

ABSTRAK

Widia Tiara Suciati, 2017. *Teacher's Corrective Feedback in Speaking Activity. (A Descriptive Qualitative Study at SMPN 198 Jakarta).* Skripsi: Jakarta, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh data tipe umpan balik yang digunakan oleh guru terhadap tiga aspek keterampilan berbicara: aspek pengucapan, kosakata dan struktur kata dan respon siswa terhadap umpan balik tersebut dalam aktivitas berbicara di dalam kelas. Subjek studi ini adalah dua kelas dari kelas 8 SMPN 198 Jakarta dan guru bahasa Inggris. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif, menggunakan perekam video dan suara untuk mengumpulkan data. Hasil menunjukkan bahwa guru menggunakan enam tipe umpan balik, yaitu recast, repetition, elicitation, metalinguistic feedback, clarification request and explicit correction. Tipe umpan balik yang paling banyak digunakan guru adalah recast di aspek pengucapan, explicit correction di aspek kosakata, dan metalinguistic clue di aspek struktur kata. Tipe umpan balik explicit correction merupakan umpan balik yang paling banyak mendapat respon yang relevan dari siswa di aspek pengucapan dan kosakata. Di aspek struktur kata, siswa memberikan banyak respon yang relevan pada tipe umpan balik metalinguistic clue. Dengan koreksi umpan balik yang diberikan, guru membangun suasana yang komunikatif dan kepercayaan diri siswa di dalam kelas.

Key words: umpan balik, aktivitas berbicara, respon siswa.