

ABSTRAK

AYU RESTUPIA ADERINI.2015. *Pengaruh Metode Pembelajaran Concept Sentence dengan Media Peta Jejak Bahasa terhadap Kemampuan Memproduksi Teks Prosedur Kompleks Siswa Kelas X SMA Negeri 62 Jakarta*. Skripsi. Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh metode pembelajaran *Concept Sentence* dengan media peta jejak bahasa terhadap kemampuan memproduksi teks prosedur kompleks siswa kelas X SMA Negeri 62 Jakarta. Penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2014/2015, semester kedua pada bulan April di kelas X. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan rancangan prates dan pascates (*pretest and posttest design*) dua kelompok. Uji Fisher digunakan sebagai uji homogenitas. Dari hasil perhitungan diperoleh $F_{hitung} = 2,08$ berdasarkan distribusi dengan $dk = 29$ dan taraf signifikansi 0,01 diperoleh $F_{tabel} = 2,41$, dari hasil tersebut diperoleh $F_{hitung} \leq F_{tabel}$. Dengan demikian, populasi memiliki varians yang homogen.

Berdasarkan perhitungan Uji-t, diperoleh t_{hitung} sebesar 7,876 pad $dk = 58$ dalam taraf signifikansi (α) sebesar 0,05, sedangkan t_{tabel} diperoleh melalui interpolasi sebesar 2,002, maka $7,876 > 2,002$ sehingga hipotesis diterima. Rata-rata kemampuan memproduksi teks prosedur kompleks siswa kelas eksperimen adalah 94 lebih tinggi dari kemampuan memproduksi teks prosedur kompleks siswa kelas kontrol yang hanya mencapai rata-rata 76. Dari data tersebut diketahui bahwa hasil penelitian dapat menguji hipotesis nol. Oleh karena itu, terdapat pengaruh metode pembelajaran *concept sentence* dengan media peta jejak bahasa terhadap kemampuan memproduksi teks prosedur kompleks siswa kelas X SMA Negeri 62 Jakarta.

Impikasinya terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia, guru dapat menggunakan metode pembelajaran *concept sentence* dengan media peta jejak bahasa dalam memproduksi teks prosedur kompleks, dan negosiasi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan Metode tersebut dapat membantu siswa dalam merangkai dan mengembangkan ide yang dituangkan menjadi sebuah teks yang logis dan sistematis agar siswa lebih kreatif dalam merangkai sebuah tulisan. Saran yang dapat diberikan adalah pergunakanlah metode *concept sentence* dan media peta dalam menulis khususnya di jenjang SMA, karena dengan menggunakan *concept sentence* akan membuat pengembangan ide menjadi lebih mudah, dan media peta akan membantu siswa dalam mengembangkan alur idenya.

Kata kunci : *metode pembelajaran concept sentence, media peta jejak bahasa, memproduksi teks prosedur kompleks*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kesabaran dalam berikhtiar sehingga penelitian dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Concept Sentence* dengan Media Peta Jejak Bahasa terhadap Kemampuan Memproduksi Teks Prosedur Kompleks Siswa Kelas X SMA Negeri 62 Jakarta” dapat peneliti selesaikan tepat waktu. Hanya Karunia-Nya dan berkat dorongan orangtualah yang mampu membuat peneliti selalu kuat dan tegar dalam menghadapi segala cobaan.

Peneliti pun menyadari skripsi ini tidak akan selesai secara utuh tanpa bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh Karen itu, pada kesempatan ini sudah sepantasnya kami mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Dra. Suhertuti, M.Pd., selaku dosen pembimbing materi yang selalu memberi motivasi, serta dengan sabar dan penuh pengertian dalam memberikan arahan dan masukan selama peneliti mengerjakan skripsi ini. Segala kebaikan Ibu tidak akan dapat saya lupa.
2. Ibu Reni Nur Eriyani, M.Pd., selaku dosen pembimbing metodologi yang telah dengan sabar, tegas dan teliti memberikan arahan, bimbingan serta motivasi kepada peneliti dengan penuh keikhlasan. Segala kebaikan Ibu tidak akan bisa saya lupakan.

3. Bapak Drs. Sam Mukhtar Chaniago, M.Si., Bapak Asep Supriyana, S.S,M.Pd., Bapak Asisda Wahyu AP, M.Hum, selaku validator instrumen dan validator kriteria penilaian yang sudah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu peneliti memvalidasi instrument dan kriteria.
4. Ibu Sintowati Rini Utami, M.Pd., Selaku Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia yang selalu mengayomi dan membantu dalam kelancaran penyelesaian skripsi.
5. Ibu Siti Ansorayah, M.Pd., Selaku Pembimbing Akademik yang telah memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan staf Tata Usaha atas kesediaanya membantu peneliti.
7. Ibu Dra. Hj. Saodah, selaku Wakil Kepala Sekolah SMA Negeri 62 Jakarta, atas kesediaanya menerima peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Petri, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas X SMA Negeri 62 Jakarta, atas kesediaan dan kesabarannya membantu peneliti dalam penelitian.
9. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Komari dan Ibu Muspiati yang tak pernah lelah menemani setiap langkah, memberikan kasih sayang, memberikan dorongan, bimbingan, hingga bantuan moril dan materi. Tak ada yang bisa putri tunggalmu berikan untuk membalas jasa

kalian, dan tak akan ada yang bisa putri tunggalmu lakukan tanpa kalian. *More than words, you are my world.*

10. Keluarga besar yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, terimakasih telah memberikan motivasi dan dukungan kepada peneliti sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.

11. Sosok yang telah menemani sejak putih biru menjadi putih abu-abu, kemudian mengubah kamu menjadi kuning dan aku hijau dan kamu selalu ada, Rio Cahya Perdana, terimakasih atas segala penerimaan dan kasih sayang. *You make my life complete.*

12. Sahabat senasib seperjuangan sepenanggungan Siti Wahyuni, Eliyana Maretasari, Ria Anggari Putri, Tedy Rizkha Heryansyah, Yollanda Mega Putri, Risky Alfiandi, Dirham Damara, Marlina Lumiyanti, Diah Tanti Safitri, Marita Wijayanti, Bunga Indah Rahayu, Ria Mutiara, Nilam Kusumawati, Asep Sunandar, Algin Andreani. Terimakasih atas segala tawa-tangis, semangat, bantuan, dorongan yang telah kalian berikan kepadaku, dan teman-teman kelas 4E angkatan 2011 AmaliaWulandari, Disoni, Diana,Dina, Azizah, Maya, Rahayu, Marendra Agung,Yogo, Dolly, Paras, Resma, Delvi, Ali, Sari. Terimakasih sudah berbagi telah banyak berbagi kisah, meraih cita, meski tangan tak selalu terjabat, izinkan hati tetap terikat.

13. Kepada sahabat-sahabatku, sahabat merah, biru, khususnya putih abu-abu yang tetap ada di hati, terimakasih atas keringat semangat dan perjuangan hingga detik ini.

14. Kepada para tetangga yang selalu setia memberikan bantuan dan semangat hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
15. Untuk Lee Soo Man yang telah mendirikan SM Town dan melahirkan *bias-bias* tercinta. Girls Generation, Red Velvet, EXO, Super Junior, H.O.T, S.E.S, F(x), Lovelyz, Apink serta yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih sudah setia menemani peneliti pagi-siang-sore-malam-hingga tengah malam. *Neol manhi saranghae*.
16. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, yang telah membantu proses penelitian hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Akhir kata peneliti memohon maaf apabila asih terdapat kesalahan di dalam tulisan ini, semoga setiap tinta yang terukir dapat menjadi ilmu yang bermanfaat bagi pembaca.

Jakarta, Juni 2015

Ayu Restupia Aderini

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	11
1.3 Pembatasan Masalah.....	12
1.4 Perumusan Masalah.....	12
1.5 Kegunaan Penelitian.....	12
BAB II KERANGKA TEORI.....	15
2.1 Hakikat Kemampuan Memproduksi Teks Prosedur Kompleks.....	15
2.2 Hakikat Metode Pembelajaran <i>Concept Sentence</i> dengan Media Peta Jejak Bahasa.....	44
2.2.1 Hakikat Metode Pembelajaran <i>Concept Sentence</i>	44
2.2.2 Hakikat Media Pembelajaran Peta Jejak Bahasa.....	53
2.3 Penelitian yang Relevan.....	60

2.4	Kerangka Berpikir.....	63
2.5	Hipotesis Penelitian.....	66
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		68
3.1	Tujuan Penelitian.....	67
3.2	Lingkup Penelitian.....	68
3.3	Tempat dan Waktu Penelitian.....	68
3.4	Metode dan Desain Penelitian.....	68
3.5	Populasi dan Sampel.....	70
3.6	Variabel Penelitian.....	71
3.7	Definisi Konseptual.....	71
3.8	Definisi Operasional.....	72
3.9	Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	73
3.10	Teknik Pengumpulan Data.....	99
3.11	Instrumen Penelitian.....	100
3.12	Kisi-Kisi Instrumen.....	101
3.13	Kriteria Penilaian.....	108
3.14	Uji Persyaratan Analisis.....	118
3.14.1	Uji Homogenitas.....	118
3.14.2	Uji Hipotesis.....	119
3.14.3	Uji Validitas Instrumen.....	121
3.15	Validitas dan Reliabilitas.....	121
3.15.1	Validitas.....	121
3.15.2	Reliabilitas.....	122
3.16	Teknik Analisis Data.....	123
3.17	Hipotesis Penelitian.....	124
BAB IV ANALISIS DATA.....		126
4.1	Deskripsi Data.....	127
4.1.1	Deskripsi Data Kelas Eksperimen.....	128
4.1.2	Deskripsi Data Kelas Kontrol.....	134
4.2	Hasil Pengujian Persyaratan Analisis.....	153
4.2.1	Uji Homogenitas.....	154

4.2.2	Pengujian Hipotesis.....	155
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian.....	156
1.	Struktur Teks Prosedur Kompleks.....	156
A.	Tujuan.....	156
B.	Langkah-Langkah.....	167
2.	Unsur Kebahasaan.....	180
A.	Kalimat Imperatif.....	180
B.	Kata Kerja Tindakan.....	191
C.	Konjungsi Temporal.....	202
3.	Aspek Kemampuan Menulis.....	214
A.	Kohesi dan Koherensi.....	214
B.	Keefektifan Kalimat.....	228
C.	Pilihan Kata/Diksi.....	241
D.	Ejaan dan Tanda Baca.....	254
4.4	Interpretasi Data.....	269
4.5	Keterbatasan Penelitian.....	274
BAB V	PENUTUP.....	275
5.1	Kesimpulan.....	275
5.2	Implikasi.....	278
5.3	Saran.....	280
DAFTAR PUSTAKA.....		282
LAMPIRAN.....		287

