرآن أنزلها الله سبحانه على رسوله صلى الله عليه و سلم- برغم أميته- كانت دعوة إليها, و حشا عليها.. قال تعالى: «اقرأ باسم ربك الذي خلق».. و في ذلك الدلالة أكبر الدلالة على وجوب الاهتمام بها و التعويل عليها في الإدراك و التعليم و تلقي المعرفة و الشرائع و العلوم الوضعية و السماوية, و ما إلى

²³ مُجَّد علي أحمد, نفس المرجع, ص. ٧٥-٧٤

ذلك..و القرآن نفسه مستق من القراءة, و كان شأنها و الاهتمام بما أول ما بدأ الوحي الإلهي, لأنها أدني مفاتيح العلم للإنسان .. و كما اهتمام القرآن بالقراءة اهتمام كذلك بالكتابة و أقسم بأداتها, قال تعالى:«علن بالقلم ﴿٢٤﴾ علم الإنسان ما لم يعلم».. و قال:«ن ﴿٢٥﴾ و القلم و ما يسطرون..»

٥- و المجتمع القارئ مجتمع نام راق تبدو فيه الوحدة الفكرية و الثقافية بين أفراد.. و قيم المجتمع و مثله إنما تكتسب أو تعدل في بعض جوانبها عن طريقة القراءة..و عن طريقها -أيضا- تتم عملية اللقاح الفكري على الصعيد الوطني القومي, و في المجال العالمي الدولي, عبر القرون و على مدى الأزمان.

ب- مفهوم الذكاء اللغوي

١. ب - مفهوم اللغة و اللغوي

قال لويس معلوف في المنجد, اللغة هه الكلام المصطلح عليه بين كل قوم^{٢٤}. اللغة أصلها على وزن فعلة, فحذفت واوها و جمعت على لغات و لغون, و منها الفعل لغا أي تكلم.و قد جاء في الحديث الشريف : من قال لصاحبه و الإمام يخطب يوم الجمعة: صه فقد لغا. و اللغو : النطق. يقال : هذه لغتهم التي يلغون بها أي ينطقون بها^{٢٥}.

و أما مفهوم اللغة إصطلاحا هو مما يلي:

١ - اللغة هي الألفاظ الدالة على المعنى.

²⁴ الاب لويس معلوف اليوعي, المرجع السابق, ص. ٨٠٠

²⁵ حسن جعفر الخليفة, المرجع السابق, ص. ٥٥

أكانت هذه الألفاظ أصواتا منطوقة، أو حروفا مكتوبة^{٢٦}.

فاللغة بهذا النظرية تعني الألفاظ الدالة على المعنى الذي يتضمن على أصوات منطوقة أو حروف مكتوبة.

٢- اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.

و الحق أن هذا تعريف دقيق إلى حد يعيد؛ إذ يذكر كثيرا من الجوانب المميزة للغة، فهو يؤكد الطبيعة الصوتية للغة، كما يذكر وظيفتها الاجتماعية في التعبير و نقل الفكر، و يشير أيضا إلى أنها تستخدم في مجتمع؛ فلكل قوم لغتهم^{٢٧}.

فاللغة من هذا البيان هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم تشمل على التعبير و نقل الفكر بينهم.

٣- نظام من الرموز المنطوقة المكتسبة تستخدمه جماعة معينة من الناس بهدف الاتصال و تحقيق التعاون فيما بينهم.

هنا يركز الباحث بالإضافة إلى الطبيعة الصوتية على خاصية النظام في اللغات، فلكل لغة - أيا كان حال القوم الذين يتحدثون بها- نظام تخضع له في توزيع أصواتها، و قواعد تحكم بناء كلماتها و جملها، و من ثم لا يستطيع المتكلم أن يغير تتابع الكلمات إذا أراد الإفهام، كما يرى هذا التعريف أن اللغة مكتسبة، و ليست فطرية يولد بها الإنسان^{٢٨}.

²⁶ حسن جعفر الخليفة، نفس المرجع، ص. ٥٥

²⁷ حسن جعفر الخليفة، نفس المرجع، ص. ٥٥

²⁸ حسن جعفر الخليفة، نفس المرجع، ص. ٥٥

فاللغة من هذا البحث هي نظام تخضع له في توزيع أصواتها من الرموز المنطوقة المكتسبة ليست فطرية يولد بها الإنسان تستخدمه جماعة معينة من الناس بهدف الاتصال و تحقيق التعاون فيما بينهم.

فاللغة من البيانات السابقة هي نظام تخضع له في توزيع أصواتها من الرموز أو الأصوات المنطوقة أو الحروف المكتوبة المكتسبة (ليست فطرية يولد بها الإنسان) التي تعني الألفاظ الدالة على المعنى. تستخدم النظام جماعة معينة من الناس بهدف التعبير و نقل الفكر و الاتصال و تحقيق التعاون فيما بينهم.

٢. ب - مفهوم الذكاء

قال لويس معلوف في المنجد, الذكاء أصله من الكلمات "ذكي-يذكي, و ذكي- يذكي, و ذكو- يذكو- ذكاء" و هو كان سريع الفطنة و الفهم^{٢٩}.

لا يوجد تعريف واحد للذكاء يرضي جميع علماء النفس, فمفهوم الذكاء غير واضح التحديد, و هو يشتمل على الإدراك و التعلم و التذكر و الاستدلال و حل المسائل المعقدة, و السلوك لذي هو سلوك توافق يتجه نحو هدف و يحل المسائل و توجهه العمليات المعرفية, لقد اختلف علماء النفس في تعريف الذكاء^{٣٠}. و يمكن تصنيف التعريفات التي وضعوها مما يلي:

²⁹ الاب لويس معلوف اليوعي, المرجع السابق, ص. ٢٦٣

^{٣٠} نائر أحمد غباري و خالد محمد أبو شعيرة, القدرات العقلية بين الذكاء و الإبداع, (مكتبة المجتمع العربي,

١- الذكاء هو عبارة عن قدرة عامة تمكن الفرد من حل المشكلات و الذي يعبر عنه عادة بمعامل الذكاء^{٣١}

فالذكاء من هذا البيان هو قدرة عامة لدى الفرد من حل المشكلات.

٢- تعريف وكسلر حيث عرف الذكاء بأنه القدرة الكلية لدى الفرد على التصرف الهادف, و التفكير المنطقي, و التعامل المجدي مع البيئة^{٣٢}.

فالذكاء من هذا تعريف هو القدرة على التصرف الهادف, و التفكير المنطقي, و التعامل المجدي مع البيئة لدى الفرد.

٣- تعريفات تؤكد على تكيف الفرد مع الظروف التي يعيش فيها و منها تعريف (شترن): بأنه القدرة على التكيف العقلي مع الحياة و ظروفها الجديدة^{٣٣}.

فالذكاء من هذا البيان هو القدرة تمكن الفرد على التكيف العقلي مع الحياة و ظروفها الجديدة.

٤- أم غاردنر فيعرف الذكاء ضمن نظرية الذكاء المتعددة التي ظهرت عام ١٩٨٢ حيث الذي ظهرت بأن هناك سبعة أنواع للذكاء و كل منها مستقل عن الآخر ثم أضاف عام ١٩٩٥ نوعا ثامنا أسماه الذكاء الطبيعي^{٣٤}.

فالذكاء من هذه النظرية ضمن ثمانية أنواع للذكاء لدى الفرد و كل منها مستقل عن الآخر.

³¹ فاطمة عبد الرحيم النواسية, أساسية علم النفس, (الأردن: دار المناهج, ٢٠١٣ م) ص. ٢٢٣

³² ثائر أحمد غباري و خالد مُجد أبو شعيرة, المرجع السابق, ص. ٣١.

³³ ثائر أحمد غباري و خالد مُجد أبو شعيرة, نفس المرجع, ص. ٣١.

³⁴ فاطمة عبد الرحيم النواسية, المرجع السابق, ص. ٢٢٣

فالدكاء من البيانات السابقة هو قدرة لدى الفرد من حل المشكلات أو على التصرف الهادف, و التفكير المنطقي, و التعامل المجدي مع البيئة أو التكيف العقلي مع الحياة و ظروفها الجديدة. و الذكاء من نظرية الذكاء المتعددة يتضمن ثمانية أنواع للذكاء و كل منها مستقل عن الآخر.

٣.ب - أنواع الذكاء

فإذا انتقلنا إلى أنواع الذكاءات, نجد أيضا تعدد وجهات النظر, و لعل أولى المحاولات هي ما أشار إليه ثورندايك من أن العمليات العقلية تكون نتيجة لعمل الجهاز العصبي, و قد فسر الذكاء على أساس الوصلات العصبية بين المثير و الاستجابة, و يترتب إلى ذلك أن كل أداء عقلي هو عنصر مستقل عن غيره من العناصر؛ لأن الوصلات العصبية اللازمة لأداء عمل عقلي معين تختلف عما يتطلبه أداء عمل عقلي آخر, و بناء على ذلك, اقترح أنواعا ثلاثة للذكاء, استنادا إلى نوع الوصلات العصبية^{٣٥}:

- ١- الوصلات العصبية الخاصة بمعالجة الألفاظ و الرموز, تكون الذكاء المجرد.
- ٢- الوصلات العصبية الخاصة بمعالجة الأشياء و المواد العيانية, تكون الذكاء الميكانيكي.
- ٣- الوصلات العصبية الخاصة بالقراءة على فهم و إدراك العلاقات الاجتماعية و التعامل بفاعلية مع الآخرين, تكون الذكاء الاجتماعي.

³⁵ ثائر أحمد غباري و خالد مُجَّد أبو شعيرة, المرجع السابق , ص ٤٧-٤٣

كما قدم (كاتل) نموذجا هرميا للذكاء على قمته عامل عام, و يوجد في المستوى الثاني نوعين من الذكاء, هما: الذكاء المتبلور, و الذكاء السائل.

و الذكاء المتبلور هو الذكاء اللفظي, الذي ينتج عن التربية و تراكم المعلومات و المهارات في ثقافة معينة, أما الذكاء السائل, فهو ذكاء مجرد متصل بعمليات التفكير الأساسية, بصرف النظر عن المعلومات المكتسبة من خلال الثقافة.

و وفقا لنظرية سترنبرج, توجد ثلاثة أنواع مختلفة من الذكاء, هي:

- ١- الذكاء التحليلي: و يتضمن القدرة على تحليل و تقييم الأفكار و حل المشكلات.
- ٢- الذكاء الإبداعي: و يتضمن القدرة على التعامل مع المواقف و المثيرات الجديدة بشكل توافقي, يؤدي إلى حل مشكلة قديمة, أو إلى إنتاج منتج إبداعي جديد.
- ٣- الذكاء العملي: و يتضمن القدرة علفهم و تحليل المواقف في الحياة اليومية و الاستفادة منها, و هو قدرة الفرد على المواءمة بين قدراته و حاجاته, من ناحية, و بين متطلبات البيئة, من ناحية الأخرى, و على تشكيل بيئته بما يحقق له التكيف.

و وفقا للنموذج الرباعي للعمليات المعرفية, الذي وضعه فؤاد أبو حطب, فإن للذكاء ثلاثة أنواع:

- ١- الذكاء الموضوعي: هو في جوهره عمليات التعامل مع المعلومات المحيدة من النوع المادي, الذي ينتمي إلى العالم المادي الخارجي, و الذي تتخذ صورته الاشياء (الحقيقية أو التمثيلية أو المصورة) و الرموز.

٢- الذكاء الاجتماعي : هو إدراك العلاقات بين الأشخاص, و يشمل الإدراك الاجتماعي, و إدراك الاشخاص, و كل المواد و الرموز التي تستخدم اجتماعيا, و يتضمن المعاشة و التعاطف ز التفاعل المتبادل.

٣- الذكاء الشخصي: و يقصد به حسن المطابقة بين التقرير الذاتي للمفحوص عن عالمه الداخلي, و محاكات موضوعية مرتبطة تقبل الملاحظة الخارجية.

و يرجع فؤاد أبو حطب إلى السائل التقليدي: "هل في العقل الإنساني من العمليات و الوظائف ما يؤدي إلى وحدته وتآزره و تكامله؟" و يجيب على ذلك بأن هناك قدرة تعد أعلى القدرات هي "الحكمة", و هي القدرة التي تتوازن عندها جوانب المعرفة و الوجداني و الفعل في السلوك الإنساني, من ناحية, و هي القدر المشترك بين الذكاء الموضوعي و الاجتماعي و الشخصي, من ناحية أخرى.

و في وقت لاحق على وضع فؤاد أبو حطب لنموذجه الرباعي للعمليات المعرفة, و تحديده لأنواع الذكاء الثلاثة, أصدر (غاردر) كتابه "أطر العقل"؛ ثم أصدر عدة كتب و مقالات تضمنت أنواعا متعددة للذكاء:

١- الذكاء اللغوي: و هي تمكن الفرد من اللغة و استخدامها شفويا و تحريريا, و يعد الشعراء و الأدباء و الخطباء مثالا واضحا للذكاء اللغوي, و كذلك المحامين و المعلمين.

و يظهر الذكاء اللغوي في تناول اللغة و معالجتها, و التعامل مع أصوات اللغة, و المعاني, و استخدام اللغة في الشرح و التوضيح و الإقناع, و تذوق القوائم اللفظية المختلفة, كالأشعار و القوافي, وتذوق اللغة عموما.

٢- الذكاء الرياضي المنطقي: و هو القدرة على الاستدلال الاستقرائي و الاستنباطي و حل المشكلات المجردة و فهم العلاقات المعقدة, و يرتفع هذا الذكاء لدى المحاسبين و مبرمجي الكمبيوتر و علماء الرياضيات.

و يظهر الذكاء الرياضي المنطقي في استعمال الأرقام و الرموز, و إدراك العلاقات المنطقية, أو الوصول إلى الاستدلالات بسرعة, و القدرة على التصنيف, و التعميم, و وضع الفروض و التخطيط لاختبارها.

٣- الذكاء البصري المكاني: و هو القدرة على إدراك العالم البصري و التصور المكاني, و يتضمن إعادة تكوين الخبرات البصرية, و يرتفع هذا الذكاء لدى المهندسين و الرسامين.

و يظهر هذا الذكاء في القدرة على إدراك الخطوط و الأشكال و الألوان و العلاقات المكانية, و تمثيل البيانات بصريا و مكانيا, و القدرة على التواجه السليم في المكان.

٤- الذكاء الجسمي الحركي: و هو القدرة على الاستثمار الأمثل لجسد الفرد في التعبير عن المشاعر و الأفكار. و يتضمن مهارات فيزيقية, كالتأزر و التوازن و السرعة و المرونة و الإحساس بحركة الجسم بهدف الوصول إلى حل مشكلة ما, أو صنع شيء ما, و يرتفع هذا النوع من الذكاء لدى الرياضي و الراقص و الممثل.

و يظهر هذا الذكاء في السيطرة على أجزاء الجسم لأداء حركة ما, أو لمعالجة شيء ما, و الإحساس بحركة الجسم و وضعه.

٥- الذكاء الموسيقي: و هو القدرة على إدراك الصيغ الموسيقية و الإيقاع, و التفكير في الموسيقى, و التفاعل ببراعة و مهارة مع القوالب الموسيقية, و يرتفع هذا النوع من الذكاء لدى الناقد و الملحن و المؤلف الموسيقي و العازف.

يظهر هذا الذكاء في الإحساس بجودة الصوت و بالتجاهه, و تأليف النغمات, و فهم البناء الموسيقي, و الحساسية للإيقاع و اللحن.

٦- الذكاء الاجتماعي: و هو القدرة على فهم و إدراك تصرفات الآخرين, و الحساسية للتغيرات الطفيفة في أمزجتهم و مقاصدهم و دوافعهم و مشاعرهم, و التمييز بينها و القدرة على الاستجابة بفاعلية لتلك المؤشرات, و يرتفع هذا الذكاء لدى الأشخاص الاجتماعيين و المرشدين النفسيين و المدرسين.

و يظهر هذا الذكاء في تقييم الأفراد تقييما دقيقا فعالا, و في فهم الحالات المزاجية للآخرين و مشاعرهم, و القدرة على قراءة تعبيرات الوجه, و القدرة على حل مشاكل الآخرين.

٧- الذكاء الشخصي: و هو القدرة على فهم الذات و معرفتها, و ما لدى الفرد من إمكانيات حتى يمكنه التصرف في ضوئها, و هو, كذلك, القدرة على فهم المشاعر الذاتية و التصرف الذي يتناسب مع تلك المعرفة.

و يظهر هذا الذكاء في تكوين الفرد لصورة دقيقة عن نواحي قوته و ضعفه, و الوعي بالمزاج الشخصي و الدوافع الذاتية, و القدرة على تأديب الذات و تقديرها, و الثقة في فهم الفرد لذاته, و القدرة على تكوين أهداف واقعية و التخطيط لتحقيقها, في ضوء إمكانيات الفرد.

٨- الذكاء الطبيعي: و هو القدرة على فهم و تقدير العالم الطبيعي و البيئة حولنا, و الاستمتاع بالطبيعة و التأثير الإيجابي على النفس, و الإحساس بالسعادة عند التعامل مع الكائنات الطبيعية, و التعامل الفعال مع البيئة, و يرتفع هذا الذكاء لدى علماء البيئة و الجغرافيين و علماء النبات و الحيوان.

و يظهر هذا الذكاء في قدرة التعرف على عناصر الطبيعة, و تصنيف الأشياء فيها, و فضلا عن فهم الطبيعة و تقديرها و التواصل معها و الإحساس و الاستمتاع بها.

٩- الذكاء الوجودي أو الميتافيزيقي: و هو القدرة على التأمل و وضع أسئلة حول الحياة و الموت, و القدرة على معالجة الأسئلة التي تتعلق بالوجود الإنساني. و يرتفع هذا الذكاء لدى الفلاسفة و علماء الدين.

و يظهر هذا الذكاء في القدرة على التأمل و القدرة على وضع أسئلة خاصة بالوجود.

٤. ب - الذكاء اللغوي

فالذكاء اللغوي هو قدرة لدى الفرد لاستخدام النظام الأصوات الذي تشمله من الرموز أو اللأصوات المنطوقة أو الحروف المكتوبة المكتسبة (ليست فطرية يولد بها الإنسان) التي تعني الألفاظ الدالة على المعنى. و القدرة تمكن الفرد لتعبير و نقل الفكر و الاتصال و تحقيق التعاون في المجتمع.

٢،٢ - تنظيم الأفكار

فالذكاء اللغوي هو قدرة لدى الفرد لاستخدام النظام الأصوات الذي تشمله من الرموز أو اللأصوات المنطوقة أو الحروف المكتوبة المكتسبة (ليست فطرية يولد بها الإنسان) التي تعني الألفاظ الدالة على المعنى. و القدرة تمكن الفرد لتعبير و نقل الفكر و الاتصال و تحقيق التعاون في المجتمع. أما مهارة القراءة هي حاذقا على عملية ترجمة

الرموز المكتوبة إلى معان و أفكار. تشملها بنطق الرموز و فهم و تحليل و نقد ما هو المكتوب.

٢,٣ - صياغة الفروض

بناء على ماتم بيانها في الدراسة النظرية و تنظيم الأفكار, فصيغة الفروض في هذا البحث كالتالي: " توجد العلاقة الإيجابية بين الذكاء اللغوي و مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب قسم اللغة العربية و آدابها بجامعة جاكرتا الحكومية".

الباب الثالث

مناهج البحث

سيعرض هذا الباب هدف البحث, و مكان البحث و موعده , و طريقة البحث, و المجتمع و العينة, وأداة البحث و أساليب جمع البيانات , و أساليب تحليل البيانات.

٣,١ هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى الحصول على البيانات عن العلاقة الإيجابية بين الذكاء اللغوي و مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب قسم اللغة العربية و آدابها بجامعة جاكرتا الحكومية.

٣,٢ مكان البحث و موعده

يعقد هذا البحث في جامعة جاكارتا الحكومية و يبدأ من شهر مارس إلى شهر

مايو ٢٠١٥.

٣,٣ المجتمع و العينة

يضم مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في قسم اللغة العربية و

آدابها بجامعة جاكارتا الحكومية. أما عينته الطلاب من دفعة ٢٠١١ إلى ٢٠١٤ من

قسم اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية. و عددهم ٣٦ طالبا كمستجبي البحث

الذين اختارهم الباحثة باستخدام الطريقة العشوائية.

٣,٤ طريقة البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث طريقة الاستطلاع بأسلوب العلاقة الارتباطية

بين المتغيرين, و هما الذكاء اللغوي كمتغير مستقل و مهارة القراءة كمتغير تابع. ستحصل

البيانات من التقدير الاستطلاع عن الذكاء اللغوي و التقدير لمهارة القراءة. و أما

تصميم البحث فيما يأتي:

Y ← X

الايضاح:

X : الذكاء اللغوي كمتغير مستقل

Y : مهارة القراءة كمتغير تابع

٣,٥ الخطوات في إجراءات البحث

إن تنفيذ البحث يبدأ بإعداد الاستبيان بناء على مفهوم الباحثة بتعريف الذكاء اللغوي و مهارة القراءة. ثم ينتشرها لمعرفة قدرة الذكاء اللغوي و مهارة القراءة لدى طلاب قسم اللغة العربية و آدابها. فتحسب قدرة الذكاء اللغوي و مهارة القراءة لدى طلاب من الاستبيان.

٣,٦ أداة البحث و أساليب جمع البيانات

تستخدم الباحثة أداة البحث لجمع البيانات, و هي على سبيل المثال: قراءة الكتب المتعلقة بالبحث, و نشر الاستبيان الذي تقوم الباحثة بما شرح غردنر لجمع البيانات عن الذكاء اللغوي. و هو أهل الذكاء اللغوي (من نظرية الذكاء المتعددة).

و أما بالنسبة إلى الحصول على مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب قسم اللغة العربية و آدابها دفعة ٢٠١٢ إلى ٢٠١٤ بجامعة جاكرتا الحكومية, ستقوم الباحثة بشكلها الرسمي للحصول على نتيجة مهارة القراءة بنشر الاختبار لمهارة القراءة .

أ- طريقة الاستبيان

تتكون صفحة الاستبيان من الذكاء اللغوي بخمسة من الاختيارات في إجابة

الاسئلة, و على المستجيب أن يختاروا من احدى الاختيارات الموجودة فحسب مما يلي:

نوع الذكاء المتعددة	عدد السؤال
الذكاء اللغوي	١٠

جدول ١

الاختيار	النتيجة
غير موافق جدا	١
غير موافق	٢
شك (قليل موافق)	٣
موافق	٤
موافق جدا	٥

جدول ٢

و للتحليل عن نتائج الاستبيان فتقوم الباحثة بالحساب عن التعبير. أما بالنسبة

إلى مؤشرات التي قدمت في هذا الاستبيان هي:

جدول ٣

عدد السؤال	مؤشرات الاستبيان الذكاء اللغوي
١٠	تمكن الفرد من اللغة واستخدامها شفويا و تحريريا, و يظهر الذكاء اللغوي في تناول اللغة و معالجتها, و التعامل مع أصوات اللغة, و المعاني, و استخدام اللغة في الشرح و التوضيح و الإقناع, و تذوق القوائم اللفظية المختلفة, كالأشعار و القوافي, و تذوق اللغة عموما.

تقوم الباحثة في أساليب جمع البيانات لمهارة القراءة بوسائل الاختبار و منها:

جدول ٤

المؤشرات	السؤال	رقم	نتيجة	عدد
تعرف على الرموز الكتابية و فهم تفسير و نقده	١- أجب عن الأسئلة الآتية (من الرسم)	١,٢,٣,٤,٥,٦, ٧,٨,٩ ١٠,١٤,١٥,١٦ ١٧	٢	١٤
	٢- إذا كانت الجملة صحيحة فاكْتُبْ: صَوَاب, و إذا كانت غير صحيحة فاكتب: خَطَأ:	١١,١٢,١٣	١	٣
توظيف لما	٣- ضَعْ كَلا مِمَّا يَأْتِي فِي جُمْلَةٍ	١٨,١٩	٥	٢

			مفيدة	تدل عليه هذا الرموز
١٩	المجموع			

ب- طريقة الاختبار

وتستخدم أسلوب التحليل البيانات باختيار صحة البيانات و ثباتها و درجاتها في الصعوبة و كذلك في طاقة التميز الأسئلة.

١) اختبار صحة الاستبيان

تستخدم اختبار صحة الاستبيان في هذا البحث لاختبار الاستبيان صحة و غير صحة. تستخدم صحة البناء لاختبار استبيان مهارة القراءة و لا تنفيذ الاختبار استبيان الذكاء اللغوي التي تأخذ من المرجع المكتوبة.

٢) اختبار ثبات الاستبيان

تستخدم اختبار ثبات الاستبيان في هذا البحث لاستعداد الاستبيان صحة و ثبات التي ستحسب الباحثة لمعرفة العلاقة بين الذكاء اللغوي و مهارة القراءة .

٣,٧ أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات المحصورة في هذا البحث باستخدام الأسلوب البحث الترابطي. ثم

تحليل البيانات المجموعة باستخدام أسلوب الحساب الوصفي و الحساب الانفيرنسيالي

لاختبار فرضية البحث. و يحتوي الحساب الانفيرنسيالي على تحليل الارتداد الليناري

البسيط و علاقة الليناري البسيطة.

و تحسب معامل العلاقة من قائمة فيرسون بالرموز التالي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

الايضاح:

$$r_{xy} = \text{نتيجة الارتباط}$$

$$n = \text{عدد المستجيب}$$

$$\sum XY = \text{مجموع النتيجة من متغير مستقل و متغير تابع}$$

$$\sum X = \text{مجموع النتيجة من متغير مستقل}$$

$$\sum Y = \text{مجموع النتيجة من متغير تابع}$$

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

و أما لاختبار الاستفادة تستخدم اختبار - t كما يلي:

الايضاح:

t = نتيجة الأهمية من معامل العلاقة

r = معامل الارتباط

n = عدد طلاب كمستجيب

٣,٨ فرضية الإحصاء

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_a : \rho \neq 0$$

H_0 = فرضية الصفر, لا يوجد العلاقة بين الذكاء اللغوي و مهارة القراءة اللغة العربية

H_a = فرضية البحث, يوجد العلاقة بين الذكاء اللغوي و مهارة القراءة اللغة العربية

ρ (Rho) = الرموز العلاقة

الباب الرابع

نتيجة البحث

ستتم في هذا الباب شرح نتائج البحث التي تحتوي على وصف البيانات, اختبار شروط التحليل, نتائج اختبار الفرضية و محدودية البحث.

٤،١ وصف البيانات

يهدف وصف البيانات في هذا البحث لوصف البيانات المجموعة وصف جليا. واعتمادا على المتغير المحلل فإن وصف البيانات السابقة تنقسم إلى قسمين و هي : مهارة القراءة كمتغير تابع (Y) و الذكاء اللغوي كمتغير مستقل (X). فالبيانات السابقة هي نتيجة كمية إلى جواب المستجيب لأسئلة المنتشرة.

تنفذ العملية الكمية بأتاحة إلى كل أسئلة في البيانات المستجاب. إن الأرقام المعدة تصف عن معيار النتيجة في الانحراف المعياري و الوسيط, و توزيع التردد مع الخطط البيانات التي تشكل دفتارا.

أ- نتيجة مهارة القراءة (Y)

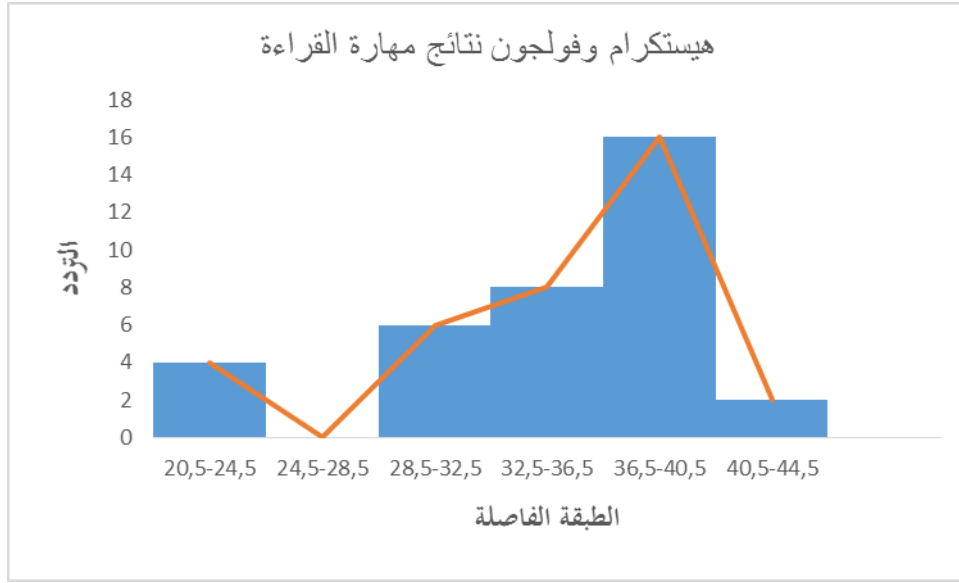
وفقا على البيانات المحسولة على نتائج اختبار مهارة القراءة و حصول على الدرجة الأدنى ٢٠,٥ و الدرجة الأعلى ٤٤,٥ و معدل المكتسبات ٣٤,٨ و أما الوسيط ٣٦,٥ و المنوال ٤٠ و الانحراف المعياري ٥,٦٢ و توزيع التردد فيمل يلي:

الجدول ٥

توزيع التردد نتائج مهارة القراءة الطلاب

الرقم	الطبقة الفاصلة	التردد	الحد الأدنى	الحد الأعلى	التردد النسبة (%)	التردد الكامل (%)
١	٢٤-٢١	٤	٢٠,٥	٢٤,٥	١١,١	١١,١
٢	٢٨-٢٥	٠	٢٤,٥	٢٨,٥	٠	١١,١
٣	٣٢-٢٩	٦	٢٨,٥	٣٢,٥	١٦,٧	٢٧,٨
٤	٣٦-٣٣	٨	٣٢,٥	٣٦,٥	٢٢,٢	٥٠
٥	٤٠-٣٧	١٦	٣٦,٥	٤٠,٥	٤٤,٤	٩٤,٤
٦	٤٤-٤١	٢	٤٠,٥	٤٤,٥	٥,٦	١٠٠
		٣٦			١٠٠	

من جدول توزيع السابق, يتضح أن عدد أغلب الطلاب المحصلين على نتيجة ٣٧ - ٤٠ من ١٦ طلاب و أي ٤٤,٤ % من جميع الطلاب. ثم الدرجة اللأدنى بين ٢١ - ٢٤ من ٤ طلاب و أي ١١,١ %, و أما الدرجة الأعلى بين ٤١ - ٤٤ من ٢ طلاب و أي ٥,٦ % من جميع الطلاب. و توضيح على ذلك الجدول, سيأتي هيسكرام و فولجون:



ب- نتيجة الذكاء اللغوي (X)

وفقا على البيانات المحسولة على نتائج اختبار مهارة القراءة و حصول على الدرجة الأدنى ٢٦,٥ و الدرجة الأعلى ٤٤,٥ و معدل المكتسبات ٣٦,١٣ و أما الوسيط ٣٧ و المنوال ٣٨ و الانحراف المعياري ٣,٧٩ و توزيع التردد فيمل يلي:

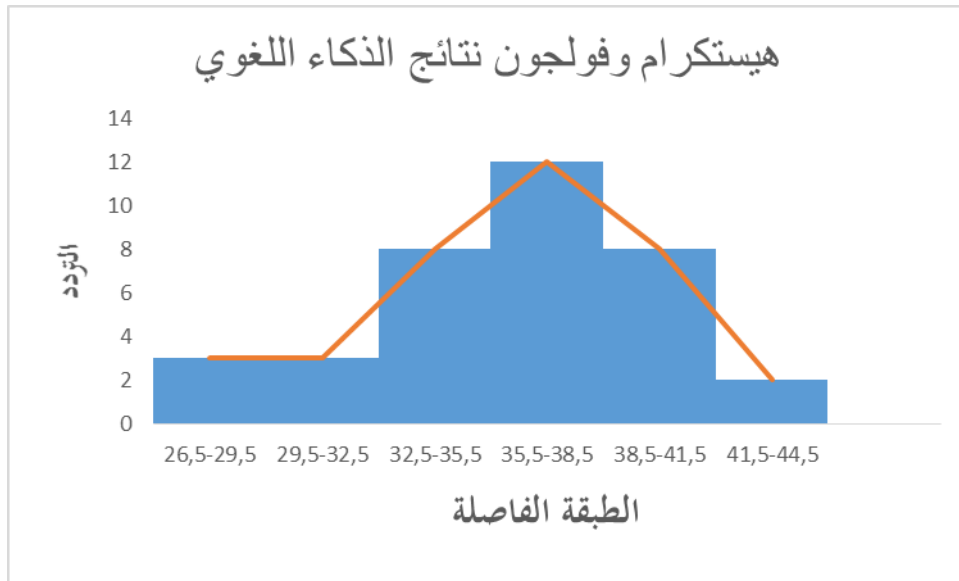
الجدول ٦

توزيع التردد نتائج مهارة القراءة الطلاب

التردد الكامل (%)	التردد النسبة (%)	الحد الأدنى	الحد الأعلى	التردد	الطبقة الفاصلة	الرقم
٨,٤	٨,٤	٢٦,٥	٢٩,٥	٣	٢٩-٢٧	١
١٦,٧	٨,٣	٢٩,٥	٣٢,٥	٣	٣٢-٣٠	٢
٣٨,٩	٢٢,٢	٣٢,٥	٣٥,٥	٨	٣٥-٣٣	٣

٧٢,٢	٣٣,٣	٣٨,٥	٣٥,٥	١٢	٣٨-٣٦	٤
٩٤,٤	٢٢,٢	٤١,٥	٣٨,٥	٨	٤١-٣٩	٥
١٠٠	٥,٦	٤٤,٥	٤١,٥	٢	٤٤-٤٢	٦
	١٠٠			٣٦		

من جدول توزيع السابق, يتضح أن عدد أغلب الطلاب المحصلين على نتيجة ٣٦ - ٣٨ من ١٢ طلاب و أي ٣٣,٣ % من جميع الطلاب. ثم الدرجة اللأدنى بين ٢٧ - ٢٩ من ٣ طلاب و أي ٨,٤ %, و أما الدرجة الأعلى بين ٤٢ - ٤٤ من ٢ طلاب و أي ٥,٦ % من جميع الطلاب. و توضيح على ذلك الجدول, سيأتي هيستكرام و فولجون:



٤,٢ اختبار شروط التحليل

قبل أداء الاختبار الفرضية فتؤدي اختبار شروط التحليل. تجري الاختبار الطبيعي في اختبار شروط التحليل باستخدام طريقة ليليفورس و كولوموجرف سمينورف ثم اختبار التجانس بطريقة برليت.

أ) الاختبار الطبيعي

تستخدم طريقة ليليفورس في اختبار الطبيعي للحصول على بيانات نتيجة مهارة القراءة و الذكاء اللغوي لطلاب. و هو اختبار الفرضية الصفر المقبولة أو مرفوضة و تؤثر إلى طبيعية مجموع البيانات المستخدمة.

A- الاختبار الطبيعي مهارة القراءة

وفقا على اختبار الطبيعي من مهارة القراءة و حصل على نتيجة حساب L هو ٠,١٢٢ , و نتيجة جدول L بعينات ٣٦ طالبا لمستوى الأهمية ($\alpha = 0,05$) هو ٠,٨٨٦ و ($\alpha = 0,01$) هو ١,٠٣١.

لأن حساب L أصغر من جدول L (حساب $L >$ جدول L) ففرضية الصفر (H_0) مرفوضة و قبلت فرضية البحث (H_a).

وفقا على ذلك, فنتائج مهارة القراءة مقبولة و طبيعية.

B- الاختبار الطبيعي الذكاء اللغوي

وفقا على اختبار الطبيعي من الذكاء اللغوي و حصل على نتيجة حساب-L هو

٠,١٣٢ و نتيجة جدول-L بعينات ٣٦ طالبا لمستوى الأهمية ($\alpha = ٠,٠٥$) هو
٠,٨٨٦ و ($\alpha = ٠,٠١$) هو ٠,٠٣١.

لأن حساب-L أصغر من جدول-L ($L_{\text{حساب}} > L_{\text{جدول}}$) ففرضية الصفر)
(H_0) مرفوضة و قبلت فرضية البحث (H_a).

وفقا على ذلك, فنتائج مهارة القراءة مقبولة وطبيعة.

الجدول ٧

نتيجة الاختبار الطبيعي

المتغير	n	حساب-L	جدول-L	الخلاصة
مهارة القراءة	٣٦	($\alpha = ٠,٠٥$) ٠,٨٨٦	٠,١٢٢	الطبيعة
الذكاء اللغوي	٣٦	($\alpha = ٠,٠٥$) ٠,٨٨٦	٠,١٣٢	الطبيعة

الايضاح:

n = عدد العنايات

حساب-L = نتيجة الحساب

جدول -L = نتيجة الجدول

٢) الاختبار التجانس

و بعد الاختبار الطبيعي الذي يؤثر إلى إشارة التوزيع الطبيعي, ثم تقوم الاختبار التجانس بالاستعمال اختبار البرليت هو للحساب الطبقة الفاصلة و العينات إن كلهما (مهارة القراءة و الذكاء اللغوي) متجانسة. يجري اختبار التجانس بشروط هي الطبقة الفاصلة من العنايات المتجانسة إذا $\chi^2_{\text{حساب}} > \chi^2_{\text{جدول}}$

و من نتيجة التحليل على العينات " X " و " Y " و حصل على نتيجة التجانس في حساب χ^2 هو ١٢,٢٣ و أما جدول χ^2 لمستوى الأهمية ($\alpha = 0,05$) هو ١٢,٣٤ و ($\alpha = 0,01$) هو ٩,٥٤ . و بدرجة الحرية ($kd = 24$).

لأن: $\chi^2_{\text{حساب}} > \chi^2_{\text{جدول}}$

ففرضية البحث مفروضة. و فقا على ذلك, العنايات كلهما مقبولة و متجانسة.

الجدول ٨

نتيجة الاختبار التجانس

الخلاصة	$\chi^2_{\text{جدول}}$	$\chi^2_{\text{حساب}}$	dk	B	S^2
متجانس	١٢,٣٤ ($\alpha = 0,05$)	١٢,٢٣	٢٢	٢١,٥٠	٢٠٨,٧٤
ليس متجانس	٩,٥٤ ($\alpha = 0,01$)				

الإيضاح:

$$S^2 = \text{المتنوع}$$

$$B = \text{نتيجة برليت}$$

$$dk = \text{الدرجة الحرة}$$

$$X^2_{\text{حساب}} = \text{نتيجة الحسابي}$$

$$X^2_{\text{جدول}} = \text{نتيجة الجدول}$$

٤,٣ نتائج اختبار الفرضية

بعد معرفة البيانات نتيجة البحث هي التوزيع الطبيعي و العينات كلهما (مهارة

القراءة والذكاء اللغوي) المتجانس. فيجرى اختبار الفرضية بالاستخدام SPSS.

و تدل بيانات البحث أن نتيجة الارتباط (حساب- r) هي ٠,٤٤٠ و أما نتيجة

الارتباط (جدول- r) بعينات ٣٦ طالبا لمستوى التصديقية ٥ % هي ٠,٣٢٩ ومستوى

التصديقية ١ % هي ٠,٤٢٤

ثم تجرى اختبار بيانات البحث لاختبار استفادة نتيجة الارتباط و حصل على

نتيجة حساب- t بدرجة الحرية ($kd = ٣٤$). هي ٢,٨٦ . و أما نتيجة جدول- t

لمستوى الأهمية ($\alpha = ٠,٠٥$) هو ١,٦٨ و ($\alpha = ٠,٠١$) هو ٢,٧٠ .

تحصل على نتيجة حساب- t أكبر من جدول- t (حساب- $t <$ جدول- t)

وفقا على ذلك, ففرضية الصر (H_0) الذي يتبين أن :

لا يوجد العلاقة بين الذكاء اللغوي و مهارة القراءة اللغة العربية مرفوضة

و أما فرضية البحث (H_1) الذي يتبين أن :

يوجد العلاقة بين الذكاء اللغوي و مهارة القراءة اللغة العربية مقبولة.

الجدول ٩

الخلاصة	جدول t	حساب t
فرضية البحث (H_1) مقبولة	٠,٣٢٩ (لمستوى التصديقية ٥ %)	٠,٤٤٠
	٠,٤٢٤ (لمستوى التصديقية ١ %)	
	جدول t	حساب t
	١,٦٨ (٠,٠٥ = α) ٢,٧٠ (٠,٠١ = α)	٢,٨٦

من نتائج التحليل البيانات فيها أن :

$$١,٦٨ = t\text{-جدول} < ٢,٨٦ = t\text{-حساب}$$

بمعنى يوجد العلاقة بين الذكاء اللغوي و مهارة القراءة اللغة العربية طلاب قسم اللغة العربية و آدابها بجامعة جاكرتا الحكومية.

٤,٤ محدود البحث

تعتبر الباحثة في أثناء كتبها العلمية لاتزال تجد العيوب أو النقصان, و تعتبر أن أسباب نقصائها في البحث لها أسباب عديدة, منها:

١. تحديد العينات فتسبب قلة صحة و ثبات البيانات
٢. الاستبيان من الكتب الذي لم تعرف عن صحته و ثباته
٣. قلة المراجع في اللغة العربية التي تبين عن الذكاء المتعددة خصصا عن الذكاء اللغوي في هذا البحث.

الباب الخامس

الاستنتاج و التضمنين و الاقتراحات

٥,١ الاستنتاج

و اعتماد على وصف في الباب الرابع السابق, ستخلص الباحثة هنا أن توجد العلاقة المتوسطة بين الذكاء اللغوي و مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب قسم اللغة العربية و آدابها بجامعة جاكارتا الحكومية.

و اعتمادا على حصول تحليل معامل العلاقة بين الذكاء اللغوي و مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب السابق, و جدت الباحثة الاختبار الطبيعي متغير مستقل (X) باستخدام اختبار كولوموجرف سمينورف = ٠,١٦٠ و باستخدام ليليفورس = ٠,١٣٢ أما متغير تابع (Y) باستخدام اختبار كولوموجرف سمينورف = ٠,١٥٠ و باستخدام ليليفورس = ٠,١٢٢.

وجدت الباحثة من نتيجة التحليل على العينات " X " و " Y " و حصل على نتيجة التجانس في حساب χ^2 هو ١٢,٢٣ و أما جدول χ^2 لمستوى الأهمية $(\alpha) = ٠,٠٥$ هو ١٢,٣٤ و $(\alpha = ٠,٠١)$ هو ٩,٥٤ . و بدرجة الحرية ($kd = ٢٤$). و اختبار فرضية العلاقة $\hat{Y} = ١٠,٩٨ + ٠,٦٦ X$ و معامل العلاقة (r_{yx}) يبلغ عددها ٠,٤٤٠ و عدد حساب $t = ٢,٨٦ < t_{جدول} = ١,٦٨$ ($\alpha = ٠,٠٥$) و ٢,٧٠ ($\alpha = ٠,٠١$) . فصيغة البحث (H_a) الذي يقول أن يوجد العلاقة بين الذكاء

اللغوي ومهارة القراءة اللغة العربية مقبولة, و أما صياغة الصفر (H₀) الذي يقول أن لا يوجد العلاقة بين الذكاء اللغوي و مهارة القراءة اللغة العربية مرفوضة.

فمن البيان السابق تستطيع أن تقول إذا تحسن الذكاء اللغوي مرتبط مهارة القراءة باللغة العربية. و هذا الحال نظرا إلى تحليل البيانات السابق. إذا يترقى الذكاء اللغوي لدى طلاب فتترقى مهارتهم في القراءة اللغة العربية و عكسه.

٥,٢ التضمين

أعطى هذا البحث من حيث نظرية و وصف البيانات عن العلاقة الإيجابية بين الذكاء اللغوي و مهارة القراءة باللغة العربية, أن يمتلك الفرد الذكاء المتعددة في أنفسهم و ازدهار بناء على الحال و الظرف حياتهم. و أن أهمية اللغة في حياة الإنسان كبيرا يستخدمها الإنسان كل يوم فازدهار الذكاء اللغوي لدى الإنسان في وقت المعاء.

فالذكاء اللغوي هو قدرة لدى الفرد لاستخدام النظام الأصوات الذي تشمله من الرموز أو الأصوات المنطوقة أو الحروف المكتوبة المكتسبة (ليست فطرية يولد بها الإنسان) التي تعني الألفاظ الدالة على المعنى. و القدرة تمكن الفرد لتعبير و نقل الفكر و الاتصال و تحقيق التعاون في المجتمع. أما مهارة القراءة هي حاذقا على عملية ترجمة الرموز المكتوبة إلى معان و أفكار. تشملها بنطق الرموز و فهم و تحليل و نقد ما هو المكتوب. ولذلك نحتاج لاهتمام ازدهار كفاءات اللغة في الجامعة.

٥,٣ الاقتراحات

اعتماد على الاستنتاج و التضمنين توصى الباحثة كما يلي:

أ. الجامعة و المدرسون

ينبغي للجامعة ليساعد الطلاب لازدهار ذكاءاتهم من خلال طريقة و أساليب التعليم و التعلم فريحا و نشطا لممد الذكاء اللغوي لدى طلاب. و استعداد الوسائل للاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة اللغة العربية لطلاب المثال بإعداد الكتب في المكتبة و يعقد المدرسون المباحثة و المناظرة و المذاكرة المحتويات الكتاب في الفصل. و يعقد المناقشة لتوسيع علوم الطلاب.

ب. طلاب الجامعة

ينبغي للطلاب الجامعة لتدريب و تدرج الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة باللغة العربية تكرارا فيترقى الذكاء اللغوي لديهم.

ج. الباحثون الآخرون

ينبغي للباحثون الآخريين لاستمرار البحث العلمي بزيادة الوساطة و العميقة, و خاصة على نظرية المتعلقة الذكاء اللغوي حتى تكون نتائج البحث مرجعة في الترقية المعرفة.

و لكن قبل ذلك, ينبغي للباحثون الآخريين لفهم الاحصائية و الحساب البيانات ليققل الزلة في تأليف الاستبيان البحث و تحليل البيانات.

المراجع والمصادر

Howard , Gardner , ت. مراد علي عيسى سعد، الذكاءات المتعددة آفاق

جديدة ، عمان: دار الفكر، ٢٠١٣ م

غباري، ثائر أحمد و خالد محمد أبو شعيرة. القدرات العقلية بين الذكاء والابداع ، مكتبة

المجتمع العربي، ٢٠١٠ م

لوينز، جون. اللغة واللغويات ، عمان: دار جرير، ٢٠٠٩ م

الخليفة، حسن جعفر. فصول في تدريس اللغة العربية (ابتدائي متوسط ثانوي) ،

الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٤ م

مصطفى، عبد الله علي. مهارات اللغة العربية ، عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٢ م

النوايسة، فاطمة عبد الرحيم. أساسية علم النفس ، عمان: دار المناهج، ٢٠١٣ م

الخطيب، محمد إبراهيم. مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها في مرحلة التعليم الأساسي،

عمان: مؤسسة الورق، ٢٠٠٩ م

أحمد، نجلاء محمد علي. فن التدريس اللغة العربية، الإسكندرية: سوتير الأزيطة، ٢٠١٠ م

Armstrong, Thomas. Kecerdasan Jamak Dalam Membaca dan Menulis.
Jakarta Barat: Indeks, 2014

Chatib, Munif. Gurunya Manusia (Menjadikan Semua Anak Istimewa
dan Semua Anak Juara), Bandung: Kaifa, 2013

Chatib, Munif. Sekolahnya Manusia (Sekolah Berbasis Multiple
Intelligence di Indonesi), Bandung: Kaifa, 2012

Chomaria, Nurul. Who am I? (Tes kepribadian Remaja Muslim).
Banyuanyar Surakarta: Al-Qudwah Publishing, 2014

Hermawan, Acep. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung:
PT Remaja Rosdakarya. 2014

Yaumi, Muhammad. Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple
Intelligences/ Mengidentifikasi dan mengembangkan Multitalenta
Anak. Rawa Mangun: Kencana Prenadamedia Group, 2013

TES KECERDASAN PERSONAL¹

Nama :

Angkatan :

Tes yang dibuat dengan menggunakan teori kecerdasan jamak sebagai landasan teori berikut ini, bertujuan untuk mengetahui minat dan kecenderunganmu dengan harapan dapat membantu dalam proses pemetaan potensi diri.

Tes berikut ini juga berfungsi sebagai salah satu instrumen penelitian guna mengukur “Hubungan Antara Kecerdasan Linguistik Dengan Kemahiran Membaca Mahasiswa Jurusan Bahasa Dan Sastra Arab Universitas Negeri Jakarta”

Tidak ada jawaban yang salah atau benar dalam tes ini.

Isilah dengan jujur dan kerjakan dengan secepat mungkin pada setiap kolom yang tersedia, dengan cara memberi tanda check list (✓) pada kolom menurutmu sesuai.

-Selamat Mengerjakan-

¹ Nurul Chomaria, S.Psi, *Who Am I?*, Surakarta: Al Qudwah Publishing, 2014 hal. 112-118

Jawaban:	Nilai
Sangat Tidak Setuju	1
Tidak Setuju	2
Agak Setuju	3
Setuju	4
Sangat Setuju	5

Tes Kecerdasan 01	No	Pernyataan	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Agak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
	1	Saya suka bercerita, termasuk cerita dongeng dan cerita yang lucu					
	2	Saya memiliki ingatan yang baik untuk hal-hal yang sepele					
	3	Saya menyukai permainan kata-kata (seperti <i>scrabble</i> , dan <i>puzzle</i>)					
	4	Saya membaca buku sebagai hobi					
	5	Saya seorang pembicara yang baik (hampir setiap waktu)					
	6	Dalam berargumentasi saya cenderung menggunakan kata-kata sindiran					
	7	Saya senang membicarakan dan menulis ide-ide saya					
	8	Jika harus mengingat sesuatu, saya menciptakan irama-irama atau kata-kata yang membantu saya untuk mengingat					
	9	Jika suatu benda rusak dan tidak berfungsi, saya akan membaca buku panduannya terlebih dahulu sebelum memperbaikinya					
	10	Dalam kerja kelompok (untuk menyiapkan sebuah presentasi) saya lebih memilih untuk menulis dan melakukan riset pustaka					
		Skor					
		Total Skor					

الملحق ٢

الإختبار لمهارة القراءة

اسم :

دفعه : سنة.....

أجب عن الأسئلة الآتية:

ورقة
الدعاية والاعلان
اكاديمية الجرافيك

اهلا بكم جميعا اعضاء اكاديمية الجرافيك

موعدنا اليوم مع المحاضرة الاولى من دورتنا

مكونات المحاضرة :

١- مقدمة

٢- نظم الالوان وكيفية اختيارها

٣- تنسيق الالوان ودلالاتها

٤- انواع الطباعات ومقاسات ورق الطباعة

المحاضرة القادمة
تصميم العلامات
BOOKMARKS

١- أين تقوم المحاضرة؟

٢- من المشتركون ؟

٣- ما المعلومات التي يلقيها الاعلان؟

٤- ما هي الرسالة المقصودة في ذلك الرسم ؟

٥- أين تقع الرسالة؟

الرسالة
لتأجير السيارات السياحية

Resalah
Rent a Car

ام أذينة - عمان - الأردن
Um Uthaina - Amman - Jordan
079-6720489/ 5544093

سُلَيْمَانُ مِنْ أُسْرَةٍ تُرْكِيَّةٍ مُسْلِمَةٍ، كَانَ يَتِمَنَّى أَنْ يَتَعَلَّمَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؛ لِيَفْهَمَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ.

عَلِمَ سُلَيْمَانُ مِنْ أَحَدِ أَصْدِقَائِهِ أَنَّ مَعْهَدَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي جَامِعَةِ الْإِمَامِ مُحَمَّدٍ بْنِ سُعُودٍ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ، يُقَدِّمُ مَنَحًا لِلدِّرَاسَةِ لِأَبْنَاءِ الْأُمَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، فَذَهَبَ إِلَى السَّفَارَةِ السُّعُودِيَّةِ. وَ أَخَذَ اسْتِئْذَانًا، وَ مَلَأَهَا وَ أَعْطَاهَا الْمَوْظِفَ، وَ قَدَّمَ لَهُ جَوَازَهُ؛ لِيَحْصُلَ عَلَى تَأْشِيرَةِ الدُّخُولِ، وَ بَعْدَ أَيَّامٍ عَلِمَ بِالمُؤَافَقَةِ، فَسَافَرَ إِلَى الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ؛ لِيَدْرُسَ فِي الْمَعْهَدِ.

٦- ما جنسية سليمان؟

٧- ما دينه؟

٨- لماذا يريد أن يتعلم اللغة العربية؟

٩- كيف علم أن جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، تُقدِّمُ مَنَحًا لِأَبْنَاءِ الْأُمَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ؟

١٠- ماذا أخذ سليمان من السفارة؟

إذا كانت الجملة صحيحة فاكْتُبْ: صَوَاب، و إذا كانت غير صحيحة فاكْتُبْ: خَطَأ:

١١- سليمان من أسرة سعودية.

١٢- عَلِمَ سُلَيْمَانُ مِنْ أَحَدِ أَصْدِقَائِهِ أَنَّ جَامِعَةَ الْإِمَامِ مُحَمَّدٍ بْنِ سُعُودٍ الْإِسْلَامِيَّةِ تُقَدِّمُ مَنَحًا

دِرَاسِيَّةً

١٣- ذهب سليمان إلى السفارة السعودية، لِيَسْأَلَ عَنْ أَخِيهِ.

اسْتَيْقَظَ أَحْمَدُ مِنَ النَّوْمِ فِي اللَّيْلِ، وَ قَدْ أَحْسَسَ بِالْأَمِّ شَدِيدٍ فِي بَطْنِهِ، وَ أَيْقَظَ زَمِيلَهُ عَبْدَ الرَّحْمَنِ، وَ

أَخْبَرَهُ عَنْ حَالِهِ، فَلَبَسَا مَلَابِسَهُمَا، وَ خَرَجَا مَعًا مُتَجَهِّزِينَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى. وَ عِنْدَمَا وَصَلَا إِلَى

المستشفى, دَخَلَ أَحْمَدُ عَلَى الطَّبِيبِ وَ قَالَ لَهُ: أَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي بَطْنِي, وَ مَا زَالَ الْأَلَمُ شَدِيدًا حَتَّى هَذِهِ
اللَّحْظَةَ.

طَلَبَ مِنْهُ الطَّبِيبُ أَنْ يَسْتَلْقِيَ عَلَى السَّرِيرِ, ثُمَّ فَحَصَهُ وَ قَالَ لَهُ: إِنَّ الْأَلَمَ الَّذِي تَشْعُرُ بِهِ سَبَبُهُ
الْبَرْدُ, وَ سَيَزُولُ — إِنْ شَاءَ اللَّهُ — بَعْدَ أَنْ تَتَنَاوَلَ الدَّوَاءَ الَّذِي سَأَكْتُبُهُ لَكَ. شَكَرَ أَحْمَدُ الطَّبِيبَ, ثُمَّ
ذَهَبَ إِلَى صَيْدَلِيَّةٍ, وَ اشْتَرَى الدَّوَاءَ, وَ بَعْدَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ زَالَ الْأَلَمُ, وَ شَعَرَ أَحْمَدُ بِالرَّاحَةِ التَّامَّةِ.

١٤ - متى استيقظ أحمد؟

١٥ - بماذا أحسَّ أحمد؟

١٦ - من ذهب معه إلى المستشفى؟

١٧ - أين ذهب أحمد بعد أن شكر الطبيب؟

ضَعْ كَلَامًا يَأْتِي فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ: ١٩ - أَخْبَرَ - يُخْبِرُ

٢٠ - جَامِعَةٌ

الملحق ٣

نتيجة البحث (متغير X و Y)

No. Resp	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	38	40	1444	1600	1520
2	36	40	1296	1600	1440
3	29	40	841	1600	1160
4	35	40	1225	1600	1400
5	36	41	1296	1681	1476
6	38	35	1444	1225	1330
7	33	34	1089	1156	1122
8	32	40	1024	1600	1280
9	35	31	1225	961	1085
10	27	23	729	529	621
11	38	36	1444	1296	1368
12	33	38	1089	1444	1254
13	38	21	1444	441	798
14	32	31	1024	961	992
15	39	33	1521	1089	1287
16	39	40	1521	1600	1560
17	42	39	1764	1521	1638
18	33	22	1089	484	726
19	29	23	841	529	667
20	44	38	1936	1444	1672
21	40	37	1600	1369	1480
22	33	30	1089	900	990
23	34	32	1156	1024	1088
24	39	32	1521	1024	1248
25	37	35	1369	1225	1295
26	34	37	1156	1369	1258
27	40	40	1600	1600	1600
28	38	41	1444	1681	1558
29	36	38	1296	1444	1368
30	39	36	1521	1296	1404
31	32	29	1024	841	928
32	38	33	1444	1089	1254
33	38	37	1444	1369	1406
34	37	34	1369	1156	1258
35	41	39	1681	1521	1599
36	39	39	1521	1521	1521
Jumlah	1301	1254	47521	44790	45651

الملحق ٤

حساب الإحصاء الأساسي

حساب التوزيع التردد، انحراف المعايير، الوسط الحسابي، المنوال، الوسيط باستخدام الرموز، كما يلي :

حساب التوزيع التردد ^{٣٦} :

مد الفصل (R) : أكبر البيانات - أصغرها

عدد الفصل (K) : ١ + (٣،٣) لوق n (رموز ستورغس) sturges

طويل الفصل (P) : $\frac{R}{K}$

يستخدم الوسيط الحسابي الرموز التالي ^{٣٧} :

$$\text{Mean} = \frac{\sum xi}{n}$$

يستخدم المنوال الرموز التالي ^{٣٨} :

$$\text{Modus} = b + p \left(\frac{b1}{b1+b2} \right)$$

البيان :

b = الحد الأسفل للفصل الفاصلي

³⁶ Sugiono. *Statistika untuk penilaian*. (Bandung : Alfabeta, 2010) hal 36

³⁷ Sudjana. *Metode Statistika*. (Bandung: Tarsito, 2001) hal 67

³⁸ Ibid. Hal 77

p = مد الفصل الفاصلي

b1 = توزيع الفاصلة تنقص بالتوزيع الواقع تحتها

b2 = توزيع الفاصلة تنقص بالتوزيع الواقع فوقها

يستخدم الوسيط الرموز التالي³⁹:

$$\text{Median} = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

البيان :

b = الحد الأسفل للفصل المتوسط

p = مد الفصل المتوسط

n = مجموع العينة

f = عدد التردد تحت المتوسط

F = تردد للفصل المتوسط

يستخدم انحراف المعايير التالي :

$$s^2 = \frac{n \sum f_i x_{i2} (\sum f_i x_{i2})}{n(n-1)}$$

$$s = \sqrt{s^2}$$

³⁹ Ibid. Hal 79

البيان :

$$s = \text{انحراف المعايير}$$

$$s^2 = \text{الاختلاف (اختلاف المعايير (s) الجذر من اختلافات)}$$

$$x_i = \text{علامة الفصل}$$

$$f_i = \text{التوزيع}$$

$$\sum f_i = n$$

وبعد استعمال هذا الرموز، يكون انحراف المعايير، الوسيط الحسابي، المنوال، الوسيط

مستعملا بمساعدة ١٥،٠ SPSS For Windows Realease

الملحق ١ . ٤

حساب الإحصاء عن نتيجة مهارة القراءة ١٥,٠ SPSS For Windows

مهارة القراءة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
21,00	1	2,8	2,8	2,8
22,00	1	2,8	2,8	5,6
23,00	2	5,6	5,6	11,1
29,00	1	2,8	2,8	13,9
30,00	1	2,8	2,8	16,7
31,00	2	5,6	5,6	22,2
32,00	2	5,6	5,6	27,8
33,00	2	5,6	5,6	33,3
Valid 34,00	2	5,6	5,6	38,9
35,00	2	5,6	5,6	44,4
36,00	2	5,6	5,6	50,0
37,00	3	8,3	8,3	58,3
38,00	3	8,3	8,3	66,7
39,00	3	8,3	8,3	75,0
40,00	7	19,4	19,4	94,4
41,00	2	5,6	5,6	100,0
Total	36	100,0	100,0	

واعتماد على البيانات

$$\text{مد الفصل } ٤١ - ٢١ = ٢٠$$

$$\text{عدد الفصل} = ١ + (٣,٣) \text{ لوق } ٣٦ = ٦,١٣ \text{ تكون } ٦$$

$$\text{طويل الفصل} = ٢٠ : ٦ = ٣,٣٣ = ٤$$

جدول توزيع التردد عن نتيجة في مهارة القراءة

الرقم	الطبقة الفاصلة	التردد	الحد الأدنى	الحد الأعلى	التردد النسبة (%)	التردد الكامل (%)
١	٢٤-٢١	٤	٢٠,٥	٢٤,٥	١١,١	١١,١
٢	٢٨-٢٥	٠	٢٤,٥	٢٨,٥	٠	١١,١
٣	٣٢-٢٩	٦	٢٨,٥	٣٢,٥	١٦,٧	٢٧,٨
٤	٣٦-٣٣	٨	٣٢,٥	٣٦,٥	٢٢,٢	٥٠
٥	٤٠-٣٧	١٦	٣٦,٥	٤٠,٥	٤٤,٤	٩٤,٤
٦	٤٤-٤١	٢	٤٠,٥	٤٤,٥	٥,٦	١٠٠
		٣٦			١٠٠	

Statistics

مهارة القراءة

N	Valid	36
	Missing	0
Mean		34,8333
Std. Error of Mean		,93817
Median		36,5000
Mode		40,00
Std. Deviation		5,62901
Variance		31,686
Range		20,00
Minimum		21,00
Maximum		41,00
Sum		1254,00

الملحق ٢ . ٤

حساب الإحصاء عن الذكاء اللغوي ١٥,٠ SPSS For Windows

الذكاء اللغوي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
27,00	1	2,8	2,8	2,8
29,00	2	5,6	5,6	8,3
32,00	3	8,3	8,3	16,7
33,00	4	11,1	11,1	27,8
34,00	2	5,6	5,6	33,3
35,00	2	5,6	5,6	38,9
36,00	3	8,3	8,3	47,2
Valid 37,00	2	5,6	5,6	52,8
38,00	7	19,4	19,4	72,2
39,00	5	13,9	13,9	86,1
40,00	2	5,6	5,6	91,7
41,00	1	2,8	2,8	94,4
42,00	1	2,8	2,8	97,2
44,00	1	2,8	2,8	100,0
Total	36	100,0	100,0	

اعتماد على البيانات السابقة

مد الفصل ٤٤ - ٢٧ = ١٧

عدد الفصل = ١ + (٣,٣) لوق ٣٦ = ٦,١٣ تكون ٦

طويل الفصل = ١٧ : ٦ = ٢,٨٣ تكون ٣

جدول توزيع عن نتيجة في متغير الذكاء اللغوي

الرقم	الطبقة الفاصلة	التردد	الحد الأدنى	الحد الأعلى	التردد النسبة (%)	التردد الكامل (%)
١	٢٩-٢٧	٣	٢٦,٥	٢٩,٥	٨,٤	٨,٤
٢	٣٢-٣٠	٣	٢٩,٥	٣٢,٥	٨,٣	١٦,٧
٣	٣٥-٣٣	٨	٣٢,٥	٣٥,٥	٢٢,٢	٣٨,٩
٤	٣٨-٣٦	١٢	٣٥,٥	٣٨,٥	٣٣,٣	٧٢,٢
٥	٤١-٣٩	٨	٣٨,٥	٤١,٥	٢٢,٢	٩٤,٤
٦	٤٤-٤٢	٢	٤١,٥	٤٤,٥	٥,٦	١٠٠
		٣٦			١٠٠	

Statistics
الذكاء اللغوي

N	Valid	36
	Missing	0
Mean		36,1389
Std. Error of Mean		,63265
Median		37,0000
Mode		38,00
Std. Deviation		3,79588
Variance		14,409
Range		17,00
Minimum		27,00
Maximum		44,00
Sum		1301,00

الملحق ٥

الاختبار الطبيعي للبيانات

يحلل الاختبار الطبيعي البيانات باستخدام كولوموكروف - سيميرنف (kolmogorov -

smirnov).^{٤٠}

فريضة h_0 = الموزع الطبيعي

h_1 = غير الموزع الطبيعي

الملاحظ : مقبول h_0 إذا كانت نتيجة الخطر أكبر من نتيجة المنحرف العلي (نتيجة

الحساب).

وثنان ١ جدول من جدول نتيجة الخطر ل $n = 36$

ونتيجة الخطر للمستوى التصديقية $\alpha = 0,05$

$$K - s = \frac{1,2239}{\sqrt{n}} = \frac{1,2239}{\sqrt{36}} = \frac{1,2239}{6} = 0,2039$$

ونتيجة الخطر للمستوى التصديقية $\alpha = 0,01$

$$K - s = \frac{1,5174}{\sqrt{n}} = \frac{1,5174}{\sqrt{36}} = \frac{1,5174}{6} = 0,2529$$

⁴⁰ I Made Putrawan, *Pengujian Hipotesis dalam Penelitian-Penelitian Sosial* (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), pp. 132-136

الملحق ١ . ٥

الاختبار الطبيعي Y

حصلت الباحثة البيانات فيما يلي باستخدام مساعدة SPSS for Windows ١٥,٠

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		مهارة القراءة
N		36
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	34,8333
	Std. Deviation	5,62901
	Absolute	,150
Most Extreme Differences	Positive	,137
	Negative	-,150
Kolmogorov-Smirnov Z		,899
Asymp. Sig. (2-tailed)		,394

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

نتيجة الانحراف العلي محسولة من الحساب = ٠,١٥٠ وبعدها حصلت الباحثة من

جدول كولوموكروف - سيميرنف (kolmogorav - smirnov) و مجموع العينة ٣٦ فنتيجة

الخطر للمستوى التصديقية $\alpha = ٠,٠٥$ يبلغ عددها ٠,٢٠٣٩ لكن نتيجة الخطر

للمستوى التصديقية $\alpha = ٠,٠١$ يبلغ عددها ٠,٢٥٢٩ . إذن H_0 مقبول لأن نتيجة

الحساب أصغر من نتيجة الخطر.

الخلاصة: البيانات من متغير نتائج مهارة القراءة (Y) الموزع الطبيعي

حصلت الباحثة البيانات فيما يلي باستخدام ليليفورس لمهارة القراءة

No.	X	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	21	-2,46	0,01	0,03	-0,02
2	22	-2,28	0,01	0,06	-0,04
3	23	-2,10	0,02	0,08	-0,07
4	23	-2,10	0,02	0,11	-0,09
5	29	-1,04	0,15	0,14	0,01
6	30	-0,86	0,20	0,17	0,03
7	31	-0,68	0,25	0,19	0,05
8	31	-0,68	0,25	0,22	0,03
9	32	-0,50	0,31	0,25	0,06
10	32	-0,50	0,31	0,28	0,03
11	33	-0,33	0,37	0,31	0,07
12	33	-0,33	0,37	0,33	0,04
13	34	-0,15	0,44	0,36	0,08
14	34	-0,15	0,44	0,39	0,05
15	35	0,03	0,51	0,42	0,10
16	35	0,03	0,51	0,44	0,07
17	36	0,21	0,58	0,47	0,11
18	36	0,21	0,58	0,50	0,08
19	37	0,38	0,65	0,53	0,12
20	37	0,38	0,65	0,56	0,09
21	37	0,38	0,65	0,58	0,07
22	38	0,56	0,71	0,61	0,10
23	38	0,56	0,71	0,64	0,07
24	38	0,56	0,71	0,67	0,05
25	39	0,74	0,77	0,69	0,08
26	39	0,74	0,77	0,72	0,05
27	39	0,74	0,77	0,75	0,02
28	40	0,92	0,82	0,78	0,04
29	40	0,92	0,82	0,81	0,02
30	40	0,92	0,82	0,83	-0,01
31	40	0,92	0,82	0,86	-0,04
32	40	0,92	0,82	0,89	-0,07
33	40	0,92	0,82	0,92	-0,10
34	40	0,92	0,82	0,94	-0,12
35	41	1,10	0,86	0,97	-0,11
36	41	1,10	0,86	1,00	-0,14
Jumlah	1254				
Rerata	34,83				
STDEV	5,63				
Max	41				0,1221
Min	21				-0,1366

نتيجة الانحراف العلي محصورة من الحساب $= 0,122$ وبعدها حصلت الباحثة من

جدول ليليفورس و مجموع العينة ٣٦ فنتيجة الخطر للمستوى التصديقية $\alpha = 0,05$

يبلغ عددها $0,886$ لكن نتيجة الخطر للمستوى التصديقية $\alpha = 0,01$ يبلغ عددها

$0,031$. إذن H_0 مقبول لأن نتيجة الحساب أصغر من نتيجة الخطر.

الخلاصة: البيانات من الذكاء اللغوي (Y) الموزع الطبيعي

الملحق ٢ . ٥

الاختبار الطبيعي X

حصلت الباحثة البيانات فيما يلي باستخدام مساعدة SPSS for Windows ١٥,٠

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		الذكاء اللغوي
N		36
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	36,1389
	Std. Deviation	3,79588
	Absolute	,160
Most Extreme Differences	Positive	,087
	Negative	-,160
Kolmogorov-Smirnov Z		,962
Asymp. Sig. (2-tailed)		,313

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

نتيجة الانحراف العلي محصورة من الحساب = ٠,١٦٠ وبعدها حصلت الباحثة من

جدول كولوموكروف - سيميرنف (kolmogorav - smirnov) و مجموع العينة ٣٦ فنتيجة

الخطر للمستوى التصديقية $\alpha = ٠,٠٥$ يبلغ عددها ٠,٢٠٣٩ لكن نتيجة الخطر

للمستوى التصديقية $\alpha = ٠,٠١$ يبلغ عددها ٠,٢٥٢٩. إذن H_0 مقبول لأن نتيجة

الحساب أصغر من نتيجة الخطر.

الخلاصة: البيانات من الذكاء اللغوي (X) الموزع الطبيعي

حصلت الباحثة البيانات فيما يلي باستخدام ليليفورس للذكاء اللغوي

No.	X	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	27	-2,41	0,01	0,03	-0,02
2	29	-1,88	0,03	0,06	-0,03
3	29	-1,88	0,03	0,08	-0,05
4	32	-1,09	0,14	0,11	0,03
5	32	-1,09	0,14	0,14	0,00
6	32	-1,09	0,14	0,17	-0,03
7	33	-0,83	0,20	0,19	0,01
8	33	-0,83	0,20	0,22	-0,02
9	33	-0,83	0,20	0,25	-0,05
10	33	-0,83	0,20	0,28	-0,07
11	34	-0,56	0,29	0,31	-0,02
12	34	-0,56	0,29	0,33	-0,05
13	35	-0,30	0,38	0,36	0,02
14	35	-0,30	0,38	0,39	-0,01
15	36	-0,04	0,49	0,42	0,07
16	36	-0,04	0,49	0,44	0,04
17	36	-0,04	0,49	0,47	0,01
18	37	0,23	0,59	0,50	0,09
19	37	0,23	0,59	0,53	0,06
20	38	0,49	0,69	0,56	0,13
21	38	0,49	0,69	0,58	0,10
22	38	0,49	0,69	0,61	0,08
23	38	0,49	0,69	0,64	0,05
24	38	0,49	0,69	0,67	0,02
25	38	0,49	0,69	0,69	-0,01
26	38	0,49	0,69	0,72	-0,03
27	39	0,75	0,77	0,75	0,02
28	39	0,75	0,77	0,78	0,00
29	39	0,75	0,77	0,81	-0,03
30	39	0,75	0,77	0,83	-0,06
31	39	0,75	0,77	0,86	-0,09
32	40	1,02	0,85	0,89	-0,04
33	40	1,02	0,85	0,92	-0,07
34	41	1,28	0,90	0,94	-0,04
35	42	1,54	0,94	0,97	-0,03
36	44	2,07	0,98	1,00	-0,02
Jumlah	1301				
Rerata	36,14				
STDEV	3,80				
Max	44				0,1325
Min	27				-0,0866

نتيجة الانحراف العلي محصورة من الحساب $= 0,132$ وبعدها حصلت الباحثة من

جدول ليليفورس و مجموع العينة ٣٦ فنتيجة الخطر للمستوى التصديقية $\alpha = 0,05$

يبلغ عددها $0,886$ لكن نتيجة الخطر للمستوى التصديقية $\alpha = 0,01$ يبلغ عددها

$0,031$. إذن H_0 مقبول لأن نتيجة الحساب أصغر من نتيجة الخطر.

الخلاصة: البيانات من الذكاء اللغوي (X) الموزع الطبيعي

الملحق ٦

اختبار التجانس (قبل تحويل)

No	X	Kel	Y	dk	1/dk	Si ²	log.Si ²	dk.log.Si ²	dk.Si ²
1	27	1	23						
2	29	2	40	1	1	144,5	2,159868	2,159868	144,5
3	29		23						
4	32	3	40	2	0,5	34,33333	1,54	3,07	68,67
5	32		31						
6	32		29						
7	33	4	34	3	0,333333	46,66667	1,67	5,01	140,00
8	33		38						
9	33		22						
10	33		30						
11	34	5	32	1	1	12,5	1,10	1,10	12,50
12	34		37						
13	35	6	40	1	1	40,5	1,61	1,61	40,50
14	35		31						
15	36	7	40	2	0,5	2,333333	0,37	0,74	4,67
16	36		41						
17	36		38						
18	37	8	35	1	1	0,5	-0,30	-0,30	0,50
19	37		34						
20	38	9	40	6	0,166667	44,2381	1,65	9,87	265,43
21	38		35						
22	38		36						
23	38		21						
24	38		41						
25	38		33						
26	38		37						
27	39	10	33	4	0,25	12,5	1,10	4,39	50,00
28	39		40						
29	39		32						
30	39		36						
31	39		39						
32	40	11	37	1	1	4,5	0,65	0,65	4,50
33	40		40						
34	41	12	39						
35	42	13	39						
36	44	14	38						
Jumlah				22	6,75	342,57	9,37	26,13	586,76
	S ² Gab	15,57							
	logS ² Gab	1,19							
	B	26,23							
	χ^2 hit	16,86							
	χ^2 table	12,34	alpha 0,05)						
		9,54	alpha 0,01)						

اختبار التجانس (بعد تحويل)

No	X	Kel	Y	dk	1/dk	Si ²	log.Si ²	dk.log.Si ²	dk.Si ²
1	27	1	23						
2	29	2	29	1	1	18	1,255273	1,255273	18
3	29		23						
4	32	3	40	2	0,5	27	1,43	2,86	54,00
5	32		31						
6	32		40						
7	33	4	34	3	0,333333	46,66667	1,67	5,01	140,00
8	33		38						
9	33		22						
10	33		30						
11	34	5	32	1	1	12,5	1,10	1,10	12,50
12	34		37						
13	35	6	40	1	1	40,5	1,61	1,61	40,50
14	35		31						
15	36	7	40	2	0,5	2,333333	0,37	0,74	4,67
16	36		41						
17	36		38						
18	37	8	35	1	1	0,5	-0,30	-0,30	0,50
19	37		34						
20	38	9	40	6	0,166667	44,2381	1,65	9,87	265,43
21	38		35						
22	38		36						
23	38		21						
24	38		41						
25	38		33						
26	38		37						
27	39	10	33	4	0,25	12,5	1,10	4,39	50,00
28	39		40						
29	39		32						
30	39		36						
31	39		39						
32	40	11	37	1	1	4,5	0,65	0,65	4,50
33	40		40						
34	41	12	39						
35	42	13	39						
36	44	14	38						
Jumlah				22	6,75	208,74	9,27	25,92	572,10
	S ² Gab	9,49							
	logS ² Gab	0,98							
	B	21,50							
	χ^2 hit	12,23							
	χ^2 table	12,34	alpha 0,05)						
		9,54	alpha 0,01)						

إذا كان $\chi^2 \text{ Hitung} < \chi^2 \text{ Tabel}$ بمعنى البيانات متجانسة

الخلاصة: $\chi^2 \text{ Hitung} > \chi^2 \text{ Tabel}$ (١٢,٣٤)

($\alpha = 0,05$ يبلغ عددها ١٢,٣٤) بمعنى البيانات لها متجانسة

الملحق ٧

تحليل العلاقة (العلاقة البسيطة) بين متغير مستقل ومتغير تابع.

أ. شكل العلاقة

١. شكل تساؤل الإرتداد

$$\check{Y} = a + Bx$$

البيان :

x = نتيجة المتغير المستقل

a = ثابت ارتدادي

b = معامل وجه الإرتداد

استخدم الحساب في معامل وجه الإرتداد b, وثابت a بالرموز التالى :

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$
$$a = \frac{(\sum Y) (\sum X)^2 - (\sum X) (\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

البيان :

x = مجموع النتيجة في المتغير المستقل

y = مجموع النتيجة في المتغير المقيد

n = مجموع الموضوع المحلل

٢. اختبار الإستفادة واستقامة الإرتداد البسيط

لاختبار المستقيم واستفادة الإرتداد تحتاج إلى الحساب في أو لها عن

أعظم مجموع المربع (jk) من عدة مراجع الاختلاف كما ذكر فيما يلي :

أ. مجموع المرجع (jk) ودرجة مستقلة (dk)

$$JK(T) = \sum Y^2 ; dk = n$$

$$JK(a) = \frac{(\sum Y)^2}{n} ; dk = 1$$

$$JK(b/a) = b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\} ; dk = 1$$

$$JK(S) = JK(T) - JK(a) - JK(b/a); dk = n - 2$$

$$JK(G) = \sum_{xi} \left\{ \sum Y_i^2 - \frac{(\sum Y_i)^2}{n_i} \right\} ; dk = n - k$$

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G); dk = k - 2$$

ب. معدل المجموع المربعة/ المربع الوسط

$$KT(reg) = \frac{JK(S)}{1} = S_{reg}^2$$

$$KT(S) = \frac{JK(S)}{n-2}$$

$$KT(G) = \frac{JK(G)}{n-k}$$

$$KT(TC) = \frac{JK(TC)}{k-2}$$

ج. اختبار استفادة الإرتداد

$$F_h = \frac{KT(reg)}{KT(S)} = \frac{S^2}{S_S^2}$$

د. اختبار استقامة الإرتداد

$$F_h = \frac{KT(reg)}{KT(S)} = \frac{S^2}{S_S^2}$$

جدول آنافا في تساوء الإرتداد $\hat{Y} = a + bX$

مصدر الاختلاف	درجة الحر	مجموع المربع	معيار مجموع المربع	F
المجموع	N	$\sum Y_{i2}$	—	—
ارتداد (a)	١	JK(a)	JK(a)	s_{reg}^2 / s_{sis}^2
ارتداد (b/a)	١	JK(b/a) = JK_{reg}	$s_{reg}^2 = JK\left(\frac{b}{a}\right)$	
الباقى	n-2	JK(S) = JK_{sis}	$s_{sis}^2 = JK\frac{S}{n} - 2$	
المناسب اصلاح الغلظ	k-2 n-k	JK (TC) JK(G)	$S_{TC}^2 = \frac{JK(TC)}{k-2}$ $S_G^2 = \frac{JK(G)}{n-k}$	$S_{TC}^2 / S^2 G$

شروط الاختبار

يعني أن الإرتداد مستفيد , Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$

يعني أن الإرتداد مستقيم , Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$

ج. معامل العلاقة

وللبحث عن معامل العلاقة المستخدمة لهذه البيانات الرموز فردك مومن فرصون (

person product moment فيما يلي :

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان

r^{xy} = معامل العلاقة بين X و Y

X = متغير

Y = متغير

n = عدد المستجيب

وللبحث عن اختبار استفادة معامل العلاقة البسيطة فاستخدم الرموز التالى :

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

البيان :

r = معامل القلاقة بين X و Y

n = عدد المستجيب

المعاير = فيكون معامل علاقة المستفيد إذا كانت

$$t_{hitung} > t_{tabel}$$

الملحق ١ . ٧

ارتداد Y و X

تحتسب سعر معامل الارتداد b, وسعر الثابت a, وسعر jk, وسعر kt, بمساعدة SPSS For

Windows Release ١٥,٠ .

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1					
(Constant)	10,982	8,274		1,327	,193
الذكاء اللغوي	,660	,228	,445	2,898	,007

a. Dependent Variable: مهارة القراءة

شكل الارتداد بين Y و X

ومن الأسعار السابقة تمكن الباحثة استنباط أن سعر a الذي يبلغ عدده ١٠,٩٨ وسعر

$$b \text{ يبلغ عدده } ٠,٦٦ \text{ فيكون الارتداد } \hat{Y} = ٠,٦٦ + ١٠,٩٨ X$$

اختبار الإستفادة واختبار لينيارى الارتدادي بين x و y

$$JK(T) = \sum Y^2 = 44790$$

$$JK(a) = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{(1254)^2}{36} = 43681$$

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	219,665	1	219,665	8,398	,007 ^b
Residual	889,335	34	26,157		
Total	1109,000	35			

a. Dependent Variable: مهارة القراءة

b. Predictors: (Constant), الذكاء اللغوي

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
مهارة القراءة * الذكاء اللغوي	(Combined)	377,738	13	29,057	,874	,588
	Between Groups	219,665	1	219,665	6,609	,017
	Linearity	158,074	12	13,173	,396	,950
	Deviation from Linearity					
	Within Groups	731,262	22	33,239		
	Total	1109,000	35			

ومن الحساب السابق تمكن الباحثة رسم الجدول في جدول أنافا كما يلي :

جدول الأنافا لاستفادة واختبار لنييار الإرتداد بين X و Y

مصدر الاختلاف	درجة الحر	مجموع المربع	معيار مجموع المربع	حساب F	جدول F	
					٠,٠٥	٠,٠١
المجموع	٣٦	٤٤٧٩٠				
ارتداد (a)						
ارتداد (b/a)	١	٤٣٦٨١				
الباقى	١	٢١٩,٦٦	٢١٩,٦٦	٨,٣٩**	٤,١٣	٧,٤٤
	٣٤	٨٨٩,٣٣	٢٦,١٥			
المناسب	١٢	١٥٨,٠٧	١٣,١٧	٠,٣٩ ^{ns}	٢,٢٦	٣,١٧
اصلاح الغلط	٢٢	٧٣١,٢٦	٣٣,٢٣			

البيان :

** = أن الإرتداد مستفيد جدا

^{ns} = أن الإرتداد مستقيم جدا

الملحق ٢ . ٧

العلاقة بين X و Y

باستخدام الباحثة SPSS for Windows فحصتها معامل العلاقة فيما يلي :

Correlations

		مهارة القراءة	الذكاء اللغوي
Kemahiran Membaca	Pearson Correlation	1	,440**
	Sig. (1-tailed)		,004
	N	36	36
Kecerdasan Linguistik	Pearson Correlation	,440**	1
	Sig. (1-tailed)	,004	
	N	36	36

**, Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

جدول التفسير على رقم مؤثر الارتباط (r_{xy}) ^{٤١}

درجة الارتباط (r_{xy})	طبقة الارتباط (r_{xy})
وجود العلاقة صغيرة جدا	٠,١٩٩-٠,٠٠
وجود العلاقة صغيرة	٠,٣٩٩-٠,٢٠
وجود العلاقة البسيطة	٠,٥٩٩-٠,٤٠
وجود العلاقة القوية	٠,٧٩٩-٠,٦٠
وجود العلاقة بشدة القوية	١,٠٠-٠,٨٠

اختبار استفادة العلاقة بين X و Y

⁴¹ Sugiono. Op.Cit hal. 231

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,440\sqrt{36-2}}{\sqrt{1-0,440^2}}$$

$$t = 2,86$$

حساب معامل الحتمية (Determinasi)

$$\begin{aligned} KD &= r^2 \\ &= 0,440^2 \\ &= 0,1936 \end{aligned}$$

$$0,1936 \times 100\% = 19,36\%$$

ومن النتيجة فتلخص الباحثة أن ١٩,٣٦% نتيجة مهارة القراءة تعيين على الذكاء اللغوي.

Curriculum Vitae



Nama Lengkap : Anis Septiani

Tempat, tanggal Lahir : Jakarta, 5 September 1993

Alamat : Jl. Gotong Royong No. 1A Rt. 007/08
Kel. Kapuk, Kec. Cengkareng, Jakarta Barat

No. Telp / Hp : 089629195878

Alamat email : aniswalhafidz@gmail.com

Riwayat Pendidikan : 1. SDN 06 Kapuk
2. SMPN 100 Jakarta
3. SMK 42 Jakarta
4. Universitas Negeri Jakarta, Jurusan Bahasa dan Sastra Arab

Pengalaman Organisasi : 1. Forum Studi Islam Khidmatul Ummah
2. Lembaga Kajian Mahasiswa (LKM UNJ)

Tanggal Lulus : 29 Juni 2015

IPA : 3,15

Judul Skripsi : Hubungan Kecerdasan Linguistik dengan Kemahiran Membaca Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Universitas Negeri Jakarta

Jakarta, 12 Agustus 2015