

تأثير طريقة التعلّم الفعلى بأسلوب استخدام البطاقة المختارة (Card)

(Sort) على نتيجة تعلّم اللّغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية

محمدية ١٢ جاكرتا



Building  
Future  
Leaders

إعداد :

أنيس دَنَائِه

رقم التّسجيل : ٢٧١٥١٣٠٦٧٦

البحث العلمي مقدم لقسم تربية اللغة العربية

للحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تربية اللغة العربية

كلية اللغات و الفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

١٤٣٨ هـ / ٢٠١٧ م

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN AKTIF DENGAN  
TEKNIK PEMBELAJARAN CARD SORT TERHADAP HASIL  
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA SMA MUHAMMADIYAH  
12 JAKARTA**



*Building  
Future  
Leaders*

**Anis Danayah**

2715130676

Skripsi Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2017 M / 1438 H**

كلية اللغات والفنون  
جامعة جاكرتا الحكومية

صفحة التصديق

هذا البحث العلمي قدّمتهَا

الطالبة : أنيس دنايه

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٣.٦٧٦

القسم : قسم تربية اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : تأثير طريقة التعلّم الفعلى بأسلوب استخدام البطاقة المختارة ( *Card Sort*) على نتيجة تعلّم اللّغة العربية في المدرسة الثانوية محمديّة ١٢ جاكرتا.

قد نجحت في المناقشة أمام لجنة المناقشة يوم الثلاثاء ١ أغسطس ٢٠١٧ وقبل بحثه العلمي كأحد الشروط لنيل درجة السرجانا في قسم تربية اللغة العربية كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرف الثاني

الدكتور ندى حكيم فيلسوف الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٥١.٣.١٩٩١.٣١.٠.٠١

المشرف الأول

الدكتور زين الرقلى الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٥١.٩٢.١٩٧٥.٢١.٠.٠١

الممتحن الثاني

الدكتور ندى محمد عزيز يتونجا الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٥٧.٦.١١٩٨٥.٣١.٠.٠١

رئيس اللجنة / الممتحن الرئيسي

رادين أحمد بارتاباس، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٨١٢.٥٢.٠.٥.١١.٠.٠١

جاكرتا، ٣ أغسطس ٢٠١٧ م

عميدة كلية اللغات والفنون



الدكتورة ليلينا ملياستوتي، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٨.٥٢٩١١٩٢.٣٢.٠.٠١

ب

ب

FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Anis Danayah

Nomor Registrasi : 2715130676

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran Aktif Dengan  
Teknik Pembelajaran Card Sort Terhadap Hasil  
Belajar Bahasa Arab Siswa Sma Muhammadiyah 12  
Jakarta.

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd  
NIP. 195109201975021001

Pembimbing II

Drs. Chakam Failasuf, M. Pd  
NIP. 196510301991031001

**Ketua Sidang / Penguji Ahli**



**R.A Barnabas, M.Pd**  
NIP. 197812052005011001

**Penguji Pendamping**



**Drs. M. Aziz Ritonga, M.A**  
NIP. 195706011985031001

Jakarta, 3 Agustus 2017

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



**Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd**  
NIP. 196805291992032001

كلية اللغات والفنون  
جامعة جاكرتا الحكومية

صفحة الإفادة

أنا الموقعة أدناها

الطالبة : أنيس دنياه

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٣.٦٧٦

القسم : قسم تربية اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : تأثير طريقة التعلّم الفعلى بأسلوب استخدام البطاقة المختارة

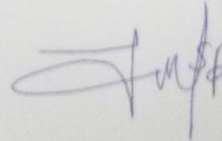
(Card Sort) على نتيجة تعلّم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

محمديّة ١٢ جاكرتا

أفيد أن هذا البحث من عملي نفسي، فإذا نقلت شيئاً من أعمال الآخرين فإني أذكر مرجعه وفقاً للقاعدة المعمولة بها، وأنا مستعدة لقبول العقوبة من قبل كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية إذا تبين أنني أقوم بالسرقه.

كثبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ٣ أغسطس ٢٠١٧ م

  
METERAI  
TEMPEL  
POBEBAEF368390701  
6000  
RUPIAH

أنيس دنياه

رقم التسجيل: ٢٧١٥١٣.٦٧٦

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

### KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS

---

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anis Danayah  
No. Reg : 2715130676  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran Aktif Dengan Teknik Pembelajaran Card Sort Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Sma Muhammadiyah 12 Jakarta.

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 3 Agustus 2017

Yang Menyatakan, .



Anis Danayah

No. Reg: 2715130676



كلية اللغات والفنون

جامعة جاكارتا الحكومية

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموقعة أدناها أحد طلبة جامعة جاكارتا الحكومية:

الطالبة : أنيس دنايه

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٣.٦٧٦

القسم : قسم تربية اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

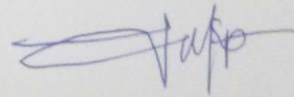
عنوان البحث : تأثير طريقة التعلّم الفعلى بأسلوب استخدام البطاقة المختارة

(Card Sort) على نتيجة تعلّم اللّغة العربية في المدرسة الثانوية محمديّة ١٢ جاكارتا.

أنا موافقة على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكارتا الحكومية في استفادة من بحثي بدون مقابل من أجل تطوير العلوم والمعارف. وهذه الحقوق يمكن لجامعة جاكارتا الحكومية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه عبر إنترنت أو وسائل أخرى للمهمات الأكاديمية بدون الاستئذان مني مادام البحث مكتوباً باسمي. وأنا مسؤولة على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع. وكتبت هذه الموافقة بالصدق والأمانة.

حررت في : جاكارتا، ٧ أغسطس ٢٠١٧ م

المقرّر.



أنيس دنايه

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٣.٦٧٦

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS

---

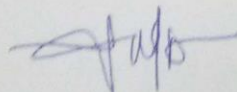
Nama : Anis Danayah  
No. Reg : 2715130676  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran Aktif Dengan Teknik Pembelajaran Card Sort Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Sma Muhammadiyah 12 Jakarta.

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya. Dengan Hak Bebas Royalti Non -Eksklusif ini, UNJ berhak menyimpan, mengalih media/ memformatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/ mempublikasikan di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 3 Agustus 2017

Yang Menyatakan,



Anis Danayah  
No. Reg: 2715130676

## التجربة

أنيس دنايه، تأثير طريقة التعلّم الفعلى بأسلوب استخدام البطاقة المختارة (Card Sort) على نتيجة تعلّم اللغة العربية في المدرسة الثانوية  
محمدية ١٢ جاكرتا، البحث العلمي. جاكرتا : قسم تربية اللغة العربية. كلية اللغات و الفنون. جامعة جاكرتا الحكومية يوليو ٢٠١٧.

الهدف من هذا البحث هو لمعرفة تأثير طريقة التعلّم الفعلى بأسلوب استخدام البطاقة المختارة (Card Sort) على نتيجة تعلّم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدية ١٢ جاكرتا. كانت طريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية (Experiment Method). ويضم المجتمع في هذا البحث هو من جميع الطلبة في المدرسة الثانوية محمدية ١٢ جاكرتا، أمّا عينته الطلاب من الفصل العاشر IIS ١ و الفصل العاشر IIS ٢ من هذه المدرسة المذكورة. الفصل العاشر IIS ١ هو الفصل التجريبية (Experiment Class) و الفصل العاشر IIS ٢ هو الفصل المضبوط (Control Class)، و أمّا عددهم فهو ٣٠ طالبا و ينقسم إلى الفصلين هما ٦٠ طالبا للفصل المضبوط (Control Class) و ٣٠ طالبا للفصل التجريبية (Experiment Class). يبدأ هذا البحث من شهر أغسطس إلى أكتوبر في الفترة الثانوية العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م. و للحصول على نتيجة في تعليم اللغة العربية، تعطي الباحثة الاختبار النهائي التي تشمل على ٢٥ سؤالا.

تدل نتيجة الاختبار الطبيعي لنتائج تعلّم اللغة العربية لطلاب الفصل التجريبي على أن حساب L الأعلى هو (٠,٠٣١) و جدول L بعينات ٣٠ طالبا لمستوى الأهمية (٠,٠٥) هو (٠,١٦٢). و أما نتيجة الاختبار الطبيعي لنتائج اختبار تعلم

اللغة العربية لطلاب الفصل المضبوط على أن حساب  $L$  هو (0,056) و جدول  $L$  عينات 30 طالبا في مستوى الأهمية (0,05) هو (0,162). لأن حساب  $L$  أصغر من جدول  $L$  (حساب  $L$  (0,056) > جدول  $L$  (0,162). وفقا على ذلك، تلخص الباحثة أن البيانات طبيعية. و بعد ذلك تقوم الباحثة الاختبار التجانسي باستعمال الاختبار برتليت (Bartlett). و من نتيجة اختبار التجانس، حساب  $\chi^2 = 2,16$  و جدول  $\chi^2$  في مستوى الأهمية (0,05) بدرجة الحرية (58 = 3,84). لأن حساب  $\chi^2$  > جدول (3,84 > 2,16  $\chi^2$ ). وفقا على ذلك، تلخص الباحثة أن البيانات متجانسة.<sup>1</sup>

و حساب  $t$  (4,46)، وأما جدول  $t$  في مستوى الأهمية (0,05) (1,671) ولهذا حساب  $t$  4,46 أكثر من جدول  $t$  ، حساب  $t$  (4,46) < جدول  $t$  (1,671). و لذلك فرضية الصفر ( $H_0$ ) التي قيل لا يوجد تأثير استخدام طريقة التعلم الفعلى على نتيجة التعلم للطلاب مرفوضة، وقبلت فرضية البحث ( $H_1$ ) التي قيل يوجد تأثير طريقة التعلم الفعلى بأسلوب استخدام البطاقة المختارة (*Card Sort*) على نتيجة تعلم اللغة العربية.<sup>2</sup>

في اختبار الفرضية، يحصل على أن حساب  $t$  (4,46)، وأما جدول  $t$  في مستوى الأهمية (0,05) (1,671) ولهذا حساب  $t$  4,46 أكثر من جدول  $t$  ، حساب  $t$  (4,46) < جدول

<sup>1</sup> في الملحق، ص 112

<sup>2</sup> في الملحق، ص 115

t (١,٦٧١). و لذلك فرضية الصفر ( $H_0$ ) مرفوضة، و فرضية البحث ( $H_1$ ) مقبولة.

وفقا على تحليل البيانات السابقة تعرف الباحثة أن هناك يوجد تأثير طريقة التعلّم الفعلى بأسلوب استخدام البطاقة المختارة (*Card Sort*) على نتيجة تعلّم

اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمديّة ١٢ جاكرتا.<sup>٣</sup>

---

<sup>٣</sup> في الملحق، ص ١١٥

## ABSTRAK

ANIS DANAYAH, Pengaruh Metode Pembelajaran Aktif Dengan Teknik Pembelajaran *Card Sort* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Di Sma Muhammadiyah 12 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, Juli 2017.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah metode *Active Learning* dengan teknik pembelajaran *Card Sort* berpengaruh terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa. Penelitian dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 12 Jakarta pada bulan Agustus – Oktober 2016. Metode penelitian digunakan adalah metode penelitian Eksperimen. Populasi dari penelitian ini adalah siswa SMA Muhammadiyah 12 Jakarta. Sedangkan sampelnya adalah siswa kelas X, yaitu kelas X.IIS.1 dengan jumlah siswa 30 (sebagai kelas eksperimen) dan kelas X.IIS.2 dengan jumlah siswa 30 (sebagai kelas kontrol). Pengukuran hasil belajar siswa dilaksanakan di akhir kegiatan penelitian dengan memberikan tes bahasa arab dengan tes objektif yang berjumlah 25 soal.

Teknik analisa data yang digunakan adalah uji-t dengan taraf signifikan 0,05. Sebelum uji-t, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dengan uji Liliefors. Hasil uji normalitas pada kelas Eksperimen diperoleh  $L_{hitung} = 0.031$  dan pada kelas kontrol diperoleh  $L_{hitung} = 0.056$ . sedangkan  $L_{tabel}$  pada kelas eksperimen diperoleh 0.162 ( $n = 30$ , taraf signifikan 0,05) dan pada kelas kontrol diperoleh 0.162 ( $n = 30$ , taraf signifikan 0,05) karena kedua  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi **NORMAL**. Selain itu juga dilakukan pengujian homogenitas dengan uji Bartlett. Hasil perhitungan homogenitas menyatakan bahwa  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$  atau  $2.16 < 3.84$  artinya kedua data tersebut **HOMOGEN**.

Pada uji hipotesis, didapatkan  $t_{hitung} = 4.46$  dengan dk 60 dan  $t_{tabel} = 1.671$ , jadi  $H_1$  diterima. Maka, terdapat pengaruh positif penggunaan metode *Active Learning* dengan teknik pembelajaran *Card Sort* terhadap hasil belajar bahasa arab siswa SMA Muhammadiyah 12 Jakarta. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa metode pembelajaran aktif dengan teknik pembelajaran *Card Sort* berpengaruh terhadap hasil belajar bahasa arab siswa SMA Muhammadiyah 12 Jakarta.

## ABSTRACT

**ANIS DANAYAH, The Influence Of Active Learning Methods With Learning Card Sort Techniques To Learn Arabic Results In Sma Muhammadiyah 12 Jakarta.** Thesis. Jakarta: Department of Arabic Language and Literature Faculty of Languages and Arts State University Jakarta, July 2017.

The purpose of this research is to know whether Active Learning method with Card Sort learning technique have an effect on student learning result of Arabic. The study was conducted in SMA Muhammadiyah 12 Jakarta in August - October 2016. The research method used is experimental research method. The population of this study is Muhammadiyah 12 Jakarta high school students. While the sample is a class X student, the class X.IIS.1 with the number of students 30 (as experimental class) and class X.IIS.2 with the number of students 30 (as control class). Measurement of student learning outcomes is done at the end of research activities by providing Arabic test with objective test amounting to 25 questions.

Data analysis technique used is t-test with significant level 0,05. Before the t-test, first tested normality by Liliefors test. The result of normality test in experimental class obtained  $L_{hitung} = 0.031$  and in control class obtained  $L_{hitung} = 0.056$ . While  $L_{tabel}$  in the experimental class obtained 0162 ( $n = 30$ , the significant level of 0.05) and in the control class obtained 0162 ( $n = 30$ , significant level 0.05) because the second  $L_{hitung} < L_{tabel}$  it can be concluded that the data is NORMAL distributed. In addition, the homogeneity test was done by Bartlett test. The result of homogeneity calculation states that  $\chi^2_{count} < \chi^2_{table}$  or  $2.16 < 3.84$  means both data is HOMOGEN.

In the hypothesis test, obtained t count = 4.46 with dk 60 and  $t_{tabel} = 1.671$ , so  $H_1$  accepted. Thus, there is a positive influence of the use of Active Learning method with Card Sort learning techniques to the learning result of Arabic language of SMA Muhammadiyah 12 Jakarta students. Based on the results of the study note that the active learning method with Card Sort learning techniques affect the learning outcomes of Arabic language SMA Muhammadiyah 12 Jakarta.

## التقدير و الإعتراف

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى عمور الدنيا والدين الصلاة والسلام على أسرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

قد مرّت الباحثة الأوقات الطويلة في تعلم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية. ولابدّ لجميع الطلبة فيما أن يقدّموا البحث العلمي في الفترة الأخيرة لإكمال دراستهم لنيل درجة السرجانا. و نبحت الباحثة في بحثها عن " تأثير طريقة التعلّم الفعلى بأسلوب استخدام البطاقة المختارة (Card Sort) على نتيجة تعلّم اللّغة العربية في المدرسة الثانوية محمديّة ١٢ جاكرتا".

و بعد الشكر لله و لرسوله ترغب الباحثة في تقديم الشكر الجزيل و حسن التقدير لهؤلاء الذين قد ساعدوها و شجعوها على إكمال هذا البحث العلمي، و هم :

١. الدكتور زين الرفلي الماجستير كالمشرف الأوّل الذي قام بإشراف

الباحثة بالإخلاص و الصبر و كثرة الإهتمام من بداية البحث حتى

نهايته.



٢. الدكتورندوس حكم فيلسوف، الماجستير كالمشرف الثاني و  
المشرف الاكاديمي و أيضا الذي قدم الإرشادات و التوجيهات  
التمينة للباحثة.

٣. الدكتور نور الدين الماجستير بوصف رئيس قسم تربية اللغة  
العربية بجامعة جاكرتا الحكومية.

٤. جميع الأساتذة في قسم تربية اللغة العربية الذين يقدمون كثيرا من  
علوم اللغة العربية و العلوم التربوية و العلوم الأخرى.

٥. الأم و الأب العزيزان و المحبوبان اللذان يريان الباحثة بالحنو و  
الحنان و يدعوان لنجح الباحثة.

٦. أخواتي الجميلات ستي نور آفيفه، و آلي مولينا، و الأخ أحمد  
سفاري الذين يشجعونني على النجاح دائما.

٧. جميع زملائي و زميلاتي في قسم تربية اللغة العربية مرحلة ٢٠١٣، و  
خاصة زميلاتي المحبوبات يعني الأخوات و هنّ : ويكا أغستياني، آن  
حسانه، دندا رزكينا و ميغاتما اللاتي يساعدنني و يشجعنني و  
يرافقنني على إتمام هذا البحث.

على الرغم من أن الباحثة تجتهد في البحث و إكماله تعرف أنّها بعيد عن  
الكمال، لا تخلو عن الأخطاء و النقصان. لعلّ الله أن يغفر ذنوب الباحثة و  
أخطائها. آمين. و من أجل ذلك ترجو الباحثة اتمام هذا البحث في المستقبل.

جاكرتا، ١٢ يوليو ٢٠١٧م

الباحثة

أنيس دنايه

## محتويات البحث

### الصفحة

أ	صفحة التصديق للمناقشة بالعربية.....
ج	صفحة التصديق للمناقشة بالاندونيسية.....
هـ	صفحة الإفادة باللغة العربية.....
و	صفحة الإفادة باللغة الإندونيسية.....
ز	صفحة الموافقة باللغة العربية.....
ح	صفحة الموافقة الإندونيسية.....
ج	تجريد باللغة العربية.....
ل	تجريد باللغة الإندونيسية.....
م	تجريد باللغة الإنجليزية.....
ن	التقدير والاعتراف.....
ف	محتويات البحث.....

## الباب الأول

### المقدمة

- أ. خلفية البحث ..... ١
- ب. تشخيص المشكلات ..... ٥
- ج. تحديد المشكلة ..... ٥
- د. تنظيم المشكلة ..... ٦
- هـ. فوائد البحث ..... ٦

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية و تنظيم الأفكار و صياغة الفروض

- أ. الدراسة النظرية ..... ٨
١. مفهوم نتيجة التعلم اللغة العربية ..... ٨
- أ) أنواع نتيجة التعلم ..... ١٠
- ب) العوامل المؤثرة في نتيجة التعلم ..... ١٢
٢. مفهوم تعليم اللغة العربية ..... ١٤
- أ) تعريف تعليم اللغة العربية ..... ١٤
٣. مفهوم طريقة التدريس ..... ١٧
- أ) تعريف طريقة التدريس ..... ١٧
- ب) أنواع طريقة التدريس ..... ٢١
٤. مفهوم التعليم الفعلى ..... ٢٢

- ٢٢ ..... (أ) أسس التعليم الفعلى
- ٢٤ ..... ٥. مفهوم البطاقة المختارة (Card Sort)
- ٢٨ ..... (أ) الخطوات تطبيق أسلوب استخدام البطاقة المختارة
- ٢٨ ..... (ب) تعريف أسلوب استخدام البطاقة المختارة (Card Sort)
- ٢٩ ..... (ج) مزايا و عيوب في أسلوب استخدام البطاقة المختارة (Card Sort)
- ٣٠ ..... ٦. تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية
- ٣٥ ..... ب. تنظيم الأفكار
- ٣٦ ..... ج. صياغة الفروض

### الباب الثالث

#### مناهج البحث

- ٣٧ ..... أ. هدف البحث الفروض
- ٣٧ ..... ب. مكان البحث وموعده الفروض
- ٣٧ ..... ج. متغيرات البحث الفروض
- ٣٨ ..... د. المجتمع والعينة الفروض
- ٣٨ ..... هـ. طريقة البحث الفروض
- ٤٠ ..... و. إجراءات البحث الفروض
- ٤١ ..... ز. أداة البحث و أسلوب جمع البيانات الفروض
- ٤١ ..... ١. أداة البحث

٤١	٢. شعريّة الأسئلة.....
٤٢	٣. النتيجة .....
٤٢	ح. أسلوب جمع البيانات الفروض.....
٤٢	١. اختبار صحّة البيانات (Validity Test) الفروض.....
٤٣	٢. اختبار ثبات البيانات (Reliability Test) الفروض.....
٤٤	٣. اختبار درجات الصعوبة و مميز قدرة الأسئلة.....
٤٥	ط. أسلوب تحليل البيانات الفروض.....
٤٥	١. الاختبار الطبيعي الفروض .....
٤٥	٢. الاختبار التجانس الفروض.....
٤٥	٣. الاختبار الفرضية.....
٤٦	٣. ي. فرضية الإحصاء الفروض.....

## الباب الرابع

### نتائج البحث

٤٧	أ. وصف البيانات .....
٤٧	١. نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل التجريبي.....
٤٩	٢. نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل المضبوط.....
٥١	ب. اختبار شروط التحليل .....

٥١	١. الاختبار الطبيعي
٥٢	٢. الاختبار التجانس
٥٣	ج. الاختبار الفرضية
٥٤	د. محدودية البحث

## الباب الخامس

### الخاتمة

٥٥	أ. الاستنتاجات
٥٥	ب. التضمين
٥٥	ج. الاقتراحات
٥٩	المصادر و المراجع
٦١	الملاحق

### قائمة الملاحق

٦٢	الملحق ١ : RPP
٨٤	الملحق ٢ : Kartu Card Sort
٨٥	الملحق ٣ : Instrument Soal Post Test
٩٠	الملحق ٤ : Perhitungan Validitas Instrument
٩٢	الملحق ٥ : Langkah Perhitungan Uji Validitas
٩٥	الملحق ٦ : Data Hasil Uji Reliabilitas

٩٧ .....	Perhitungan Reliabilitas Soal : ٧ الملحق
٩٨ .....	Hasil Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen : ٨ الملحق
١٠٠ .....	Hasil Pemahaman Siswa Kelas Kontrol : ٩ الملحق
١٠٢ .....	Tabulasi Data : ١٠ الملحق
١٠٤ ...	Perhitungan Distribusi Skor Variabel Kelas Eksperimen : ١١ الملحق
١٠٦.....	Perhitungan Distribusi Skor Variabel Kelas Kontrol : ١٢ الملحق
١٠٨ .....	Perhitungan Normalitas Data Kelas Eksperimen : ١٤ الملحق
١١٠ .....	Perhitungan Normalitas Data Kelas Kontrol: ١٥ الملحق
١١٢.....	Uji Homogenitas Data: ١٦ الملحق
١١٣ .....	Perhitungan Uji-t: ١٧ الملحق
١١٦ .....	Tabel Nilai r Product Moment: ١٨ الملحق
١١٧.....	Tabel Nilai Kritis L: ١٩ الملحق
١١٨ .....	Tabel Distribusi Chi-Square: ٢٠ الملحق
١١٩ .....	Tabel Nilai Distribusi t: ٢١ الملحق
١٢٠ .....	Surat Izin Penelitian Skripsi : ٢٢ الملحق
١٢١ .....	Surat Keterangan telah melaksanakan penelitian : ٢٣ الملحق



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التربية هي طريقة و تؤثر التلاميذ، حتى يستطيعوا أن يتكيفوا مع بيئتهم و يستطيعوا أن يبرزوا شيئاً جديداً في أنفسهم و في الحياة الإجتماعية.<sup>٤</sup> يحتاج الناس إلى أداة الاتصال في الحياة الإجتماعية منها اللّغة. و اللّغة هي أداة التفاهم الذي لا بد منه في كل مجتمع و لكل إنسان.

اللغة العربية هي اللغة التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، و هي لغة تستعملها شعوب العربي في مجالات كثيرة. المجال الاقتصادي و الاجتماعي و أهميتها في مجال الدين. و يعتبر الناس أنّ اللغة العربية هي لغة رسمية لدى أعضاء هيئة الأمم المتحدة منذ ١٩٧٣، و هي إحدى اللغات الرّسمية التي استخدمها في أكثر من ٢٤ دولة.<sup>٥</sup>

كما عرفنا أنّ اللّغة العربية لها خصوصية في هذا العالم، لأنّ اللّغة العربية ليست لغة العرب فقط، و لكنها لغة وحدة للمسلمين في العالم. و اللّغة العربية هي اللّغة الأجنبية للإندونسي و هي أيضا اللّغة العالمية أو الدينية، اللّغة العربية لها

<sup>4</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2001) hal 79

<sup>٥</sup> من الشبكة الدولية : [staff.undip.ac.id/sastra/fauzan](http://staff.undip.ac.id/sastra/fauzan) : التاريخ: ٢٢ يوني ٢٠٠٩

مكانة عظيمة للمسلمين لأنها لغة القرآن الكريم و السنّة النبويّة و هما مصدران أساسيان للتعالم الإسلاميّة. و قال الله تعالى في القرآن الكريم : "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ." (يوسف : ٢)

اللغة العربية تدرس من المدارس الابتدائية حتى المدارس الثانوية تحت رعاية وزارة الشؤون التربية الوطنية، اللغة العربية تدرس كاللغة الأجنبية المختارة في بعض المدرسة المتوسطة الحكومية. بل في المدارس التي تحت رعاية المؤسسة الدينية الإسلامية أصبحت اللغة العربية مادة إلزامية في المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الثانوية. و قد أصبحت اللغة العربية قسما في بعض الجامعات الحكومية و الجامعات الأهلية.

للمعلم مسؤولية في العملية التعليمية، و هو يساعد الطلاب في التعلّم و في حل مشاكلهم التعليمية. لا بدّ للمعلم أن يكون مبدعا و مبتكرا لتكون المواد التي يقدمها إلى الطلاب جذابة و ناجحة. فلذلك يجب على كل معلم أن يعرف أساليب التعليم و طريقة و وسائله المتنوعة ليستمتع الطلاب في التعلّم.

و تعليم اللغة العربية لديها علاقة وثيقة بأربعة مهارات مهمة في تعليم اللغة العربية فهي الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. و ترتبط تلك المهارات الكلام و هما تقويان في المهارات القراءة عند الطلاب. و تقوى مهارات القراءة في مهارات الكتابة. و لها علاقة وثيقة بقدره إلمام المفردات.

ينبغي على الدرس أن ينفذ الطريقة التي يحفز الطلاب أن يكونوا نشيطين في التعلم، بتحدّي قدرة التفكير لدى طلاب أن يعالجوا على الصعوبات في تعلم اللغة العربية و يسعوا القرار استناد على تحليل فهمهم الخاص. بحيث اكتساب على نتائج التعلم نتيجة أنفسهم. يمكن ان يحققوا تنفيذ طريقة التعلم الفعلى.

طريقة التعلم الفعلى هو الطريقة التي تتضمن من كيفية الطلاب أن يكونوا نشيطين في الأنشطة بالعمل الجماعي و ان يتفكروا على مادة التعلم في وقت قصير. سوف يكون الطلاب قادرين على عبور الأمثلة. و ان يحاول المهارات الأربع، و ان يفعلوا الواجبات التي تعتمد على معرفتهم.

وإذ تلاحظ هذا، ويهدف البحث إلى وصف استراتيجية للمعلمين في تعلم اللغة العربية من خلال أسلوب استخدام البطاقة المختارة (*Card Sort*) ، سواء في الإعداد؛ أنشطة التعلم. والتقييم. وبصرف النظر عن كيف أن امتصاص مختلف المتعلمين هم في أنشطة التعلم مع أسلوب استخدام البطاقة المختارة (*Card Sort*).

الأسلوب استخدام البطاقة المختارة (*Card Sort*) هو نشاط الفعلى التي يمكن استخدامها لتدريس المفاهيم، والخصائص، تصنيف، حقائق، حول كائن أو

استعراض العلم التي قدمت في وقت سابق. الحركات البدنية كانت مهيمنة في هذه التقنية يمكن أن تساعد في التعامل مع فئة التعب.<sup>٦</sup>

الخطوات المعلم لكتابة المواد وقطع في الكرتون بشكل منفصل. عشوائية الورق وكل طالب هو موضع ترحيب لأخذ ورقة واحدة وبعد ذلك ننظر لبضع الطلاب الآخرين في المجموعة حسب الفئة هو مكتوب، إذا كان كل الطلاب قادرين على العثور على الشريك المناسب حسب الفئة، والحصول منهم اصطف في تسلسل ثم يصف واحدة من فئة المجموعة.<sup>٧</sup>

وأكثر باختصار، دور المعلم في هذا الأسلوب لتمكين كل فرد في وقت واحد مجموعة (التعلم الفعلى / *Active Learning*) في هذه الدراسة. ويتوقع هذه التقنيات بتنفيذ تحسين نتائج تعلم الطلبة.

اعتمادا على خلفية البحث و المشاكل المذكورة، تشجّع الباحثة لصياغة مقترح بحثها بعنوان " تأثير طريقة التعلّم الفعلى بأسلوب استخدام البطاقة المختارة ( *Card Sort* ) على نتيجة تعلّم اللّغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية محمديّة ١٢ جاكرتا."

<sup>٦</sup> Hisyam, Bermawy dan Sekar Ayu, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: CTSD, 2016) cet.3 hal.53

<sup>٧</sup> مرنو و محمد إدريس، إستراتيجيات و أساليب التدريس (يوجياكرتا: الرز، ٢٠٠٨)، مجلد ١ ص ١٥٧

## ب. تشخيص المشكلة

بناء على خلفية البحث الذي شرحتها الباحثة من قبل، فقد بدأ و ظهر لنا بعض الأسئلة و المشكلات من الأمر و الموضوع الذي تبحته الباحثة، تلك المشكلات كما

يلي :

١- ما هي الطريقة المناسبة لتعليم اللغة العربية في ترقية نتيجة التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية محمديّة ١٢ جاكرتا؟

٢- هل طريقة التعلم الفعلي بأسلوب استخدام البطاقة المختارة ( *Card Sort* ) يساعد الطلاب في ترقية نتيجة تعلّم اللغة العربية؟

٣- هل يوجد تأثير طريقة التعلم الفعلي بأسلوب استخدام البطاقة المختارة ( *Card Sort* ) على نتيجة التعلّم اللّغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية محمديّة ١٢ جاكرتا؟

## ج. تحديد المشكلة

في هذا البحث مشكلات كثيرة كما تقدّم، و لذلك ترى الباحثة أن تلك مشكلات هذا تحتاج إلى تحديد. لقد حدّدت الباحثة مشكلة هذا البحث و هي تأثير طريقة التعلم الفعلي بأسلوب استخدام البطاقة المختارة ( *Card Sort* ) على نتيجة التعلّم اللّغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية محمديّة ١٢ جاكرتا.

#### د. تنظيم المشكلة

اعتمادا على تحديد المشكلة المذكورة، فتنظم الباحثة في السؤال الأساسي فيما يلي : هل هناك تأثير طريقة التعلم الفعلى بأسلوب استخدام البطاقة المختارة (Card Sort) على نتيجة التعلّم اللّغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية محمدية ١٢ جاكرتا ؟

#### هـ- فوائد البحث

أما فواعد البحث ففي ما يلي :

١- فوائد للمتعلمين:

أ. الزيادة هذه الدراسة المتعلمين من المدرسة الثانوية محمدية ١٢ جاكرتا في مادتي اللغة العربية.

ب. نداء المتعلمين ضد ويمكن زيادة المواد العربية.

ج. خلق المنافسة السليمة في التحصيل في الصفوف الدراسية.

٢- فوائد للمعلمين المدرسة الثانوية محمدية ١٢ جاكرتا:

أ. دراستهم الإبداع والابتكار النموذجية للغة العربية ومن قبل المعلمين التي

تركز على تطبيق أسلوب استخدام البطاقة المختارة (Card Sort) التي قد

تساعد في الارتقاء بنوعية التعليم.

ب. تقديم مساهمة إيجابية في تعزيز الأفكار بهذه الطريقة في التفكير.

ج. كما التحفيز والدعم لتحسين دائما على نوعية المواد التعليمية والتقييم.

٣- الفوائد للباحثين :

أ. الحصول على تجربة مباشرة في تنفيذ التعلم من خلال تطبيق أسلوب استخدام البطاقة المختارة (Card Sort)، فضلا عن أمثلة مفيدة لوقت لاحق من اليوم في الآثار في عالم التعليم.

ب. إعطاء الحكم حيث أن الباحثة كالمعلمين المبدع والمهنيين على استعداد للاضطلاع بمختلف نماذج التعلم في الميدان، وفقا لاحتياجات الميدان من أجل زيادة الحافز للتعلم، ونتائج الدراسة.

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية و تنظيم الأفكار و صياغة الفروض

#### أ. الدراسات النظرية

تقدّم الباحثة في هذا الباب الدراسات النظرية و تنظيم الأفكار و صياغة الفروض. و الدراسات النظرية التي تتعلق بموضوع البحث، هو مفهوم نتيجة التعلم اللغة العربية و مفهوم التعليم اللغة العربية و مفهوم الطريقة التدريس و مفهوم التعلم الفعلى و مفهوم البطاقة المختارة (*Card Sort*)

#### ١. مفهوم نتيجة التعلم اللغة العربية

نتيجة التعلم هو تغيير السلوك الفردية عند الطلاب بعد أن يتعلّموا شيئاً، و هذا التغيير عمّا يتعلّق بنتيجة سواء كان معرفية أم و جدنية أم حركية. و لكن قبل أن نبحت نتيجة التعلم توّد الباحثة أن تقدم مفهوم التعلم. التعلم هو كل تغيير الثابت في الخلق نسبياً يكون حاصلًا من التدريب و التجربة.<sup>٨</sup>

التعلم هو عملية تغيير السلوك ، في البيئة المدرسية و خارج البيئة المدرسية ، يمكن ان يكون التعلم متعه و يمكن أيضا عكس ذلك ، اعتمادا علي كيفية تدريس المعلمين.

<sup>8</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 1991), cet 2, hal 85



عند غنج (Gagne) التعلّم هو نشاط معقد، نتائج التعلّم على شكل قدرات. بعد تعلّم المهارات و المعارف و المواقف و القيم، ظهور هذه القدراتهي من التحفيز التي تأتي من البيئة و النواحي المعرفية التي يقوم بها الطلاب. التعلّ هو مجموعة من النواحي المعرفية التي تغير طبيعة التحفيز البيئي من خلال معالجة المعلومات في قدرات جديدة.

اعتمادا على البيان السابق تخلص الباحثة أن التعلّم هو عملية متطورة تقع في نفس شخص لمعرفة شيء جديد حصل عليه من التجربة أو من التدريبات. قال جماره (Djamarah) أن نتيجة التعلّم هي تحقيق النشاط الذي تم القيام به، سواء بشكل الفردي أو المجموعات. لن تكون النتائج تنتج مادام الناس لا تفعل شيئا، لإنتاج نتيجة التعلّم يحتاج إلى الجهد الكبير و الثبات و الرغبة و بجدية عالية و للشعور التفاؤل لتحقيق على ذلك.<sup>٩</sup>

التعلّم يمكن ان تعطي تغييرات في المتعلمين ليس فقط من حيث المعرفة ، ولكن أيضا من حيث تطوير المهارات والسلوك.

بناء على البيان السابق تلخص الباحثة أن نتيجة التعلّم هي قدرات الطلاب بعد اشتراك في العملية التعليمية. و تستخدم نتائج التعلّم من قبل المدرسين ليكون معيارا في التواصل إلى هدف التعليم. على سبيل المثال يشترك الطلاب في

---

<sup>٩</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT. Asdi Mahasatya, 2000)

الإمتحان مادة اللغة العربية، و من إحدى الطلاب يحصل على درجت ١٠ أو في الحروف A وهذا هو يذكر بالنتيجة.

إنّ نتائج تعليم اللغة العربية هي تغيير أخلاق شخص الذي يتعلم العربية. التغيير ليس عن المعرفة و لكن قدرة و العادة و المعرفة و التقدير و السيطرة في مهارة اللغة العربية و هي المهارات اللغات الأربع هي : الإستماع، و الكلام، و القراءة، و الكتابة، و المفردات، و القواعد.

### (أ) أنواع نتيجة التعلّم

اعتماد على النظرية السابقة أن نتيجة التعلم هو مستوى القدرة المحسولة للطلاب في تتبع برنامج التدريس الذي يناسب بأغراض التعليم المعينة. بالنظر إلى نظرية بلوم (Bloom) عرفنا أن دراسة نتيجة التعلم التي تحققت من خلال ثلاث النواحي التالية : المعرفية و الوجدانية و الحركية.

#### ١. الناحية المعرفية

يتعلّق بنتيجة التعلم الفكرية التي تتكون من ستة الناحية منها : المعرفة و الإدراك و التطبيق و التحليل و التركيب و التقييم.

#### ٢. الناحية الوجدانية

يتعلّق بالمواقف و القيم. المجال الوجدانية يتضمن بخمسة مستويات، و هي القدرة على الحصول، و الإجابة أو الإستجابة، و تقييم و تنظيم و توصيف من قبل قيمة.

### ٣. الناحية الحركية

و تشمل المهارات الحركية، و التلاعب من الكائنات، و التنسيق العصبي العضلي و الثبات و المفصل و الإيكاري (ربط و حظ).

نوع من نتيجة التعلم المعرفي أكثر من الوجدانية و الحركية، و لكن نتيجة التعلم الحركي و الوجداني أيضا يجب أن يكون جزءا من التقييم في العملية التعليمية في المدرسة.

عند حووارد كينغسلي (Howard Kingsley)، نتيجة التعلم عند الطلاب ثلاث أقسام و هي : ١. المهارة و العادة، ٢. المعارف و المفهم، ٣. السلوك و الهمة. و كل أقسام التعلم يتكوّن من المادة الدراسية. بل قسم غنج (Gagne) نتيجة التعلم إلى خمسة أقسام و هي المعلومات الشفهية، المهارات الفكرية، الإستراتيجيات المعرفة، السلوك و المهارات الحركية.<sup>١٠</sup>

<sup>10</sup> Nan Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008) hal.22

## ب) العوامل المؤثرة في نتيجة التعلّم

العوامل التي تؤثر في نجاح التعلم تقسيمها إلى جزئين، العوامل الداخلية و

العوامل الخارجية.

العوامل الداخلية :

### أ. العوامل البيولوجية

الظروف التي تحتاج إلى النظر فيها :

١. حالة جسدية أو ليس لديهم عيوب في الرحم حتى بعد الولادة. و تشمل

هذه الظروف من الدماغ خاصة، و الحواس الخمس، و أعضاء الجسم.

٢. الصحة البدنية. تؤثر كبيرا في نجاح التعلم. هناك بضعة أشياء تجب

الملاحظة تشمل الأكل، و الشرب، و الممارسة، و ما يكفي من النوم.

### ب. العوامل النفسية

العوامل النفسية هي العوامل التي تؤثر على نجاح التعلم و هي يشتمل على

كل الحالة المتعلقة بظروف النفسية مثل الحالة العقلية. من العوامل النفسية ما

يلي:

الاولى : الدافع

الدافع له تأثير كبير على نجاح تعلم الطالب

الثانية : الرغبة

إن الرغبة تكون من العوامل في التحديد على نجاح تعلم الطالب

الثالثة : و الموهبة

و الموهبة ليست قدرة على تحديد الشخص في حياته، بل ترقية

الطلاب.<sup>11</sup>

ج. العوامل بيئة الاسرة

عوامل البيئة في العائلة هي أهم العوامل في تحديد نجاح التعلم. جو البيئة

و المنزل، و اهتمام الوالدين على تطوير التعلم و التعليم لأطفالهم سيؤثر على

نجاح عملية التعلم.

ب. عوامل البيئة المدرسية

يجتاج إلى البيئة المدرسية في تحديد نجاح تعلم الطالب. و نجاح التعلم في

المدرسة غالبا تشمل على طرائق التدريس، و المناهج الدراسية، و علاقة المدرّس

مع الطلاب، و علاقة الطلاب، و علاقة الطلاب على الطلاب، و الدروس، و النظام

أو ترتيب.

---

<sup>11</sup> <https://ekosuprpto.wordpress.com/2009/04/18/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-proses-belajar/>

(diakses pada tanggal 8 Juni 2017, pukul 21.51)

## د. عوامل بيئة المجتمع

ينبغي أن يكون الطالب قادرا على اختيار بيئة المجتمع التي يمكن أن تدعم نجاح التعلم. بيئة المجتمع هي العوامل الخارجية التي تدعم أيضا في تعلم الطلاب. النموذج من البيئة التي أن تدعم نجاح التعلم للطلاب منها المؤسسات التعليمية الإضافية مثلها دورات تعليم اللغات الأجنبية، و اختبارات التوجيهية وغيرها.<sup>١٢</sup>

## ٢. مفهوم تعليم اللغة العربية

### (أ) تعريف تعليم اللغة العربية

قبل أن تقدّم الباحثة تعريف تعليم اللغة العربية، تقدم أولا تعريف التعليم و اللغة العربية. أما تعليم لغويا مصدر من علّم - يعلّم - تعليما جعله يعلم.<sup>١٣</sup> و اصطلاحا إيصال المدرّس العلم و المعرفة إلى أذهان الطلاب.<sup>١٤</sup> و يقال التعليم هو عملية يراد بها أحداث تغيير في سلوك الكائن المطلوب تغييرا في الحركة أو في الحس أو الصوت أو العقيد أو العاطفة أو المعلومة أو نحو ذلك.<sup>١٥</sup>

<sup>12</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rhineka Cipta, 2002), hal 63-64

<sup>13</sup> لوس معلوف، المنجد في اللغة الأعلام، (بيروت: دار المصري، ١٩٨٧) ص ٥٢٦

<sup>14</sup> محمود على سمان، التوجيهية في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣) ص ١٢

<sup>15</sup> عبد العليم إبراهيم، الموجه طريقة (مصر: دار المعارف، ١٩٧٦) ص ٣٦

عند مصطفى الغلابي أن اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.<sup>١٦</sup> أما اللغة العربية هي اللغة التعليمية في المدارس و مؤسسة التربية الإسلامية في إندونيسيا. ويقال أنها المظهر اللغوي لكتاب المسلمين الخالد القرآن الكريم.<sup>١٧</sup> ولذا تعليم اللغة العربية هي عملية التعليمية التي يلقي فيها المدرس إلى الطلاب المادة الدراسية باستعمال طريقة المعينة في تدريس مهارات اللغة العربية. إن غرض الأساسي من تعليم اللغة العربية هو أن يستطيع الطالب أن يعبر عن نفسه تعبيرا كاملا صحيحا باللسان أو القلم و أن يفهم ما يقرأ أو يسمع.<sup>١٨</sup> و يعرف الطالب خصائص اللغة العربية و ما يميزها عن غيرها من اللغات، الإعراب، المفردات، و الأصوات، و أن يعرف الطالب على الثقافة و أن يعلم بخصائص الإنسان العربي و البيئة التي يعيش فيها و المجتمع الذي يتعامل معه. و في ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم العربية كلغة أجنبية يستهدف ما يلي:

(أ.) تنمية قدرة الطلاب على الإستماع، يبحث يستطيعون تركيز انتباههم على ما يسمعون و فهمه فهما مناسباً.

<sup>١٦</sup> الشيخ مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٠)، ط ٢٣، ص ٧

<sup>١٧</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناحج وأساليب، (المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم الثقافة،

١٤١ هـ - ١٩٨٩ م) ص ٣١

<sup>١٨</sup> محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (مكتبة التوبة) ص ١٧

(ب.) تنمية قدرة الطلاب على النطق الصحيح للغة و التحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء.

(ج.) تنمية قدرة الطلاب على قراءة الكتابات العربية بدقة و فهم.

(د.) تنمية قدرة الطلاب على الكتابة باللّغة العربية بدقة و طلاقة.

و المادة الدراسية التي يلقيها المدرّس إلى الطلاب في تعليم اللّغة العربية تحتوى على المهارات اللّغات الأربع هي : الإستماع، الكلام، و القراءة، والكتابة، و المفردات، و القوائد.

(١) الاستماع هو مهارة الشخص في فهم ما يقال له من القائل. و هذه المهارات تحتاج إلى التدريب الممارسة لطلاب اللّغة.

(٢) الكلام أو التحدث هو الوسيلة اللّغوية الأولى التي يستخدمها الإنسان لنقل ما لديه من أفكار أو ما يدور في نفسه من أحاسيس إلى الآخرين، و التحدث هو وسيلة المقابلة للاستماع.<sup>١٩</sup>

(٣) القراءة هي عملية يراد بها ايجاد الصلة بين لغة الكلام و الرموز الكتابية و تتألف لغة الكلام من المعانى و الألفاظ التي تؤدى هذه المعانى.<sup>٢٠</sup> تعرف أن القراءة هي المهارة التي تدل على قدرة القارئ لفهم ما قرأه فهما جيّدا.

<sup>١٩</sup> عبد الله على مصطفى، مهارات اللغة العربية، (عمان: دار الميسرة، ٢٠٠٢)، ط ١، ص ٥٧  
<sup>٢٠</sup> عبد العليم إبراهيم، الموجه الفنى لمدرس اللغة العربية، (دار المعارف، ١١١٩)، ط ١٣، ص ٥٧



(٤) الكتابة هي أداء منظم و محكم يعبر به الإنسان عن الأفكاره و مشاعره المحبوسة من نفسه، و تكون دليلا على وجهة نظره، و سببا في حكم الناس عليه. نعرف أيضا الكتابة هي النتيجة و حصيلة العقل الإنساني، بخلاف الاستماع و القراءة، حيث إنهما نافذة من نوافذ المعرفة و أداة من أدوات تثقيف العقل.<sup>٢١</sup>

(٥) المفردات هي اللَّفظة أو الكلمة التي تتكوّن من حرفين فأكثر و تدلّ على معنى سواء كانت فعلا أو اسما أو أداة.<sup>٢٢</sup>

(٦) القواعد هي قانون يتوصل به إلى معرفة كلام العرب و وسيلة إلى فهم المعانى القرآن الكريم و السنة الشريفة. القواعد هي النحو الصرف، النحو التي تعرف بها أحوال الكلمات العربية من إعراب و بناء. و أمّا الصرف التي تعرف بها صيغ الكلمات المفردة و أحوالها مما ليس بإعراب و لا بناء.<sup>٢٣</sup>

### ٣. مفهوم طريقة التدريس

#### أ. تعريف طريقة التدريس

إن كلمة طريقة التدريس تتكون من كلمتين فهما: الطريقة و التدريس. الطريقة لغة المصدر من طرّق - يطرّق - طريقة بمعنى السيرة أو الحالة<sup>٢٤</sup> - و يقصد بها

<sup>٢١</sup> أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية، ص ٦٤

<sup>٢٢</sup> عبد الحميد عبد الله الغالي، أساس اعداد الكتب التعليمية لغير ناطقين باللغة العربية، (القاهرة: دار الإعتصام، ١٩٩١ م)، ص ٧٨

<sup>٢٣</sup> أحمد إبراهيم ب المصطفى الهاشحي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٩ م) ص ٢١

<sup>٢٤</sup> لوس معلوف، المرجع السابق، ص ٢١١

السيرة التي يختريها المدرس لنقل المعلومات إلى أذهان الطلاب و يوضّح ما فيها من المعلومات و الأفكار. و كلمة التدريس لغة هي المصدر من درّس - يدرّس بمعنى جعله يدرس.<sup>٢٥</sup> و يقصد بها نقل المعلومات إلى الطلاب.

طريقة التدريس هي الإجراءات التي يتبعها المدرّس لمساعدة طلبة على تحقيق الأهداف المحددة مثل توجيه أسئلة أو إجراء مناقشة أو إجراء تجربة أي أن عملية التدريس تضم بداية بداخلها الطريقة، فضلا عن الظروف التي يوفرها المدرّس لكي تتم عملية التدريس بأفضل شكل ممكن.<sup>٢٦</sup>

قال عبد السلام الذي نقله إبراهيم عبد الله في كتابه إن طريقة التدريس هي كل ما يتبعه المدرّس مع الطلاب من إجراءات و خطوات و تحركات متسلسلة متتالية مترابطة لتنظيم المعلومات و المواقف و الخبرات التربوية، لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف تعليمية محدودة.<sup>٢٧</sup>

و هنا اختصرت الباحثة أن طريقة التدريس هي كيفية التي تنظم بها المعلومات و المواقف و الخبرات التربوية التي تقدّم للطلاب و تعرض عليها و يعيشها لتحقيق لديه الأهداف المرجو.

<sup>٢٥</sup> نفس المرجع، ص ٥٢٤

<sup>٢٦</sup> شوقي السيد الشريفي و أحمد محمد أحمد، المناهج التعليمية، (الرياض: المكتبة الرشد، دت) ص ٦٤

<sup>٢٧</sup> إبراهيم عبد الله الحميدان، التدريس و التفكير، ص ٧٤

يعرف مرعي و الحيلة (٢٠٠٠) طريق التعليم بأنها: "عملية اجتماعية يتم من خلالها نقل مادة التعلم سواء أ معلومة كانت، أم قيمة، أم حركة أم خيرة من مرسل نطلق عليه اسم المدرّس، إلى مستقبل نطلق عليه اسم التعلّم.<sup>٢٨</sup>

كما يرى المشيخ أن طريق التدريس "هي الطريقة أو الطرق التي يستخدمها المعلم لتوصيل محتوى المنهج للطلاب مثل المحاضرة (الطريقة الإلقائية) طريقة المناقشة، و طريقة حل المشكلات، و طريقة الاكتشاف، طريقة العرض المباشر، الطريقة الاستدلالية وغيرها.<sup>٢٩</sup>

قال محمد عزت الذي نقله عبد العزيز في كتابه إن طريقة التدريس هي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للطلاب، من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.<sup>٣٠</sup> طريقة التدريس هي الطريقة التركيبية التحليلية بالإضافة إلى الخبرات الخاصة بالمؤلفين.<sup>٣١</sup>

طريقه التعلم هي مجموعته من الإجراءات التي يتخذها المعلمون ، وذلك لاحداث تاثير جيد للطلبة.

<sup>٢٨</sup> توفيق أحمد مرعي و محمد محمود الحيلة، طرائق التدريس العامة، (عمان: دار الميسرة، ٢٠٠٢) ص ٢٧

<sup>٢٩</sup> إبراهيم عبد الله الحميدان، المرجع السابق، ٧٥

<sup>٣٠</sup> عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى. (الرياض: جامعة الإمام بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢) ص ٢٢

<sup>٣١</sup> محمد كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساس لتعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة:

جامع أمّ القرى، ١٩٨٣) ص ١٧٩

و طريقة التدريس اللّغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرّس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللّغة. و تتضمن الطريقة ما يتبعه المدرّس من أساليب، و إجراءات، و ما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة. و هناك كثير من الطرائق التي تعلّم بها اللّغات الأجنبية و منها اللّغة العربية، و ليس من بين تلك الطرائق طريقة مثلى تلائم كل الطلاب و البيئات الأهداف و الظروف، إذا لكل طريقة من طرائق تعليم اللّغات الأجنبية مزايا و مآخذ. و على المدرّس أن يقوم بدراسة تلك الطرائق و التمعن فيها و اختيار ما يناسب الموقف التعليمي الذي يجد نفسه فيه.<sup>٣٢</sup>

و هناك من الأسس العامة و المبادئ المهمة التي تجعل طريقة التدريس ناجحة:

أ. أن تكون مبنية على أسس علم النفس و سيكلوجية المرحلة التي يدرس فيها المدرس و سيكلوجية كل طالب على حدة. و أن تكون مبنية كذلك على أسس من فهم المدرس لطبيعة العلمية التربوية و فهم لفلسفتها و أهدافها.

ب. أن تفرق بين الطلاب و تلاحظ الفروق الفردية فيما بينهم. في الذكاء و الاستعداد، في التحصيل و في الميول، و تراعى ظروفهم الاجتماعية و الاقتصادية و الأسرية.

<sup>٣٢</sup> أوريل بحر الدين، مهارات التدريس، (مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ط ١، ص ١٢٣

ج. أن تعتمد على ربط المادة المتعلمة بالواقع المحسوس متى كان ذلك ممكنا و بالعالم في بيئة الطالب، و ما يحيط به.

د. أن تربي الطالب ميلا إلى الاعتماد على النفس و التثبت من المعرفة عن طريقة البحث و الاطلاع و المراجعة. و أن تربط بينه و بين المكتوبة قارئاً و باحثاً و منقبا.  
هـ. أن تكون المهارات اللغوية التي يراد اكتسابها الطلاب لها واضحة و أن يكون هدف الطريقة تأكيد هذه المهارات و تشبيتها. و كلما كانت المهارات محددة من حيث الكم و الكيف كان ذلك أدعى إلى اكتساب الطلاب لها في دقة و اتقان.<sup>٣٣</sup>

#### ب. أنواع طريقة التدريس

قال محمود علي السمان في كتابه إن طرق التدريس نوعان<sup>٣٤</sup> :

- (١) طرق التدريس العامة : و هي الطريقة الصالحة لأن يدرس بها أكثر من مادة دراسية. و هذه الطريقة نوعان : طرق قديمة و طرق حديثة.
- (٢) طرق التدريس الخاصة : هي الطرق التي تدرس بها مادة واحدة معنية. و في هذه الفرصة ستبحث الباحثة احدى طرق التدريس العامة و هي طريقة التعلم الفعلى بأسلوب استخدام البطاقة المختارة (Card Sort)، و كذلك تأثيرها على نتيجة تعلّم اللغة العربية.

<sup>٣٣</sup> محمد صالح الدين مجاور، المراجع السابق، ص ٣٣-٣٥

<sup>٣٤</sup> محمود علي السمان، المراجع السابق، ص ٩١-١١٨

#### ٤. مفهوم التعلّم الفعلى

قال أو جنح سوكوندى إن التعلّم الفعلى هو طريق النظر يعتقد أن الدراسة هي أنشطة لتبنى المعنى أو التعريف عن تجارب أو أخبار يعلمها الطالب و ليس المدرّس. و يعتقد أن الدراسة أنشطة لتركيب الوضع يوسع الطلاب و مسؤولية دراستهم حتى لهم رغبة في التعلّم إلى آخر حياتهم و لا يتعلقون على المدرّس في تعليم مسألة جديدة.<sup>٣٥</sup>

قال كونفوسىوس (Confusius) "ما أسمع أنسى، ما أنظر أذكر، و ما أقوم أفهم." تعديل و توسيع ميل سيبرمين (Mel Silberman) العبارة أعلاه أن يكون ما صفته التعلّم الفعلى، و هي: ما أسمع أنا أنسى، ما رأيت و سمعت و أتذكر قليلا، و ما أنظر و أسمع و أسأل مع بعض الأصدقاء و مناقشة مع الآخرين بدأت أنا أفهم. ما أسمع و أنظر و أسأل و أفعل فأكسب المهارات و المعارف.<sup>٣٦</sup>

#### أ) أسس التعلّم الفعلى

اعتمادا على تعريف سابق أن لكل طريقة الدراسة عناصر النشاط للطلاب و لو يختلف قدرهم. و أما مقياس قدر نشاط الطلاب في الدراسة فرأى علماء كما يلي:

١. قدّم دميّاتى ر أى ميكائيل كيجيو هناك ستة مقياس في عملية التدريس و هي:

<sup>35</sup> Ujang Sukandi et.al, *Belajar Aktif dan Terpadu*, (Jakarta: The British Council, 2001), hal 6

<sup>36</sup> Mel Silberman, *Active Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2009), hal 2

- أ. اشتراك الطلاب على توضيح هدف في التدريس
- ب. التركيز في فعالية الطلاب في التدريس
- ج. اشتراك الطلاب في التدريس، و أهمها في صورة التعامل بين الطلاب
- د. تفاق الطلاب في مجموعتهم
- هـ. إعطاء فرصة لطلاب في تناول الأحكام عن أنشطة المدرسة
- و. عدد الوقت لتحلل مسألة الطلاب التي تتعلق بالمدرسة أو التدريس.<sup>٣٧</sup>
٢. قدّم أوزر عثمان رأى لينغرون (*Lingren*) أن قدر نشاط الطلاب هي في تعامل الطلاب مع المدرّس و الطلاب مع الطلاب. و اذا نظرنا أحوال الفصل في أثناء الدراسة فقد يتبين لنا التعاملات المتنوعة.<sup>٣٨</sup>
٣. قدّم دميّاتي فكرة راکا جوني أن المدرسة التي تستخدم التعلم الفعلى الجديد لها طبيعة خاصة منها:

- أ. تركيز الدراسة للطلاب
- ب. المدرّس كمشرف للطلاب
- ج. لا يتركز التعلم الفعلى في حصول التقديم الأكاديمي
- د. أنشطة الدراسة تتركز في أنشطة الطلاب
- هـ. تقدير الأنشطة.<sup>٣٩</sup>

<sup>37</sup> Dimiyati, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002) hal 119

<sup>38</sup> Uzer Utsman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), hal.22

## ٥. مفهوم البطاقة المختارة (*Card Sort*)

أسلوب استخدام البطاقة المختارة (*Card Sort*) هو واحد من تقنيه التعلم التنميه لطيفه. في بطاقة تقنيه الفرز المتعلمين دعيت لتعلم التعاون مع التفكير. مع مفهوم التعلم اثناء اللعب ، وأسلوب استخدام البطاقة المختارة (*Card Sort*) كما يدعو المتعلمين لممارسه المسؤولية والرجاء المساعدة في حل المشكله. وفي الواقع في عالم التعليم الإسلامي ، فان هذا ليس شيئا جديدا لان الإسلام يدعو إلى الرجاء العون في الخير. التفاعل التعليمي الذي من شأنه ان يكون أكثر جدوى ، إذا بين المعلمين والمعلمين والطلاب كموضوع دراسة. ستكون أنشطه التعليم والتعلم من هذا النوع أكثر فعاليه في القيام بذلك إذا كان المعلمون لا يهيمنون علي النشاط ، ولكنهم أكثر توجهها نحو المساعدة وتوفير الحافز والإرشاد للطلبة لكي يكونوا أكثر نشاطا في التعلم.

وقالت ميل سيلبرمان (*Mel Silberman*) ، في تقريره التعلم النشط الذي أسلوب استخدام البطاقة المختارة (*Card Sort*) هو نشاط تعاوني المستخدم للعمل على هذا المفهوم، تصنيف طبيعة والحقائق حول كائن، أو تكرار المعلومات. وتؤكد هذه التقنية أيضا على الحركة البدنية، والتي يفضل أن تكون قد يساعد

<sup>39</sup> Dimiyati, Mudjiono, *op.cit*, hal 120



على إعطاء الطاقة إلى الغلاف الجوي الفصول الدراسية الوصول إلى الإشباع بسبب أنشطة التعلم قوية جدا.

أسلوب استخدام البطاقة المختارة (*Card Sort*) هي أسلوب في استراتيجية التعلم نظام استخدام PAIKEM هي انه في عملية التعلم، يجب علي المعلمين خلق جو من شأنه ان الطلاب يسألون بنشاط، والسؤال، واقتراح الفكرة.

المعلمين أو المربين بمثابة مرشدين والمعلمين لا يجب أن يشعر تماما في حيازة أو سيطرة على جميع الأنشطة من الطبقة. ولكن بدلا من تثقيف وتمكين المشاركين للتعبير عن أنشطة التعلم في تنفيذ أنشطة مادة معينة من قبل المعلم، إما بشكل فردي أو في مجموعات (التعلم الفعلي).<sup>40</sup>

أسلوب استخدام البطاقة المختارة (*Card Sort*) بالإضافة إلى تحفيز الطلاب على التعلم بشكل فردي أو في مجموعات أيضا غرس الشعور بالمسؤولية. يعرف البطاقة المختارة (*Card Sort*) تقنية أيضا تقنيات البطاقة المختارة (*Card Sort*). وهي المتعلمين فرز التفاصيل للحصول على بطاقة مخصصة مع ماستر بطاقة في المواد المقدمة من قبل المعلم. شكل البطاقة المختارة (*Card Sort*) إما: (أ) الفصل من البطاقات، كل من بطاقة الأم وتفاصيل البطاقة. (ب) تحديد مجموعة أو فرد. (ج) تحمل مسؤولية المجموعة على نتائج بطاقات الفرز.

<sup>40</sup> Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, Rasail, Semarang, 2008, Hal 89

بعد أن تم اتخاذ الترتيبات، فإن الخطوة التالية هي تنفيذ عملية التعلم. في هذه القدرة تنفيذ المطلوب المعلمين حيوية لخلق وتشجيع الطلاب أنشطة التعلم وفقا للخطط التي تم وضعها في التخطيط. تعلم أنه لا وجود رتابة واحدة من المصادر الرئيسية التي تساهم في عدم تدريس الدين الإسلامي الذي أثر واضح على فشل التعلم. في هذا السياق، والسبب يمكن أن تبدأ من ضعف الموارد البشرية، والمناهج الدراسية، والتعلم النهج الموارد والإعلام والاستراتيجيات والتقنيات، والتقييم التي يتم استخدامها في عملية التعلم. باستخدام تقنية البطاقة المختارة ( *Card Sort* ) هو محاولة كيفية تشكيل جو التعلم الفعلى.

عملية التعلم مع هذا الأسلوب لتطبيق مبدأ التعلم الفعلى هو التعلم القائم على التعاون. التعاون في السؤال هو التعاون بين المتعلمين وبين عناصر - المكونات في المدرسة، بما في ذلك التعاون المدرسة مع أولياء أمور المتعلمين والمؤسسات.<sup>٤١</sup>

كما التياتعلم الفعلى التي ج. دروست، هي مجموعة صغيرة الذين يعملون معا كفريق واحد من أجل حل مشكلة (*solve a problem*)، والانتهاء من ممارسة (*complete a task*)، أو لتحقيق أهداف معينة (*accomplish a common goal*).

---

<sup>41</sup> Achmad Sugandi, *Teori Pembelajaran*, (Semarang, UPT MKK UNNES, 2006), hlm. 94,

تجمع تسمح المتعلمين تتعاون مع بعضها البعض، وهي فرصة لتخطيط وتختتم /تحليل في جو أفضل .وعلاوة على ذلك، قامت مجموعة صغيرة من الأطفال من طبيعة مختلفة، والقدرة على التفاعل (على سبيل المثال، الأصدقاء، الأطفال بمعزل، والأطفال على التعبير، وهو مزيج من قدرات مختلفة). وبعبارة أخرى، في استكمال فريق العمل، ولكل عضو من مجموعة من الطلاب للعمل معا ومساعدة بعضهم البعض.

نهج المجموعة هو وقت الحاجة وتستخدم لبناء وتطوير المواقف الاجتماعية للطلاب. وهي تدرك أن الطلاب نوع من مخلوق *socius homo* ، يميل هذا الرجل على العيش معا. مع من المتوقع أن يتم رعايتها نهج المجموعة وضعت شعور اجتماعية عالية في أنفسهم كل ربيبا. أنها بنيت للسيطرة على شعور الأنانية فيها على التوالي، بحيث موقف التضامن الاجتماعي مزورة في الفصول الدراسية. وبناء على التعلم في مجموعات التعلم الفعلى تتكون عادة من ٢-٦ أطفال. هناك العديد من العوامل في الاعتبار في تحديد حجم مجموعات الدراسة، وهما (١) قدرة الطفل، (٢) توافر المواد، (٣) توفر الوقت. وينبغي أن تكون مجموعة دراسة صغيرة قدر الإمكان حتى يتسنى لجميع الأطفال على إكمال مهامهم بفعالية.

أ. الخطوات تطبيق في أسلوب استخدام البطاقة المختارة (*Card Sort*) :

الخطوات في تطبيق أسلوب استخدام البطاقة المختارة (*Card Sort*) في دراسة هي كما يلي:

(١) أعط كل بطاقات الفهرسة المتعلم التي تحتوي على معلومات أو الأمثلة التي تتطابق مع واحد أو أكثر من الفئات.

(٢) طرح المتعلمين في محاولة للعثور على صديق له في الفصول الدراسية وتجد الناس الذين لديهم بطاقات مع نفس الفئة.

(٣) السماح للمتعلمين مع بطاقة تقدم نفس الفئة نفسها للآخرين.

(٤) كما هو مبين في كل فئة، وجعل بعض النقاط التدريس أن تشعر أنك مهمة.

ب. تعرف أسلوب استخدام البطاقة المختارة (*Card Sort*) في المدرسة

تنفيذ استراتيجية التعلم البطاقة المختارة (*Card Sort*) أساسا على نتائج

التعلم يشكل خروجا عن رأي مفاده أن المتعلم كموضوع فضلا عن كائن التدريس

التعلم . لديهم القدرة الأساسية لتطوير الأمثل وفقا لقدراتها.

ثم ينبغي أن ينظر إلى العملية التعليمية كحافز / المحفزات التي يمكن أن

تتحدى الطلاب أن يشعر المعنية / المشاركة في أنشطة التعلم.

دور المعلم هو مجرد ميسرين والموجهين أو قادة التعلم الديمقراطي، لذلك نتوقع المزيد من المتعلمين تعمل وحدها أو في مجموعات ليحل المشكلة على توجيه المعلمين. هناك ٥ خطوات التي يجب اتخاذها:

١. صياغة المشكلة التي يتعين حلها المتعلمين

٢. تحديد مؤقتة الجواب / تقديم فرضية

٣. المتعلمين الحصول على معلومات والبيانات والحقائق اللازمة للإجابة / حل مشكلة اختبار الفروض.

٤. نستنتج الجواب / تعميم

٥. نتائج التطبيق / التعميم وفقا لاستراتيجية جديدة بطاقة الوضع البطاقة المختارة (*Card Sort*) خطوات تعلم أن هو موضح أعلاه.

ج. مزايا و عيوب في أسلوب استخدام البطاقة المختارة (*Card Sort*):

المزايا من أسلوب استخدام البطاقة المختارة (*Card Sort*) كالتالي:

أ) المتعلمين الذين هم أقل ذكاء أو أقل ذكاء من الصعب التكيف مع المجموعة.

ب) الظروف تميل الطبقة غوغائية عندما المعلم أقل بسهولة في الطبقات

السيطرة.

ج) الكثير من الوقت /دائماً قصيرة من الوقت بسبب التكيف للطلاب الذين لا يزالون في حيرة.

د) شيء يجب أن يتعلمها ويفهم لم يتحقق تماماً المتعلمين.

و أما العيوب من أسلوب استخدام البطاقة المختارة (Card Sort) منها :

أ) خفض القلق

- يزيل الشعور "معزولة" والذعر

- يستبدل شكل من أشكال المنافسة مع المتبادل التعاون

- إشراك المتعلمين أن يكون نشطا في عملية التعلم.

ب) التعلم من خلال ، مثل:

- ويمكن مناقشة، النقاش، أو الأفكار والمفاهيم والخبرات اللازمة لفهم حقا.

- لديهم الشعور بالرعاية ، والشعور إلى أصدقاء آخرين في عملية التعلم.

- ويمكن أن نتعلم كيف الاختلافات العرقية ، والاختلاف في مستويات

القدرة، والعجز.

مع أسلوب استخدام البطاقة المختارة (Card Sort) تسمح يمكن للمتعلمين

التعلم معا، مما يساعد كل منهما الآخر، ودمج المعرفة الجديدة مع العلم بأن

لديه، وجدت لها فهم خاص من خلال الاستكشاف والمناقشة، موضحا، تبحث

عن علاقة والتشكيك الأفكار الجديدة التي تنشأ في المجموعة.

## ٦. تعليم اللّغة العربية في المدرسة الثانوية

البطاقة المختارة ( *Card Sort* ) خلق ظروف التعلم التي هي التعاون والمساعدة المتبادلة والمسؤولية لإنجاز مهمة معينة من خلال لعبة بطاقة. هذا ليس جديدا في عالم الإسلام، لأن الإسلام نفسه ودعا لمساعدة لصالحه. كما أنها ليست شيئا جديدا في عالم التعليم.

بطاقة تطبيق نوع من تقنيات يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية . باستخدام بطاقات من قبل معلمة. هي داخل النقاط المتعلقة بشأن المواد باللغة العربية. والحقيقة أنه كان هناك، في عملية التعلم اليوم لا يزال يحفظون والقراءة ولا تزال تهيمن على الجوانب المعرفية. التعلم في الفصول الدراسية لا يزال المعلم نهج يتمحور.<sup>٤٢</sup>

في تنفيذ أساليب البطاقة المختارة ( *Card Sort* )، يجب أن يكون المعلمون قادرين على زيادة دافعية التعلم والتحصيل للطلاب، بحيث قبل يختار المعلم تقنية معينة، يجب أن يكون المعلم قادرا على تنفيذ هذا النوع بطاقة تقنية، وينبغي أن يكون المعلم قادرا على زيادة دافعية التعلم والتحصيل للطلاب، بحيث قبل المعلمين تقنيات مختارة على وجه الخصوص، يجب أن يكون المعلم قادرا على

<sup>42</sup> Robert E. Slavin, *Cooperative Learning*, (Massachusetts: Allyn & Bacon, 1995), cet. II, hlm.

فهم قدراته المتنوعة لطلابها. أي شخص لديه مستوى مهارة عالية وهناك متوسطة أو منخفضة.

ولذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على الإعداد بسرعة عندما يعمل المتعلمين فرادى وأزواجا وجماعات، بحيث بين الطلاب كانوا قادرين على التعاون المتبادل والتركيز على مهمة معينة.<sup>43</sup> تعلم جود رتابة واحدة من المصادر الرئيسية التي تساهم في التعلم ضعيفة العربية الإسلام وخاصة خلال هذا يؤثر بشكل واضح على فشل التعلم. وفي هذا السياق، يمكن أن تبدأ القضية من ضعف الموارد، والمناهج الدراسية، والتعلم الموارد والإعلام واستراتيجية الإنسان، التقنيات والمناهج والتقييم المستخدمة في عملية التعلم.

لذلك من الضروري إيجاد نماذج التعلم البديلة التي هي مبتكرة وخلاقة والمشاركة بنشاط الطلاب وذلك لتمكين عملية التنشئة الاجتماعية واستيعاب من المتوقع أن جزءا لا يتجزأ من أكثر رسوخا في الطلاب شخصية القيم الدينية. أحد نماذج التعلم البديلة التي يمكن استخدامها في محاولة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة هو نموذج من البطاقة المختارة (*Card Sort*).

---

<sup>43</sup> Ismail" *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*" (Semarang,LSIS,2008),hal.56



ومن المفارقات، لم تطبق بطاقة نموذج الفوز التعلم على نطاق واسع في تعلم اللغة العربية، على الرغم من أن غالبية السكان الإندونيسي هي طبيعة مسلمة فخورة جدا من المساعدة المتبادلة في الحياة الاجتماعية. معظم المعلمين يترددون في تنفيذ نظام للتعاون في الفصول الدراسية لعدة أسباب.

والسبب الرئيسي هو قلق من أن تكون الفوضى في الفصول الدراسية، والطلاب لا يتعلمون إذا وضعت في مجموعة. وبالإضافة إلى ذلك، كثير من الناس لديهم انطباع سلبي عن المسرحية أو أنشطة التعلم في مجموعات تحت ذريعة الضوضاء وربيبا حل فعلا في جو من المسرحية، وكذلك للقضاء على مجموعة من الخصائص أو تفرد الشخصية لكل عضو لأنها يجب أن تتوافق مع طبيعة المجموعة.

في المعلمين أسلوب استخدام البطاقة المختارة (*Card Sort*) التفاعل خلق جو التعلم التي تشجع الأطفال في حاجة إلى بعضهم البعض، وهذا هو الترابط الإيجابي أو الاعتماد المتبادل الإيجابي. هذا الترابط الإيجابي الذي يمكن أن يتحقق من خلال غرض الاعتماد، والاعتماد المهمة، مصدر الاعتماد على التعلم، والاعتماد الثواب ودور التبعية.

في تنفيذ أسلوب استخدام البطاقة المختارة (*Card Sort*) ، وينبغي أن يكون المعلم قادرا على زيادة الدافع للتعلم والتحصيل للطلاب فيما يتعلق ببعض

المبادئ من أجل تحسين التعلم الإبداعي والابتكاري وغيرها. يجب أن يكون المعلمون قادرين على توفير التوازن بين الثواب والعقاب، مغزى، والتمكن من المهارات المطلوبة، واستخدام هذا النموذج، الاتصال مفتوحة، وتوفير مهمة صعبة، ممارسة التمارين الرياضية المناسبة، وانطلاقا المهام، وخلق الظروف المواتية، وتنوع المناهج، وتطوير قدراتهم والمراقبة متنوعة.

في منتصف الجليد في تعلم اللغة العربية لا تزال رتابة وثابت، وكذلك التردد في استخدام البطاقة المختارة ( *Card Sort* ) لمجموعة واسعة من الاهتمامات، كما هو موضح أعلاه. المدرسة الثانوية محمدية ١٢ جاكوتا محاولة تطبيق نموذج البطاقة المختارة ( *Card Sort* ) من خلال التأكيد على أوجه التعاون والتفكير النشط وسريع في التعليم والتعلم في الفصول الدراسية. هذا الأسلوب يضع تعلم الطلاب والاشخاص الذين يشاركون بنشاط في استيعاب المعرفة لأن المعلمين يعتقد أنه سيكون الطالب أكثر فعالية تركيز من المعلم تركزت.

## ب. تنظيم الأفكار

نتائج التعليم اللّغة العربية هي تغيير أخلاق شخص الذي يتعلم العربية. التغيير ليس عن المعرفة و التقدير و السيطرة في مهارة اللّغة العربية و هي المهارات اللّغات الأرب هي : الاستماع، و الكلام، و القراءة، و الكتابة.

إن طريقة التدريس هي مجموعة الأنشطة و الإجراءات التي تقوم بها المدرس، و التي تبدو أثارها على ما يتعلمه الطلاب. و كذلك طريقة أو أسلوب أو وسيلة أو أداة للتفاعل بين الطلاب و المدرّس، بهدف مساعدة المدرّس لاستخدام استراتيجية للتعلم الناحج لتحقيق الهدف من العملية التعليمية.

و طريقة تدريس اللّغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرّس لتحقيق الأهداف المطلوب من تعلم اللّغة. و تتضمن الطريقة ما يتبعه المدرّس من أساليب، و إجراءات، و ما يستخدمه من مادة تعليمية و وسائل معنية.

إن التعلم الفعلى هو طريقة التدريس يحتمل على تكوين العقل، و نفس الطلاب في دراستهم.

أسلوب استخدام البطاقة المختارة (*Card Sort*) لتشجيع الطلاب على أن تكون أكثر نشاطا وتتعاون مع بعضها البعض، والتقليل من التشبع من الطلاب.

### ج. صياغة الفروض

وفقا لنظريات نموزج التفكير التي طرحت الباحثة من قبل، يمكن من

خلالها تركيب الاسقراء كما هي:

١-  $H_0$  يدلّ عن عدم موجود التأثير الإجابي و المهمّ من استخدام طريقة التعلم

الفعلي بأسلوب استخدام البطاقة المختارة (*Card Sort*) على نتيجة التعلم اللّغة

العربية في المدرسة الثانوية محمدية ١٢ جاكرتا

٢-  $H_1$  يدلّ على وجود التأثير الإجابي و المهمّ سبب استخدام طريقة التعليم

الفعلي بأسلوب استخدام البطاقة المختارة (*Card Sort*) على نتيجة التعلم اللّغة

العربية في المدرسة الثانوية محمدية ١٢ جاكرتا.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

تبحث الباحثة في هذا الباب مناهج البحث و يتكون من أهداف البحث و مكان البحث و موعده و متغيرات البحث و المجتمع و العينة و طريقة البحث و إجراءات البحث و أداة البحث و أسلوب جمع البيانات و تحليل البيانات و فرضية الإحصاء.

#### أ. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى الحصول على البيانات التجريبية عن تأثير طريقة التعلم الفعلى بأسلوب استخدام البطاقة المختارة (*Card Sort*) على نتيجة التعلم اللّغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية محمديّة ١٢ جاكرتا .

#### ب. مكان البحث و موعده

تمّ إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية محمديّة ١٢ جاكرتا ، في الفقرة الأولى من العام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م.

#### ج. متغيرات البحث

لهذا البحث متغيران و هما المتغير المستقل و المتغير التابع.

(١) المتغير المستقل (x) : تأثير طريقة التعلم الفعلى بأسلوب استخدام "

البطاقة المختارة "

(٢) المتغير التابع (y) : نتيجة تعلّم اللّغة العربية.

#### د. المجتمع و العينة

يكون المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في المدرسة الثانوية محمديّة ١٢ جاكرتا ، أمّا عينته الطلاب من الفصل العاشر IIS ١ و الفصل العاشر IIS ٢ من هذه المدرسة المذكورة. الفصل العاشر IIS ١ هو الفصل التجريبية ( *Experiment Class* ) و الفصل العاشر IIS ٢ هو الفصل المضبوط ( *Control Class* ) ، و أمّا عددهم فهو ٣٠ طالبا و ينقسم إلى الفصلين هما ٦٠ طالبا للفصل المضبوط ( *Control Class* ) و ٣٠ طالبا للفصل التجريبية ( *Experiment Class* ) . و في هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة كسب العينات المستهدفة ( *Simple Purposive Sampling* ) . كسب العينات المستهدفة ( *Purposive Sampling* ) . وفقا لـ "Arikunto" هي تقنية أخذ العينات ولا تستند إلى مناطق أو طبقات عشوائية ، وانما تستند إلى الاعتبارات التي تركز علي أهداف معينه.<sup>٤٤</sup>

#### هـ. طريقة البحث

يستخدم البحث الطريقة التجريبية، و أجريت هذه الطريقة في الفصلين، و هما الفصل التجريبي و الفصل المضبوط. للفصل التجريبي فيه ٣٠ طالبا و علّمهم

<sup>44</sup> <http://www.pengertianmenurutparaahli.net/pengertian-teknik-purposive-sampling-menurut-para-ahli/>,

(diakses hari Rabu, tanggal 5 Juli 2017, 09:09)

الباحثة باستخدام طريقة التعلّم الفعلى بأسلوب استخدام البطاقة المختارة (Card Sort). و للفصل المضبوط فيه ٣٠ طالبا و علّمتهم الباحثة بدون استخدام طريقة التعلّم الفعلى بأسلوب البطاقة المختارة (Card Sort).

أجرت الباحثة هذا البحث في ٨ لقاءات، و لكل لقاء حصتين في ٨٠ دقيقة. و للحصول على نتيجة تعلّم اللغة العربية استخدام الاختبار النهائى. لمقارنة بين نتيجتين مجموعتين هما مجموعة الضابطة من اختبار النهائى و لمعرفة تأثير استخدام طريقة التعلم التعاونى بأسلوب الأخذ و الإعطاء على ترقية نتيجة تعلّم اللغة العربية للطلاب و تصميم البحث كما يلي :

$$0 \longleftarrow X_1 = I$$

$$0 \longleftarrow X_2 = II$$

الإيضاح :

I = الفصل التجريبي

II = الفصل المضبوط

$X_1$  = تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم الفعلى بأسلوب استخدام

البطاقة المختارة

$X_2$  = تعليم اللغة العربية بدون استخدام طريقة التعلم الفعلى بأسلوب استخدام

البطاقة المختارة

0 = نتيجة تعلم اللغة العربية

و. اجراءات البحث

و الإجراءات من هذا البحث هي :

- ١- تعيين الفصلين التي ستقوم الباحثة بتدريسهما عينة للبحث.
- ٢- تقسم الباحثة الفصلين إلى الفصل التجريبي و الفصل المضبوط.
- ٣- تعليم مادة اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم الفعلى بأسلوب استخدام البطاقة المختارة (*Card Sort*) في الفصل التجريبي.
- ٤- تعليم مادة اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم الفعلى بأسلوب استخدام البطاقة المختارة (*Card Sort*) في الفصل المضبوط.
- ٥- تختبر الباحثة أداة البحث لاختبار الثبات و صحة أداة البحث
- ٦- تقويم الباحثة أداة البحث
- ٧- الحصول على نتيجة اللغة العربية للطلاب في الفصلين
- ٨- تحليل البيانات باستخدام الاختبار الطبيعي و الاختبار التجانس ...
- ٩- تفريق نتيجة على نتيجة اللغة العربية للطلاب باختبار t
- ١٠- استنتاج البيانات.



## ز. أداة البحث و أسلوب جمع البيانات

### ١- أداة البحث

الاختبار المستخدمة في هذا البحث هو اختبار التكوينة (Tes Formatif) من الموضوعين، و هي الموضوعين، وهي الموضوع هويات الطلاب والمعرض. و الأداة المستخدمة للحصول على البيانات هي الإختبار النهائي و عددها ٢٥ سؤالاً.

### ٢- شعريّة الأسئلة

عدد	رقم السؤال للاختبار الموضوعي	مادة الدراسية
١٤	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤	هويات الطلاب والمعرض
١١	١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥	حروف الجر
٢٥		جملة الأسئلة

## ٣- النتيجة

استخدمت الباحثة تقويم الأسئلة لحساب نتيجة اختبار النهائي في العملية التعليمية باستخدام طريقة التعلّم الفعلى بأسلوب استخدام البطاقة المختارة

(Card Sort) بالرموز كالتالي:<sup>٤٥</sup>

$$\text{النتيجة} = 100 \times \frac{B}{N}$$

البيان:

B = عدد إجابة الصحيحة

N = عدد جميع الأسئلة

ح. أسلوب جمع البيانات

و يستخدم أسلوب صحة أداة البحث باختبار صحة البيانات و ثباتها و

درجتها في الصعوبة و كذلك في طاقة تمييز الأسئلة.

## ١- اختبار صحة البيانات (Validity Test)

و يستخدم الباحثة الرموز كما يلي<sup>٤٦</sup>:

$$r_{pbis} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

<sup>45</sup> Asep jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2008) Hal 166

<sup>46</sup> Hamzah B, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), Hal 108

الإيضاح:

$$r_{pbis} = \text{معامل الارتباط}$$

$$M_p = \text{قيمة المعدل من الأجوبة الصحيحة}$$

$$M_t = \text{قيمة المعدل المكتسبات}$$

$$S_t = \text{متباين القيمة الحساب}$$

$$p = \text{عدد الطلاب الذي يجيبون إجابة صحيحة}$$

$$q = \text{عدد الطلاب الذي يجيبون إجابة خاطئة}$$

إذا كان  $r$  حساب فيعتبر السؤال أنه صادق (Valid)، ولكن إذا كان حساب أصغر

من  $r$  جدول فيعتبر السؤال أنه غير صادق (Drop). و اعتماد على تجريبية صدقة

الأسئلة السابقة، وفقا بتحليلها فإن سؤال الذي يدل على صادق هو ٢٥ سؤالاً.

## ٢- اختبار الثبات البيانات (Reliability Test)

تنفيذ اختبار ثبات البيانات لمعرفة ثبات أداة البحث في هذا الحث،

حتى يستخدم أداة البحث في أي مكان. و لحساب ثبات البيانات، استخدمت

الباحثة الرموز التالي<sup>٤٧</sup>:

$$= \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{\delta_t^2} \right\} A = \pi r^2 K r^{20}$$

<sup>47</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), Hal. 186

الإيضاح:

$$\text{معامل ثبات البيانات في الأسئلة} = Kr^{20}$$

$$\text{عدد الأسئلة} = n$$

$$\text{عدد الطلاب الذين يجيبون إجابة صحيحة} = p$$

$$\text{عدد الطلاب الذين يجيبون إجابة خاطئة} = q$$

$$\text{نتيجة العدد } p, q = \sum pq$$

$$\text{الانحراف المعياري من الاختبار} = \delta \frac{2}{t}$$

٣- اختبار درجات الصعوبة و مميز قدرة الأسئلة

لاختبار درجة الصعوبة و مميز قدرة الأسئلة في شكل أسئلة من

وصف الاختبار، باستخدام الرموز<sup>٤٨</sup>:

$$TK \frac{NA+NB}{N} \times 100\%$$

الإيضاح:

$$\text{TK} = \text{درجة الصعوبة}$$

$$NA = \text{مجموعة الإجابة الصحيحة من فرقة الأعلى}$$

$$NB = \text{مجموعة الإجابة الصحيحة من فرقة السفلى}$$

<sup>48</sup> Asep jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2008) Hal 182

N = مجموعة الطلاب من فرقة الأعلى و السفلى

ط. أسلوب تحليل البيانات

أما أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هو الاختبار الطبيعي بطريقة ليليفورس (Liliefors) و اختبار التجانس بطريقة برليت (Barlet) و اختبار الفرضية يعني اختبار t.

١- الاختبار الطبيعي، يستخدم أسلوب الاختبار الطبيعي لحصول على بيانات قيمة نتيجة تعلّم اللغة العربية للطلاب فهو اختبار ليليفورس (Liliefors).

٢- الاختبار التجانس، يستخدم أسلوب التجانس لحصول على بيانات قيمة نتيجة تعلّم اللغة العربية للطلاب فهو اختبار برليت (Barlet).

٣- الاختبار الفرضية، بعد معرفة البيانات الطبيعية و المتجانسة

فيجربى اختبار الفرضية باختبار t في درجة الأهمية ٥٠ ، ٠٥ %

و أما قائمة الارتباط كما يلي<sup>٤٩</sup> :

$$t = \frac{\overline{x_1 - x_2}}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

الإيضاح :

t = قيمة (t) التي تبحث

<sup>49</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, op.cit hal 138

$S =$  عدد الانحراف المعياري فصل التجري و الفصل المضبوط

$n_1 =$  عدد البيانات في فصل التجري

$n_2 =$  عدد البيانات في فصل المضبوط

ي. فرضية الإحصاء

$H_0: \mu X_1 > \mu X_2$

$H_1: \mu X_1 > \mu X_2$

الإيضاح :

$H_0 =$  فرضية الصفر، لا يوجد تأثير استخدام طريقة التعلم الفعلى

بأسلوب استخدام البطاقة المختارة (*Card Sort*) على نتيجة التعلم للطلاب.

$H_1 =$  فرضية البحث، يوجد تأثير استخدام طريقة التعلم الفعلى

بأسلوب استخدام البطاقة المختارة (*Card Sort*) على نتيجة التعلم للطلاب.

$\mu X_1 =$  قيمة المعدل بنتيجة تعلّم الطلاب في درس اللغة العربية التي علّمها

المدرس باستخدام طريقة التعلم الفعلى بأسلوب استخدام البطاقة المختارة

(*Card Sort*) على نتيجة التعلم للطلاب.

$\mu X_2 =$  قيمة المعدل بنتيجة تعلّم الطلاب في درس اللغة العربية التي علّمها

المدرس بدون استخدام طريقة التعلم الفعلى بأسلوب استخدام البطاقة

المختارة (*Card Sort*) على نتيجة التعلم للطلاب.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

سيتم في هذا الباب شرح نتائج البحث التي تحتوي على وصف البيانات، اختبار شروط التحليل، نتائج اختبار الفرضية، و محدودية البحث.

#### أ. وصف البيانات

في هذا الجزء سيتم شرح نتائج البحث في تعليم اللغة العربية من الفصلين و هما من الفصل التجريبي (الذي تستخدم فيه طريقة التعلّم الفعلى بأسلوب استخدام البطاقة المختارة (Card Sort). و من الفصل المضبوط (الذي يستخدم فيه طريقة التعلّم الفعلى بأسلوب استخدام البطاقة المختارة (Card Sort). و شرح درجة الأدنى و الأعلى و معدل المكتسبات و الإنحراف المعياري و توزيع المتوسط.

#### ١. نتائج تعلّم اللّغة العربية لطلاب الفصل التجريبي

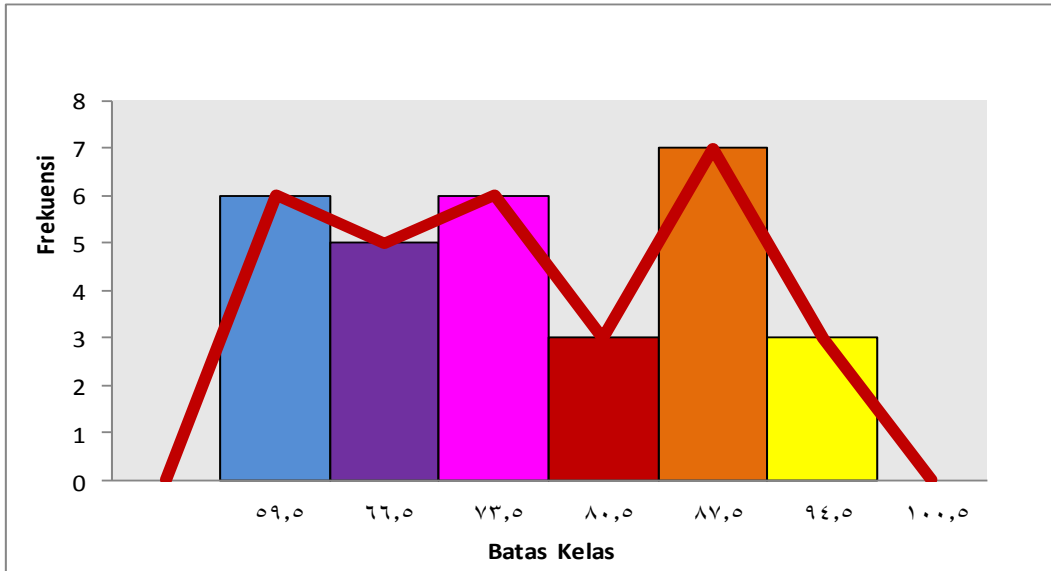
وفقا على البيانات المحصولة لنتائج تعلّم اللّغة العربية لطلاب الفصل التجريبي وحصل على الدرجة الأدنى ٦٠ و الدرجة الأعلى ١٠٠ و المعدل المكتسبات ٧٨,٩٣ و اللانحراف المعياري ١٢,٢٩ و أما الوسيط ٨٠ و المنوال ٨٠ (انظر الملحق).<sup>٥٠</sup> و توزيع التردد فيما يلي :

<sup>٥٠</sup> في الملحق، ص ١٠٤

## الجدول ٢. توزيع التردد لنتائج تعلّم اللّغة العربية طلاب الفصل التجريبي

الرقم	الطبقة الفاصلة	التردد	الحد الأدنى	الحد الأعلى	تردد المطلق	تردد النسبة
١	60 - 66	6	59.5	66.5	6	20.00%
٢	67 - 73	5	66.5	73.5	11	16.67%
٣	74 - 80	6	73.5	80.5	17	20.00%
٤	81 - 87	3	80.5	87.5	20	10.00%
٥	88 - 94	7	87.5	94.5	27	23.33%
٦	95 - 101	3	94.5	100.5	30	10.00%
	العدد	30				100.00%

و توضيح على ذلك الجدول، سيأتي هيكترام و فولجون:  
الرسم ١. هيكترام نتائج تعلّم اللّغة العربية لطلاب الفصل التجريبي





## ٢. نتائج تعلّم اللّغة العربية لطلاب الفصل المضبوط

وفقا على البيانات المحصولة على نتائج تعلّم اللّغة العربية لطلاب الفصل المضبوط و حصل على الدرجة الأدنى ٤٨ و الدرجة الأعلى ٨٤ المعدل المكتسبات ٦٧,٣٣ و اللانحراف المعياري ٩,٧٥ و أما الوسيط ٦٨ و المنوال ٦٨ (انظر الملحق).<sup>٥١</sup> و توزيع التردد فيما يلي :

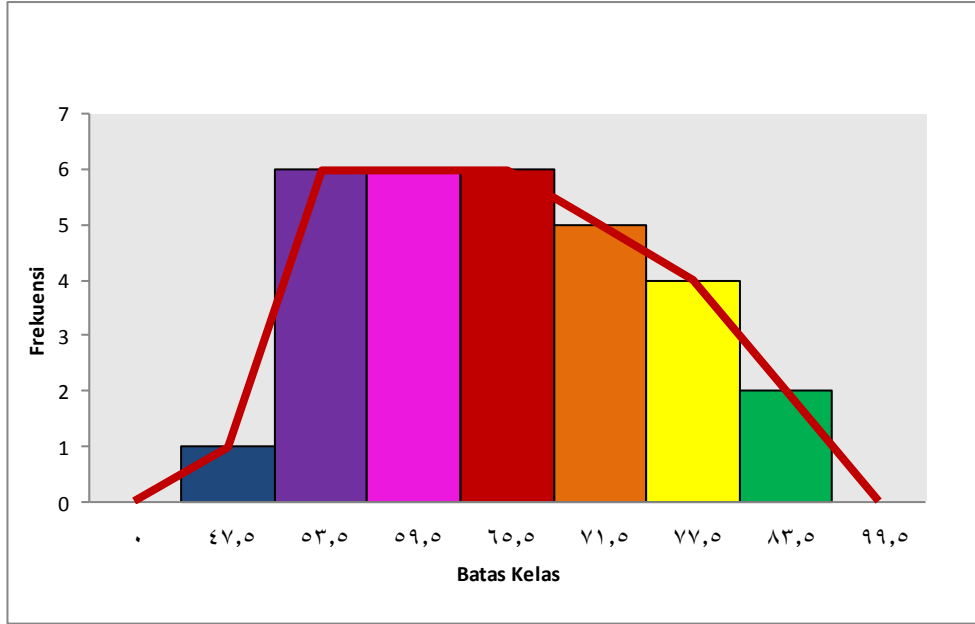
### الجدول ٣. توزيع التردد لنتائج تعلّم اللّغة العربية طلاب الفصل المضبوط

الرقم	الطبقة الفاصلة	التردد	الحد الأدنى	الحد الأعلى	تردد المطلق	تردد النسبة
١	48 - 53	1	47.5	53.5	7	3.33%
٢	54 - 59	6	53.5	59.5	7	20.00%
٣	60 - 65	6	59.5	65.5	13	20.00%
٤	66 - 71	6	65.5	71.5	19	20.00%
٥	72 - 77	5	71.5	77.5	24	16.67%
٦	78 - 83	4	77.5	83.5	28	13.33%
٧	84 - 99	2	83.5	99.5	30	6.67%
	العدد	30				

<sup>٥١</sup> في الملحق، ص ١٠٦

و توضيح على ذلك الجدول، سيأتي هيكترام و فولجون:

الرسم ١. هيكترام نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل المضبوط



## ب. اختبار شروط التحليل

قبل أداء اختبار الفرضية فيؤدي اختبار شروط التحليل. و يجري الاختبار الطبيعي باستخدام طريقة ليليفورس (Liliefors) و اختبار التجانس بطريقة البرليت (Barlet).

### ١. الإختبار الطبيعي

يستخدم أسلوب الاختبار الطبيعي للحصول على بيانات قيمة نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب فهو اختبار ليليفورس (Liliefors).

تدل نتيجة الاختبار الطبيعي لنتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل التجريبي على أن حساب  $L$  الأعلى هو (٠,٠٣١) و جدول  $L$  بعينات ٣٠ طالبا لمستوى الأهمية (٠,٠٥) هو (٠,١٦٢). لأن حساب  $L$  أصغر من جدول  $L$  (حساب  $L$  (٠,٠٣١) > جدول  $L$  (٠,١٦٢) فرضية الصفر ( $H_0$ ) مرفوضة، و قبلت فرضية البحث ( $H_1$ ) مقبولة. وفقا على ذلك، يلخص أن نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل التجريبي مقبولة و طبيعية.<sup>٥٢</sup>

أما نتيجة الاختبار الطبيعي لنتائج اختبار تعلم اللغة العربية لتلميذ الفصل المضبوط على أن حساب  $L$  هو (٠,٠٥٦) و جدول  $L$  بعينات ٣٠ طالبا في مستوى الأهمية (٠,٠٥) هو (٠,١٦٢). لأن حساب  $L$  أصغر من جدول  $L$  (حساب  $L$  (٠,٠٥٦) > جدول  $L$  (٠,١٦٢)

<sup>٥٢</sup> في الملحق، ص ١٠٨

فرضية الصفر ( $H_0$ ) مرفوضة، و قبلت فرضية البحث ( $H_1$ ) مقبولة. وفقا على ذلك، يلخص أن نتائج تعلّم اللّغة العربية في الفصل المضبوط مقبولة و طبيعية.<sup>٥٣</sup>

#### جدول ٤. نتيجة الاختبار الطبيعي

الفصل	N	حساب L	جدول L	الخلاصة
التجريبي	٣٠	٠,٠٣١	٠,١٦٢	الطبيعية
المضبوط	٣٠	٠,٠٥٦	٠,١٦٢	الطبيعية

#### الإيضاح:

N : مجموعة العينة

حساب L : قيمة الحساب

جدول L : قيمة الجدول

#### ٢. اختبار التجانس

و من نتيجة اختبار التجانس، حساب  $\chi^2 = 2,16$  و جدول  $\chi^2$  في مستوى

الأهمية ٠,٩٥ بدرجة الحرية (٥٨ = ٣,٨٤). لأنّ حساب  $\chi^2 >$  جدول  $\chi^2$  (٢,١٦ > ٣,٨٤)،

ففرضية الصفر ( $H_0$ ) مرفوضة، و قبلت فرضية البحث ( $H_1$ ) مقبولة. وفقا على

ذلك، يلخص أن البيانات متجانسة.<sup>٥٤</sup>

<sup>٥٣</sup> في الملحق ١١٠

<sup>٥٤</sup> في الملحق، ١١٢

### ج. اختبار الفرضية

بعد معرفة البيانات الطبيعية والمتجانسة فيجربى اختبار الفرضية باختبار  $t$ . وتدل بيانات البحث أن قيمة معدل المكتسبات في نتائج اختبار تعلم اللغة العربية الفصل التجريبي هي (٧٨,٩٣) وقيمة معدل المكتسبات لطلاب الفصل المضبوط هي (٦٧,٣٣).

و يكون حساب  $t$  (٤,٤٦)، وأما جدول  $t$  في مستوى الأهمية (٠,٠٥ = ١,٦٧١) ولهذا حساب  $t$  ٤,٤٦ أكثر من جدول  $t$  ، حساب  $t$  (٤,٤٦) < جدول  $t$  (١,٦٧١). و لذلك فرضية الصفر ( $H_0$ ) التي قيل لا يوجد تأثير استخدام طريقة التعلم الفعلى على نتيجة التعلم للطلاب مرفوضة، وقبلت فرضية البحث ( $H_1$ ) التي قيل يوجد تأثير استخدام طريقة التعلم الفعلى بأسلوب البطاقة المختارة (*Card Sort*) على نتيجة اللّغة العربية.<sup>٥٥</sup>

وتم تحليل البيانات وعرف أن نتيجة اللغة العربية للطلاب باستخدام طريقة التعلم الفعلى بأسلوب البطاقة المختارة (*Card Sort*) على نتيجة اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمديّة ١٢ جاكرتا. أرقى و أحسن من مهارة اللغة العربية للطلاب بدون استخدام طريقة التعلّم الفعلى بأسلوب البطاقة المختارة (*Card Sort*).

<sup>٥٥</sup> في الملحق، ص ١١٣

بعد معرفة اختبار  $t$  حساب أكبر من  $t$  جدول، وهذا يعني أن فرضية الصفر ( $H_0$ ) مرفوضة، وقبلت فرضية البحث ( $H_1$ )، يوجد تأثير إيجابي في استخدام طريقة التعلم الفعلي بأسلوب البطاقة المختارة (*Card Sort*) على نتيجة التعلّم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمديّة ١٢ جاكوتا.

#### د. محدودية البحث

أجرى هذا البحث في حد الأعلى. ولكن لهذا البحث قد توجد أنواع النقص

منها:

١. نقصان الوسيلة التعليمية في هذه المدرسة
٢. موعّد التجربة وموعّد التعلم اللذان تحتاجهما الباحثة محدودين. فتتم هذه التجربة ثالث أشهر.
٣. قلة كتب المصادر باللغة العربية المتعلقة بهذا الموضوع.
٤. قلة فهم الباحثة عن اللغة العربية.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الاستنتاج

اعتماد على نتائج تحليل البيانات و نتائج اختبار الفرضية الذي يستخدم فيها اختبار  $t$  التي تم شرحها في الاب الرابع، فتقدم الباحثة الاستنتاج كما يلي :

"يوجد تأثير طريقة التعلّم الفعلى بأسلوب استخدام البطاقة المختارة ( Card Sort) على نتيجة تعلّم اللّغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية محمديّة ١٢ جاكرتا".

قيمة الاختبار الحساب  $t(4,46)$  أكبر من جدول  $t$  في المستوى الأهمية  $(0,05)$  بالدرجة الحرية  $(30 = 58)$   $(1,671)$ . و لذلك يوجد تأثير طريقة التعلّم الفعلى بأسلوب استخدام البطاقة المختارة (Card Sort) على نتيجة التعلّم اللّغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية محمديّة ١٢ جاكرتا.

#### ب. التضمين

وفقا من نتائج تحليل البيانات أن نتيجة اللغة العربية لدى طلاب

المدرسة الثانوية محمديّة ١٢ جاكرتا باستخدام وسيلة طريقة التعلّم الفعلى

بأسلوب استخدام البطاقة المختارة (*Card Sort*) أرقى من نتيجة اللّغة العربية للطلاب بدون استخدام طريقة التعلم الفعلى بأسلوب البطاقة المختارة (*Card Sort*).  
*Sort* أما بأسلوب البطاقة المختارة (*Card Sort*) كما أن طريقة التعلم الفعلى أحب إليه الطلاب ليتعلموا به.

الأسلوب بطاقة المختارة (*Card Sort*) يمكن ان تجعل الطلاب في الطبقات التي أصبحت الإنهاك متحمس من وجود الحركة البدنية المهيمنة في هذا النموذج. مع هذا أسلوب بطاقة المختارة (*Card Sort*)، الطلاب أسهل لتصنيف الفئة التي تشمل واحد أو أكثر من المواد التعليمية ، فضلا عن الطلاب من المتوقع ان يعود إلى تكرار المواد سبق ان تم تدريسها من قبل.

إنّ الطلاب لا يتعلمون المواد الدراسية من قبل المدرس فحسب، و إنما يمكن له أن يتعلم من الطلاب الآخرين حتى تتطور قدرتهم في التعلم اللّغة العربية. و الغرض من إنشاء هذه أنشطة الطلاب هو توفير الفرص لطلاب على المشاركة للتفكير خلال أنشطة التعليم و التعلم. و في هذه الحالة، يتركز جميع الأنشطة الدرايسة في أنشطة الطلاب، بحيث يتعلم الطلاب عن طريقة مطالعة المادة الدرايسة و نقاشها لحل المشكلات الواردة لكي تزيد فعالية الطلاب في عملية التعلم. و يدل من خلال هذا البحث على وجود تأثير تعلم الفعلى. و إضافة إلى ذلك



ينبغي على كل المدرس أن يستخدموا الطريقة التعليمية المناسبة في تعليم اللغة العربية.

### ج. الإقتراحات

و من الاستنتاج و التضمنين السابقة ستقدم الباحثة الإقتراحات التي تتعلق بأهمية تدريس اللغة العربية. وهذه هي الإقتراحات كالتالي :

١. ينبغي على المدرس أن يستخدم طرائق التدريس المتنوعة في القاء المادة الدراسية، و من المستحسن أن يستخدم طريقة التعلم الفعلى بأسلوب البطاقة المختارة (Card Sort) في تدريس اللغة العربية.

٢. و من المستحسن أن يعلم المدرس موضوع الدراسة بالوسيلة التعليمية لترقي رغبة الطلاب في التعلم اللغة العربية.

٣. لا بد على طلاب المدرسة أن يحبوا اللغة العربية لأنها ليست ماداة سهلة و ممتعة و لها كثرة الفوائد اذا اجتهدنا في تعلمها.

٤. لتطبيق طريقة التعلم الفعلى بأسلوب استخدام البطاقة المختارة ( Card )

Sort الجديدة، ينبغي على المدرس أن ينظم الوقت تنظيما جيدا حتى تزواد فعالية

التدريس في الفصل

## المصادر و المراجع

- Djamarah, Syaiful Bahri, *strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Asdi Mahasatya, 2001
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2001
- Hisyam, Bermawy dan Sekar Ayu, *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD, 2016
- Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Pakem*, Semarang: Rasail, 2008, Jilid 1, Hal.89
- Jihad, Asep dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Pressindo, 2009, cet.3
- Mudjiono, Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Purwanto, Ngalm, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991
- Robert, E.Slavin, *Cooperative Learning*, Massachusetts: Allyn and Bacon, 1995, cet.2
- Silberman, Mel, *Active Learning*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2009
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008
- Sugandi, Achmad dkk, *Teori Pembelajaran*, Semarang: UPT Unnes, 2004
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010
- Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2001, cet.21

Sukandi, Ujang, *Belajar Aktif dan Terpadu*, Jakarta: The British Council, 2001

Warsono dan Haryanto, *Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT Rosdakarya, 2012

<http://staff.undip.ac.id/sastra/fauzan>

<https://ekosuprpto.wordpress.com/2009/40/18/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-proses-html>

إبراهيم، أحمد بن مصطفى الهاشي، *القواعد الأساسية للغة العربية*، بيروت:

المكتبة العصرية، ١٩٩٩

إبراهيم، عبد العليم، *الموجه الفنى لمدرس اللغة العربية*، مصر: دار المعارف،

١٩١١

أحمد، توفيق مرعي و محمد محمود الحيلة، *طرائق التدريس العامة*، عمان: دار

الميسرة، ٢٠٠٢

بحر الدين، أوريل، *مهارات التدريس*، مالانق: جامع مولانا ملك إبراهيم الإسلامية

الحكومية، ٢٠١١

الخطيب، محمد إبراهيم، *طرائق التعليم اللغة العربية*، مكتبة التوبة

السمان، محمود على. *التوجيه في التدريس اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف،

١٩٨١

السيد، شوقي الشريفي، و أحمد محمد أحمد، *المناهج التعليمية*، الرياض: المكتبة

الرشد

الشيخ، المصطفى الغلابنى، *جامع الدروس العربية*، بيروت: المكتبة العصرية،

١٩٩٠

طعيمة، أحمد رشدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج و أساليبه،

المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٧٩

عبد الله، عبد الحميد، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين باللغة

العربية، القاهرة: دار الإعتصام، ١١٩١

العصيلي، عبد إبراهيم العزيز، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات

أخرى، الرياض: جامعة الإمام بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢

مألوف، لويس، المنجد في اللغة و الأعلام. بيروت: دار المشرق، ١٩٨٣

الناقبة، محمد كامل و رشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساس لتعليم اللغة العربية

للناطقين بلغات أخرى، مكّة المكرّمة: جامع أمّ القرى، ١٩٨٣

مكتبة

**(RPP)****(Kelas Eksperimen)**

Sekolah/Madrasah	: SMA Muhammadiyah 12 Jakarta
Mata pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Materi Pokok	: قراءة : هواية الطلاب و المعرض
Alokasi Waktu	: 2 x 90 Menit

**Kompetensi Inti (KI)**

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, seperti perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif.

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.1 Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah S.W.T
- 1.2 Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik benar
- 1.3 Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik hingga dapat dimengerti orang lain.
- 1.4 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

**Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.1 Jika diberikan pertanyaan berkaitan dengan *قراءة الطلاب و المعرض*, siswa kelas X.IIS dapat menjelaskan dan mengkomunikasikannya dengan benar.
- 1.2 Jika diberikan pertanyaan tentang *huruf jar* siswa kelas X.IIS dapat menjelaskan dengan benar.

**Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mendapatkan kaidah bahasa Arab baru yang berkaitan dengan هواية الطلاب و المعرض
2. Siswa mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan Bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: هواية الطلاب و المعرض
3. Siswa paham mengenai *huruf jar* perbedaan tanda dan pengaplikasiannya.

### **Materi Pembelajaran**

Wacana-wacana singkat mengenai arti kata/mufradat هواية الطلاب و المعرض, membaca teks berkaitan dengan هواية الطلاب و المعرض (Terlampir)

### **Metode Pembelajaran**

- Metode : Active learning
- Teknik : Card Sort

### **Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

1. Media/alat
  - a. Power Point Pembelajaran
2. Bahan
  - a. Komputer/Laptop
  - b. LCD Projector
  - c. Kartu Sortir (card sort) , lem , karton
  - d. Alat peraga, bahan, alat yang relevan untuk memperjelas penyampaian materi ajar
3. Sumber Belajar
  - a. Buku Pedoman Guru Kelas X SMA/SMK Muhammadiyah.
  - b. Buku pegangan siswa Kelas X SMA/SMK Muhammadiyah
  - c. Buku bahasa Arab MA kelas X
  - d. Buku rujukan yang sesuai dengan materi ajar
  - e. Multimedia sesuai materi pembelajaran
  - f. Lembar observasi dan Lembar penilaian

## Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama : 1 x 90 menit

No.	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
1.	<b>Pendahuluan</b>	<b>10menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa (membaca basmalah) sebelum memulai pelajaran</li> <li>- Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>- Guru menginformasikan Metode pembelajaran aktif dengan menggunakan teknik Card Sort yang akan dilakukan pada proses pembelajaran</li> </ul>	
2.	<b>Kegiatan Inti</b>	<b>70 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membacakan wacana qiroah tentang ( &amp; هواية الطلاب و المعارض <i>huruf jar</i>)</li> <li>• Proses penerapan teknik card sort : Setiap siswa diberi potongan kertas yang berisi info atau kategori ( &amp; هواية الطلاب و المعارض <i>huruf jar</i>)</li> <li>• Siswa berkeliling kelas untuk menemukan kartu dengan kategori yang sama</li> <li>• Setiap siswa dengan kategori yang sama berkumpul dan mempresentasikan kategori masing-masing di depan kelas.</li> </ul>	
3.	<b>Penutup</b>	<b>10 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dibimbing Guru menyimpulkan pelajaran</li> <li>- Guru mengakhiri pelajaran dengan doa (membaca hamdalah)</li> <li>- Guru mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam</li> </ul>	

## Metode Penilaian

1. Penilaian individu
2. Pengamatan (keaktifan dalam pembelajaran)
3. Tes (tes tanya jawab tentang materi yang baru diajarkan dan tes akhir secara tertulis).



Guru Pamong PKM

Mengetahui,

Mahasiswa PKM

Dosen Pembimbing PKM

Muh. Asrori, S.Pd.I

NIP.

Dr. ShafruddinTajuddin, MA

NIP.195907131992031001

Anis Danayah

2715130676

## Lampiran (materi pelajaran)

## إقراء !

إِسْمِي عَلِيٌّ، أَنَا طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ بِجَاكْرَتَا الْجَنُوبِيَّةِ.  
عِنْدِي هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ، مِثْلُ الْحَاسُوبِ وَالْقِرَاءَةِ وَالرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ وَمُشَاهَدَةِ كُرَّةِ الْقَدَمِ  
وَالرَّسْمِ.

كُلَّ يَوْمٍ، أَنَا أَحِبُّ الدَّهَابَ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ لِقِرَاءَةِ الْكُتُبِ وَالْجَرِيدَةِ  
وَالْمَجَلَّاتِ. وَأَنَا أَفْضَلُ قِرَاءَةَ التَّارِيخِ الْعَالَمِيِّ، أَقْرَأُ كِتَابًا مِّنَ الْكُتُبِ ثُمَّ أَلْخِصُّهُ وَ أُعْطِي  
الْمُدْرِسَ الْمُشْرِفَ التَّلْخِيصَ، يَقْرَأُ الْمُدْرِسُ الْمُشْرِفُ التَّلْخِيصَ ثُمَّ أَنَاقِشُهُ عَنِ مَحْتَوَى  
الْكِتَابِ.

أَنَا أَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ بَعْدَ الظُّهْرِ ثُمَّ أَسْتَرِيحُ سَاعَةً حَتَّى يَحُون  
وَقْتُ الْعَصْرِ وَأَصَلِّي الْعَصْرَ ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ وَالْعَبُّ كُرَّةِ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِي فِي  
الْقَرْيَةِ

حَانَ وَقْتُ الْعِشَاءِ أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الْعِشَاءِ فِي جَمَاعَةٍ ثُمَّ أَذْكَرُ  
دُرُوسِي إِلَى السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ لَيْلًا وَأُشَاهِدُ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي تِلْفِيزِيُونِ

لِي أُخْتٌ، إِسْمُهَا فَاطِمَةُ، لَهَا هَوَايَاتٌ أُيْضًا. مِّنْ هَوَايَاتِهَا الرَّسْمُ. هِيَ تُحِبُّ أَنْ  
تَرْسُمَ بِالْمِرْسَمَةِ الْمَلَوْنَةِ. هِيَ تَرْسُمُ الْحَيَوَانَ مِثْلَ الْفِيلِ وَالْبَقَرَةِ وَالْعَنَمِ وَغَيْرِهَا. وَهِيَ تَرْسُمُ  
الطَّبِيعَةَ وَالْمَنَاظِرَ أُيْضًا.

وَعِنْدِي أَخٌ صَغِيرٌ إِسْمُهُ أَحْمَدُ، لَهُ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ. وَمِنْ هَوَايَاتِهِ الْمُرَاسَلَةُ وَ تَنْسُ  
الطَّائِلَةَ وَكُرَّةَ السَّلَّةِ وَالْكَرَّةَ الطَّائِرَةَ وَالتَّصْوِيرَ وَالصِّحَافَةَ. هُوَ يُحِبُّ أَنْ يَكْتُبَ الرِّسَالَةَ إِلَى

أَصْدِقَائِهِ. وَفِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ يَلْعَبُ أَحْمَدُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي تَنْسِ الطَّائِلَةِ وَكُرَةِ السَّلَةِ وَكُرَةِ  
الطَّائِرَةِ. يَسْتَعْمِلُ أَحْمَدُ آلَةَ التَّصْوِيرِ وَيُصَوِّرُ بِهَا الطَّبِيعَةَ وَالْمَنَاظِرَ وَالنَّاسَ.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

(Kelas Eksperimen)

---

Sekolah/Madrasah	: SMA Muhammadiyah 12 Jakarta
Mata pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Materi Pokok	: محادثة : هواية الطلاب و المعرض
Alokasi Waktu	: 2 x 90 Menit

---

### Kompetensi Inti (KI)

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, seperti perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif.

### Kompetensi Dasar (KD)

- Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah S.W.T
- Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik benar
- Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik hingga dapat dimengerti orang lain.
- Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

### Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1 Jika diberikan pertanyaan berkaitan dengan هواية الطلاب و المعرض, siswa kelas X.IIS dapat menjelaskan dan mengkomunikasikannya dengan benar.

1.2 Jika diberikan pertanyaan tentang *huruf jar* siswa kelas X.IIS dapat menjelaskan dengan benar.

### Tujuan Pembelajaran

- Siswa mendapatkan kaidah bahasa Arab baru yang berkaitan dengan هواية الطلاب و المعرض
- Siswa mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan Bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: هواية الطلاب و المعرض
- Siswa paham mengenai *huruf jar* perbedaan tanda dan pengaplikasiannya.

### **Materi Pembelajaran**

- Wacana-wacana singkat mengenai arti kata/mufradat هواية الطلاب و المعرض, membaca teks berkaitan dengan هواية الطلاب و المعرض (Terlampir)

### **Metode Pembelajaran**

Metode : Active learning

Teknik : Card Sort

### **Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

Media/alat

Power Point Pembelajaran

Bahan

Komputer/Laptop

LCD Projector

Kartu Sortir (card sort) , lem , karton

Alat peraga, bahan, alat yang relevan untuk memperjelas penyampaian materi ajar

Sumber Belajar

Buku Pedoman Guru Kelas X SMA/SMK Muhammadiyah.

Buku pegangan siswa Kelas X SMA/SMK Muhammadiyah

Buku bahasa Arab MA kelas X

Buku rujukan yang sesuai dengan materi ajar

Multimedia sesuai materi pembelajaran

Lembar observasi dan Lembar penilaian

## Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama : 1 x 90 menit

No.	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
1.	<b>Pendahuluan</b>	<b>10menit</b>
	Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa (membaca basmalah) sebelum memulai pelajaran Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa Guru menginformasikan Metode pembelajaran aktif dengan menggunakan teknik Card Sort yang akan dilakukan pada proses pembelajaran	
2.	<b>Kegiatan Inti</b>	<b>70 menit</b>
	Guru membacakan wacana muhadasah tentang ( & هواية الطلاب و المعارض <i>huruf jar</i> )  Proses penerapan teknik card sort : Setiap siswa diberi potongan kertas yang berisi info atau kategori ( & هواية الطلاب و المعارض <i>huruf jar</i> )  Siswa berkeliling kelas untuk menemukan kartu dengan kategori yang sama  Setiap siswa dengan kategori yang sama berkumpul dan mempresentasikan kategori masing-masing di depan kelas.	
3.	<b>Penutup</b>	<b>10 menit</b>
	Siswa dibimbing Guru menyimpulkan pelajaran Guru mengakhiri pelajaran dengan doa (membaca hamdalah) Guru mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam	

## Metode Penilaian

1. Penilaian individu
2. Pengamatan (keaktifan dalam pembelajaran)

3. Tes (tes tanya jawab tentang materi yang baru diajarkan dan tes akhir secara tertulis.

Mengetahui,

Guru Pamong PKM

Dosen Pembimbing PKM

Mahasiswa PKM

Muh. Asrori, S.Pd.I

NIP.

Dr. ShafruddinTajuddin, MA

NIP.195907131992031001

Anis Danayah

2715130676

## Lampiran (materi pelajaran)

زَيْنَب : صَبَّاحُ الْخَيْرِ.

زَيْبُرُ : صَبَّاحُ النُّورِ.

زَيْنَب : مَا هَوَايَتُكَ زَيْبُرُ ؟

زَيْبُرُ : هَوَايَتِي الصِّحَافَةُ وَ السِّبَاحَةُ جَمْعُ الطَّوَابِعِ . وَ أَنْتِ يَا زَيْنَبُ ؟

زَيْنَب : هَوَايَتِي الرَّسْمُ وَ الْقِرَاءَةُ وَ التَّدْبِيرُ الْمُنْزِلِيُّ . أَنَا مُشْتَرِكَةٌ فِي جَمَاعَةِ التَّدْبِيرِ الْمُنْزِلِيِّ فِي الْمُدْرَسَةِ .

زَيْبُرُ : وَ أَنَا مُشْتَرِكٌ فِي جَمَاعَةِ الصِّحَافَةِ .

زَيْنَب : هَلْ سَمِعْتَ عَنِ الْمَعْرِضِ الَّذِي سَيَعْقِدُهُ مَدْرَسَتُنَا فِي الْأُسْبُوعِ الْقَادِمِ ؟

زَيْبُرُ : نَعَمْ ، سَنَعْمَلُ صَحِيفَةً جَمِيلَةً لِلْمَجَلَّةِ الْحَائِطِيَّةِ .

زَيْنَب : وَ أَمَا جَمَاعَتِي فَسَنَعْمَلُ الْحُلُوى اللَّذِيذَةَ .



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

(Kelas Kontrol)

---

Sekolah/Madrasah	: SMA Muhammadiyah 12 Jakarta
Mata pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Materi Pokok	: قراءة : هواية الطلاب و المعرض
Alokasi Waktu	: 2 x 90 Menit

---

### Kompetensi Inti (KI)

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, seperti perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif.

### Kompetensi Dasar (KD)

- Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah S.W.T
- Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik benar
- Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik hingga dapat dimengerti orang lain.
- Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

### Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1 Jika diberikan pertanyaan berkaitan dengan *قراءة : هواية الطلاب و المعرض*, siswa kelas X.IIS dapat menjelaskan dan mengkomunikasikannya dengan benar.

1.2 Jika diberikan pertanyaan tentang *huruf jar* siswa kelas X.IIS dapat menjelaskan dengan benar.

### Tujuan Pembelajaran

- Siswa mendapatkan kaidah bahasa Arab baru yang berkaitan dengan هواية الطلاب و المعارض
- Siswa mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan Bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: هواية الطلاب و المعارض
- Siswa paham mengenai *huruf jar* perbedaan tanda dan pengaplikasiannya.

### **Materi Pembelajaran**

- Wacana-wacana singkat mengenai arti kata/mufradat هواية الطلاب و المعارض, membaca teks berkaitan dengan هواية الطلاب و المعارض (Terlampir)

### **Metode Pembelajaran**

- Metode : ceramah, tanya jawab & diskusi

### **Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

#### Media/alat

Power Point Pembelajaran

#### Bahan

Komputer/Laptop

LCD Projector

Alat peraga, bahan, alat yang relevan untuk memperjelas penyampaian materi ajar

#### Sumber Belajar

Buku Pedoman Guru Kelas X SMA/SMK Muhammadiyah.

Buku pegangan siswa Kelas X SMA/SMK Muhammadiyah

Buku bahasa Arab MA kelas X

Buku rujukan yang sesuai dengan materi ajar

Multimedia sesuai materi pembelajaran

Lembar observasi dan Lembar penilaian

## Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama : 1 x 90 menit

No.	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
1.	<b>Pendahuluan</b>	<b>10menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa (membaca basmalah) sebelum memulai pelajaran</li> <li>- Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>- Guru menginformasikan Metode pembelajaran aktif dengan menggunakan teknik Card Sort yang akan dilakukan pada proses pembelajaran</li> </ul>	
2.	<b>Kegiatan Inti</b>	<b>70 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membacakan wacana qiroah tentang ( &amp; هواية الطلاب و المعارض <i>huruf jar</i>)</li> <li>• Guru melafalkan mufradat dan kemudian ditirukan siswa</li> <li>• Guru menunjuk siswa secara acak untuk membaca teks</li> </ul>	
3.	<b>Penutup</b>	<b>10 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dibimbing Guru menyimpulkan pelajaran</li> <li>- Guru mengakhiri pelajaran dengan doa (membaca hamdalah)</li> <li>- Guru mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam</li> </ul>	

## Metode Penilaian

1. Penilaian individu
2. Pengamatan (keaktifan dalam pembelajaran)
3. Tes (tes tanya jawab tentang materi yang baru diajarkan dan tes akhir secara tertulis).

Mengetahui,

Guru Pamong PKM

Dosen Pembimbing PKM

Mahasiswa PKM

Muh. Asrori, S.Pd.I

NIP.

Dr. ShafruddinTajuddin, MA

NIP.195907131992031001

Anis Danayah

2715130676

## Lampiran (materi pelajaran)

### إقراء !

إِسْمِي عَلِيٌّ، أَنَا طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ بِجَاكْرَتَا الْجَنُوبِيَّةِ.  
عِنْدِي هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ، مِثْلُ الْحَاسُوبِ وَالْقِرَاءَةِ وَالرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ وَمُشَاهَدَةِ كُرَّةِ الْقَدَمِ  
وَالرَّسْمِ.

كُلَّ يَوْمٍ، أَنَا أَحِبُّ الدَّهَابَ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ لِقِرَاءَةِ الْكُتُبِ وَالْجَرِيدَةِ  
وَالْمَجَلَّاتِ. وَأَنَا أَفْضَلُ قِرَاءَةَ التَّارِيخِ الْعَالَمِيِّ، أَقْرَأُ كِتَابًا مِنْ الْكُتُبِ ثُمَّ أَلْخِصُّهُ وَ أُعْطَى  
الْمُدْرَسَ الْمُشْرِفَ التَّلْخِيصَ، يَقْرَأُ الْمُدْرَسُ الْمُشْرِفُ التَّلْخِيصَ ثُمَّ أَنَاقِشُهُ عَنْ مَحْتَوَى  
الْكِتَابِ.

أَنَا أَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ بَعْدَ الظُّهْرِ ثُمَّ أَسْتَرِيحُ سَاعَةً حَتَّى يَحُونُ  
وَقْتُ الْعَصْرِ وَأَصَلِّي الْعَصْرَ ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ وَالْعَبُّ كُرَّةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِي فِي  
الْقَرْيَةِ

حَانَ وَقْتُ الْعِشَاءِ أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الْعِشَاءِ فِي جَمَاعَةٍ ثُمَّ أَذْكَرُ  
دُرُوسِي إِلَى السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ لَيْلاً وَأُشَاهِدُ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي تِلْفِزِيُونِ

لِي أُحْتِ، إِسْمُهَا فَاطِمَةُ، لَهَا هَوَايَاتٌ أُيْضًا. مِنْ هَوَايَاتِهَا الرَّسْمُ. هِيَ تُحِبُّ أَنْ  
تَرْسُمَ بِالْمِرْسَمَةِ الْمَلَوْنَةِ. هِيَ تَرْسُمُ الْحَيَوَانَ مِثْلَ الْفَيْلِ وَالْبَقَرَةِ وَالْعَنَمِ وَغَيْرِهَا. وَهِيَ تَرْسُمُ  
الطَّبِيعَةَ وَالْمَنَاظِرَ أُيْضًا.

وَعِنْدِي أَحْ صَغِيرٌ إِسْمُهُ أَحْمَدُ، لَهُ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ. وَمِنْ هَوَايَاتِهِ الْمُرَاسَلَةُ وَ تَنْسُ  
الطَّالِوَلَةَ وَكُرَّةَ السَّلَّةِ وَالْكَرَّةَ الطَّائِرَةَ وَالتَّصْوِيرَ وَالصِّحَافَةَ. هُوَ يُحِبُّ أَنْ يَكْتُبَ الرِّسَالَةَ إِلَى

أَصْدِقَائِهِ. وَفِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ يَلْعَبُ أَحْمَدُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي تَنْسِ الطَّائِلَةِ وَكُرَةِ السَّلَةِ وَكُرَةِ  
الطَّائِرَةِ. يَسْتَعْمِلُ أَحْمَدُ آلَةَ التَّصْوِيرِ وَيُصَوِّرُ بِهَا الطَّبِيعَةَ وَالْمَنَاظِرَ وَالنَّاسَ.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

(Kelas Kontrol)

---

Sekolah/Madrasah	: SMA Muhammadiyah 12 Jakarta
Mata pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Materi Pokok	: محادثة : هواية الطلاب و المعرض
Alokasi Waktu	: 2 x 90 Menit

---

### Kompetensi Inti (KI)

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, seperti perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif.

### Kompetensi Dasar (KD)

- Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah S.W.T
- Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik benar
- Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik hingga dapat dimengerti orang lain.
- Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

### Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1 Jika diberikan pertanyaan berkaitan dengan هواية الطلاب و المعرض, siswa kelas X.IIS dapat menjelaskan dan mengkomunikasikannya dengan benar.

1.2 Jika diberikan pertanyaan tentang huruf jar siswa kelas X.IIS dapat menjelaskan dengan benar.

### **Tujuan Pembelajaran**

- Siswa mendapatkan kaidah bahasa Arab baru yang berkaitan dengan هواية الطلاب و المعرض
- Siswa mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan Bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: هواية الطلاب و المعرض
- Siswa paham mengenai *huruf jar* perbedaan tanda dan pengaplikasiannya.

### **Materi Pembelajaran**

- Wacana-wacana singkat mengenai arti kata/mufradat هواية الطلاب و المعرض, membaca teks berkaitan dengan هواية الطلاب و المعرض (Terlampir)

### **Metode Pembelajaran**

- Metode : ceramah, tanya jawab & diskusi

### **Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

#### Media/alat

- Power Point Pembelajaran
- Bahan
- Komputer/Laptop
- LCD Projector
- Alat peraga, bahan, alat yang relevan untuk memperjelas penyampaian materi ajar

#### Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Kelas X SMA/SMK Muhammadiyah.
- Buku pegangan siswa Kelas X SMA/SMK Muhammadiyah
- Buku bahasa Arab MA kelas X
- Buku rujukan yang sesuai dengan materi ajar
- Multimedia sesuai materi pembelajaran
- Lembar observasi dan Lembar penilaian



## Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama : 1 x 90 menit

No.	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
1.	<b>Pendahuluan</b>	<b>10menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa (membaca basmalah) sebelum memulai pelajaran</li> <li>- Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>- Guru menginformasikan Metode pembelajaran aktif dengan menggunakan teknik Card Sort yang akan dilakukan pada proses pembelajaran</li> </ul>	
2.	<b>Kegiatan Inti</b>	<b>70 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membacakan wacana muhadasah tentang ( هواية &amp; المعارض الطلاب وhuruf jar)</li> <li>• Proses penerapan teknik card sort : Setiap siswa diberi potongan kertas yang berisi info atau kategori ( هواية الطلاب و المعارض &amp; huruf jar)</li> <li>• Siswa berkeliling kelas untuk menemukan kartu dengan kategori yang sama</li> <li>• Setiap siswa dengan kategori yang sama berkumpul dan mempresentasikan kategori masing-masing di depan kelas.</li> </ul>	
3.	<b>Penutup</b>	<b>10 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dibimbing Guru menyimpulkan pelajaran</li> <li>- Guru mengakhiri pelajaran dengan doa (membaca hamdalah)</li> <li>- Guru mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam</li> </ul>	

## Metode Penilaian

1. Penilaian individu
2. Pengamatan (keaktifan dalam pembelajaran)
3. Tes (tes tanya jawab tentang materi yang baru diajarkan dan tes akhir secara tertulis).

Mengetahui,

Guru Pamong PKM

Dosen Pembimbing PKM

Mahasiswa PKM

Muh. Asrori, S.Pd.I

NIP.

Dr. ShafruddinTajuddin, MA

NIP.195907131992031001

Anis Danayah

2715130676

## Lampiran (materi pelajaran)

زَيْنَب : صَبَّاحُ الْخَيْرِ.

زَيْبُرُ : صَبَّاحُ النُّورِ.

زَيْنَب : مَا هَوَايَتُكَ زَيْبُرُ ؟

زَيْبُرُ : هَوَايَتِي الصِّحَافَةُ وَ السِّبَاحَةُ جَمْعُ الطَّوَابِعِ. وَ أَنْتِ يَا زَيْنَبُ ؟

زَيْنَب : هَوَايَتِي الرَّسْمُ وَ الْقِرَاءَةُ وَ التَّدْبِيرُ الْمُنْزِلِيُّ. أَنَا مُشْتَرِكَةٌ فِي جَمَاعَةِ التَّدْبِيرِ الْمُنْزِلِيِّ فِي الْمُدْرَسَةِ.

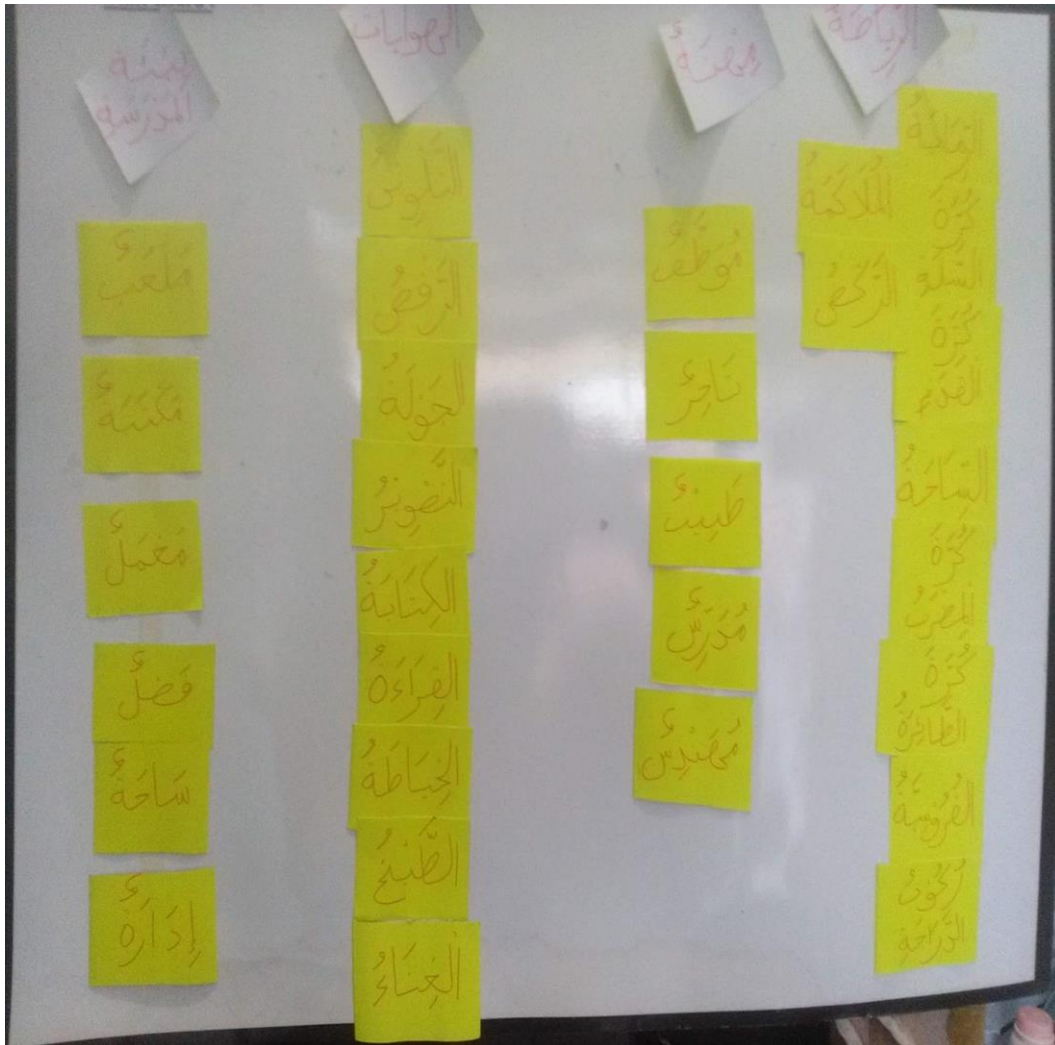
زَيْبُرُ : وَ أَنَا مُشْتَرِكٌ فِي جَمَاعَةِ الصِّحَافَةِ.

زَيْنَب : هَلْ سَمِعْتَ عَنِ الْمَعْرِضِ الَّذِي سَيَعْقِدُهُ مَدْرَسَتُنَا فِي الْأُسْبُوعِ الْقَادِمِ ؟

زَيْبُرُ : نَعَمْ، سَنَعْمَلُ صَحِيفَةً جَمِيلَةً لِلْمَجَلَّةِ الْحَائِطِيَّةِ.

زَيْنَب : وَ أَمَا جَمَاعَتِي فَسَنَعْمَلُ الْحُلُوى اللَّذِيذَةَ.

Kartu Card Sort



## الملاحق ٣

Nama :

Kelas :

اختر الاجابة المناسبة بين ا، ب، ج، د، و هـ بوضع علامة الصلب!

١. هَوَايَاتُ الطُّلَابِ وَ المعرض. مَا مَعْنَى " هَوَايَاتُ " ؟

أ. hobi . ب. profesi . ج. pekerjaan . د. murid

٢. أَنَا أَحِبُّ الذَّهَابَ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ لِقِرَاءَةِ الْكُتُبِ وَالْجَرِيدَةِ وَالْمَجَلَّاتِ. مَا مَعْنَى

"لِقِرَاءَةِ" ؟

أ. Menulis . ب. membaca . ج. menggambar

د. bernyanyi

٣. عِنْدِي هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ، مِثْلُ الْحَاسُوبِ وَالْقِرَاءَةِ وَالرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ وَمُشَاهَدَةِ كُرَةِ الْقَدَمِ

وَالرَّسْمِ. مَا مَعْنَى " وَالرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ وَمُشَاهَدَةِ كُرَةِ الْقَدَمِ وَالرَّسْمِ " ؟

أ. Membaca, menggambar, memasak.

ب. Olahraga, menulis, fotografi

ج. bernyanyi, menulis, membaca.

د. Olahraga, menonton bola, melukis

إِقْرَأْ هَذِهِ الْقِرَاءَةَ ثُمَّ إِجَابَةِ الصَّوَابِ مِنْ سُؤَالِ ٤-٨ !

لِي أُخْتُ، إِسْمُهَا فَاطِمَةُ، لَهَا هَوَايَاتٌ أَيضًا. مِنْ هَوَايَاتِهَا الرَّسْمُ. هِيَ تُحِبُّ أَنْ

تَرَسِّمَ بِالْمِرْسَمَةِ الْمَلَوْنَةِ. هِيَ تَرَسِّمُ الْحَيَوَانَ مِثْلُ الْفَيْلِ وَالْبَقَرَةِ وَالْغَنَمِ وَغَيْرِهَا. وَهِيَ تَرَسِّمُ

الطَّبِيعَةَ وَالْمَنَاظِرَ أَيضًا.

وَعِنْدِي أَخٌ صَغِيرٌ اسْمُهُ أَحْمَدُ ، لَهُ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ. وَمِنْ هَوَايَاتِهِ الْمُرَاسَلَةُ وَ تِنْسُ  
 الطَّاوِلَةِ وَكُرَةُ السَّلَةِ وَالْكُرَةُ الطَّائِرَةُ وَالتَّصْوِيرُ وَالصِّحَافَةُ. هُوَ يُحِبُّ أَنْ يَكْتُبَ الرِّسَالَةَ إِلَى  
 أَصْدِقَائِهِ. وَفِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ يَلْعَبُ أَحْمَدُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي تِنْسِ الطَّاوِلَةِ وَكُرَةِ السَّلَةِ وَكُرَةُ  
 الطَّائِرَةِ. يَسْتَعْمِلُ أَحْمَدُ آلَةَ التَّصْوِيرِ وَيُصَوِّرُ بِهَا الطَّبِيعَةَ وَالْمَنَاطِرَ وَالنَّاسَ.

٤. مَا هَوَايَةُ فَاطِمَةَ ؟

١. الرِّيَاضَةُ                      ب. القِرَاءَةُ

د. الرِّسْمُ                              ج. الكِتَابَةُ

٥. مَاذَا تَرَسِّمُ فَاطِمَةَ ؟

١. الحَيَوَانَاتِ                      ج. الجِبَلِ

ب. الزَّهْرَةَ                              د. بِالْبَحْرِ

٦. تَرَسِّمُ فَاطِمَةُ الحَيَوَانَاتِ بِ.....

١. المَرْسَمَةَ المُلَوَّنَةَ                      ج. باضطراب

ب. الجَمِيلِ                              د. بِشَارُهُ

٧. وَ مِنْ هَوَايَاتِ أَخِي أَحْمَدُ...

١. الرِّيَاضَةُ                              ج. الرِّسْمُ

ب. القِرَاءَةُ                              د. المُرَاسَلَةُ

٨. هُوَ يُحِبُّ أَنْ يَكْتُبَ ... إِلَى أَصْدِقَائِهِ.

١. الرِّيَاضَةُ                              ج. الرِّسْمُ

ب. القِرَاءَةُ                              د. الرِّسَالَةَ

٩. أَنَا أَقْرَأُ كَثِيرًا، هَوَايَتِي ...

١٠. أ. الرِّيَاضَةُ ج. الطَّبَّخُ

ب. القِرَاءَةُ د. التَّصْوِيرُ

١٠. أنا طَبَّاحَةٌ مَاهِرَةٌ، هَوَايِي ...

١١. أ. الرِّيَاضَةُ ج. الطَّبَّخُ

ب. القِرَاءَةُ د. التَّصْوِيرُ

١١. أنا أَسْتَعْمِلُ كَثِيرًا آلَةَ التَّصْوِيرِ، هَوَايِي ...

١٢. أ. الرِّيَاضَةُ ج. الطَّبَّخُ

ب. القِرَاءَةُ د. التَّصْوِيرُ

١٢. يَشْتَرِي - إِلَى - جَدِيدًا - كل شهر - كِتَابًا - أَحْمَدُ

أ. أَحْمَدُ يَشْتَرِي كِتَابًا جَدِيدًا كل شهر ج. أَحْمَدُ كل شهر يَشْتَرِي كِتَابًا جَدِيدًا

ب. كل شهر أَحْمَدُ يَشْتَرِي كِتَابًا جَدِيدًا د. كل شهر يَشْتَرِي أَحْمَدُ كِتَابًا جَدِيدًا

١٣. أُسْبُوعٍ - الْأُسْتَاذُ - مَجَلَّةً - يَشْتَرِي - جَدِيدَةً - كُلَّ

أ. يَشْتَرِي الْأُسْتَاذُ مَجَلَّةً جَدِيدَةً كُلَّ أُسْبُوعٍ

ب. الْأُسْتَاذُ كُلَّ أُسْبُوعٍ يَشْتَرِي مَجَلَّةً جَدِيدَةً

ج. الْأُسْتَاذُ يَشْتَرِي مَجَلَّةً جَدِيدَةً كُلَّ أُسْبُوعٍ

د. الْأُسْتَاذُ كُلَّ أُسْبُوعٍ يَشْتَرِي جَدِيدَةً مَجَلَّةً

١٤. فَاطِمَةُ - الكُتُبُ - تنظم - الرفوف - على .

أ. تنظم فَاطِمَةُ الكُتُبُ على الرفوف ج. فَاطِمَةُ الرفوف تنظم الكُتُبُ على

ب. على الرفوف فَاطِمَةُ تنظم الكُتُبُ د. فَاطِمَةُ تنظم الكُتُبُ على الرفوف

١٥. بَيْتِي بَعِيدٌ ... الْمَدْرَسَةُ

١٦. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ... السَّيَّارَةَ  
 ا. من ج. عن  
 ب. في د. إلى
١٧. وَأَنْتِ، كَمْ دَقِيقَةً تَصِلُ ... المدرسة؟  
 ا. على ج. بـ  
 ب. إلى د. في
١٨. الْبَوَابُ يُحَافِظُ ..... أَمِنْ الْمَدْرَسَةِ  
 ا. من ج. بين  
 ب. على د. في
١٩. لَا أَعْرِفُ ..... الضَّبْطَ لِمَنْ هَذَا الْقَلَمُ؟  
 ا. على ج. بـ  
 ب. في د. إلى
٢٠. هُوَ يُسَاعِدُنَا ..... إِعْدَادِ الطَّعَامِ.  
 ا. على ج. في  
 ب. ب د. بين
٢١. أُمِّي مَشْغُولَةٌ ... أَعْمَالِ الطَّبَّخِ  
 ا. على ج. بـ  
 ب. في د. إلى



٢٢. .... عُزْفَةَ النَّوْمِ حِرَانَةٌ

ا. على ج. إلى

ب. في د. فوق

٢٣. .... الْحِرَانَةُ مَلَأَبَسُ

ا. على ج. به

ب. في د. إلى

٢٤. فِي الْمَسْكَنِ ..... كُلُّ طَالِبٍ سَرِيرٍ

ا. من ج. لـ

ب. على د. في

٢٥. هَلَنْ ..... كُنْمُ أَلَةِ التَّصْوِيرِ

ا. على ج. بـ

ب. في د. عند





### Langkah Perhitungan Uji Coba Validitas

Hasil Belajar Bahasa Arab

Contoh butir no.1

No	X	Y	XY	Y <sup>2</sup>
1	1	20	20	400
2	1	20	20	400
3	1	20	20	400
4	1	24	24	576
5	1	23	23	529
6	1	23	23	529
7	1	22	22	484
8	1	22	22	484
9	1	21	21	441
10	1	19	19	361
11	1	14	14	196
12	0	14	0	196
13	1	11	11	121
14	1	12	12	144
15	1	13	13	169
16	1	11	11	121
17	0	10	0	100
18	1	20	20	400
19	1	20	20	400

20	1	21	21	441
21	0	13	0	169
22	1	13	13	169
23	1	16	16	256
24	1	15	15	225
25	1	24	24	576
26	1	23	23	529
27	1	23	23	529
28	1	23	23	529
29	1	11	11	121
30	0	16	0	256
Jumlah	26	537	484	10251

Diketahui :

$n$  : 30

$\sum X$  : 26

$\sum Y$  : 537

$\sum XY$  : 484

$\sum Y^2$  : 10251

$$M_p = \frac{\sum XY}{\sum X} = \frac{484}{26} = 18,61$$

$$M_t = \frac{\sum Y}{n} = \frac{537}{30} = 17,9$$

$$p = \frac{\sum X}{n} = \frac{26}{30} = 0,9$$

$$q = 1 - p = 1 - 0,9 = 0,1$$

$$\text{Standar Deviasi} = \sqrt{\frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}}{n}}$$

$$\sqrt{\frac{10251 - \frac{(537)^2}{30}}{30}}$$

$$\sqrt{\frac{10251 - 9.612}{30}}$$

$$\sqrt{21,3} = 4,6$$

Jadi,

$$\begin{aligned} r_{pbis} &= \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}} \\ &= \frac{19 - 17,9}{4,6} \sqrt{\frac{0,9}{0,1}} \\ &= 0,15 \times 3 \\ &= 0,45 \end{aligned}$$

Diperoleh nilai  $r_{pbis}$  dengan poin biserial adalah 0,45 sedangkan nilai  $t_{tabel}$  ( $\alpha$ ) 0,05 dan  $n=30$  adalah 0,361. Karena **r hitung** > **r tabel**, maka soal no.1 dinyatakan **valid**.

Data Hasil Uji Reliabilitas																											
No	BUTIR SOAL																										
Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Jml (Y)	Y2
1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	324
2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	18	324
3	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	22	484
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484
6	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	20	400
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	441
8	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	361
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	441
10	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
11	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	13	169
12	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	11	121
13	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	10	100
14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	12	144
15	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	13	169
16	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	11	121
17	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	10	100
18	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	19	361
19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	441
21	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	12	144
22	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	11	121
23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	16	256





### Perhitungan Reliabilitas

Diketahui :

Banyak butir = 25  
 Jumlah pq = 4,26  
 Variansi butir total = 19,01

Uji Reliabilitas

$$\begin{aligned}
 KR_{20} &= \frac{K}{(K-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{\delta_t^2} \right\} \\
 &= \frac{25}{25-1} \left\{ 1 - \frac{4,26}{19,01} \right\} \\
 &= \frac{25}{24} \{ 1 - 0,22 \} \\
 &= 1,04 \times 0,78 \\
 &= 0,811
 \end{aligned}$$

Tabel Interpretasi

Besarnya nilai r	Interpretasi
0,800 – 1,000	Sangat tinggi
0,600 – 0,799	Tinggi
0,400 – 0,599	Cukup
0,200 – 0,399	Rendah

### Kesimpulan

Dari perhitungan diatas, didapat hasil reliabilitas instrument sebesar **0,811** yang termasuk dalam kategori (0,800 – 1,000). Maka instrument tersebut memiliki reliabilitas yang **sangat tinggi**.

Tabel Analisis Item (Kelas Eksperimen)																												
No	BUTIR SOAL																									Skor Total (Y)	Nilai	
Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Skor Total (Y)	Nilai	
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84
10	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80
11	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16	64
12	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	17	68
13	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	15	60
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	16	64
15	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	15	60
16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	17	68
17	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	60
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80
20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84
21	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	18	72
22	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	72
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	17	68

24	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	15	60
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
26	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21	84	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92	
28	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92	
29	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	76	
30	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20	80	
																									<b>592</b>	<b>2368</b>	

Tabel Analisis Item (Kelas Kontrol)																											
No	BUTIR SOAL																										
Resp	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Skor Total (Y)	Nilai
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17	68
2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	18	72
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	17	68
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	17	68
5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	17	68
6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	20	80
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	18	72
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	18	72
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84
10	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	76
11	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	14	56
12	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	14	56
13	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	14	56
14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	14	56
15	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15	60
16	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	16	64
17	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	12	48
18	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	19	76
19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	17	68
20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	17	68
21	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14	56
22	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	60
23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	16	64

24	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	15	60
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	20	80
26	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	21	84	
27	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80	
28	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	20	80	
29	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14	56	
30	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	64	
																										<b>505</b>	<b>2020</b>	

TABULASI DATA				
No. Resp	Eksperimen (X1)	Kontrol (X2)	X12	X22
1	88	68	7744	4624
2	80	72	6400	5184
3	80	68	6400	4624
4	100	68	10000	4624
5	92	68	8464	4624
6	92	80	8464	6400
7	88	72	7744	5184
8	88	72	7744	5184
9	84	84	7056	7056
10	80	76	6400	5776
11	64	56	4096	3136
12	68	56	4624	3136
13	60	56	3600	3136
14	64	56	4096	3136
15	60	60	3600	3600
16	68	64	4624	4096
17	60	48	3600	2304
18	96	76	9216	5776
19	80	68	6400	4624
20	84	68	7056	4624
21	72	56	5184	3136
22	72	60	5184	3600
23	68	64	4624	4096
24	60	60	3600	3600
25	96	80	9216	6400
26	84	84	7056	7056
27	92	80	8464	6400
28	92	80	8464	6400
29	76	56	5776	3136
30	80	64	6400	4096
Jumlah	<b>2368</b>	<b>2020</b>	<b>191296</b>	<b>138768</b>
Mean	78.93	67.33		
Median	80	68		

1.3

<b>Max</b>	100	84		
<b>Min</b>	60	48		
<b>Modus</b>	80	68		
<b>Stdev</b>	12.29	9.75		
<b>Var</b>	151.10	94.99		

**DISTRIBUSI SKOR VARIABEL**

Skor Kelas Eksperimen

$$R = \text{Data tertinggi} - \text{Data terendah} = 100 - 60 = 40$$

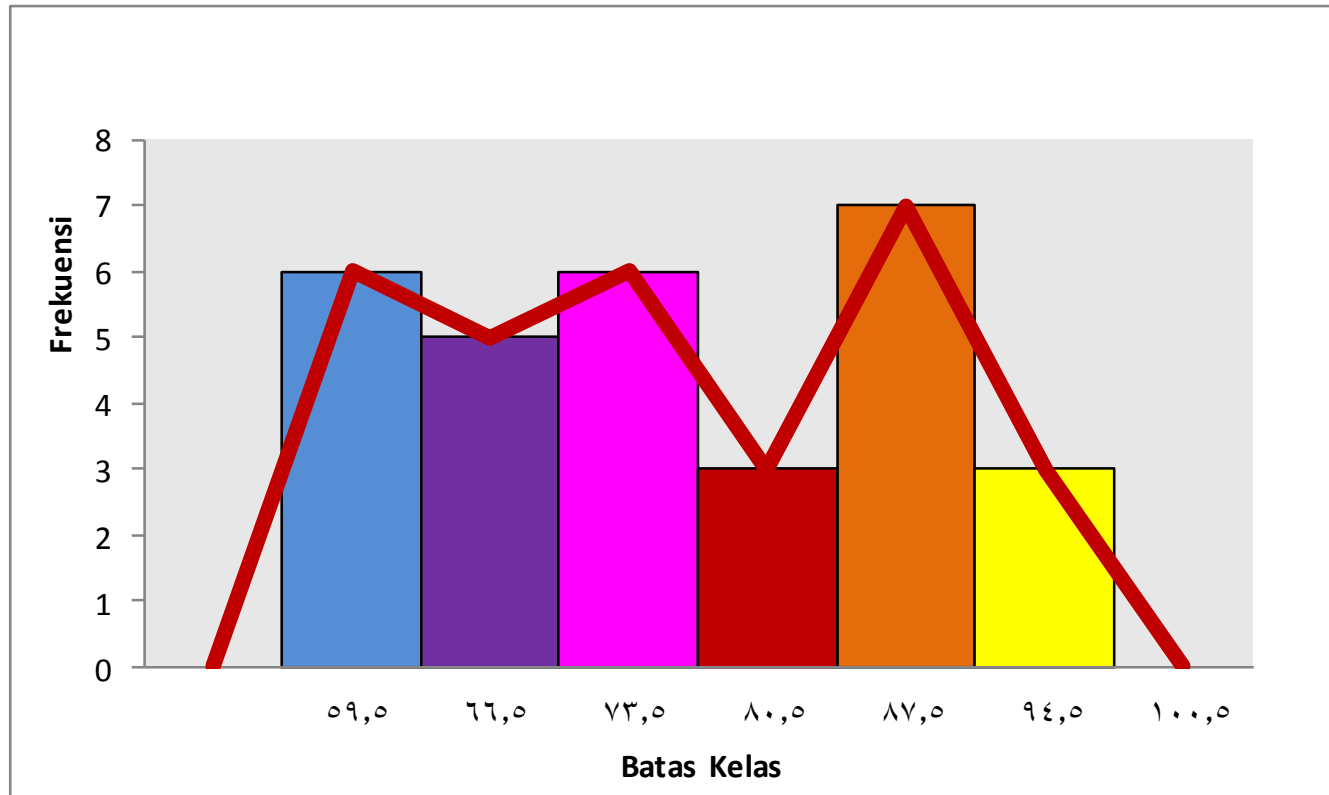
$$\begin{aligned} \text{Banyak kelas (K)} &= 1 + 3,3 (\log n) \\ &= 1 + 3,3 (\log 30) \\ &= 1 + 3,3 (1,47) \\ &= 1 + 4,851 \\ &= 5,851 = 6 \end{aligned}$$

$$\text{Interval} = R/K = 40/6 = 6,66 = 7$$

**Tabel Distribusi Frekuen Kelas Eksperimen**

No	Interval Kelas	Frek. Absolut (f)	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Komulatif (FK)	Frek. Relatif (FR)
1	60 - 66	6	59.5	66.5	6	20.00%
2	67 - 73	5	66.5	73.5	11	16.67%
3	74 - 80	6	73.5	80.5	17	20.00%
4	81 - 87	3	80.5	87.5	20	10.00%
5	88 - 94	7	87.5	94.5	27	23.33%
6	95 - 101	3	94.5	100.5	30	10.00%
Jml		30				100.00%





Skor Kelas Kontrol

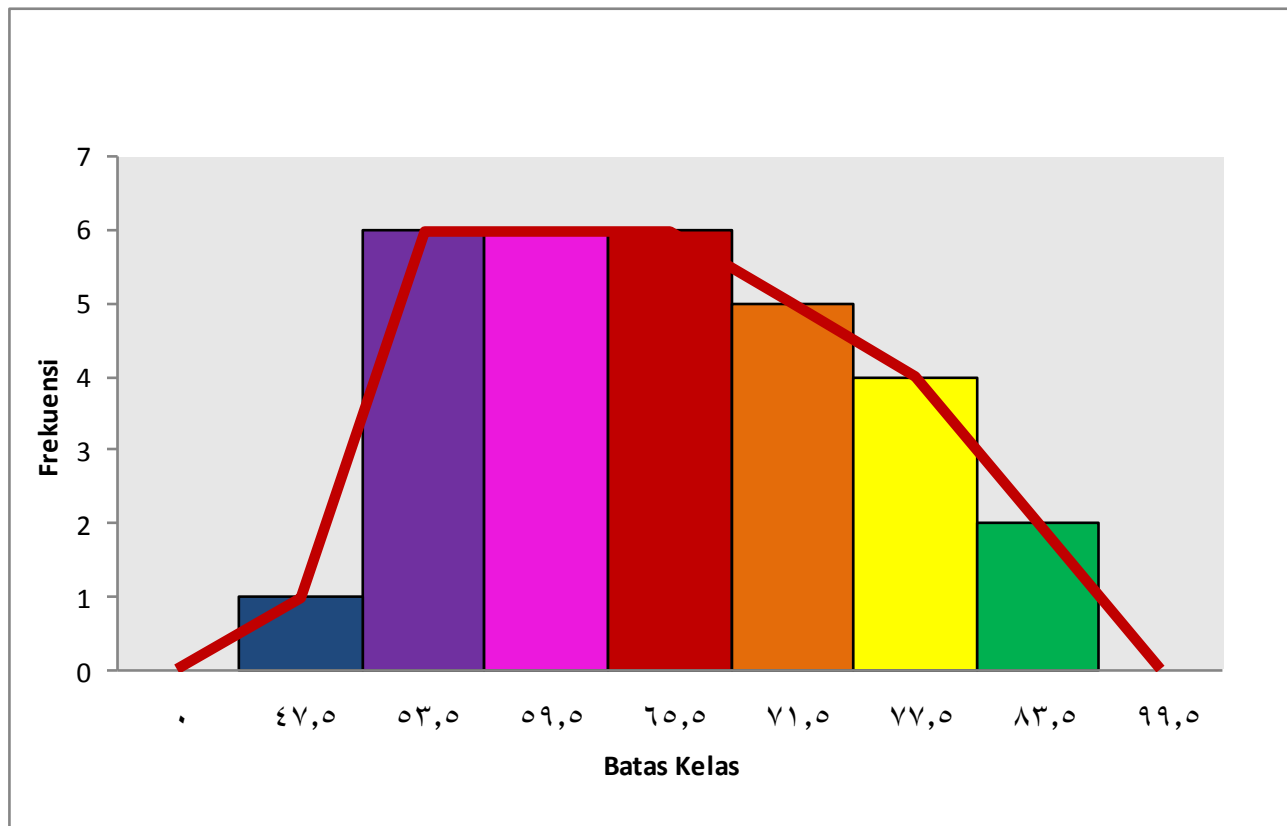
$$R = \text{Data tertinggi} - \text{Data terendah} = 84 - 48 = 36$$

$$\begin{aligned} \text{Banyak kelas (K)} &= 1 + 3,3 (\log n) \\ &= 1 + 3,3 (\log 30) \\ &= 1 + 3,3 (1,47) \\ &= 1 + 4,851 \\ &= 5,851 = 6 \end{aligned}$$

$$\text{Interval} = R/K = 36/6 = 6$$

**Tabel Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol**

No	Interval Kelas	Frek. Absolut (f)	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Komulatif (FK)	Frek. Relatif (FR)
1	48 - 53	1	47.5	53.5	7	3.33%
2	54 - 59	6	53.5	59.5	7	20.00%
3	60 - 65	6	59.5	65.5	13	20.00%
4	66 - 71	6	65.5	71.5	19	20.00%
5	72 - 77	5	71.5	77.5	24	16.67%
6	78 - 83	4	77.5	83.5	28	13.33%
7	84 - 99	2	83.5	99.5	30	6.67%
Jml		30				100.00%



Perhitungan Normalitas dengan Liliefors												
Data Kelompok Eksperimen												
No	X1	F	fx	x(x-Me)	x2	fx2	Zi	Tabel Zi	F(Zi)	Fk	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	60	1	60	-18.93	358.47	358.47	-1.54	0.4382	0.0618	1	0.033	0.028
2	60	1	60	-18.93	358.47	358.47	-1.54	0.4382	0.0618	2	0.067	-0.005
3	60	1	60	-18.93	358.47	358.47	-1.54	0.4382	0.0618	3	0.100	-0.038
4	60	1	60	-18.93	358.47	358.47	-1.54	0.4382	0.0618	4	0.133	-0.072
5	64	1	64	-14.93	223.00	223.00	-1.21	0.3869	0.1131	5	0.167	-0.054
6	64	1	64	-14.93	223.00	223.00	-1.21	0.3869	0.1131	6	0.200	-0.087
7	68	1	68	-10.93	119.54	119.54	-0.89	0.3133	0.1867	7	0.233	-0.047
8	68	1	68	-10.93	119.54	119.54	-0.89	0.3133	0.1867	8	0.267	-0.080
9	68	1	68	-10.93	119.54	119.54	-0.89	0.3133	0.1867	9	0.300	-0.113
10	72	1	72	-6.93	48.07	48.07	-0.56	0.3133	0.1867	10	0.333	-0.147
11	72	1	72	-6.93	48.07	48.07	-0.56	0.3133	0.1867	11	0.367	-0.180
12	76	1	76	-2.93	8.60	8.60	-0.24	0.0948	0.4052	12	0.400	0.005
13	80	1	80	1.07	1.14	1.14	0.09	0.0359	0.4641	13	0.433	0.031
14	80	1	80	1.07	1.14	1.14	0.09	0.0359	0.4641	14	0.467	-0.003
15	80	1	80	1.07	1.14	1.14	0.09	0.0359	0.4641	15	0.500	-0.036
16	80	1	80	1.07	1.14	1.14	0.09	0.0359	0.4641	16	0.533	-0.069
17	80	1	80	1.07	1.14	1.14	0.09	0.0359	0.4641	17	0.567	-0.103
18	84	1	84	5.07	25.67	25.67	0.41	0.1591	0.3409	18	0.600	-0.259
19	84	1	84	5.07	25.67	25.67	0.41	0.1591	0.3409	19	0.633	-0.292
20	84	1	84	5.07	25.67	25.67	0.41	0.1591	0.3409	20	0.667	-0.326

21	88	1	88	9.07	82.20	82.20	0.74	0.2704	0.2296	21	0.700	-0.470
22	88	1	88	9.07	82.20	82.20	0.74	0.2704	0.2296	22	0.733	-0.504
23	88	1	88	9.07	82.20	82.20	0.74	0.2704	0.2296	23	0.767	-0.537
24	92	1	92	13.07	170.74	170.74	1.06	0.3554	0.1446	24	0.800	-0.655
25	92	1	92	13.07	170.74	170.74	1.06	0.3554	0.1446	25	0.833	-0.689
26	92	1	92	13.07	170.74	170.74	1.06	0.3554	0.1446	26	0.867	-0.722
27	92	1	92	13.07	170.74	170.74	1.06	0.3554	0.1446	27	0.900	-0.755
28	96	1	96	17.07	291.27	291.27	1.39	0.4177	0.0823	28	0.933	-0.851
29	96	1	96	17.07	291.27	291.27	1.39	0.4177	0.0823	29	0.967	-0.884
30	100	1	100	21.07	443.80	443.80	1.71	0.4564	0.0436	30	1.000	-0.956
<b>Jumlah</b>	2368	30			9528							
<b>Median</b>	78.93											
<b>Standar Deviasi</b>	12.29											
<b>N Sampel</b>	30											
<b>Mean</b>	78.93											
<b>Ketentuan F(Zi)</b>	0.5											
<b>Liliefors Hitung</b>	0.031											
<b>Derajat Kepercayaan</b>	0.05											
<b>Liliefors</b>	0.886											
<b>Liliefors Tabel</b>	0.162											
<b>Kesimpulan</b>	<b>Normal</b>											

Dari perhitungan, didapat nilai  $L_{hitung}$  terbesar = 0.031,  $L_{tabel}$  untuk  $n = 30$  dengan taraf signifikan 0.05 adalah 0.162, Maka  $(0.031 < 0.162)$   $L_{hitung} < L_{tabel}$ , dengan demikian dapat disimpulkan data berdistribusi **NORMAL**.

## Perhitungan Normalitas dengan Liliefors

Data Kelompok Kontrol												
No	X1	F	fx	x(x-Me)	x2	fx2	Zi	Tabel Zi	F(Zi)	Fk	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	48	1	48	-19.33	373.78	373.78	-1.98	0.4761	0.024	1	0.033	-0.009
2	56	1	56	-11.33	128.44	128.44	-1.16	0.377	0.123	2	0.067	0.056
3	56	1	56	-11.33	128.44	128.44	-1.16	0.377	0.123	3	0.100	0.023
4	56	1	56	-11.33	128.44	128.44	-1.16	0.377	0.123	4	0.133	-0.010
5	56	1	56	-11.33	128.44	128.44	-1.16	0.377	0.123	5	0.167	-0.044
6	56	1	56	-11.33	128.44	128.44	-1.16	0.377	0.123	6	0.200	-0.077
7	56	1	56	-11.33	128.44	128.44	-1.16	0.377	0.123	7	0.233	-0.110
8	60	1	60	-7.33	53.78	53.78	-0.75	0.2734	0.2266	8	0.267	-0.040
9	60	1	60	-7.33	53.78	53.78	-0.75	0.2734	0.2266	9	0.300	-0.073
10	60	1	60	-7.33	53.78	53.78	-0.75	0.2734	0.2266	10	0.333	-0.107
11	64	1	64	-3.33	11.11	11.11	-0.34	0.1331	0.3669	11	0.367	0.000
12	64	1	64	-3.33	11.11	11.11	-0.34	0.1331	0.3669	12	0.400	-0.033
13	64	1	64	-3.33	11.11	11.11	-0.34	0.1331	0.3669	13	0.433	-0.066
14	68	1	68	0.67	0.44	0.44	0.07	0.0279	0.4721	14	0.467	0.005
15	68	1	68	0.67	0.44	0.44	0.07	0.0279	0.4721	15	0.500	-0.028
16	68	1	68	0.67	0.44	0.44	0.07	0.0279	0.4721	16	0.533	-0.061
17	68	1	68	0.67	0.44	0.44	0.07	0.0279	0.4721	17	0.567	-0.095
18	68	1	68	0.67	0.44	0.44	0.07	0.0279	0.4721	18	0.600	-0.128
19	68	1	68	0.67	0.44	0.44	0.07	0.0279	0.4721	19	0.633	-0.161
20	72	1	72	4.67	21.78	21.78	0.48	0.1844	0.3156	20	0.667	-0.351

21	72	1	72	4.67	21.78	21.78	0.48	0.1844	0.3156	21	0.700	-0.384
22	72	1	72	4.67	21.78	21.78	0.48	0.1844	0.3156	22	0.733	-0.418
23	76	1	76	8.67	75.11	75.11	0.89	0.3133	0.1867	23	0.767	-0.580
24	76	1	76	8.67	75.11	75.11	0.89	0.3133	0.1867	24	0.800	-0.613
25	80	1	80	12.67	160.44	160.44	1.30	0.4032	0.0968	25	0.833	-0.737
26	80	1	80	12.67	160.44	160.44	1.30	0.4032	0.0968	26	0.867	-0.770
27	80	1	80	12.67	160.44	160.44	1.30	0.4032	0.0968	27	0.900	-0.803
28	80	1	80	12.67	160.44	160.44	1.30	0.4032	0.0968	28	0.933	-0.837
29	84	1	84	16.67	277.78	277.78	1.71	0.4564	0.0436	29	0.967	-0.923
30	84	1	84	16.67	277.78	277.78	1.71	0.4564	0.0436	30	1.000	-0.956
<b>Jumlah</b>	2020	30			9528							
<b>Median</b>	67.33											
<b>Standar Deviasi</b>	9.75											
<b>N Sampel</b>	30											
<b>Mean</b>	67.33											
<b>Ketentuan F(Zi)</b>	0.5											
<b>Liliefors Hitung</b>	0.056											
<b>Derajat Kepercayaan</b>	0.05											
<b>Liliefors</b>	0.886											
<b>Liliefors Tabel</b>	0.162											
<b>Kesimpulan</b>	<b>Normal</b>											

Dari perhitungan, didapat nilai  $L_{hitung}$  terbesar = 0.056,  $L_{tabel}$  untuk  $n = 30$  dengan taraf signifikan 0.05 adalah 0.162, Maka  $(0.056 < 0.162)$   $L_{hitung} < L_{tabel}$ , dengan demikian dapat disimpulkan data berdistribusi **NORMAL**

## Uji Homogenitas dengan Uji Bartlet

Kel	n	dk (n-1)	1/dk	Si <sup>2</sup>	Log Si <sup>2</sup>	dk.Si <sup>2</sup>	(dk) Log Si <sup>2</sup>
1	30	29	0.03	151.10	2.2	4381.9	62.93
2	30	29	0.03	94.99	2.0	2754.71	57.333
∑	60	58	0.06	246.09	4.147	7136.61	120.263

$$1. \text{ Variansi Gabungan } S^2 = \sum dk.Si^2 / \sum dk \\ = 123.045$$

$$2. \text{ Log } S^2 = \text{Log } 123.045 \\ = 2.09$$

$$3. \text{ Harga B} = (\text{Log } S^2) (\sum dk) \\ = (2.09) (58) \\ = 121.2$$

$$4. \text{ Hitung } \chi^2 = (\ln 10) (B - \sum (dk) \text{ Log } Si^2) \\ = (2.303) (121.2 - 120.263) \\ = (2.303) (0.94) \\ = 2.16$$

$$5. \chi^2 \text{ tabel} = K - 1 \\ = 2 - 1 \\ = 1$$

$\chi$  tabel dari 0.95 ; 1 = 3.84

Karena  $\chi^2_{\text{hitung}} < \chi^2_{\text{tabel}} = 2.16 < 3.84$  maka kedua Varians **HOMOGEN**.



### Perhitungan Uji-t

Tabel Persiapan Analisis untuk Uji-t		
No.	Kelas Eksperimen (X1)	Kelas Kontrol (X2)
1	88	68
2	80	72
3	80	68
4	100	68
5	92	68
6	92	80
7	88	72
8	88	72
9	84	84
10	80	76
11	64	56
12	68	56
13	60	56
14	64	56
15	60	60
16	68	64
17	60	48
18	96	76
19	80	68
20	84	68
21	72	56
22	72	60

23	68	64
24	60	60
25	96	80
26	84	84
27	92	80
28	92	80
29	76	56
30	80	64
<b>Jumlah</b>	2368	2020
<b>Rata-Rata</b>	78.93	67.33
<b>S2</b>	151.10	94.99

Diketahui :

$$n_1 = 30$$

$$n_2 = 30$$

$$\sum X_1 = 2368$$

$$\sum X_2 = 2020$$

$$\bar{X}_1 = 78.93$$

$$\bar{X}_2 = 67.33$$

$$S_1^2 = 151.10$$

$$S_2^2 = 94.99$$

$$\text{Rumus Uji-t, } t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$\text{Rumus mencari } S^2 = \frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Dicari :

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$S^2 = \frac{(30 - 1) 151.10 + (30) 94.99}{30 + 30 - 2}$$

$$S^2 = \frac{4381.9 + 1952.57}{58}$$

$$S^2 = \frac{6334.47}{58}$$

$$S^2 = 109.21$$

$$S = \sqrt{109.21}$$

$$S = 10.45$$

Maka :

$$t = \frac{\overline{x_1 - x_2}}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{78.93 - 67.33}{10.45 \sqrt{\frac{1}{30} + \frac{1}{30}}}$$

$$t = \frac{11.6}{10.45 \sqrt{0.066}}$$

$$t = \frac{11.6}{10.45 (0.25)}$$

$$t = \frac{11.6}{2.6}$$

$$t = 4.46$$

Dari perhitungan diatas diperoleh hasil  $t_{hitung} = 4.46$  dan  $t_{tabel}$  dengan  $\alpha = 0,05$  dan  $dk(n-2) = 58$  adalah 1.671. Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $4.46 > 1.671$ ) **maka terdapat pengaruh pada penggunaan metode kooperatif dengan teknik *Card Sort* terhadap hasil belajar bahasa arab siswa di SMA Muhammadiyah 12 Jakarta.**

## NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber: Sugiyono.2008. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. Hal. 373

Tabel Nilai Kritis L

**NILAI KRITIS L UNTUK UJI LILLIEFORS**

Ukuran Samper	Taraf Nyata ( $\alpha$ )				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	<b>0,220</b>	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,289	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Conover, W.J., Practical Nonparametric Statistics. John Wiley & Sons, Inc., 1973.

Tabel Distribusi Chi-Square

Percentage Points of the Chi-Square Distribution									
Degrees of Freedom	Probability of a larger value of $x^2$								
	0.99	0.95	0.90	0.75	0.50	0.25	0.10	0.05	0.01
1	0.000	0.004	0.016	0.102	0.455	1.32	2.71	3.84	6.63
2	0.020	0.103	0.211	0.575	1.386	2.77	4.61	5.99	9.21
3	0.115	0.352	0.584	1.212	2.366	4.11	6.25	7.81	11.34
4	0.297	0.711	1.064	1.923	3.357	5.39	7.78	9.49	13.28
5	0.554	1.145	1.610	2.675	4.351	6.63	9.24	11.07	15.09
6	0.872	1.635	2.204	3.455	5.348	7.84	10.64	12.59	16.81
7	1.239	2.167	2.833	4.255	6.346	9.04	12.02	14.07	18.48
8	1.647	2.733	3.490	5.071	7.344	10.22	13.36	15.51	20.09
9	2.088	3.325	4.168	5.899	8.343	11.39	14.68	16.92	21.67
10	2.558	3.940	4.865	6.737	9.342	12.55	15.99	18.31	23.21
11	3.053	4.575	5.578	7.584	10.341	13.70	17.28	19.68	24.72
12	3.571	5.226	6.304	8.438	11.340	14.85	18.55	21.03	26.22
13	4.107	5.892	7.042	9.299	12.340	15.98	19.81	22.36	27.69
14	4.660	6.571	7.790	10.165	13.339	17.12	21.06	23.68	29.14
15	5.229	7.261	8.547	11.037	14.339	18.25	22.31	25.00	30.58
16	5.812	7.962	9.312	11.912	15.338	19.37	23.54	26.30	32.00
17	6.408	8.672	10.085	12.792	16.338	20.49	24.77	27.59	33.41
18	7.015	9.390	10.865	13.675	17.338	21.60	25.99	28.87	34.80
19	7.633	10.117	11.651	14.562	18.338	22.72	27.20	30.14	36.19
20	8.260	10.851	12.443	15.452	19.337	23.83	28.41	31.41	37.57
22	9.542	12.338	14.041	17.240	21.337	26.04	30.81	33.92	40.29
24	10.856	13.848	15.659	19.037	23.337	28.24	33.20	36.42	42.98
26	12.198	15.379	17.292	20.843	25.336	30.43	35.56	38.89	45.64
28	13.565	16.928	18.939	22.657	27.336	32.62	37.92	41.34	48.28
30	14.953	18.493	20.599	24.478	29.336	34.80	40.26	43.77	50.89
40	22.164	26.509	29.051	33.660	39.335	45.62	51.80	55.76	63.69
50	27.707	34.764	37.689	42.942	49.335	56.33	63.17	67.50	76.15
60	37.485	43.188	46.459	52.294	59.335	66.98	74.40	79.08	88.38

Tabel Nilai Distribusi t

**NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t**

α untuk nilai uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,30	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,005	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,186	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,012
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,781	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,740	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,584	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,621	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576



*Building  
Future  
Leaders*

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PRI : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982  
BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, BK : 4752180  
Bagian UHT : Telepon, 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian Humas : 4898486  
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 2649/UN39.12/KM/2017  
Lamp. : -  
Hal : **Permohonan Izin Mengadakan Penelitian  
untuk Penulisan Skripsi**

22 Mei 2017

Yth. Kepala SMA Muhammadiyah 12 Kayu Manis  
Matraman, Jakarta Timur 13130

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : **Anis Danayah**  
Nomor Registrasi : 2715130676  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta  
No. Telp/HP : 085795994426

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

**"Pengaruh Metode Pembelajaran Aktiv Dengan Teknik Card Sort di SMA Muhammadiyah 12 Kayu Manis Jakarta"**

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,  
dan Hubungan Masyarakat



Woro Sasmoyo, SH  
NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :  
1. Dekan Fakultas Bahasa dan Seni  
2. Koordinator Prodi Pendidikan Bahasa Arab





**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR MENENGAH  
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH JAKARTA TIMUR  
SMA MUHAMMADIYAH 12 TERAKREDITASI A**

Jl. K.H. Ahmad Dahlan No.20 Telp. 8583014  
JAKARTA TIMUR - 13130

[www.smamuhammadiyah12.cc](http://www.smamuhammadiyah12.cc) co-email: [smam12jakarta@gmail.com](mailto:smam12jakarta@gmail.com)

Nomor : 180/KET/IV.4.AU/F/2017  
Lamp : -  
Hal : Surat keterangan telah menyelesaikan PPL

**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 12 Jakarta menerangkan bahwa :

Nama : Anis Danayah  
Nomor Registrasi : 2715130676  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Mahasiswi tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di kelas X.IIS.1 dan X.IIS.2 SMA Muhammadiyah 12 Jakarta terhitung mulai bulan Agustus sampai dengan bulan Oktober 2016 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Metode Pembelajaran Aktif dengan Teknik Card Sort Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa SMA Muhammadiyah 12 Jakarta"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 23 Mei 2017

Kepala Sekolah

SMA Muhammadiyah 12 Jakarta



Sulhaini, S.Pd



**Anis Danayah** dilahirkan di Sukabumi 28 Mei 1995. Anak pertama dari 4 bersaudara pasangan Bapak Aris Prianto dan Ibu Yayah Maryati, pendidikan formal yang pernah ditempuh adalah SDN 04 Pamuruyan Kabupaten Sukabumi lulus pada tahun 2007. Kemudian pada tahun yang sama masuk ke MTs Al-Masthuriyyah Sukabumi dan lulus pada tahun 2010, serta melanjutkan kemudian melanjutkan pendidikannya di Man Cibadak Sukabumi dan lulus pada tahun 2013. Masih di tahun yang sama melanjutkan ke jenjang Universitas di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta dan berhasil menamatkan pendidikannya meraih gelar sarjana pada tahun 2017. Pengalaman organisasi yang pernah diikuti yaitu Forum Bidik Misi UNJ tahun 2014-2015 sebagai anggota divisi Advokasi FBS.

Penulis dapat dihubungi melalui nomor : 085795994426, halaman facebook : Anis Danayah, Instagram : @Anis\_Danayah285, dan alamat email : anisdanayah285@gmail.com.