

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh peneliti yaitu melalui penerapan pendekatan kooperatif bentuk *group investigation* untuk meningkatkan keterampilan membaca indah prosa peserta didik kelas IV SDN Kebon Kosong 16 Pagi Jakarta Pusat. Salah satu faktornya adalah rendahnya nilai peserta didik yang disebabkan pemilihan pendekatan dan model pembelajaran yang kurang tepat sehingga hasil belajar yang ingin dicapai kurang maksimal, padahal target yang ingin dicapai sebesar 80% dengan ketentuan mencapai KKM 75 untuk seluruh peserta didik yang berjumlah 26 peserta didik.

Agar dapat mengatasi serta memperbaiki permasalahan tersebut, maka penelitian tindakan kelas merupakan cara tepat. Setelah melalui beberapa tahap akhirnya keterampilan membaca indah prosa kelas IV SDN Kebon Kosong 16 Pagi Jakarta Pusat mengalami peningkatan. Peningkatan ini terlihat dari hasil siklus I dan siklus II. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap proses pembelajaran melalui penerapan pendekatan kooperatif bentuk *group investigation* indikator hasil pada siklus I yaitu mencapai 55% untuk guru dan 40% untuk peserta didik yang terlaksana. Pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 95% untuk aktivitas guru dan 90% untuk aktivitas peserta didik.

Selain itu, keterampilan membaca indah peserta didik mengalami peningkatan pada siklus I dan siklus II. Jumlah peserta didik yang memperoleh nilai  $\geq 75$  (sesuai standar KKM) pada siklus I yaitu 9 dari total 26 peserta didik dengan presentase keberhasilan sebesar 34,6%. Sedangkan pada siklus II Jumlah peserta didik yang memperoleh nilai  $\geq 75$  (sesuai standar KKM) mengalami peningkatan yaitu 21 dari total 26 peserta didik dengan presentase keberhasilan sebesar 80,7%, sehingga menyebabkan terjadinya peningkatan keterampilan membaca indah prosa peserta didik sebesar 46,1%.

Dari data tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa keterampilan membaca indah prosa melalui penerapan pendekatan kooperatif bentuk *group investigation* meningkat.

## **B. Implikasi**

Implikasi yang ditemukan dengan adanya penelitian ini adalah perlunya perubahan dalam cara mengajar guru, guru harus lebih kreatif misal dengan menggunakan berbagai pendekatan dan model pembelajaran. Guru juga perlu memperhatikan karakteristik siswa sekolah dasar, dimana mereka berada usia sekolah yang merupakan masa anak memperoleh dasar-dasar pengetahuan untuk keberhasilan penyesuaian diri pada kehidupan yang lebih matang dan memperoleh keterampilan tertentu. Rendahnya keterampilan membaca indah peserta didik, semata-mata terjadi bukan karena kesalahan peserta didik saja. Guru juga berperan

penting, cara guru dalam mengajar yang sering kali hanya menyajikan suatu materi dan anak diminta membaca dalam hati atau membaca secara bergilir sehingga peserta didik tidak begitu mendapat perhatian dalam keterampilan membaca indah. Penggunaan pendekatan pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif sangat diperlukan dalam proses pembelajaran. Pendekatan kooperatif bentuk *group investigation* merupakan solusi yang baik untuk dapat meningkatkan keterampilan membaca indah prosa. Peserta didik tidak hanya belajar dari satu sumber yaitu guru tetapi mereka belajar mencari tahu dengan cara menginvestigasi bersama dan melalui teman sebayanya.

### **C. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, maka terdapat beberapa saran sebagai berikut:

#### **1. Bagi Peserta Didik**

Peserta didik hendaknya diberi ruang untuk mengeksplorasi keterampilannya melalui investigasi.

#### **2. Bagi Guru**

Guru perlu memilih pendekatan dan bentuk pembelajaran yang dapat meningkatkan semangat belajar siswa. Guru juga perlu menghadirkan pembelajaran yang menyenangkan, misalnya melalui penyelidikan atau investigasi.

### 3. Bagi Kepala Sekolah

Peneliti berharap semoga penerapan pendekatan kooperatif bentuk *group investigation* dapat diterapkan oleh guru-guru SDN Kebon Kosong 16 Jakarta Pusat agar terjadinya peningkatan dalam keterampilan membaca indah prosa.

### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Apabila akan melakukan penelitian penerapan pendekatan kooperatif bentuk *group investigation* dalam meningkatkan keterampilan membaca indah peserta didik, sebaiknya menggunakan materi lain dan kelas lain, agar lebih mudah memberikan pengalaman baru dan dapat berbagi kepada pihak-pihak yang membutuhkan.