

برامج القرية العربية الثالثة

دراسة تقييمية في قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية



*Building
Future
Leaders*

إعداد :

أهلا فاروق

رقم التّسجيل : ٢٧١٥١٣٢٩٠٠

البحث العلمي مقدم لقسم تربية اللغة العربية

للحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تربية اللغة العربية

كلية اللغات و الفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

١٤٣٨ هـ / ٢٠١٧ م

**PROGRAM QORYAH AROBIYYAH JILID III STUDI EVALUATIF
DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**



*Building
Future
Leaders*

Ahlan Faruqi

2715132900

**Skripsi Diajukan Kepada Prodi Pendidikan Bahasa Arab untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2017 M/ 1438 H

كلية اللغات والفنون
جامعة جاكرتا الحكومية

صفحة التصديق

هذا البحث العلمي قدمه:

الطالب : أهلا فاروقي

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٣٢٩٠٠

القسم : قسم تربية اللغة العربية

الكلية : اللغات والفنون

عنوان البحث : برامج القرية العربية الثالثة دراسة التقييمية في قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية.

قد نجح في المناقشة أمام لجنة يوم الأربعاء ٢ أغسطس ٢٠١٧ م وقبل هذا البحث العلمي كأحد الشروط لنيل درجة السرجانا في التربية من كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرف الأول

الدكتور ندوس حكم فيلسوف، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٥١.٣.١٩٩١.٣١.٠.١

المشرف الثاني

الدكتور شمسي ستيادي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٧١.٠.٨٢.٠.٥.١١.٠.٢

رئيس اللجنة / الممتحن الرئيسي

الأستاذ الدكتور زين الرفلي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٥١.٩٢.١٩٧٥.٢١.٠.١

الممتحنة الثانية

سيتي زبيدة الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٧.٣١٣٢.١.١٢٢.٠.١

جاكرتا، ٣ أغسطس ٢٠١٧ م

عميدة كلية اللغات والفنون



الدكتورة ليليانا موليستوتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨.٥٢٩١٩٩٢.٣٢.٠.١

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Ahlan Faruqi
No.Reg : 2715132900
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Program Qoryah Arobiyyah Jilid 3 Studi Evaluatif di
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas
Negeri Jakarta.

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji pada hari Selasa, 2 Agustus 2017 dan skripsi ini diterima sebagai salah satu persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

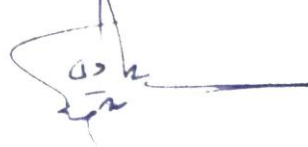
DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



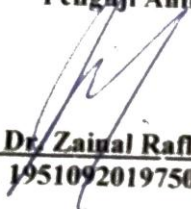
Drs. Chakam Failasuf, M.Pd
NIP. 196510301991031001

Pembimbing II




Dr. Syamsi Setiadi, M.Pd
NIP. 197710082005011002

Penguji Ahli



Prof. Dr. Zaenal Rafli, M.Pd
NIP. 195109201975021001

Penguji Pendamping



Siti Jubaidah, M.A
NIP. 197703132010122001

Jakarta, 3 Agustus 2017

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd
NIP. 196805291992032001

كلية اللغات والفنون
جامعة جاكرتا الحكومية
صفحة الإفادة

أنا الموقع أدناه

الطالبة : أهلا فاروق

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٣٢٩٠٠

القسم : قسم تربية اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : برامج قرية العربية الثالثة دراسة التقييمية في قسم تربية اللغة
اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية.

أفيد أن هذا البحث من عملي نفسي، فإذا نقلت شيئا من أعمال الآخرين فإنني أذكر
مرجهه وفقا للقاعدة المعمولة بها. وأنا مستعدة لقبول العقوبة من قبل كلية اللغات
والفنون جامعة جاكرتا الحكومية إذا تبين أنني أقوم بالسرقة.
كتبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ٣ أغسطس ٢٠١٧ م



أهلا فاروق

رقم التسجيل: ٢٧١٥١٣٢٩٠٠

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahlan Faruqi
No. Reg : 2715132900
Fakultas : Bahasa dan Seni
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Program Qoryah Arobiyyah Jilid 3 Studi Evaluatif di Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 3 Agustus 2017

Yang Menyatakan,



Ahlan Faruqi
No. Reg: 2715132900

كلية اللغات والفنون
جامعة جاكرتا الحكومية
صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموقع أدناه أحد طالبجامعة جاكرتا الحكومية :

الطالب : أهلا فاروقي

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٣٢٩٠٠

القسم : قسم تربية اللغة العربية

الكلية : اللغات والفنون

عنوان البحث : برامج القرية العربية الثالثة دراسة التقييمية في قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكوميّة.

أنا أوافق على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية في استفادة من بحثي بدون مقابل من أجل تطوير العلوم والمعارف. بهذه الحقوق يمكن للجامعة جاكرتا الحكومية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه وتوزعه وتنشره عبر إنترنت أو وسائل أخرى للمهمات الأكاديمية بدون الاستئذان مني مادام البحث مكتوبا باسمي. وأنا مسئولة على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع.

كتبت هذه الموافقة بالصدق والأمانة.

حررت في : جاكرتا، ٣ أغسطس ٢٠١٧ م

المقرر،

أخلا فاروقي

رقم التسجيل: ٢٧١٥١٣٢٩٠٠

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS

Nama : Fachri Nur Hakim
Nomor Registrasi : 2715132914
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Program Qoryah Arobiyyah Jilid 3 Studi Evaluatif di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta.

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti non-Eksklusif (Non-Exklusif Royalty Free Right) atas karya ilmiah saya. Dengan Hak Bebas Royalti non-Eksklusif ini, UNJ berhak menyimpan, mengalihmedia/memformat, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikan di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 1 Agustus 2017

Yang Menyatakan,

Ahlan Faruqi
No.Reg: 2715132900

تجريد

أهلا فاروقي.برامج القرية العربية الثالثة دراسة تقييمية في قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية. البحث العلمي. جاكرتا. شعبة تعليم اللغة العربية، كلية اللغات و الفنون، جامعة جاكرتا الحكومية. يوليو ٢٠١٧ م.

قرية العربية هي أنشطة التعلم تعقدتها خارج الجامعة مصمّم ل : (١).
ترقية دوافع التعلم عند طلاب ، (٢). تطوير الكفاءة اللغوية عند طلاب، (٣). قرية العربية تتم البيئة اللغوية العربية.

عقد هذا البحث منذ يجري البرامج حتى نهايتها يعني في التاريخ ١٤ - ٢٠ يناير ٢٠١٧. وعملية توزيع الإستبيانات يعقدها الباحث في التاريخ ٧ من يوليو ٢٠١٧ هـ ب جامعة جاكرتا الحكومية، بشعبة تعليم اللغة الأريّة. كانت عملية جمع البيانات يستخدم الباحث ب ٣ أساليب، فهي : (١). الملاحظة الميدانية، (٢). التوزيع الإستبيانات، و (٣) زالتوثيق البرامج.

يشترك الباحث الملاحظة الميدانية بمشاركة البرامج ثم يوزّع الباحث الإستبيانات الأسئلة المقفولة الى ٣٥ مشتركا طلاب المستوى الأولى ب شعبة التعليم اللغة العربية.

يستخدم الباحث نموذج التقييم بـ CIPP MODEL وفيه أربعة مقومات،
فهي : (١). تقييم السياق، (٢). تقييم المشاركة، (٣). تقييم العملية، (٤). تقييم
النتيجة.

بعد أن تمّت البيانات ثمّ تمّ حلّها بطريقة *LIKERT SCALE*. في أسئلة
الإستبيانات الموزّعة وفي كل جوابه لديه زنة نفسها. وِ اختيار الإجابات المقدمة،
فهي : (١). ضعيف زنته (١، ٢). مفقود زنته (٢، ٣). مقبول زنته (٣، ٤). جيّد زنته
(٤، ٥). ممتاز زنته ٥.

والقيام أيضا بتصنيف النتائج مع مجموعة من القيم، كالتالي : (١). ٠ -
١٩،٩٩ % في فئة الضعيف. (٢). ٢٠ - ٣٩،٩٩ % في فئة المفقود. (٣). ٤٠ -
٥٩،٩٩ % في فئة المقبول. (٤). ٦٠ - ٧٩،٩٩ % في فئة الجيّد. (٥). ٨٠ - ١٠٠ %
في فئة الممتاز.

بعد تحليل البيانات، وجدت نتائج من التقييمات الأربع و نتيجة قرية
العربيّة كالتالي : (١). يحصل تقييم السياق على نتيجة ٨٨،٣ % وهذه النتيجة
تدل على تقييم السياق في درجة الممتاز. (٢). يحصل تقييم المشاركة على نتيجة
٨٢،٤ % وهذه نتيجة تدل على تقييم السياق في درجة الممتاز. (٣). يحصل
تقييم العملية على نتيجة ٨١،٢ % وهذه نتيجة تدل على تقييم العملية في

درجة الممتاز. ٤). يحصل تقييم النتيجة على نتيجة ٨٨،٤ % وهذه نتيجة تدل على تقييم النتيجة في درجة الممتاز.

وبعد أن قام الباحث بحساب تفسير العناصر الأربعة، نتيجة قرية العربية حصولا على ٨٤،١ % وهذه نتيجة تدل على قرية العربية في فئة الممتاز.

تدل من نتائج البحث المحصورة على ان قرية العربية هي برامج مفيدة لترقية دوافع التعلم عند طلاب و تطوير كفاءة اللغوية العربية لأن تحقيق بيئة اللغة العربية جيد.

ABSTRAK

Ahlan Faruqi. Program Qoryah Arobiyyah Jilid 3 Studi Evaluasi di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta. Jakarta : Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Qoryah Arobiyyah adalah kegiatan pembelajaran bahasa arab yang dilaksanakan diluar kampus yang bertujuan untuk : 1). Meningkatkan motivasi belajar mahasiswa, 2). Meningkatkan kemampuan berbahasa Arab mahasiswa, dan 3). Menciptakan lingkungan berbahasa arab di Qoryah Arobiyyah.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui segala respon dan keputusan untuk pelaksanaan kegiatan qoryah arobiyyah serta perbaikan acara di tahun selanjutnya.

Penelitian ini dilaksanakan selama acara berlangsung, yakni sejak pelaksanaan Qoryah Arobiyyah Jilid 3 dari tanggal 14 – 20 Januari 2017, dan proses pengambilan data yang dilaksanakan pada tanggal 7 juli 2017 di Universitas Negeri Jakarta, pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab. Proses pengumpulan data dilakukan dengan 3 cara, yaitu : 1). Observasi Lapangan, 2). Pembagian Angket, dan 3). Dokumentasi Acara.

Peneliti melakukan observasi lapangan dengan mengikuti seluruh rangkaian acara. Kemudian angket/ kuisisioner dibagikan ke 35 sampel peserta mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab angkatan 2016 dengan 25 pertanyaan tertutup.

Model evaluasi yang dipakai pada penelitian evaluasi ini adalah *CIPP Model*, pada Cipp model terdapat 4 komponen, yaitu 1). Evaluasi Konteks, 2). Evaluasi Input, 3). Evaluasi Proses, 4). Evaluasi Produk.

Data yang didapat kemudian dianalisis menggunakan tehnik *LIKERT SCALE*. Pada angket yang disebar disetiap pertanyaannya memiliki lima jawaban, dan disetiap jawaban yang dipilih memiliki bobot tersendiri. Adapun pilihan jawaban yang disediakan, adalah 1). Sangat Kurang dengan bobot nilai 1, 2). Kurang dengan bobot nilai 2, 3). Cukup dengan bobot nilai 3, 4). Baik dengan bobot nilai 4, dan 5) Sangat Baik dengan bobot nilai 5.

Dan dilakukan juga pengklasifikasian hasil nilai dengan rentangan 1). 0 – 19,99 % berada pada kategori Sangat Kurang, 2). 20 – 39,99 % berada pada kategori Kurang, 3). 40 – 59, 99 % berada pada kategori Cukup, 4). 60 – 79,9 % berada pada kategori Baik, dan 5). 80 – 100 % berada pada kategori Sangat Baik.

Setelah analisis dilakukan, didapati hasil dari setiap evaluasi komponen dan evaluasi secara menyeluruh sebagai berikut : 1). Evaluasi Konteks mendapat nilai 73,6 %, hasil tersebut menandakan bahwa Evaluasi Konteks berada pada kategori Baik. 2). Evaluasi Input mendapat nilai 68,7 %, hasil tersebut menandakan bahwa Evaluasi Input berada pada kategori Baik. 3). Evaluasi Proses mendapat nilai 67,7 %, hasil tersebut menandakan bahwa Evaluasi Proses berada pada kategori Baik. 4). Evaluasi Produk mendapat nilai 73,7 %, hasil tersebut menandakan bahwa Evaluasi Produk berada pada kategori Baik.

Dan setelah dilakukan penghitungan interpretasi pada keempat komponen tersebut, didapati hasil 74,4 % untuk Evaluasi Qoryah Arobiyyah Jilid 3, hasil tersebut menandakan bahwa pelaksanaan Qoryah Arobiyyah Jilid 3 berada pada kategori Baik.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa program Qoryah Arobiyyah adalah program yang bermanfaat untuk meningkatkan motivasi belajar dan kompetensi Bahasa arab mahasiswa karena terciptanya lingkungan berbahasa arab yang baik.

ABSTRACT

Ahlan Faruqi. Program Qoryah Arobiyyah Vol 3 evaluation studies in Arabic language education studies Program State University of Jakarta. Jakarta: the educational status of the Arabic language, Faculty of Arts, languages and State University Of Jakarta..

Qoryah Arobiyyah is the Arabic language learning activities implemented outside the campus which aims to: 1. increase the motivation of learning) student, 2) enhance the capabilities of Arabic-speaking students, and 3). Creating an environment of Arabic language in Qoryah Arobiyyah.

The purpose of this research is to know the all the responses and decisions for the implementation of the activities of the qoryah arobiyyah as well as improvements to the event in the years to come.

This research was carried out during the event, i.e. Since the implementation of 3 Volumes Arobiyyah Qoryah from 14th – January 20, 2017, and the process of retrieval of data was carried out on 7 July 2017 at the State University of Jakarta, on the status of Education The Arabic Language. The process of data collection is done in 3 ways: 1). The observation field, 2). Division of question form, and 3). Documentation Of The Event.

Researchers conducting field observations by following a whole series of events. Then question form/questionnaire was distributed to a sample of participants 35 majors education Arabic 2016 host with 25 questions covered.

The evaluation model used in this evaluation is research CIPP Cipp model on the Model, there are 4 components, i.e., 1). The evaluation context, 2). Evaluation of Input, 3). The evaluation process, 4). The Evaluation Of The Product.

The data obtained are then analyzed using a LIKERT SCALE engineering. On the now deployed at each question has five answer, and every answer has its own weight selected. As for the choice of answers provided, is 1). Very less with weights 1, 2). Less with the weighting values 2, 3). Simply by weighting the values 3, 4). Good with weights the value 4, and 5) with the weighting value 5.

And the results of classification done also value with span is 1). 0-19.99% are very less, category 2). 20 – 39.99% are in the category of less, 3). 40 – 59, 99% were in the category of Pretty, 4). 60 – 79.9% are on the category either, and 5). 80 – 100% are on a very good category.

After the analysis is performed, found the results from each evaluation component and thoroughly evaluation as follows: 1). Evaluation Context gets value of 73.6%, the results of the evaluation indicate that the Context is on the category either. 2). Evaluation of Inputs averaged 68.7%, the results of the evaluation

indicate that the Input is on the category either. 3). Evaluation Process received 67.7% value, the result indicates that the Evaluation Process is on the category either. 4). Evaluation of the Products gotten 73.7%, the results of the evaluation indicate that the Product is at a category either.

And, after counting the fourth component in the interpretation, 74.4% results found for evaluation Qoryah Arobiyyah Vol. 3, the results indicate that the implementation of the Qoryah Arobiyyah Vol 3 is on the category either.

The results of the study showed that the program Qoryah Arobiyyah is a useful program to enhance learning motivation and competence of Arabic students because the creation of Arabic-speaking environment.

التقدير والإعتراف

الحمد لله الذي كان بعباده خبيراً و بصيراً، تبارك الذي جعل في
السّماء بروجاً وجعل فيها سراجاً وقمراً منيراً. أشهد أن لا إله إلاّ الله
وأشهد أن محمّدا عبده ورسوله الذي بعثه بالحقّ بشيراً ونذيراً، وداعياً
إلى الحقّ بإذنه وسراجاً منيراً. اللهم صل عليه وعلى له وصحبه وسلم
تسليماً كثيراً. أما بعد.

يشكر الباحث على خالقه العظيم الذي يمنحه النعم والعناية
لإتمام بحثه الكمال وتقدمه لشعبة تعليم اللغة العربيّة بجامعة جاكرتا
الحكومية للحصول على درجة السرجانا في التربية. وفي هذه الفرصة يودّ
الباحث أن يقدّم شكراً جزيلاً وتقديراً فائقاً لهؤلاء الذي نقد ساعدوه بالعناية
والإرشادات والتوجيهات المفيدة، وشجّعوه على إتمام كتابة هذا البحث وهم:

١. فضيلة الأستاذ حكم فيلسوف الماجستير حفظه الله تعالى، كالمشرف الأول
الذي أشرف الباحث بالإرشادات والاهتمامات والتوجيهات من بداية حتى
النهاية في كتابة هذا البحث. أتمنى من الله عز وجل أن يعطيه الصحة
والعافية أن يوافيه ويحييه حياة طيبة ومباركة ويجعل علومه الواسعة
نافعة في الدنيا والآخرة.

٢. فضيلة الدكتور شمسي ستيادي الماجستير حفظه الله تعالى، كالمشرف الثاني الذي قد أشرف الباحث في كتابة البحث العلمي وتصحيحه بالصبر وكثرة الإهتمام وأعطى النصائح والاقتراحات النافعة، جزاه الله أحسن الجزاء.

٣. فضيلة الدكتور نور الدين الماجستير، كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور أثننج رحمت الماجستير، كعميد كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية.

٥. فضيلة الدكتور شمسي ستيادي كالمشرف الأكاديمي الذي أعطى الباحث النصائح و التشجيعات النافعة والمساعدة أثناء الدراسة حتى يستطيع الباحث أن يكمل دراسته في هذه الجامعة.

٦. أستاذ أحمد مرزوق الماجستير الذي ساعده على إتمام هذا البحث وأعطى الإرشادات والمراجع أثناء إجراء البحث، جزاه الله أحسنالجزاء.

٧. جميع المحاضرين والمحاضرات في شعبة تعليم اللغة العربية وأدابها كليّة اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية الذي نقدعلموها علوما نافعة.

٨. والداه المحبوبين، أمه مروية و أبوه فيصل عبد الله حفظهما الله، اللذان ربّياه تربية حسنة، يشكرهما شكراً عميقاً و ثناءً عاطراً و دعاءً بالخير له دائماً.

٩. عائلته المحبوبة: "أحوال فريسي و اناندا فترة سكينه و نديرة نور عزّي" الذين شجّعوه طوال حياته تشجيع على النجاح دائماً.

١٠. جميع الأصدقاء "Lakazerte" هم حلي أحمد ربّاني و العزّة فهلوان و فخري نور حكيم و فخريزا فراكسا و رندي دوي سفتياندي و محمد حسين ثاني يس الخريد. عسى الله أن يجعل هذه الصداقة أبداً حتى الجنة، اللهم إنا نسأل عنك الاستقامة.

١١. جميع الأصدقاء في دفعة ٢٠١٣ شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكوميّة، خاصة فصل الجيم "أحسنتم" الذين شجّعوها و دعوه بالتوفيق والنجاح.

١٢. نور الزهية التي قد ساعدته و تشجّعه لإكمال كتابة هذا البحث العلمي. اللهم إنا نسأل عنك الاستقامة.

١٣. أستاذ فقيه فؤادي الذي قد ساعده و دبّره أنحاء كتابة هذا البحث العلمي. عسى الله أن يعطيه صحة و عافية.

١٤. وكل الجهات المعنية الذين ساعدوه في إتمام هذا البحث العلمي.

تقبل الله أعمالهم، وتدعو اللهم تبارك وتعالى أن يجزيالجميعاً حسناً جزاء. عسى الله أن يعطينا وإياهم التوفيق والهداية والرحمة والشفاعة والمغفرة.

جاكرتا، يوليو ٢٠١٧ م

أهلا فاروق

محتويات البحث

أ.....	صفحة التصديق بالعربية
ج.....	صفحة التصديق بالاندونيسية
ه.....	صفحة الإفادة بالعربية
و.....	صفحة الإفادة بالاندونيسية
ز.....	صفحة الموافقة بالعربية
ح.....	صفحة الموافقة بالاندونيسية
ح.....	التجريد بالعربية
ح.....	التجريد بالاندونيسية
ح.....	التقدير والإعتراف
ح.....	محتويات البحث

الباب الأول

المقدمة

(١ - ٧)

١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. تركيز البحث و فرعية نركيزه
٦.....	ج. تنظيم البحث و أسئلة البحث
٦.....	د. فوائد البحث

الباب الثاني

الدراسة النظرية و تنظيم الأفكار

(٨ - ٤٣)

- ٨..... أ. الدراسة النظرية
- ٨..... ١. مفهوم التقييم
- ٨..... (أ) تعريف التقييم
- ٩..... (ب) أنواع التقييم
- ١٤..... (ج) أهداف تقييم البرامج
- ١٥..... (د) أهميّة تقييم البرامج
- ١٦..... (هـ) خطوات التقييم
- ١٩..... ٢. مفهوم تعليم اللغة العربيّة
- ١٩..... (أ) تعريف تعليم اللغة العربيّة
- ٢١..... (ب) أهداف تعليم اللغة العربيّة
- ٢٢..... (ج) عوامل تعليم اللغة العربيّة
- ٢٥..... ٣. مفهوم اكتساب اللغة
- ٢٥..... (أ) تعريف اكتساب اللغة
- ٢٦..... (ب) العوامل المؤثرة في اكتساب اللغة
- ٣٢..... (ج) مراحل اكتساب اللغة

الباب الثالث

مناهج البحث

(٤٤ - ٥٠)

- أ. أهداف البحث..... ٤٤
- ب. تقرير مدار و موضع البحث ٤٤
- ج. مكان البحث و موعده ٤٥
- د. طريقة البحث ٤٥
- هـ. تركيز البحث ٤٧
- و. أداة البحث و أسلوب جمع البيانات ٤٧
- ز. نموذج تقييم المختارة ٤٩

الباب الرابع

نتائج البحث

(٥١ - ٨٦)

- أ. تقديم أسئلة البحث ٥١
- ب. جمع بيانات البحث ٥١
- ج. نموذج التقييم ٥٢
- د. وصف الموضوع ٥٢

هـ. وصف الوقت البحث	٥٣
و. وصف مدار البحث	٥٣
ز. وصف البيانات	٥٣
١. تقييم السياق	٥٤
٢. تقييم المشاركة	٦٠
٣. تقييم العمليّة	٦٨
٤. تقييم النتيجة	٧٩
ح. تحليل البيانات	٨٣
ط. التوصيات	٨٥
ي. محدودية البحث	٨٥

الباب الخامس

الخاتمة

(٨٧ - ٨٨)

أ. الاستنتاجات	٨٧
ب. الاقتراحات	٨٨
المراجع باللغة العربية	٨٩
المراجع باللغة الاندونيسية	٩٠

قائمة الملاحق

(91 - 129)

92	Instrumen Evaluasi Qoryah Arobiyyah
94	Tabulasi Data dan hasil Penghitungan Instrument
95	Hasil Analisis Data
96	Proposal Kegiatan Qoryah Arobiyyah Jilid 3 2017
123	Lampiran Dokumentasi

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كان الناس قائما بحياتهم مع الآخرين في كل عمليتهم اليومية، لأنّ الناس لا يستطيعون الحياة منفردين. فذكر الناس بالمخلوق الإجتماعي، كالمخلوق الإجتماعي تعامل الناس ببعضها بعضا بالغة التي تتصل بينهم. فالغة تكون آلة إتصالية بين أفراد المجتمع في شكل رمز الصوت التي تنتجها أجهزة صوتية للإنسان. للتعبير عن الرأي، الأفكار، والمشاعر، يحتاج الناس إلى اللغة لاتصالها ويجب اختيار الكلمات المناسبة وترتيب الكلمات وفقا لقواعد اللغة.

اللغة تسمح لنا لتأسيس أنفسنا على أننا مخلوق عاقل، مثقف، ومتحضر. باللغة يبني الفرد علاقات والتعاون والأنشطة الاجتماعية وكذلك يستطيع الفرد أن ترث ثروة الماضي، لمواجهة اليوم، والتخطيط للمستقبل.

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^١. أنزل القرآن باللغة العربية التي يحتاج إليها كل مسلم ليقرأه أو يفهمه الذي يستمد منه المسلم الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية. اللغة العربية لغة التي تستعمل بها الشعوب في كل العالم الإسلامي. واللغة العربية أيضا من إحدى لغة رسمية التي تعترف بها هيئة الأمم

^١ القرآن الكريم، سورة يوسف اية : ٢

المتحدة وتجعلها هذه اللغة تستخدم الناس من الدول العربية وتستخدمها اللغة الوطنية. وفوق ذلك، اللغة العربية تستخدمها الشعوب في مجالات كثيرة. مثل في المجال الاقتصادي والاجتماعي وأهمها في المجال الديني وأيضاً في المجال التربوي وخاصة في التعليم وتدريب اللغة العربية.

تعلم اللغة، لا تفوت بالتعلم المهارة اللغوية الموجودة فيها، فأما المهارات اللغوية الأربع هي : مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة. من المهارات الأربع كلهم لها علاقة وثيقة. المهارات التي وجد عليها لطلبة اللغة للمرة الأولى هي مهارة الإستماع، من الأنشطة الإستماع يقدر الطلبة التكلم لو كانوا مخطئين. المهارة التالية التي يقدره الطلبة بعد الأستماع والكلام يعني القراءة. وترتبط تلك المهارات ارتباطاً وثيقاً. مهارة الاستماع تفيد المساعدة في تطوير مهارة الكلام وهما يقويان في مهارة القراءة عند الطلبة. وتقوي مهارة القراءة في مهارة الكتابة. ولها علاقة وثيقة بسيطرة على المفردات الشائعة.

ونتيجة تعلم المواد هي الاختلاف بين القدرة على أول أنشطة التعلم. من ذلك الرأي عرف أن نتيجة التعلم تنال على القدرة المعينة التي يملكها الطلبة في الدروس المعينة. ولذلك، لكي يعرف الطلبة نتائج التعلم المحصولة يحتاج إلى التقدير.

دوافع التعلم هو روح جهود السلطة والقيادة ضمن الطلبة يسبب الرغبة في التعلم، التي تضمن أنشطة التعلم وتوفير التوجيه بشأن أنشطة التعلم، حتى يستطيع الطلبة أن يحصل على الأهداف المرجوة. تراقض دوافع التعلم فجأة. إعتماذا علي ذات الطلبة، خبرة التعلم للطلبة، وبيئة التعلم للطلبة.

الظواهر التي وجدت كثيرا عند طلبة اللغة الجدد تعني الشكاوي في تعلمها، لأن ما عندهم الخبرة حتى يشعرون بالصعوبة في شتى التعلم أحيانا. لتحفيز الرغبة في التعلم علي الطلبة يجب أن يجعل بيئة التعلم المحيرة و الممتعة. كثيرة من العوامل التي تستطيع التشاهم في تحقيق البيئة التعلم، إحدى منهم هي الأنشطة البرامج و المشترك الذين يشتركون فيها. كلاهما دور مهم لأنتاج البرامج.

كمثل قرية الإنجليزية التي تعقدها في مدينة كاديري، هذه البرامج تستطيع أن تعقدها باللغة العربية. عقدت الالقرية العربية في شعبة التعليم العربية، جامعة جاكرتا الحكومية ثلاث مرّات و تساعد القرية العربية جميع الطلبة مساعدة جيدة لنموة مهارات اللغة العربية عندي الطلبة.

القرية العربية أنشطة للتعلم تعقدها خارج الجامعة، ظلال مثل المعهد بشكل عام. إذان، للطلبة الذين لم يشعروا بحياة معهدية يستطيع أن يشعروا بكيفية حياة معهدية الرائعة. و تهدف هذه البرامج إلى تحويل وتعزيز دوافع

التعلم عند الطلبة لكي أفصحوا في تعبيرو وتكلم با اللغة العربية، لأنّ كلّ البرامج الموجودة فيها لابدّ أن يتكلّموا با اللغة العربية مهما لم يكونوا كلّ الطلبة يستحقون نفس المهارات اللغوية العربية. طلبة الذين يملكون المهارة اللغوية العربية العالية يجب عليهم أن يساعدوا طلبة الذين لديهم المهارة اللغوية الضعيفة. فلذلك تتشكل هذه البرامج على بعض الأسر وتتألف ببعض الأنفارو دبّرتهم بأحد المرشد من اللجان. عقدت القرية العربية في غضون أسبوع واحد تقريبا، با قرية روروتان، جاكرتا الشمالية.

كانت الأنشطة في هذه البرامج فهي : المحاضرة، إلقاء المفردات و الكلمات المرور، المناقشة، التعليم، الألعاب، محادثة الحرّة، الإبلاغ، المقابلة، مشاهدة الأفلام، الرياضة، الخطابة الأسارية، وغيرها.

قامت شعبة التعليم اللغة العربية بتنفيذ التعليم قدمه المعلّم المواد طريقتا جيّدة. فالحالة التي تحدث فيها، لم تؤكّد شعبة الطلبة بنطق العربية في عملياتهم اليومية، حيث أنّ مفتاح اللغة فتح اللسان. فأم في القرية العربية الطلبة يتكلّمون عربيّة لممارسة الكفاءة اللغوية وتأسيس الإرادة القويّة كي يستحقوا دوافع التعلّم العالية.

كانت القرية العربية تعقدها ثلاثة مرّات منذ أول تنفيذها في السنة ٢٠١٥. في أول تنفيذها لم تقوم هذه البرامج بالتقييم الخاصة التي سوف تعيل لتحصل على الغرض. لكلّ الأنشطة لازم عليها القيام بالتقييم لتعرف تتحقق

أهداف البرامج ام لا تتحقق، و ما العوامل التي يمكن أن تعيق ودعم نجاح
البرمج.

وليكون أسهل لتحديد الغرض بالتقييم البرامج، يجب في اهتمام العناصر
في تلك البرامج اهتماما جيّدا. هناك ثلاثة عناصر مهمة في البرامج وهي:

- ماذا = (ماذا التقييم ؟)
- من = (من الذي تنفيذ البرامج ؟)
- كيف = (كيف طريقة تنفيذ البرامج ؟)

كان التقييم مفيد جدا لصنع القرار واستمرار سياسة البرنامج، لأنّ بسبب
الإرشادات الصادرة عن التقييم إلى أن صناع القرار سيحدد متابعة البرامج التي
يعقد أو عقد تنفيذها. تحقيق نتائج التقييم تعني الإرشادات للمقيم لصانعي
القرار.

ب. تركيز البحث و فرعية تركيزه

اعتمادا على ما ورد في خلفية البحث السابقة تركز الباحث تقييم القرية
العربية الثالثة ، و أمّا فرعيته هي :

١. كانت لالقرية العربية برامج لنموّ كفاءة اللغويّة عند طلبه

يعقدّها خارج الجامعة.

٢. التأثير برامج الالقريه العربية عند الطلبة المستوى الأولى في شعبة

التعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكوميه.

٣. تنفيذ تقييم برامج القرية العربية الثالثة

ج. تنظيم المشكله و أسئلة البحث

بناء علي تركيز البحث السابق فتنظيم المشكله هو هل توجد عقوبة

برامج القرية العربية على دوافع التعلّم عند الطلبة المستوى الأولى في

جامعة جاكرتا الحكوميه.

١. كيف تخطيط في انعقاد برامج القرية العربية الثالثة ؟

٢. كيف تطبيق و عملية ببرامج القرية العربية الثالثة؟

٣. بأيّ شكل من التقييم سيقدم الباحث لبرامج القرية العربية

الثالثة

د. فوائد البحث

يرغب الباحث في أن يأتي البحث بفوائد ما يأتي :

١. يفيد هذ البحث ليعرف عقوبة برامج القرية العربية على دوافع

التعلّم عندى الطلبة المستوى الأولى في جامعة جاكرتا الحكوميه.

٢. يفيد هذ البحث ليتمكنوا الطلبة زيادة دوافع التعلّم ببرامج

القرية العربية.

٣. يرجى الطلبة ان يعرف انّ تعلّم اللغة العربية يمكن قيادته ممتعة.

٤. تنفيذ القرية العربية إستمرارا سنة فسنة بعد معرفة الآثار الأيجابيّ لهذه البرامج.

٥. للقرية العربية التالية سوف يكون أكثرالذي يشتركها من أيّ جهة ليكون هذه البرامج أنجاح من قبله

الباب الثاني

الدراسات النظرية وتنظيم الأفكار

أ. الدراسات النظرية

إن النظريات في هذا البحث من عدة المباحث التي تتعلق بموضوع البحث وهي: مفهوم التقييم ومفهوم الالقرية العربية، ولكن بسبب تحديد النظرية عن مفهوم الالقرية العربية سيستبدله الباحث بمفهوم الإكتساب اللغة.

١. مفهوم التقييم

أ) تعريف التقييم

تعريف التقييم عامًا هو عملية البحث عن البيانات أو المعلومات حول الكائن أو الموضوع نفذت لغرض اتخاذ القرارات إلى كائن أو بموضوع. التقييم ينقسم إلى ثلاثة أقسام، فهم : (1). تقييم التعليم، (٢). تقييم المنهج، و (٣). تقييم الجهاز. سوف يبحث في هذا البحث يعني تقييم المنهج. فالتقييم المنهج عند Sukardi هو التقييم الذي يرتبط ارتباطًا وثيقًا ببرنامج تعليمي أو منهج. ويهتمّ تقييم المنهج بكل العناصر لإنتاج إلى

تحقيق الهدف^٢. اما عند Suchman التقييم هو عملية لأخذ النتائج التي تحققت بعض الأنشطة المخططة لتعزيز أهداف^٣. اما عند *Ralph Tyler* التقييم عملية تقرير إلى أي مدى تم تحقيق أهداف البرامج^٤.
اعتمادا على التعريفات السابقة فيلخص الباحث أن التقييم عملية لجمع المعلومات بشأن برامج و نتائج المعلومات ستستخدم لاتخاذ القرارات التي تتعلق باستمرار البرامج.

(ب) أنواع التقييم

هناك العديد من التصنيفات للتقييم تختلف فيما بينهما حسب ما يتناوله كل تقييم وهذه الأنواع المختلفة للتقييم يمكن إجمالها كالتالي :

١ . التقييم حسب وقت تطبيقه

يعتبر وقت التقييم هو العامل الذي يصنف التقييم إلى أربعة أنواع هي :

أ . التقييم التمهيدي (الموائمة) :

ويقصد به عملية التقييم التي تتم قبل تجريب البرنامج التربوي

للحصول على معلومات أساسية حول عناصره المختلفة فيتم

²Sukardi, Evaluasi program pendidikan dan kepelatihan, (Bumi Aksara, Jakarta, 2014, 3)

³ Suharsimi arikunto, Evaluasi Program Pendidikan, (Bumi Aksara, Jakarta, 2009, 1)

⁴ Farida Yusuf Tayibnafis, Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi (Rineka Cipta, Jakarta, 2008, 3)

التعرف على كل الظروف الداخلة بالبرنامج للحكم على مدى مناسبة الأساليب المتبعة في التقييم لواقع البرنامج المراد تقييمه .

ب. التقييم التطويري (التتبعي أو البنائي)

هو تقييم مستمر يتم أثناء تطبيق البرنامج من اجل تطوير البرنامج فيتعرض للأهداف والعمليات والنتائج ويجب أن يتوفر فيه طابع المرونة ليسمح بالتطوير والتعديل في الأفكار.

ج. التقييم النهائي

هو التقييم الذي يتم في نهاية البرنامج ويستخدم للحكم على برنامج ككل من اجل اتخاذ قرار فيه للاستمرار فيه أو إيقافه أو تعديله وفقا لمدى قدرة البرنامج على تحقيق أهدافه .

د. تقييم المتابعة (الصيانة) :

هو التقييم الذي يتم بالاتصال بجهات عمل الذين طبق عليهم البرنامج لتحديد الآثار المترتبة على البرنامج للحفاظ على فاعلية وكفاءة البرنامج كما كان عند تجريبه.

٢. التقييم حسب تعددية القائمين به

أ. تقييم فردي : يقوم به فرد واحد ويتضمن جانبين :

أ) تقييم الفرد لغيره : كتقييم المعلم للتلميذ من جميع الجوانب باستخدام وسائل قياس متنوعة وتقييم خبير مناهج لمنهج بناه خبير آخر .

ب) تقييم الفرد لنفسه (التقييم الذاتي) : كتقييم التلميذ لنفسه أو المعلم لنفسه أو تقييم خبير مناهج للمنهج الذي بناه بنفسه .

ب. تقييم جماعي : ويتضمن ثلاثة جوانب هي :

أ) تقييم الجماعة لنفسها ككل : تقوم الجماعة بتقييم نفسها بشكل تعاوني بين أفرادها بعد الانتهاء من الأنشطة المكلفة بالقيام بها .

ب) تقييم الجماعة لأفرادها : ينحصر التقييم هنا في تقييم عمل كل فرد ومدى مساهمته في النشاط الذي تقوم فيه الجماعة مثل مدى تنفيذ كل فرد للعمل المكلف به من قبل الجماعة و مدى تعاون الفرد مع الآخرين أثناء تنفيذ العمل .

ج) تقييم الجماعة لجماعة أخرى : التقييم هنا يتم من خلال مقارنة الجماعة بجماعه أخرى تقوم بنفس العمل أو بأعمال مشابهه مثل تقييم فريق من الخبراء لمنهج وضعه فريق آخر في التخصص ذاته .

٣. التقييم حسب الغرض من التقييم

أ. تقييم تشخيصي : وهو الذي يهتم بتقييم ووصف وتشخيص الوضع

الحاضر للموقف بالنسبة للوضع المرغوب فيه .

ب. تقييم تكويني : هو التقييم الذي يركز على مدى سرعة تحرك

العمليات التربوية والاستراتيجيات التعليمية والأساليب الإدارية

والأجزاء المختلفة من المنهج .

ج. تقييم نهائي : هو الذي يقيس ويقوم ويصور أحكاماً على الناتج

النهائي أو على البرنامج التعليمي من حيث تحديد فاعلية البرنامج

الإجمالي

٤. التقييم حسب الشمولية

أ. تقييم مكبر : وهو تقييم كلي يتناول مخرجات النظم ككل وعلاقتها

بأهداف السياسة العامة للنظام

ب. تقييم مصغر : يهتم بالحالة التي يجري تقييمها دون ربطها بإطار اكبر

منها أو بدراسة أثرها على حالات أنظمة فرعية أدنى

٥. التقييم حسب الجهة القائمة به

أ. تقييم رسمي : أي تسهم الجهة الرسمية المسئولة عن البرنامج في

الأشراك بتقييمه بدرجة كبيرة كذلك الوسائل والأساليب

المستخدمة في التقييم تكون أساليب ووسائل علمية .

ب. تقييم غير رسمي : يكون إسهام الجهة الرسمية المسئولة عن

البرنامج في الأشراك بتقييمه و علمية الوسائل والأساليب

المستخدمة في التقييم اقل من النوع السابق.

٦. التقييم حسب المعلومات التي يعتمد عليها

أ. تقييم كمي : وهو التقييم الذي يعتمد على النتائج الرقمية التي

يحصل عليها من خلال أدوات القياس المستخدمة كالاستبانات

والاختبارات وغيرها ومعالجة هذه النتائج إحصائياً للحصول

على استنتاجات مبنية على أسس علمية .

ب. تقييم نوعي : هو التقييم الذي يعتمد على الآراء والانطباعات

الشخصية والملاحظات حول البرنامج أو التجربة التربوية

٧. التقييم حسب القائمين به

أ. تقييم داخلي : هو التقييم الذي يكون القائمين بالتقييم من داخل

البرنامج أو المشروع المراد تقييمه

ب. تقييم خارجي : هو التقييم الذي يكون فيه القائمين بالتقييم من

خارج البرنامج المراد تقييمه .

ج. تقييم داخلي و خارجي : هو التقييم الذي يشترك فيه أناس من داخل البرنامج وخارجه وذلك للجمع بين مزايا الجانبين في تقييم البرنامج بصورة صحيحة

٨. التقييم حسب طبيعة معالجة البيانات

أ. تقييم وصفي : وهو التقييم الذي يعتمد على عرض البيانات في جداول وأشكال بيانية والغرض من ذلك هو وصف واقع الموقف أو البرنامج .

ب. تقييم مقارن : وهو التقييم الذي يتم فيه مقارنة النتائج التي أسفر عنها تقييم البرنامج بنتائج عمليات تقييم لبرامج مماثلة أو بنتائج عمليات تقييم تمت للبرنامج نفسه .

ج. تقييم تحليلي : هو تحليل النتائج بإيجابياتها وسلبياتها وتفسيرها والتعليق عليها من اجل الحكم على البرنامج بشكل دقيق والتعديل فيه إذا لزم الأمر ° .

ج) أهداف تقييم البرامج

تتمثل الأهداف الخاصة بتقييم البرامج التعليمية بالتالي

١. أن يعمل على تحسين البرامج والعمليات التربوية من خلال قيام المؤسسات التعليمية باستمرار باستخدام وسائل وإجراءات لمواكبة التطورات والتغيرات التي تحدث في المجتمع .

٢. أن يعمل على تحسين وتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج والعاملين الآخرين في حقل التعليم ومن ثم يتم إحداث تأثير في النظام التربوي ككل .

٣. أن يمكن الأنظمة والبرامج التعليمية من تشخيص الصعوبات والمشكلات التربوية تشخيصاً علمياً ومساعدتها على إيجاد الحلول المناسبة في الوقت المناسب^٦.

(د) أهمية تقييم البرامج

١. الكشف عن مواطن القوة والضعف في البرامج التعليمية لكي يتم تعزيز جوانب القوة وتلافي جوانب الضعف

٢. الوقوف على واقع البرامج الفعلي وتشخيص المشكلات الموجودة فيها .

٣. الاستفادة من نتائج التقييم للتغذية الراجعة للبرامج من حيث تعديل البرنامج أو الاستمرار فيه أو حذفه

٤. دراسة الجدوى الاقتصادية للبرامج التعليمية بالمقارنة بين الكلفة والفاعلية.

ص ١٨ - ٢٠، المرجع السابق, Suharsimi Arikunto⁶

٥. معرفة ما تم تحقيقه من الأهداف الموضوعية لهذه البرامج .

٦. وجوب تقييم البرامج التعليمية باستمرار لضمان سيرها فيما خطط لها .

ج) خطوات التقييم

إن عملية التقييم هي عملية علمية هادفة تنجز من قبل جهة أو عدة جهات داخل السلطة التنفيذية أو خارجها، وتتم بالعديد من الخطوات أو المراحل التي تعبر كل خطوة واحدة منها أو أكثر عن إجابة لواحدٍ من التساؤلات

التالية

١. ماذا تقييم؟

٢. كيف يتم التقييم؟

٣. لماذا نقيم؟

فالخطوة الأولى في عملية التقييم هي تعيين أو تحديد البرنامج أو المشاريع العامة المراد تقييمها من قبل الفريق أو الجهة المكلفة بالتقييم، إذ أن من الصعوبة بمكان قيام فريق واحد بتقييم مجموعة من البرامج والمشاريع في وقت واحد، وعليه فإنه لا بد من أن يعرف المكلفون أو المسؤولون عن التقييم ما هو المشروع أو البرنامج محل التقييم؟ ولا بد أن يحدد توقيت البدء بالتقييم والانتهاء منه لتقليل التكاليف، وضمان سرعة إنجاز عملية التقييم قبل فوات

الأوان واختصار الجهد، والوصول بالتالي إلى تحقيق الكفاءة في عملية التقييم ذاتها.

أما الخطوة الثانية فإنها تتعلق بكيفية إجراء عملية التقييم، وتتضمن عدداً من الخطوات الفرعية هي :

١. وضع المعايير اللازمة لغرض التقييم: إذ لا يمكن إجراء عملية التقييم من دون تحديد أو وضع مجموعة من الأوزان أو المقاييس المعيارية التي يمكن أن تكون أهدافاً فرعية، أو مقداراً من الأموال، أو التوقيتات أو عدداً من الأفراد أو كمية من المواد أو المكائن والمعدات، كما يمكن أن تكون الموازنات التقديرية التي توضع لمختلف أوجه النشاط، كموازنة المواد، موازنة التكاليف، موازنة الموارد البشرية وغيرها، أفضل الأمثلة على المعايير وكيفية صياغتها.

٢. جمع البيانات والمعلومات وتحليلها وتفسيرها: إن عملية التقييم تتطلب الكثير من البيانات والمعلومات حول البرامج والمشاريع العامة المنفذة أو تحت التنفيذ المراد تقييمها، ويمكن الحصول على هذه البيانات من التقارير اليومية والأسبوعية والشهرية والفصلية والسنوية التي تقوم بإعدادها الأجهزة المنفذة لهذه البرامج أو المشاريع، وكذلك السجلات التي تحتفظ بها هذه الأجهزة، ومستندات الإستلام

والصرف والبيانات الختامية، وقوائم المركز المالي، والأوامر الإدارية المتعلقة بالبرنامج أو المشروع موضوع التقييم، والمخاطبات الرسمية ذات العلاقة، والإحصائيات والنشرات والدراسات وغيرها من المصادر التي يمكن اعتمادها للحصول على البيانات، زد على ذلك الملاحظة الميدانية (الشخصية) والمقابلات المقننة وغير المقننة مع المسؤولين عن التنفيذ، واستمارات الاستبيان، وغير ذلك، ثم تحليل هذه البيانات باستخدام مجموعة من الطرائق والأساليب الإحصائية، تمهيداً لتفسيرها، واستخلاص النتائج والدلالات التي يستفيد منها المقومون في الخطوة اللاحقة.

٣. عقد المقارنات بين المنفذ والمخطط (المعايير): لمعرفة الانحرافات أو الابتعادات، إذ تقوم الجهة المسؤولة عن التقييم بمقارنة الأداء النمطي للأجهزة التنفيذية والنتائج التي حققتها في ضوء البيانات والمعلومات التي حصلت عليها مع النتائج التي يفترض تحقيقها، كأن تقارن كلفة الإنجاز الفعلية مع الكلفة التقديرية، وكذلك الوقت المستغرق لتنفيذ كل نشاط، والوقت المخطط، وعدد الأفراد الذين شاركوا بالتنفيذ، وعدد الأفراد المخطط، والمواد المستهلكة، وكمية المواد المخططة، والأجهزة والمعدات المستخدمة مع تلك المخطط استخدامها. وكذلك الأهداف المتحققة مع الأهداف المطلوب تحقيقها،

والآثار المحسوبة وغير المحسوبة، وغير ذلك للحكم على كفاءة التنفيذ من جهة، وفاعليته من جهة أخرى.

أما الخطوة الثالثة، فإنها تتعلق بإتخاذ القرارات أو الإجراءات التصحيحية اللازمة، إذ أن الغاية من التقييم لا تنتهي عن معرفة الانحرافات بين التنفيذ والتخطيط، بل الأهم من ذلك كله هو تصحيح المسار باتخاذ الإجراءات التي تقتضيها كل حالة أو يستحقها كل موقف، لتصويب الأداء باتجاه تحقيق الأهداف وإنجاز الأنشطة وفق ما هو مخطط لها، خصوصاً إذا ما تم التقييم قبل وأثناء التنفيذ. أما التقييم بعد الإنهاء من التنفيذ فإنه يمكن الاستفادة منه في تنفيذ البرامج والمشاريع اللاحقة من جهة، وتحديد الأشخاص أو الجهات المسؤولة عن الانحراف إن وجد، وأسبابها لغرض معالجتها من جهة ومن ثم مساءلة المقصرين لمنع تكرار ذلك في المرات المقبلة من جهة أخرى.

٢. مفهوم تعليم اللغة العربية

(أ) تعريف تعليم اللغة العربية

عند قاموس المنجد كلمة "تعليم" يشتق من ع - م - يعلمه - تعليماً و يقال علمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم^٧. أما مفهوم التعليم عند بعض المؤهلين في علم التربية عند الدكتور محمد علي السمان أن التعليم

^٧ لويس معلوف، المنجد والإعلام، (بيروت: دارالمشرف، ١٩٧٦)، ص. ٥٢٦.

هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة^٨ عند صاح عبد العزيز عبد المجيد أن التعليم يقصد به نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم المتلقي الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم^٩ عند الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة مصطلح التعليم هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة *restructuring* التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والإتجاهات و القيم إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة^{١٠}.

بناء من التعاريف السابقة فتعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين و إعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية ومهاراتها واتجاهاتها.

^٨ محمد علي السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)،

ص. ١٢.

^٩ صالح عبد العزيز المجيد، التربية وطرق التدريس، (القاهرة: دار المعارف، دون التاريخ)،

ج. الأول، ص. ٥٩.

^{١٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إيسيسكو:

منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٤٥.

ب) أهداف تعليم اللغة العربية

إن عملية التعليم بحاجة ماسة إلى الأهداف التي تحدد و تركز الأنشطة إلى ما تخطط. فالمعلم يستطيع أن يبني تخطيط التعليم أو تحضير الدرس مع استخدام الطرق المناسبة وفقا بالأهداف الموجودة. و لذلك كانت الأهداف عنصرا واجبا في عملية التعليم. فأهداف تعليم اللغة العربية عندى رشدي أحمد طعمة، هي:

١. أن يمارس الطلبة اللغة العربية بالطريقة التي يمارس بها الناطقون هذه اللغة، أو بصورة تعليم اللغة العربية من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع سمكين القول بأن تعليم اللغة العربية كلغة الثانية تستهدف ما يلي :
 - أ. تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها.
 - ب. تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح باللغة العربية و التكلم مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء.
 - ج. تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتب اللغة العربية دقه وفهما.
 - د. تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية دقة وطلاقة.

٢. أن يعرف الطلبة خصائص اللغة العربية ويميزها عن غيرها من اللغات الأصوات و المفردات و التراكيب و المفاهيم.

٣. أن يعترف الطلبة على الثقافة العربية و أن يلم بخصائص الإنسان العربي و البيئة التي يعيش فيها و المجتمع الذي يتعامل معه.^{١١}

و أما عند محمود يونس يهدف تعليم اللغة العربية لـ :

١. يفهم و يعرف الطلبة ما يقرؤه في الصلاة بفهم دقيق.

٢. يقرأ القرآن قراءة صحيحة لحصول على الهدى و العبرة

٣. يتعلم العلوم الدينية الإسلامية

٤. يستعمل المتعلم اللغة العربية في المهنة الأخرى

٥. أن يمارس الطلبة مهارة الكلام و الكتابة في اللغة العربية للإتصال

بالمسلمين خارج البلاد.^{١٢}

ج) عوامل تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية مهمة و منظمة و ليس عملية عشوائية أو إرتجالية. و

تعليم اللغة العربية يحتوى على العوامل المعينة وهي المعلم، و المتعلم، و

المادة، و الطريقة و الوسائل.

^{١١}رشدي أحمد طعمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه، (مصر:

منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٤٩-٥٠.

^{١٢}Mahmud Yunus, Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Alqur'an) cet 5, (Jakarta : PT. Hidakarya Agung), hlm 22

١. المعلم

المعلم هو القائم بدور التربية و التعليم أو المرشد للتلميذ إلى التعليم الذاتي الذي تشترطه التربية الحديثة في العملية التعليمية.^{١٣} و المعلم يحمل في عنقه أمانة هي تربية الجيل الناشئ من المواطنين. فلذلك المعلم مهم جدا في عملية التعليمية لأنه يستطيع أن يحدث التغيرات المرغوبة في سلوك المتعلم، و تنمية روح الإنضباط الذاتي لدى التعلّم، و احترام أئمة المؤسسة التعليمية من خلال الإقتداء بمعلمهم.

٢. المتعلم

و المتعلم اسم الفاعل من " تعلم - يتعلم - تعلما - متعلما - فهو متعلم " ^{١٤} و المتعلم هو الإنسان الذي يتعلم عادة في المدارس أو المعاهد الإسلامية للحصول على العلم النافع في حياة و معيشتة.

٣. المادة

المادة التعليمية هي المعلومات التي يقصد بها المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ.

وقال محمد عبد القادر أحمد : أن المادة التعليمية لابد لها شروط و هي :

^{١٣} سحن حافظ و آخرون، أصول التربية و علم النفس، (بدون مكان : دار الجهاد، ١٩٥٦)،

ص. ٧٢

^{١٤} لويس معلوف، المنجد والإعلام، (بيروت : دار المشرف، ١٩٧٦)، ص. ٥٢٢

أ. صحة المادة و مناسبة لعقول التلاميذ.

ب. أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة التلاميذ وبالبيئة التي يعيش

فيها، مناسبة لوقت الخصة.

ج. أن تقسم المادة المقررة إلى الوحدات توزعين على أشهر السنة، و

ربط المادة التعليمية الجديدة بمادة الدرس القديم.^{١٥}

نجاح عملية التعليمية تتعلق بنجاح الطريق المستخدمة. هي وصيلة لتحقيق أهداف المواد التعليمية بوقته محدد. فالطريقة والمادة التعليمية متلازمان- هما وجهان لعملة واحدة فإذا ضعفت إحداهما لم يتحقق الهدف من العملية على الصورة المنشودة. فحسن الطريقة لا يعوض فقر المادة، و غزارة المادة تسبغ عديمة الجدوي إذا لم تصادف طريقة جيدة.

الوسائل في تعليم اللغة العربية هي كما ما يتعلمه المدرس من الوسائل ليستعين به على تفهيم تلاميذه ما قد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة. فقد يستعين بشيء من المعلومات القديمة أو يلجأ إلى حواسهم فيعرض عليهم شتى يسهل عليهم إدراكه بإحدى الحواس فظهر أن استعمال وسائل الإيضاح يجعل قواعد التدريس إلى المعقول.

^{١٥} محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية،

١٩٧٠)، ص. ٢١-٢٢.

ولذلك الوسيلة مهمة جدا، لأن الوسيلة أن تجلب بها رغبة التلاميذ وأن ترتفع فهم التلاميذ وأن تعطي البيانات الوثيقة وأن تخلص المعلومات و أن يسهل بها تفسير البيانات. حتى لا يبد المعلم أن يستطيع استخدام الوسيلة في أي المادة التعليمية لكي صار المعلم ناجحا.

٣. مفهوم اكتساب اللغة

(أ) تعريف اكتساب اللغة

اكتساب اللغة عند ابن فارس (ت ٣٩٥هـ) لم يعد هناك أدنى ولا شك في أن اللغة تكتسب اتسابا، فهي لا تولد مع الإنسان، وإنما الذي يولد معه هو الإستعداد لتعلمها^{١٦}. أما عند ابن خلدون (ت ٨٠٨هـ) قضية اكتساب اللغة من منطلق ثابت مفاده ان اللغة ملكة طبيعية يكتسبها الإنسان^{١٧}. فاما عند ويكيبيديا اكتساب اللغة (*Language Acquisition*) هي عملية التي يكتسب بها البشر القدرة على استقبال واستيعاب اللغة، و كذلك القدرة على انتاج الكلمات و الجمل لأجل التواصل^{١٨}.

^{١٦} يحيى علاق، أهمية السماع في اكتساب اللغة و في تعلمها قبل التمدرس، (مرباح) ص. ٣٨
^{١٧} يحيى علاق، المرجع السابق، ص. ٤٢

اعتمادا على التعريفات السابقة فيلخص الباحث أن اكتساب اللغة عملية علمية يستطيع الفرد من خلالها امتلاك قدرة خاصة على استقبال واستيعاب اللغة الأم الأولى لدى الأطفال، أو اكتساب اللغة الثانية والتعاطي معها.

ب) العوامل المؤثرة في اكتساب اللغة

يتأثر اكتساب و نمو اللغة منذ طفولة بعوامل مختلفة يتصل بعضها بالتكوين العصبي النفسي العضوي للفرد، ويتصل البعض الآخر بالبيئة التي يعيش فيها الطفل، وفيما يلي أبرز العوامل المشار إليها :

أ. التكوين العصبي النفسي

يتأثر النمو اللغوي بنسبة الذكاء وللعاهات البصرية و السمعية و الصوتية و الجنس الطفل ذكرا كان أم أنثى. وفي العادة تسبق الأنثى الذكر في بدء النطق الكلمة الأولى، وتظل الفتاة متميزة عن الفتى في قدرتها اللغوية، ويرتبط التأخر اللغوي في أقصى حالاته الرتباطا كبيرا بالمستوى العقلي.

تخلف لغة الأعمى و لغة لأصم عن لغة إنسان العادي، وفي العادة يميل الأعمى في حوارهِ إلى الأسئلة الكثيرة، ويقع في حدسه أن الناس من

حوله يراقبون حركاته وأسلوبه، فينفعل لأتفه الأسباب، وتميل لغة الأضم إلى أن تكون قصيرة موجزة بسيطة، لعزوفه عن الحوار الطويل الذي يكشف عن صممه الجزئي أو الكلي.

ب. البيئة التي يعيش فيها الطفل

تدل الدراسات العلمية المختلفة على أن أطفال البيئات الإجتماعية الإقتصادية الممتازة يتكلمون أسرع وأدق وأقوى من أطفال البيئة الإجتماعية الدنيا، وكلما تعددت خبرة الطفل واتسع نطاق بيئته ازداد نمو اللغوي.

ويتأثر هذا النمو بمدى اختلاط الطفل بالبالغين الراشدين لاعتماد اكتساب ونمو اللغة على التقليد، ولغة الراشدين تعتبر أفضل النماذج اللغوية الصالحة لتعلم الطغل، فهي لهذا تساعده على اكتساب المهارة اللغوية. وتختص هذه الدراسات بالعوامل ذات الأهمية في اكتساب ونمو اللغة، وإن كانت هذه الدراسات قديمة إلا أنها لا زالت موضع اهتمام الدارسين للنمو اللغوي واكتساب اللغة منذ مراحل الطفولة.

وفيما يلي أهم الدراسات وتلأبحاث الخاصة بالعوامل المؤثرة في اكتساب.

١. الذكاء

تدل أبحاث (Meed، ١٩١٣، ص. ٣٦٠ / ٤٨٤) على أن الطفل العادي يبدأ الكلام حينما يبلغ من العمر ٨/١٥ شهرا. والقصد ببدء الكلام نطق الألفاظ بطريقة صحيحة وفهم مهنها)^{١٩}

وتدل أبحاث (Terman-١٩٢٥) على أن الطفل الموهب ببدء الكلام حينما يبلغ عمره ٧/١١ شهرا والطفلة الموهبة تبدأ كلامها حينما يبلغ عمرها ١١ شهرا تقريبا^{٢٠}

وما يرتبط المحصول اللفظي عند الأطفال التباطا عاليا بنسبة ذكائهم حتى أن بعض علماء النفسي يتخذونه أساسا لقياس ذكاء الأطفال.

٢. البيئة الإجتماعية

تشير أبحاث (Gessel and Lord، ١٩٢٧، ١٩٣٤، ص ٣٣٩/٣٥٦) التي أجريت على أطفال الرياض، بأن الأطفال الذين ينتسبون إلى البيئات الإجتماعية الممتازة يتكلمون تلقائيا ويعبرون بوضوح عن آرائهم وأن

^{١٩} د عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، (عمادة شؤون المكتبات، جامعة الملك سعود، ٢٠١٤)، ص. ١٥٠.

^{٢٠} نفس المرجع، ص. ١٥٠.

أطفال البيئات الفقيرة يصيحون ويضحكون في ألعابهم الحرة، ولا يميلون كثيرا إلى الحوار^{٢١}.

٣. البيئة اللغوية

يعتمد الطفل على التقليد في تعلمه اللغوي، فإذا اتصف بعض ذوي قرباه بعيوب لغوية خاصة كالتهمة مثلا، فإنها تنتقل إليه، وقد تؤخر هذه الأمراض اللغوية المكتسبة نموه اللغوي.

ويقلد الأخوة بعضهم بعضا في أساليب الحوار، فإذا تساوت أعمارهم كالتوائم، فإنهم يتأخرون في نموهم اللغوي. ولقد أثبتت أبحاث (داي، ١٩٣٢، ص ٢٩٨ / ٣١٢) أن التوائم يتأخرون عن قرنائهم في مدى المحصول اللغوي، وفي طول الجمل التي يستعملونها، وفي وضوح العبارات، ويتأخرون أيضا في بدء كلامهم، ويقدر (داي) هذا التأخر بحوالي شهرا.

٤. المرض

قام (سميت ١٩٣١، ١٩٣٩، ص ٢٨٤، ٢٨٧) بدراسة مقارنة على مجموعتين من الأطفال تتكون أولهما من أطفال أصيبوا بأمراض مفتلفة

^{٢١} نفس المرجع، ص. ١٥٠

في حياتهم الأولى وتتكون الثانية من أطفال ينساوون مع أفراد الجماعة الأولى في كل العوامل المختلفة المؤثرة على التمو اللغوي ما عد المرض^{٢٢}.

وقد دلت نتائج هذه الأبحاث عاى أن العمر المتوسط لبدء الكلام يبلغ ١، ١١ شهرا في الجماعة الأولى ، ٥، ١٤ شهرا في الجماعة الثانية. ويرتبط مدى التأخر اللغوي عند الأطفال بنوع المرض الذي يصابون به. فمن السلم به أن الأمراض التي تتصل من قريب بعملية الكلام تؤثر تأثيرا قويا في التأخر اللغوي. ولهذا فالصمم الكلي أو الجزئي يحول بين الطفل وبين التقليد الصحيح بالألفاظ والعبارات التي يستخدمها في حياته اليومية، ولا يكاد يستبين مخارجها.

٥. السلوك المضاد

يبالغ بعض الآباء في تدريب أطفالهم على الكلام في سن مبكرة و ذلك قبل وصولهم على مراحل النمو المناسبة لتعلم الخبرة الجديدة. وقد يفشل الطفل في إرضاء والديهم لعدم وصوله إلى النضج الكاف، وقد يكسبه ها الفشل ثروة على الكلام، و على كل ما يتصل به، فيحجم عن التكلم حينما يصل به نمو إلى المستوى المناسب لأداء هذا الأحجام بعد

نضج تطوره إلى اتجاه خاص في سلوكه اللفظي يؤدي به إلى تجنب الحوار تجنباً واضحاً.

٦. الأزواج اللغوي

الأطفال الذين يرادهم تعلم لغتين مختلفتين في سن مبكرة يتأخرون في تقدمهم اللغوي، لأن لكل لغة صفاتها الخاصة التي تميزها عن أية لغة أخرى، ولهذا يخلط الطفل بين اللغتين في ألفاظهما وفي تعبيراتهما فيتأخر نموه كالتبني، ويرجع هذا التأخر إلى الأثر السلبي الذي يتركه تعلم لغة ما عند تعلم لغة أخرى.

٧. الفروق الجنسية

تدل الأبحاث على أن البنات يتميز على البنين في القدرة اللغوية. وأسرفت أبحاث (meed ١٩١٣ ص ٤٦٠ / ٤٨٤) على أن الطفل المتوسط يبدأ التكلم في سن ٧، ١٥ شهراً، بينما تبدأ الطفلة المتوسط كلامها في سن ٨ / ١٤ شهراً وأسرفت أبحاث (Mc charty ١٩٣٠ ص ٤٧٦ / ٥٨١) على أن نسبة الإستجابات المفهومة عند الذكور تبلغ ١٤% في سن ١٨ شهراً، وتبلغ حوالي ٣٨% عند الإناث في نفس السن^{٢٣}

^{٢٣} نفس المرجع، ص. ١٥٢

هذه العوامل لا تخرج عما سبق الإشارة إليه من قبل، والتي تؤثر في اكتساب ونمو اللغة منذ الطفولة.

ج) مراحل اكتساب اللغة

لأهمية اللغة في حياة الإنسان على المستوى الفردي و المستوى الإجتماعي فقد اهتم العلماء برصد السلوك اللغوي عند الطفل، و قدموا وتصنيفات مختلفة لمظاهر اكتساب اللغة. إن للغة أربع دورات متواصلة لاكتسابها وهي زيادة الخبرة، زيادة المفاهيم، زيادة الحاجة الإتصالية وأخيرا زيادة فعالية ذلك الإتصال. لهذا يعتبر تطور لغة الطفل سلسلة متتالية من المراحل التي يمرّ بها.

وعلى الرغم من وجود بعض الإختلافات بين نتاج الدراسات العديدة التي أجريت حول نمو و اكتساب اللغة عند الطفل خلال السنوات الأولى من عمره، وهي إختلافات تتركز بصفة أساسية على بعض المهارات اللغوية وتوقيت ظهورها، إلا أن أغلب الدراسات تتفق على نظام تتابع المراحل التي تطور فيها اللغة *sequence of stages ((Fixed))*. بمعنى أنه خلال التطور اللغوي للطفل فإن مهارات معينة تظهر بالضرورة قبل مهارات

أخرى وهذه بدورها تظهر قبل المهارات التالية لها وهكذا، و
بصرف النظر عن الأعمار التي تظهر عندها كل مهارة عند طفل
معين.

و بدراسة نتائج الدراسات المختلفة التي حددت مراحل
اكتساب اللغة خلال فترة ما قبل المدرسة وجد أن أغلب العلماء
يقسمون مراحل اكتساب اللغة عند الطفل الى مرحلتين
أساسيتين، وتنقسم كل منهما إلى عدد من المراحل الفرعية على
النحو التالي

(أ) مرحلة ما قبل اللغة أو مرحلة الأصوات اللغوية (*Pre linguistic*
(utterances))

أما المراحل الفرعية لحقبة ما قبل اللغة هي كالتالي :

أ. مرحلة الصراخ أو الصياح (*(Crying)*)

ب. مرحلة المناغاة (*(Babbling)*)

ج. مرحلة التقليد (*(Imitation)*)

د. مرحلة الإيماءات (*(Gestures)*)

أ. مرحلة الصراخ ((Crying))

ويدخل في ذلك الصرخة الأولى التي يطلقها الطفل عند الميلاد، و التفسير الذي يقبله العلم اليوم لصرخة الميلاد هو أن هذه الصرخة، تحدث عندما يندفع الهواء لأول مرة إلى رئتيه، أي أن الصرخة الأولى رد فعل لأول عملية شهيق، ويظل الطفل في الأيم الثلاثة الأولى يصد صرخات ليست عالية، ثم يعلو صراخه بعد ذلك، و صراخ الوليد في هذه الفترة يعبر عن جوعه و عن متاعب معوية أو من ضيقه من البلبل، ولكنه قد يصرخ لمجرد سماع صوته و لإحداث تأثير في البيئة المحيطة به، وهذا الصراخ يدرّب الثنايا الصوتية في الحنجرة، و سيربط الطفل فيما بعد بين صراخه و حضور الأم، و يتعلم أن يصرخ عندما يريد استدعاء أمه.

و في هذه المرحلة يعبر الطفل عن حاجاته و انفعالاته بالصراخ، و قد تمتد هذه المرحلة منذ الميلاد و حتى السنة الأولى من العمر أو ما بعد ذلك، و غالبا ما يكون الصراخ عشوائيا، و انعكاسيا لعدم الراحة.

و إنّ لهذا الصراخ أهميّة كبيرة في تمرين الجهاز المختص بالكلام الذي لم ينضج بعد، و بالإضافة ألا ذلك يساعد هذا الصراخ على جعل الطفل يتعلم، خلال لعملية التدعيم المناسبة ((Reinforcement)) إنّ هذ الأصوات يمكن أن تساعد على إشباع حاجاته الأولية ((Primary needs)) و رغبته كما يحدث

عندما يؤدي الصراخ إلى التخلص من الجوع والألم أو الحصول على إنتباه الآخرين، و الصراخات التي يحدثها الطفل ترتبط في ذهنه ارتباطا شرطياً *((Conditioned))* بالنتائج التي ترتبط عليها، و هذا الإرتباط في حد ذاته يزيدها رسوخا، فإن الصراخ قد أدى في مرحلة سابقة إلى الإشباع عن طريق الرضاعة، فإن الصراخ فا حالات الجوع يكون أشد وأقوى منه في الحالات الأولى، حتى يحقق الغرض المطلوب وبسرعة، و بعد اكتساب الأصوات الني يستخدمها الطفل، بحيث إنه ابتداءً من الشهر الثالث من عمره نجد أن معظم العلماء قد أشاروا إلى بداية المرحلة التالية في التطور اللغوي أي مرحلة المناغة.

ب. مرحلة المناغة *((Babbling stage))*

يبدأ الطفل في المناغة، و هي إصدار مجموعة من الأصوات يبعثها الطفل و هو في حالة الإرتياح و التمتع بالدفع و الشبع و غير ذلك. و قد أطلق عليها *((القوصي))* مرحلة المناغة العشوائية، نظرا لدخول عامل الصدفة و لغياب عامل الإنتظام عن هذ النوع من المناغة.

و في هذه المرحلة يصدر الطفل الأصوات او المقاطع و يكررها، و تمتد هذه المرحلة من الشهر الرابع و الخامس تقريبا حتى الشهر الثامن او التاسع.

يتعلم الطفل في مناغة المقاطع الصوتية التي تشكل الأساس المتين للمهارة اللغويّة، و ترتبط المناغة بالنضج العضوي و تؤكد بذلك صفة عموميتها

لكل المجتمعات البشرية ويعمل الإحتكاك الوثيق للطفل بالراشد على مساعدة الأوّل على التخلص من الأصوات الزائدة و على إجادة نطق المقاطع. فالمناعة سبيل الطفل الأساسي لتعلم لغة الوالدين.

الفرق بين مرحلة الصراخ و مرحلة المناغة

مرحلة المناغة	م	مرحلة الصراخ	م
أصوات مقطعية خاصة بالإنسان	١	الصراخ غير مقطعي و مشترك الحيوان	١
ذات ألحان حسب الحالة الوجدانية	٢	الصراخ عشوائي و لا يسير إيقاع معين	٢
يمكن للطفل السيطرة لحد ما على جهازه الصوتي	٣	غير إرادية	٣
تقترن في الغالب في حالات الرضا و الراحة	٤	غالبا ما يقترن بانفعالات و غضب	٤
أثر عامل التعلم و الإتساب أكثر	٥	أثر عامل الإكتساب ضعيف	٥
تسجيل المناغة صعب لحد ما	٦	محدودة النطاق و تسجل بسرعة و سهولة	٦
قد تخدم حاجات عضوية أو وجدانية بشكل أكثر وضوحا و فعلية	٧	الصراخ يخدم حاجات عضوية	٧

ج. مرحلة التقليد ((Imitation stage))

وفي النصف الثاني من عامه الأول يكون الطفل قد وصل إلى مستوى من النضج العصبي و الفسيولوجي و العقلي يسمح له بأن يكون أقدر على تقليد الكلمات و الحروف التي يسمعها من المحيطين به.

و قد يقلد الطفل الأصوات او الكلمات التي يسمعها تقليدا خاطئا فقد يغير او يبدا او يحذف او يحروف مواقع الحروف في الكلمات التي ينطقها، و قد يرجع ذلك و قد يقلد الطفل الأصوات او الكلمات التي يسمعها تقليدا خاطئا فقد يغير او يبدا او يحذف او يحروف مواقع الحروف في الكلمات التي ينطقها، و قد يرجع ذلك إلى عوامل كثيرة أهمها مدى نضج جهاز النطق، و ضعف الإدراك قدرة الطفل على التقليد أكثر دقة (علاء الدين كفاي، ١٩٩٨ : ٤٥، معمر الهوارنة، ٢٠٠٦: ٦٤١٣) ٢٤.

التقليد ذوا أهمية بدليل أن كل طفل يتعلم اللغة التي يسمعها من المحيطين به، أي اللغة القومية له أو لغة الأم ((Mother Tongue)) هذا و لا تحفى أهمية التقليد لكل جوانب سلوك الطفل المختلفة، و لعل أهمية التقليد في مجال التطور اللغوي تتضح لدى الطفل الأصم ولاديا، فهو عاجز عن تعلم الكلام بسبب حرمانه من فرصة تقليد الآخرين نظرا لعدم سماعه لكلام مهم.

٢٤ د. معروف نور الهوارنة، إكتساب اللغة عند الأطفال، (دمشق : الهيئة العامة السورية للكتاب، ٢٠١٠)، ص. ٤٢

في هذه المرحلة نستطيع أن نقول إن الطفل أدى الكم الكافي و الوافي له،
ولا نقصد أنها مطابقة تماما للكلمة الناضجة و اللغة السائدة، وإنما نقصد أن
أداه الصوتي أصبح محددًا و يصدر في مناسبة مادون غيرها.

و يربط ((بباجيه)) في كتابة ((تكوين الرمز عند الطفل)) بين المحاكاة و
الذكاء إذا يرى أن هناك توازيا بينهما من حيث النمو، و أن المحاكاة ما هي إلا
أحد مظاهر الذكاء، أما أنواع المحاكاة ((التقليد)) فقد صنفها ((دو كرولي)) كما
يلي :

١. محاكاة تلقائية و أخرى إرادية، أو ما يقصد فيها الطفل أن يحاكي

و أخرى لا يقصد منها المحاكاة

٢. محاكاة مع فهم و أخرى دونه

٣. محاكاة عاجلة و أخرى آجلة

٤. محاكاة دقيقة و أخرى غير دقيقة

ويمكن القول إن التقليد، أو المحاكاة قد تمهد إلى لغة الطفل و قد
يعكس الطفل الرموز اللغوية، لنزعه إلى تأكيد ذاتية و سيطرته. إذا تعتبر اللغة
أداة يستخدمها الطفل للسيطرة على البيئة التي يعيش فيها و على دوافعه
الخاصة (محمود السيد، ١٩٩٦: ٩١، فيصل عباس، ١٩٩٧: ٣٢)٢٥.

٢٥ نفس المرجع، ص. ٤٤

وقد أوضحت الدراسات العديدة التي أجريت حول تطور لغة الطفل خلال هذه المرحلة، أن التقليد يكون في البداية غير محكم و غير دقيق، لذلك نجد أن الكلام الذي ينطقه الطفل يبعد بشكل واضح عن الأصل أو النموذج الذي يحاول تقليده. ونجد أن نطق الطفل خلال هذه الفترة المبكرة من التقليد كثيرا ما يكون غير مفهوم إلا في نطاق ضيق من المحيطين به.

د. مرحلة الإيماءات ((*Gestures stage*))

إن الإشارات تخدم كمادة أولية للكلمات الأولى، وتعطي شكل بناء رمزي اجتماعي وأن الأطفال يعطون إشارات قبل الكلمات و من المتفق عليه بين علماء لغة الطفل، أن الطفل يفهم الإيماءات أو الإشارات قبل أن يفهم الكلمات كما أنه يستخدم تلك الإيماءات بالفعل قبل أن يستخدم اللغة الحقيقية بفترة طويلة. من أمثلة الإيماءات التي يستخدمها الطفل الصغير تحويل فمه بعيدا عن زجاجة الرضاعة تعبيرا عن الشبع وكذلك مد يديه في اتجاه البالغ للتعبير عن رغبته في أن يحمله البالغ.

ويستخدم الأطفال الصغار الإيماءات بشكل رمزي ((*Symbolically*)) لتمثيل الموضوعات والأحداث والحاجات، ويرى ((اكريد ولو & جود وين، ١٩٩٠)) أن الإيماءات تختفي تدريجيا عند منتصف السنة الثانية، لأن الإيماءات تكون أقل فائدة حينما يكون المستمع بعيدا عن النظر، كما أنه

يتم فهم الإيماءات بشكل صحيح بعدد محدود من الراشدين في بيئة الطفل، كذلك يميل الولدان إلى تشجيع تلفظات الطفل أكثر من تشجيعهم للإيماءات وكذلك كشفت نتائج الدراسات حول هذه المرحلة عن وجود علاقة ارتباطية سالبة بين ذكاء الطفل واستخدامه للإيماءات، فكلما زاد ذكاء الطفل قل اعتماده على الإيماءات نظرا لزيادة استخدامه للغة الحقيقية والعكس صحيح (انسي قاسم، ١٩٩٨ : ١٣٠، ١٣١).^{٢٦}

(ب) مرحلة الكلام الحقيقي وفهم اللغة

يبلغ الطفل المرحلة النهائية الأخيرة في تطوره اللغوي، أي تلك المرحلة التي يتمكن خلال من فهم الكلام الحقيقي واستخدامه الاستخدام الصحيح. لكن من الضروري التأكيد على أن بلوغ الطفل لهذه المرحلة لا يعني أنه قد اكتساب كافة المهارات اللغوية المميزة للكبار، فالأمر يتطلب زمنا طويلا قبل أن يتقن الطفل لغة الجماعة التي يعيش فيها.

وقد قسمت هذه المرحلة اللامراحل الفرعية التالية :

أ. مرحلة الكلمة الواحدة ((The one word stage))

ب. مرحلة الكلمتين ((The two word stage))

ج. مرحلة الأكثر من كلمتين ((More than two-word stage))

أ. مرحلة الكلمة الواحدة ((The one word stage))

تبدأ هذه المرحلة عادة في بداية السنة الثانية من حياة الطفل، حيث تبلغ حصيلته اللغوية في نهاية الربع الأول من هذه السنة، حوالي خمسين كلمة، تتكون في معظمها من أسماء تشير إلى أشياء واقعية موجودة في بيئة الطفل، كالقلم الدالة على الملابس والطعام والألعاب، ومن أفعال تشير إلى العمل ((Action Verbs)) مثل راح، وأكل، ولعب، وسحب ... الخ

وتعتبر السنة الأولى مرحلة الكلمة الواحدة حيث ينطق الرضيع كلمو واحدة للدلالة على ما يريد التعبير عنه مثل كلمة ((محمد)) فإن الرضيع يقصد أن يقول ((محمد ضربي)) أو ((محمد أخذ كرسي)) وهذا ما يطلق عليه علميا الكلمة الجملة ((Word sentence)).

ب. مرحلة الكلمتين ((The two word stage))

تنسلخ عن المرحلة الأولى ومن استخدم الكلمة الواحدة يتحول الطفل إلى الجمع بين كلمتين وقد تبدأ مع نهاية الثماني عشر شهرا الأولى عندما يرتفع رصيد الطفل من المفردات، وقد أطلق ((Brown & Fraser, 1963)) على هذه المرحلة اسم مرحلة الكلام البرقي ((Telegraphic speech)) على أساس التقارب بين صيغته وصيغة البرقيات التي يتداولها الكبار وإن كان هذا التقارب لا يعني التطابق بأي حال^{٢٧}.

ويستطيع الطفل وصل كلمتين مع بعضهما للتعبير عن صيغة النسبة أو الملكية، كأنما يقول ((بابا سيارة)) للدلالة على سيارة أبيه، أو أن يقول ((سيارة ضاعت)) للإشارة إلى ضياع سيارته كما يستخدم الطفل في هذه المرحلة بعض الكلمات الأساسية للتعبير عن التباينات النوعية أو الكمية للأشياء، مثل ((أكثر أكل)) أو ((أكثر لعب)) للتعبير عن المزيد من الطعام واللعب. ويكتسب الطفل في مرحلة الكلمتين أيضا مفهوم السلب أو النفي للإشارة إلى عدم وجود الأمر الذي يشير إلى تقدم لغوي ومعرفي جيدين بالنسبة للأطفال فيما بين السنة الثانية و الثانية و النصف و يوفر هذا النوع من التطور اللغوي الشعور بالقوة و الأهمية الإجتماعية عند الأطفال، حيث يشعرون بقدرتهم على التأثير في البيئة، وهو ما يشير إلى الأهمية الوظيفية للنظام الرمزي اللغوي.

ج. مرحلة الأكثر من كلمتين

تشير قدرة الطفل على الوصل بين أكثر من كلمتين، كأن يستخدم جملا مؤلفة من ثلاث كلمات أو أكثر كسلسلة للتعبير عن فكرة ما، إلى بدء مرحلة تطور لغوي جديدة، تنطوي على المزيد من المعرفة بقواعد اللغة و تركيباتها و دلالتها، حيث تتسم هذه المرحلة بالقدرة على ((التصريف)) حسب الجنس و اعدد و الزمن، فيغد الطفل قادرا على استخدام قواعد الصرف الخاصة بجنس المتكلم أو المخاطب أو الغائب ((ذكر، أنثى)) و عدده

((مفرد، مثنى، جمع)) وزمن الفعل ((ماض، حاضر، مستقبل)) مما يشير إلى تقدم كبير في مجال تنظيم النظام اللغوي واستخدامه، كما يشير إلى نمو القدرة العقلية للطفل، حيث يقوم بتوليد عبارات جديدة غير مألوفة، من خلال اكتساب القواعد اللغوية وتطبيقها على نحو حازم، الأمر الذي يؤدي به إلى استخدام هذه القواعد في حالات تشذ عن القواعد اللغوية العامة، إن قدرة ابتكارية على استخدام اللغة تظهر عند الطفل فيما بين السنة الثانية والخامسة من عمره، بيد أن هذه القدرة تأخذ في الزوال بعد هذه السن لتصبح اللغة أكثر إتفاقاً وتطابقاً مع النمط اللغوي الرلشدي السائد في بيئة الطفل المجتمعية، وعلى الرغم من تمكن طفل الخامسة من أداء معظم هذا النمط، إلا أن تطوره اللغوي يستمر لسنوات عديدة بعد ذلك (معمر الهوارنة، ٢٠٠٣ : ٣٤)^{٢٨}

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. أهداف البحث

يستهدف هذا البحث للحصول على تقييم القرية العربية الثالثة

ب. تقرير مدار و موضع البحث

١. تقرير مدار البحث

استرجاع مصادر البيانات لاستخدامها كمصدر للمعلومات في هذا البحث يجب أن تتكيف مع احتياجات الغرض و المعلومات للباحث. لذلك، في هذا البحث تناول مدار البحث باستخدام طريقة "Snowball sampling" استرجاع البيانات استنادا إلى البحث حول الجوانب "ما؟" و "من؟" التي ستكون تركيز البحث.

بناء على هذه التوضيحات، فمدار هذا البحث هو منقذ براهج قرية العربية، و مشترك برامج القرية العربية. تتحدد بناء على الحاجة البحث الحصول على معلومات عن برامج القرية العربية، النتائج التي تحققت والأثر الإيجابي أو السلبي للبرامج.

٢. تقرير موضع البحث

موضع في هذا البحث هو عملية برامج القرية العربية، نتائج

البرامج الالقرية العربية، وتأثير برامج القرية العربية.

ج. مكان البحث و مواعده

إن هذا البحث دراسة مكتبية - بجمع المعلومات و البيانات من

الأسئلة البحث و الكتب و المقالات التي لها صلة بموضوع هذا البحث .

د. طريقة البحث

هذا البحث هو بحث تقييمي (Evaluation research) يستخدم هذا

البحث المنهج الوصفي بالمنهج النوعي. هذا النوع البحث يختار بدافع كذا

البحث سوف يقوم برامج القرية العربية. و أما خطوات التي يقوم بها

الباحث هي كا التالي:

١. اختيار موضوع البحث

بدأ الباحث بإختيار موضوع البحث و هو تقييم القرية

العربية الثالثة.

٢. تقديم أسئلة البحث

قدّم الباحث بعض الأسئلة في هذا البحث و هي : (١)
التخطيط في انعقاد برامج القرية العربية الثالثة، (٢) التطبيق و
العملية ببرامج القرية العربية الثالثة، (٣) تنفيذ تقييم ببرامج
القرية العربية الثالثة.

٣. جمع بيانات البحث

حصل الباحث البيانات بطريقة (١) الملاحظة الميدانية، (٢)
التوزيع الإستبيانات، و (٣) التثويق البرامج.

٤. وصف البيانات

وصف الباحث كلّ أنشطة البحث، سواء من نتيجة الملاحظة
الميدانية، وتوزيع الإستبيانات.

٥. اختيار نموذج التقييم

أقام الباحث بتقييم القرية العربية الثالثة بإختيار نموذج
التقييم سيب *CIPP METHODE*.

٦. تحليل البيانات

قام الباحث بتحليل البيانات طوال هذا البحث. فلذلك يقدر

الباحث الحصول على نتيجة البحث غنيا عميقا.

هـ. تركيز البحث

تركيز البحث هو تقييم القرية العربية الثالثة.

و. أداة البحث وأسلوب جمع البيانات

نظرا أنّ هذا البحث بحث المنهج الوصفي بالمنهج النوعي. فأداة

البحث هي الباحث نفسه. وأما أساليب جمع البيانات المستخدمة فهي

كالتالي :

١. الملاحظة الميدانية

الملاحظة هي أساس جميع العلوم. كان مصدرا مهماً لبيانات التقييم من

الملاحظة المباشرة، عن برامج. الغرض من بيانات التقييم على أساس

الملاحظة هو يصف الأنشطة التي جرت ضمن برامج، من الذي يشترك في

البرامج. لمراقبة مباشرة المقيم يمكن أن يفهم على السياق الذي يحدث.

الملاحظة التي تستخدم في هذا البحث هو الملاحظة المشاركة. لأن

الباحث يشترك في البرامج. فلذلك بهذه الملاحظة يرجى الباحث يستطيع أن

يجمع البيانات عن نتائج وتأثير لبرامج القرية العربية.

٢. المقابلة

القيام بمقابلات متعمقة تشمل بسؤال الأسئلة مع نسق مفتوح، الاستماع وتسجيل ومن ثم المتابعة بأسئلة إضافية تتعلق مع قبله. تستخدم الملاحظة ليجد المعلومات المتعلقة بعملية التنفيذ، نتائج تنفيذ البرامج، و تأثير البرامج.

٣. الإستبيانات

هو تلك القائمة من الأسئلة التي يحضرها الباحث بعناية في تعبيرها عن الموضوع المبحوث في إطار الخطة الموضوعية، لتقدم إلى المبحوث من أجل الحصول على إجابات تتضمن المعلومات والبيانات المطلوبة لتوضيح الظاهرة المدروسة وتعريفها من جوانبها المختلفة.

٤. التوثيق

الوثيقة هي مصدر غني للمعلومات. يجب للمقيم محاولة لاستباق أكثر أمّا ممكن على مختلف الموارد. وتعرض الوثيقة المقيم معلومات البرنامج التي لا يمكن ملاحظتها لأنه قد حدثت قبل أن يبدأ التقييم. بالإضافة إلى ذلك، تقدم الوثيقة معلومات مساوى لأنه يمكن تعلمها من قبل مباشرة.

و. نموذج تقييم المختارة

(عبارة) سييب CIPP تعبر عن:

السياق (Context) : العمليات المتضمنة في اختبار الأهداف.

المشاركة (Input) : الاستراتيجيات البديلة التي تتبع لتحقيق الأهداف.

العملية (Process) : تنفيذ الاستراتيجيات التي تم اختيارها.

النتيجة (Product) : الأهداف هل تحققت وبأية درجة.

ويرتكز التقييم في نموذج CIPP على أربعة أنواع هي:

١. تقييم السياق (Context Evaluation)

يوفر المعلومات الخاصة بالاحتياجات التي من خلالها تتشكل الأهداف، فهو يتوجه في الأساس إلى تشخيص نقاط الضعف أو القوة في المؤسسة او البرنامج أو المشروع.

٢. تقييم المشاركة (Input Evaluation)

إعطاء وصف للبرنامج الذي يمكن ان يحدث التغيير المطلوب وتوفير المعلومات حول نقاط القوة و الضعف للاستراتيجيات.

٣. تقييم العملية (Process Evaluation)

مراقبة الاستراتيجيات والإجراءات المختارة خلال تنفيذها للمحافظة على نقاط القوة وإزالة نقاط الضعف.

٤. تقييم النتيجة (Product Evaluation)

مدى تحقيق الأهداف وتقرير ما إذا كانت الاستراتيجيات والإجراءات والمناهج قد طبقت بشكل صحيح لتقرير إلغاء الأهداف أو تعديلها أو الاستمرار بها

الباب الرابع

نتائج البحث

يشتمل هذا الباب على تقديم أسئلة البحث. وجمع البيانات، ووصفها، وتحليلها. وقد حصل الباحث على البيانات عن طريقة الملاحظة الميدانية كالجنة البرامج، وتوزيع الاستبيانات إلى ٣٥ مشترك لهذه البرامج، وجميع التثويق البرامج.

أ. تقديم أسئلة البحث

قدم الباحث الأسئلة في هذا البحث، وهي عن (١) تخطيط في انعقاد برامج القرية العربية، (٢) تطبيق وعملية برامج القرية العربية، (٣) بأي شكل من التقييم سيقدم الباحث لبرامج القرية العربية.

ب. جمع بيانات البحث

حصل الباحث البيانات عن طريق الملاحظة الميدانية بالمشاركة المباشرة كالجنة البرامج في القرية العربية، وتوزيع الاستبيانات إلى ٣٥ مشترك لتأكيد صحة البيانات، وجمع التثويق البرامج.

ج. نموذج التقييم

أقام الباحث بالتقييم القرية العربية يستعمله الباحث *CIPP MODEL*. هناك أربعة أقسام، وهي السياق (Context)، المشاركة (Input)، العملية (Process)، والنتيجة (Product).

د. وصف الموضوع

عقدت الالقرية العربية في شعبة التعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية ثلاث مرّات و تساعد القرية العربية جميع الطلبة مساعدة جيدة لنمّوة مهارات اللغة العربية عند الطلبة.

قرية عربية أنشطة للتعلم تعقدتها خارج الجامعة، ظلال مثل المعهد بشكل عام. إذان، للطلبة الذين لم يشعروا بحياة معهدية يستطيع أن يشعروا بكيفية حياة معهدية الرائعة. وتهدف هذه البرامج إلى تحويل وتعزيز دوافع التعلم عند طلبة لكي أفصحوا في تعبير و تكلم با اللغة العربية، لأنّ كلّ البرامج الموجودة فيها لا بدّ أن يتكلّموا با للغة العربية مهما لم يكونوا كلّ الطلبة يستحقون نفس المهارات اللغوية العربية.

كانت الأنشطة في هذه البرامج فهي : المحاضرة، إلقاء المفردات و الكلمات المرور، المناقشة، التعليم، الألعاب، محادثة الحرّة، الإبلاغ، المقابلة، مشاهدة الأفلام، الرياضة، الخطابة الأسرية، وغيرها.

هـ. وصفوقت البحث

عقد هذا البحث منذ بداية البرامج حتى نهايتها يعني في التاريخ ١٤ - ٢٠ يناير ٢٠١٧. و عملية توزيع الإستبيانات يعقدها الباحث في التاريخ ٧ من يوليو ٢٠١٧ هـ.

و. وصف مدار البحث

المدار هذا البحث هو طلبة ب شعبة التعليم اللغة العربية ب جامعة جاكارتا الحكوميّة المستوى الأول الذين يشتركون في القرية العربية. و الذي يستخدم أخذ العينات ٣٥ مشتركاً.

ز. وصف البيانات

البيانات التي سيتم وصفها في هذ البحث مأخذ من برامج الالقرية العربية بطريقة الملاحظة الميدانية، و توزيع الإستبيانات يوزعها الباحث الى ٣٥ مشتركاً، و تثويق البرامج عندما بقائها. البيانات التي قد جمعها الباحث سيستخدمها لأداء التقييم برامج القرية العربية الثالثة بأربعة أقسام من *CIPP MODEL*، وهي تقييم السياق، تقييم المشاركة، تقييم العملية، و تقييم النتيجة.

و حساب تفسير النتائج سيستخدم الباحث بـ *Likert Scale*.

قيمة الترجيح				
(SB) 5	(B) 4	(C) 3	(K) 2	(SK) 1
٥	٤	٣	٢	١

قيمة النسبة المئوية				
% ١٠٠ - ٨٠	٧٩.٩٩ - ٦٠	٥٩.٩٩ - ٤٠	٣٩.٩٩ - ٢٠	% ١٩.٩٩ - ٠
	%	%	%	
SB	B	C	K	SK

الوضوح : SK (Sangat Kurang) K (Kurang) C (Cukup)

B (Baik) SB (Sangat Baik)

١. تقييم السياق

كانت الالقربة العربية الثالثة يكاد ان لا يعقدها في السنة الآتية

بسبب أزمة ثقة من الأساتذ و الأستاذات، بل هناك بعض الأساتذ

الذين يعتقدون أن القربة العربية ما فيها المفيدة وأفضل الحضر في

المادة اليومية في الفصل. وهذه إحدى العوامل التي تعيق كثيرا من

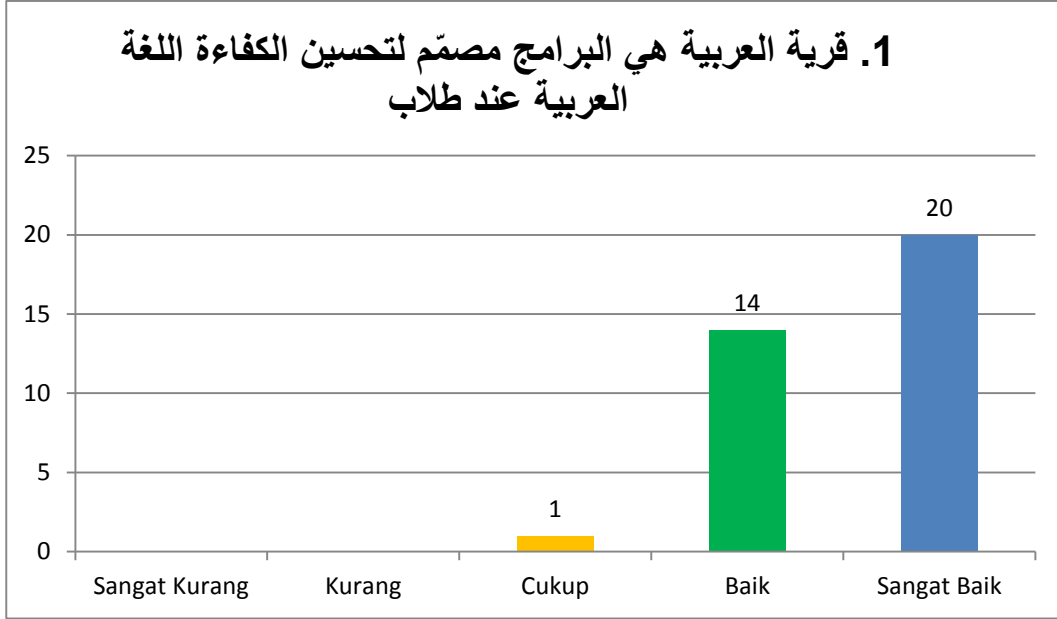
تنفيذ الالقرية العربية الثالثة. بسبب إلى ذلك وقت تنفيذ هذه البرامج محدود جدا.

القرية العربية هي البرامج مصمّم لتحسين الكفاءة اللغة العربية عند طلبة، القرية العربية هي البرامج مصمّم لترقية الدوافع التعلم عند طلبة.

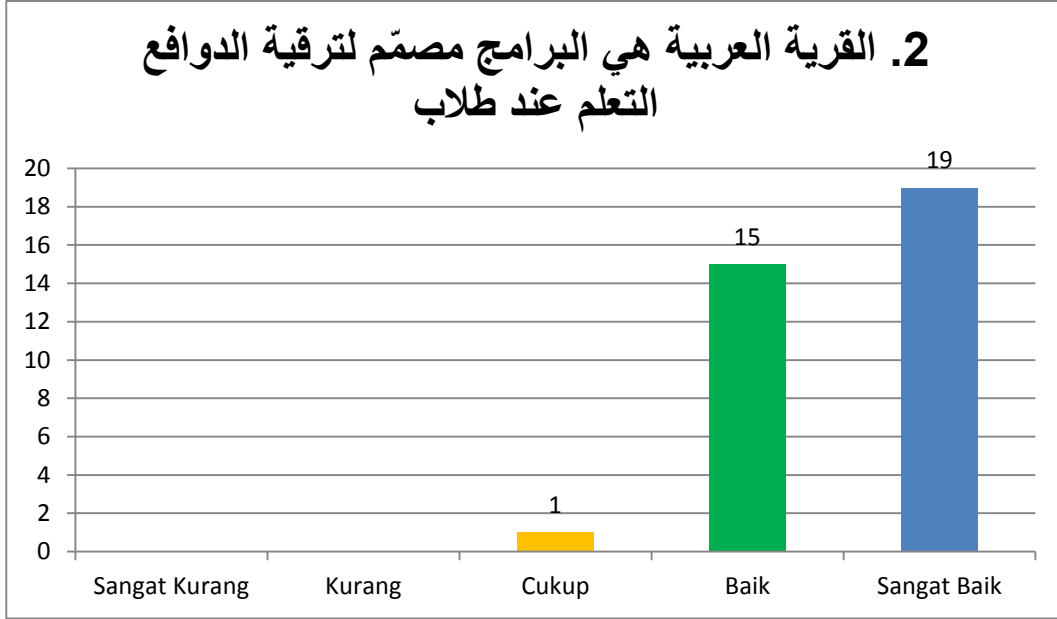
نتائج تحليل البيانات من استبيانات وزعت على ٣٥ مشاركا وهي

كالتالي : (تقييم السياق)

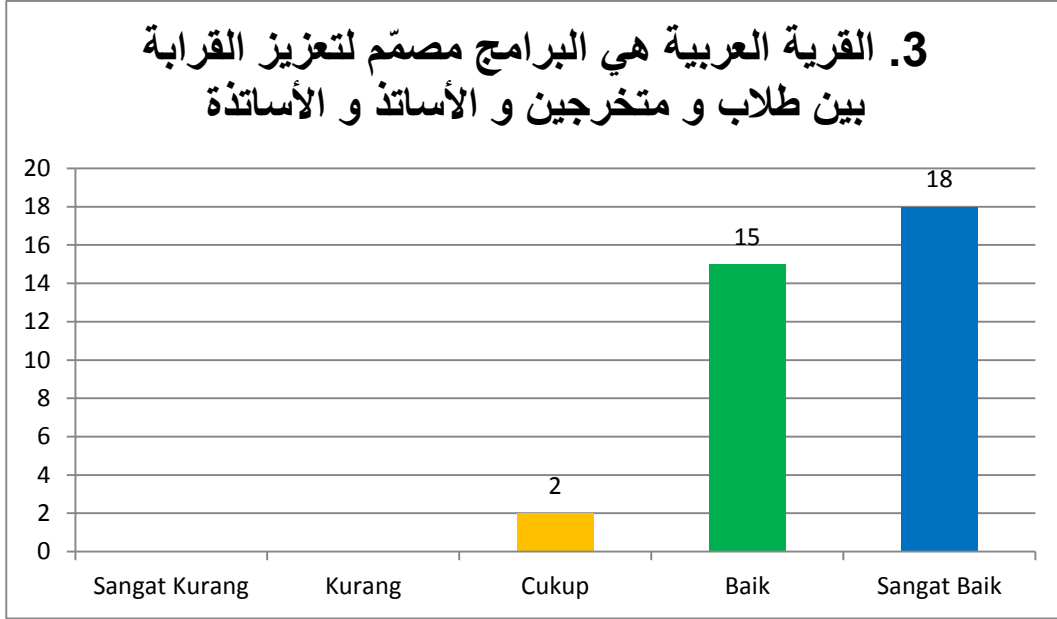
السؤال	١	٢	٣	٤	٥	%
١ القرية العربية هي البرامج مصمّم لتحسين الكفاءة للغة العربية عند طلبة			١	١٤	٢٠	٩٠.٩
٢ القرية العربية هي البرامج مصمّم لترقية الدوافع التعلم عند طلبة			١	١٥	١٩	٩٠.٣
٣ القرية العربية هي البرامج مصمّم لتعزيز القرابة بينطلبة ومتخرجين و الأساتذ والأساتذات			٢	١٥	١٨	٨٩.١
٤ القرية العربية تتم البيئة اللغوية العربية			٣	٢٠	١٢	٨٥.١
٥ القرية العربية ستكون البرامج التي تجري كل عام			٤	١٦	١٥	٨٦.٣



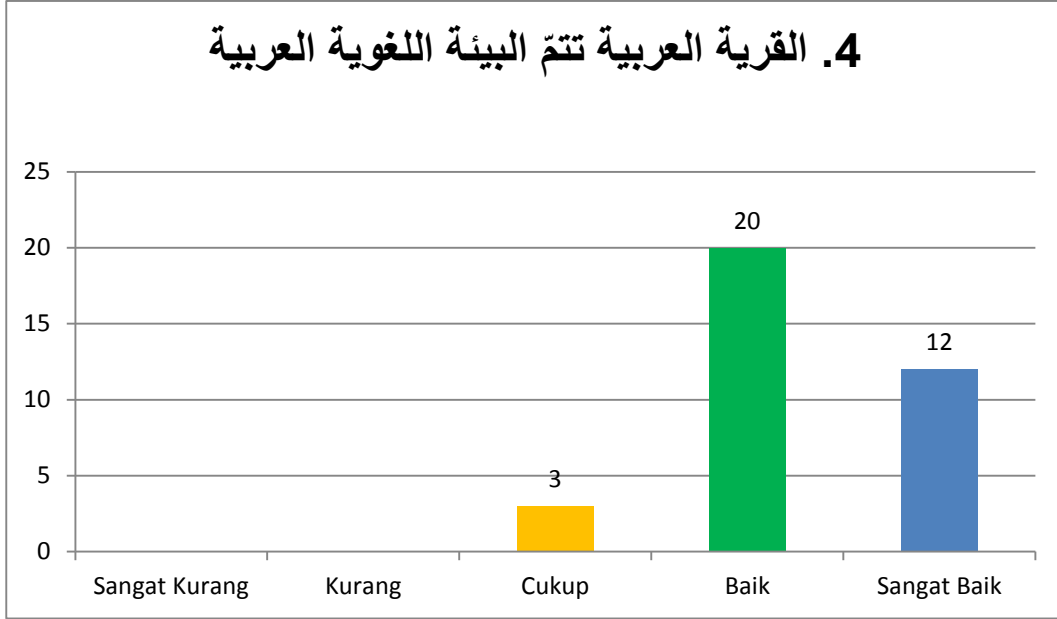
استنادا إلى الجدول السابق يمكن ان يلاحظ الباحث ان معظم من ٣٥ مشاركا ، وأعرب ١ شخصا (٢,٨٦%) من المشاركين أنالقرية العربية هي البرامج مصمّم لتحسين الكفاءة اللغة العربية عند طلبة في درجة مقبولة، وأعرب فيدرجة جيّدة ١٤ شخصا (٤٠%)، و أعرب ٢٠ شخصا (٥٧,١%) في درجة ممتازة. الحصول علي حساب تفسير النتائج ٩١ % . هذه النتيجة تدل على السؤال الأوّل في درجة ممتازة.



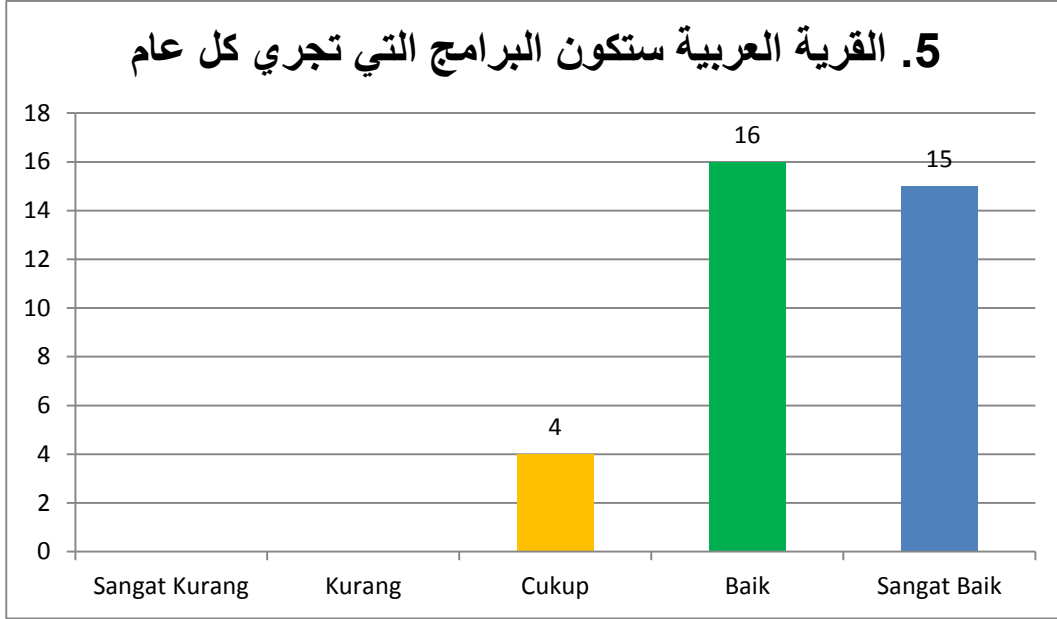
استنادا إلى الجدول السابق يمكن ان يلاحظ الباحث ان معظم من ٣٥ مشاركا، و أعرب ١ شخصا (٢،٨٦%) من المشاركين أنالقرية العربية هي البرامج مصمّم لترقية الدوافع التعلم عند طلبة في درجة مقبولة، و أعرب ١٥ شخصا فيدرجة جيّدة (٤٢،٩%)، و أعرب ١٩ شخصا (٥٤،٣%) في درجة ممتازة. الحصول علي حساب تفسير النتائج ٨٩،١%. هذه النتيجة تدل على السؤال الثاني في درجة ممتازة.



استنادا إلى الجدول السابق يمكن ان يلاحظ الباحث ان معظم من ٣٥ مشاركا ، و أعرب شخصان (٥,٧١ %) من المشاركين أن القرية العربية هي البرامج مصمّم لتعزيز القرابة بينطلبة و متخرجين و الأساتذ و الأستاذات في درجة مقبولة، و أعرب ١٥ شخصا فيدرجة جيّدة (٤٢,٩ %)، و أعرب ١٨ شخصا (٥١,٤ %) في درجة ممتازة. الحصول علي حساب تفسير النتائج ٨٩,١%. هذه النتيجة تدل على السؤال الثالث في درجة ممتازة.



استنادا إلى الجدول السابق يمكن ان يلاحظ الباحث ان من ٣٥ مشاركا، و
 أعرب ٣ أشخاص (٨،٥٧ %) من المشاركين أن في القرية العربية تتم البيئة
 اللغوية العربية في درجة مقبولة، وأعرب ٢٠ شخصا من المشاركين فيدرجة
 جيّدة (٥٧،١ %)، و أعرب ١٢ شخصا (٣٤،٣ %) في درجة ممتازة. الحصول
 علي حساب تفسير النتائج ٨٥،١ %. هذه النتيجة تدل على السؤال الرابع في
 درجة ممتازة.



استنادا إلى الجدول السابق يمكن ان يلاحظ الباحث ان من ٣٥ مشاركا، و
 أعرب ٤ أشخاص (١١،٤ %) من المشاركين أن القرية العربية ستكون البرامج
 التي تجري كل عام في درجة مقبولة، وأعرب ١٦ شخصا في درجة جيّدة (٤٥،٧
 %)، و أعرب ١٥ شخصا (٤٢،٩ %) في درجة ممتازة. الحصول علي حساب
 تفسير النتائج ٨٦،٣ %. هذه النتيجة تدل على السؤال الخامس في درجة
 ممتازة.

٢. تقييم المشاركة

عقدت القرية العربية لمدة أسبوع واحد من تاريخ ١٤ الى ٢٠ من
 شهر نوفمبر تعقدها في روروتان. اما البيت الذي يكون بمثابة موقع
 البرامج هو بيت له سيّدة فتوى عارفة الماجستير، هي تعني احدى
 الأستاذة في شعبة التعليم اللغة العربية ب جامعة جاكرتا الحكومية

كانت مشاركة في القرية العربية فهم الطلبة ب شعبة التعليم اللغة العربية ب جامعة جاكوتا الحكومية المستوى الأولى، الثانية، الثالثة ، و الرابعة، متخرج و معلم ب شعبة التعليم اللغة العربية. اللجنة لهذه البرامج هي الطلبة المستوى الثانية، الثالثة، و الرابعة برئاسة رئيس البرامج الأخ فحريزا فركسا. ثم الذي يكون المشترك يعني الطلبة المستوى الأولى. ساعد المتخرجين وأعضاء هيئة التدريس للمشاركة كمتحدث.

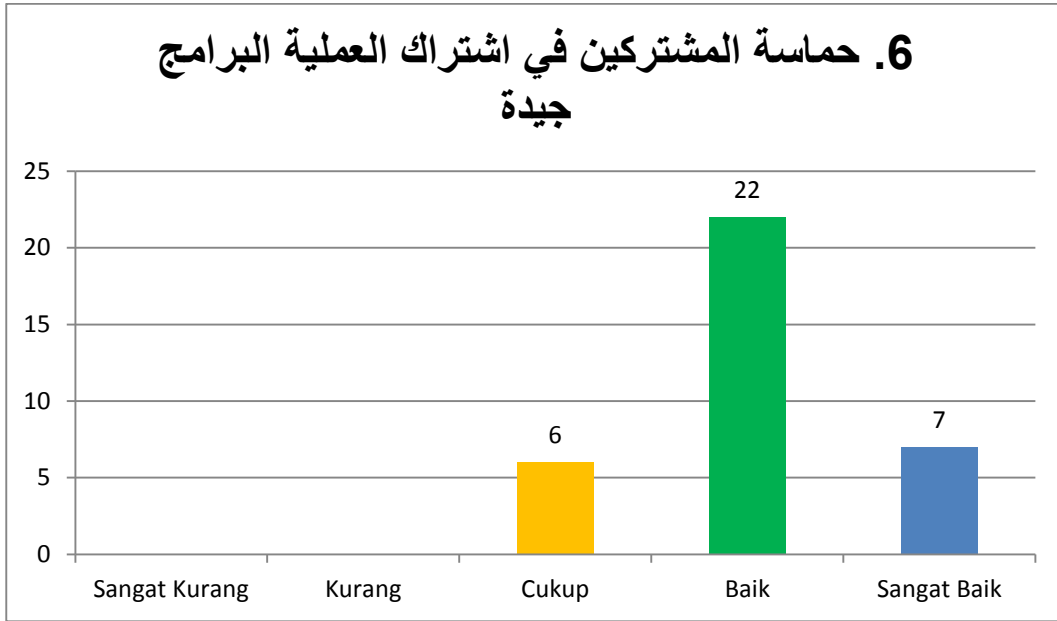
المادة المعروضة لاختلاف كثيرا كمادة التي قدمها الأساتذ خلال المحاضرات في الحرم الجامعي، كمثال علم الصرف، النحو، الإنشاء، الإملاء، وغيرها.

نتائج تحليل البيانات من استبيانات وزعت على ٣٥ مشاركا وهي

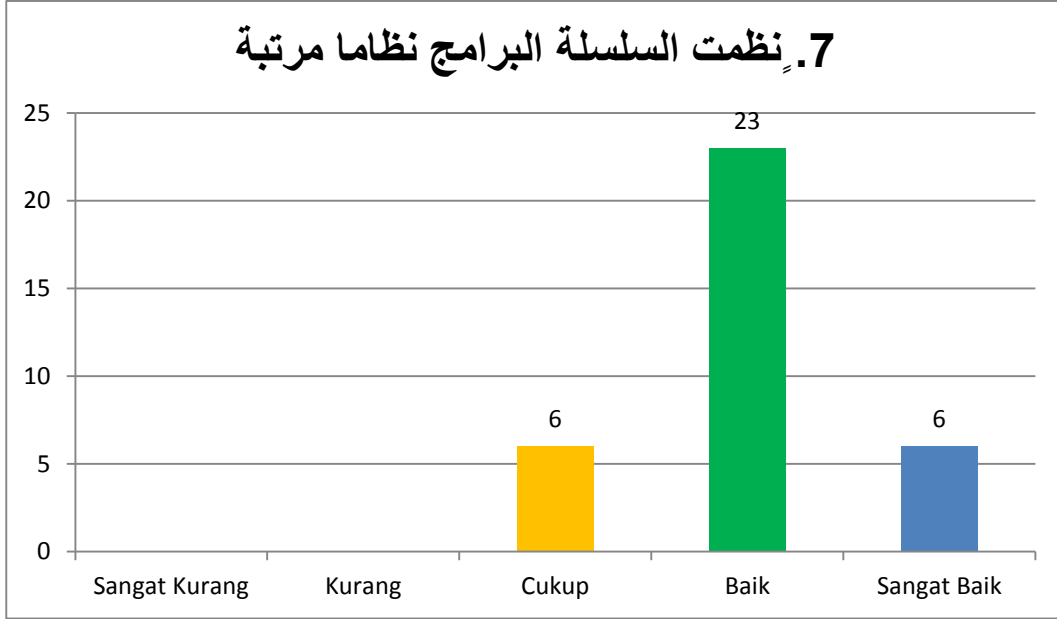
كالتالي : (تقييم المشاركة)

السؤال		١	٢	٣	٤	٥	%
المشاركة	١			٦	٢٢	٧	٨٠،٦
	٢			٦	٢٣	٦	٨٠
	٣		١	٨	١٧	٩	٨١،٧
	٤			٨	١٤	٩	٨٠،٦

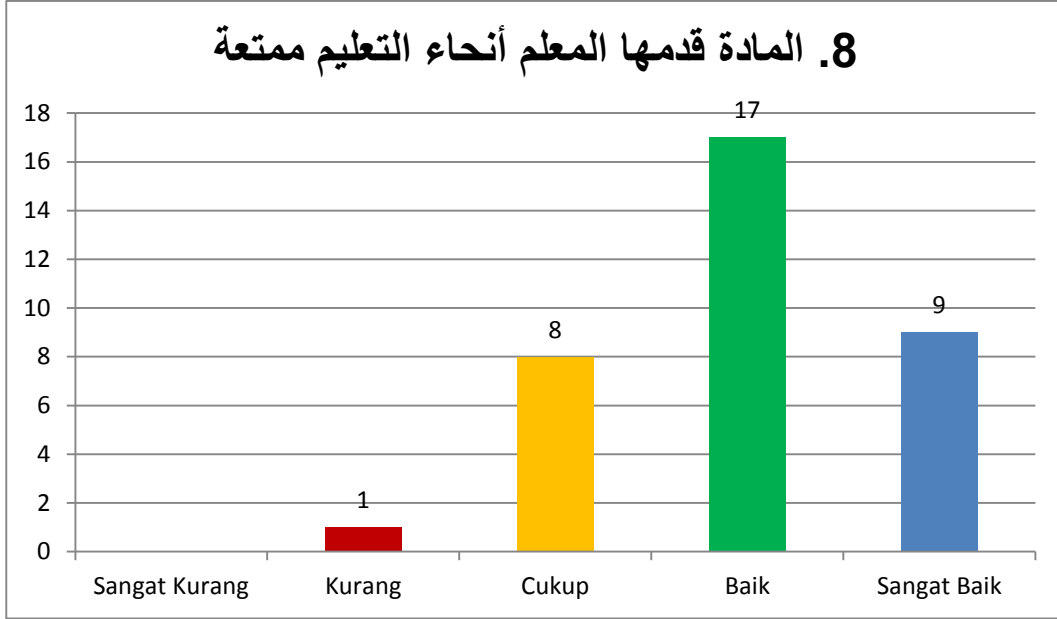
٨٧،٤	١٦	١٦	٣			بيئة التعلم التي تم إنشاؤها ممتعة	٥
٨٥،١	١٢	٢٠	٣			آثار المتصورة بعد من مشاركة القرية العربية	٦
٨٤	١٤	١٤	٧			وسائل الإيضاح استخدامها اللجان يفيد الفهم اللغة العربية	٧



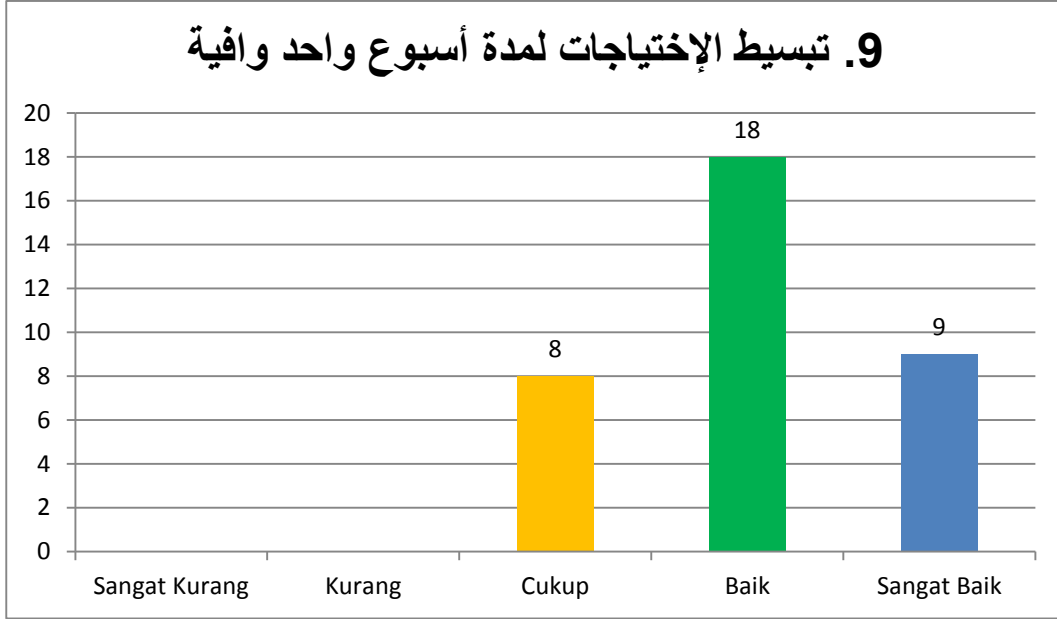
استنادا إلى الجدول السابق يمكن ان يلاحظ الباحث ان من ٣٥ مشاركا، و
أعرب ١٦ شخصا (١٧،١%) من المشاركين أن حماسة المشاركين في اشتراك
العملية البرامج جيدة في درجة مقبولة، وأعرب ٢٢ شخصا فيدرجة جيّدة
(٦٢،٩%)، و أعرب المشاركون ٧ أشخاص (٢٠%) في درجة ممتازة. الحصول
علي حساب تفسير النتائج ٨٠،٦%. هذه النتيجة تدل على السؤال السادس في
درجة ممتازة.



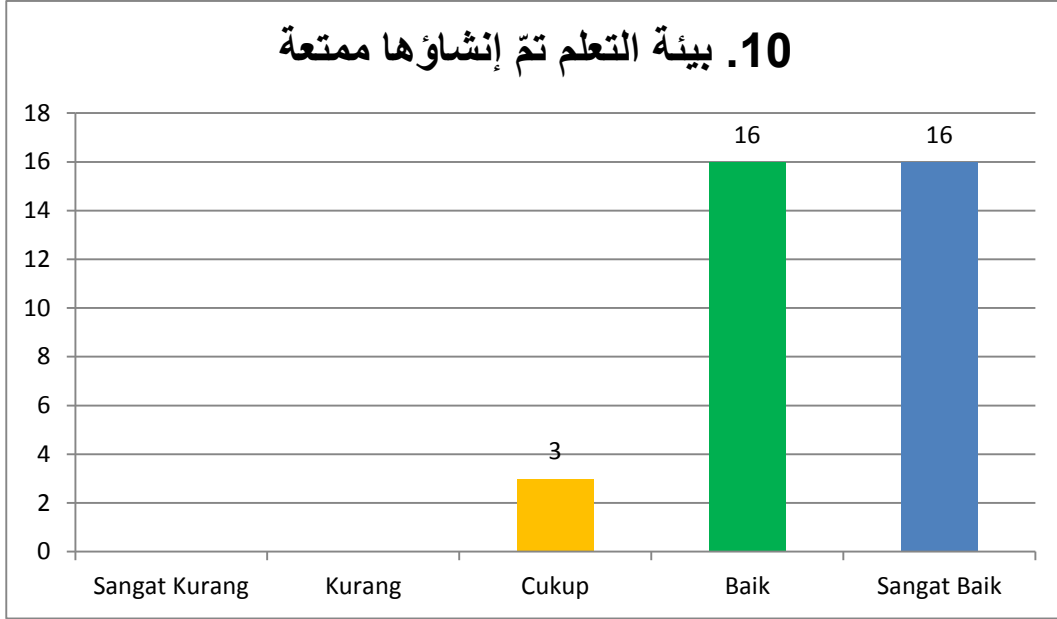
استنادا إلى الجدول السابق يمكن ان يلاحظ الباحث ان من ٣٥ مشاركا، و
 أعرب ٦ أشخاص (١٧،١ %) من المشاركين أن "نظمت السلسلة البرامج نظاما
 مرتبة" في درجة مقبولة، وأعرب ٢٣ شخصا فيدرجة جيّدة (٦٥،٧ %). و أعرب
 ٦ أشخاص (١٧،١ %) في درجة ممتازة. الحصول علي حساب تفسير النتائج ٨٠
 % . هذه النتيجة تدل على السؤال السابع في درجة ممتازة.



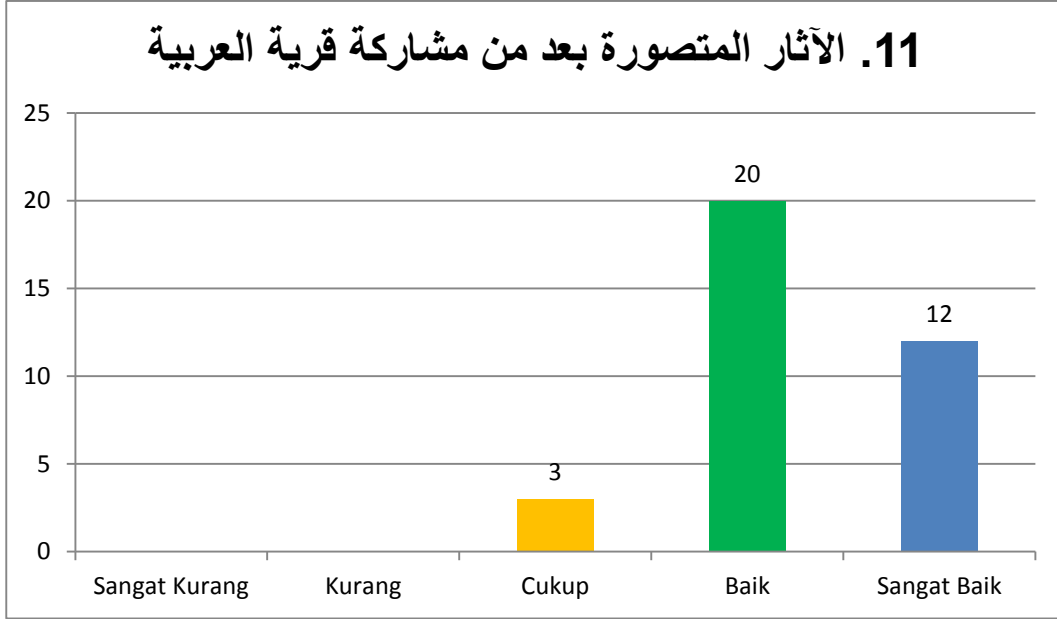
استنادا إلى الجدول السابق يمكن ان يلاحظ ان من ٣٥ مشاركا، وأعرب ١ شخصا (٢,٨٦ %) من المشاركين أن "المادة قدمها المعلم أنحاء التعليم ممتعة" في درجة مفقودة، وأعرب ٤ أشخاص فيدرجة مقبولة (٢٢,٩ %) و أعرب ١٧ شخصا (٤٨,٦ %) في درجة جيدة. و أعرب ٩ أشخاص (٢٥,٧ %) في درجة ممتازة. الحصول علي حساب تفسير النتائج ٨١,٧ %. هذه النتيجة تدل علرالسؤال الثامن في درجة ممتازة.



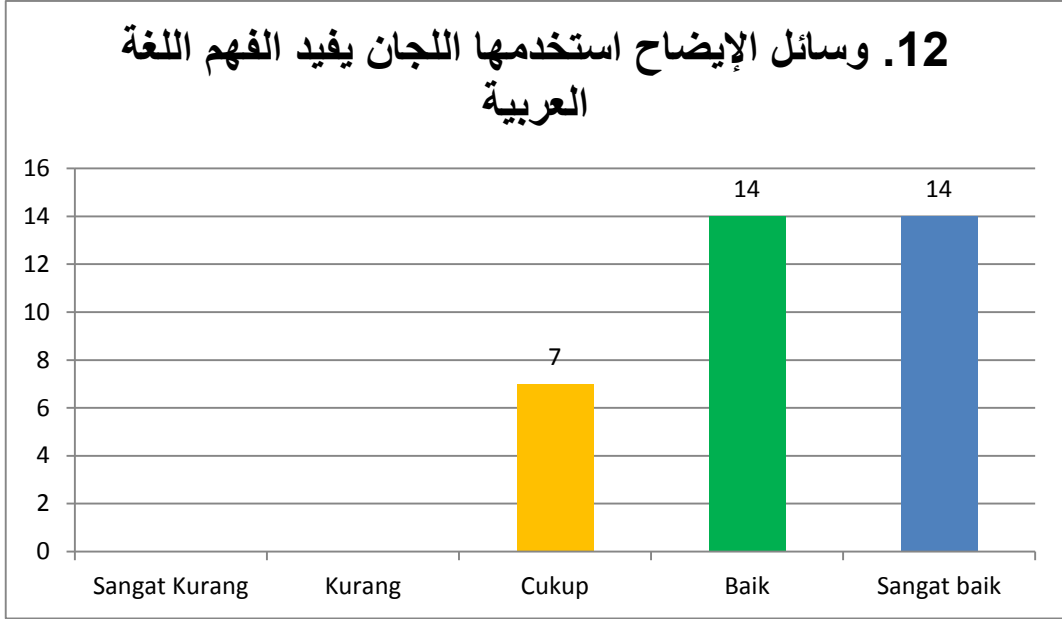
استنادا إلى الجدول السابق يمكن ان يلاحظ الباحث ان من ٣٥ مشاركا، و أعرب ٨ أشخاص (٢٢،٩ %) من المشاركين أن "تبسيط الإختياجات لمدة أسبوع واحد وافية" في درجة مقبولة، وأعرب ١٨ شخصا فيدرجة جيّدة (٥١،٤ %)، و أعرب ٩ أشخاص (٢٥،٧ %) في درجة ممتازة. الحصول علي حساب تفسير النتائج ٨٠،٦ % . هذه النتيجة تدل على السؤال التاسع في درجة ممتازة.



استنادا إلى الجدول السابق يمكن ان يلاحظ الباحث ان من ٣٥ مشاركا، و
 أعرب ٣ أشخاص (٨،٥٧%) من المشاركين أن "بيئة التعلم تمّ إنشاؤها ممتعة"
 في درجة مقبولة، وأعرب ١٦ شخصا فيدرجة جيّدة (٤٥،٧%)، و أعرب ١٦
 شخصا (٤٥،٧%) في درجة ممتازة. الحصول علي حساب تفسير النتائج ٨٧،٤
 % . هذه النتيجة تدل على السؤال العاشر في درجة ممتازة.



استنادا إلى الجدول السابق يمكن ان يلاحظ الباحث ان من ٣٥ مشاركا، و
 أعرب ٣ أشخاص (٨،٥٧%) من المشاركين أن "الآثار المتصورة بعد من مشاركة
 القرية العربية" في درجة مقبولة، وأعرب ٢٠ شخصا فيدرجة جيّدة (٥٧،١%)،
 و أعرب ١٢ شخصا (٣٤،٣%) في درجة ممتازة. الحصول علي حساب تفسير
 النتائج ٨٥،١%. هذه النتيجة تدل على السؤال الحادي عشرة في درجة ممتازة.



استنادا إلى الجدول السابق يمكن ان يلاحظ الباحث ان من ٣٥ مشاركا، و أعرب ٧ أشخاص (٢٠%) من المشاركين أن "وسائل الإيضاح استخدمها اللجان يفيد الفهم اللغة العربية" في درجة مقبولة، وأعرب ١٤ شخصا فيدرجة جيّدة (٤٠%)، و أعرب ١٤ شخصا (٤٠%) في درجة ممتازة. الحصول علي حساب تفسير النتائج ٨٤%. هذه النتيجة تدل على السؤال الثاني عشرة في درجة ممتازة.

٣. تقييم العملية

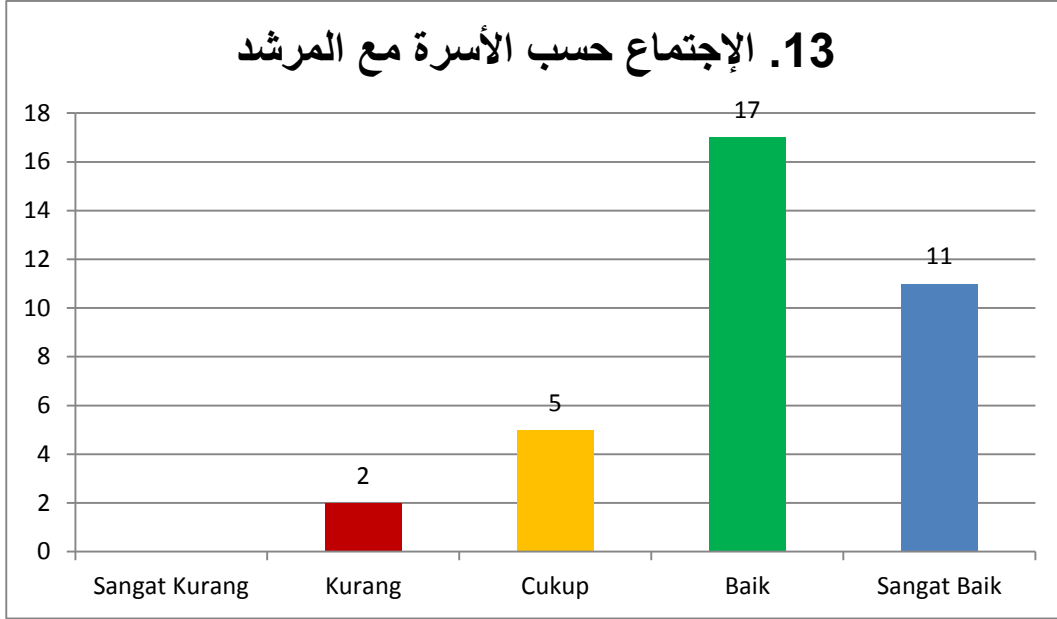
كانت الأنشطة المنفذة في القرية العربية متنوعة، هناك بعض الأنشطة التي لا تقام في الجامعة، مثل الإبلاغ، المسرحية، الخطابة، المناقشة، وغيرها. جميع المشاركين لابد لهم تكلم اللغة العربية، لأن

أحد الأهداف القرية العربية هو يحقق البيئة اللغوية العربية. فمن يخالف النظام هناك الإبلاغ بحفظ المفردات او العبارات.

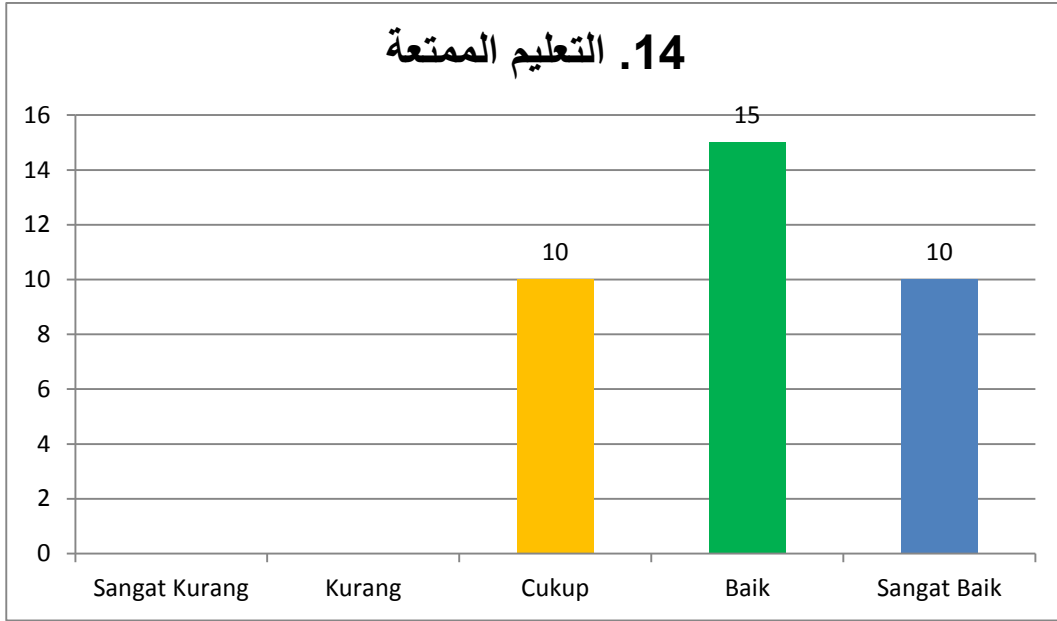
قبل بداية البرامج يعطى المشتركين الواجبات، مثل صناعة الإعداد الخطابية بمساعدة مرشدهم و هم يحفظونها و يقدمونها اماما زملائهم في وقت معين. وكذلك بالمسرحية والمناقشة. نتائج تحليل البيانات من استبيانات وزعت على ٣٥ مشاركا و

هيكالتالي : (تقييم العملية)

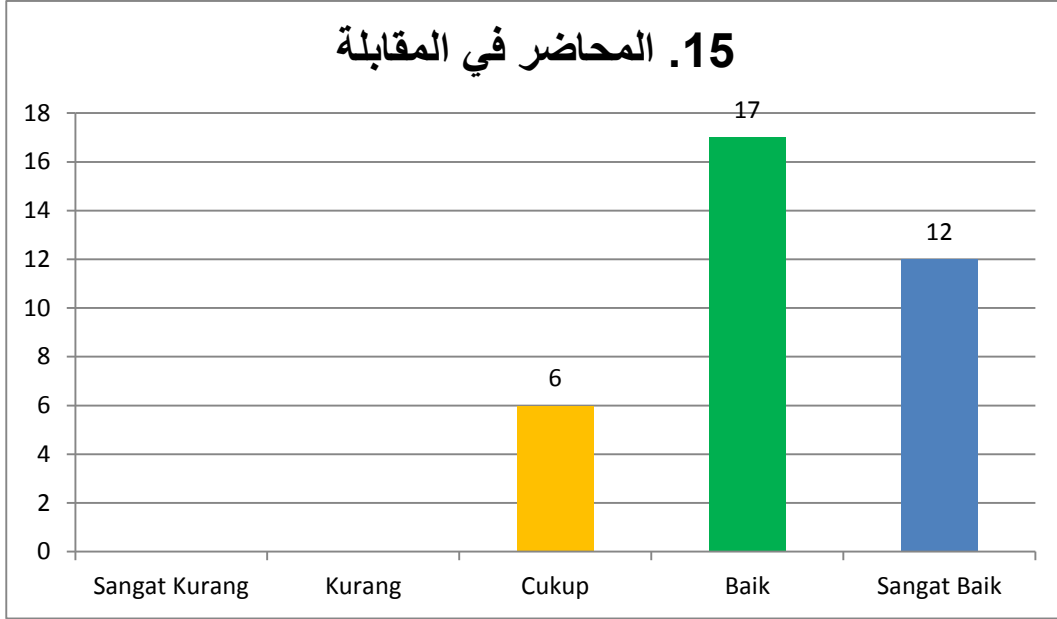
السؤال	١	٢	٣	٤	٥	%
١ الإجماع حسب الأسرة مع المرشد		٢	٥	١٧	١١	٨٠
٢ التعليم الممتعة			١٠	١٥	١٠	٨٠
٣ المحاضر في المقابلة			٦	١٧	١٢	٨٣،٤
٤ الواجبات التي يعطى مع اللجان مفيد		١	٤	١٣	١٧	٨٦،٣
٥ المشارك الذي يشترك في البرامج (اللجان، الأساتذ والأستاذات، المتخرج، والضيوف) ينجحون عقد البرامج			٤	١٧	١٤	٨٥،٧
٦ أداء اللجنة في تنفيذ البرامج جيداً.			٩	١٧	٩	٨٠
٧ رعاية الأساتذ والأستاذات مع اللجان والمشاركين جيداً.			١٢	١٩	٤	٧٥،٤
٨ مشاركة المتخرين أنحاء التنفيذ البرامج			٩	١٧	٩	٧٨،٩
٩ العقاب المقدم مفيد حتى مثيرا للمشاركين لأن لا يتكرروا خطيتهم.		٢	٧	١٧	٩	



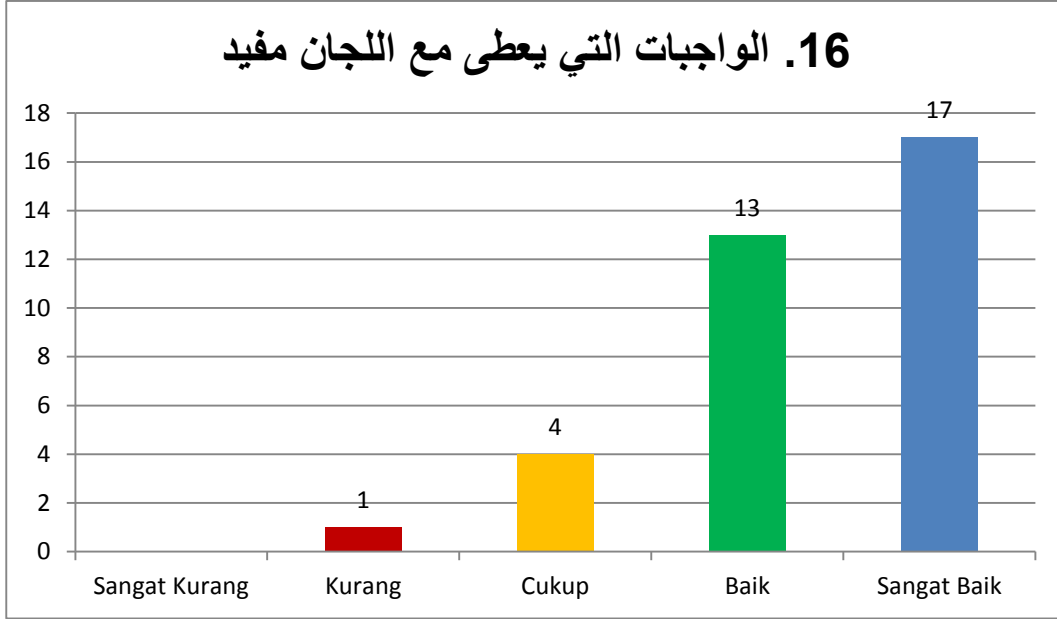
استناداً إلى الجدول السابق يمكن ان يلاحظ الباحث ان من ٣٥ مشاركاً، و
 أعرب شخصان (٥،١٧ %) من المشاركين أن "الإجماع حسب الأسرة مع
 المرشد" في درجة مفقودة، وأعرب ٥ أشخاص فيدرجة مقبولة (١٤،٣ %)، و
 أعرب ١٧ شخصاً (٤٨،٦ %) في درجة جيّدة، و أعرب ١١ شخصاً في درجة
 ممتازة (٣١،٤ %). الحصول علي حساب تفسير النتائج ٨٠ % . هذه النتيجة
 تدل على السؤال الثالث عشرة في درجة ممتازة.



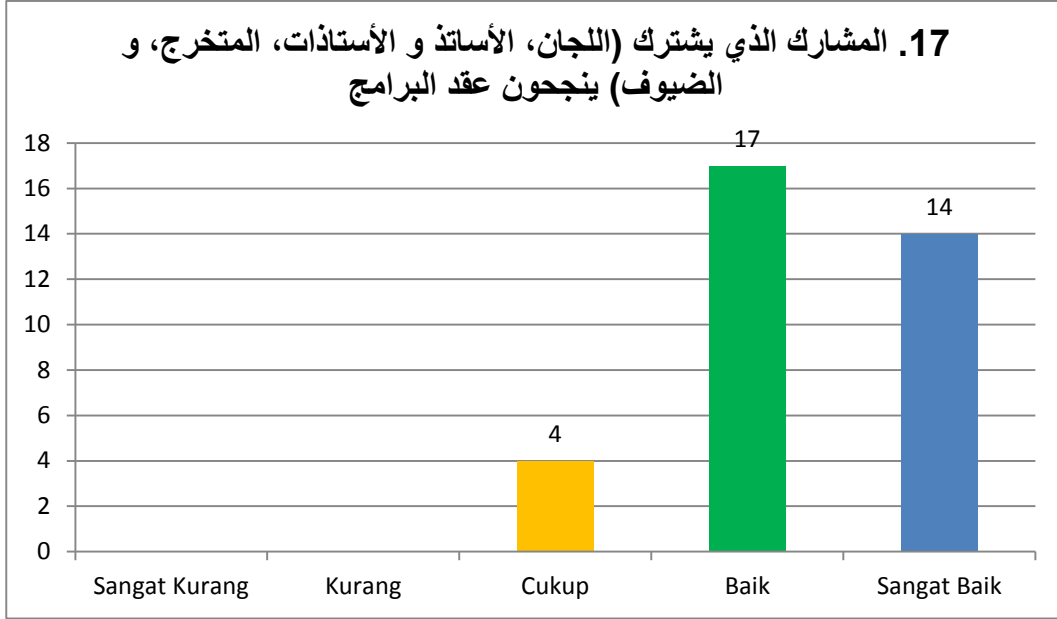
استنادا إلى الجدول السابق يمكن ان يلاحظ الباحث ان من ٣٥ مشاركا، و
 أعرب ١٠ أشخاص (٢٨،٦ %) من المشاركين أن "التعليم الممتعة" في درجة
 مقبولة، وأعرب ١٥ شخصا فيدرجة جيّدة (٤٢،٩ %)، و أعرب ١٠ أشخاص
 (٢٨،٦ %) في درجة ممتازة. الحصول علي حساب تفسير النتائج ٨٠%. هذه
 النتيجة تدل على السؤال الرابع عشرة في درجة ممتازة.



استنادا إلى الجدول السابق يمكن ان يلاحظ الباحث ان من ٣٥ مشاركا، و
 أعرب ٦ أشخاص (١٧،١ %) من المشاركين أن "المحاضر في المقابلة" في درجة
 مقبولة، وأعرب ١٧ شخصا فيدرجة جيّدة (٤٨،٦ %)، و أعرب ١٢ شخصا
 (٣٤،٣ %) في درجة ممتازة. الحصول علي حساب تفسير النتائج ٨٣،٤ % . هذه
 النتيجة تدل على السؤال الخامس عشرة في درجة ممتازة.

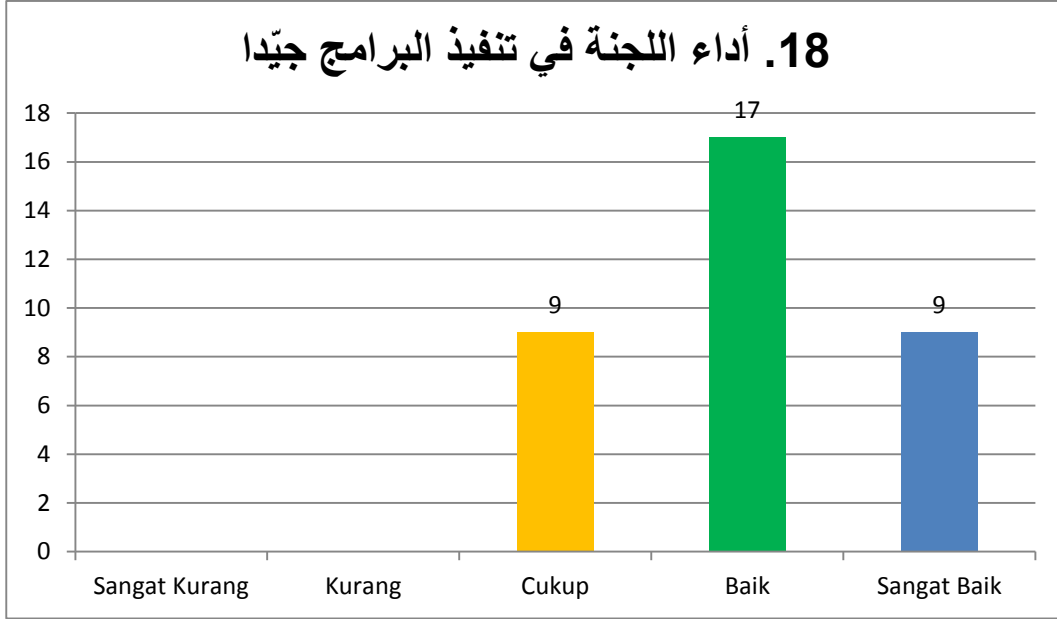


استنادا إلى الجدول السابق يمكن ان يلاحظ الباحث ان من ٣٥ مشاركا، و
 أعرب شخصا (٢،٨٦ %) من المشاركين أن "الواجبات التي يعطى مع اللجان
 مفيد" في درجة مفقودة، وأعرب ٤ أشخاص فيدرجة مقبولة (١١،٤ %)، و
 أعرب ١٣ شخصا (٣٧،١ %) في درجة جيّدة، و أعرب ١٧ شخصا في درجة
 ممتازة (٤٨،٦ %). الحصول علي حساب تفسير النتائج ٨٦،٣ %. هذه النتيجة
 تدل على السؤال السادس عشرة في درجة ممتازة.

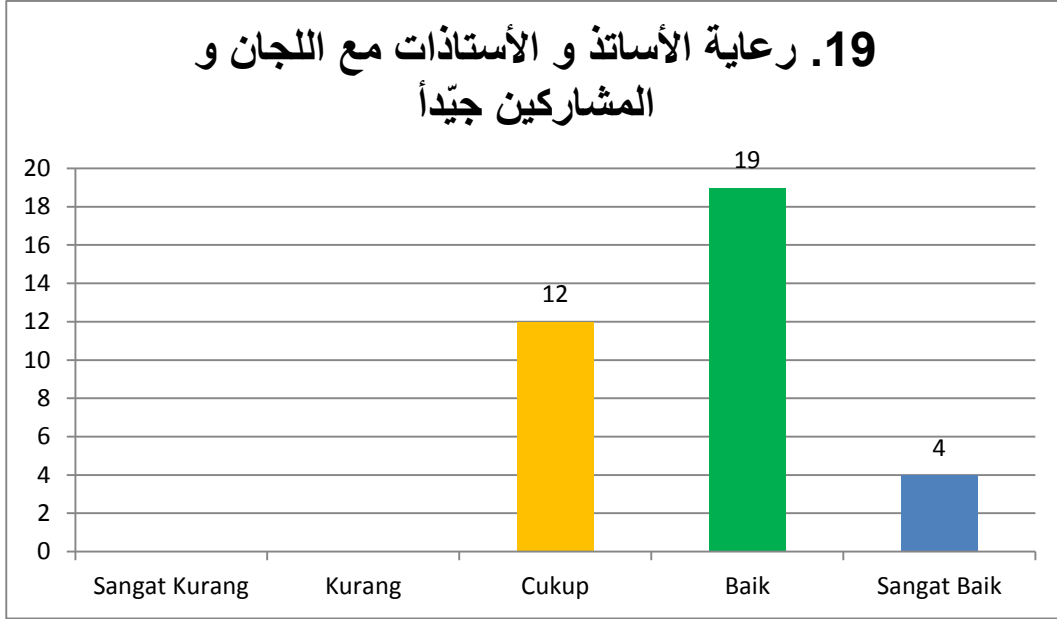


استنادا إلى الجدول السابق يمكن ان يلاحظ الباحث ان من ٣٥ مشاركا، و أعرب ٤ أشخاص (١١،٤%) من المشاركين أن "المشارك الذي يشترك في البرامج (اللجان، الأساتذ و الأستاذات، المتخرج، و الضيوف) ينجحون عقد البرامج" في درجة مقبولة، وأعرب ١٧ شخصا فيدرجة جيّدة (٤٨،٦%)، و أعرب ١٤ شخصا (٤٠%) في درجة ممتازة. الحصول علي حساب تفسير النتائج ٨٥،٧%.

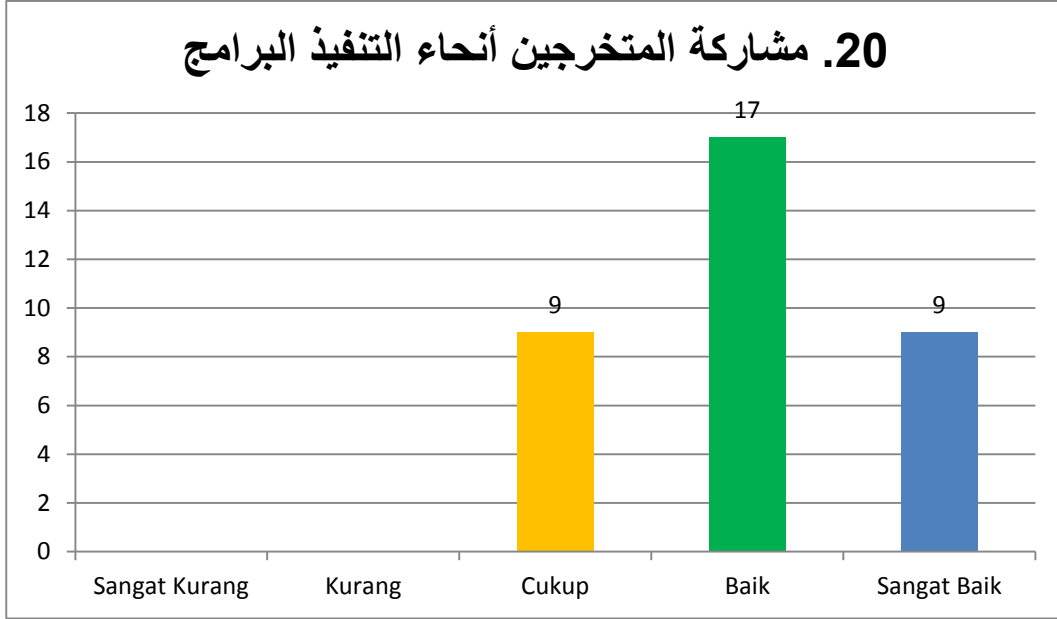
هذه النتيجة تدل على السؤال السابع عشرة في درجة ممتازة.



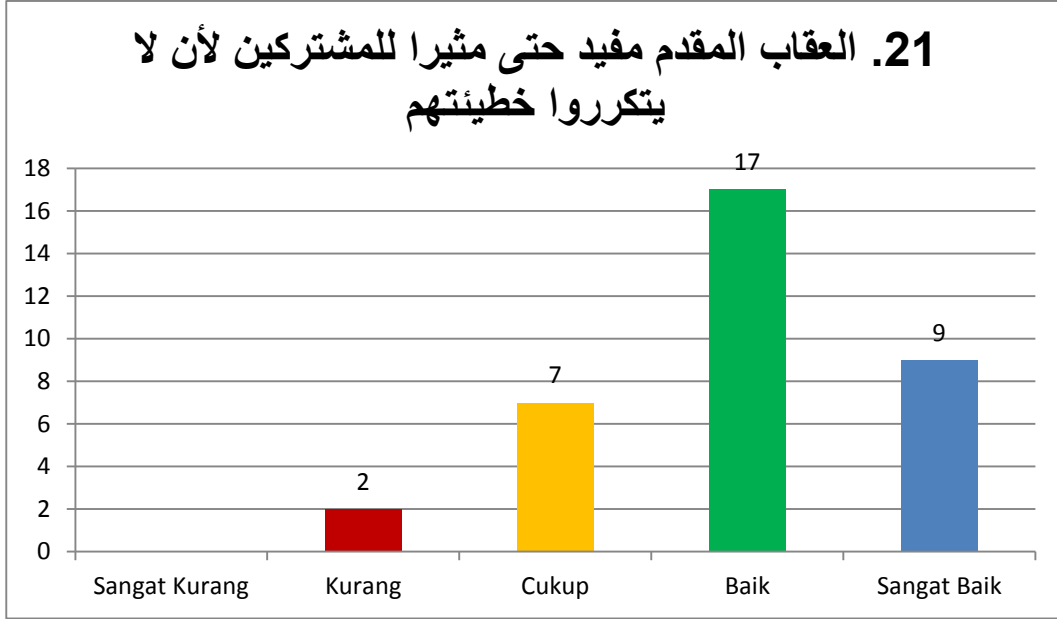
استنادا إلى الجدول السابق يمكن ان يلاحظ الباحث ان من ٣٥ مشاركا، و
 أعرب ٩ أشخاص (٢٥,٧%) من المشاركين أن "أداء اللجنة في تنفيذ البرامج
 جيّدا" في درجة مقبولة، وأعرب ١٧ شخصا فيدرجة جيّدة (٤٨,٦%)، و أعرب
 ٩ أشخاص (٢٥,٧%) في درجة ممتازة. الحصول علي حساب تفسير النتائج ٨٠
 % . هذه النتيجة تدل على السؤال الثامن عشرة في درجة ممتازة.



استنادا إلى الجدول السابق يمكن ان يلاحظ الباحث ان من ٣٥ مشاركا، و أعرب ١٢ شخصا (٣٤,٣%) من المشاركين أن "رعاية الأساتذ و الأستادات مع اللجان و المشاركين جيّداً" في درجة مقبولة، وأعرب ١٩ شخصا فيدرجة جيّدة (٥٤,٣%)، و أعرب ٤ أشخاص (١١,٤%) في درجة ممتازة. الحصول على حساب تفسير النتائج ٧٥,٤%. هذه النتيجة تدل على السؤال التاسع عشرة في درجة الجيد.



استنادا إلى الجدول السابق يمكن ان يلاحظ الباحث ان من ٣٥ مشاركا، و
 أعرب ٩ أشخاص (٢٥،٧ %) من المشاركين أن "مشاركة المتخرجين أنحاء
 التنفيذ البرامج" في درجة مقبولة، وأعرب ١٧ شخصا فيدرجة جيّدة (٤٨،٦
 %)، و أعرب ٩ أشخاص (٢٥،٧ %) في درجة ممتازة. الحصول علي حساب
 تفسير النتائج ٨٠%. هذه النتيجة تدل على السؤال العشرين في درجة ممتازة.



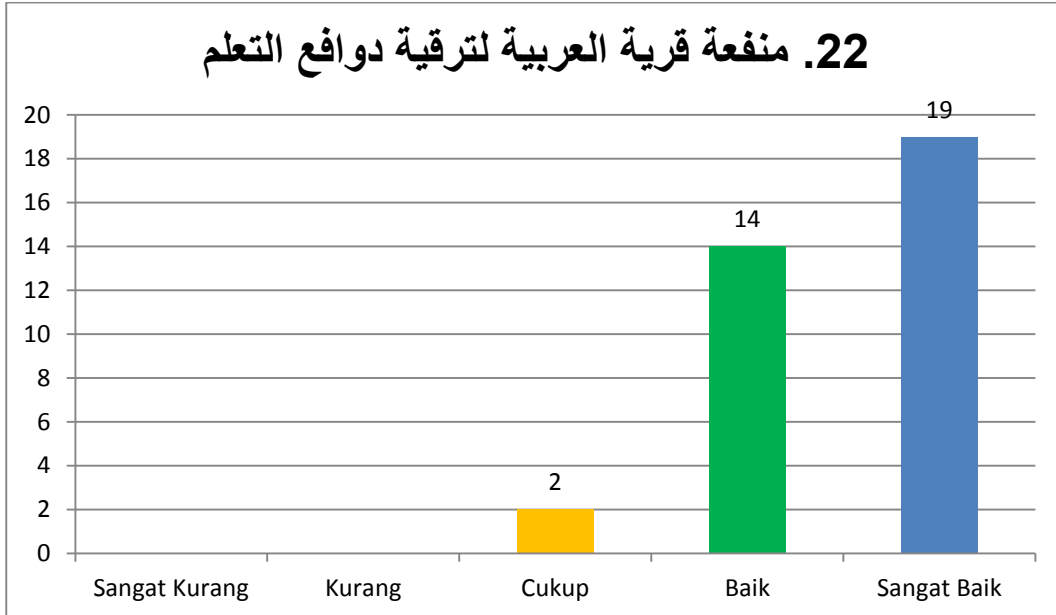
استنادا إلى الجدول السابق يمكن ان يلاحظ الباحث ان من ٣٥ مشاركا، و
 أعرب شخصان (٥،٧١%) من المشاركين أن "العقاب المقدم مفيد حتى مثيرا
 لأن لا يتكرروا خطيئتهم" في درجة مفقودة، وأعرب ٧ أشخاص فيدرجة مقبولة
 (٢٠%)، و أعرب ١٧ أشخاص (٤٨،٦%) في درجة جيّدة، و أعرب ٩ أشخاص
 في درجة ممتازة (٢٥،٧%). الحصول علي حساب تفسير النتائج ٧٨،٩%. هذه
 النتيجة تدل على السؤال الحادي وعشرين في درجة جيّدة.

٤. تقييم النتيجة

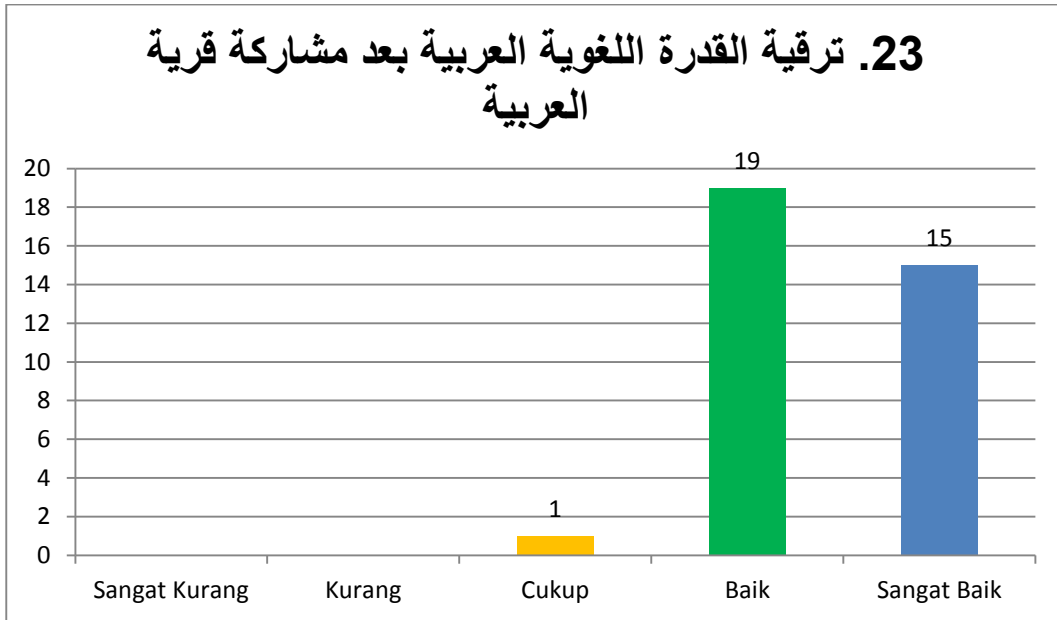
نتائج تحليل البيانات من استبيانات وزعت على ٣٥ مشاركا و

هيكالتالي : (تقييم النتيجة)

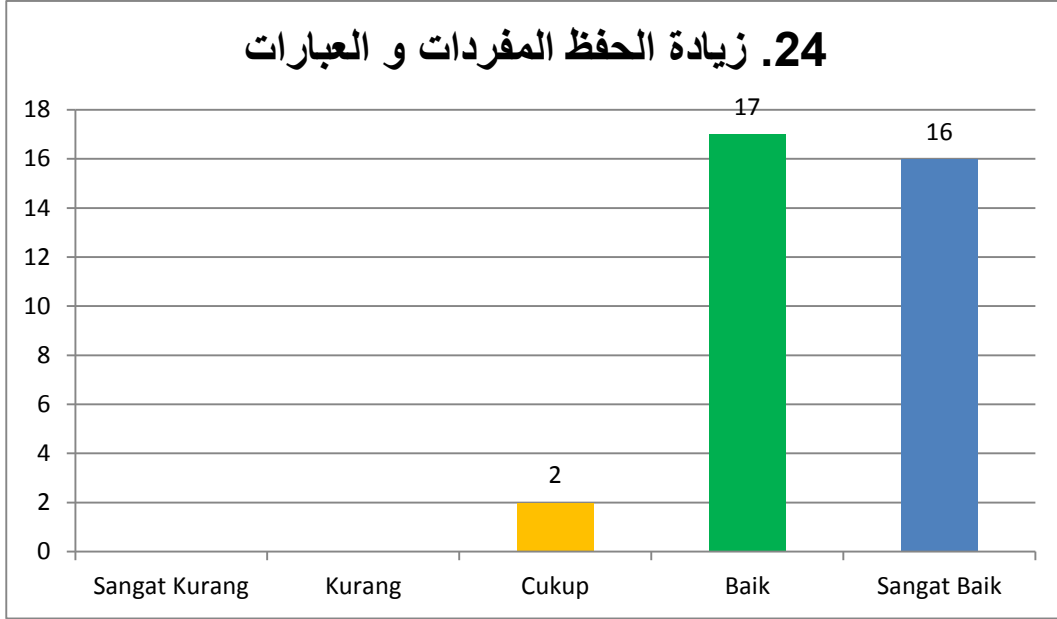
السؤال	١	٢	٣	٤	٥	%	النتيجة	
منفعة القرية العربية لترقية دوافع التعلم	١		٢	١٤	١٩	٨٩.٧		
ترقية القدرة اللغوية العربية بعد مشاركة القرية العربية	٢		١	١٩	١٥	٨٨		
زيادة الحفظ المفردات و العبارات	٣		٢	١٧	١٦	٨٨		
الحصول على اكتساب اللغة	٤		١	١٩	١٥	٩٠.٩		



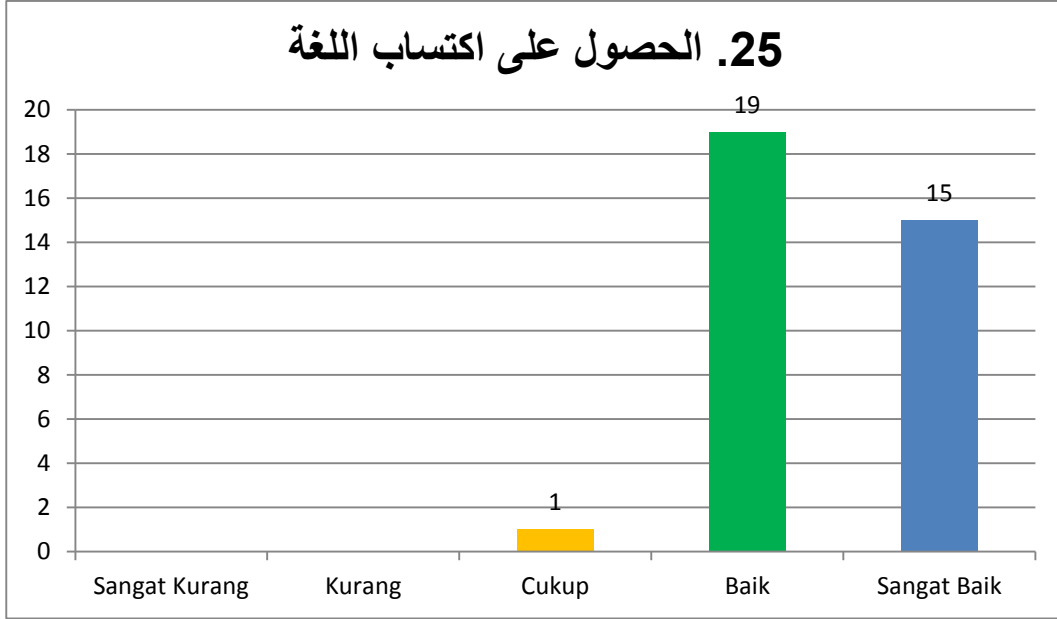
استنادا إلى الجدول السابق يمكن ان يلاحظ الباحث ان من ٣٥ مشاركا، و
 أعرب شخصان (٥,٧١ %) من المشاركين أن "منفعة القرية العربية لترقية
 دوافع التعلم" في درجة مقبولة، وأعرب ١٤ شخصا فيدرجة جيّدة (٤٠ %)، و
 أعرب ١٩ شخصا (٥٤,٣ %) في درجة ممتازة. الحصول علي حساب تفسير
 النتائج ٨٩,٧%. هذه النتيجة تدل على الوأل الثاني عشرة في درجة ممتازة.



استنادا إلى الجدول السابق يمكن ان يلاحظ الباحث ان من ٣٥ مشاركا، و
 أعرب شخصا واحدا (٢,٨٦ %) من المشاركين أن "ترقية القدرة اللغوية العربية
 بعد مشاركة القرية العربية" في درجة مقبولة، وأعرب ١٩ شخصا فيدرجة
 جيّدة (٥٤,٣ %)، و أعرب ١٥ شخصا (٤٢,٩ %) في درجة ممتازة. الحصول
 علي حساب تفسير النتائج ٨٨ %. هذه النتيجة تدل على السؤال الثالث عشرة
 في درجة ممتازة.



استنادا إلى الجدول السابق يمكن ان يلاحظ الباحث ان من ٣٥ مشاركا، و أعرب شخصان (٥,٧١ %) من المشاركين أن "زيادة الحفظ المفردات و العبارات" في درجة مقبولة، وأعرب ١٧ شخصا فيدرجة جيّدة (٤٨,٦ %)، و أعرب ١٦ شخصا (٤٥,٧ %) في درجة ممتازة. الحصول علي حساب تفسير النتائج ٨٨ %. هذه النتيجة تدل على السؤال الرابع عشرة في درجة ممتازة.

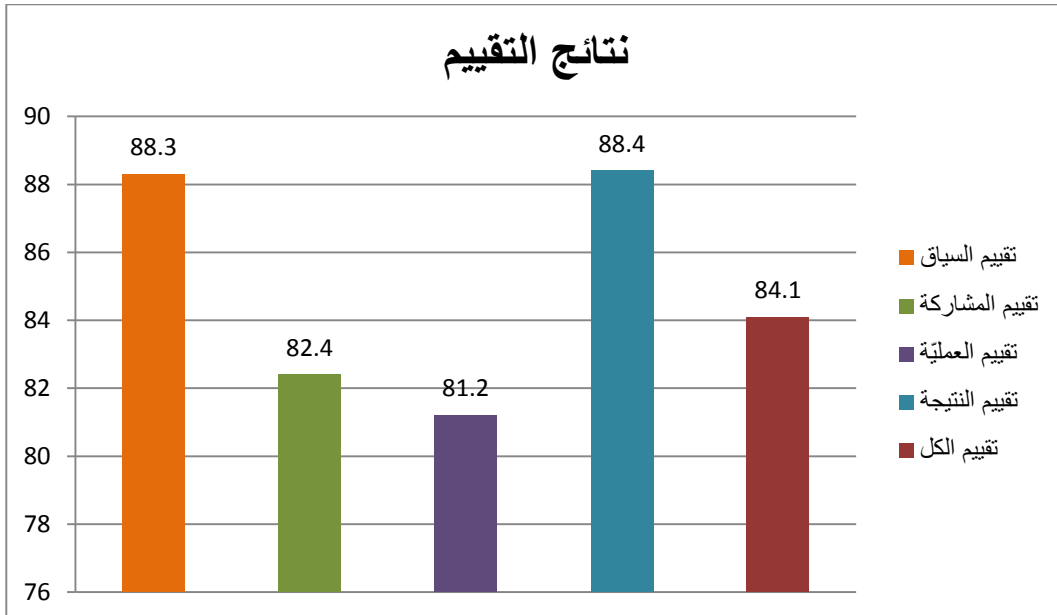


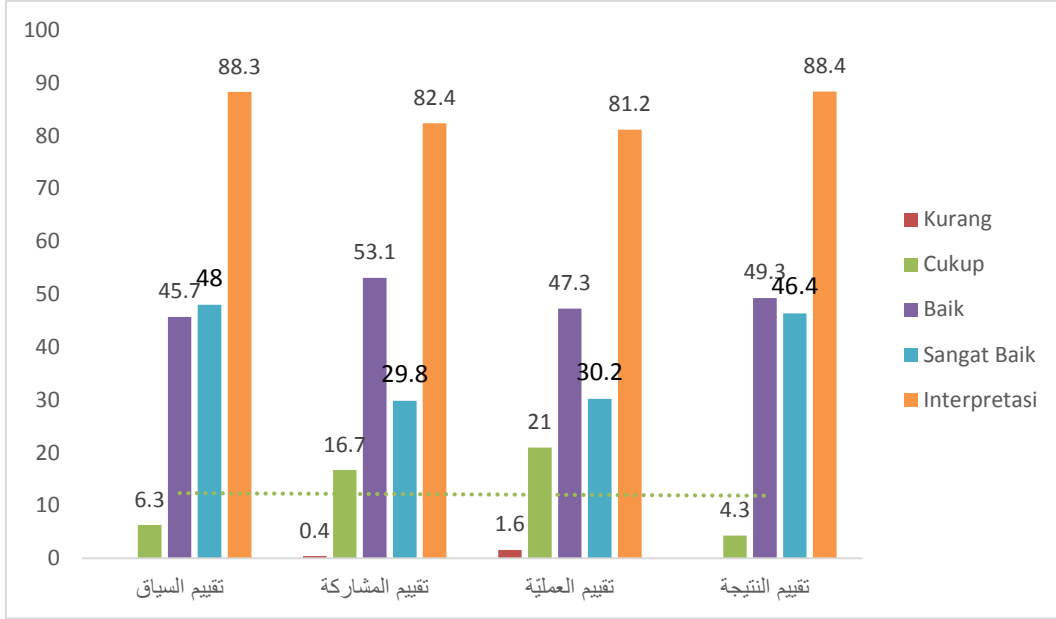
استنادا إلى الجدول السابق يمكن ان يلاحظ الباحث ان من ٣٥ مشاركا، و
 أعرب شخصا واحدا (٢,٨٦ %) من المشاركين أن "الحصول على اكتساب
 اللغة" في درجة مقبولة، وأعرب ١٩ شخصا فيدرجة جيّدة (٥٤,٣ %). و أعرب
 ١٥ شخصا (٤٢,٩ %) في درجة ممتازة. الحصول علي حساب تفسير النتائج
 ٩١%. هذه النتيجة تدل على السؤال الخامس عشرة في درجة ممتازة.

ح. تحليل البيانات

يثبت هذا البحث أن تنفيذ تقييم السياق في درجة ممتازة بإجاز النتيجة ٨٨،٣ %، وتحصل النتيجة لتنفيذ التقييم المشاركة في درجة ممتازة بإجاز النتيجة ٨٢،٤ %، وتحصل النتيجة لتنفيذ التقييم العمليّة في درجة ممتازة بإجاز النتيجة ٨١،٢ %، وتحصل النتيجة لتنفيذ التقييم النتيجة في درجة ممتازة بإجاز النتيجة ٨٨،٤ %.

و من جميع نتائج التقييم لبرامج القرية العربية تحصل على نتائجها في درجة ممتازة ٨٤،١ % و يمكن الإستنتاج أن تنفيذ القرية العربية ناجحا.





من الجدول السابق يلخص الباحث، ان نتيجة التقييم السياق في درجة ممتازة ٨٨،٣% . وجد الباحث في مقوّم السياق أن المشاركين الذين يجيبون بـ ضعيف (٠%)، مفقود (٠%)، مقبول (٦،٣%)، جيّد (٤٥،٧%)، ممتاز (٤٨%).

من الجدول السابق يلخص الباحث، ان نتيجة التقييم المشاركة في درجة ممتازة ٨٢،٤% . وجد الباحث في مقوّم السياق أن المشاركين الذين يجيبون بـ ضعيف (٠%)، مفقود (٠،٤%)، مقبول (١٦،٧%)، جيّد (٥٣،١%)، ممتاز (٢٩،٨%).

من الجدول السابق يلخص الباحث، ان نتيجة التقييم العمليّة في درجة ممتازة ٨١،٢% . وجد الباحث في مقوّم السياق أن المشاركين

الذين يجيبون بـ ضعيف (٠%)، مفقود (١،٦%)، مقبول (٢١%)، جيّد (٤٧،٣%)، ممتاز (٣٠،٢%).

من الجدول السابق يلخص الباحث، ان نتيجة التقييم النتيجة في درجة ممتازة ٨٨،٤%. وجد الباحث في مقوم السياق أن المشتركين الذين يجيبون بـ ضعيف (٠%)، مفقود (٠%)، مقبول (٤،٣%)، جيّد (٤٩،٣%)، ممتاز (٤٦،٤%).

ط. التوصيات

يوعز الباحث شعبة تعليم اللغة العربية إلى تنفيذ القرية العربية شنوياً، لأن القرية العربية برامج مفيدة لترقية دوافع التعلم عند طلبة، و لنموّ كفاءة اللغويّة العربية عندهم، و تمّت بيئة اللغة العربية طوال تنفيذ البرامج.

ي. محدودية البحث

في هذا البحث، وقد حاول الباحث للوصول على الكمال من نتائج البحث، ولكن بسبب الحدود من حيث الوقت والجهد والتكلفة و عليه النتائج التي تحققت في هذا البحث لا تزال الى إتمامها. فأم محدوديته،

كالتالي :

١. طريقة جمع البيانات يستخدمها الباحث بتوزيع الإستبيانات (الإجابة المقفولة) حتى يحدد المشترك في اجابته.
٢. نتائج هذا البحث التقييمية اقل اكتمالا واكل عمقا، لأنه يجب استخدام طريقة المقابلة. و في هذا البحث الأ يستخدم الباحث طريقة الملاحظة الميدانيّة، طريقة توزيع الإستبيانات، وطريقة تثويق البرامج.
٣. حدود الدراسات النظريات عن القرية العربية حتي يبدلها الباحث بدرسات النظريات عن تعلّم اللغة العربية و اكتساب اللغة.
٤. ضعف فهم الباحث في استخدام اللغة العربية

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الإستنتاج

اعتمادا على نتائج البحث وتحليله يلخص الباحث خلاصة لهذه البرامج القرية العربية الثالثة فهي كا التالي :

١. القرية العربية أنشطة للتعلم تعقدها خارج الجامعة، ظلال مثل المعهد بشكل عام. و تهدف هذه البرامج إلى تحويل وتعزيز دوافع التعلم عند طلبة لكي أفصحوا في تعبير وتكلم با اللغة العربية، لأنّ كلّ البرامج الموجودة فيها لابدّ أن يتكلّموا با للغة العربية.
٢. عقدت القرية العربية الثالثة في روروتان لمدة أسبوع واحد من ١٤ - ٢٠ من يناير ٢٠١٧.
٣. كان المشاركون في القرية العربية هم أعضاء شعبة التعليم اللغة العربية، جامعة جاكرتا الحكوميّة. الأساتذ و الأستاذات الذين رعاية اللجان و المشتركين أنحاء تنفيذها.
٤. نموذج التقييم المستخدم وهو *CIPP METHODE*.
٥. النتيجة المحصولة لالقرية العربية الثالثة بعد تقييمها ٧٤,٤ % وهذه النتيجة يدل على فئة الجيد (ناجحا).

ب. الإقتراحات

اعتمادا على نتائج البحث فاقترحت الباحثة كالتالي :

١. على جميع اللجان أكثر الحماسة في استحداث البرامج لكي ينجح.
٢. على اللجان أحسن تأليف البرامج لكي يمتّع المشاركون طوال تنفيذ القرية العربية.
٣. على اللجان أهم في تدبير جميع المشتركين.
٤. على المتخرج أكثر المساعدة بمشاركة أنحاء تنفيذ القرية العربية التالية.
٥. على الأساتذ والأستاذات أن يزيروا تنفيذ البرامج في السنة الآتية.
٦. على الأساتذ والأستاذات أفضل رعاية اللجان و المشتركين طوال تنفيذ القرية العربية.
٧. عسى أن تكون قرية عربيّة برامج مستمرّا التي تنفيذها كلّ سنة.

المصادر والمراجع

المراجع العربية

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربيّة لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩).

سحن حافظ وآخرون، أصول التربيّة و علم النفس، (بدون مكان: دار الجهاد، ١٩٥٦).

صالح عبد العزيز المجيد، التربية وطرق التدريس، (القاهرة: دار المعارف، دون التاريخ).

عبد الكريم الشمري، www.abdulkrem556.blogspot.co.id

د. عبد المجيد سيد احمد منصور، علم اللغة النفسي، (الناشر: عمادة شؤون المكتبات، جامعة الملك السعود).

القرآن الكريم، سورة يوسف الآية ٢.

لويس معلوف، المنجد والإعلام، (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦).

محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم العربيّة، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٠).

محمد علي السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربيّة، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣).

د. معمر نواف الهوارنة، اكتساب اللغة عند الأطفال، (دمشق، العامة السورية للكتاب، ٢٠١٠).

يحيى علاق، أهمية السماع في اكتساب اللغة وفي تعلمها قبل التدرّس (مربّاح)

المراجع الإندونيسية

Farida Yusuf Tayibnafis, Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi (Rineka Cipta, Jakarta, 2008, 3)

Mahmud Yunus, Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Alqur'an) cet 5, (Jakarta : PT. Hidakarya Agung)

Suharsimi arikunto, Evaluasi Program Pendidikan, (Bumi Aksara, Jakarta, 2009, 1)

Sukardi, Evaluasi program pendidikan dan kepelatihan, (Bumi Aksara, Jakarta, 2014, 3)

الملاحق

EVALUASI QORYAH AROBIYYAH JILID 3 TH. 2017

Nama :

Kelas :

No. Registrasi :

1. Berikan jawaban anda dengan memberi tanda ceklis(✓) dengan ketentuan.

(1) = Sangat Kurang, (2) = Kurang, (3) = Cukup, (4) = Baik, (5) = Sangat Baik

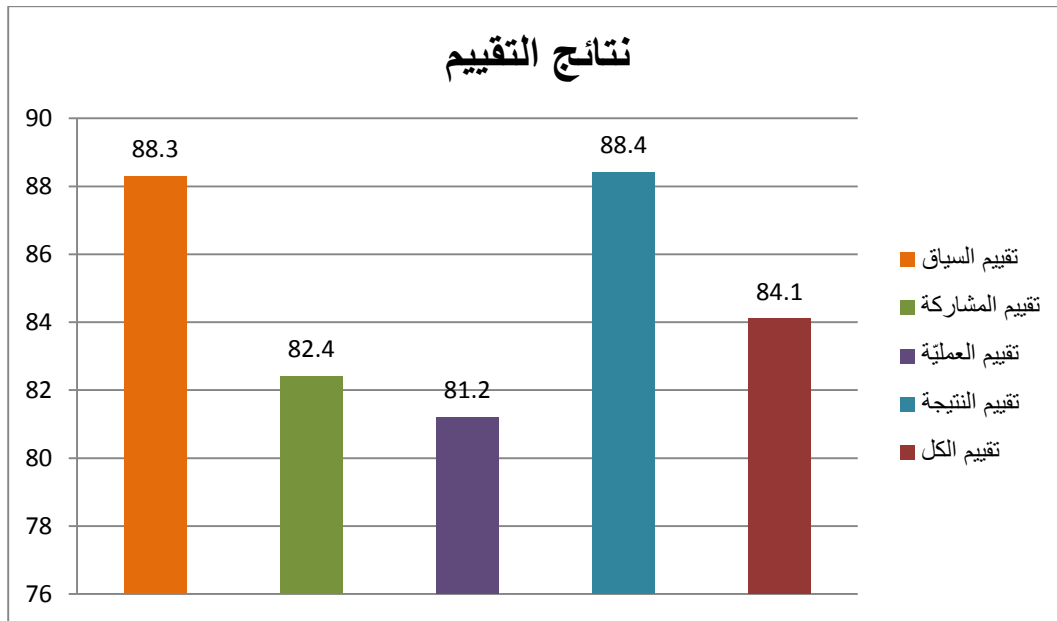
KOMPONEN EVALUAN		1	2	3	4	5
CONTEXT	1.	Qoryah Arobiyyah merupakan acara untuk meningkatkan kompetensi kebahasaan mahasiswa.				
	2.	Qoryah Arobiyyah merupakan acara untuk Meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab mahasiswa.				
	3.	Qoryah Arobiyyah merupakan acara untuk menumbuhkan rasa kekeluargaan baik antar mahasiswa PBA, alumni maupun dosen PBA UNJ.				
	4.	Terciptanya lingkungan berbahasa arab di Qoryah Arabiyyah.				
	5.	Qoryah Arobiyyah menjadi kegiatan yang akan yang berlangsung setiap tahunnya. Kegiatan tahunan prodi PBA				
INPUT	1.	Antusias peserta mengikuti seluruh rangkaian acara kegiatan Qoryah Arobiyyah secara antusias.				
	2.	Seluruh rangkaian acara kegiatan Qoryah Arobiyyah tersusun sistematis.				
	3.	Materi (bahan ajar) yang disajikan selama Qoryah Arobiyyah berlangsung sangat menarik.				
	4.	Kebutuhan hidup yang difasilitasi di Qoryah Arobiyyah selama 1 minggu mencukupi.				
	5.	Lingkungan belajar selama mengikuti Qoryah Arobiyyah				
	6.	Efek yang dirasakan dengan mengikuti Qoryah Arobiyyah				
	7.	Media pembelajaran yang diaplikasikan dalam Qoryah Arobiyyah membantu membantu dalam pemahaman Bahasa arab				
PROCESS	1.	Aktifitas mentoring bersama tutor (mentor) per keluarga.				
	2.	Aktifitas belajar, penyampaian dan penerimaan materimenyenangkan.				
	3.	Native speaker yang didatangkan dalam rangkaian acara (Muqabalah)				
	4.	Tugas dan kewajiban yang diberikan pra acara dan ketika acara berlangsung (Masrohiyah, Khitobah,Insya,Imla, Munaqosyah) bermanfaat.				

	5.	Partisipan yang berpartisipasi dalam acara <i>Qoryah Arobiyyah</i> (panitia, dosen, alumni, tamu undangan)						
	6.	Kinerjapanitiadalampenggarapanacarasudahbaik.						
	7.	Para dosen jurusan pendidikan Bahasa Arab mengayomi panitia dan peserta selama acara berlangsung						
	8.	Partisipasi alumni dalam <i>Qoryah Arobiyyah</i> membantu keberlangsungan Acara.						
	9.	Iqob yang diberikan bermanfaat sehingga memberikan efek jera bagipeserta agar tidak mengulangi kesalahannya.						
PRODUCT	1.	Kebermanfaatan <i>Qoryah Arobiyyah</i> bagi motivasi belajar.						
	2.	Meningkatnya kompetensi bahasa arab mahasiswa setelah mengikuti acara <i>Qoryah Arobiyyah</i>						
	3.	Menambah hafalan dan pelafalan mufrodat dan ibaroh						
	4.	Peserta memperoleh pemerolehan Bahasa Arab di <i>Qoryah Arobiyyah</i>						

TABULASI DATA DAN HASIL PENGHITUNGAN INSTRUMEN (*LIKERT SCALE*)

	PERTANYAAN	JAWABAN RESPONDEN					PERSENTASE					INTERPRETASI
		SK	K	C	B	SB	SK	K	C	B	SB	
KONTEKS	1			1	14	20			2,9 %	40 %	57,1 %	90,9 %
	2			1	15	19			2,9 %	43 %	54,3 %	90,3 %
	3			2	15	18			5,7 %	42,9 %	51,4 %	89,1 %
	4			3	20	12			8,6 %	57,1 %	34,3 %	85,1 %
	5			4	16	15			11,4%	45,7 %	42,9 %	86,3 %
INPUT	6			6	22	7			17,1%	62,9 %	20 %	80,6 %
	7			6	23	6			17,1%	65,7 %	17,1 %	80 %
	8		1	8	17	9		2,9 %	22,9 %	48,6 %	25,7 %	81,7 %
	9			8	14	9			22,9 %	51,4 %	25,7 %	80,6 %
	10			3	16	16			8,6 %	45,7 %	45,7 %	87,4 %
	11			3	20	12			8,6 %	57,1 %	34,3 %	85,1 %
	12			7	14	14			20 %	40 %	40 %	84 %
PROSES	13		2	5	17	11		5,7 %	14,3 %	48,6 %	31,4 %	80 %
	14			10	15	10			28,6 %	42,9 %	28,6 %	80 %
	15			6	17	12			17,1 %	48,6 %	34,3 %	83,4 %
	16		1	4	13	17		2,9 %	11,4 %	37,1 %	48,6 %	86,3 %
	17			4	17	14			11,4 %	48,6 %	40 %	85,7 %
	18			9	17	9			25,7 %	48,6 %	25,7 %	80 %
	19			12	19	4			34,3 %	54,3 %	11,4 %	75,4 %
	20			9	17	9			25,7 %	48,6 %	25,7 %	80 %
	21		2	7	17	9		5,71 %	20 %	49 %	26 %	78,9 %
PRODUK	22			2	14	19			5,7 %	40 %	54,3 %	89,7 %
	23			1	19	15			2,9 %	54,3 %	42,9 %	88 %
	24			2	17	16			5,7 %	48,6 %	45,7 %	88 %
	25			1	19	15			2,9 %	54,3 %	42,9 %	90,9 %

Hasil Analisis Data





PROPOSAL KEGIATAN QARYAH ARABIYYAH 2017

*PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA*



LEMBAR PENGESAHAN

Proposal ini telah dipelajari dan disetujui oleh :

Penanggung Jawab “Qaryah Arabiyyah”

Dr. Syamsi Setiadi, M.Pd

NIP. 19771008 200501 1002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Dr. Nuruddin, M.A

NIP. 19720417 200212 1001

A. PENDAHULUAN

Dalam menghadapi perkembangan zaman dan persaingan yang semakin ketat, kemampuan berbahasa Arab pada mahasiswa perlu ditingkatkan melalui berbagai kegiatan kreatif dan inovatif. Program kegiatan pembinaan tersebut hendaknya dilaksanakan sedini mungkin ketika mahasiswa masuk Universitas Negeri Jakarta. Memperhatikan kenyataan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta masih banyak yang mengalami kesulitan dalam mengembangkan kemampuan mereka dalam penguasaan berbagai keterampilan berbahasa Arab, maka upaya untuk memperbaiki model pembinaan mendesak untuk segera dilakukan.

PBA UNJ menyadari bahwa pembinaan kemampuan berbahasa Arab pada mahasiswa tidak bisa hanya dibatasi dan digantungkan pada proses pembelajaran klasikal dan pertemuan tatap muka saja. Berbagai tugas yang menyertai setiap mata kuliah sebagai konsekuensi beban SKS selama ini juga dirasa masih belum mencukupi dalam rangka mempercepat dan melompati kemampuan berbahasa Arab mahasiswa. Berdasarkan semangat untuk terus berinovasi dan berkreasi dalam rangka meningkatkan kemampuan berbahasa Arab mahasiswa, PBA UNJ akan melaksanakan kegiatan "Qaryah Arabiyah". Kegiatan ini diharapkan dapat menjadi pemicu terjadinya peningkatan motivasi dan kesadaran mahasiswa untuk belajar berbahasa Arab dengan lebih efektif dan efisien. Kegiatan ini juga diharapkan mampu membangun iklim komunitas yang secara bersama-sama secara sadar memahami pentingnya lingkungan berbahasa dalam membantu penguasaan keterampilan berbahasa Arab yang berkualitas dan berdaya saing tinggi.

B. TUJUAN

Kegiatan "Qaryah Arabiyah" bertujuan untuk :

1. Meningkatkan kompetensi kebahasaan mahasiswa
2. Meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab mahasiswa
3. Membangun lingkungan berbahasa Arab

C. WAKTU DAN TEMPAT

Kegiatan ini diselenggarakan selama 7 hari, mulai tanggal 1 – 7 Februari 2015 dengan mengasramakan peserta dalam lingkungan komunitas berbahasa Arab.

Adapun tempat penyelenggaraan kegiatan ini dilaksanakan di desa Rorotan Jakarta Utara.

D. PESERTA

Peserta kegiatan ini adalah seluruh mahasiswa JBSA UNJ tingkat satu yang berjumlah 90 orang.

Seluruh peserta akan dibagi dalam kelompok-kelompok yang selanjutnya menjadi satuan keluarga. Setiap KK terdiri atas 8 – 10 anggota keluarga, dimana setiap orang dalam keluarga berbagi peran sebagai kepala keluarga (al-abb), ibu rumah tangga (al-umm), dan anak (abna'). Setiap KK mendeskripsikan tugas dan kewajiban masing-masing demi keberlangsungan rumah tangga.

Selanjutnya, beberapa KK disatukan dalam organ RT yang akan dipilih seorang ketua RT, dan dari kumpulan RT ini terbentuklah sebuah kampung yang dipimpin oleh seorang Kepala Kampung.

E. FASILITATOR

Fasilitator dalam kegiatan ini terdiri atas :

1. Dosen Jurusan Bahasa Arab
2. Mahasiswa tingkat akhir
3. Pengurus BEMJ-BSA
4. Alumni JBSA

F. DESKRIPSI MATERI DAN PROGRAM

Beberapa bentuk kegiatan yang (mungkin) dilakukan dalam program ini:

1. Ta'lim / Tutorial

Adalah kegiatan pembelajaran kelas dengan menyuguhkan materi-materi *Nahwu* dan *Sharaf*, atau pembenahan struktur tata bahasa Arab. Tujuan

dari penyajian materi ini adalah agar mahasiswa mengenal bentuk-bentuk fi'il dan perubahannya dengan sangat baik, perubahan tensis (kalimat) dasar bagi mereka yang kemampuan berbahasa Arabnya masih lemah dan pematapan bagi mereka yang telah mempunyai kemampuan berbahasa Arab secara baik. Materi ta'lim disampaikan oleh instruktur / tutor dan didampingi oleh koordinator program. Durasi waktu untuk kegiatan ini 2 x 45 menit.

2. Khithabah / Muhadharah

Merupakan kegiatan ceramah keagamaan atau pidato, diadakan setiap pagi hari setelah melaksanakan sholat subuh secara berjamaah atau pada waktu tertentu yang dijadwalkan secara khusus. Ceramah ini disampaikan oleh peserta perkampungan dengan menggunakan bahasa Arab. Program ini didampingi oleh koordinator Program/instruktur. Durasi waktu yang diberikan untuk program ini 1 x 30 menit. Bentuk ceramah akan diatur antara ceramah dalam keluarga, dalam RT, maupun untuk seluruh anggota kampung. Semua materi ceramah disampaikan dalam bahasa Arab untuk memacu kemampuan peserta dalam menggunakan kosakata yang telah dihafal sebelumnya dengan memberikan standar waktu bagi peserta untuk melakukan pidatonya.

3. Munaqasyah

Adalah program diskusi yang menyajikan tema-tema yang dekat dengan fenomena kehidupan sehari-hari, sehingga peserta dapat memahami topik pembicaraan, dan juga dengan mudah mencerna diskusi yang disajikan sehingga para peserta dapat terlibat aktif dalam diskusi tersebut. Diskusi dipandu oleh seorang instruktur / mentor yang dapat dimodifikasi dalam beberapa metode misalnya dalam bentuk talkshow atau talklive. Durasi waktu untuk kegiatan ini adalah 2 x 30 menit.

4. Ijtima' Mihniyah / Rasmiyah

Adalah pengenalan jenis pertemuan formal, dengan mempraktekkan pertemuan formal tersebut dan juga melibatkan peserta secara langsung,

misalnya dengan menjadi *rais lajnah* (MC), *muhadhir* (penceramah) untuk *haflah iftitah*, atau *haflah ikhtitam*. Durasi untuk kegiatan ini adalah 2 x 45 menit

5. Muhadatsah Hurrah

Kegiatan ini merupakan kegiatan komunikasi antar sesama peserta secara berpasangan, dengan topik yang telah ditentukan oleh instruktur, para peserta bebas berbicara dengan pasangannya, dengan menggunakan bahasa Arab. Instruktur/mentor mempunyai peran untuk mengawasi jalannya percakapan antara peserta, dan membantu peserta jika ada peserta yang mengalami kesulitan kosa kata. Durasi waktu yang diberikan 1 x 45 menit.

6. Iritijal (Improvisasi)

Adalah kegiatan membangun dan pengembangan diri dalam entitas keseharian, atas peranan yang diberikan terhadap topik yang diberikan oleh instruktur dalam bentuk interaksi individu maupun kelompok. Memperkenalkan peranan dan fungsi dalam suatu komunitas. Durasi kegiatan ini berlangsung selama 1 x 45 menit

7. Riyadhah Badaniyah

Adalah kegiatan olah raga yang dilakukan pada pagi hari, dengan menggunakan instruksi-instruksi berbahasa Arab, sehingga peserta dapat mengenal dan mengetahui ragam instruksi dalam olah raga maupun kegiatan baris-berbaris. Kegiatan ini dipandu oleh instruktur, durasi waktu 1 x 45 menit.

8. Al'ab (Games)

Adalah pola permainan yang menghibur dengan muatan edukatif, yang melibatkan peserta. Games yang diadakan berkaitan dengan daya penalaran, dan penguasaan kosakata, sehingga membantu peserta membangun daya ingat dan juga berfungsi sebagai penyegaran bagi

peserta. Games dipandu oleh instruktur dengan durasi waktu 2 x 45 menit dan dapat disesuaikan dengan kondisi yang berlangsung.

9. Kalimatul Murur (Password)

Adalah kata sandi yang disebutkan sebagai kata kunci (kosakata) sebelum makan pagi, makan siang, makan malam, dan sebelum tidur. Tujuannya adalah agar para peserta dapat menambah perbendaharaan kosa kata bahasa Arab mereka. Instruktur dan panitia berperan dalam memberikan pengawasan. Durasi waktu 1 x 15 menit.

10. Bina'ul Qishah

Adalah kegiatan peserta dalam membangun kemampuan berbicara dan bercerita mengenai pengalaman dengan menggunakan bahasa Arab. Cerita disampaikan dalam keluarga masing-masing dan diadakan di luar ruangan (outdoor). Kegiatan ini mendapat bimbingan oleh tutor masing-masing kelompok. 1 x 45 menit.

11. Imtihan Tahdid Mustawa

Adalah tes bagi peserta pada awal pertemuan, ditujukan untuk mengklasifikasikan peserta mana yang sangat minim kemampuan bahasa Arabnya, dan mana yang telah mempunyai kemampuan bahasa Arab yang lebih baik, agar penyampaian materi serta pendekatan yang digunakan oleh para instruktur tepat guna. 1 x 45 menit. Tes ini juga digunakan untuk mengidentifikasi kesiapan peserta dalam mengikuti program yang akan dijalaninya.

12. Muqaabalah Maidaniyah

Merupakan bagian dari tes dalam berkomunikasi secara langsung kepada dosen bahasa Arab, alumni, maupun instruktur. Para peserta akan menggali berbagai informasi yang berkenaan dengan para dosen, alumni, atau instruktur secara lebih akrab dan mendalam, baik yang berhubungan masalah pribadi, karir, atau pandangan lainnya. Durasi waktu 2 x 60 menit.

13. Taqyim Yaumiy

Merupakan evaluasi harian yang berkaitan dengan pelaksanaan program yang berlangsung dalam setiap harinya. Evaluasi ini berkaitan dengan perkembangan dan kemajuan dari setiap peserta. Kegiatan ini dilaksanakan dalam keluarga yang dibimbing langsung oleh tutornya masing-masing. Durasi waktu 1 x 45 menit.

14. Iblagh (Reporting)

Program ini mengakomodir segala bentuk kritik dan saran dari setiap peserta dan juga koreksi instruktur terhadap peserta yang membuat pelanggaran-pelanggaran yang dilanjutkan dengan pemberian sanksi-sanksi. Kegiatan ini dipandu oleh koordinator program. Durasi waktu 15 menit.

15. Masrahiyah

Program ini diperuntukkan sebagai salah satu bentuk aktualisasi seni guna mengeksplorasi setiap bakat peserta yang harus dipentaskan dalam bentuk drama bahasa Arab pada akhir kegiatan yang dibimbing langsung oleh instruktur dengan mengangkat tema-tema sosial yang aktual dan bersifat hiburan dan tuntunan dengan durasi waktu 2 x 15 menit.

16. Riwayatul Qishah (Story Telling)

Suatu Bentuk Kegiatan yang bermuara pada pengembangan dan kecakapan berbicara yang lebih difokuskan pada materi dan tema-tema sentral seputar kisah dan pengalaman pribadi peserta serta kisah sejarah yang monumental yang mereka kuasai sebagai salah satu bentuk aktualisasi pembelajaran qawaid dan kecakapan menyimak yang dipandu oleh instruktur dengan durasi waktu 2 x 15 menit.

G. RENCANA ANGGARAN BELANJA KEGIATAN

Pemasukan :

Iuran peserta (90org x 120.000)	10.800.000
---------------------------------	------------

Pengeluaran :

No	Nama Barang	Volume	Satuan	Jumlah	
Kesektariatan					
1	Surat menyurat			50.000	
2	Penggandaan proposal			50.000	
Konsumsi					
1	Konsumsi peserta (90 orang x 7 hari)	630	OH	25.000	15.750.000
2	Konsumsi panitia (30 orang x 7 hari)	210	OH	25.000	5.250.000
3	Konsumsi instruktur (6 orang x 7 hari)	42	OH	35.000	1.470.000
4	Air mineral isi ulang (12 galon x 7 hari)	84	GH	5.000	420.000
5	Gas 3 kg (3 tabung x 7 hari)	21	TH	18.000	378.000
6	Juru masak 7 hari				3.000.000
Transportasi					
1	Transportasi keberangkatan	120	OO	10.000	1.200.000
2	Transportasi pulang	120	OO	10.000	1.200.000
3	Transportasi harian 7 hari	7	BH	100.000	700.000
Acara					
1	Sertifikat peserta	90	OS	2.000	180.000
2	Sertifikat panitia	30	OS	2.000	60.000
3	Form penilaian	1600	JK	150	300.000
4	Papan tulis	4	JP	50.000	200.000
5	Kertas A4	1 rim	JK	40.000	40.000
6	Hadiah				200.000
7	Intensif instruktur	6	IO	200.000	1.200.000
Kesehatan					
1	Obat-obatan	1	pkt	250.000	250.000

Perlengkapan					
1	Sewa tempat dan kebersihan	1	pkt	2.500.000	2.500.000
2	Galon	5	pcs	50.000	250.000
3	Tali tambang	5	glng	15.000	75.000
4	Tali rapia	10	glng	2.000	20.000
5	Baterai mic	5	pcs	10.000	50.000
6	Toa	1	pcs	50.000	50.000

TOTAL KESELURUHAN		
1	KESEKTARIATAN	100.000
2	KONSUMSI	26.268.000
3	TRANSPORTASI	3.100.000
4	ACARA	2.180.000
5	KESEHATAN	250.000
6	PERLENGKAPAN	4.700.000
	TOTAL	36.598.000

Pemasukan – pengeluaran

10.800.000 – 36.598.000

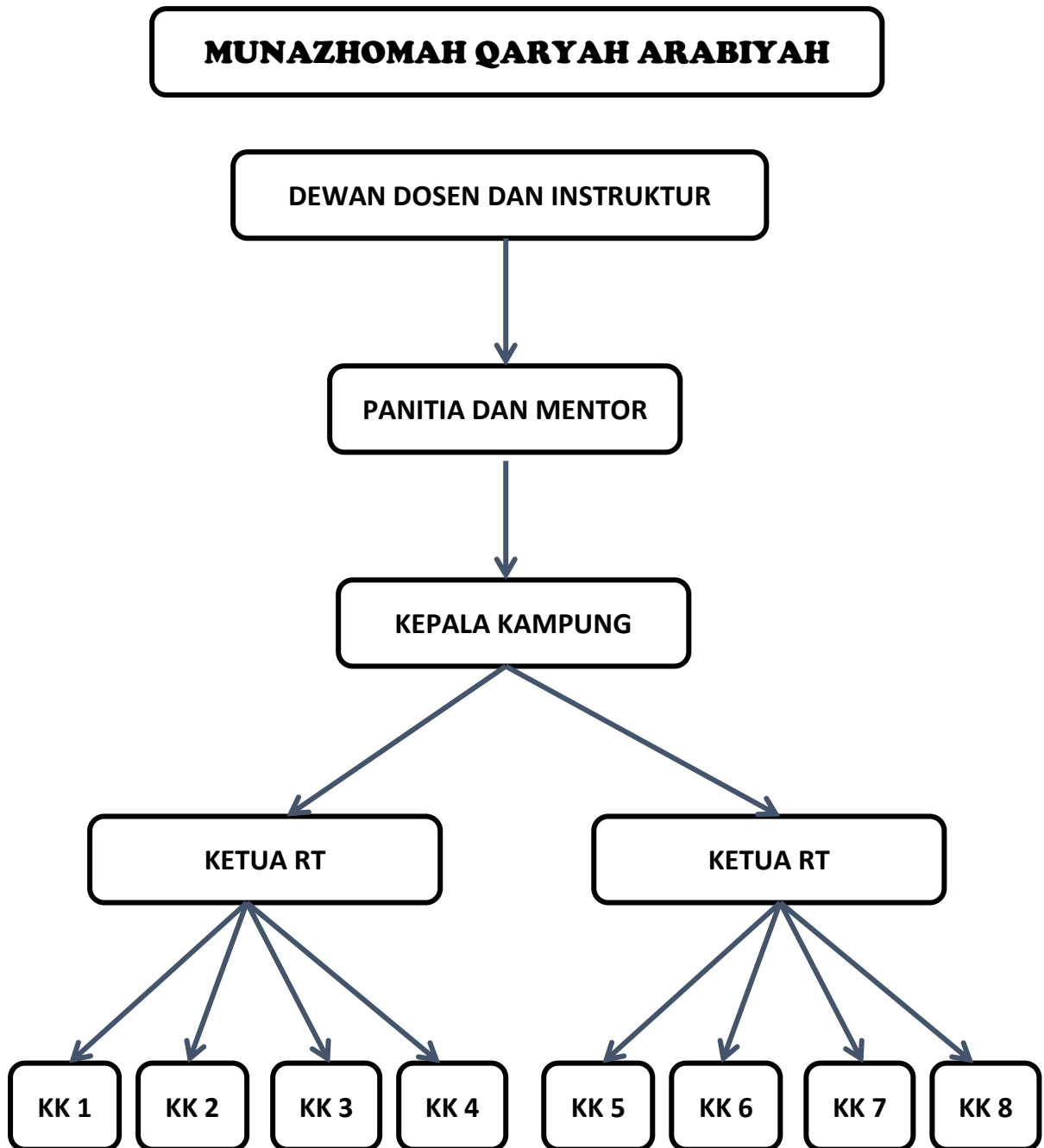
= - 25.698.000

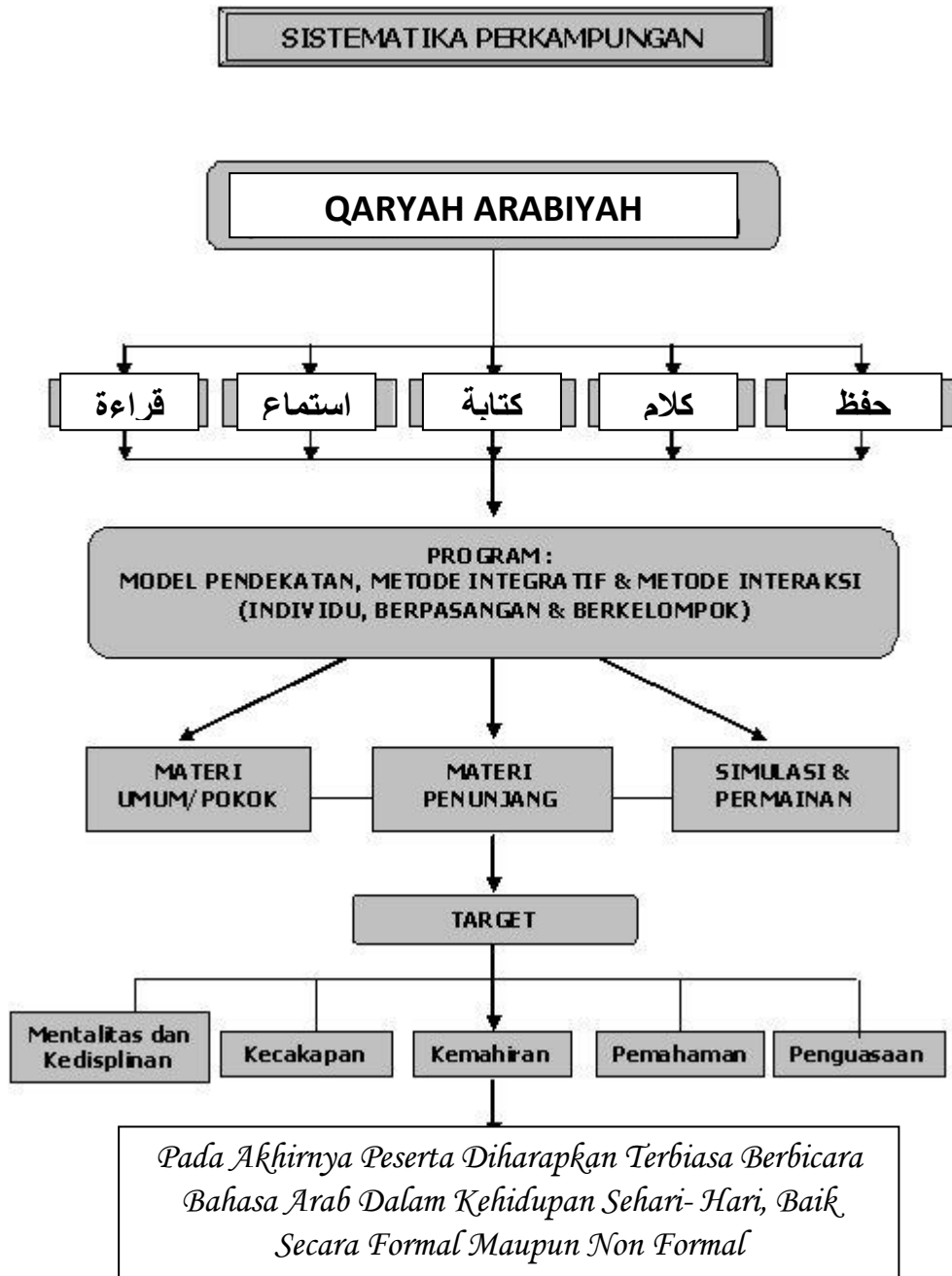
H. SUSUNAN ACARA KEGIATAN

Terlampir

I. PENUTUP

Demikian proposal Qaryah Arabiyah dibuat untuk menjadi dasar pemikiran dan pelaksanaan kegiatan. Semoga kegiatan ini membawa manfaat sebesar-besarnya bagi mahasiswa, panitia, dosen, dan lembaga pada umumnya. Apa yang tertuang dalam proposal ini hendaknya menjadi acuan pelaksanaan program dan dapat direvisi guna memperoleh hasil yang lebih baik.





RUNDOWN QARYAH ‘ARABIYYAH
TAHUN 2017

Sabtu, 14 Januari 2017

Waktu	Jenis Kegiatan	Penanggung Jawab	Keterangan
06.30	Berkumpul	Hasbi	Plasa UNJ
07.00 – 07.45	Persiapan Keberangkatan		
08.00 - 10.00	Menuju Lokasi	Sie.Transportasi	Seluruh warga
10.00 – 12.00	Pembagian tempat	Fachri	Per KK
12.00 – 13.00	ISHOMA		
13.00 – 14.00	Persiapan Pembukaan	Chaidir & Nadia	Pemilihan Pejabat Qaryah
13.15– 14.00	Haflah Iftitah wa Hiwar	Chaidir & Nadia	Kajur dan Seluruh Dosen BSA
14.00 – 14.30	Ma'lumat	Ica	Seluruh warga
14.30 – 15.15	Musyahadatu Alfilm	Chaidir	Seluruh warga
15.15 – 15.35	Shalat ashar Berjamaah	Helmi	Masjid
15.35 – 16.35	Ta'lim I (Tashrifat)	Nadia	Per KK
16.35 – 17.00	Kalimatu Murur Pemberian materi khithabah usariyyah	Uqi	Per KK
17.00 – 19.30	ISHOMA		
19.30 – 21.00	Imtihan Tahdid Mustawa	Shabrina	Seluruh warga
21.00 – 21.30	Taqyim Yaumiy	Panitia	Per KK
21.30 –	ISTIRAHAT		

Minggu, 15 Januari 2017

Waktu	Jenis Kegiatan	Penanggung Jawab	Keterangan
04.30 – 05.00	Shalat shubuh berjamaah	Nandya & Andika	Masjid
05.00 – 05.30	Khithabah usariyah	Sarah	Per KK
05.30 – 05.45	Kalimatul Murur	Reza	Per KK
05.45 – 06.00	Muhaddatsah Hurrah (duuna Maudhu')	Chaidir	Per KK
06.00 – 06.15	Istirahat		
06.15 – 07.00	Riyadhah Badaniyyah	Andika	Seluruh warga
07.00 – 07.15	Iblagh	Sie . keamanan	Seluruh warga
07.15 - 08.00	Mandi& Sarapan		
08.00 – 09.00	Binaul Qishah I	Mentor	Per KK
09.00 – 10.00	Ta'lim II (Jumlah Ismiyah)	Shabrina	Per 2 KK
10.00 – 10.30	Al'ab	Nadia	
10.30 – 11.00	Kalimatu Murur	Yudha	Per KK
11.00 – 11.45	Muhaddatsah Hurrah II	Hilal	Per KK
11.45 – 12.45	ISHOMA		
12.45 – 13.30	Munaqasyah I	Chaidir	
13.30 – 15.00	Riwayatul Qishah I	Shabrina	
15.00 – 16.00	Al'ab	Sarah	
16.00 – 16.30	Shalat Ashar berjamaah	Helmi	Masjid
16.30 – 17.00	Khithabah usariyyah	Faizah	
17.00 – 19.30	Baramij hurrah		
19.30 – 21.30	Muhadharah I	Ica & Nadia	
21.30 – 22.00	Taqyim yaumi		
22.00	Istirahat	Andika, Hafizan, Ali	

Senin, 16 Januari 2017

NO	WAKTU	JENIS KEGIATAN	PENANGGUNG JAWAB	Keterangan
	04.30 – 05.00	Shalat shubuh berjamaah	Ali & Hafizan	Masjid
	05.00 – 05.30	Khitabah usariyah	Shabrina	Per KK
	05.30 – 05.45	Kalimatu Murur	Uqi	Per KK
	05.45 – 06.00	Muhaddatsah Hurrah (Duuna Maudhu')	Sarah	Pasangan
	06.00 – 06.15	Istirahat		
	06.15 – 07.00	Riyadhah Badaniyyah	Aji	Seluruh Warga
	07.00 – 07.30	Iblagh	Sie : keamanan	Seluruh Warga
	07.30 - 08.00	Mandi/ persiapan materi		
	08.00 – 09.00	Binaul Qishah II	Mentor	Antar Warga
	09.00 – 10.00	Ta'lim III (Jumlah Fi'liyah)	Faizah	Per 2 KK
	10.00 – 10.30	Al'ab	Nadia	
	10.30 – 11.30	Mashrahiyyah (materi)	Yudha	Per 2 KK
	11.30 – 11.45	Kalimatu Murur	Hilal	Per KK
	11.45 – 12.45	ISHOMA		
	12.45 – 13.30	Munaqasyah II	Chaidir	Per level
	13.30 – 15.00	Muqabalah Maidaniyyah	Chaidir	Antar warga
	15.00 – 15.30	Kalimatu Murur	Reza	
	15.30 – 19.30	ISHOMA		
	19.30 – 21.30	Muhadharah II	Sarah & Faizah	Per RT
	21.30 – 22.00	Taqyim yaumiy	Panitia	
	22.00	ISTIRAHAT	Aziz, Hasbi, Fachri	

Selasa, 17 Januari 2017

NO	WAKTU	JENIS KEGIATAN	PENANGGUNG JAWAB	Keterangan
	04.30 – 05.00	Shalat shubuh berjamaah	Azis, Hasbi, Fachri	
	05.00 – 05.30	Khitabah usariyah	Uqi	Per KK
	05.3 – 05.45	Kalimatu Murur	Chaidir	Per KK
	05.45 – 06.00	Muhaddatsah Hurrah (duuna Maudhu')	Aliza	Berpasangan antar warga
	06.00 – 06.15	Istirahat		
	06.15 – 07.00	Riyadhah Badaniyyah	Yudha	Seluruh warga
	07.00 – 07.30	Iblagh	Sie . keamanan	
	07.30 - 08.00	Mandi/ persiapan materi		
	08.00 – 09.00	Binaul Qishah III	Mentor	Per KK
	09.00 – 10.00	Tutor/Ta'lim IV (Sifat mausuf)	Nadia	Per 2 KK
	10.00 – 11.00	Al'ab	Nadia	
	11.00 – 11.30	Musyahadah film	Uqi	Seluruh warga
	11.30 – 11.45	Kalimatu Murur	Fachri	
	11.45 – 13.00	ISHOMA		
	13.00 - 14.00	Istima' akhbar	Ica	Seluruh warga
	14.00 – 15.00	Munaqasyah IV		Per level
	15.00 – 16.00	ISHO		
	16.00 – 17.00	Mashrahiyyah	Uqi	
	17.00 – 17.45	Kalimatu Murur	Nandya	
	17.00 – 19.30	ISHOMA		
	19.30 – 21.30	Muhadharah	Ica & Nadia	Per RT
	21.30 – 22.00	Taqyim yaumiy	Panitia	
	22.00	ISTIRAHAT	Uqi, Fachri, Reza	

Rabu, 18 Januari 2017

NO	WAKTU	JENIS KEGIATAN	PENANGGUNG JAWAB	Keterangan
	04.30 – 05.00	Shalat shubuh berjamaah	Uqi, Fachri, Reza	
	05.00 – 05.30	Khitabah usariyah	Hilal	
	05.30 – 06.00	Kalimatu Murur	Yudha	
	06.00 – 06.30	Muhaddatsah Hurrah (duuna Maudhu')	Fachri	
	06.30 – 06.45	Istirahat		
	06.45 – 07.30	Riyadhah Badaniyyah	Meika	
	07.30 – 08.00	Iblagh	Sie : keamanan	
	08.00 – 09.00	Mandi/ persiapan materi		
	09.00 – 10.00	Tutor/Ta'lim V	Ica & Faizah	
	10.00 – 11.00	Muqabalah Maidaniyyah II	Sarah & Nadia	
	11.00 – 11.30	Al'ab	Uqi	
	11.30 – 12.00	Kalimatu Murur	Chaidir	
	12.00 – 13.00	ISHOMA		
	13.00 – 14.00	Munaqasyah V	Chaidir	
	14.00 – 15.00	Binaul qishah III	Mentor	
	15.00 – 16.00	ISHO		
	16.00 – 17.00	Mashrahiyyah III	Aliza & Andika	
	17.00 – 17.30	Kalimatu Murur	Nandia	
	17.30 – 19.30	ISHOMA		
	19.30 – 21.30	Muhadharah	Ica & Chaidir	
	21.30 – 22.00	Taqyim yaumiy	Panitia	
	22.00	ISTIRAHAT	Ali, Hasbi, Helmi	

Kamis , 19 Januari 2017

NO	WAKTU	JENIS KEGIATAN	PENANGGUNG JAWAB	Keterangan
	04.30 – 05.00	Shalat shubuh berjamaah + tadarus	Ali, Hasbi, Nandya	
	05.00 – 05.30	Khitabah usariyah	Yudha	
	05.30 – 05.45	Kalimatu Murur	Uqi	
	05.45 – 06.00	Iblagh	Sie. Amn	
	06.00 – 06.30	Istirahat makan		
	06.30 – 09.00	Out Bond	Andika & Aji	
	09.00 – 10.00	Mandi/ persiapan materi		
	10.00 – 11.00	Imtihan Ta'lim	Shabrina	
	11.00 – 11.30	Imtihan Muhaddatsah	Nadia	
	11.30 – 12.00	Kalimatu Murur	Ica	
	12.00 – 13.00	ISHOMA		
	13.00 – 14.30	Munaqasyah Al Akhiirah	Fachri	
	14.30 – 15.00	Riwayatul Qishah	Sarah	
	15.00 – 15.30	Binaul qishah III	Mentor	
	15.30 – 16.00	Kalimatu Murur		
	16.00 – 19.30	ISHOMA		
	16.45 – 17.00	Kalimatu Murur	Chaidir	
	18.30 – 21.30	Mashrahiyyah (pertunjukan)	Andika, Nadia, Sarah	
	21.30 – 22.00	Taqyim yaumiy		
	22.00	ISTIRAHAT		

Jum'at, 20 Januari 2017

NO	WAKTU	JENIS KEGIATAN	PENANGGUNG JAWAB	Keterangan
	04.30 – 05.00	Shalat shubuh berjamaah + tadarus	Aziz, Aliza, Reza	
	05.00 – 05.30	Khitabah usariyah	Shabrina	
	05.30 – 05.45	Kalimatu Murur	Uqi	
	05.45 – 06.30	Iblagh	Sie. Keamanan	
	06.30 – 07.00	Istirahat Makan		
	07.00 – 07.30	Operasi Semut	Sie. Amn	
	07.00 – 07.30	Iblagh		
	07.30 - 08.00	Mandi/ persiapan materi		
	08.00 – 10.00	Project Based Learning (presentasi)	Sarah & Faizah	
	10.00 – 12.00	Haflatu ikhtitam (menggunakan model ijtima' mihniyyah)	Aji, Sarah, Nadia	
	12.00 – 13.00	ISHOMA		
	13.00 – 13.30	Pengumuman pesrta terbaik & pesan kesan	Shabrina, Sarah	
	13.30 – 14.00	Persiapan Pulang	Sie. Transportasi	
	14.00	Meninggalkan Lokasi		



QORYAH ARROBIYAH 2017
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Jakarta



16 Desember 2016

Nomor : 03/B/perm/PBA/UNJ/XII/2016
Lampiran : dua berkas
Perihal : Permohonan Dana

Yth.
Dr. Nuruddin, M.A
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Di Tempat

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Sehubungan akan dilaksanakannya kegiatan **Kampung Arab (Qoryah Arrobiyyah)** yang Insya Allah akan dilaksanakan pada :

Hari/Tanggal : Sabtu s.d Jumat / 14 – 20 Januari 2017
Tempat : Kp. Karang Kendal (Sungai Kendal) Kel. Rorotan Kec. Cilincing, Jakarta Utara (dekat Masjid Al-Khairiyyah)
Waktu : 08.00 WIB – selesai.

Maka kami memohon kepada Bapak agar bersedia untuk memberikan bantuan dana demi kelancaran kegiatan kami. Demikian surat permohonan ini kami sampaikan. Atas segala perhatian dan pasrtisipasi Bapak, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Ketua Pelaksana

Dr. Syamsi Setiadi, M.Pd
NIP. 19771008 200501 1002

Fahreza Prakasa
NIM. 2715130696



QORYAH ARROBIYYAH 2017
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Jakarta



ANGGARAN DANA QORYAH ARROBIYYAH III 2017
(Lampiran)

No	Akun	Volume	Satuan	Jumlah
Acara				
1	Fotocopy untuk peserta	90 buah	Rp. 2.000,-	Rp. 180.000,-
2	Materi	15 buah	Rp. 1.400,-	Rp. 21.000,-
3	Spidol	3 buah	Rp. 7.000,-	Rp. 21.000,-
4	Papan Tulis	5 buah	Rp. 60.000,-	Rp. 300.000,-
5	HVS	2 pack	Rp. 39.000,-	Rp. 78.000,-
6	Plakat + Sertifikat	-	-	Rp. 600.000,-
7	Hadiah	-	-	Rp. 300.000,-
8	Games + Outbond	-	-	Rp. 500.000,-
9	Transportasi Undangan	2 orang	Rp. 500.000,-	Rp. 1.000.000,-
TOTAL				Rp. 3.000.000,-
Perkap				
10	Baterai Mix	6 buah	Rp. 25.000,-	Rp. 150.000,-
11	Kabel Listrik	50 M	Rp. 7.000,- /M	Rp. 350.000,-
12	Tali Rafia	-	-	Rp. 25.000,-
13	Tali Tambang	5 M	Rp. 5.000,- /M	Rp. 25.000,-
14	Lakban Putih	-	-	Rp. 30.000,-
15	Lakban Hitam	-	-	Rp. 25.000,-
16	Kawat	-	-	Rp. 25.000,-
17	Lem Fox	-	-	Rp. 20.000,-
TOTAL				Rp. 800.000,-
Transportasi				



QORYAH ARROBIYYAH 2017
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Jakarta



18	Bensin	7 hari	Rp. 75.000,- / hari	Rp. 525.000,-
TOTAL				Rp. 525.000,-
Konsumsi				
19	Makan panitia + peserta	92 x 3x/hari x 7 hari	Rp. 600.000,-/waktu makan x 7 hari	Rp 12.600.000,-
20	Snack Tamu	7 hari	Rp. 150.000,- / hari	Rp. 1.050.000,-
21	Perpisahan	-	-	Rp. 1.000.000,-
22	Tukang masak	1 orang	Rp. 1.000.000,- /org	Rp. 1.000.000,-
TOTAL				Rp.11.100.000,-
Kesehatan				
23	Panadol	2 strip	Rp. 4.500,-	Rp. 9.000,-
24	Antangin	2 pack	Rp. 20.000,-	Rp. 40.000,-
25	Oksigen	1 buah	Rp. 55.000,-	Rp. 55.000,-
26	CTM	2 strip	Rp. 2.000,-	Rp. 4.000,-
27	Suncream	2 botol	Rp. 35.000,-	Rp. 70.000,-
28	Promag	3 strip	Rp. 3.000,-	Rp. 9.000,-
29	Kayu putih	2 botol	Rp. 22.000,-	Rp. 44.000,-
30	aroma terapi	2 buah	Rp. 17.000,-	Rp. 34.000,-
31	Amoxilin	2 buah	Rp. 8.000,-	Rp. 16.000,-
32	P3k	1 buah	Rp. 35.000,-	Rp. 35.000,-
33	Komix	1 pack	Rp. 25.000,-	Rp. 25.000,-
34	Pembalut	1 pack	Rp. 6.000,-	Rp. 6.000,-
35	salonpas	1 pack	Rp. 10.000,-	Rp. 10.000,-
TOTAL				Rp. 357.000,-



QORYAH ARROBIYYAH 2017
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Jakarta



HPD				
36	Banner	3 buah	Rp. 150.000,-	Rp. 450.000,-
37	Sertifikat	90 buah	Rp. 4.000,-	Rp. 360.000,-
38	Baterai	4 buah	Rp. 10.000,-	Rp. 40.000,-
39	Memory	-	-	Rp. 150.000,-
40	Nametag	59 buah	Rp. 3.000,-	Rp. 177.000,-
41	Kaos Panitia (pa)	26 buah	Rp. 50.000,-	Rp. 1.300.000,-
42	Kaos Panitia (pi)	36 buah	Rp. 55.000,-	Rp. 1.980.000,-
43	Kaos Dosen	24 buah	Rp. 65.000,-	Rp. 1.560.000,-
TOTAL				Rp. 6.017.000,-
TOTAL				Rp 21.799.000,-

جامعة جاكرتا الحكومية



QORYAH ARROBIYYAH 2017
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Jakarta



Jakarta, 16 Desember 2016

No : 07/B/Perm/PBA/UNJ/XII/2016
Lampiran : dua berkas
Hal : Permohonan Izin

Yth.
Bapak/ibu Orang Tua/Wali Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Ditempat

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabaraakaatuh

Sehubungan dengan diadakan kegiatan "**Kampung Arab (Qoryah Arrobiyyah) 2017**" yang Insya Allah akan dilaksanakan pada :

Hari/tanggal : Sabtu s.d Jumat / 14-20 Januari 2017
Tempat : Kp. Karang Kendal (Sungai Kandal) Rt.003/8 Kel. Rorotan
Kec.Cilincing, Jakarta Utara (dekat Masjid Al-Khairiyyah)
Waktu : 08.00 – selesai

Maka dengan ini kami selaku panitia penyelenggara memohon izin kepada bapak/ibu agar putra/putri bapak/ibu dapat mengikuti kegiatan tersebut.
Demikian permohonan izin ini kami sampaikan. Atas perhatian Bapak/Ibu, kami mengucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Warohmatullahi Wabaraakaatuh

Dosen Pembimbing

Ketua Pelaksana

Dr. Syamsi Setiadi, M.Pd
NIP. 19771008 200501 1002

Fahreza Prakasa
NIM. 2715130696

Menyetujui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Arab

Dr. Nuruddin, M.A
NIP. 19720417 200212 1001
LAMPIRAN



QORYAH ARROBIYYAH 2017
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Jakarta



Melalui surat ini, kami informasikan kepada Bapak/Ibu bahwa berkaitan dengan diadakannya kegiatan **Kampung Arab (Qoryah Arrobiyyah)** yang wajib diikuti oleh mahasiswa tingkat awal (angkatan 2016). Berikut ini adalah rincian pembayaran yang harus dipenuhi demi kelancaran kegiatan tersebut yaitu :

No	Jenis	Volume	Satuan	Jumlah
1	Makan	7 hari	Rp. 18.000,00	Rp. 126.000,00
2	Fotocopy materi	7 hari	Rp. 2.000,00	Rp. 14.000,00
3	Outbond	1 hari	Rp. 10.000,00	Rp. 10.000,00
Jumlah				Rp. 150.000,00

SURAT IZIN ORANG TUA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama :

Pekerjaan :

Alamat :

Dengan ini memberikan izin kepada anak saya :

Nama :

Tempat, Tanggal Lahir :

Alamat :

Untuk ikut serta dalam kegiatan Qoryah Arrobiyyah 2017 yang merupakan kegiatan wajib diikuti oleh setiap mahasiswa semester awal Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.

Demikian surat ini saya buat dengan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun dan semoga bisa dimanfaatkan dengan sebagaimana mestinya.

Ayah/Wali

(.....)



QORYAH ARROBIYYAH 2017
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Jakarta



PANITIA QORYAH AROBIYYAH III 2017

Ketua	: Fahreza Prakasa Ahlan Faruqi
Sekretaris	: Dinda Rahmawati Subandiyo Widya Arianti
Bendahara	: Resti Arifah Nahdya Widyastuti

Acara	Mentor	Konsumsi	Perlengkapan
Chaedir Zakarsih Ajeng Ekinanty Nisa Yusri Nadia Safira Zanjabiyla Shabrina Alattas Siti Sarah Fauziah Maulidah Hasanah Faizah Nuzulia Aji Abdurahman	Asep Hilaludin Asep Suryana Jalaludin Kaisah Mushilah Samiyah Sukma Awanis Habib Ubaidillah Asassudin Qowy Meika Marcha Pangestu Ridwan Septiadi	Ana Rosmana Hanifah Shafi Mawaddah Srikandi Nur Hanunah Nadiyah Hanifah Yngwie leginah Maulidah Hasanah Siti Sutia Nengsih Mawar Septiani Dewi Dewi Setya Rahmawati Putri Wardatul Indri Susilowati	Fachri Nur Hakim Abdul Qodir Moh. Ali Hodri Zahdun Najah Abdul Aziz
Keamanan	Kesehatan	Transport	HPD
Ananda Yudha Nandya Sarie Silvy Lamsirani Andika Dwi Putra Khoirunnisa Nasution Helmy Ahmed Rabbaniy	Shabrina Indraini Suci Tazkiah Febri Agung Pradana	Hasbi Maulana Aliza Pahlawan Fahmi Sofi Hadi Rizky Faturrahman Muhammad Hafizan	Randy Septiandy Fitria Dwiyola Ibnu Aziz Syifa Nadila Nurul Fajriah



LAMPIRAN 6 DOKUMENTASI















BIODATA



Nama : Ahlan Faruqi
Tempat Tanggal Lahir : Jakarta, 11 Mei 1995
Agama : Islam
Alamat : Jl. Anugerah Raya Rt. 03 / 04 No. 60 Jaticepaka
Pondok Gede Bekasi
E-mail : ahlan_faruqi@yahoo.co.id
No. Hp : 089531366536
Riwayat Pendidikan : SDN Cipinang Melayu 010 Pagi
SMP Pondok Pesantren Daar El-Qolam
SMA Pondok Pesantren Daar El-Qolam
Universitas Negeri Jakarta,
Prodi Pendidikan Bahasa Arab