

الباب الثالث

مناهج البحث

سيتناول هذا الباب بعض الموضوعات وهي هدف البحث و مكان البحث وموعده و متغيرات البحث و المجمع و العينة و طريقة البحث و إجراءات البحث و أسلوب جمع البيانات و أسلوب تحليل البيانات و فريضة الإحصاء.

(أ) أهداف البحث

يهدف البحث إلى الحصول على معرفة عن تأثير استخدام استراتيجية أنشطة القراءة المباشرة مع التفكير (DRTA) في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٧ جاكرتا.

(ب) مكان البحث وموعده

مكان هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٧ جاكرتا، ومدة هذا البحث شهرين، وذلك يبدأ من شهر أكتوبر إلى شهر ديسمبر، عام ٢٠١٦ م. عقده في الفصل المضبوط ٣ لقاءات والفصل التجريبي ٣ لقاءات، ولمدة ٨٠ دقيقة.

ج) متغيرات البحث

لهذا البحث متغيران وهما المتغير المستقل والمتغير التابع.

المتغير المستقل: استراتيجية أنشطة القراءة المباشرة مع التفكير (DRTA).

المتغير التابع : مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلاب.

د) المجتمع والعينة

المجتمع هو المنطقة التعميمة (*generalization region*) للبحث، وأما العينة

هي جزء من المجتمع وخصائصه^١.

يتكون المجتمع في هذا البحث من جميع طلاب المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١٧ جاكرتا. وأما عددهم ٦٠ طالبا وينقسم إلى الفصلين

هما ٣٠ طالبا لفصل المصبوط (*Control Class*) و ٣٠ طالبا لفصل التجريبي

(*Experiment Class*).

هـ) طريقة البحث

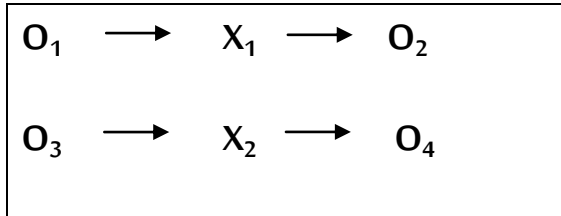
يستخدم البحث الطريقة التجريبية، وأجريت هذه الطريقة في الفصلين،

وهما فصل التجربة وفصل المصبوط. في فصل التجربة توجد مجموعة ٣٠

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 215

طالباً، وعلمتهم الباحثة باستخدام استراتيجية أنشطة القراءة المباشرة مع التفكير (DRTA). وأما في فصل المضبوط توجد مجموعة ٣٠ طالبا وعلمتهم الباحثة بدون استخدام استراتيجية أنشطة القراءة المباشرة مع التفكير (DRTA).

ولمعرفة نتائج مهارة قراءة اللغة العربية تستخدم الباحثة الأداة وهي الاختبار البعدي، ثم تقارن هذه نتائج اختبار الطلاب بين المجموعتين هما مجموعة التجربة ومجموعة الضابطة، لمعرفة هل للاستراتيجية أنشطة القراءة المباشرة مع التفكير (DRTA) تأثير إيجابي في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية. وأما تصميم البحث فهو كالتالي:



الإيضاح :

O_1 = نتيجة تعلم القراءة بالإختبار القبلي مجموعة التجربة.

O_3 = نتيجة تعلم القراءة بالإختبار القبلي مجموعة الضابطة.

X_1 = تعليم القراءة باستخدام استراتيجية أنشطة القراءة المباشرة مع

التفكير (DRTA).

X_2 = تعليم القراءة بدون استخدام استراتيجية أنشطة القراءة المباشرة مع التفكير (DRTA).

O_2 = نتيجة تعلم القراءة بالإختبار البعدي مجموعة التجربة.

O_4 = نتيجة تعلم القراءة بالإختبار البعدي مجموعة الضابطة.

(و) إجراءات البحث

الإجراءات في هذا البحث هي :

١. تعيين الفصلين الذين تقوم الباحثة بتدريسها كعينة للبحث.
٢. تقسيم الفصلين إلى الفصل التجريبي والفصل المضبوط.
٣. تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية أنشطة القراءة المباشرة مع التفكير (DRTA) في الفصل التجريبي.
٤. تعليم مهارة القراءة بدون استخدام استراتيجية أنشطة القراءة المباشرة مع التفكير (DRTA) في الفصل المضبوط.
٥. التقويم للحصول على نتيجة تعليم مهارة القراءة لدي طلاب.
٦. تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي والفرضي.

ز) أداة البحث وأسلوب جمع البيانات

سيتناول هذا أداة البحث وأسلوب جمع البيانات، وهي:

أ) أداة البحث

المستخدمة في البحث هي الاختبار البعدي وعدده ١٠ سؤالاً. وغرضه هو:

أ) غرض الإمتحان

١) أن يكون الطلاب قادرين على فهم المفردات والمحتوى من النص.

٢) أن يكون الطلاب قادرين على التنبؤ الموضوع من النص.

٣) أن يكون الطلاب قادرين على التنبؤ صور من النص.

٤) أن يكون الطلاب قادرين على تقديم الرأي عن النص.

٥) أن يكون الطلاب قادرين على جعل الاستنتاج من النص.

ب) شعريّة الأسئلة

الجدول ٣ نبذة الأداة في تعليم مهارة القراءة

مرحلة اختبار مهارة القراءة					المادة
C١	C٢	C٣	C٤	C٥	
الذاكرة	الفهم	التطبيق	التحليل	الترجيم	في المدرسة
١،٢،٣،٤، ٥،٦،٧،٨	٩، ١١،١٠	١٢،١٣،١٤	١٨،١٩،٢٠	١٥،١٦،١٧	

٨	٣	٣	٣	٣	عدد
٢٠					جملة الأسئلة

(ج) النتيجة

الإجابة الصحيحة في كل السؤال :

الإجابة الصحيحة = ١

الإجابة المخطئة = ٠

مجموعه النتيجة = ٥x٢٠ .

٢. أسلوب جمع البيانات

ويستخدم أسلوب تحليل صحة أداة البحث باختبار صحّة البيانات وثباتها

ودرجتها في الصعوبة وكذلك في طاقة تمييز الأسئلة.

(أ) اختبار صحّة البيانات (Validity Test)

آداء اختبار صحة البيانات في هذا البحث مناسبة بمدخل صحة البنية
(Content Validity).^٢ وتستخدم الباحثة الرمز γ ، كما يلي :

$$\gamma_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

الإيضاح:

γ_{pbi} : معامل الارتباط

M_p : قيمة معدّل من الأجوبة الصحيحة

M_t : قيمة معدّل المكتسبات

S_t : متباين لقيمة الحساب

p : عدد التلاميذ الذين يجيبون إجابة صحيحة

q : عدد التلاميذ الذين يجيبون إجابة خاطئة

و إذا كان حساب γ أكبر من جدول γ فيعتبر السؤال أنه صادق (valid).

ولكن إذا كان حساب γ أصغر من جدول γ فيعتبر السؤال أنه غير صادق

(drop)، ومن ثم فإن هذا السؤال غير المستعمل.

(ب) اختبار ثبات أداة البحث (Reliability Test)

² Suharsimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal 79

³ Suharsimi Arikunto, *ibid*, h. 92

يجرى اختبار ثبات البيانات لمعرفة ثبات أداة البحث في هذا البحث، حتى
يستخدم أداة البحث في أي مكان. ولحساب ثبات البيانات، استخدمت
الباحثة الرموز "K-R₃₀"، وهي كما يلي :

$$K - R_{30} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

الإيضاح:

$K - R_{30}$: معامل ثبات البيانات في الأسئلة

n : عدد الأسئلة

p : عدد الطلاب الذين يجيبون إجابة صحيحة

q : عدد الطلاب الذين يجيبون إجابة خاطئة

$\sum pq$: نتيجة العدد q و p

S : الانحراف المعياري من الاختبار

ج) اختبار درجات الصعوبة ومميز قدرة الأسئلة

لاختبار درجة صعوبة ومميز قدرة الأسئلة في شكل أسئلة من وصف

الاختبار، باستخدام الرموز:

⁴ Suharsimi Arikunto, *ibid*, h. 115

$$IF = \frac{FH + FL}{N}$$

$$ID = \frac{FH - FL}{n}$$

الإيضاح:

IF : درجة الصعوبة (Item Facility)

FH : مجموعة الإجابة الصحيحة من الفرقة الأعلى (Frequency High)

FL : مجموعة الإجابة الصحيحة من الفرقة السفلى (Frequency Low)

n : مجموعة الطلاب من فرقة الأعلى أو السفلى (٢٧,٥ %)

ID : مميز قدرة الأسئلة (Item Discriminability)

ح) أسلوب تحليل البيانات

أما أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو الاختبار الطبيعي بطريقة "One-

Test of Homogeneity of Sample Kolmogorov-Smirnov Test" واختبار التجانس طريقة "Test of Homogeneity of

Variances" واختبار الفرضية يعنى اختبار.

(١) الاختبار الطبيعي

⁵ Sri Wahyuni dan Abdul Syukur Ibrahim, *Asesmen Pembelajaran Bahasa*, (Jakarta: Refika Aditama, 2012),

يستخدم أسلوب الاختبار الطبيعي للحصول على نتيجة تعليم مهارة القراءة

اللغة العربية للطلاب فهو اختبار بطريقة "Kolmogorov Smirnov".

(٢) الاختبار التجانسي

يستخدم أسلوب الاختبار التجانسي للحصول على نتيجة تعليم مهارة

القراءة للطلاب فهو اختبار طريقة "Test of Homogeneity of Variance".

(٣) الاختبار الفرضي

بعد معرفة البيانات الطبيعية والمتجانسة فيجربى الإختبار الفرضي باختبار t

في درجة الأهمية ٥%، وأما قاعدة الارتباط كما يلي:^٦

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

الإيضاح:

t = قيمة t التي تبحث عنه

S = متباين قيمة الحاسب

X₁ = قيمة معدلة المكتسبة لفصل التجربة

X₂ = قيمة معدلة المكتسبة لفصل المضبوط

n₁ = عدد البيانات في فصل التجربة

^٦ Burhan Nurgiantoro, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra* (Yogyakarta: BPFE UGM, 1995) hal. 140

n_2 = عدد البيانات في فصل المضبوط

(ط) فرضية الإحصاء

وهذا البحث يستخدم فرضية الإحصاء كما يلي:

$$H_0 : \mu X_1 = \mu X_2$$

$$H_1 : \mu X_1 \neq \mu X_2$$

الإيضاح:

H_0 = فرضية الصفر، لا يوجد تأثير استخدام استراتيجية أنشطة القراءة

المباشرة مع التفكير (DRTA) على نتيجة تعلم القراءة للطلاب

H_1 = فرضية البحث، يوجد تأثير استخدام استراتيجية أنشطة القراءة

المباشرة مع التفكير (DRTA) على نتيجة تعلم القراءة للطلاب

μX_1 = قيمة معدّل بمهارة القراءة الطلاب في درس المهارة القراءة التي

علّمها المدرس باستخدام استراتيجية أنشطة القراءة المباشرة مع

التفكير (DRTA)

μX_2 = قيمة معدّل بمهارة القراءة الطلاب في درس المهارة القراءة التي

علّمها المدرس بدون استخدام استراتيجية أنشطة القراءة المباشرة مع

التفكير (DRTA)