

DAFTAR PUSTAKA

Abdul, Aziz Wahab. 2007. *Metode dan Model-model Mengajar*. Bandung : Alfabeta.

Ahmad Dahidi & Sudjianto. 2004. *Pengantar Linguistik Bahasa Jepang*. Jakarta : Kesaint Blanc.

Ahmadi, Abu dan S, Widodo. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. 1993. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.

Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Djamarah, Syaiul Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.

Huda, Miftahul. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Imelda, *Analisis Penggunaan Huruf Kana Oleh Mahasiswa Bahasa Jepang Program Studi Sastra Jepang Universitas Hasanuddin*. Makasar: Penelitian untuk Program Sarjana.

Ishida, Tokoshi. 1988. *Nihongo Kyoujehou Jugyo*. Tokyo : Taishukanshoten.

Isjoni. 2009. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi*

Antar Peserta Didik. Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Isjoni. 2010. *Cooperative Learning*. Bandung : Alfabeta.

Kida, Mari. 2011. *Moji Goi wo Oshieru*. Tokyo : Hitsujishobou.

Kurniasih & Sani.2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran* : Kata

Pena.

Lie, Anita. 2008. *Cooperative Learning*. Jakarta : Grasindo.

Nuibe, Yoshinori. 1991. *Nihongo Kyouiku Gaku Nyumon*. Tokyo : Surie

Nettowaku.

Purwanto, 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Rohiat, 2009. *Manajemen Sekolah-Teori Dasar dan Praktik*. Bandung: Refika

Aditama.

Slavin, Robert E. 2005. *Cooperative Learning : Teori, Riset, dan Praktik*.

Bandung : Nusamedia.

Sudjianto, dan Dahidi, Ahmad 2004. *Pengantar Linguistik*. Bahasa Jepang.

Bekasi : Kesaint Blanc

Sugiyono, 2007. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung : Alfabeta..

Suharsimi, Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.

Jakarta : Rineka Cipta.

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*.

Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Sutedi, Dedi. 2009. *Pengantar Penelitian Bahasa Jepang*. Bandung :

Humaniora Utama

Tim Pengembang Mata Kuliah Dasar Profesi. 2011. *Kurikulum dan*

Pembelajaran. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

No	Nama Siswa
1	Aulia Putri
2	Anisa
3	Dita Ayulia
4	Erika V
5	Erlina
6	Farhana Farid
7	Fathia Andini
8	Febrina Ayu
9	Honesty Dwi
10	Ilham Ponco
11	Kiki Kantika
12	M. Abdal Sauqi
13	Maya Anggela
14	M. Aprianto
15	M. Alfi
16	M. Fadlulloh
17	Nadia Natasya
18	Nova Amalia
19	Nurrizqia
20	Pandu Tami
21	Piora Rizqi
22	Rahmat Aldiansyah
23	Rinaldi Pratama
24	Rosalinda
25	Sarah Nursyimalika
26	Setiawan
27	Siti Grascella
28	Slamet Genta
29	Sri Handayani

LAMPIRAN 2

Pertemuan/treatment 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK Bina Pangudi Luhur Jakarta

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

Kelas : XI

Materi : Huruf Hiragana

Alokasi Waktu : 70 menit

Standar Kompetensi :

membaca : Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri.

menulis : Mengungkapkan informasi sederhana secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang identitas diri.

Kompetensi Dasar :

membaca : - Membaca huruf, kata dan frasa sederhana secara tepat.
- Mengindentifikasi huruf *hiragana*

Indikator :

- dapat mengidentifikasi huruf hiragana あーこ

- dapat membaca huruf hiragana あーこ dengan tepat
- dapat membedakan huruf berdasarkan bunyi (seion dan hatsuon).
- dapat membaca kata dan kalimat sederhana dalam bentuk huruf hiragana.

Urutan Materi

Pertemuan 1 : Huruf hiragana あ – こ

Strategi Pembelajaran

1. Pembelajaran kooperatif teknik *make a match*
2. Ceramah
3. Drill
4. Tanya Jawab
5. Diskusi

Alur Pembelajaran

Pertemuan ke-	Kegiatan Belajar	Metode	Media	Waktu
1	Kegiatan Awal menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	Ceramah, drill dan tanya jawab dengan menggunakan kartu huruf hiragana	Kartu Huruf Hiragana	5 menit
	Kegiatan Inti - guru memperkenalkan huruf hiragana baru yaitu あーこ dengan cara memperlihatkan kartu huruf hiragana. Lalu menyebutkan cara bacanya.			60 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> - guru mengajarkan cara penulisan, guru kembali mengulang cara membaca huruf hiragana tersebut dengan menggunakan media kartu huruf hiragana. - siswa mencocokkan dengan kartu huruf hiragana yang mereka miliki dengan soal yang telah diberikan. - siswa bekerja dalam kelompok dan melakukan diskusi mengenai pembelajaran huruf dengan menggunakan teknik <i>make a match</i> Di dalam diskusi te setiap kelompok diberikan beberapa kartu huruf yang berisi huruf hiragana beserta romajinya, - kemudian siswa di setiap kelompok memulai latihan <i>Match Card</i> dengan kartu tersebut untuk saling mencocokkan kartu yang mereka punya. - siswa melakukan latihan dan pengulangan dari diskusi kelompok siswa melakukan tanya jawab mengenai huruf hiragana. - siswa mencocokkan kembali huruf hiragana dengan media kartu dengan huruf yang akan disebutkan oleh 			
--	---	--	--	--

	guru.			
	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>Memberikan kesimpulan mengenai pembelajaran hari dengan menutup kelas.</p>			5 menit

Media/Sumber Pembelajaran

- Buku Sakura jilid 1
(The Japan Foundation, Jakarta dan Direktorat Pembinaan SMA. 2007. Buku pelajaran bahasa Jepang 1.)
- Kartu huruf hiragana

Mengetahui

Guru Pamong,

Kepsek SMK BPL

Dra. RR. Herlina

Agung Permana

Pertemuan/treatment 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK Bina Pangudi Luhur Jakarta

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

Kelas : XI

Materi : Huruf Hiragana

Alokasi Waktu : 70 menit

Standar Kompetensi :

membaca : Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri.

menulis : Mengungkapkan informasi sederhana secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang identitas diri.

Kompetensi Dasar :

membaca : - Membaca huruf, kata dan frasa sederhana secara tepat.
- Mengindentifikasi huruf *hiragana*

Indikator :

- dapat mengidentifikasi huruf hiragana さ一の
- dapat membaca huruf hiragana さ一の dengan tepat
- dapat membedakan huruf berdasarkan bunyi (seion dan hatsuon).
- dapat membaca kata dan kalimat sederhana dalam bentuk huruf hiragana.

Urutan Materi

Pertemuan 2 : Huruf hiragana さ – の

Strategi Pembelajaran

1. Pembelajaran kooperatif teknik *make a match*
2. Ceramah
3. Drill

4. Tanya Jawab

5. Diskusi

Alur Pembelajaran

Pertemuan ke-	Kegiatan Belajar	Metode	Media	Waktu
2	Kegiatan Awal menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	Ceramah, drill dan tanya jawab dengan menggunakan kartu huruf hiragana	Kartu Huruf Hiragana	5 menit
	Kegiatan Inti - guru memperkenalkan huruf hiragana baru yaitu さーの dengan cara memperlihatkan kartu huruf hiragana. Lalu menyebutkan cara bacanya. - guru mengajarkan cara penulisan, guru kembali mengulang cara membaca huruf hiragana tersebut dengan menggunakan media kartu huruf hiragana. - siswa mencocokkan dengan kartu huruf hiragana yang mereka miliki dengan soal yang telah - siswa bekerja dalam kelompok dan melakukan diskusi mengenai pembelajaran huruf dengan menggunakan teknik <i>make a match</i>			60 Menit

	<p>Di dalam diskusi tersebut setiap kelompok diberikan beberapa kartu huruf yang berisi huruf hiragana beserta romajinya,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kemudian siswa di setiap kelompok memulai latihan <i>Match Card</i> dengan kartu tersebut untuk saling mencocokkan kartu yang mereka punya. - siswa melakukan latihan dan pengulangan dari diskusi kelompok siswa melakukan tanya jawab mengenai huruf hiragana. - siswa mencocokkan kembali huruf hiragana dengan media kartu dengan huruf yang akan disebutkan oleh guru. <p>Kegiatan Akhir Memberikan kesimpulan mengenai pembelajaran hari dengan menutup kelas.</p>				5 menit
--	---	--	--	--	---------

Media/Sumber Pembelajaran

- Buku Sakura jilid 1
(The Japan Foundation, Jakarta dan Direktorat Pembinaan SMA. 2007. Buku pelajaran bahasa Jepang 1.)
- Kartu huruf hiragana

Mengetahui
Kepsek SMK BPL

Dra. RR. Herlina

Guru Pamong,

Agung Permana

Pertemuan/treatment 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK Bina Pangudi Luhur Jakarta

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

Kelas : XI

Materi : Huruf Hiragana

Alokasi Waktu : 70 menit

Standar Kompetensi :

membaca : Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri.

menulis : Mengungkapkan informasi sederhana secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang identitas diri.

Kompetensi Dasar :

membaca : - Membaca huruf, kata dan frasa sederhana secara tepat.

- Mengindentikasi huruf *hiragana*

Indikator :

- dapat mengidentifikasi huruf hiragana あーこ

- dapat membaca huruf hiragana あーこ dengan tepat

- dapat membedakan huruf berdasarkan bunyi (seion dan hatsuon).

- dapat membaca kata dan kalimat sederhana dalam bentuk huruf hiragana.

Urutan Materi

Pertemuan 3 : Huruf hiragana は – も

Strategi Pembelajaran

1. Pembelajaran kooperatif teknik *make a match*
2. Ceramah
3. Drill
4. Tanya Jawab
5. Diskusi

Alur Pembelajaran

Pertemuan ke-	Kegiatan Belajar	Metode	Media	Waktu
3	Kegiatan Awal menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	Ceramah, drill dan tanya jawab dengan menggunakan kartu huruf hiragana	Kartu Huruf Hiragana dan Power Point	5 menit
	Kegiatan Inti - guru memperkenalkan huruf hiragana baru yaitu はーも dengan cara memperlihatkan huruf hiragana melalui power point. Lalu menyebutkan cara bacanya. - guru mengajarkan cara penulisan, guru kembali mengulang cara membaca huruf hiragana tersebut dengan menggunakan media power point. - siswa mencocokkan dengan kartu			60 Menit

	<p>huruf hiragana yang mereka miliki dengan soal yang telah diberikan.</p> <p>- siswa bekerja dalam kelompok dan melakukan diskusi mengenai pembelajaran huruf dengan menggunakan teknik <i>make a match</i> Di dalam diskusi tersebut setiap kelompok diberikan beberapa kartu huruf yang berisi huruf hiragana beserta romajinya,</p> <p>- kemudian siswa di setiap kelompok memulai latihan <i>Match</i> dengan kartu tersebut untuk saling mencocokkan kartu yang mereka punya.</p> <p>- siswa melakukan latihan dan pengulangan dari diskusi kelompok siswa melakukan tanya jawab mengenai huruf hiragana.</p> <p>- siswa mencocokkan kembali huruf hiragana dengan media kartu dengan huruf yang akan disebutkan oleh guru.</p> <p>Kegiatan Akhir Memberikan kesimpulan mengenai pembelajaran hari dengan menutup kelas.</p>			<p>5 menit</p>
--	---	--	--	----------------

Media/Sumber Pembelajaran

- Buku Sakura jilid 1
(The Japan Foundation, Jakarta dan Direktorat Pembinaan SMA. 2007. Buku pelajaran bahasa Jepang 1.)
- Kartu huruf hiragana

Mengetahui

Guru Pamong,

Kepsek SMK BPL

Dra. RR. Herlina

Agung Permana

Pertemuan/treatment 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK Bina Pangudi Luhur Jakarta

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

Kelas : XI

Materi : Huruf Hiragana

Alokasi Waktu : 70 menit

Standar Kompetensi :

membaca : Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri.

menulis : Mengungkapkan informasi sederhana secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang identitas diri.

Kompetensi Dasar :

- membaca : - Membaca huruf, kata dan frasa sederhana secara tepat.
- Mengindentikasi huruf *hiragana*

Indikator :

- dapat mengidentifikasi huruf hiragana やーん
- dapat membaca huruf hiragana やーん dengan tepat
- dapat membedakan huruf berdasarkan bunyi (seion dan hatsuon).
- dapat membaca kata dan kalimat sederhana dalam bentuk huruf hiragana.

Urutan Materi

Pertemuan 4 : Huruf hiragana やーん

Strategi Pembelajaran

1. Pembelajaran kooperatif teknik *make a match*
2. Ceramah
3. Drill
4. Tanya Jawab
5. Diskusi

Alur Pembelajaran

Pertemuan ke-	Kegiatan Belajar	Metode	Media	Waktu
4	Kegiatan Awal menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	Ceramah, drill dan tanya jawab dengan menggunakan	Kartu Huruf Hiragana	5 menit

	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - guru memperkenalkan huruf hiragana baru yaitu やーん dengan cara memperlihatkan kartu huruf hiragana. Lalu menyebutkan cara bacanya. - guru mengajarkan cara penulisan, guru kembali mengulang cara membaca huruf hiragana tersebut dengan menggunakan media kartu huruf hiragana. - siswa mencocokkan dengan kartu huruf hiragana yang mereka miliki dengan soal yang telah diberikan. - siswa bekerja dalam kelompok dan melakukan diskusi mengenai pembelajaran huruf dengan menggunakan teknik <i>make a match</i> Di dalam diskusi tersebut setiap kelompok diberikan beberapa kartu huruf yang berisi huruf hiragana beserta romajinya, - kemudian siswa di smpok memulai latihan <i>Matc</i> engan kartu tersebut untuk saling mencocokkan kartu yang mereka punya. - siswa melakukan latihan dan 	<p>kartu huruf hiragana</p>		<p>60 Menit</p>
--	--	-----------------------------	--	-----------------

	<p>pengulangan dari diskusi kelompok siswa melakukan tanya jawab mengenai huruf hiragana.</p> <p>- siswa mencocokkan kembali huruf hiragana dengan media kartu dengan huruf yang akan disebutkan oleh guru.</p> <p>Kegiatan Akhir Memberikan kesimpulan mengenai pembelajaran hari dengan menutup kelas.</p>			<p>5 menit</p>
--	---	--	--	----------------

Media/Sumber Pembelajaran

- Buku Sakura jilid 1
(The Japan Foundation, Jakarta dan Direktorat Pembinaan SMA. 2007. Buku pelajaran bahasa Jepang 1.)
- Kartu huruf hiragana

Mengetahui

Guru Pamong,

Kepsek SMK BPL

Dra. RR. Herlina

Agung Permana

LAMPIRAN 3

Kisi-kisi Soal Sebelum Uji Coba

Materi	Indikator	Lambang bunyi	Nomor soal	Jumlah soal
Hiragana	Dapat memilih bunyi huruf sesuai bentuknya	Seion	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,13,14,15,17,18,20,21,22,23,24,25	21
		Hatsuon	4,12,16,19	4

LAMPIRAN 4

Kisi-kisi Soal Setelah Uji Coba

Materi	Indikator	Lambang bunyi	Nomor soal	Jumlah soal
Hiragana	Dapat memilih bunyi huruf sesuai bentuknya	Seion	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12,13,14,17,18,19	16
		Hatsuon	11,15,16	3

LAMPIRAN 5

Kisi-kisi angket

No	Indikator	No. Pertanyaan
1	Mengetahui tanggapan siswa tentang pengaruh pembelajaran kooperatif teknik Make a Match terhadap pembelajaran huruf hiragana.	3,4,5,6
2	Mengetahui tanggapan siswa tentang penggunaan pembelajaran kooperatif teknik Make a Match terhadap pengajaran huruf hiragana.	1,2,7,8

LAMPIRAN 6

Berilah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B, C, D atau E Pada Jawaban yang Paling Tepat !

1. Bunyi huruf hiragana dari huruf yang digaris bawah あかい adalah...
a. Ko b. Ka c. Ku d. Ke e. Ki
2. Bunyi huruf hiragana dari huruf yang digaris bawah わたし adalah...
a. Ne b. Re c. Wo d. Me e. Wa
3. Bunyi huruf hiragana dari huruf yang digaris bawah あなた adalah...
a. Ta b. Na c. Chi d. Te e. To
4. Bunyi huruf hiragana dari huruf yang digaris bawah みんな adalah...
a. Ya b. Yu c. Yo d. N e. Na
5. Huruf hiragana dari ha,hi,fu,he,ho adalah
a. な、に、ぬ、ね、の b. は、ひ、ふ、へ、ほ
c. さ、し、す、せ、そ d. は、ひ、つ、へ、も
e. は、ち、ふ、へ、ほ
6. Huruf hiragana dari ra,ri,ru,re,ro adalah
a. な、に、ぬ、ね、の b. ら、い、う、れ、ろ
c. た、ち、つ、て、と d. ら、り、る、れ、ろ
e. ち、り、る、れ、ろ
7. Huruf hiragana dari na, ni, nu, ne, no adalah ...
a. な、に、ぬ、ね、の b. な、に、ぬ、れ、の
c. た、に、ぬ、ね、の d. な、に、ぬ、ね、の
e. な、こ、ぬ、ね、の
8. Huruf hiragana dari kata “yuumei” adalah ..
a. やめい b. やうぬい c. ゆうめい d. ゆぬい e. ゆめい

9. Huruf hiragana dari kata “*chiisai*” adalah ..
- a. らいさい b. らいきい c. ちさい d. ちさい e. さりらい
10. Huruf hiragana dari kata “*akarui*” adalah ...
- a. おかるい b. おかろい c. おかるり d. あかろい e. あかるい
11. Berikut ini yang termasuk ke dalam huruf vokal “i” adalah....
- a. い、き、し、ち、に b. う、く、す、つ、ぬ
c. い、き、し、ら、に d. え、け、せ、て、ね
e. い、き、し、ち、に
12. Berikut ini huruf hiragana yang memiliki huruf vocal kecuali....
- a. ん b. わ c. を d. ふ e. つ
13. Huruf hiragana dari わかい memiliki cara baca
- a. nekai b. Rekai c. Wakai d. Wasai e. Wakari
14. Huruf hiragana dari わるい memiliki cara baca
- a. waroi b. Warui c. Waruri d. Nerui e. Neroi
15. Huruf hiragana dari ちから memiliki cara baca
- a. chikachi b. Rakachi c. Sakara d. Sakachi e. chikara
16. Bunyi atau pelafalan “ng” dituliskan dalam huruf hiragana berbentuk
- a. な b. ん c. を d. ふ e. つ
17. Huruf hiragana dari お、こ、そ、と、の termasuk ke dalam huruf vokal
- a. Vocal a b. Vocal i c. Vocal u d. Vocal e e. Vocal o
18. Huruf berikut yang termasuk ke dalam huruf hiragana adalah
- a. リ b. カ c. サ d. ウ e. か

19. Kata dari こんにちは dibaca menjadi
- konnichiwa
 - Konbanwa
 - Konichiha
 - Konbanha
 - Konchiwa
20. Urutan huruf yang cocok dari kata さかな adalah
- sa-ka-ta
 - Sa-ka-n-na
 - Sa-ka-na
 - Ki-ka-na
 - Chika-n-na
21. Urutan huruf yang cocok dari け adalah
- ha-na-ke
 - Ho-ta-ke
 - Ho-na-ke
 - Ha-ta-ke
 - Ma-ta-ke
22. Bunyi huruf hiragana dari huruf め adalah
- me
 - Nu
 - no
 - Ne
 - Yu
23. Berikut ini huruf yang memiliki bunyi “nu dan no” adalah
- お、ぬ
 - ぬ、め
 - ぬ、の
 - の、め
 - め、の
24. Kelompok huruf hiragana yang hanya memiliki 3 huruf adalah huruf
- わ、を、ん
 - や、ゆ、よ
 - ま、み、む
 - た、ち、つ
 - や、ユ、ヨ
25. Berikut ini yang termasuk ke dalam huruf vokal “e” adalah.....
- め、へ、ね、て、こ
 - め、へ、ぬ、て、け
 - め、へ、ね、て、け
 - の、へ、ね、て、け
 - の、お、こ、そ、と

LAMPIRAN 7

Berilah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B, C, D atau E Pada Jawaban yang Paling Tepat !

1. Bunyi huruf hiragana dari huruf yang digaris bawah あかい adalah...
a. Ko b. Ka c. Ku d. Ke e. Ki
2. Bunyi huruf hiragana dari huruf yang digaris bawah わたし adalah....
a. Ne b. Re c. Wo d. Me e. Wa
3. Bunyi huruf hiragana dari huruf yang digaris bawah あなた adalah...
a. Ta b. Na c. Chi d. Te e. To
4. Bunyi huruf hiragana dari huruf yang digaris bawah みんな adalah...
a. Ya b. Yu c. Yo d. N e. Na
5. Huruf hiragana dari ra,ri,ru,re,ro adalah
a. な、に、ぬ、ね、の b. ら、い、う、れ、ろ
c. た、ち、つ、て、と d. ら、り、る、れ、ろ
e. ち、り、る、れ、ろ
6. Huruf hiragana dari na, ni, nu, ne, no adalah ...
a. な、に、ぬ、ね、の b. な、に、ぬ、れ、の
c. た、に、ぬ、ね、の d. な、に、ぬ、ね、の
e. な、こ、ぬ、ね、の
7. Huruf hiragana dari わかい memiliki cara baca
a. nekai b. Rekai c. Wakai d. Wasai e. Wakari
8. Huruf hiragana dari わるい memiliki cara baca
a. waroi b. Warui c. Waruri d. Nerui e. Neroi
9. Huruf hiragana dari ちから memiliki cara baca
a. chikachi b. Rakachi c. Sakara d. Sakachi e. chikara

10. Bunyi atau pelafalan “ng” dituliskan dalam huruf hiragana berbentuk

- a. な b. ん c. を d. ふ e. つ

11. Huruf hiragana dari お、こ、そ、と、の termasuk ke dalam huruf vokal

- a. Vocal a b. Vocal i l u d. Vocal e e. Vocal o

12. Huruf berikut yang termasuk ke dalam huruf hiragana adalah

- a. リ b. カ c. サ d. ウ e. か

13. Kata dari こんにちは dibaca menjadi

- a. konnichiwa b. Konbanwa c. Konichiha d. Konbanha e. Konchiwa

14. Urutan huruf yang cocok dari kata さかな adalah

- a. sa-ka-ta b. Sa-ka-n-na c. Sa-ka-na d. Ki-ka-na e. Chi-ka-n-na

15. Urutan huruf yang cocok dari kata はたけ adalah

- a. ha-na-ke b. Ho-ta-ke c. Ho-na-ke d. Ha-ta-ke e. Ma-ta-ke

16. Bunyi huruf hiragana dari huruf め adalah

- a. me b. Nu c. no d. Ne e. Yu

17. Berikut ini huruf yang memiliki bunyi “nu dan no” adalah

- a. お、ぬ b. む、め c. む、の d. の、め e. め、の

18. Kelompok huruf hiragana yang hanya memiliki 3 huruf adalah huruf

- a. わ、を、ん
b. や、ゆ、よ

c. ま、み、む

d. た、ち、つ

e. や、ユ、ヨ

19. Berikut ini yang termasuk ke dalam huruf vokal “ e ” adalah.....

a. め、へ、ね、て、こ

b. め、へ、ぬ、て、け

c. め、へ、ね、て、け

d. の、へ、ね、て、け

e. の、お、こ、そ、と

LAMPIRAN 8

Berilah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B, C, D atau E Pada Jawaban yang Paling Tepat !

1. Huruf hiragana dari お、こ、そ、と、の termasuk ke dalam huruf vokal
 - a. Vocal o b. Vocal e c. Vocal u d. Vocal i e. Vocal a
2. Huruf hiragana dari ra,ri,ru,re,ro adalah
 - a. な、に、ぬ、ね、の b. ら、い、う、れ、ろ
 - c. た、ち、つ、て、と d. ら、り、る、れ、ろ
 - e. ち、り、る、れ、ろ
3. Huruf hiragana dari na, ni, nu, ne, no adalah ...
 - a. な、に、ぬ、ね、の b. な、に、ぬ、れ、の
 - c. た、に、ぬ、ね、の d. な、に、ぬ、ね、の
 - e. な、こ、ぬ、ね、の
4. Bunyi huruf hiragana dari huruf yang digaris bawah あかい adalah...
 - a. Ka b. Ki c. Ku d. Ke e. Ko
5. Bunyi huruf hiragana dari huruf yang digaris bawah わたし adalah...
 - a. Ne b. Re c. Wo d. Me e. Wa
6. Kelompok huruf hiragana yang hanya memiliki 3 huruf adalah huruf
 - a. わ、を、ん
 - b. や、ゆ、よ
 - c. ま、み、む
 - d. た、ち、つ
 - e. や、ユ、ヨ

7. Berikut ini yang termasuk ke dalam huruf vokal “ e ” adalah.....

- a. め、へ、ね、て、こ
- b. め、へ、ぬ、て、け
- c. め、へ、ね、て、け
- d. の、へ、ね、て、け
- e. の、お、こ、そ、と

8. Bunyi huruf hiragana dari huruf め adalah

- a. me
- b. Nu
- c. no
- d. Ne
- e. Yu

9. Bunyi huruf hiragana dari huruf yang digaris bawah あなた adalah...

- b. Ta
- b. Na
- c. Chi
- d. Te
- e. To

10. Urutan huruf yang cocok dari kata はたけ adalah

- a. ha-na-ke
- b. Ho-ta-ke
- c. Ho-na-ke
- d. Ha-ta-ke
- e. Ma-ta-ke

11. Bunyi huruf hiragana dari huruf yang digaris bawah みんな adalah...

- b. Ya
- b. Yu
- c. Yo
- d. N
- e. Na

12. Urutan huruf yang cocok dari kata さかな adalah

- a. sa-ka-ta
- b. Sa-ka-n-na
- c. Sa-ka-na
- d. Ki-ka-na
- e. Chi-ka-n-na

13. Huruf berikut yang termasuk ke dalam huruf hiragana adalah

- a. リ
- b. カ
- c. サ
- d. ウ
- e. か

14. Berikut ini huruf yang memiliki bunyi “nu dan no” adalah

- a. お、ぬ
- b. ぬ、め
- c. ぬ、の
- d. の、め
- e. め、の

15. Kata dari こんにちは dibaca menjadi

- a. konnichiwa
- b. Konbanwa
- c. Konichiha
- d. Konbanha
- e. Konchiwa

16. Bunyi atau pelafalan “ng” dituliskan dalam huruf hiragana berbentuk

- a. な b. ん c. を d. ふ e. つ

17. Huruf hiragana dari ちから memiliki cara baca

- a. chikachi b. Rakachi c. Sakara d. Sakachi e. chikara

18. Huruf hiragana dari わるい memiliki cara baca

- a. waroi b. Warui c. Waruri d. Nerui e. Neroi

19. Huruf hiragana dari わかい memiliki cara baca

- a. nekai b. Rekai c. Wakai d. Wasai e. Wakari

LAMPIRAN 10

No	Nama Siswa	kelas	PRETEST		
			BENAR	SALAH	TOTAL SKOR
1	Aulia Putri	XI AK 1	5	14	26,3157895
2	Anisa	XI AK 1	6	13	31,5789474
3	Dita Ayulia	XI AK 1	6	13	31,5789474
4	Erika V	XI AK 1	7	12	36,8421053
5	Erlina	XI AK 1	6	13	31,5789474
6	Farhana Farid	XI AK 1	5	14	26,3157895
7	Fathia Andini	XI AK 1	7	12	36,8421053
8	Febrina Ayu	XI AK 1	4	15	21,0526316
9	Honesty Dwi	XI AK 1	5	14	26,3157895
10	Ilham Ponco	XI AK 1	3	16	15,7894737
11	Kiki Kantika	XI AK 1	5	14	26,3157895
12	M. Abdal Sauqi	XI AK 1	4	15	21,0526316
13	Maya Anggela	XI AK 1	4	15	21,0526316
14	M. Aprianto	XI AK 1	3	16	15,7894737
15	M. Alfi	XI AK 1	3	16	15,7894737
16	M. Fadlulloh	XI AK 1	4	15	21,0526316
17	Nadia Natasya	XI AK 1	8	11	42,1052632
18	Nova Amalia	XI AK 1	11	8	57,8947368
19	Nurrizqia	XI AK 1	7	12	36,8421053
20	Pandu Tami	XI AK 1	6	13	31,5789474
21	Piora Rizqi	XI AK 1	7	12	36,8421053
22	Rahmat Aldiansyah	XI AK 1	5	14	26,3157895
23	Rinaldi Pratama	XI AK 1	4	15	21,0526316
24	Rosalinda	XI AK 1	6	13	31,5789474
25	Sarah Nursyimalika	XI AK 1	6	13	31,5789474
26	Setiawan	XI AK 1	3	16	15,7894737
27	Siti Grascella	XI AK 1	3	16	15,7894737
28	Slamet Genta	XI AK 1	8	11	42,1052632
29	Sri Handayani	XI AK 1	9	10	47,3684211

LAMPIRAN 11

No	Nama Siswa	kelas	POSTEST		
			BENAR	SALAH	TOTAL SKOR
1	Aulia Putri	XI AK 1	17	2	89,47368421
2	Anisa	XI AK 1	13	6	68,42105263
3	Dita Ayulia	XI AK 1	14	5	73,68421053
4	Erika V	XI AK 1	17	2	89,47368421
5	Erlina	XI AK 1	17	2	89,47368421
6	Farhana Farid	XI AK 1	17	2	89,47368421
7	Fathia Andini	XI AK 1	14	5	73,68421053
8	Febrina Ayu	XI AK 1	15	4	78,94736842
9	Honesty Dwi	XI AK 1	14	5	73,68421053
10	Ilham Ponco	XI AK 1	12	7	63,15789474
11	Kiki Kantika	XI AK 1	17	2	89,47368421
12	M. Abdal Sauqi	XI AK 1	16	3	84,21052632
13	Maya Anggela	XI AK 1	17	2	89,47368421
14	M. Aprianto	XI AK 1	16	3	84,21052632
15	M. Alfi	XI AK 1	15	4	78,94736842
16	M. Fadlulloh	XI AK 1	13	6	68,42105263
17	Nadia Natasya	XI AK 1	18	1	94,73684211
18	Nova Amalia	XI AK 1	19	0	100
19	Nurrizqia	XI AK 1	13	6	68,42105263
20	Pandu Tami	XI AK 1	12	7	63,15789474
21	Piora Rizqi	XI AK 1	17	2	89,47368421
22	Rahmat Aldiansyah	XI AK 1	16	3	84,21052632
23	Rinaldi Pratama	XI AK 1	14	5	73,68421053
24	Rosalinda	XI AK 1	14	5	73,68421053
25	Sarah Nursyimalika	XI AK 1	18	1	94,73684211
26	Setiawan	XI AK 1	16	3	84,21052632
27	Siti Grascella	XI AK 1	10	9	52,63157895
28	Slamet Genta	XI AK 1	16	3	84,21052632
29	Sri Handayani	XI AK 1	18	1	94,73684211

LAMPIRAN 12

ANGKET PENELITIAN

1. Angket ini ditunjukkan untuk penelitian skripsi dengan judul “Efektivitas Penggunaan *Cooperative Learning Teknik Make a Match* dalam Peningkatkan Hasil Belajar dalam Pembelajaran Huruf Hiragana terhadap Siswa SMK Kelas XI Tahun Akademik 2016/2017”.
2. Angket ini tidak akan mempengaruhi nilai akademik Anda.
3. Jangan lupa menuliskan nama dan kelas
4. Bacalah dengan cermat dan teliti, jika ada yang kurang jelas, silahkan bertanya.
5. Pilihlah satu jawaban diantara berikut :
SS (Sangat Setuju) TS (Tidak Setuju)
S (Setuju) STS (Sangat Tidak Setuju)
6. Beri tanda (√) pada jawaban yang menurut Anda tepat.

Nama :

Kelas :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Penggunaan <i>teknik make a match</i> dapat membedakan bunyi huruf <i>hiragana seion</i> dan <i>hatsuon</i>				
2	Penggunaan <i>cooperative learning</i> teknik <i>make a match</i> dapat membantu memudahkan mengingat huruf				

	<i>hiragana</i>				
3	<i>Cooperative Learning teknik make a match</i> membuat pembelajaran huruf <i>hiragana</i> lebih menarik dan menyenangkan				
4	<i>Cooperative Learning teknik make a match</i> membuat saya aktif berpartisipasi dalam pembelajaran				
5	<i>Cooperative Learning teknik make a match</i> dalam pembelajaran huruf <i>hiragana</i> melatih saya untuk dapat saling berdiskusi dengan teman lainnya				
6	<i>Cooperative Learning teknik make a match</i> dapat meningkatkan daya ingat saya dalam belajar huruf <i>hiragana</i>				
7	<i>Cooperative Learning teknik make a match</i> dapat menjadi pilihan metode pembelajaran huruf <i>hiragana</i> yang efektif				
8	<i>Cooperative Learning teknik make a match</i> dapat membantu memecahkan kesulitan dalam mempelajari huruf <i>hiragana</i>				

LAMPIRAN 13

SURAT PERSETUJUAN *EXPERT JUDGMENT*

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nia Setiawati, M.Pd

NIP : 197610252008122002

Dengan ini menyatakan bahwa lembar tes yang disusun untuk penelitian telah saya teliti dalam rangka menyelesaikan tugas akhir komprehensif yang berjudul :

“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN COOPERATIVE LEARNING TEKNIK MAKE A MATCH DALAM MENINGKATAN DAYA INGAT HURUF HIRAGANA TERHADAP SISWA SMK KELAS XI”

(Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas XI SMK Bina Pangudi Luhur Tahun Ajaran 2016/2017).

Lembaran tes tersebut disusun oleh :

Nama : Agung Permana

NIM : 2915126466

Telah disetujui dan layak digunakan sebagai instrument penelitian tugas akhir komprehensif. Demikian surat persetujuan ini dibuat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 27 Maret 2017



Nia Setiawati, M.Pd

197610252008122002



YAYASAN PENDIDIKAN BINA PANGUDI LUHUR
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) BINA PANGUDI LUHUR
TERAKREDITASI : "A"

NSS : 322016401067 | NIS : 40187 | NPSN : 20107593

KELOMPOK : BISNIS DAN MANAJEMEN

KOMPETENSI KEAHLIAN :

1. AKUNTANSI DAN KEUANGAN LEMBAGA 2. OTOMATISASI TATA KELOLA PERKANTORAN

Jalan Kramat Asem Raya No. 54 Utan Kayu Selatan – Matraman – Jakarta Timur

Telp. 021 8519154 | E-mail : Smk_bpl54@rocketmail.com

SURAT KETERANGAN
No. 003/SMK.BPL/SK/VII/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. RR. Herlina. MM
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMK Bina Pangudi Luhur
Alamat Kantor : Jl. Kramat Asem Raya No.54
Utun Kayu Selatan, Matraman
Jakarta Timur
Telepon : (021) 8519154

Dengan ini menerangkan :

Nama : AGUNG PERMANA
NPM : 2915126466
Tempat / Tanggal Lahir : Jakarta, 28 November 1993
Alamat : Jl. Raya Penggilingan RT 003/003
Kel. Penggilingan Kec. Cakung
Jakarta Timur

Telah melaksanakan penelitian guna pengumpulan data untuk penyusunan skripsi dengan judul *"Efektivitas Penggunaan Cooperative Learning Teknik make a match terhadap peningkatan hasil belajar pembelajaran huruf hiragana kelas XI SMK BINA PANGUDI LUHUR JAKARTA"*. Penelitian tersebut dilaksanakan tanggal 14 April 2017.

Demikian surat keterangan ini di buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 05 Juli 2017

Kepala SMK Bina Pangudi Luhur



Dra. RR. Herlina MM



*Building
Future
Leaders*

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PRI : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, BK : 4752180
Bagian UHT : Telepon, 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian Humas : 489848
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 1101/UN39.12/KM/2017
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
untuk Penulisan Skripsi**

27 Maret 2017

Yth. Kepala SMK Bina Pangudi Luhur
Jl. Kramat Asem Raya No.54, Utan Kayu Selatan,
Jakarta Timur

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : **Agung Permana**
Nomor Registrasi : 2915126466
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Fakultas : Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 085231527322

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"Efektivitas Penggunaan Cooperative Learning Teknik Make a Match Dalam Meningkatkan Daya Ingat Huruf Hiragana Terhadap Siswa SMK Kelas XI"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,
dan Hubungan Masyarakat



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Bahasa dan Seni
2. Koordinator Prodi Pendidikan Bahasa Jepang

Biro Sasmoyo, SH
NIP. 19630403 198510 2 001

LAMPIRAN 16

あ	
MERAH	AKA

い	
CUMI-CUMI	IKA

う	
MUSIM HUJAN	UKI

え	
DARMA WISATA	ENSOKU

お	
KENANGAN	OBOE

ち	
PENGE-TAHUAN	CHISEI

て	
SOPAN	TEINEI

つ	
MENYAM-PAIKAN	TSUTAE

と

ME-
NGAMBIL

TOTTE

な

SEMBUH

NAOSU

に

PAGI

ASA

む

UNIK

MU**H**INO

ゆ

MEMAAF
KAN

YUR**U**SU

や

BIAYA
SEWA

YACH**I**N

よ

LEMAH

YOW**A**I

LAMPIRAN 17



