

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XI/1
Teks	: Cerpen
Tema	: Menemukan Solusi atas Masalah Kewirausahaan
Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit (2 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait

penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.3 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui teks cerita pendek.

Indikator

- 1) Senantiasa menggunakan bahasa Indonesia yang komunikatif dalam mengolah, dan menalar secara lisan dan tulis melalui teks cerita pendek.
- 2) Senantiasa menggunakan bahasa Indonesia yang komunikatif dalam menyajikan informasi lisan dan tulis melalui teks cerita pendek.

- 2.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami dan menyampaikan permasalahan sosial, lingkungan, ideologis, dan kebijakan publik

Indikator

- 1) Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, dan proaktif dalam memahami permasalahan sosial, lingkungan, ideologis, dan kebijakan publik
- 2) Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, dan proaktif dalam menyampaikan permasalahan sosial, lingkungan, ideologis, dan kebijakan publik

3.3 Membandingkan teks cerita pendek dengan teks cerita ulang baik secara lisan maupun secara tulisan

Indikator

- 1) Mengidentifikasi struktur teks cerita pendek dan struktur teks cerita ulang
- 2) Membandingkan struktur teks cerita pendek dengan struktur teks cerita ulang

4.1 Memproduksi teks cerita pendek yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan

Indikator

- 1) Mengidentifikasi kalimat majemuk dalam teks cerita pendek.
- 2) Merancang kerangka cerpen berdasarkan struktur teks cerpen
- 3) Memproduksi teks cerpen dengan menggunakan kalimat majemuk yang sesuai dengan karakteristik teks cerpen.

C. Tujuan Pembelajaran

Sikap

- 1) Peserta didik senantiasa menggunakan bahasa Indonesia yang komunikatif dalam mengolah, dan menalar secara lisan dan tulis melalui teks cerita pendek..
- 2) Peserta didik senantiasa menggunakan bahasa Indonesia yang komunikatif dalam menyajikan informasi lisan dan tulis melalui teks cerita pendek
- 3) Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, dan proaktif dalam memahami permasalahan sosial, lingkungan, ideologis, dan kebijakan publik.
- 4) Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, dan proaktif dalam menyampaikan permasalahan sosial, lingkungan, ideologis, dan kebijakan public.

Pengetahuan

- 3) Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur teks cerita pendek dan struktur teks cerita ulang
- 4) Peserta didik mampu membandingkan struktur teks cerita pendek dengan struktur teks cerita ulang

Keterampilan

- 5) Mengidentifikasi kalimat majemuk dalam teks cerpen dan teks cerita ulang.
- 6) Peserta didik mampu membuat kerangka teks cerpen sesuai dengan struktur teks cerpen
- 7) Peserta didik mampu memproduksi teks cerpen dengan menggunakan kalimat majemuk yang sesuai dengan karakteristik teks cerpen

D. Materi Pembelajaran

- Struktur teks cerpen dan teks cerita ulang
- Kalimat majemuk dan karakteristik kalimat majemuk dalam cerpen

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan *Scientific*
- Model Pembelajaran Penemuan (*Discovery Learning*)
- Metode diskusi, presentasi, tanya jawab, dan penugasan

F. Media

- *Power Point*
- Lembar kerja peserta didik
- Multimedia

G. Sumber Belajar

- Buku Peserta didik *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik Kelas XI*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013

- *Power Point* (Materi Ajar)

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

a. Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik memberi respon salam selanjutnya berdo'a dan selanjutnya guru mengadakan apersepsi dengan cara mengabsen kehadiran peserta didik.
2. Peserta didik diberikan pertanyaan oleh guru terkait dengan materi pembelajaran sebelumnya.
3. Guru memberikan arahan mengenai informasi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.
4. Untuk membangun konteks guru menampilkan tayangan

b. Kegiatan Inti

Mengamati

1. Guru membagikan potongan kartu bertuliskan bagian struktur teks cerpen seperti abstrak, orientasi, komplikasi, evaluasi, resolusi, koda. Lalu, siswa yang mendapatkan kartu bertuliskan bagian struktur yang sama berkumpul menjadi satu kelompok.
2. Guru membagikan teks cerita pendek dan teks cerita ulang yang sama kepada kelima kelompok tersebut, selanjutnya masing-masing siswa dalam kelompok diminta untuk membaca dan mengamati struktur kedua teks tersebut.

Menanya

3. Setelah mengamati, guru dan siswa bertanya jawab seputar teks cerpen dan teks cerita ulang secara umum.

Menalar

4. Selanjutnya, guru meminta setiap kelompok untuk mengidentifikasi struktur dalam teks cerpen dan teks cerita ulang pada lembar kerja yang telah disediakan oleh guru.

Mencoba

5. Setelah mengidentifikasi kedua struktur dalam kedua teks tersebut, masing-masing kelompok diminta untuk mencoba membandingkan kedua struktur teks tersebut.

Mengomunikasikan

6. Guru mengundi nama siswa dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dan pekerjaan kelompoknya di depan kelas.
7. Guru mengundi kembali nama siswa dari setiap kelompok yang akan mengomentari atau membandingkan apa yang dipresentasikan oleh kelompok lain dengan hasil pekerjaan kelompoknya.

c. Kegiatan Penutup

8. Peserta didik dan guru mengadakan refleksi berupa kesimpulan dari materi pembelajaran.
9. Bersama guru, peserta didik mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat pembelajaran.
10. Guru memberikan umpan balik positif terhadap proses dan hasil pembelajaran peserta didik.

Pertemuan Kedua

a. Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik memberi respon salam selanjutnya berdo'a dan selanjutnya guru mengadakan apersepsi dengan cara mengabsen kehadiran peserta didik.
2. Peserta didik diberikan pertanyaan oleh guru terkait dengan materi pembelajaran sebelumnya.
3. Guru memberikan arahan mengenai informasi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.
4. Untuk membangun konteks guru menampilkan tayangan.

b. Kegiatan Inti

Mengamati

5. Guru menampilkan potongan cerpen dalam layar LCD. Cerpen yang ditampilkan merupakan cerpen yang memiliki struktur bahasa yang tidak

monoton. Siswa diminta untuk mengamati kalimat yang terdapat dalam tayangan tersebut.

Menanya

6. Setelah mengamati, guru mengundi nama siswa secara acak untuk menyampaikan pertanyaan atau komentar terkait apa yang telah diamati dan menunjuk siswa lain untuk menjawabnya. Guru mengarahkan siswa untuk mendiskusikan kalimat majemuk.
7. Guru merangsang siswa untuk dapat memahami kalimat majemuk.

Menalar

8. Setelah bertanya jawab, guru meminta siswa untuk mengamati teks cerpen yang telah disediakan oleh guru, lalu siswa diminta untuk mengidentifikasi kalimat majemuk.
9. Setelah mengidentifikasi, guru meminta masing-masing siswa untuk mengomentari hasil identifikasinya.

Mencoba

10. Guru meminta siswa untuk merancang kerangka teks cerpen yang meliputi unsur intrinsik cerpen.
11. Setelah itu, siswa diminta untuk memproduksi teks cerpen dengan menggunakan kalimat majemuk khususnya kalimat majemuk yang sesuai dengan karakteristik teks cerpen.

Mengomunikasikan

12. Setelah selesai membuat teks cerpen yang sesuai dengan karakteristik teks, beberapa siswa diminta untuk mempresentasikan teks cerpen yang telah dibuatnya secara singkat berdasarkan struktur teks tersebut.
13. Guru juga meminta beberapa siswa secara acak untuk mengomentari kalimat majemuk yang digunakan oleh siswa lainnya.

c. Kegiatan Penutup

14. Peserta didik dan guru mengadakan refleksi berupa penguatan materi, khususnya karakteristik kalimat majemuk dalam teks cerpen serta kesimpulan dari keseluruhan materi pembelajaran.
15. Bersama guru, peserta didik mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat pembelajaran.
16. Guru memberikan umpan balik positif terhadap proses dan hasil pembelajaran peserta didik.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Penilaian Proses (Sikap)

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Spiritual		

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
2.	Peduli	Pengamatan	Lembar
3.	Tanggung Jawab		Pengamatan
4.	Proaktif		

J. Penilaian Hasil

a. Ranah Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1) Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur teks cerita pendek dan struktur teks cerita ulang	Tes Tertulis	penugasan	1. Secara berkelompok, identifikasikanlah struktur teks 1 dan 2 berikut ini, lalu tentukan manakah di antara teks 1 dan 2 yang merupakan teks cerpen dan teks cerita ulang! (Teks terlampir)
2) Peserta didik mampu membandingkan struktur teks cerita pendek dengan struktur teks cerita ulang.	Tes Tertulis	penugasan	2. Bersama kelompokmu, bandingkanlah kedua teks tersebut (teks pada soal no.1)!

b. Ranah Keterampilan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1) Mengidentifikasi kalimat majemuk dalam teks cerpen	Tes Tertulis	Penugasan	1. Identifikasilah kalimat majemuk yang terdapat dalam teks cerpen berikut ini!
2) Merancang kerangka cerpen berdasarkan struktur teks cerpen!	Tes Tertulis	penugasan	2. Buatlah kerangka cerpen berdasarkan struktur teks cerpen!
3) Memproduksi teks cerpen yang sesuai dengan karakteristik teks cerpen	Tes Tertulis	Penugasan	3. Buatlah teks cerita pendek yang sesuai dengan struktur dan karakteristik teks (Tema: Lingkungan)

K. Pedoman Penskoran

Pedoman Penskoran Ranah Pengetahuan

Soal no. 1

Aspek	Skor
Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur teks cerita pendek dan struktur teks cerita ulang	
<ul style="list-style-type: none">Jawaban sempurna	25-40
<ul style="list-style-type: none">Jawaban kurang sempurna	15-24
<ul style="list-style-type: none">Jawaban tidak sempurna	0-14
SKOR MAKSIMAL	40

Soal 2

Aspek	Skor
Peserta didik mampu membandingkan struktur teks cerita pendek dengan struktur teks cerita ulang.	
<ul style="list-style-type: none">Jawaban sempurna	40-60
<ul style="list-style-type: none">Jawaban kurang sempurna	20-39
<ul style="list-style-type: none">Jawaban tidak sempurna	0-19

Aspek	Skor
SKOR MAKSIMAL	60

Pedoman Penskoran Ranah Keterampilan

Soal No.1

Aspek	Skor
Mengidentifikasi kalimat majemuk dalam teks cerpen	
<ul style="list-style-type: none"> Jawaban sempurna 	20-30
<ul style="list-style-type: none"> Jawaban kurang sempurna 	10-19
<ul style="list-style-type: none"> Jawaban tidak sempurna 	0-9
SKOR MAKSIMAL	30

Aspek	Skor
Merancang kerangka cerpen berdasarkan struktur teks cerpen	
<ul style="list-style-type: none"> Jawaban sempurna 	13-20

Aspek	Skor
• Jawaban kurang sempurna	7-12
• Jawaban tidak sempurna	1-6
SKOR MAKSIMAL	20

Soal No. 5 (Penugasan)

Aspek : Memproduksi teks cerpen dengan menggunakan kalimat majemuk yang sesuai dengan karakteristik bahasa teks cerpen.

No	Kunci/Kriteria jawaban/Aspek yang dinilai	Tingkat	Skor
1.	<p>Struktur Penulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur penulisan lengkap, Sistematis dan logis (abstrak-orientasi-komplikasi-evaluasi-resolusi-koda) • Struktur penulisan lengkap, sistematis tetapi tidak logis. • Struktur penulisan sistematis, logis tetapi tidak lengkap. • Struktur penulisan tidak lengkap, tidak sistematis dan kurang logis. 	<p>Amat baik</p> <p>Baik</p> <p>Sedang</p> <p>Kurang</p>	<p>12-15</p> <p>9-12</p> <p>6-8</p> <p>1-5</p>
2	<p>Isi Cerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cerita sesuai dengan tema, unsur intrinsik disajikan secara jelas, terdapat akhir cerita. • Cerita sesuai dengan tema, unsur intrinsik disajikan kurang jelas, terdapat akhir cerita. 	<p>Amat baik</p> <p>Baik</p>	<p>8-10</p> <p>6-7</p>

No	Kunci/Kriteria jawaban/Aspek yang dinilai	Tingkat	Skor
	<ul style="list-style-type: none"> • Cerita tidak sesuai dengan tema, unsur instrinsik disajikan secara jelas, terdapat akhir cerita. • Cerita sesuai dengan tema, unsur instrinsik disajikan secara jelas, tidak terdapat akhir cerita. 	<p>Sedang</p> <p>Kurang</p>	<p>4-5</p> <p>1-3</p>
3	<p>Bahasa (Tata Bahasa dan Struktur)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amat menguasai tata bahasa; penggunaan dan penyusunan kalimat dan kata-kata yang tidak menimbulkan penafsiran ganda, variasi struktur kalimat, kalimat majemuk yang cenderung singkat dan jelas serta gaya bahasa tidak kaku. • Penggunaan dan penyusunan kalimat dan kata-kata yang tidak menimbulkan penafsiran ganda, variasi struktur kalimat, kalimat majemuk yang terlalu panjang dan jelas serta gaya bahasa tidak kaku. • Penggunaan dan penyusunan kalimat dan kata-kata yang tidak menimbulkan penafsiran ganda, struktur kalimat variasi kurang variasi, kalimat majemuk yang terlalu panjang dan jelas serta gaya bahasa yang kaku. • Tidak menguasai penggunaan dan penyusunan kalimat ; tidak komunikatif serta gaya bahasa yang kaku. 	<p>Amat baik</p> <p>Baik</p> <p>Sedang</p> <p>Kurang</p>	<p>12-15</p> <p>9-12</p> <p>6-8</p> <p>1-5</p>
	<p>Penulisan (Ejaan dan Tanda Baca)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amat menguasai kaidah penulisan kata dan ejaan. • Menguasai kaidah penulisan kata dan ejaan, dengan sedikit kesalahan. • Kurang menguasai kaidah penulisan kata dan ejaan, dengan banyak kesalahan. 	<p>Amat baik</p> <p>Baik</p> <p>Sedang</p>	<p>8-10</p> <p>6-7</p> <p>4-5</p>

No	Kunci/Kriteria jawaban/Aspek yang dinilai	Tingkat	Skor
	<ul style="list-style-type: none">• Tidak menguasai kaidah penulisan kata dan ejaan, tulisan sulit dibaca.	Kurang	1-3

Pedoman Penskoran Ranah Keterampilan

Nilai Akhir KD 3.2/4.2 = Jumlah Skor Ranah Pengetahuan/Keterampilan

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Tahun Ajaran :

Waktu Pengamatan :

Sikap yang diintegrasikan dan dikembangkan adalah perilaku religius, jujur, tanggung jawab, dan santun.

Indikator perkembangan sikap perilaku religius, jujur, tanggung jawab, dan santun.

1. BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
4. MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Peserta didik	Religius				Peduli				Tanggun Jawa				Proaktif			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	M B	M K
1.																	
...																	

Jakarta, Juni 2015

Mahasiswa,

Astria Triana