

APPENDIX 1

DATA SOURCE

1.1. Transactional Text

1.1.1 Teks lisan dan tulis untuk menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya

Pertemuan 1.

a. Mengamati :

- Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan pendapat dan pikiran
- Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud

b. Mempertanyakan :

- Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda
- Meminta siswa untuk berdiskusi tentang *suggestion box* yang ada di sekolah

c. Mengeksplorasi :

- Meminta siswaberpasangan membaca teks tentang fasilitas sekolah Palmetto Senior High school.
- Memberi kesempatan siswa untuk menyatakan pendapat merek tentang fasilitas sekolah Palmetto High school dan sekolah mereka sendiri

d. Mengasosiasikan :

- Meminta siswa membandingkan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya) dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
- Diberikan beberapa situasi peserta didik menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas

e. Mengkomunikasikan :

- Meminta siswa berpasangan membuat contoh dialog tentang menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dan menunjukkannya dalam role play sederhana
- Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya dan kemudian menyatakan pendapat dan pikirannya terkait dengan upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya
- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar

Pertemuan 2.

- a. Mengamati :
 - Mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti pelajaran dengan memperlihatkan video tentang cara menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya.
 - Meminta siswa mengidentifikasi ungkapan yang digunakan dalam menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dalam video yang digunakan.
- b. Mempertanyakan :
 - Meminta siswa untuk mencari berdiskusi mengenai jawaban masing-masing.
 - Memberikan kesempatan untuk siswa melaporkan hasil diskusi dan menjelaskan pendapat dan pikiran yang sering harus diutamakan berikut alasannya
- c. Mengeksplorasi :
 - Meminta siswa berpasangan menemukan brosur mengenai fasilitas yang terdapat di café/restaurant yang pernah mereka kunjungi.
 - Memberi kesempatan siswa untuk berlatih menyatakan pendapat mereka tentang fasilitas yang terdapat di café/restaurant yang pernah mereka kunjungi
- d. Mengasosiasikan :
 - Memberi siswa kesempatan membandingkan pendapat mengenai café/restaurant yang disusun sebelumnya secara berpasangan.
 - Meminta siswa untuk saling memberikan respon positif dan negative mengenai pendapatnya.
- e. Mengkomunikasikan :

- Meminta siswa secara mandiri menuliskan pendapat mengenai pelayanan atau fasilitas tempat umum tertentu
- Meminta siswa melaporkan hasil penulisan pendapatnya
- Meminta siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memberi saran dan tawaran dan responnya dalam jurnal belajar (*learning journal*).

1.1.2 Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian diikuti perintah / saran

Pertemuan 1

- a. Mengamati
 1. Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat pengandaian diikuti perintah / saran, dalam berbagai konteks.
 2. Siswa mengikuti interaksi tentang pengandaian diikuti perintah / saran selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru.
 3. Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah / saran
 4. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah / saran (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).
- b. Menanya
 1. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan pengandaian diikuti perintah / saran yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.
- c. Mengeksplorasi
 - 1) Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah / saran dalam bahasa Inggris dalam konteks *simulasi* dan kegiatan lain yang terstruktur.

- 2) Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah / saran dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran.
- d. Mengasosiasi
- 1) Siswa membandingkan ungkapan pengandaian diikuti perintah / saran yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya.
 - 2) Siswa membandingkan antara ungkapan pengandaian diikuti perintah / saran dalam bahasa Inggris dengan ungkapan pengandaian diikuti perintah / saran dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia.
- e. Mengkomunikasikan
- 1) Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah / saran dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.
 - 2) Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah / saran dalam jurnal belajarnya.

Pertemuan 2

- a. Mengasosiasi
- 1) Siswa membandingkan ungkapan pengandaian diikuti perintah / saran yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya.
 - 2) Siswa membandingkan antara ungkapan pengandaian diikuti perintah / saran dalam bahasa Inggris dengan ungkapan pengandaian diikuti perintah / saran dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia.
- b. Mengkomunikasikan
- 1) Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah / saran dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.
 - 2) Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah / saran dalam jurnal belajarnya.

1.1.3 Ungkapan Saran dan Tawaran

1. Mengkondisikan siswa siap belajar dg gambar
2. Mengamati ungkapan-ungkapan yg guru berikan
3. Guru bertanya ttg ungkapan tersebut.
4. Siswa diberi informasi ttg ungkapan saran,tawaran
5. Siswa mengasosiasi ungkapan saran,tawaran
6. Menugaskan siswa berkelompok mengkomonikasikan ungkapan
7. Menuliskan permasalahan dalam journaler

1.2 Specific Functional Text

1.2.1 Teks Surat Lamaran Kerja

a. Mengamati

- Siswa membaca beberapa surat lamaran kerja dari berbagai sumber
- Siswa mengamati fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan surat lamaran kerja dari berbagai sumber.
- Siswa belajar membaca cepat untuk menemukan gagasan utama teks (*skimming*), dan membaca memindai untuk menemukan informasi tertentu (*scanning*), serta menentukan jeda pada tempatnya untuk membaca dengan bermakna

b. Menanya

- Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai surat lamaran yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia

- Siswa mempertanyakan cara menemukan gagasan utama, informasi tertentu, informasi rinci dan kesimpulan dalam surat lamaran kerja.
- c. Mengeksplorasi
- Siswa membacakan surat lamaran kerja kepada teman dan guru dengan tekanan, intonasi, dan pengucapan yang tepat.
 - Siswa berlatih menemukan gagasan utama dan informasi tertentu dalam surat lamaran kerja
 - Siswa menulis surat lamaran kerja dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan.
 - Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang surat lamaran kerja yang ditulis.
 - Siswa melakukan perbaikan terhadap surat lamaran kerja yang ditulis berdasarkan masukan dari teman dan guru
- d. Mengasosiasi
- Siswa menganalisis berbagai surat lamaran kerja dan membandingkannya dengan contoh yang diberikan
 - Siswa menganalisis bentuk kalimat yang digunakan dalam surat lamaran kerja.
 - Siswa menyunting sebuah surat lamaran kerja yang diambil sumber lain
 - Secara individu, siswa menulis surat lamaran kerja dan
 - Dalam kerja kelompok terbimbing siswa membahas kesulitan yang dihadapi pada saat membaca dan menulis surat lamaran kerja dalam bahasa Inggris dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan
 - Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang setiap permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok.
- e. Mengomunikasikan
- Siswa menyampaikan hasil suntingan terhadap sebuah surat lamaran kerja.
 - Siswa menggunakan kalimat simple present dan present perfect dalam menulis lamaran kerja.

- Siswa mempresentasikan surat lamaran kerja yang sudah diperbaiki berdasarkan masukan dari guru dan teman
- Siswa menyampaikan kesimpulan hasil belajar secara lisan

1.2.2. Caption

a. Mengamati

- Siswa membaca beberapa teks penyerta gambar dari berbagai sumber
- Siswa mengamati fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks penyerta gambar dari berbagai sumber.
- Siswa belajar membaca memindai untuk mendapatkan informasi tertentu dari teks (*scanning*) dan menentukan jeda pada tempatnya untuk membaca dengan bermakna

b. Menanya

- Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks penyerta gambar (*caption*) yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia
- Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi tertentu dalam teks penyerta gambar

c. Mengeksplorasi

- Siswa membacakan teks penyerta gambar kepada teman dan guru dengan tekanan, intonasi, dan pengucapan yang tepat.
- Siswa berlatih menemukan informasi tertentu dan rinci dalam teks penyerta gambar
- Siswa menulis teks penyerta gambar dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan.
- Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang teks penyerta gambar yang ditulis.

- Siswa melakukan perbaikan terhadap surat lamaran kerja yang ditulis berdasarkan masukan dari teman dan guru

d. Mengasosiasi

- Siswa menganalisis berbagai teks penyerta gambar dan membandingkannya dengan contoh yang diberikan
- Siswa menganalisis bentuk kalimat yang digunakan dalam teks penyerta gambar
- Dalam kerja kelompok terbimbing siswa membahas kesulitan yang dihadapi pada saat membaca dan menulis teks penyerta gambar dalam bahasa Inggris dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan
- Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang setiap permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok.

e. Mengkomunikasikan

- Siswa menggunakan kalimat simple present dalam menulis teks penyerta gambar.
- Siswa mempresentasikan teks penyerta gambar yang sudah diperbaiki berdasarkan masukan dari guru dan teman
- Siswa menyampaikan kesimpulan hasil belajar secara lisan

1.2.3 Announcement

- Peserta didik membaca contoh teks pemberitahuan (announcement) yang diberikan oleh guru.
- Peserta didik mencermati struktur teks pemberitahuan (announcement) yang telah dibacanya.
- Peserta didik mencermati ciri kebahasaan yang digunakan dalam teks pemberitahuan (announcement).

- Peserta didik mencermati isi pokok dalam teks pemberitahuan (announcement)
- Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang variasi struktur teks dari 2 atau 3 teks pemberitahuan (announcement).
- Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang ciri kebahasaan yang digunakan dalam 2 atau 3 teks pemberitahuan (announcement).
- Peserta didik mengajukan pertanyaan isi pokok dari 2 atau 3 teks pemberitahuan (announcement).
- Peserta didik mengumpulkan informasi melalui telaah model pemberitahuan (announcement).
- Peserta didik menyimpulkan struktur teks pemberitahuan (announcement).
- Peserta didik menyimpulkan ciri kebahasaan teks pemberitahuan (announcement).
- Peserta didik menyimpulkan isi pokok dari 2 atau 3 teks pemberitahuan (announcement).
- Peserta didik membuat teks pemberitahuan (announcement).
- Peserta didik mempresentasikan teks pemberitahuan (announcement).

1.3 Functional Text

1.3.1 Narrative text

Pertemuan 19

- Siswa menganalisis teks *announcement* dengan memperhatikan format penulisannya melalui strategi yang digunakan.
- Siswa membandingkan teks *announcement* yang didengar/dibacakan dari guru dengan yang dipelajari dari berbagai sumber lain.
- Secara berkelompok siswa mendiskusikan teks *announcement* yang mereka temukan dari sumber lain.

- Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang fungsi social dan unsur kebahasaan yang sampaikan [*sic*] dalam kerja kelompok.

Pertemuan 20

a. Mengamati (Observing)

- Mendengarkan bagan cerita dari film dan mengidentifikasi gambar yang sesuai
- Menonton videi “Cinderella Stay Awhile” dan meminta siswa melengkapinya
- Mendengarkan bagian-bagian dari cerita terkenal dan menebak judul ceritanya
- Mendengarkan cerita dan menemukan perbedaan dengan cerita lisan dan tertulis
- Menjawab pertanyaan tentang cerita yang didengar

b. Mempertanyakan (Questioning)

- Berkelompok dan berdiskusi menjawab pertanyaan untuk mengidentifikasi cerita
- Membaca percakapan menceritakan sebuah legenda dan mengidentifikasi informasinya dengan melengkapi table dan menjawab pertanyaan
- Membaca ungkapan yang digunakan untuk menceritakan sebuah legenda kembali

c. Mengeksplorasi (Exploring)

- Berkelompok dan menjawab pertanyaan
- Menemukan arti dari kata-kata yang berkaitan dengan legenda
- Membaca sebuah legenda dan menjawab pertanyaannya
- Membaca cerita berikutnya dan menjawab pertanyaannya

d. Mengasosiasi (Associating)

- Berpasangan mengalisis struktur teks dari teks yang dibaca dengan bantuan dari pertanyaan yang diajukan [*sic*] oleh guru

e. Mengkomunikasikan (communicating)

- Berpasangan menceritakan kembali cerita yang mereka baca sebelumnya atau cerita lainnya
- Beberapa pasang siswa untuk menampilkan di depan kelas. [*sic*]

- Mendapat feedback dari guru atas kegiatan yang dihasilkan oleh siswa dari unsur fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan
- Menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menceritakan kembali dalam lembar refleksi diri

Pertemuan 21

- a. Mengamati (Observing)
 - Memperhatikan contoh-contoh kalimat dari teks naratif berbentuk legenda dan kata kerja yang digunakan
- b. Mempertanyakan (Questioning)
 - Melakukan diskusi untuk mengidentifikasi bentuk kata kerja yang digunakan, bentuk kalimat dan conjunctions yang digunakan dalam teks naratif
 - Mendapat feedback dari diskusi yang dilakukan
- c. Mengeksplorasi (Exploring)
 - Membaca contoh-contoh kalimat dan note tentang *simple sentences*, *past perfect*, *simple past*, dan *conjunctions*
 - Mengerjakan latihan untuk lebih memahami penggunaan *simple sentences*, *past perfect*, *simple past*, dan *conjunctions* dalam teks naratif berbentuk legenda dan cerita rakyat
- d. Mengasosiasi (Associating)
 - Menganalisis *simple sentences*, *past perfect*, *simple past*, dan *conjunctions* dari teks yang dibacakan guru
 - Mendiskusikan jawaban siswa
- e. Mengkomunikasikan (Communicating)

- Siswa berpasangan membuat cerita sederhana dengan *simple sentences, past perfect, simple pas* dan *conjunctions*
- Beberapa pasang siswa untuk menampilkannya di depan kelas
- Mendapat feedback dari guru atas cerita sederhana yang dihasilkan oleh siswa dari unsur fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan
- Menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk membuat cerita sederhana dalam lembar refleksi diri.

Pertemuan 22

- a. Mengamati (Observing)
 - Memperhatikan contoh legenda dan cerita rakyat yang menggunakan *direct speech* dan *adjectives&adverbs*
- b. Mempertanyakan (Questioning)
 - Berdiskusi tentang kegunaan *direct speech* dan *adjectives & adverb*
 - Mendapat feedback dari diskusi yang dilakukan
- c. Mengeksplorasi (Eksploring)
 - Memberi siswa latihan untuk memahami kegunaan *direct speech* dan *adjectives&adverbs*
- d. Mengasosiasi (Associating)
 - Membaca cerita dan memahami bagan identifikasi unsur bahasa yang diperlihatkan
 - Berkelompok membaca cerita berikutnya dan menganalisis unsur bahasanya
 - Mendapat arahan dari guru *direct speech* dan *adjectives&adverbs*
- e. Mengkomunikasikan (Communicating)
 - Berpasangan membuat cerita sederhana menggunakan siswa pentingnya penggunaan *direct speech* dan *adjectives&adverbs*
 - Menulis teks recount [*sic*] berdasarkan informasi yang tersedia dan menampilkan beberapa di kelas

- Mendapat feedback dari guru atas teks cerita yang dihasilkan oleh siswa dari unsur fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan
- Menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menulis cerita dalam lembar refleksi diri.

Pertemuan 23

- Mengamati (Observing)
 - Memperhatikan video *retelling a story*
- Mempertanyakan (Questioning)
 - Memperhatikan hal yang diperlukan dalam *retelling a story*
 - Mendapat feedback dari diskusi yang dilakukan
- Mengeksplorasi (Exploring)
 - Beberapa pasang siswa untuk menampilkan monolog mereka
- Mengasosiasi (Associating)
 - Menganalisa hal yang harus diperhatikan dalam bercerita kembali secara lisan
- Mengkomunikasikan (Communicating)
 - Menuliskan cerita yang dibuat sebelumnya sebagai tugas dan melakukan peer-editing
 - Mendapat feedback dari guru atas teks cerita yang dihasilkan oleh siswa dari unsur fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan
 - Menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menceritakan kembali secara lisan dan tulisan dalam lembar refleksi diri.

1.3.2. News Item Text

Pertemuan 1

- Mengamati

- Siswa menonton / membaca / mendengarkan / membacakan berbagai macam teks berita sederhana dari koran, radio, dan TV.
 - Siswa belajar membaca cepat untuk mendapatkan gambaran umum dari teks (skimming) dan menentukan jeda pada tempatnya untuk membaca dengan bermakna
- b. Menanya
- Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai teks berita (*news item*) yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia
 - Siswa mempertanyakan cara menemukan gagasan utama, informasi tertentu dan informasi rinci dalam teks berita.
- c. Mengeksplorasi
- Siswa mendengarkan berbagai berita TV / radio atau membaca berbagai berita koran
 - Siswa menggunakan strategi membaca cepat dalam membaca berita
 - Siswa membacakan teks berita kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat
 - Siswa secara berkelompok membahas teks berita untuk menemukan berbagai informasi
- d. Mengasosiasi
- Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks berita yang dibaca / didengarkan / ditonton.
 - Siswa membahas pemilihan kata dan tata bahasa yang digunakan dalam teks berita
 - Siswa mengelola balikan (feedback) dari guru dan teman-teman tentang hasil analisis tentang fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks berita yang disampaikan dalam kerja kelompok untuk memperbaiki tindakan
 - Siswa membuat klipping dengan menyalin berita Koran
- e. Mengomunikasikan
- Siswa mempresentasikan hasil klipping kepada teman dan guru
 - Siswa membuat jurnal belajar (*learning journal*)

1.3.3. Descriptive Text

Pertemuan 1

1. Peserta didik menonton video tentang deskripsi orang, benda, tempat
2. Peserta didik mencermati cara deskripsi tempat, orang, benda
3. Peserta didik mencermati ciri kebahasaan yang digunakan dalam mendeskripsikan
4. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang struktur deskripsi di video
5. Peserta didik mengajukan pertanyaan isi pokok dari video tentang deskripsi
6. Peserta didik menyimpulkan ciri kebahasaan teks deskripsi
7. Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatan tentang struktur, ciri bahasa, dan isi pokok dari isi video
8. Peserta didik membuat power point tentang tempat wisata
9. Peserta didik membuat video tentang power point tempat wisata yang mereka buat

Pertemuan 2

1. Peserta didik mempresentasikan OOT dan video mereka
2. Peserta didik menulis tentang object wisata yang mereka buat di video

APPENDIX 2

CLAUSES IDENTIFICATION			
No	Conjunction	Clauses	Process Types
Transactional Text			
Menyatakan Pendapat dan Pikiran			
Pertemuan 1 / Mengamati			
Tsa - 1		(Siswa) menyaksikan beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan pendapat dan pikiran	Material
Tsa - 2	/ (atau)	(Siswa) menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan pendapat dan pikiran	Material
Tsa - 3		(Siswa) mengidentifikasi situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran	Material
Tsa - 4	dan	(Siswa) menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran	Verbal
Tsa - 5	dan	(Siswa) menyebutkan pernyataan yang dimaksud	Verbal
Mempertanyakan			
Tsa - 6		(Siswa) bertanya tentang hal – hal yang tidak diketahui atau berbeda	Verbal
Tsa - 7	dan	(Siswa) mempertanyakan tentang hal – hal yang tidak diketahui atau berbeda	Verbal
Tsa - 8		(Guru) meminta siswa untuk berdiskusi tentang <i>suggestion box</i> yang ada di sekolah	Verbal
Tsa - 9		Siswa untuk berdiskusi tentang <i>suggestion box</i> yang ada di sekolah	Verbal

Mengeksplorasi			
Tsa - 10		(Guru) meminta siswa berpasangan membaca teks tentang fasilitas sekolah Palmetto Senior High School	Verbal
Tsa - 11		Siswa berpasangan membaca teks tentang fasilitas sekolah Palmetto Senior High School	Material
Tsa - 12		(Guru) memberikan kesempatan siswa untuk menyatakan pendapat mereka tentang fasilitas sekolah Palmetto Senior High School dan Sekolah mereka sendiri.	Material
Tsa - 13		siswa untuk menyatakan pendapat mereka tentang fasilitas sekolah Palmetto Senior High School dan Sekolah mereka sendiri.	Verbal
Mengasosiasikan			
Tsa - 14		(Guru) meminta siswa membandingkan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dalam Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia	Verbal
Tsa - 15		(Siswa) membandingkan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dalam Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia	Material
Tsa - 16		(Siswa) diberikan beberapa situasi peserta didik menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas	verbal
Tsa - 17		(Siswa) diberikan beberapa situasi	relational possesive
Tsa - 18	Kemudian	(pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis) dibacakan ke kelas	Verbal
Mengkomunikasikan			

Tsa - 19		(Guru) meminta siswa berpasangan membuat contoh dialog tentang menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dan menunjukkannya dalam role play sederhana	Verbal
Tsa - 20		Siswa berpasangan membuat contoh dialog tentang menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dan menunjukkannya dalam role play sederhana.	Material
Tsa - 21	dan	(siswa) menunjukkannya dalam role play sederhana	Verbal
Tsa - 22		(Siswa) melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya	Material
Tsa - 23	dan kemudian	(Siswa) menyatakan pendapat dan pikirannya terkait dengan upaya menjaga, memelihara, dan memperbaikinya	Verbal
Tsa - 24		(Siswa) melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar	verbal
Pertemuan 2 / Mengamati			
Tsa - 25		(Guru) mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti pelajaran dengan memperlihatkan video tentang cara menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya.	Material
Tsa - 26		siswa untuk (menjadi) siap mengikuti pelajaran	relational
Tsa - 27	dengan	(Guru) memperlihatkan video tentang cara menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya.	Material
Tsa - 28		(Guru) meminta siswa untuk mengidentifikasi ungkapan yang digunakan dalam menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dalam video yang diungkapkan.	Verbal
Tsa - 29		siswa untuk mengidentifikasi ungkapan yang digunakan dalam menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dalam video yang diungkapkan.	Material
Mempertanyakan			

Tsa - 30		(Guru) meminta siswa untuk mencari berdiskusi mengenai jawaban masing masing.	Verbal
Tsa - 31		siswa untuk mencari (sic) berdiskusi mengenai jawaban masing masing	Verbal
Tsa - 32		(Guru) memberikan kesempatan untuk siswa melaporkan hasil diskusi dan menjelaskan pendapat dan pikiran yang sering harus diutamakan berikut alasannya	Material
Tsa - 33		siswa melaporkan hasil diskusi dan menjelaskan pendapat dan pikiran yang sering harus diutamakan berikut alasannya	Verbal
Tsa - 34	dan	siswa menjelaskan pendapat dan [pikiran yang sering harus diutamakan berikut alasannya	verbal
Mengeksplorasi			
Tsa - 35		(Guru) meminta siswa berpasangan menemukan brosur mengenai fasilitas yang terdapat di café / restaurant yang pernah mereka kunjungi	Verbal
Tsa - 36		(Siswa) menemukan berpasangan brosur mengenai fasilitas yang terdapat di café / restaurant yang pernah mereka kunjungi	Material
Tsa - 37		(Guru) memberikan kesempatan siswa untuk berlatih menyatakan pendapat mereka tentang fasilitas di café / restaurant yang pernah mereka kunjungi	Material
Tsa - 38		siswa untuk berlatih menyatakan pendapat mereka tentang fasilitas di café / restaurant yang pernah mereka kunjungi	verbal
Tsa - 39		siswa untuk berlatih menyatakan pendapat mereka tentang fasilitas di café / restaurant yang pernah mereka kunjungi	verbal
Mengasosiasikan			

Tsa - 40		(Guru) memberi siswa kesempatan membandingkan pendapat mengenai café / restaurant yang disusun sebelumnya secara berpasangan	Material
Tsa - 41		siswa membandingkan pendapat mengenai café / restaurant yang disusun sebelumnya secara berpasangan	Material
Tsa - 42		(Guru) meminta siswa untuk saling memberikan respon positif dan negative mengenai pendapatnya.	Verbal
Tsa - 43		siswa untuk saling memberikan respon positif dan negative mengenai pendapatnya.	Verbal
Mengkomunikasikan			
Tsa - 44		(Guru) meminta siswa secara mandiri menuliskan pendapat mengenai pelayanan atau fasilitas tempat umum tertentu	Verbal
Tsa - 45		Siswa secara mandiri menuliskan pendapat mengenai pelayanan atau fasilitas tempat umum tertentu	Verbal
Tsa - 46		(Guru) meminta siswa melaporkan hasil penulisan pendapatnya	Verbal
Tsa - 47		Siswa melaporkan hasil penulisan pendapatnya	verbal
Tsa - 48		(Guru) meminta siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan Bahasa Inggris untuk memberikan saran dan tawaran responnya dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>)	Verbal
Tsa - 49		Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan Bahasa Inggris untuk memberikan saran dan tawaran responnya dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>)	Verbal
Teks Pengandaian diikuti Perintah / Saran			
Pertemuan 1 / Mengamati			

Tsa - 50		Siswa mendengarkan banyak kalimat pengandaian diikuti perintah / saran, dalam berbagai konteks.	Material
Tsa - 51	dan	Siswa membaca banyak kalimat pengandaian diikuti perintah / saran, dalam berbagai konteks.	Material
Tsa - 52		Siswa mengikuti interaksi tentang pengandaian diikuti perintah / saran selama proses pembelajaran dengan bimbingan guru.	Verbal
Tsa - 53		Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah / saran	Verbal
Tsa - 54		Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah / saran (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).	Material
Menanya			
Tsa - 55		Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan pengandaian diikuti perintah / saran yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.	Verbal
Mengeksplorasi			
Tsa - 56		Siswa menyatakan pengandaian diikuti perintah / saran dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasidan</i> kegiatan lain yang terstruktur	Verbal
Tsa - 57	dan	Siswa menanyakan pengandaian diikuti perintah / saran dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasidan</i> kegiatan lain yang terstruktur	Verbal

Tsa - 58		Siswa berusaha menyatakan pengandaian diikuti perintah / saran dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran.	Material
Tsa - 59		(siswa) menyatakan pengandaian diikuti perintah / saran dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran.	Verbal
Tsa - 60	dan	Siswa (berusaha) menanyakan pengandaian diikuti perintah / saran dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran.	Material
Tsa - 61		(siswa) menanyakan pengandaian diikuti perintah / saran dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran.	Verbal
Mengasosiasi			
Tsa - 62		Siswa membandingkan ungkapan pengandaian diikuti perintah / saran yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya.	Material
Tsa - 63		Siswa membandingkan antara ungkapan pengandaian diikuti perintah / saran dalam bahasa Inggris dengan ungkapan pengandaian diikuti perintah / saran dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia.	Material
Mengkomunikasikan			
Tsa - 64		Siswa menyatakan pengandaian diikuti perintah / saran dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.	Verbal
Tsa - 65	dan	Siswa menanyakan pengandaian diikuti perintah / saran dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.	Verbal
Tsa - 66		Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah / saran dalam jurnal belajarnya.	Verbal
pertemuan 2 / Mengasosiasi			

Tsa - 67		Siswa membandingkan ungkapan pengandaian diikuti perintah / saran yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya.	Material
Tsa - 68		Siswa membandingkan antara ungkapan pengandaian diikuti perintah / saran dalam bahasa Inggris dengan ungkapan pengandaian diikuti perintah / saran dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia.	Material
Mengkomunikasikan			
Tsa - 69		Siswa menyatakan pengandaian diikuti perintah / saran dengan bahasa Inggris di dalam dan di luar kelas.	Verbal
Tsa - 70	dan	Siswa menanyakan pengandaian diikuti perintah / saran dengan bahasa Inggris di dalam dan di luar kelas	Verbal
Tsa - 71		Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah / saran dalam jurnal belajarnya.	Verbal
Ungkapan Saran dan Tawaran			
Kegiatan Inti			
Tsa - 72		(Guru) mengkondisikan siswa (menjadi) siap belajar dg gambar	relational
Tsa - 73		(Siswa) mengamati ungkapan – ungkapan yg guru berikan	Material
Tsa - 74		Guru bertanya ttg ungkapan tersebut.	verbal
Tsa - 75		Siswa diberi informasi ttg ungkapan saran,tawaran ungkapan saran,tawaran	Material
Tsa - 76		(Guru) menugaskan siswa berkelompok mengkomunikasikan ungkapan	Verbal
Tsa - 77		siswa berkelompok mengkomunikasikan ungkapan	Verbal

Tsa - 78		(Siswa) menuliskan masalah dengan journaler	Verbal
Specific Functional Text			
Teks Surat Lamaran Kerja			
Mengamati			
Sf - 1		Siswa membaca beberapa surat lamaran kerja dari berbagai sumber	Material
Sf - 2		Siswa mengamati fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan surat lamaran kerja dari berbagai sumber	Material
Sf - 3		Siswa belajar membaca cepat untuk menemukan gagasan utama teks (<i>skimming</i>)	Material
Sf - 4	dan	Siswa belajar membaca memindai untuk menemukan informasi tertentu (<i>scanning</i>)	Material
Sf-5	serta	Siswa belajar menentukan jeda pada tempatnya untuk membaca dengan bermakna	Material
Menanya			
Sf - 6		Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai surat lamaran yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia	verbal
Sf - 7		Siswa mempertanyakan cara menemukan gagasan utama, informasi tertentu, informasi rinci dan kesimpulan dalam surat lamaran kerja.	verbal
Mengeksplorasi			

Sf - 8		Siswa membacakan surat lamaran kerja kepada teman dan guru dengan tekanan, intonasi, dan pengucapan yang tepat.	verbal
Sf - 9		Siswa berlatih menemukan gagasan utama dan informasi tertentu dalam surat lamaran kerja	Material
Sf - 10		(siswa) menemukan gagasan utama dan informasi tertentu dalam surat lamaran kerja	Material
Sf - 11		Siswa menulis surat lamaran kerja dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan.	verbal
Sf- 12		Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang surat lamaran kerja	Material
Sf - 13		Siswa melakukan perbaikan terhadap surat lamaran kerja yang ditulis berdasarkan masukan dari teman dan guru	Material
Mengasosiasi			
Sf- 14		Siswa menganalisis berbagai surat lamaran kerja	Material
Sf - 15	dan	(siswa) membandingkan -nya dengan contoh yang diberikan	Material
Sf - 16		Siswa menganalisis bentuk kalimat yang digunakan dalam surat lamaran kerja.	Material
Sf - 17		Siswa menyunting sebuah surat lamaran kerja yang diambil sumber lain	Material
Sf - 18		Secara individu, siswa menulis surat lamaran kerja	verbal
Sf - 19		Dalam kerja kelompok terbimbing siswa membahas kesulitan yang dihadapi pada saat membaca dan menulis surat lamaran kerja dalam bahasa Inggris dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan	Verbal

Sf - 20		Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok.	Material
Mengkomunikasikan			
Sf - 21		Siswa menyampaikan hasil suntingan terhadap sebuah surat lamaran kerja.	Verbal
Sf - 22		Siswa menggunakan kalimat simple present dan present perfect dalam menulis lamaran kerja.	Material
Sf - 23		Siswa mempresentasikan surat lamaran kerja yang sudah diperbaiki berdasarkan masukan dari guru dan teman	Verbal
Sf - 24		Siswa menyampaikan kesimpulan hasil belajar secara lisan	Verbal
Caption			
Pertemuan 1			
Mengamati			
Sf - 25		Siswa membaca beberapa teks penyerta gambar dari berbagai sumber	Material
Sf - 26		Siswa mengamati fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks penyerta gambar dari berbagai sumber.	Material
Sf - 27		Siswa belajar membaca memindai untuk mendapatkan informasi tertentu dari teks (<i>scanning</i>)	Material
Sf - 28	dan	Siswa belajar menentukan jeda pada tempatnya untuk membaca dengan bermakna	Material

Menanya			
Sf - 29		Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks penyerta gambar (<i>caption</i>) yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia	verbal
Sf - 30		Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi tertentu dalam teks penyerta gambar	verbal
Mengeksplorasi			
Sf - 31		Siswa membacakan teks penyerta gambar kepada teman dan guru dengan tekanan, intonasi, dan pengucapan yang tepat.	Verbal
Sf - 32		Siswa berlatih menemukan informasi tertentu dan rinci dalam teks penyerta gambar	Material
Sf - 33		(siswa) menemukan informasi tertentu dan rinci dalam teks penyerta gambar	Material
Sf - 34		Siswa menulis teks penyerta gambar dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan.	verbal
Sf - 35		Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang teks penyerta gambar yang ditulis.	Material
Sf - 36		Siswa melakukan perbaikan terhadap surat lamaran kerja yang ditulis berdasarkan masukan dari teman dan guru	Material
Mengasosiasi			
sf - 37		Siswa menganalisis berbagai teks penyerta gambar	Material
sf - 38	dan	(Siswa) membandingkannya dengan contoh yang diberikan	Material

sf - 39		Siswa menganalisis bentuk kalimat yang digunakan dalam teks penyerta gambar	Material
sf - 40		Dalam kerja kelompok terbimbing siswa membahas kesulitan yang dihadapi pada saat membaca dan menulis teks penyerta gambar dalam bahasa Inggris dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan	verbal
sf - 41		Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok	Material
Mengkomunikasikan			
Sf - 42		Siswa menggunakan kalimat simple present dalam menulis teks penyerta gambar	Material
Sf - 43		Siswa mempresentasikan teks penyerta gambar yang sudah diperbaiki berdasarkan masukan dari guru dan teman	Verbal
Sf - 44		Siswa menyampaikan kesimpulan hasil belajar secara lisan	Verbal
Announcement			
Sf - 45		Peserta didik membaca contoh teks pemberitahuan (announcement) yang diberikan oleh guru.	Material
Sf - 46		Peserta didik mencermati struktur teks pemberitahuan (announcement) yang telah dibacanya.	Material
Sf - 47		Peserta didik mencermati ciri kebahasaan yang digunakan dalam teks pemberitahuan (announcement).	Material

Sf - 48		Peserta didik mencermati isi pokok dalam teks pemberitahuan (announcement).	Material
Sf - 49		Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang variasi struktur teks dari 2 atau 3 teks pemberitahuan (announcement).	Verbal
Sf - 50		Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang ciri kebahasaan yang digunakan dalam 2 atau 3 teks pemberitahuan (announcement).	Verbal
Sf - 51		Peserta didik mengajukan pertanyaan isi pokok dari 2 atau 3 teks pemberitahuan (announcement).	Verbal
Sf - 52		Peserta didik mengumpulkan informasi melalui telaah model pemberitahuan (announcement).	Material
Sf - 53		Peserta didik menyimpulkan struktur teks pemberitahuan (announcement).	Verbal
Sf - 54		Peserta didik menyimpulkan ciri kebahasaan teks pemberitahuan (announcement).	Verbal
Sf - 55		Peserta didik menyimpulkan isi pokok dari 2 atau 3 teks pemberitahuan (announcement).	Verbal
Sf - 56		Peserta didik membuat teks pemberitahuan (announcement).	Verbal
Sf - 57		Peserta didik mempresentasikan teks pemberitahuan (announcement).	Verbal
Functional Text			
Teks Narrative Mix Annoucement			
Pertemuan 19			

Fc - 1		Siswa menganalisis teks <i>announcement</i> dengan memperhatikan format penulisannya (struktur teks) melalui strategi yang digunakan	Material
Fc - 2		Siswa membandingkan teks <i>announcement</i> yang didengar/dibacakan dari guru dengan yang dipelajari dari berbagai sumber lain	Material
Fc - 3		Secara berkelompok siswa mendiskusikan teks <i>announcement</i> yang mereka temukan dari sumber lain	verbal
Fc - 4		Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi social dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam kerja kelompok	Material
Pertemuan 20			
Mengamati (Observing)			
Fc - 5		(siswa) mendengarkan bagan cerita dari film	material
Fc - 6	dan	(siswa) mengidentifikasi gambar yang sesuai	material
Fc - 7		(siswa) menonton video “Cinderella Stay Awhile”	material
Fc - 8	Dan	(guru) meminta siswa melengkapinya.	Verbal
Fc - 9		siswa melengkapinya.	material
Fc - 10		(siswa) mendengarkan bagian-bagian dari cerita terkenal	material
Fc - 11	Dan	(siswa) menebak judul ceritanya.	Verbal

Fc - 12		(siswa) mendengarkan cerita	material
Fc - 13	dan	(siswa) menemukan perbedaan dengan cerita lisan dan tertulis	material
Fc - 14		(siswa) menjawab pertanyaan tentang cerita yang didengar	verbal
Mempertanyakan (Questioning)			
Fc - 15		(siswa) berkelompok dan berdiskusi menjawab pertanyaan untuk mengidentifikasi cerita	verbal
Fc - 16		(siswa) membaca percakapan menceritakan sebuah legenda	Material
Fc - 17	dan	(siswa) mengidentifikasi informasinya dengan melengkapi table dan menjawab pertanyaan	Material
Fc - 18	dengan	(siswa) melengkapi table	Material
Fc - 19	dan	(siswa) menjawab pertanyaan	verbal
Fc - 20		(siswa) membaca ungkapan yang digunakan untuk menceritakan sebuah legenda kembali	material
Mengeksplorasi (Exploring)			
Fc - 21	dan	(siswa) berkelompok menjawab pertanyaan	Verbal
Fc - 22		(siswa) menemukan arti dari kata-kata yang berkaitan dengan legenda	Material
Fc - 23		(siswa) membaca sebuah legenda	Material
Fc - 24	dan	(siswa) menjawab pertanyaannya	Verbal
Fc - 25		(siswa) membaca cerita berikutnya	Material

Fc - 26	dan	(siswa) menjawab pertanyaannya	Verbal
Mengasosiasi (Associating)			
Fc - 27		(siswa) berpasangan menganalisis stuktur teks dari teks yang dibaca dengan bantuan dari pertanyaan yang diajukan oleh guru	Material
Mengkomunikasikan (Communicating)			
Fc - 28		(siswa) berpasangan menceritakan kembali cerita yang mereka baca sebelumnya atau cerita lainnya	Verbal
Fc - 29		Beberapa pasang siswa untuk menampilkan -nya (cerita yang mereka baca sebelumnya atau cerita lainnya) di depan kelas	Verbal
Fc - 30		(siswa) mendapat feedback dari guru atas kegiatan yang dihasilkan oleh siswa dari unsur kebahasaan	Material
Fc - 31		(siswa) menuliskan permasalahan dalam bahasa Inggris untuk menceritakan kembali dalam lembar refleksi diri	Verbal
Pertemuan 21			
Mengamati (Observing)			
Fc - 32		(siswa) memperhatikan contoh-contoh kalimat dari teks naratif berbentuk legenda dan kata kerja yang digunakan	Material
Mempertanyakan (Questioning)			

Fc - 33		(siswa) melakukan diskusi (teks naratif) untuk mengidentifikasi bentuk kata kerja yang digunakan, bentuk kalimat atau conjunctions pada teks naratif	Material
Fc - 34		(siswa) untuk mengidentifikasi bentuk kata kerja yang digunakan, bentuk kalimat atau conjunctions pada teks naratif	Material
Fc - 35		(Siswa) mendapat feedback [sic] dari diskusi yang dilakukan	Material
Mengeksplorasi (Exploring)			
Fc - 36		(siswa) membaca contoh-contoh kalimat dan note tentang <i>simple sentences, past perfect, simple past</i> dan <i>conjunctions</i>	Material
Fc - 37		(siswa) mengerjakan Latihan untuk lebih memahami penggunaan <i>simple sentences, past perfect, simple past</i> dan <i>conjunctions</i> dalam teks naratif berbentuk legenda dan cerita rakyat	Material
Mengasosiasi (Associating)			
Fc - 38		(siswa) menganalisis <i>simple sentences, past perfect, simple past</i> dan <i>conjunctions</i> dari teks yang dibacakan guru	Material
Fc - 39		(siswa) mendiskusikan jawaban siswa	Verbal
Mengkomunikasikan			

(Communicating)			
Fc - 40		(siswa) berpasangan membuat cerita sederhana dengan menggunakan <i>simple sentences, past perfect, simple past</i> dan <i>conjunctions</i>	Verbal
Fc - 41		[sic] beberapa pasang siswa untuk menampilkan –nya di depan kelas	verbal
Fc - 42		(siswa) mendapat Feedback dari guru atas cerita sederhana yang dihasilkan oleh siswa dari unsur fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan	Material
Fc - 43		(siswa) menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk membuat cerita sederhana dalam lembar refleksi diri.	verbal
Pertemuan 22 Mengamati (Observing)			
Fc - 44		(siswa) memperhatikan contoh legenda dan cerita rakyat yang menggunakan <i>direct speech</i> dan [sic] <i>adjectives & adverbs</i>	Material
Mempertanyakan (Questioning)			
Fc - 45		(siswa) berdiskusi tentang kegunaan <i>direct speech</i> dan <i>adjectives & adverbs</i>	Verbal
Fc - 46		(siswa) mendapat feedback dari diskusi yang dilakukan	Material

Mengeksplorasi (Exploring)			
Fc - 47		(guru) memberi siswa latihan untuk memahami kegunaan <i>direct speech dan adjectives & adverbs</i>	Material
Mengasosiasi (Associating)			
Fc - 48		(siswa) membaca cerita	Material
Fc - 49	dan	(siswa) memahami bagan identifikasi unsur bahasa yang diperlihatkan	material
Fc - 50		(siswa) berkelompok membaca cerita berikutnya	Material
Fc - 51	dan	(siswa) menganalisis unsur bahasanya	Material
Fc - 52		(siswa) mendapat arahan dari guru <i>direct speech dan adjectives & adverbs</i>	Material
Mengkomunikasikan (Communicating)			
Fc - 53		(siswa) berpasangan membuat cerita sederhana menggunakan siswa pentingnya penggunaan <i>direct speech dan adjectives & adverbs</i>	verbal
Fc - 54		(siswa) menulis teks recount berdasarkan informasi yang tersedia	verbal
Fc - 55	dan	(siswa) menampilkan beberapa (teks recount) di kelas	verbal
Fc - 56		(siswa) mendapat feedback dari guru atas teks cerita yang dihasilkan oleh siswa dari unsur fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan	Material
Fc - 57		(siswa) menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menulis cerita dalam lembar refleksi diri	verbal

Pertemuan 23			
Mengamati (Observing)			
Fc - 58		(siswa) memperhatikan video <i>retelling a story</i>	Material
Mempertanyakan (Questioning)			
Fc - 59		(siswa) memperhatikan hal yang diperlukan dalam <i>retelling a story</i>	Material
Fc - 60		(siswa) mendapat feedback dari diskusi yang dilakukan	Material
Mengeksplorasi (Exploring)			
Fc - 61		Beberapa pasang siswa untuk menampilkan monolog mereka	Material
Mengasosiasi (Associating)			
Fc - 62		(siswa) menganalisa hal yang harus diperhatikan dalam bercerita kembali secara lisan	Material
Mengkomunikasikan (Communicating)			
Fc - 63		(siswa) menuliskan cerita yang dibuat sebelumnya sebagai tugas	Material
Fc - 64	dan	(siswa) melakukan peer-editing	Material
Fc - 65		(siswa) mendapat feedback dari guru atas teks cerita yang dihasilkan oleh siswa dari unsur fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan	Material

Fc - 66		(siswa) menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menceritakan kembali secara lisan dan tulisan dalam lembar refleksi diri	verbal
News Items Text (Pertemuan 1)			
Mengamati			
Fc - 67	/	Siswa menonton berbagai macam teks berita sederhana dari koran, radio, dan TV.	Material
Fc - 68	/	(siswa) membaca berbagai macam teks berita sederhana dari koran, radio, dan TV.	Material
Fc - 69	/	(siswa) mendengarkan berbagai macam teks berita sederhana dari koran, radio, dan TV.	Material
Fc - 70	/	(siswa) membacakan berbagai macam teks berita sederhana dari koran, radio, dan TV.	verbal
Fc - 71		Siswa belajar membaca cepat untuk mendapatkan gambaran umum dari teks (skimming)	Material
Fc - 72	dan	Siswa belajar menentukan jeda pada tempatnya untuk membaca dengan bermakna	Material
Menanya			
Fc - 73		Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks berita (<i>news item</i>) yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia	verbal
Fc - 74		Siswa mempertanyakan cara menemukan gagasan utama, informasi tertentu dan informasi rinci dalam teks berita.	verbal

Mengeksplorasi			
Fc - 75		Siswa mendengarkan berbagai berita TV / radio	Material
Fc - 76	atau	(siswa) membaca berbagai berita koran	Material
Fc - 77		Siswa menggunakan strategi membaca cepat dalam membaca berita	Material
Fc - 78		Siswa membacakan teks berita kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat	verbal
Fc - 79		Siswa membahas teks berita untuk menemukan berbagai informasi secara berkelompok	Verbal
Mengasosiasi			
Fc - 80		Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks berita yang dibaca / didengarkan / ditonton..	Material
Fc - 81		Siswa membahas pemilihan kata dan tata bahasa yang digunakan dalam teks berita	Verbal
Fc - 82		Siswa mengelola balikan (feedback) dari guru dan teman tentang hasil analisis tentang fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks berita yang disampaikan dalam kerja kelompok untuk memperbaiki tindakan	Material
Fc - 83		Siswa membuat klipping dengan menyalin berita Koran	Material
Mengkomunikasikan			
Fc - 84		Siswa mempresentasikan hasil klipping kepada teman dan guru	Material
Fc - 85		Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>)	verbal
Descriptive Text			
Pertemuan pertama			
Fc - 86		Peserta didik menonton video tentang deskripsi orang, benda, tempat	Material

Fc - 87		Peserta didik mencermati cara deskripsi tempat, orang, benda	Material
Fc - 88		Peserta didik mencermati ciri kebahasaan yang digunakan dalam mendeskripsikan	Material
Fc - 89		Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang stuktur deskripsi video	Verbal
Fc - 90		Peserta didik mengajukan pertanyaan isi pokok dari video tentang deskripsi	Verbal
Fc - 91		Peserta didik menyimpulkan ciri kebahasaan teks deskripsi	Verbal
Fc - 92		Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatan tentang struktur, ciri bahasa, dan isi pokok dari isi video	Verbal
Fc - 93		Peserta didik membuat power point tentang tempat wisata	Material
Fc - 94		Peserta didik membuat video tentang [sic] power point tempat wisata yang mereka buat	Material
Pertemuan Kedua			
Fc - 95		Peserta didik mempresentasikan PPT dan video mereka	verbal
Fc - 96		Peserta didik menulis tentang object wisata yang mereka buat di video	verbal

APPENDIX 3

TRANSITIVITY ANALYSIS

Transactional Text							
Teks Menyatakan Pendapat dan Pikiran							
Pertemuan 1							
No	Conj	C1	P1	Pocess	P2	P3	C2
Tsa - 1			(Siswa) (Actor)	menyaksikan (Material)	beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan pendapat dan pikiran (Goal)		
Tsa - 2	atau		(Siswa) (Actor)	Menyimak (Material)			
Tsa - 3			(Siswa) (Actor)	mengidentifikasi (Material)	situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran (Goal)		
Tsa - 4	dan		(Siswa) (Sayer)	menyebutkan (Verbal)	situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran (Verbiage)		
Tsa - 5	dan		(Siswa) (Sayer)	menyebutkan (Verbal)	pernyataan yang dimaksud (Verbiage)		
Mempertanyakan							
Tsa - 6			(Siswa) (Sayer)	bertanya (Verbal)	tentang hal – hal yang tidak diketahui atau berbeda (Verbiage)		
Tsa - 7	dan		(Siswa) (Sayer)	mempertanyakan (Verbal)			

Tsa - 8			(Guru) (Sayer)	meminta (Verbal)	siswa untuk berdiskusi tentang <i>suggestion box</i> yang ada di sekolah (Verbiage)		
Tsa - 9			siswa (Sayer)	untuk berdiskusi (Verbal)	tentang <i>suggestion box</i> yang ada di sekolah (Verbiage)		
Mengeksplorasi							
Tsa - 10			(Guru) (Sayer)	meminta (Verbal)	siswa (Receiver)	berpasangan membaca teks tentang fasilitas sekolah Palmetto Senior High School (Reported)	
Tsa - 11			Siswa (Actor)	membaca (Material)	teks tentang fasilitas sekolah Palmetto Senior High School (Goal)		berpasangan
Tsa - 12			(Guru) (Actor)	memberikan (Material)	kesempatan siswa untuk menyatakan pendapat mereka tentang fasilitas sekolah Palmetto Senior High School dan Sekolah mereka sendiri. (Goal)		

Tsa - 13			siswa (Sayer)	untuk menyatakan (Verbal)	pendapat mereka tentang fasilitas sekolah Palmetto Senior High School dan Sekolah mereka sendiri. (Verbiage)		
Mengasosiasikan							
Tsa - 14			(Guru) (Sayer)	meminta (Verbal)	siswa (Receiver)	membandingkan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dalam Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia (Reported)	
Tsa - 15			(Siswa) (Actor)	membandingkan (Material)	ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dalam Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia (Goal)		
Tsa - 16		(siswa) diberikan beberapa situasi, yang sesuai;	Peserta didik (Sayer)	menyatakan (Verbal)	pendapat dan pikirannya (Verbiage)		secara tertulis
Tsa - 17			(Siswa) (carrier)	diberikan (Relational Possesive)	beberapa situasi (Attribute)		

Tsa - 18	kemudian		(pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis) (Verbiage)	dibacakan (Verbal//Passive voice)	(siswa) (Sayer)		ke kelas
Mengkomunikasikan							
Tsa - 19			(Guru) (Sayer)	meminta (Verbal)	siswa (Receiver)	berpasangan membuat contoh dialog tentang menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dan menunjukkannya dalam role play sederhana (Reported)	
Tsa - 20			Siswa (Actor)	membuat (Material)	contoh dialog tentang menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya (Goal)		berpasangan
Tsa - 21	dan		(Siswa) (Sayer)	menunjukkan (Verbal)	nya (contoh dialog tentang menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya) (Verbiage)		dalam role play sederhana

Tsa - 22			(Siswa) (Actor)	melakukan (Material)	pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya (Goal)		
Tsa - 23	dan kemudian	dengan upaya menjaga, memelihara, dan memperbaikinya	(Siswa) (Sayer)	menyatakan (Verbal)	pendapat dan pikirannya terkait dengan upaya menjaga, memelihara, dan memperbaikinya (Verbiage)		
Tsa - 24			(Siswa) (Sayer)	melakukan (Verbal)	refleksi tentang proses dan hasil belajar (Verbiage)		
Pertemuan 2 / Mengamati							
Tsa - 25		untuk siap mengikuti pelajaran	(Guru) (Actor)	mengkondisikan (Material)	siswa (Goal)		dengan memperlihatkan video tentang cara menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya.
Tsa - 26			Siswa (Attribute)	untuk menjadi (Relational)	siap mengikuti pelajaran (carrier)		
Tsa - 27	dengan		(Guru) (Actor)	memperlihatkan (Material)	video tentang cara menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya. (Goal)		

Tsa - 28			(Guru) (Sayer)	meminta (Verbal)	siswa (Receiver)	siswa untuk mengidentifikasi ungkapan yang digunakan dalam menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dalam video yang diungkapkan. (Reported)	
Tsa - 29			Siswa (Actor)	untuk mengidentifikasi (Material)	ungkapan yang digunakan dalam menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dalam video yang diungkapkan. (Goal)		
Mempertanyakan							
Tsa - 30			(Guru) (Sayer)	meminta (Verbal)	siswa (Receiver)	siswa untuk mencari [sic]berdiskusi mengenai jawaban masing masing. (Reported)	
Tsa - 31			siswa (Sayer)	untuk mencari [sic] berdiskusi (Verbal)	mengenai jawaban masing masing (Verbiage)		

Tsa - 32			(Guru) (Actor)	memberikan (Material)	kesempatan untuk siswa melaporkan hasil diskusi dan menjelaskan pendapat dan pikiran yang sering harus diutamakan berikut alasannya (Goal)		
Tsa - 33			siswa (Sayer)	untuk melaporkan (Verbal)	hasil diskusi dan menjelaskan pendapat dan pikiran yang sering harus diutamakan berikut alasannya (Verbiage)		
Tsa - 34		dan	(siswa) (Sayer)	menjelaskan (Verbal)	pendapat dan pikiran yang sering harus diutamakan berikut alasannya (Verbiage)		
Mengeksplorasi							
Tsa - 35			(Guru) (Sayer)	meminta (Verbal)	siswa (Receiver)	berpasangan menemukan brosur mengenai fasilitas yang terdapat di café / restaurant yang pernah mereka kunjungi (Reported)	

Tsa - 36			(Siswa) (Actor)	menemukan (Material)	brosur mengenai fasilitas yang terdapat di café / restaurant yang pernah mereka kunjungi (Goal)		berpasangan
Tsa - 37			(Guru) (Actor)	memberikan (Material)	kesempatan siswa untuk berlatih menyatakan pendapat mereka tentang fasilitas di café / restaurant yang pernah mereka kunjungi (Goal)		
Tsa - 38			siswa (Sayer)	untuk berlatih (Verbal)	menyatakan pendapat mereka tentang fasilitas di café / restaurant yang pernah mereka kunjungi (Verbiage)		
Tsa - 39			(siswa) (Sayer)	menyatakan (Verbal)	pendapat mereka tentang fasilitas di café / restaurant yang pernah mereka kunjungi (Verbiage)		
Mengasosiasikan							
Tsa - 40			(Guru) (Actor)	memberi (Material)	siswa kesempatan membandingkan pendapat mengenai café / restaurant yang disusun sebelumnya (Goal)		secara berpasangan

Tsa - 41			siswa (Actor)	membandingkan (Material)	pendapat mengenai café / restaurant yang disusun sebelumnya (Goal)		
Tsa - 42			(Guru) (Sayer)	meminta (Verbal)	siswa (Receiver)	untuk saling memberikan respon positif dan negative mengenai pendapatnya. (Reported)	
Tsa - 43			(Siswa) (Sayer)	memberikan (Verbal)	respon positif dan negative mengenai pendapatnya. (Verbiage)		untuk saling
Mengkomunikasikan							
Tsa - 44			(Guru) (Sayer)	meminta (Verbal)	siswa (Receiver)	secara mandiri menuliskan pendapat mengenai pelayanan atau fasilitas tempat umum tertentu (Reported)	
Tsa - 45			Siswa (Sayer)	menuliskan (Verbal)	pendapat mengenai pelayanan atau fasilitas tempat umum tertentu (Verbiage)		secara mandiri
Tsa - 46			(Guru) (Sayer)	meminta (Verbal)	siswa (Receiver)	siswa melaporkan hasil penulisan pendapatnya (Reported)	
Tsa - 47			(Siswa) (Sayer)	melaporkan (Verbal)	hasil penulisan pendapatnya		

					(Verbiage)		
Tsa - 48			(Guru) (Sayer)	meminta (Verbal)	siswa (Receiver)	menuliskan permasalahan dalam menggunakan Bahasa Inggris untuk memberikan saran dan tawaran responnya dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>)(Verbal)	
Tsa - 49			(Siswa) (Sayer)	menuliskan (Verbal)	permasalahan dalam menggunakan Bahasa Inggris untuk memberikan saran dan tawaran responnya (Verbiage)		dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>)
Teks Pengandaian diikuti Perintah / Saran							
Pertemuan 1							
Mengamati							
Tsa - 50			Siswa (Aktor)	mendengarkan (Material)	banyak kalimat pengandaian diikuti perintah / saran, dalam berbagai konteks. (Goal)		
Tsa - 51	dan		Siswa (Aktor)	membaca (Material)			

Tsa - 52			Siswa (Sayer)	mengikuti (Verbal)	interaksi tentang pengandaian diikuti perintah / saran (Verbiage)		selama proses pembelajaran dengan bimbingan guru.
Tsa - 53			Siswa (Sayer)	menirukan (Verbal)	contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah / saran (Verbiage)		
Tsa - 54			Siswa (Actor)	mengidentifikasi (Material)	ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah / saran (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) (Goal)		Dengan bimbingan dan arahan guru
Menanya							

Tsa - 55			Siswa (Sayer)	mempertanyakan (Verbal)	antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan pengandaian diikuti perintah/saran yang ada dalam Bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam Bahasa Inggris dengan yang ada dalam Bahasa Indonesia kemungkinan menggunakan ungkapan lain dan sebagainya.. (Verbiage)		Dengan bimbingan dan arahan guru
Mengeksplorasi							
Tsa - 56			Siswa (Sayer)	menyatakan (Verbal)	pengandaian diikuti perintah / saran dalam bahasa Inggris dalam konteks		
Tsa - 57	dan		(Siswa) (Sayer)	menanyakan (Verbal)	<i>simulasidan</i> kegiatan lain yang terstruktur (Verbiage)		
Tsa - 58			Siswa (Sayer)	berusaha (Material)	menyatakan pengandaian diikuti perintah / saran dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran.		

					(Goal)		
Tsa - 59			(Siswa) (Sayer)	menyatakan (Verbal)	pengandaian diikuti perintah / saran dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran. (Verbiage)		
Tsa - 60	dan		Siswa (Material)	(berusaha) (Material)	menyatakan pengandaian diikuti perintah / saran dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran. (Goal)		
Tsa - 61			(Siswa) (Sayer)	menanyakan (Verbal)	pengandaian diikuti perintah / saran dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran. (Verbiage)		
Mengasosiasi							

Tsa - 62			Siswa (Actor)	membandingkan (Material)	ungkapan pengandaian diikuti perintah / saran yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya. (Goal)		
Tsa - 63			Siswa (Actor)	membandingkan (Material)	antara ungkapan pengandaian diikuti perintah / saran dalam bahasa Inggris dengan ungkapan pengandaian diikuti perintah / saran dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia. (Goal)		
Mengkomunikasikan							
Tsa - 64		dengan bahasa Inggris	Siswa (Sayer)	menyatakan (Verbal)	pengandaian diikuti perintah / saran (Verbiage)		di dalam dan di luar kelas.
Tsa - 65			Siswa (Sayer)	menanyakan (Verbal)			
Tsa - 66			Siswa (Sayer)	menuliskan (Verbal)	permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah / saran dalam jurnal		

					belajarnya. (Verbiage)		
Pertemuan 2							
Mengasosiasi							
Tsa - 67			Siswa (Actor)	membandingkan (Material)	ungkapan pengandaian diikuti perintah / saran yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya. (Goal)		
Tsa - 68			Siswa (Actor)	membandingkan (Material)	antara ungkapan pengandaian diikuti perintah / saran dalam bahasa Inggris dengan ungkapan pengandaian diikuti perintah / saran dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia. (Goal)		
Mengkomunikasikan							
Tsa - 69		dengan bahasa Inggris	Siswa (Sayer)	menyatakan (Verbal)	pengandaian diikuti perintah / saran (Verbiage)		di dalam dan di luar kelas.
Tsa - 70	dan		Siswa (Sayer)	menanyakan (Verbal)			

Tsa - 71			Siswa (Sayer)	menuliskan (Verbal)	permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pengandaian diikuti perintah / saran (Verbiage)		dalam jurnal belajarnya.
Ungkapan Saran dan Tawaran							
Kegiatan Inti							
Tsa - 72			Siswa (Carrier)	[menjadi] (Relational)	siap belajar (attribute)		[Guru] mengkonsidikan siswa
Tsa - 73			(Siswa) (Actor)	mengamati (Materisl)	ungkapan – ungkapan yg guru berikan (Goal)		
Tsa - 74			Guru (Sayer)	bertanya (Verbal)	ttg ungkapan tersebut. (Verbiage)		
Tsa - 75			Siswa (Actor)	diberi (Material)	informasi ttg ungkapan saran,tawaran ungkapan saran,tawaran (Goal)		
Tsa - 76			(Guru) (Sayer)	menugaskan (Verbal)	siswa (Receiver)	berkelompok mengkomunikasikan ungkapan (Reported)	
Tsa - 77			Siswa (Sayer)	mengkomunikasikan (Verbal)	ungkapan (Verbiage)		berkelompok

Tsa - 78			(Siswa) (Sayer)	menuliskan (Verbal)	masalah (Verbiage)		dengan journaler
Specific Functional Text							
Teks Surat Lamaran Kerja							
Mengamati							
Sf - 1			Siswa (Actor)	membaca (Material)	beberapa surat lamaran kerja dari berbagai sumber (Goal)		
Sf - 2			Siswa (Actor)	mengamati (Material)	fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan surat lamaran kerja dari berbagai sumber (Goal)		
Sf - 3			Siswa (Actor)	belajar (Material)	membaca cepat untuk menemukan gagasan utama teks (<i>skimming</i>), (Goal)		
Sf - 4	dan		Siswa (Actor)	belajar (Material)	membaca memindai untuk menemukan informasi tertentu (<i>scanning</i>), (Goal)		
Sf - 5	serta		Siswa (Actor)	belajar (Material)	menentukan jeda pada tempatnya untuk membaca dengan bermakna (Goal)		
Menanya							

Sf - 6			siswa (Sayer)	mempertanyakan (Verbal)	antara lain perbedaan antar berbagai surat lamaran yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia (Verbiage)		Dengan bimbingan dan arahan guru,
Sf - 7			Siswa (Sayer)	mempertanyakan (Verbal)	cara menemukan gagasan utama, informasi tertentu, informasi rinci dan kesimpulan dalam surat lamaran kerja. (Verbiage)		
Mengeksplorasi							
Sf - 8		dengan tekanan, intonasi, dan pengucapan yang tepat.	Siswa (Sayer)	membacakan (Verbal)	surat lamaran kerja (Verbiage)	kepada teman dan guru (Receiver)	
Sf - 9			Siswa (Actor)	berlatih (Material)	menemukan gagasan utama dan informasi tertentu dalam surat lamaran kerja (Goal)		
Sf - 10			(siswa) (Actor)	menemukan (Material)	gagasan utama dan informasi tertentu dalam surat lamaran kerja (Goal)		

Sf - 11		dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan.	Siswa (Sayer)	menulis (Verbal)	surat lamaran kerja (Verbiage)		
Sf - 12			Siswa (Actor)	memperoleh (Material)	balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang surat lamaran kerja (Goal)		
Sf - 13			Siswa (Actor)	melakukan (Material)	perbaikan terhadap surat lamaran kerja yang ditulis (Goal)		berdasarkan masukan dari teman dan guru
Mengasosiasi							
Sf - 14			Siswa (Actor)	menganalisis (Material)	berbagai surat lamaran kerja (Goal)		
Sf - 15	dan		(siswa) (Actor)	membandingkan (Material)	nya dengan contoh yang diberikan (Goal)		
Sf - 16			Siswa (Actor)	menganalisis (Material)	bentuk kalimat yang digunakan dalam surat lamaran kerja. (Goal)		
Sf - 17			Siswa (Actor)	menyunting (Material)	sebuah surat lamaran kerja yang diambil sumber lain (Goal)		
Sf - 18			siswa (Sayer)	menulis (Verbal)	surat lamaran kerja (Verbiage)		Secara individu

Sf - 19		dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan	siswa (Sayer)	membahas (Verbal)	kesulitan yang dihadapi pada saat membaca dan menulis surat lamaran kerja dalam bahasa Inggris (Verbiage)		Dalam kerja kelompok terbimbing
Sf - 20			Siswa (Actor)	memperoleh (Material)	balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok. (Goal)		
Mengkomunikasikan							
Sf - 21			Siswa (Sayer)	menyampaikan (Verbal)	hasil suntingan terhadap sebuah surat lamaran kerja. (Verbiage)		
Sf - 22			Siswa (Actor)	menggunakan (Material)	kalimat simple present dan present perfect dalam menulis lamaran kerja. (Goal)		
Sf - 23			Siswa (Sayer)	mempresentasikan (Verbal)	surat lamaran kerja yang sudah diperbaiki berdasarkan masukan dari guru dan teman (Verbiage)		
Sf - 24			Siswa (Sayer)	menyampaikan (Verbal)	kesimpulan hasil belajar (Verbiage)		secara lisan

Caption							
Pertemuan 1							
Menagamati							
Sf - 25			Siswa (Actor)	membaca (Material)	beberapa teks penyerta gambar dari berbagai sumber (Goal)		
Sf - 26			Siswa (Actor)	mengamati (Material)	fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks penyerta gambar dari berbagai sumber. (Goal)		
Sf - 27			Siswa (Actor)	belajar (Material)	membaca memindai untuk mendapatkan informasi tertentu dari teks (<i>scanning</i>) (Goal)		
Sf - 28	dan		Siswa (Actor)	belajar (Material)	menentukan jeda pada tempatnya untuk membaca dengan bermakna (Goal)		
Menanya							
Sf - 29			siswa (Sayer)	mempertanyakan (Verbal)	antara lain perbedaan antar berbagai teks penyerta gambar (<i>caption</i>) yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan		Dengan bimbingan dan arahan guru,

					yang ada dalam bahasa Indonesia (Verbiage)		
Sf - 30			siswa (Sayer)	mempertanyakan (Verbal)	cara menemukan informasi tertentu dalam teks penyerta gambar (Verbiage)		
Mengeksplorasi							
Sf - 31		dengan tekanan, intonasi, dan pengucapan yang tepat.	Siswa (Sayer)	membacakan (Verbal)	teks penyerta gambar (Verbiage)	kepada teman dan guru (Receiver)	
Sf - 32			Siswa (Actor)	berlatih (Material)	menemukan informasi tertentu dan rinci dalam teks penyerta gambar (Goal)		
Sf - 33			(Siswa) (Actor)	menemukan (Material)	informasi tertentu dan rinci dalam teks penyerta gambar (Goal)		
Sf - 34		dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan.	Siswa (Sayer)	menulis (Verbal)	teks penyerta gambar (Verbiage)		

Sf - 35			Siswa (Actor)	memperoleh (Material)	balikan (<i>feedback</i>) tentang teks penyerta gambar yang ditulis dari guru dan teman (Goal)		
Sf - 36			Siswa (Actor)	melakukan (Material)	perbaikan terhadap surat lamaran kerja yang ditulis (Goal)	berdasarkan masukan dari teman dan guru	
Mengasosiasi							
Sf - 37			Siswa (Actor)	menganalisis (Material)	berbagai teks penyerta gambar (Goal)		
Sf - 38	dan		(Siswa) (Actor)	membandingkan (Material)	nya (berbagai teks penyerta gambar) dengan contoh yang diberikan (Goal)		
Sf - 39			Siswa (Actor)	menganalisis (Material)	bentuk kalimat yang digunakan dalam teks penyerta gambar (Goal)		
Sf - 40		dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan	Siswa (Sayer)	membahas (Verbal)	kesulitan yang dihadapi pada saat membaca dan menulis teks penyerta gambar dalam bahasa Inggris (Verbiage)	Dalam kerja kelompok terbimbing	
Sf - 41			Siswa (Actor)	memperoleh (Material)	balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap permasalahan yang disampaikan dalam kerja		

					kelompok (Goal)		
Mengkomunikasikan							
Sf - 42			Siswa (Actor)	menggunakan (Material)	kalimat simple present dalam menulis teks penyerta gambar (Goal)		
Sf - 43			Siswa (Sayer)	mempresentasikan (Verbal)	teks penyerta gambar yang sudah diperbaiki berdasarkan masukan dari guru dan teman (Verbiage)		
Sf - 44			Siswa (Sayer)	menyampaikan (Verbal)	kesimpulan hasil belajar secara lisan (Verbiage)		secara lisan
Announcement							
Sf - 45			Peserta didik (Actor)	membaca (Material)	contoh teks pemberitahuan (announcement) yang diberikan oleh guru. (Goal)		
Sf - 46			Peserta didik (Actor)	mencermati (Material)	struktur teks pemberitahuan (announcement) yang telah dibacanya. (Goal)		

Sf - 47			Peserta didik (Actor)	mencermati (Material)	ciri kebahasaan yang digunakan dalam teks pemberitahuan (announcement). (Goal)		
Sf - 48			Peserta didik (Actor)	mencermati (Material)	isi pokok dalam teks pemberitahuan (announcement). (Goal)		
Sf - 49			Peserta didik (Sayer)	mengajukan (Verbal)	pertanyaan tentang variasi struktur teks dari 2 atau 3 teks pemberitahuan (announcement). (Verbiage)		
Sf - 50			Peserta didik (Sayer)	mengajukan (Verbal)	pertanyaan tentang ciri kebahasaan yang digunakan dalam 2 atau 3 teks pemberitahuan (announcement). (Verbiage)		
Sf - 51			Peserta didik (Sayer)	mengajukan (Verbal)	pertanyaan isi pokok dari 2 atau 3 teks pemberitahuan (announcement). (Verbiage)		
Sf - 52			Peserta didik (Actor)	mengumpulkan (Material)	informasi (Goal)		melalui telaah model pemberitahuan (announcement).

Sf - 53			Peserta didik (Sayer)	menyimpulkan (Verbal)	struktur teks pemberitahuan (announcement). (Verbiage)		
Sf - 54			Peserta didik (Sayer)	menyimpulkan (Verbal)	ciri kebahasaan teks pemberitahuan (announcement). (Verbiage)		
Sf - 55			Peserta didik (Sayer)	menyimpulkan (Verbal)	isi pokok dari 2 atau 3 teks pemberitahuan (announcement). (Verbiage)		
Sf - 56			Peserta didik (Sayer)	Membuat (Verbal)	teks pemberitahuan (announcement). (Verbiage)		
Sf - 57			Peserta didik (Sayer)	mempresentasikan (Verbal)	teks pemberitahuan (announcement). (Verbiage)		
Funtional Text							
Narrative Text							
Pertemuan 19							
Fc -1		dengan memperhatikan format penulisannya (struktur teks) melalui strategi yang digunakan	Siswa (Actor)	menganalisis (Material)	teks <i>announcement</i> (Goal)		
Fc -2			Siswa (Actor)	membandingkan (Material)	teks <i>announcement</i> yang didengar/dibacakan dari guru dengan		

					yang dipelajari dari berbagai sumber lain (Goal)		
Fc - 3			siswa (Sayer)	mendiskusikan (Verbal)	<i>announcement</i> yang mereka temukan dari sumber lain (Verbiage)		secara berkelompok
Fc - 4			Siswa (Actor)	memperoleh (Material)	balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi social dan unsur kebahasaan (Goal)		yang disampaikan dalam kerja kelompok
Pertemuan 20							
Mengamati (Observing)							
Fc - 5			(siswa) (Actor)	mendengarkan (Material)	bagian cerita dari film (Goal)		
Fc - 6	dan		(siswa) (Actor)	mengidentifikasi (Material)	gambar yang sesuai (Goal)		
Fc - 7			(siswa) (Actor)	menonton (Material)	video “Cinderella Stay Awhile” (Goal)		
Fc - 8	dan		(guru) (Sayer)	meminta (Verbal)	siswa (Receiver)	melengkapinya (Reported)	
Fc - 9			Siswa (Actor)	melengkapi (Material)	nya (Goal)		
Fc - 10			(siswa) (Actor)	mendengarkan (Material)	bagian-bagian dari cerita terkenal		

					(Goal)		
Fc - 11	dan -		(siswa) (Sayer)	menebak (Verbal)	judul ceritanya (Verbiage)		
Fc - 12			(siswa) (Actor)	mendengarkan (Material)	cerita (Goal)		
Fc - 13	dan		(siswa) (Actor)	menemukan (Material)	perbedaan dengan cerita lisan dan tertulis (Gaol)		
Fc - 14			(siswa) (Sayer)	menjawab (Vebal)	pertanyaan tentang cerita yang didengar (Verbiage)		
Mempertanyakan							
Fc - 15			(siswa) (Sayer)	menjawab (Verbal)	pertanyaan untuk mengidentifikasi cerita (Verbiage)		berkelompok dan berdiskusi
Fc - 16			(siswa) (Actor)	membaca (Mateial)	percakapan menceritakan sebuah legenda (Goal)		
Fc - 17	dan		(siswa) (Actor)	mengidentifikasi (Material)	informasinya (Goal)		dengan melengkapi table dan menjawab pertanyaan
Fc - 18	dengan		(siswa) (Actor)	melengkapi (Material)	table (Goal)		
Fc - 19	dan		(siswa) (Sayer)	menjawab (Verbal)	pertanyaan (Verbiage)		

Fc - 20			(siswa) (Actor)	membaca (Material)	ungkapan yang digunakan untuk menceritakan sebuah legenda kembali Goal)		
Mengeksplorasi (Exploring)							
Fc - 21	dan		(siswa) (Sayer)	menjawab (Verbal)	pertanyaan (Verbiage)		berkelompok
Fc - 22			(siswa) (Actor)	menemukan (Material)	arti dari kata-kata yang berkaitan dengan legenda (Goal)		
Fc - 23			(siswa) (Actor)	membaca (Material)	sebuah legenda (Goal)		
Fc - 24	dan		(siswa) (Sayer)	menjawab (Verbal)	pertanyaannya (Verbiage)		
Fc - 25			(siswa) (Actor)	membaca (Material)	cerita berikutnya (Goal)		
Fc - 26	dan		(Siswa) (Sayer)	menjawab (Verbal)	pertanyaannya (Verbiage)		
Mengasosiasi (Associating)							
Fc - 27			(siswa) (Actor)	menganalisis (Msterial)	struktur teks dari teks yang dibaca (Goal)		berpasangan, dengan bantuan dari pertanyaan guru
Mengkomunikasikan (Communicating)							

Fc - 28			(siswa) (Sayer)	menceritakan kembali (Verbal)	cerita yang mereka baca sebelumnya atau cerita lainnya (Verbiage)		berpasangan
Fc - 29			Beberapa pasang siswa (Sayer)	untuk menampilkan- (Verbal)	nya (cerita yang mereka baca sebelumnya atau cerita lainnya) (Verbiage)		di depan kelas
Fc - 30			(siswa) (Actor)	mendapat (Material)	feedback dari guru atas kegiatan yang dihasilkan oleh siswa dari unsur kebahasaan (Goal)		
Fc - 31			(siswa) (Sayer)	menuliskan (Verbal)	permasalahan dalam bahasa Inggris untuk menceritakan kembali (Verbiage)		dalam lembar refleksi diri
Pertemuan 21							
Mengamati (Observing)							
Fc - 32			(siswa) (Actor)	Memperhatikan (Material)	contoh-contoh kalimat dari teks naratif berbentuk legenda dan kata kerja yang digunakan (Goal)		
Mempertanyakan (Questioning)							

Fc - 33			(siswa) (Actor)	melakukan (Material)	diskusi (teks naratif) (Goal)		untuk mengidentifikasi bentuk kata kerja yang digunakan, bentuk kalimat atau conjunctions pada teks naratif
Fc - 34			(siswa) (Actor)	untuk mengidentifikasi (Material)	bentuk kata kerja yang digunakan, bentuk kalimat atau conjunctions pada teks naratif (Goal)		
Fc - 35			(Siswa) (Actor)	mendapat (Material)	feedback [<i>sic</i>] dari diskusi yang dilakukan (Goal)		
Mengeksplorasi (Exploring)							
Fc - 36			(siswa) (Actor)	membaca (Material)	contoh-contoh kalimat dan note tentang <i>simple sentences, past perfect, simple past</i> dan <i>conjunctions</i> (Goal)		

Fc - 37		untuk lebih memahami penggunaan <i>simple sentences, past perfect, simple past</i> dan <i>conjunctions</i> dalam teks naratif berbentuk legenda dan cerita rakyat	(siswa) (Actor)	mengerjakan (Material)	latihan (Goal)		
Mengasosiasi (Associating)							
Fc - 38			(siswa) (Actor)	menganalisis (Material)	<i>simple sentences, past perfect, simple past</i> dan <i>conjunctions</i> dari teks yang dibacakan guru (Goal)		
Fc - 39			(siswa) (Sayer)	mendiskusikan (Verbal)	jawaban siswa (Verbiage)		
Mengkomunikasikan (Communicating)							
Fc - 40		dengan menggunakan <i>simple sentences, past perfect, simple past</i> dan	(siswa) (Sayer)	membuat (Verbal)	cerita sederhana (Verbiage)		Berpasangan

		<i>conjunctions</i>					
Fc - 41			<i>[sic]</i> beberapa pasang siswa (Sayer)	untuk menampilkan (Verbal)	-nya (Verbiage)		di depan kelas
Fc - 42			(siswa) (Actor)	mendapat (Material)	feedback dari guru atas cerita sederhana yang dihasilkan oleh siswa dari unsur fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (Goal)		
Fc - 43			(siswa) (Sayer)	menuliskan (Verbal)	permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk membuat cerita sederhana (Verbiage)		dalam lembar refleksi diri
Pertemuan 22							
Mengamati (Observing)							
Fc - 44			(siswa) (Actor)	memperhatikan (Material)	contoh legenda dan cerita rakyat yang menggunakan <i>direct speech dan [sic] adjectives &</i>		

					<i>adverbs (Goal)</i>		
Mempertanyakan (Questioning)							
Fc - 45			(siswa) (Sayer)	berdiskusi (Verbal)	tentang kegunaan <i>direct speech dan adjectives & adverbs (Verbiage)</i>		
Fc - 46			(siswa) (Actor)	mendapat (Material)	feedback dari diskusi yang dilakukan (Goal)		
Mengeksplorasi (Exploring)							
Fc - 47			(guru) (Actor)	memberi (Material)	siswa latihan untuk memahami kegunaan <i>direct speech dan adjectives & adverbs</i>		
Mengasosiasi (Associating)							
Fc - 48			(siswa) (Actor)	membaca (Material)	cerita (Goal)		
Fc - 49	dan		(siswa) (Actor)	memahami (Material)	bagan identifikasi unsur bahasa yang diperlihatkan (Goal)		
Fc - 50			(siswa) (Actor)	membaca (Material)	cerita berikutnya (Goal)		Berkelompok
Fc - 51	dan		(siswa) (Actor)	menganalisis (Material)	unsur bahasanya (Goal)		

Fc - 52			(siswa) (Actor)	mendapat (Material)	arahan dari guru <i>direct speech dan adjectives &adverbs(Goal)</i>	
Mengkomunikasikan (Communicating)						
Fc - 53			(siswa) (Sayer)	membuat (Verbal)	cerita sederhana menggunakan siswa pentingnya penggunaan direct speech dan adjectives & adverbs (Verbiage)	berpasangan
Fc - 54			(siswa) (Sayer)	menulis (Verbal)	teks recount (Verbiage)	berdasarkan informasi yang tersedia
Fc - 55	dan		(siswa) (Sayer)	menampilkan (Verbal)	beberapa (teks recount) (Verbiage)	di kelas
Fc - 56			(siswa) (Actor)	mendapat (Material)	feedback dari guru atas teks cerita yang dihasilkan oleh siswa dari unsur fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (Goal)	
Fc - 57			(siswa) (Sayer)	menuliskan (Verbal)	permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menulis cerita (Verbiage)	dalam lembar refleksi diri

Pertemuan 23							
Mengamati (Observing)							
Fc - 58			(siswa) (Actor)	memperhatikan (Material)	video <i>retelling a story</i> (Goal)		
Mempertanyakan (Questioning)							
Fc - 59			(siswa) (Actor)	memperhatikan (Material)	hal yang diperlukan dalam <i>retelling a story</i> (Goal)		
Fc - 60			(siswa) (Actor)	Mendapat (Material)	feedback dari diskusi yang dilakukan (Goal)		
Mengeksplorasi (Exploring)							
Fc - 61			Beberapa pasang siswa (Actor)	untuk menampilkan (Material)	monolog mereka 9Goal)		
Mengasosiasi (Associating)							
Fc - 62			(siswa) (Actor)	menganalisa (Material)	hal yang harus diperhatikan dalam bercerita kembali (Goal)		secara lisan
Mengkomunikasikan (Communicating)							
Fc - 63			(siswa) (Actor)	menuliskan (Material)	cerita yang dibuat sebelumnya sebagai tugas (Goal)		

Fc - 64	dan		(siswa) (Actor)	melakukan (Material)	peer-editing (Goal)		
Fc - 65			(siswa) (Actor)	mendapat (Material)	feedback dari guru atas teks cerita yang dihasilkan oleh siswa dari unsur fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (Goal)		
Fc - 66			(siswa) (Sayer)	menuliskan (Verbal)	permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris Untuk menceritakan kembali secara lisan dan tulisan (Verbiage)		dalam lembar refleksi diri
News Items Text (Pertemuan 1)							
Mengamati (Observing)							
Fc - 67			Siswa (Actor)	menonton (Material)	berbagai macam teks berita sederhana dari koran, radio, dan TV (Goal)		
Fc - 68	/ (atau)		(siswa) (Actor)	membaca (Material)			
Fc - 69	/ (atau)		(siswa) (Actor)	mendengarkan (Material)			
Fc - 70	/ (atau)		(siswa) (Sayer)	membacakan (Verbal)	berbagai macam teks berita sederhana dari koran, radio, dan TV (Verbiage)		

Fc - 71			Siswa (Actor)	belajar (Material)	membaca cepat untuk mendapatkan gambaran umum dari teks (skimming) (Goal)	
Fc - 72	dan		Siswa (Actor)	belajar (Material)	menentukan jeda pada tempatnya untuk membaca dengan bermakna (Goal)	
Menanya						
Fc - 73			siswa (Sayer)	mempertanyakan (Verbal)	antara lain perbedaan antar berbagai teks berita (<i>news item</i>) yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia (Verbiage)	Dengan bimbingan dan arahan guru,
Fc - 74			siswa (Sayer)	mempertanyakan (Verbal)	cara menemukangagasan utama, informasi tertentu dan informasi rinci dalam teks berita. (Verbiage)	
Mengeksplorasi						

Fc - 75			Siswa (Actor)	mendengarkan (Material)	berbagai berita TV / radio (Goal)		
Fc - 76	atau		(siswa) (Actor)	membaca (Material)	berbagai berita koran (Goal)		
Fc - 77			Siswa (Actor)	menggunakan (Material)	strategi membaca cepat dalam membaca berita (Goal)		
Fc - 78		dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat	Siswa (Sayer)	membacakan (Verbal)	teks berita (Verbiage)	kepada teman (Receiver)	
Fc - 79			Siswa (Sayer)	membahas (Verbal)	teks berita untuk menemukan berbagai informasi (Verbiage)		secara berkelompok
Mengasosiasi							
Fc - 80			siswa (Actor)	menganalisis (Material)	fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks berita yang dibaca / didengarkan / ditonton.. (Goal)		Dalam kerja kelompok terbimbing
Fc - 81			Siswa (Sayer)	membahas (Verbal)	pemilihan kata dan tata bahasa yang digunakan dalam teks berita (Verbiage)		

Fc - 82			Siswa (Actor)	mengelola (Material)	balikan (feedback) dari guru dan teman tentang hasil analisis tentang fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks berita yang disampaikan dalam kerja kelompok untuk memperbaiki tindakan (Goal)		
Fc - 83			Siswa (Actor)	membuat (Material)	klipping (Goal)		dengan menyalin berita Koran
Mengkomunikasikan							
Fc - 84			Siswa (Actor)	mempresentasikan (Material)	hasil klipping kepada teman dan guru (Goal)		
Fc - 85			Siswa (Sayer)	membuat (Verbal)	jurnal belajar (learning journal) (Verbiage)		
Descriptive Text							
Pertemuan pertama							
Fc - 86			Peserta didik (Actor)	menonton (Material)	video tentang deskripsi orang, benda, tempat (Goal)		
Fc - 87			Peserta didik (Actor)	mencermati (Material)	cara deskripsi tempat, orang, benda (Goal)		
Fc - 88			Peserta didik	mencermati (Material)	ciri kebahasaan yang digunakan		

			(Actor)		dalam mendeskripsikan (Goal)		
Fc - 89			Peserta didik (Sayer)	mengajukan (Verbal)	pertanyaan tentang stuktur deskripsi video (Verbiage)		
Fc - 90			Peserta didik (Sayer)	mengajukan (Verbal)	pertanyaan isi pokok dari video tentang deskripsi (Verbiage)		
Fc - 91			Peserta didik (Sayer)	menyimpulkan (Verbal)	ciri kebahasaan teks deskripsi (Verbiage)		
Fc - 92			Peserta didik (Sayer)	mempresentasikan (Verbal)	hasil pengamatan tentang struktur, ciri bahasa, dan isi pokok dari isi video (Verbiage)		
Fc - 93			Peserta didik (Actor)	membuat (Material)	power point tentang tempat wisata (Goal)		
Fc - 94			Peserta didik (Actor)	membuat (Material)	video tentang [sic] power point tempat wisata yang mereka buat (Goal)		
Pertemuan Kedua							
Fc - 95			Peserta didik (Sayer)	mempresentasikan (Verbal)	PPT dan video mereka (Verbiage)		
Fc - 96			Peserta didik (Sayer)	menulis (Verbal)	tentang object wisata yang mereka buat di video (Verbiage)		

APPENDIX 4

Remember involves retrieving relevant knowledge from long term memory (Mayer, 2002). As shallow processing by drawing out factual answers, testing recall and recognition, the list of *remember* verbs for objectives are *choose, describe, define, identify, label, list, locate, match, memorize, name, omit, recite, recognize, select, and state* (Anderson & Krathwohl, 2001).

Cognitive Process of Remembering									
Transactional Text Lesson Plans									
No	Conj	C1	P1	Pocess	P2	P3	C2	Cognitive Process	Knowledge Dimension
Tsa - 1			(Siswa) (Actor)	menyaksikan (Material)	beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video)			Remembering	Factual
Tsa - 2	atau		(Siswa) (Actor)	menyimak (Material)	yang melibatkan pernyataan pendapat dan pikiran (Goal)			Remembering	Factual
Tsa - 3			(Siswa) (Actor)	mengidentifikasi (Material)	situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran (Goal)			Remembering	Conceptual
Tsa - 4	dan		(Siswa) (Sayer)	menyebutkan (Verbal)	situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran (Verbiage)			Remembering	Conceptual
Tsa - 5	dan		(Siswa) (Sayer)	menyebutkan (Verbal)	pernyataan yang dimaksud (Verbiage)			Remembering	Conceptual

Tsa - 10			(Guru) (Sayer)	meminta (Verbal)	siswa (Receiver)	berpasangan membaca teks tentang fasilitas sekolah Palmetto Senior High School (Reported)		Remembering	Factual
Tsa - 11			Siswa (Actor)	membaca (Material)	teks tentang fasilitas sekolah Palmetto Senior High School (Goal)		berpasangan	Remembering	Factual
Tsa - 17			(Siswa) (Carrier)	diberikan (Relational Possesive)	beberapa situasi (Attribute)			Remembering	Factual
Tsa - 25		untuk siap mengikuti pelajaran	(Guru) (Actor)	mengkondisikan (Material)	siswa (Goal)		dengan memperlihatkan video tentang cara menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya.	Remembering	Conceptual
Tsa - 26			Siswa (Carrier)	untuk menjadi (Relational)	siap mengikuti pelajaran (Attribute)			Remembering	Conceptual
Tsa - 27	dengan		(Guru) (Actor)	memperlihatkan (Material)	video tentang cara menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya. (Goal)			Remembering	Conceptual
Tsa - 28			(Guru) (Sayer)	meminta (Verbal)	siswa (Receiver)	siswa untuk mengidentifikasi ungkapan yang digunakan dalam		Remembering	Conceptual

						menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dalam video yang diungkapkan. (Reported)			
Tsa - 29			Siswa (Aktor)	untuk mengidentifikasi (Material)	ungkapan yang digunakan dalam menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dalam video yang diungkapkan. (Goal)			Remembering	Conceptual
Tsa - 50			Siswa (Aktor)	mendengarkan (Material)	banyak kalimat pengandaian diikuti perintah / saran, dalam berbagai konteks. (Goal)			Remembering	Factual
Tsa - 51	dan		Siswa (Aktor)	membaca (Material)				Remembering	Factual
Tsa - 52			Siswa (Sayer)	mengikuti (Verbal)	interaksi tentang pengandaian diikuti perintah / saran (Verbiage)		selama proses pembelajaran dengan bimbingan guru.	Remembering	Factual

Tsa - 53			Siswa (Sayer)	menirukan (Verbal)	contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah / saran (Verbiage)			Remembering	Conceptual
Tsa - 54			Siswa (Actor)	mengidentifikasi (Material)	ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah / saran (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) (Goal)		Dengan bimbingan dan arahan guru	Remembering	Conceptual
Tsa - 72			Siswa (Carrier)	[menjadi] (Relational)	siap belajar dg gambar (Attribute)		[Guru] mengkondisikan	Remembering	Factual
Tsa - 73			(Siswa) (Actor)	mengamati (Material)	ungkapan – ungkapan yg guru berikan (Goal)			Remembering	Conceptual
Tsa - 74			Guru (Sayer)	bertanya (Verbal)	ttg ungkapan tersebut. (Verbiage)			Remembering	Conceptual
Tsa - 75			Siswa (Actor)	diberi (Material)	informasi ttg ungkapan saran,tawaran ungkapan saran,tawaran (Goal)			Remembering	Conceptual

Specific Functional Text Lesson Plans									
Sf - 1			Siswa (Actor)	membaca (Material)	beberapa surat lamaran kerja dari berbagai sumber (Goal)			Remembering	Factual
Sf - 2			Siswa (Actor)	mengamati (Material)	fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan surat lamaran kerja dari berbagai sumber (Goal)			Remembering	Conceptual
Sf - 25			Siswa (Actor)	membaca (Material)	beberapa teks penyerta gambar dari berbagai sumber (Goal)			Remembering	Factual
Sf - 26			Siswa (Actor)	mengamati (Material)	fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks penyerta gambar dari berbagai sumber. (Goal)			Remembering	Conceptual
Sf - 45			Peserta didik (Actor)	membaca (Material)	contoh teks pemberitahuan (announcement) yang diberikan oleh guru. (Goal)			Remembering	Factual
Sf - 46			Peserta didik (Actor)	mencermati (Material)	struktur teks pemberitahuan (announcement) yang telah dibacanya. (Goal)			Remembering	Conceptual

Sf - 47			Peserta didik (Actor)	mencermati (Material)	ciri kebahasaan yang digunakan dalam teks pemberitahuan (announcement). (Goal)			Remembering	Conceptual
Sf - 48			Peserta didik (Actor)	mencermati (Material)	isi pokok dalam teks pemberitahuan (announcement). (Goal)			Remembering	Conceptual
Functional Text Lesson Plans									
Fc - 5			(siswa) (Actor)	mendengarkan (Material)	bagian cerita dari film (Goal)			Remembering	Conceptual
Fc - 6	dan		(siswa) (Actor)	mengidentifikasi (Material)	gambar yang sesuai (Goal)			Remembering	Conceptual
Fc - 7			(siswa) (Actor)	menonton (Material)	video "Cinderella Stay Awhile" (Goal)			Remembering	Factual

Fc - 8	dan		(guru) (Sayer)	meminta (Verbal)	siswa (Receiver)	melengkapinya (Reported)		Remembering	Factual, unclear material
Fc - 9			Siswa (Actor)	melengkapi (Material)	nya (Goal)			Remembering	Factual, unclear material
Fc - 10			(siswa) (Actor)	mendengarkan (Material)	bagian-bagian dari cerita terkenal (Goal)			Remembering	Conceptual
Fc - 12			(siswa) (Actor)	mendengarkan (Material)	cerita (Goal)			Remembering	Factual
Fc - 16			(siswa) (Actor)	membaca (Material)	percakapan menceritakan sebuah legenda (Goal)			Remembering	Factual
Fc - 17	dan		(siswa) (Actor)	mengidentifikasi (Material)	informasinya (Goal)		dengan melengkapi table dan menjawab pertanyaan	Remembering	Factual
Fc - 18	dengan		(siswa)	melengkapi	table (Goal)			Remembering	Factual

			(Actor)	(Material)					
Fc - 20			(siswa) (Actor)	membaca (Material)	ungkapan yang digunakan untuk menceritakan sebuah legenda kembali (Goal)			Remembering	Conceptual
Fc - 23			(siswa) (Actor)	membaca (Material)	sebuah legenda (Goal)			Remembering	Factual
Fc - 25			(siswa) (Actor)	membaca (Material)	cerita berikutnya (Goal)			Remembering	Factual
Fc - 32			(siswa) (Actor)	Memperhatikan (Material)	contoh-contoh kalimat dari teks naratif berbentuk legenda dan kata kerja yang digunakan (Goal)			Remembering	Conceptual
Fc - 33			(siswa) (Actor)	melakukan (Material)	diskusi (teks naratif) (Goal)		untuk mengidentifikasi bentuk kata kerja yang digunakan, bentuk kalimat atau	Remembering	Conceptual

							conjunctions pada teks naratif		
Fc - 34			(siswa) (Actor)	untuk mengidentifikasi (Material)	bentuk kata kerja yang digunakan, bentuk kalimat atau conjunctions pada teks naratif (Goal)			Remembering	Conceptual
Fc - 36			(siswa) (Actor)	membaca (Material)	contoh-contoh kalimat dan note tentang <i>simple sentences, past perfect, simple past</i> dan <i>conjunctions</i> (Goal)			Remembering	Conceptual
Fc - 44			(siswa) (Actor)	memperhatikan (Material)	contoh legenda dan cerita rakyat yang menggunakan <i>direct speech dan [sic] adjectives & adverbs</i> (Goal)			Remembering	Conceptual
Fc - 48			(siswa) (Actor)	membaca (Material)	cerita (Goal)			Remembering	Factual
Fc - 49	dan		(siswa) (Actor)	memahami (Material)	bagan identifikasi unsur bahasa yang diperlihatkan (Goal)			Remembering	Conceptual
Fc - 50			(siswa) (Actor)	membaca (Material)	cerita berikutnya (Goal)		Berkelompok	Remembering	Factual

Fc - 58			(siswa) (Actor)	memperhatikan (Material)	video <i>retelling a story</i> (Goal)			Remembering	Factual
Fc - 59			(siswa) (Actor)	memperhatikan (Material)	hal yang diperlukan dalam <i>retelling a story</i> (Goal)			Remembering	Conceptual
Fc - 67			Siswa (Actor)	menonton (Material)	berbagai macam teks berita sederhana dari koran, radio, dan TV (Goal)			Remembering	Factual
Fc - 68	/ (atau)		(siswa) (Actor)	membaca (Material)				Remembering	Factual
Fc - 69	/ (atau)		(siswa) (Actor)	mendengarkan (Material)				Remembering	Factual
Fc - 75			Siswa (Actor)	mendengarkan (Material)	berbagai berita TV / radio (Goal)			Remembering	Factual
Fc - 76	atau		(siswa) (Actor)	membaca (Material)	berbagai berita koran (Goal)			Remembering	Factual
Fc - 86			Peserta didik	menonton (Material)	video tentang deskripsi orang,			Remembering	Factual

			(Actor)		benda, tempat (Goal)				
Fc - 87			Peserta didik (Actor)	mencermati (Material)	cara deskripsi tempat, orang, benda (Goal)			Remembering	Conceptual
Fc - 88			Peserta didik (Actor)	mencermati (Material)	ciri kebahasaan yang digunakan dalam mendeskripsikan (Goal)			Remembering	Conceptual

Understand involves constructing meaning from instructional messages and building connection between the new knowledge to be gained and the prior knowledge (Mayer, 2002). As translating, interpreting and extrapolating process, the list of *understand* verbs for objectives are *classify, defend, demonstrate, distinguish, explain, express, extend, give, example, illustrate, indicate, interrelate, interpret, infer, judge, match, paraphrase, represent, restate, rewrite, select, show, summarize, tell, and translate* (Anderson & Krathwohl, 2001).

Cognitive Process of Understanding									
Transactional Text Lesson Plans									
No	Conj	C1	P1	Pocess	P2	P3	C2	Cognitive Process	Knowledge Dimension
Tsa - 6			(Siswa) (Sayer)	bertanya (Verbal)	tentang hal – hal yang tidak diketahui atau berbeda (Verbiage)			Understanding	Conceptual
Tsa - 7	dan		(Siswa) (Sayer)	mempertanyakan (Verbal)				Understanding	Conceptual
Tsa - 8			(Guru) (Sayer)	meminta (Verbal)	siswa untuk berdiskusi tentang <i>suggestion box</i> yang ada di sekolah (Verbiage)			Understanding	Factual
Tsa - 9			siswa (Sayer)	untuk berdiskusi (Verbal)	tentang <i>suggestion box</i> yang ada di sekolah (Verbiage)			Understanding	Factual
Tsa - 35			(Guru) (Sayer)	meminta (Verbal)	siswa (Receiver)	berpasangan menemukan brosur mengenai fasilitas yang terdapat di café / restaurant yang pernah		Understanding	Factual

						mereka kunjungi (Reported)			
Tsa - 36			(Siswa) (Actor)	menemukan (Material)	brosur mengenai fasilitas yang terdapat di café / restaurant yang pernah mereka kunjungi (Goal)		berpasangan	Understanding	Factual
Specific Functional Text Lesson Plans									
Sf - 3			Siswa (Actor)	belajar (Material)	membaca cepat untuk menemukan gagasan utama teks (<i>skimming</i>), (Goal)			Understanding	Conceptual
Sf - 4	dan		Siswa (Actor)	belajar (Material)	membaca memindai untuk menemukan informasi tertentu (<i>scanning</i>), (Goal)			Understanding	Conceptual
Sf - 5	serta		Siswa (Actor)	belajar (Material)	menentukan jeda pada tempatnya untuk membaca dengan bermakna (Goal)			Understanding	Conceptual
Sf - 7			Siswa (Sayer)	mempertanyakan (Verbal)	cara menemukan gagasan utama, informasi tertentu, informasi rinci dan kesimpulan dalam surat lamaran kerja. (Verbiage)			Understanding	Conceptual

Sf - 10			(siswa) (Actor)	menemukan (Material)	gagasan utama dan informasi tertentu dalam surat lamaran kerja (Goal)			Understanding	Conceptual
Sf - 12			Siswa (Actor)	memperoleh (Material)	balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang surat lamaran kerja (Goal)			Understanding	Conceptual
Sf - 20			Siswa (Actor)	memperoleh (Material)	balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok. (Goal)			Understanding	Conceptual
Sf - 27			Siswa (Actor)	belajar (Material)	membaca memindai untuk mendapatkan informasi tertentu dari teks (<i>scanning</i>) (Goal)			Understanding	Conceptual
Sf - 28	dan		Siswa (Actor)	belajar (Material)	menentukan jeda pada tempatnya untuk membaca dengan bermakna (Goal)			Understanding	Conceptual

Sf - 30			siswa (Sayer)	mempertanyakan (Verbal)	cara menemukan informasi tertentu dalam teks penyerta gambar (Verbiage)			Understanding	Conceptual
Sf - 33			(Siswa) (Actor)	menemukan (Material)	informasi tertentu dan rinci dalam teks penyerta gambar (Goal)			Understanding	Factual
Sf - 35			Siswa (Actor)	memperoleh (Material)	balikan (<i>feedback</i>) tentang teks penyerta gambar yang ditulis dari guru dan teman (Goal)			Understanding	Conceptual
Sf - 41			Siswa (Actor)	memperoleh (Material)	balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok (Goal)			Understanding	Conceptual
Functional Text Lesson Plans									
Fc - 4			Siswa (Actor)	memperoleh (Material)	balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi social dan unsur kebahasaan (Goal)		yang disampaikan dalam kerja kelompok	Understanding	Conceptual

Fc - 11	dan -		(siswa) (Sayer)	menebak (Verbal)	judul ceritanya (Verbiage)			Understanding	Factual
Fc - 14			(siswa) (Sayer)	menjawab (Vebal)	pertanyaan tentang cerita yang didengar (Verbiage)			Understanding	Factual
Fc - 15			(siswa) (Sayer)	menjawab (Verbal)	pertanyaan untuk mengidentifikasi cerita (Verbiage)		berkelompok dan berdiskusi	Understanding	Factual
Fc - 19	dan		(siswa) (Sayer)	menjawab (Verbal)	pertanyaan (Verbiage)			Understanding	Factual
Fc - 21	dan		(siswa) (Sayer)	menjawab (Verbal)	pertanyaan (Verbiage)		berkelompok	Understanding	Factual
Fc - 22			(siswa) (Actor)	menemukan (Material)	arti dari kata-kata yang berkaitan dengan legenda (Goal)			Understanding	Factual
Fc - 24	dan		(siswa) (Sayer)	menjawab (Verbal)	pertanyaannya (Verbiage)			Understanding	Factual

Fc - 26	dan		(Siswa) (Sayer)	menjawab (Verbal)	pertanyaannya (Verbiage)			Understanding	Factual
Fc - 28			(siswa) (Sayer)	menceritakan kembali (Verbal)	cerita yang mereka baca sebelumnya atau cerita lainnya (Verbiage)		berpasangan	Understanding	Factual
Fc - 30			(siswa) (Actor)	mendapat (Material)	feedback dari guru atas kegiatan yang dihasilkan oleh siswa dari unsur kebahasaan (Goal)			Understanding	Conceptual
Fc - 35			(Siswa) (Actor)	mendapat (Material)	feedback [<i>sic</i>] dari diskusi yang dilakukan (Goal)			Understanding	Conceptual
Fc - 37		untuk lebih memahami penggunaan <i>simple sentences, past perfect, simple past dan conjunctions</i>	(siswa) (Actor)	mengerjakan (Material)	latihan (Goal)			Understanding	Conceptual

		dalam teks naratif berbentuk legenda dan cerita rakyat							
Fc - 42			(siswa) (Actor)	mendapat (Material)	feedback dari guru atas cerita sederhana yang dihasilkan oleh siswa dari unsur fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (Goal)			Understanding	Conceptual
Fc - 45			(siswa) (Sayer)	berdiskusi (Verbal)	tentang kegunaan <i>direct speech dan adjectives & adverbs</i> (Verbiage)			Understanding	Conceptual
Fc - 46			(siswa) (Actor)	mendapat (Material)	feedback dari diskusi yang dilakukan (Goal)			Understanding	Conceptual
Fc - 47			(guru) (Actor)	memberi (Material)	siswa latihan untuk memahami kegunaan <i>direct speech dan adjectives & adverbs</i>			Understanding	Conceptual

Fc - 52			(siswa) (Actor)	mendapat (Material)	arahan dari guru <i>direct speech dan adjectives &adverbs</i> (Goal)			Understanding	Conceptual
Fc - 56			(siswa) (Actor)	mendapat (Material)	feedback dari guru atas teks cerita yang dihasilkan oleh siswa dari unsur fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (Goal)			Understanding	Conceptual
Fc - 60			(siswa) (Actor)	Mendapat (Material)	feedback dari diskusi yang dilakukan (Goal)			Understanding	Conceptual
Fc – 65			(siswa) (Actor)	mendapat (Material)	feedback dari guru atas teks cerita yang dihasilkan oleh siswa dari unsur fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (Goal)			Understanding	Conceptual
Fc - 71			Siswa (Actor)	belajar (Material)	membaca cepat untuk mandapatkan gambaran umum dari teks (skimming) (Goal)			Understanding	Conceptual
Fc - 72	dan		Siswa (Actor)	belajar (Material)	menentukan jeda pada tempatnya untuk membaca dengan bermakna (Goal)			Understanding	Conceptual

Fc - 74			siswa (Sayer)	mempertanyakan (Verbal)	cara menemukangagasan utama, informasi tertentu dan informasi rinci dalamteks berita. (Verbiage)			Understanding	Conceptual
Fc - 89			Peserta didik (Sayer)	mengajukan (Verbal)	pertanyaan tentang stuktur deskripsi video (Verbiage)			Understanding	Conceptual
Fc - 90			Peserta didik (Sayer)	mengajukan (Verbal)	pertanyaan isi pokok dari video tentang deskripsi (Verbiage)			Understanding	Conceptual

Apply involves using procedures to perform exercises or solve problems (Mayer, 2002). As the process of knowing when to apply; why to apply; and recognizing patterns of transfer to situations that are new, unfamiliar or have a new slant for students, the list of *apply* verbs for objectives are *apply, choose, dramatize, explain, generalize, judge, organize, paint, prepare, produce, select, show, sketch, solve, and use* (Anderson & Krathwohl, 2001).

Cognitive Process Applying									
Transactional Text Lesson Plans									
No	Conj	C1	P1	Pocess	P2	P3	C2	Cognitive Process	Knowledge Dimension
Tsa - 12			(Guru) (Actor)	memberikan (Material)	kesempatan siswa untuk menyatakan pendapat mereka tentang fasilitas sekolah Palmetto Senior High School dan Sekolah mereka sendiri. (Goal)			Applying	Factual
Tsa - 13			siswa (Sayer)	untuk menyatakan (Verbal)	pendapat mereka tentang fasilitas sekolah Palmetto Senior High School dan Sekolah mereka sendiri. (Verbiage)			Applying	Factual
Tsa - 16		(siswa) diberikan beberapa situasi; yang sesuai	Peserta didik (Sayer)	menyatakan (Verbal)	pendapat dan pikirannya (Verbiage)		secara tertulis	Applying	Factual

Tsa - 18	kemudian		(pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis) (Verbiage)	dibacakan (Verbal//Passive voice)	(siswa) (Sayer)		ke kelas	Applying	Factual
Tsa - 19			(Guru) (Sayer)	meminta (Verbal)	siswa (Receiver)	berpasangan membuat contoh dialog tentang menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dan menunjukkannya dalam role play sederhana (Reported)		Applying	Conceptual
Tsa - 20			Siswa (Actor)	membuat (Material)	contoh dialog tentang menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya (Goal)		berpasangan	Applying	Conceptual
Tsa - 21	dan		(Siswa) (Sayer)	menunjukkan (Verbal)	nya (contoh dialog tentang menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya) (Verbiage)		dalam role play sederhana	Applying	Conceptual

Tsa - 23	dan kemudian	dengan upaya menjaga, memelihara, dan memperbaikinya	(Siswa) (Sayer)	menyatakan (Verbal)	pendapat dan pikirannya terkait dengan upaya menjaga, memelihara, dan memperbaikinya (Verbiage)			Applying	Factual
Tsa - 37			(Guru) (Actor)	memberikan (Material)	kesempatan siswa untuk berlatih menyatakan pendapat mereka tentang fasilitas di café / restaurant yang pernah mereka kunjungi (Goal)			Applying	Factual
Tsa - 38			siswa (Sayer)	untuk berlatih (Verbal)	menyatakan pendapat mereka tentang fasilitas di café / restaurant yang pernah mereka kunjungi (Verbiage)			Applying	Factual
Tsa - 39			(siswa) (Sayer)	menyatakan (Verbal)	pendapat mereka tentang fasilitas di café / restaurant yang pernah mereka kunjungi (Verbiage)			Applying	Factual
Tsa - 42			(Guru) (Sayer)	meminta (Verbal)	siswa (Receiver)	untuk saling memberikan respon positif dan negative mengenai		Applying	Factual

						pendapatnya. (Reported)			
Tsa - 43			(Siswa) (Sayer)	memberikan (Verbal)	respon positif dan negative mengenai pendapatnya. (Verbiage)		untuk saling	Applying	Factual
Tsa - 44			(Guru) (Sayer)	meminta (Verbal)	siswa (Receiver)	secara mandiri menuliskan pendapat mengenai pelayanan atau fasilitas tempat umum tertentu (Reported)		Applying	Factual
Tsa - 45			Siswa (Sayer)	menuliskan (Verbal)	pendapat mengenai pelayanan atau fasilitas tempat umum tertentu (Verbiage)		secara mandiri	Applying	Factual
Tsa - 46			(Guru) (Sayer)	meminta (Verbal)	siswa (Receiver)	siswa melaporkan hasil penulisan pendapatnya (Reported)		Applying	Factual
Tsa - 47			(Siswa) (Sayer)	melaporkan (Verbal)	hasil penulisan pendapatnya (Verbiage)			Applying	Factual

Tsa - 56			Siswa (Sayer)	menyatakan (Verbal)	pengandaian diikuti perintah / saran dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasidan</i> kegiatan lain yang terstruktur (Verbiage)			Applying	Factual
Tsa - 57	dan		(Siswa) (Sayer)	menanyakan (Verbal)				Applying	Factual
Tsa - 58			Siswa (Sayer)	berusaha (Material)	menyatakan pengandaian diikuti perintah / saran dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran. (Goal)			Applying	Factual
Tsa - 59			(Siswa) (Sayer)	menyatakan (Verbal)	pengandaian diikuti perintah / saran dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran. (Verbiage)			Applying	Factual
Tsa - 60	dan		Siswa (Material)	(berusaha) (Material)	menyatakan pengandaian diikuti perintah / saran dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran. (Goal)			Applying	Factual
Tsa - 61			(Siswa) (Sayer)	menanyakan (Verbal)	pengandaian diikuti perintah / saran dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran.			Applying	Factual

					(Verbiage)				
Tsa - 64		dengan bahasa Inggris	Siswa (Sayer)	menyatakan (Verbal)	pengandaian diikuti perintah / saran (Verbiage)		di dalam dan di luar kelas.	Applying	Factual
Tsa - 65			Siswa (Sayer)	menanyakan (Verbal)				Applying	Factual
Tsa - 69		dengan bahasa Inggris	Siswa (Sayer)	menyatakan (Verbal)	pengandaian diikuti perintah / saran (Verbiage)		di dalam dan di luar kelas.	Applying	Factual
Tsa - 70	dan		Siswa (Sayer)	menanyakan (Verbal)				Applying	Factual
Tsa - 76			(Guru) (Sayer)	menugaskan (Verbal)	siswa (Receiver)	berkelompok mengkomunikasikan ungkapan (Reported)		Applying	Conceptual
Tsa - 77			Siswa (Sayer)	mengkomunikasikan (Verbal)	ungkapan (Verbiage)		berkelompok	Applying	Conceptual

Specific Functional Text Lesson Plans

Sf - 8		dengan tekanan, intonasi, dan pengucapan yang tepat.	Siswa (Sayer)	membacakan (Verbal)	surat lamaran kerja (Verbiage)	kepada teman dan guru (Receiver)		Applying	Factual
Sf - 9			Siswa (Actor)	berlatih (Material)	menemukan gagasan utama dan informasi tertentu dalam surat lamaran kerja (Goal)			Applying	Conceptual
Sf - 11		dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan.	Siswa (Sayer)	menulis (Verbal)	surat lamaran kerja (Verbiage)			Applying	Factual
Sf - 13			Siswa (Actor)	melakukan (Material)	perbaikan terhadap surat lamaran kerja yang ditulis (Goal)		berdasarkan masukan dari teman dan guru	Applying	Factual
Sf - 18			siswa (Sayer)	menulis (Verbal)	surat lamaran kerja (Verbiage)		Secara individu	Applying	Factual
Sf - 22			Siswa (Actor)	menggunakan (Material)	kalimat simple present dan present perfect dalam menulis lamaran kerja. (Goal)			Applying	Conceptual

Sf - 23			Siswa (Sayer)	mempresentasikan (Verbal)	surat lamaran kerja yang sudah diperbaiki berdasarkan masukan dari guru dan teman (Verbiage)			Applying	Factual
Sf - 31		dengan tekanan, intonasi, dan pengucapan yang tepat.	Siswa (Sayer)	membacakan (Verbal)	teks penyerta gambar (Verbiage)	kepada teman dan guru (Receiver)		Applying	Factual
Sf - 32			Siswa (Actor)	berlatih (Material)	menemukan informasi tertentu dan rinci dalam teks penyerta gambar (Goal)			Applying	Factual
Sf - 34		dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan.	Siswa (Sayer)	menulis (Verbal)	teks penyerta gambar (Verbiage)			Applying	Factual
Sf - 36			Siswa (Actor)	melakukan (Material)	perbaikan terhadap surat lamaran kerja yang ditulis (Goal)		berdasarkan masukan dari teman dan guru	Applying	Factual
Sf - 42			Siswa (Actor)	menggunakan (Material)	kalimat simple present dalam menulis teks penyerta gambar (Goal)			Applying	Conceptual

Sf - 43			Siswa (Sayer)	mempresentasikan (Verbal)	teks penyerta gambar yang sudah diperbaiki berdasarkan masukan dari guru dan teman (Verbiage)			Applying	Factual
Sf - 56			Peserta didik (Sayer)	Membuat (Verbal)	teks pemberitahuan (announcement). (Verbiage)			Applying	Factual
Sf - 57			Peserta didik (Sayer)	mempresentasikan (Verbal)	teks pemberitahuan (announcement). (Verbiage)			Applying	Factual
Functional Text Lesson Plans									
Fc - 29			Beberapa pasang siswa (Sayer)	untuk menampilkan- (Verbal)	nya (cerita yang mereka baca sebelumnya atau cerita lainnya) (Verbiage)		di depan kelas	Applying	Factual
Fc - 40		dengan menggunakan <i>simple sentences, past perfect, simple past</i> dan <i>conjunctions</i>	(siswa) (Sayer)	membuat (Verbal)	cerita sederhana (Verbiage)		Berpasangan	Applying	Conceptual

Fc - 41			[sic] beberapa pasang siswa (Sayer)	untuk menampilkan (Verbal)	-nya (Verbiage)		di depan kelas	Applying	Conceptual
Fc - 53			(siswa) (Sayer)	membuat (Verbal)	cerita sederhana menggunakan siswa pentingnya penggunaan direct speech dan adjectives & adverbs (Verbiage)		berpasangan	Applying	Conceptual
Fc - 54			(siswa) (Sayer)	menulis (Verbal)	teks recount (Verbiage)		berdasarkan informasi yang tersedia	Applying	Factual
Fc - 55	dan		(siswa) (Sayer)	menampilkan (Verbal)	beberapa (teks recount) (Verbiage)		di kelas	Applying	Factual
Fc - 61			Beberapa pasang siswa (Actor)	untuk menampilkan (Material)	monolog mereka 9Goal)			Applying	Factual
Fc - 63			(siswa) (Actor)	menuliskan (Material)	cerita yang dibuat sebelumnya sebagai tugas (Goal)			Applying	Factual
Fc - 70	/ (atau)		(siswa) (Sayer)	membacakan (Verbal)	berbagai macam teks berita sederhana dari koran, radio, dan TV (Verbiage)			Applying	Factual

Fc - 77			Siswa (Actor)	menggunakan (Material)	strategi membaca cepat dalam membaca berita (Goal)			Applying	Conceptual
Fc - 78		dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat	Siswa (Sayer)	membacakan (Verbal)	teks berita (Verbiage)	kepada teman (Receiver)		Applying	Factual
Fc - 82			Siswa (Actor)	mengelola (Material)	balikan (feedback) dari guru dan teman tentang hasil analisis tentang fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks berita yang disampaikan dalam kerja kelompok untuk memperbaiki tindakan (Goal)			Applying	Conceptual
Fc - 83			Siswa (Actor)	membuat (Material)	klipping (Goal)		dengan menyalin berita Koran	Applying	Factual
Fc - 84			Siswa (Actor)	mempresentasikan (Material)	hasil klipping kepada teman dan guru (Goal)			Applying	Factual
Fc - 93			Peserta didik (Actor)	membuat (Material)	power point tentang tempat wisata (Goal)			Applying	Factual
Fc - 94			Peserta didik (Actor)	membuat (Material)	video tantang [sic] power point tempat wisata yang mereka buat (Goal)			Applying	Factual

Fc - 95			Peserta didik (Sayer)	mempresentasikan (Verbal)	PPT dan video mereka (Verbiage)			Applying	Factual
Fc - 96			Peserta didik (Sayer)	menulis (Verbal)	tentang object wisata yang mereka buat di video (Verbiage)			Applying	Factual

Analyze involves breaking material into its constituent parts and determining how the parts are related to each other and to an overall structure (Mayer, 2002). As the process of breaking down into parts or forms, the list of *analyze* verbs for objectives are *analyze*, *categorize*, *classify*, *compare*, *differentiate*, *distinguish*, *identify*, *infer*, *point out*, *select*, *subdivide*, and *survey* (Anderson & Krathwohl, 2001).

Cognitive Process of Analyzing

Transactional Text Lesson Plans

No	Conj	C1	P1	Pocess	P2	P3	C2	Cognitive Process	Knowledge Dimension
Tsa - 14			(Guru) (Sayer)	meminta (Verbal)	siswa (Receiver)	membandingka n ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dalam Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia (Reported)		Analyzing	Conceptual
Tsa - 15			(Siswa) (Actor)	membandingkan (Material)	ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dalam Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia (Goal)			Analyzing	Conceptual
Tsa - 22			(Siswa) (Actor)	melakukan (Material)	pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya (Goal)			Analyzing	Factual
Tsa - 24			(Siswa) (Sayer)	melakukan (Verbal)	refleksi tentang proses dan hasil belajar (Verbiage)			Analyzing	Factual

Tsa - 30			(Guru) (Sayer)	meminta (Verbal)	siswa (Receiver)	siswa untuk mencari [sic]berdiskusi mengenai jawaban masing masing. (Reported)		Analyzing	Conceptual
Tsa - 31			siswa (Sayer)	untuk mencari [sic] berdiskusi (Verbal)	mengenai jawaban masing masing (Verbiage)			Analyzing	Conceptual
Tsa - 32			(Guru) (Actor)	memberikan (Material)	kesempatan untuk siswa melaporkan hasil diskusi dan menjelaskan pendapat dan pikiran yang sering harus diutamakan berikut alasannya (Goal)			Analyzing	Factual
Tsa - 33			siswa (Sayer)	untuk melaporkan (Verbal)	hasil diskusi dan menjelaskan pendapat dan pikiran yang sering harus diutamakan berikut alasannya (Verbiage)			Analyzing	Factual
Tsa - 34	dan		(siswa) (Sayer)	menjelaskan (Verbal)	pendapat dan pikiran yang sering harus diutamakan berikut alasannya (Verbiage)			Analyzing	Conceptual

Tsa - 40			(Guru) (Actor)	memberi (Material)	siswa kesempatan membandingkan pendapat mengenai café / restaurant yang disusun sebelumnya (Goal)		secara berpasangan	Analyzing	Factual
Tsa - 41			siswa (Actor)	membandingkan (Material)	pendapat mengenai café / restaurant yang disusun sebelumnya (Goal)			Analyzing	Factual
Tsa - 48			(Guru) (Sayer)	meminta (Verbal)	siswa (Receiver)	menuliskan permasalahan dalam menggunakan Bahasa Inggris untuk memberikan saran dan tawaran responnya dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>)(Verbal)		Analyzing	Factual
Tsa - 49			(Siswa) (Sayer)	menuliskan (Verbal)	permasalahan dalam menggunakan Bahasa Inggris untuk memberikan saran dan tawaran responnya (Verbiage)		dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>)	Analyzing	Factual

Tsa - 55			Siswa (Sayer)	mempertanyakan (Verbal)	antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan pengandaian diikuti perintah/saran yang ada dalam Bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam Bahasa Inggris dengan yang ada dalam Bahasa Indonesia kemungkinan menggunakan ungkapan lain dan sebagainya.. (Verbiage)		Dengan bimbingan dan arahan guru	Analyzing	Conceptual
Tsa - 62			Siswa (Actor)	membandingkan (Material)	ungkapan pengandaian diikuti perintah / saran yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya. (Goal)			Analyzing	Conceptual
Tsa - 63			Siswa (Actor)	membandingkan (Material)	antara ungkapan pengandaian diikuti perintah / saran dalam bahasa Inggris dengan ungkapan pengandaian diikuti perintah / saran dalam bahasa ibu atau bahasa			Analyzing	Conceptual

					Indonesia. (Goal)				
Tsa - 66			Siswa (Sayer)	menuliskan (Verbal)	permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah / saran dalam jurnal belajarnya. (Verbiage)			Analyzing	Factual
Tsa - 67			Siswa (Actor)	membandingkan (Material)	ungkapan pengandaian diikuti perintah / saran yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya. (Goal)			Analyzing	Conceptual
Tsa - 68			Siswa (Actor)	membandingkan (Material)	antara ungkapan pengandaian diikuti perintah / saran dalam bahasa Inggris dengan ungkapan pengandaian diikuti perintah / saran dalam bahasa ibu			Analyzing	Conceptual

					atau bahasa Indonesia. (Goal)				
Tsa - 71			Siswa (Sayer)	menuliskan (Verbal)	permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah / saran (Verbiage)		dalam jurnal belajarnya.	Analyzing	Factual
Tsa - 78			(Siswa) (Sayer)	menuliskan (Verbal)	masalah (Verbiage)		dengan journaler	Analyzing	Factual

Specific Functional Text Lesson Plans

Sf - 6			siswa (Sayer)	mempertanyakan (Verbal)	antara lain perbedaan antar berbagai surat lamaran yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia (Verbiage)		Dengan bimbingan dan arahan guru,	Analyzing	Conceptual
Sf - 14			Siswa (Actor)	menganalisis (Material)	berbagai surat lamaran kerja (Goal)			Analyzing	Factual
Sf - 15	dan		(siswa) (Actor)	membandingkan (Material)	nya dengan contoh yang diberikan (Goal)			Analyzing	Factual
Sf - 16			Siswa (Actor)	menganalisis (Material)	bentuk kalimat yang digunakan dalam surat lamaran kerja. (Goal)			Analyzing	Conceptual
Sf - 19		dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan	siswa (Sayer)	membahas (Verbal)	kesulitan yang dihadapi pada saat membaca dan menulis surat lamaran kerja dalam bahasa Inggris (Verbiage)		Dalam kerja kelompok terbimbing	Analyzing	Factual
Sf - 24			Siswa (Sayer)	menyampaikan (Verbal)	kesimpulan hasil belajar (Verbiage)		secara lisan	Analyzing	Factual

Sf - 29			siswa (Sayer)	mempertanyakan (Verbal)	antara lain perbedaan antar berbagai teks penyerta gambar (<i>caption</i>) yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia (Verbiage)		Dengan bimbingan dan arahan guru,	Analyzing	Conceptual
Sf - 37			Siswa (Actor)	menganalisis (Material)	berbagai teks penyerta gambar (Goal)			Analyzing	Factual
Sf - 38	dan		(Siswa) (Actor)	membandingkan (Material)	nya (berbagai teks penyerta gambar) dengan contoh yang diberikan (Goal)			Analyzing	Factual
Sf - 39			Siswa (Actor)	menganalisis (Material)	bentuk kalimat yang digunakan dalam teks penyerta gambar (Goal)			Analyzing	Conceptual
Sf - 40		dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan	Siswa (Sayer)	membahas (Verbal)	kesulitan yang dihadapi pada saat membaca dan menulis teks penyerta gambar dalam bahasa Inggris (Verbiage)		Dalam kerja kelompok terbimbing	Analyzing	Factual
Sf - 44			Siswa (Sayer)	menyampaikan (Verbal)	kesimpulan hasil belajar secara lisan (Verbiage)		secara lisan	Analyzing	Factual

Sf - 49			Peserta didik (Sayer)	mengajukan (Verbal)	pertanyaan tentang variasi struktur teks dari 2 atau 3 teks pemberitahuan (announcement). (Verbiage)			Analyzing	Conceptual
Sf - 50			Peserta didik (Sayer)	mengajukan (Verbal)	pertanyaan tentang ciri kebahasaan yang digunakan dalam 2 atau 3 teks pemberitahuan (announcement). (Verbiage)			Analyzing	Conceptual
Sf - 51			Peserta didik (Sayer)	mengajukan (Verbal)	pertanyaan isi pokok dari 2 atau 3 teks pemberitahuan (announcement). (Verbiage)			Analyzing	Conceptual
Sf - 52			Peserta didik (Actor)	mengumpulkan (Material)	informasi (Goal)		melalui telaah model pemberitahuan (announcement).	Analyzing	Factual
Sf - 53			Peserta didik (Sayer)	menyimpulkan (Verbal)	struktur teks pemberitahuan (announcement). (Verbiage)			Analyzing	Conceptual
Sf - 54			Peserta didik (Sayer)	menyimpulkan (Verbal)	ciri kebahasaan teks pemberitahuan (announcement). (Verbiage)			Analyzing	Conceptual

Sf - 55			Peserta didik (Sayer)	menyimpulkan (Verbal)	isi pokok dari 2 atau 3 teks pemberitahuan (announcement). (Verbiage)			Analyzing	Conceptual
Functional Text Lesson Plans									
Fc -1		dengan memperhatik an format penulisannya (struktur teks) melalui strategi yang digunakan	Siswa (Actor)	menganalisis (Material)	teks <i>announcement</i> (Goal)			Analyzing	Factual
Fc -2			Siswa (Actor)	membandingkan (Material)	teks <i>announcement</i> yang didengar/dibacakan dari guru dengan yang dipelajari dari berbagai sumber lain (Goal)			Analyzing	Factual
Fc - 3			siswa (Sayer)	mendiskusikan (Verbal)	<i>announcement</i> yang mereka temukan dari sumber lain (Verbiage)		secara berkelompok	Analyzing	Factual
Fc - 13	dan		(siswa) (Actor)	menemukan (Material)	perbedaan dengan cerita lisan dan tertulis (Gaol)			Analyzing	Conceptual
Fc - 27			(siswa) (Actor)	menganalisis (Msterial)	stuktur teks dari teks yang dibaca (Goal)		berpasangan, dengan bantuan dari pertanyaan guru	Analyzing	Conceptual

Fc - 31			(siswa) (Sayer)	menuliskan (Verbal)	permasalahan dalam bahasa Inggris untuk menceritakan kembali (Verbiage)		dalam lembar refleksi diri	Analyzing	Factual
Fc - 38			(siswa) (Actor)	menganalisis (Material)	<i>simple sentences, past perfect, simple past</i> dan <i>conjunctions</i> dari teks yang dibacakan guru (Goal)			Analyzing	Conceptual
Fc - 39			(siswa) (Sayer)	mendiskusikan (Verbal)	jawaban siswa (Verbiage)			Analyzing	Conceptual
Fc - 43			(siswa) (Sayer)	menuliskan (Verbal)	permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk membuat cerita sederhana (Verbiage)		dalam lembar refleksi diri	Analyzing	Factual
Fc - 51	dan		(siswa) (Actor)	menganalisis (Material)	unsur bahasanya (Goal)			Analyzing	Conceptual
Fc - 57			(siswa) (Sayer)	menuliskan (Verbal)	permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menulis cerita (Verbiage)		dalam lembar refleksi diri	Analyzing	Factual
Fc - 62			(siswa) (Actor)	menganalisa (Material)	hal yang harus diperhatikan dalam bercerita kembali (Goal)		secara lisan	Analyzing	Conceptual

Fc - 66			(siswa) (Sayer)	menuliskan (Verbal)	permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris Untuk menceritakan kembali secara lisan dan tulisan (Verbiage)		dalam lembar refleksi diri	Analyzing	Factual
Fc - 73			siswa (Sayer)	mempertanyakan (Verbal)	antara lain perbedaan antar berbagai teks berita (<i>news item</i>) yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia (Verbiage)		Dengan bimbingan dan arahan guru,	Analyzing	Conceptual
Fc - 79			Siswa (Sayer)	membahas (Verbal)	teks berita untuk menemukan berbagai informasi (Verbiage)		secara berkelompok	Analyzing	Factual
Fc - 80			siswa (Actor)	menganalisis (Material)	fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks berita yang dibaca / didengarkan / ditonton.. (Goal)		Dalam kerja kelompok terbimbing	Analyzing	Conceptual
Fc - 81			Siswa (Sayer)	membahas (Verbal)	pemilihan kata dan tata bahasa yang digunakan dalam teks berita (Verbiage)			Analyzing	Conceptual

Fc - 85			Siswa (Sayer)	membuat (Verbal)	jurnal belajar (learning <i>journal</i>) (Verbiage)			Analyzing	Factual
Fc - 91			Peserta didik (Sayer)	menyimpulkan (Verbal)	ciri kebahasaan teks deskripsi (Verbiage)			Analyzing	Conceptual
Fc - 92			Peserta didik (Sayer)	mempresentasikan (Verbal)	hasil pengamatan tentang struktur, ciri bahasa, dan isi pokok dari isi video (Verbiage)			Analyzing	Factual

Evaluate is defined as making judgements based on criteria and standards (Mayer, 2002). As the process of according to some set of criteria, and state why, the list of *evaluate* verbs for objectives are *appraise, judge, criticize, defend,* and *compare* (Anderson & Krathwohl, 2001).

Cognitive Process of Evaluating									
No	Conj	C1	P1	Pocess	P2	P3	C2	Cognitive Process	Knowledge Dimension
Transactional Text Lesson Plans									
Specific Functional Text Lesson Plans									
Sf - 17			Siswa (Actor)	menyunting (Material)	sebuah surat lamaran kerja yang diambil sumber lain (Goal)			Evaluating	Factual
Sf - 21			Siswa (Sayer)	menyampaikan (Verbal)	hasil suntingan terhadap sebuah surat lamaran kerja. (Verbiage)			Evaluating	Factual
Functional Text Lesson Plans									
Fc - 64	dan		(siswa) (Actor)	melakukan (Material)	peer-editing (Goal)			Evaluating	Factual