



PENGELOLA  
**SMP ISLAM AL-AZHAR 6**

SEKOLAH STANDAR NASIONAL  
NPSN : 20222930  
TERAKREDITASI "A"

Jalan Cendana II No. 84 Jakapermai Bekasi 17145 Telp. (021) 8841433, 88956829 Faks. (021) 8841433  
Website : <http://smpia6.muhajirien.sch.id> Email : [smpia6@muhajirien.sch.id](mailto:smpia6@muhajirien.sch.id)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

No. : 577/Pend/SMPIA-6JP/IV/2016  
Lamp. : -  
Hal : **Jawaban Permohonan Izin Penelitian  
untuk Penulisan Skripsi**

26 Jumadil Akhir 2016 H  
04 April 2016 M

**Yth. Bapak/Ibu Kepala Biro Administrasi  
Akademik dan Kemahasiswaan  
Universitas Negeri Jakarta  
di  
tempat**

*Assalamu'alaikum Warohimatullahi Wabarokatufi.*

Teriring do'a kami sampaikan semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan Rahmat dan Taufiq-Nya kepada kita semua. Aamiin.

Menjawab surat Bapak/Ibu No. 1034/UN39.12/KM/2016 perihal Permohonan Izin Mengadakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi kepada :

nama : Shavira Amalia Santoso  
nomor registrasi : 2115126130  
program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
fakultas : Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini kami sampaikan bahwa SMP Islam Al Azhar 6 Jakapermai Bekasi mengizinkan yang bersangkutan untuk melakukan penelitian penulisan Skripsi di sekolah kami.

Demikian surat jawaban ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

*Billahit Taufiq Walhidayah. Wassalamu'alaikum Warohimatullahi Wabarokatufi.*

Kepala SMP Islam Al Azhar 6, 



**Drs. H. Muhammad Yasin, M.M.**



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982  
BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180  
Bagian UHTP : Telepon. 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian HUMAS : 4898486  
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 1034/UN39.12/KM/2016  
Lamp. : -  
Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian  
untuk Penulisan Skripsi

8 Maret 2016

Yth. Kepala SMP Islam Al-Azhar Jakapermai  
Jl. Cendana II No.84 Jakapermai, Jakasampurna,  
Bekasi Barat, Bekasi 17145

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Shavira Amalia Santoso  
Nomor Registrasi : 2115126130  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Fakultas : Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta  
No. Telp/HP : 087804233992

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"Pengaruh Metode Point Counter Point (PCP) Dengan Media Kartu Berseri Terhadap Kemampuan Menulis Teks Cerita Pendek Pada Siswa VII SMP Islam Al-Azhar 6 Jakapermai, Bekasi"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.



Kepala Biro Administrasi  
Akademik dan Kemahasiswaan

Drs. Syaifullah  
NIP 195702161984031001

Tembusan :  
1. Dekan Fakultas Bahasa dan Seni  
2. Kaprog / Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia

No	Penilaian kemampuan menulis teks cerita pendek kelas Eksperimen (Pretest)											Nilai Akhir
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	20	20	20	14	14	12	20	20	20	20	20	50
2	20	20	20	14	14	18	20	20	20	20	20	51
3	30	30	10	14	7	6	20	30	30	20	20	54
4	20	20	20	7	14	12	20	30	30	20	30	56
5	30	20	20	14	21	12	30	20	20	20	20	57
6	30	30	20	14	21	18	20	20	20	20	20	58
7	30	30	30	14	14	18	20	20	20	20	20	59
8	20	30	20	21	21	18	20	30	20	20	20	60
9	30	20	30	21	21	18	30	20	10	20	20	60
10	30	30	30	14	14	12	30	20	30	20	20	62
11	40	30	20	14	14	12	20	30	20	20	30	62
12	40	30	20	14	21	18	30	20	20	20	20	63
13	30	30	30	21	21	18	20	20	20	20	30	63
14	30	30	20	21	21	18	30	20	20	20	30	65
15	40	30	20	21	21	18	20	30	20	20	20	65
16	30	20	30	21	21	24	30	30	20	20	20	66
17	30	30	30	21	21	24	20	30	20	20	20	66
18	30	30	30	14	21	24	20	20	20	30	30	67
19	20	20	20	21	14	24	30	30	30	30	30	67
20	30	30	30	28	21	24	20	20	30	20	20	68
21	30	30	30	21	21	24	20	20	20	30	30	69
22	30	30	30	21	21	18	30	20	30	30	30	70
23	30	40	20	21	21	24	30	20	30	20	30	71
24	30	30	30	21	21	24	20	30	30	30	20	71
25	30	30	30	28	21	18	30	30	30	20	20	72
26	30	40	30	21	28	18	20	30	30	20	30	72
27	30	30	30	28	21	24	20	30	30	30	20	73
28	30	30	30	21	21	18	30	30	30	30	30	75
29	30	40	30	21	21	18	20	30	30	30	30	75

30	40	30	30	21	21	12	40	30	30	30	30	78
31	40	40	40	21	21	18	30	30	30	30	30	80
32	30	40	30	21	21	18	30	30	40	30	40	80

**Keterangan :**

- 1) Orientasi
- 2) Komplikasi
- 3) Resolusi
- 4) Ketepatan pengolahan kalimat menjadi paragraf
- 5) Ketepatan penggunaan penghubung antarparagraf
- 6) Ketepatan penggunaan ejaan dan tanda baca
- 7) Kesesuaian tema dengan cerita
- 8) Kemampuan membangun penokohan
- 9) Kemampuan menciptakan alur
- 10) Kemampuan menciptakan latar
- 11) Kemampuan menyampaikan amanat dan sudut pandang



No	Penilaian kemampuan menulis teks cerita pendek kelas Eksperimen (Postest)											Nilai Akhir
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	30	30	30	28	21	18	30	30	30	20	20	72
2	30	30	30	21	21	18	30	30	30	30	30	75
3	30	30	30	21	21	24	30	20	30	30	20	71
4	40	40	40	28	28	24	30	30	30	30	40	90
5	30	20	30	21	21	18	30	30	30	30	40	75
6	30	40	30	21	21	12	30	30	30	30	30	76
7	30	40	30	28	21	18	40	30	30	30	30	82
8	30	40	30	21	21	12	30	30	30	30	40	78
9	40	40	40	28	21	18	20	30	30	30	30	82
10	40	40	40	21	21	18	30	30	30	40	30	85
11	30	40	30	28	21	18	40	30	30	30	40	84
12	30	40	30	21	21	12	30	30	40	30	30	78
13	30	30	30	28	21	18	30	30	30	20	20	72
14	40	40	30	21	21	18	30	40	30	30	40	85
15	40	40	30	21	21	18	30	30	30	30	30	80
16	30	30	30	21	21	24	20	20	20	20	30	66
17	30	40	30	28	21	24	30	40	30	30	40	86
18	30	40	30	28	21	18	30	40	30	30	30	82
19	30	30	30	24	24	24	30	30	30	30	30	78
20	30	40	40	21	21	18	30	30	30	30	30	80
21	30	40	30	28	21	24	30	40	40	30	30	86
22	30	30	30	28	21	24	20	30	20	20	20	68
23	30	40	30	14	14	18	30	30	30	30	30	74
24	30	40	40	28	28	24	40	40	40	30	40	95
25	30	30	30	21	21	12	30	40	30	30	30	76
26	30	40	30	28	21	18	30	30	30	40	30	82
27	30	30	30	21	21	18	30	30	30	30	30	75
28	30	40	40	28	28	24	30	40	40	40	30	92
29	30	40	30	28	21	24	30	40	30	30	40	86

30	40	40	40	28	28	24	30	40	30	40	30	92
31	30	40	30	21	21	18	40	30	30	30	30	80
32	30	40	30	21	21	12	30	30	40	30	30	78

**Keterangan :**

- 1) Orientasi
- 2) Komplikasi
- 3) Resolusi
- 4) Ketepatan pengolahan kalimat menjadi paragraf
- 5) Ketepatan penggunaan penghubung antarparagraf
- 6) Ketepatan penggunaan ejaan dan tanda baca
- 7) Kesesuaian tema dengan cerita
- 8) Kemampuan membangun penokohan
- 9) Kemampuan menciptakan alur
- 10) Kemampuan menciptakan latar
- 11) Kemampuan menyampaikan amanat dan sudut pandang





No	Penilaian kemampuan menulis teks cerita pendek kelas Kontrol (Pretest)											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	20	20	20	7	7	6	20	20	10	20	20	42
2	20	20	20	7	7	6	20	20	20	20	20	45
3	20	30	20	7	7	12	30	10	10	20	20	46
4	30	20	20	14	14	6	20	10	20	20	20	48
5	30	30	30	21	7	6	20	10	20	10	10	48
6	30	20	30	14	14	12	10	20	20	20	10	50
7	20	30	20	14	14	18	20	10	20	20	20	51
8	30	30	30	14	14	6	20	20	20	20	20	55
9	10	30	20	14	14	6	30	30	20	20	30	55
10	20	20	20	14	14	6	30	30	30	20	30	55
11	30	40	20	7	21	6	10	20	30	20	20	55
12	30	20	30	21	14	18	10	30	30	30	10	55
13	20	30	20	21	21	18	30	20	20	20	20	60
14	30	30	20	21	21	18	20	20	20	20	20	60
15	30	30	10	7	14	12	20	30	30	20	20	56
16	20	40	20	14	7	12	20	20	20	20	20	56
17	30	20	20	14	21	12	30	20	20	20	20	57
18	20	20	20	14	21	12	20	20	30	20	30	57
19	30	20	20	14	14	18	20	30	20	20	20	58
20	20	30	20	21	14	18	20	20	30	20	20	58
21	20	20	20	21	14	18	30	20	20	20	30	58
22	30	20	30	14	21	18	20	20	20	20	20	58
23	20	20	20	14	21	18	20	30	30	20	20	58
24	30	30	20	21	21	18	20	20	20	20	20	60
25	30	30	20	21	14	18	20	30	20	20	20	63
26	40	30	20	14	14	12	30	20	30	20	20	62
27	30	30	20	14	21	18	30	20	30	20	20	63
28	30	30	30	21	21	18	20	20	30	20	20	65
29	20	30	20	21	21	24	20	30	30	30	20	66
30	30	30	30	28	21	24	20	20	20	30	20	68
31	30	30	30	21	21	18	30	20	30	30	30	70
32	20	40	20	21	21	18	30	30	30	30	30	70



No	Penilaian kemampuan menulis teks cerita pendek kelas Kontrol (Posttest)											Nilai Akhir
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	30	30	30	21	21	18	30	30	30	30	30	75
2	20	30	30	28	21	24	20	20	30	30	20	68
3	30	30	10	7	14	12	20	30	30	20	20	56
4	30	40	30	21	21	12	30	40	30	30	30	78
5	30	30	30	14	14	6	20	20	20	20	20	55
6	30	30	10	7	14	12	20	30	30	20	20	56
7	30	30	30	28	21	18	30	20	30	30	20	72
8	30	40	30	14	14	18	30	30	30	30	30	74
9	30	30	30	21	21	18	30	20	30	30	30	70
10	30	30	30	28	21	18	20	30	30	30	20	72
11	30	40	30	28	21	18	40	30	30	30	30	82
12	20	30	20	21	21	18	20	20	30	20	20	60
13	40	30	20	14	14	12	30	20	30	20	20	62
14	30	30	30	21	21	24	20	20	20	20	30	66
15	20	30	30	28	21	24	20	20	30	30	20	68
16	30	30	30	21	21	18	30	30	30	20	30	70
17	30	30	30	28	21	18	30	20	30	30	20	72
18	40	30	30	14	14	18	40	30	30	30	20	74
19	30	20	30	21	21	24	30	20	30	30	30	71
20	30	30	30	21	21	18	20	20	30	20	20	65
21	20	30	20	21	21	18	20	20	20	20	30	60
22	30	30	30	14	14	12	30	20	20	20	30	62
23	30	40	30	21	21	12	40	30	30	30	30	78
24	30	30	30	14	21	24	20	20	30	30	20	67
25	40	30	40	28	21	18	30	30	30	30	30	82
26	30	40	30	21	21	12	30	30	40	30	30	78
27	30	30	30	28	21	18	20	30	30	30	20	72
28	30	30	30	28	21	24	20	20	20	30	20	68
29	30	30	30	21	21	18	20	30	20	20	20	65
30	30	40	30	21	14	12	40	30	30	30	30	77
31	30	30	30	21	21	24	30	20	30	20	20	69
32	30	30	30	28	21	18	20	30	30	30	20	72

Nilai Pretest dan Posttest kelas Eksperimen dan Kontrol

No	Hasil Pretest		Hasil Posttest	
	Eksperimen	Kontrol	Eksperimen	Kontrol
1	50	42	65	75
2	51	45	58	68
3	54	46	71	56
4	56	48	90	78
5	57	48	75	55
6	58	50	76	56
7	59	51	82	72
8	60	55	62	74
9	60	55	65	70
10	62	55	60	72
11	62	55	70	82
12	63	55	78	60
13	63	60	72	62
14	65	60	85	66
15	65	56	74	68
16	66	56	66	70
17	66	57	73	72
18	67	57	72	74
19	67	58	69	71
20	68	58	80	65
21	69	58	65	60
22	70	58	68	62
23	71	58	74	78
24	71	60	70	67
25	72	63	76	82
26	72	62	74	78
27	73	63	75	72
28	75	65	75	68
29	75	66	69	65
30	78	68	74	77
31	80	70	80	69
32	80	70	78	72

Perbandingan Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen

No.	Pretest	Posttest	Hasil Poin	Keterangan
1	50	65	15	Naik
2	51	58	7	Naik
3	54	71	17	Naik
4	56	90	34	Naik
5	57	75	18	Naik
6	58	76	18	Naik
7	59	82	23	Naik
8	60	62	2	Naik
9	60	65	5	Naik
10	62	60	2	Turun
11	62	70	8	Naik
12	63	78	15	Naik
13	63	72	9	Naik
14	65	85	20	Naik
15	65	74	9	Naik
16	66	66	0	tetap
17	66	73	7	Naik
18	67	72	5	Naik
19	67	69	2	Naik
20	68	80	12	Naik
21	69	65	4	Turun
22	70	68	2	Turun
23	71	74	3	Naik
24	71	70	1	Turun
25	72	76	4	Turun
26	72	74	2	Naik
27	73	75	2	Naik
28	75	75	0	Tetap
29	75	69	6	Turun
30	78	74	4	Turun
31	80	80	0	Tetap
32	80	78	2	Turun

Perbandingan Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol

No.	Pretest	Posttest	Hasil Poin	Keterangan
1	42	75	33	Naik
2	45	68	23	Naik
3	46	56	10	Naik
4	48	78	30	Naik
5	48	55	7	Naik
6	50	56	6	Naik
7	51	72	21	Naik
8	55	74	19	Naik
9	55	70	15	Naik
10	55	72	17	Naik
11	55	82	27	Naik
12	55	60	5	Naik
13	60	62	2	Naik
14	60	66	6	Naik
15	56	68	12	Naik
16	56	70	14	Naik
17	57	72	15	Naik
18	57	74	17	Naik
19	58	71	13	Naik
20	58	65	7	Naik
21	58	60	2	Naik
22	58	62	4	Naik
23	58	78	10	Naik
24	60	67	7	Naik
25	63	82	19	Naik
26	62	78	16	Naik
27	63	72	9	Naik
28	65	68	3	Naik
29	66	65	1	Turun
30	68	77	9	Turun
31	70	69	1	Turun

32	70	72	2	Turun
----	----	----	---	-------

### Distribusi Frekuensi Data Hasil Penelitian *Pretest* Kelas Eksperimen

No.	Kelas Interval	Frekuensi (Fi)	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Kumulatif	Titik Tengah (Xi)	Batas Bawah
1.	50 - 54	3	9,4%	3	52	49,5
2.	55 - 59	4	12,5%	7	57	54,5
3.	60 - 64	6	18,8%	13	62	59,5
4.	65 - 69	8	25,0%	21	67	64,5
5.	70 - 74	6	18,8%	27	72	69,5
6.	75 - 79	3	9,4%	30	77	74,5
7.	80 - 84	2	6,3%	32	82	79,5
		<b>X = 32</b>	<b>100%</b>			

2. Rerata (mean)  $\bar{X} = \frac{\sum X}{n} = \frac{2105}{32} = 65,78$

3. Varians ( $s^2$ )  $= \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n - 1} = \frac{140411 - \frac{2105^2}{32}}{32 - 1} = 62,63$

4. Standar Deviasi (SD)  $= \sqrt{s^2} = \sqrt{62,628} = 7,91$

5. Median :

$$M_e = L + \left[ \frac{\frac{1}{2}n - f_k}{f_{Me}} \right] i = 64,5 + \left[ \frac{16 - 13}{8} \right] 5 = 66,38$$

Keterangan :

- L : tepi bawah kelas median
- $f_k$  : jumlah frekuensi kumulatif sebelum kelas median
- $f_{Me}$  : frekuensi kelas median
- i : panjang kelas (Interval kelas)

6. Modus :

$$M_o = L + \left[ \frac{d_1}{d_1 + d_2} \right] i = 64,5 + \left[ \frac{2}{2 + 2} \right] 5 = 67$$

L : tepi bawah kelas modus

$d_1$  : selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sebelumnya

$d_2$  : selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sesudahnya

i : panjang kelas (Interval kelas)

Tabel Distrbusi Frekuensi Data Hasil Penelitian *Posttest* Kelas Eksperimen

No.	Kelas Interval	Frekuensi (Fi)	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Komulatif	Titik Tengah (Xi)	Batas Bawah
1.	66-70	2	6,3%	2	68	65,5
2.	71-75	7	21,9%	9	73	70,5
3.	76-80	9	28,1%	18	78	75,5
4.	81-85	7	21,9%	25	83	80,5
5.	86-90	4	12,5%	29	88	85,5
6.	91-95	3	9,4%	32	93	90,5
		<b>X = 32</b>	<b>100%</b>			

2. Rerata (mean)  $\bar{X} = \frac{\sum X}{n} = \frac{2561}{32} = 80,03$

3. Varians ( $s^2$ )  $= \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n - 1} = \frac{206471 - \frac{2561^2}{32}}{32 - 1} = 48,74092742$

4. Standar Deviasi (SD)  $= \sqrt{s^2} = \sqrt{48,7409} = 6,98$

5. Median :

$$Me = L + \left[ \frac{\frac{1}{2}n - Fk}{fMe} \right] i = 80,5 + \left[ \frac{16 - 18}{7} \right] 5 = 79,07$$

Keterangan :

L : tepi bawah kelas median

Fk : jumlah frekuensi kumulatif sebelum kelas median

fMe : frekuensi kelas median

i : panjang kelas (Interval kelas)

6. Modus :

$$Mo = L + \left[ \frac{d_1}{d_1 + d_2} \right] i = 80,5 + \left[ \frac{-2}{-2 + 3} \right] 5 = 70,5$$

L : tepi bawah kelas modus

d<sub>1</sub> : selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sebelumnya

d<sub>2</sub> : selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sesudahnya

i : panjang kelas (Interval kelas)



### Distribusi Frekuensi Data Hasil Penelitian *Pretest* Kelas Kontrol

No.	Kelas Interval	Frekuensi (Fi)	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Komulatif	Titik Tengah (Xi)	Batas Bawah
1.	42 – 46	3	9,4%	3	44	41,5
2.	47 – 51	4	12,5%	7	49	46,5
3.	52 – 56	7	21,9%	14	54	55,5
4.	57 – 61	10	31,3%	24	59	59,5
5.	62 – 66	5	15,6%	29	64	63,5
6.	67 – 71	3	9,4%	32	69	67,5
		<b>X = 36</b>	<b>100%</b>			

2.	Rerata (mean) $X = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{1828}{32} = 57,13$
3.	Varians ( $s^2$ ) $= \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}}{n - 1} = \frac{105916 - \frac{1828^2}{32}}{32 - 1} = 48,1129032$
4.	Standar Deviasi (SD) $= \sqrt{s^2} = \sqrt{48,112903} = 6,94$
5.	Median : $Me = L + \left[ \frac{\frac{1}{2}n - fk}{fMe} \right] i = 59,5 + \left[ \frac{16 - 14}{10} \right] 5 = 60,50$
	Keterangan : L : tepi bawah kelas median fk : jumlah frekuensi kumulatif sebelum kelas median fMe : frekuensi kelas median i : panjang kelas (interval kelas)
6.	Modus : $Mo = L + \left[ \frac{d_1}{d_1 + d_2} \right] i = 59,5 + \left[ \frac{3}{3 + 5} \right] 5 = 61,38$
	L : tepi bawah kelas modus d <sub>1</sub> : selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sebelumnya d <sub>2</sub> : selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sesudahnya i : panjang kelas (interval kelas)

Tabel Distribusi *Posttest* Kelas Kontrol

No.	Kelas Interval	Frekuensi (Fi)	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Kumulatif	Titik Tengah (Xi)	Batas Bawah
1.	55 – 58	3	9,4%	3	56,5	54,5
2.	59 – 62	4	12,5%	7	60,5	58,5
3.	63 – 66	7	21,9%	14	64,5	55,5
4.	67 – 70	10	31,3%	24	68,5	59,5
5.	71 – 74	5	15,6%	29	72,5	63,5
6.	75 – 78	3	9,4%	32	76,5	67,5
		<b>X = 36</b>	<b>100%</b>			

2.	Rerata (mean) X =	$\frac{\sum X}{n} = \frac{2216}{32} = 69,25$
3.	Varians (s <sup>2</sup> ) =	$\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n - 1} = \frac{155080 - \frac{2216^2}{32}}{32 - 1} = 52,32258065$
4.	Standar Deviasi (SD) =	$\sqrt{s^2} = \sqrt{52,3225806} = 7,23343$
5.	Median :	
	$Me = L + \left[ \frac{\frac{1}{2}n - fk}{fMe} \right] i$	$= 59,5 + \left[ \frac{16 - 14}{10} \right] 4,5 = 60,40$
	Keterangan :	
	L	: tepi bawah kelas median
	fk	: jumlah frekuensi kumulatif sebelum kelas median
	fMe	: frekuensi kelas median
	i	: panjang kelas (interval kelas)
6.	Modus :	
	$Mo = L + \left[ \frac{d_1}{d_1 + d_2} \right] i$	$= 59,5 + \left[ \frac{3}{3 + 5} \right] 4,5 = 61,19$
	L	: tepi bawah kelas modus
	d <sub>1</sub>	: selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sebelumnya
	d <sub>2</sub>	: selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sesudahnya
	i	: panjang kelas (interval kelas)

## Uji Homogenitas Pretest

Diketahui :

$$S_1^2 = 62,63$$

$$S_2^2 = 48,11$$

$$S_1^2 = \text{Varians kelas eksperimen}$$

$$S_2^2 = \text{Varians kelas kontrol}$$

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$
$$= \frac{62,63}{48,11} = 1,30$$

$F_{\text{tabel}}$  untuk  $1/2\alpha = 1/2 \cdot 0,1 = 0,05$  dengan derajat kebebasan pembilang  $n_2 - 1 = 32 - 1 = 31$  dan derajat kebebasan penyebut  $n_1 - 1 = 32 - 1 = 31$ , adalah  $(F_{\text{tabel}}(0,05;31;31)) = 1,84$

3. Kriteria pengujian :

Terima  $H_0$  jika  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$

Tolak  $H_0$  jika  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$

4. Kesimpulan : Karena  $F_{\text{hitung}}(1,31) < F_{\text{tabel}}(1,84)$ , maka variansi populasi antara kelompok 1 dengan kelompok 2 adalah homogen

## Uji Homogenitas Posttest

Diketahui :

$$S_1^2 = 48,74$$

$$S_2^2 = 52,32$$

$$S_1^2 = \text{Varians kelas Eksperimen}$$

$$S_2^2 = \text{Varians kelas Kontrol}$$

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

$$= \frac{52,32}{48,74} = 1,07$$

$F_{\text{tabel}}$  untuk  $1/2\alpha = 1/2 \cdot 0,1 = 0,05$  dengan derajat kebebasan pembilang  $n_2 - 1 = 32 - 1 = 31$  dan derajat kebebasan penyebut  $n_1 - 1 = 32 - 1 = 31$ , adalah  $(F_{\text{tabel}(0,05;31;31)}) = 1,84$

3. Kriteria pengujian :

Terima  $H_0$  jika  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$

Tolak  $H_0$  jika  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$

4. Kesimpulan : Karena  $F_{\text{hitung}} (1,06) < F_{\text{tabel}} (1,84)$ , maka variansi populasi antara kelompok 1 dengan kelompok 2 adalah homogen

### Perhitungan Uji-t

Tabel persiapan analisis untuk uji-t

No. Resp.	(X <sub>1</sub> )	(X <sub>2</sub> )
1	72	87
2	75	67
3	71	83
4	90	80
5	75	70
6	76	77
7	82	70
8	78	73
9	82	73
10	85	80
11	84	80
12	78	73
13	72	70
14	85	80
15	80	77

16	66	67
17	86	77
18	82	70
19	78	80
20	80	77
21	86	83
22	68	83
23	74	80
24	95	77
25	76	80
26	82	80
27	75	77
28	92	83
29	86	77
30	92	70
31	80	87
32	78	67
Jumlah	2561	2455
rata-rata	80,03	76,71
S <sup>2</sup>	48,74	32,36

6,9814703    5,688919

### Normalitas Pretest Eksperimen

No.	(X <sub>1</sub> )	$\bar{X}_1 - X_1$	Z <sub>i</sub>	Z <sub>t</sub>	F(z <sub>i</sub> )	S(z <sub>i</sub> )	[F(z <sub>i</sub> ) - S(z <sub>i</sub> )]
1	50	-15,78	-1,994	0,4767	0,023	0,031	0,008
2	51	-14,78	-1,868	0,4688	0,031	0,063	0,031
3	54	-11,78	-1,489	0,4306	0,069	0,094	0,024
4	56	-9,78	-1,236	0,3907	0,109	0,125	0,016
5	57	-8,78	-1,110	0,3643	0,136	0,156	0,021
6	58	-7,78	-0,983	0,3365	0,164	0,188	0,024
7	59	-6,78	-0,857	0,3023	0,198	0,219	0,021
8	60	-5,78	-0,731	0,2673	0,233	0,250	0,017
9	60	-5,78	-0,731	0,2673	0,233	0,281	0,049
10	62	-3,78	-0,478	0,1808	0,319	0,313	0,007
11	62	-3,78	-0,478	0,1808	0,319	0,344	0,025
12	63	-2,78	-0,351	0,1368	0,363	0,375	0,012
13	63	-2,78	-0,351	0,1368	0,363	0,406	0,043
14	65	-0,78	-0,099	0,0359	0,464	0,438	0,027
15	65	-0,78	-0,099	0,0359	0,464	0,469	0,005
16	66	0,22	0,028	0,0080	0,508	0,500	0,008
17	66	0,22	0,028	0,0080	0,508	0,531	0,023
18	67	1,22	0,154	0,0596	0,560	0,563	0,003
19	67	1,22	0,154	0,0596	0,560	0,594	0,034
20	68	2,22	0,280	0,1103	0,610	0,625	0,015
21	69	3,22	0,407	0,1554	0,655	0,656	0,001
22	70	4,22	0,533	0,2019	0,702	0,688	0,014
23	71	5,22	0,659	0,2422	0,742	0,719	0,023
24	71	5,22	0,659	0,2422	0,742	0,750	0,008
25	72	6,22	0,786	0,2823	0,782	0,781	0,001
26	72	6,22	0,786	0,2823	0,782	0,813	0,030
27	73	7,22	0,912	0,3186	0,819	0,844	0,025
28	75	9,22	1,165	0,3770	0,877	0,875	0,002
29	75	9,22	1,165	0,3770	0,877	0,906	0,029
30	78	12,22	1,544	0,4382	0,938	0,938	0,001
31	80	14,22	1,797	0,4633	0,963	0,969	0,005
32	80	14,22	1,797	0,4633	0,963	1,000	0,037

Dari perhitungan, didapat nilai  $L_{hitung}$  terbesar = 0,049  $L_{tabel}$  untuk  $n = 32$  dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,157.  $L_{hitung} < L_{tabel}$ . Dengan demikian disimpulkan data berdistribusi Normal.

### Normalitas Posttest Eksperimen

No.	(X <sub>1</sub> )	$\bar{X}_1 - X_1$	Z <sub>i</sub>	Z <sub>t</sub>	F(z <sub>i</sub> )	S(z <sub>i</sub> )	[F(z <sub>i</sub> ) - S(z <sub>i</sub> )]
1	66	-14,03	-2,010	0,4772	0,023	0,031	0,008
2	68	-12,03	-1,723	0,4573	0,043	0,063	0,020
3	71	-9,03	-1,294	0,4015	0,099	0,094	0,005
4	72	-8,03	-1,150	0,3749	0,125	0,125	0,000
5	72	-8,03	-1,150	0,3749	0,125	0,156	0,031
6	74	-6,03	-0,864	0,3051	0,195	0,188	0,007
7	75	-5,03	-0,721	0,2642	0,236	0,219	0,017
8	75	-5,03	-0,721	0,2642	0,236	0,250	0,014
9	75	-5,03	-0,721	0,2642	0,236	0,281	0,045
10	76	-4,03	-0,577	0,2157	0,284	0,313	0,028
11	76	-4,03	-0,577	0,2157	0,284	0,344	0,059
12	78	-2,03	-0,291	0,1141	0,386	0,375	0,011
13	78	-2,03	-0,291	0,1141	0,386	0,406	0,020
14	78	-2,03	-0,291	0,1141	0,386	0,438	0,052
15	78	-2,03	-0,291	0,1141	0,386	0,469	0,083
16	80	-0,03	-0,004	0,0000	0,500	0,500	0,000
17	80	-0,03	-0,004	0,0000	0,500	0,531	0,031
18	80	-0,03	-0,004	0,0000	0,500	0,563	0,063
19	82	1,97	0,282	0,1103	0,610	0,594	0,017
20	82	1,97	0,282	0,1103	0,610	0,625	0,015
21	82	1,97	0,282	0,1103	0,610	0,656	0,046
22	82	1,97	0,282	0,1103	0,610	0,688	0,077
23	84	3,97	0,568	0,2123	0,712	0,719	0,006
24	85	4,97	0,712	0,2612	0,761	0,750	0,011
25	85	4,97	0,712	0,2612	0,761	0,781	0,020
26	86	5,97	0,855	0,3023	0,802	0,813	0,010
27	86	5,97	0,855	0,3023	0,802	0,844	0,041
28	86	5,97	0,855	0,3023	0,802	0,875	0,073
29	90	9,97	1,428	0,4222	0,922	0,906	0,016
30	92	11,97	1,714	0,4564	0,956	0,938	0,019
31	92	11,97	1,714	0,4564	0,956	0,969	0,012
32	95	14,97	2,144	0,4838	0,984	1,000	0,016

Dari perhitungan, didapat nilai  $L_{hitung}$  terbesar = 0,083  $L_{tabel}$  untuk  $n = 32$  dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,157.  $L_{hitung} < L_{tabel}$ . Dengan demikian dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.

### Normalitas Pretest Kontrol

No.	(X <sub>1</sub> )	$\bar{X}_1 - X_1$	Z <sub>i</sub>	Z <sub>t</sub>	F(z <sub>i</sub> )	S(z <sub>i</sub> )	[F(z <sub>i</sub> ) - S(z <sub>i</sub> )]
1	42	-15,13	-2,181	0,4854	0,015	0,031	0,017
2	45	-12,13	-1,748	0,4591	0,041	0,063	0,022
3	46	-11,13	-1,604	0,4452	0,055	0,094	0,039
4	48	-9,13	-1,316	0,4049	0,095	0,125	0,030
5	48	-9,13	-1,316	0,4049	0,095	0,156	0,061
6	50	-7,13	-1,027	0,3461	0,154	0,188	0,034
7	51	-6,13	-0,883	0,3106	0,189	0,219	0,029
8	55	-2,13	-0,306	0,1179	0,382	0,250	0,132
9	55	-2,13	-0,306	0,1179	0,382	0,281	0,101
10	55	-2,13	-0,306	0,1179	0,382	0,313	0,070
11	55	-2,13	-0,306	0,1179	0,382	0,344	0,038
12	55	-2,13	-0,306	0,1179	0,382	0,375	0,007
13	56	-1,13	-0,162	0,0636	0,436	0,406	0,030
14	56	-1,13	-0,162	0,0636	0,436	0,438	0,001
15	57	-0,13	-0,018	0,0040	0,496	0,469	0,027
16	57	-0,13	-0,018	0,0040	0,496	0,500	0,004
17	58	0,88	0,126	0,0478	0,548	0,531	0,017
18	58	0,88	0,126	0,0478	0,548	0,563	0,015
19	58	0,88	0,126	0,0478	0,548	0,594	0,046
20	58	0,88	0,126	0,0478	0,548	0,625	0,077
21	58	0,88	0,126	0,0478	0,548	0,656	0,108
22	60	2,88	0,414	0,1591	0,659	0,688	0,028
23	60	2,88	0,414	0,1591	0,659	0,719	0,060
24	60	2,88	0,414	0,1591	0,659	0,750	0,091
25	62	4,88	0,703	0,2580	0,758	0,781	0,023
26	63	5,88	0,847	0,2996	0,800	0,813	0,013
27	63	5,88	0,847	0,2996	0,800	0,844	0,044
28	65	7,88	1,135	0,3708	0,871	0,875	0,004
29	66	8,88	1,279	0,3980	0,898	0,906	0,008
30	68	10,88	1,568	0,4406	0,941	0,938	0,003
31	70	12,88	1,856	0,4678	0,968	0,969	0,001
32	70	12,88	1,856	0,4678	0,968	1,000	0,032

Dari perhitungan, didapat nilai  $L_{hitung}$  terbesar = 0,132  $L_{tabel}$  untuk  $n = 32$  dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,157.  $L_{hitung} < L_{tabel}$ . Dengan demikian dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.



### Normalitas Posttest Kontrol

No.	(X1)	$\bar{X}_1 - X_1$	Zi	Zt	F(zi)	S(zi)	[F(zi) - S(zi)]
1	55	-14,25	-1,970	0,4756	0,024	0,031	0,007
2	56	-13,25	-1,832	0,4664	0,034	0,063	0,029
3	56	-13,25	-1,832	0,4664	0,034	0,094	0,060
4	60	-9,25	-1,279	0,3980	0,102	0,125	0,023
5	60	-9,25	-1,279	0,3980	0,102	0,156	0,054
6	62	-7,25	-1,002	0,3413	0,159	0,188	0,029
7	62	-7,25	-1,002	0,3413	0,159	0,219	0,060
8	65	-4,25	-0,588	0,2190	0,281	0,250	0,031
9	65	-4,25	-0,588	0,2190	0,281	0,281	0,000
10	66	-3,25	-0,449	0,1700	0,330	0,313	0,018
11	67	-2,25	-0,311	0,1217	0,378	0,344	0,035
12	68	-1,25	-0,173	0,0675	0,433	0,375	0,058
13	68	-1,25	-0,173	0,0675	0,433	0,406	0,026
14	68	-1,25	-0,173	0,0675	0,433	0,438	0,005
15	69	-0,25	-0,035	0,0120	0,488	0,469	0,019
16	70	0,75	0,104	0,0398	0,540	0,500	0,040
17	70	0,75	0,104	0,0398	0,540	0,531	0,009
18	71	1,75	0,242	0,0948	0,595	0,563	0,032
19	72	2,75	0,380	0,1480	0,648	0,594	0,054
20	72	2,75	0,380	0,1480	0,648	0,625	0,023
21	72	2,75	0,380	0,1480	0,648	0,656	0,008
22	72	2,75	0,380	0,1480	0,648	0,688	0,040
23	72	2,75	0,380	0,1480	0,648	0,719	0,071
24	74	4,75	0,657	0,2422	0,742	0,750	0,008
25	74	4,75	0,657	0,2422	0,742	0,781	0,039
26	75	5,75	0,795	0,2852	0,785	0,813	0,027
27	77	7,75	1,071	0,3577	0,858	0,844	0,014
28	78	8,75	1,210	0,3849	0,885	0,875	0,010
29	78	8,75	1,210	0,3849	0,885	0,906	0,021
30	78	8,75	1,210	0,3849	0,885	0,938	0,053
31	82	12,75	1,763	0,4608	0,961	0,969	0,008
32	82	12,75	1,763	0,4608	0,961	1,000	0,039

Dari perhitungan, didapat nilai  $L_{hitung}$  terbesar = 0,071  $L_{tabel}$  untuk  $n = 32$  dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,157.  $L_{hitung} < L_{tabel}$ . Dengan demikian dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.

V <sub>2</sub> = dk Penyebut	V <sub>1</sub> = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
48	4,04	3,19	2,80	2,56	2,41	2,30	2,21	2,14	2,08	2,03	1,99	1,96	1,90	1,86	1,79	1,74	1,70	1,64	1,61	1,56	1,53	1,50	1,47	1,45
	7,19	5,08	4,22	3,74	3,42	3,20	3,04	2,90	2,80	2,71	2,64	2,58	2,48	2,40	2,28	2,20	2,11	2,02	1,96	1,88	1,84	1,78	1,73	1,70
50	4,03	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,98	1,95	1,90	1,85	1,78	1,74	1,69	1,63	1,60	1,55	1,52	1,48	1,46	1,44
	7,17	5,06	4,20	3,72	3,41	3,18	3,02	2,88	2,78	2,70	2,62	2,56	2,46	2,39	2,26	2,18	2,10	2,00	1,94	1,86	1,82	1,76	1,71	1,68
55	4,02	3,17	2,78	2,54	2,38	2,27	2,18	2,11	2,05	2,00	1,97	1,93	1,88	1,83	1,76	1,72	1,67	1,61	1,58	1,52	1,50	1,46	1,43	1,41
	7,12	5,01	4,16	3,68	3,37	3,15	2,98	2,85	2,75	2,66	2,59	2,53	2,43	2,35	2,23	2,15	2,06	1,96	1,90	1,82	1,78	1,71	1,66	1,64
60	4,00	3,15	2,76	2,52	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99	1,95	1,92	1,86	1,81	1,75	1,70	1,65	1,59	1,56	1,50	1,48	1,44	1,41	1,39
	7,08	4,98	4,13	3,65	3,34	3,12	2,95	2,82	2,72	2,63	2,56	2,50	2,40	2,32	2,20	2,12	2,03	1,93	1,87	1,79	1,74	1,68	1,63	1,60
65	3,99	3,14	2,75	2,51	2,36	2,24	2,15	2,08	2,02	1,98	1,94	1,90	1,85	1,80	1,73	1,68	1,63	1,57	1,54	1,49	1,46	1,42	1,39	1,37
	7,04	4,95	4,10	3,62	3,31	3,09	2,93	2,79	2,70	2,61	2,54	2,47	2,37	2,30	2,18	2,09	2,00	1,90	1,84	1,76	1,71	1,64	1,60	1,56
70	3,98	3,13	2,74	2,50	2,35	2,23	2,14	2,07	2,01	1,97	1,93	1,89	1,84	1,79	1,72	1,67	1,62	1,56	1,53	1,47	1,45	1,40	1,37	1,35
	7,01	2,92	4,08	3,60	3,29	3,07	2,91	2,77	2,67	2,59	2,51	2,45	2,35	2,28	2,15	2,07	1,98	1,88	1,82	1,74	1,69	1,62	1,56	1,53
80	3,96	3,11	2,72	2,48	2,33	2,21	2,12	2,05	1,99	1,95	1,91	1,88	1,82	1,77	1,70	1,65	1,60	1,54	1,51	1,45	1,42	1,38	1,35	1,32
	6,96	4,88	4,04	3,56	3,25	3,04	2,87	2,74	2,64	2,55	2,48	2,41	2,32	2,24	2,11	2,03	1,94	1,84	1,78	1,70	1,65	1,57	1,52	1,49
100	3,94	3,09	2,70	2,46	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,88	1,85	1,79	1,75	1,68	1,63	1,57	1,51	1,48	1,42	1,39	1,34	1,30	1,28
	6,90	4,82	3,98	3,51	3,20	2,99	2,82	2,69	2,59	2,51	2,43	2,36	2,26	2,19	2,06	1,98	1,89	1,79	1,73	1,64	1,59	1,51	1,46	1,43
125	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,08	2,01	1,95	1,90	1,86	1,83	1,77	1,72	1,65	1,60	1,55	1,49	1,45	1,39	1,36	1,31	1,27	1,25
	6,84	4,78	3,94	3,47	3,17	2,95	2,79	2,65	2,56	2,47	2,40	2,33	2,23	2,15	2,03	1,94	1,85	1,75	1,68	1,59	1,54	1,46	1,40	1,37
150	3,91	3,06	2,67	2,43	2,27	2,16	2,07	2,00	1,94	1,89	1,85	1,82	1,76	1,71	1,64	1,59	1,54	1,47	1,44	1,37	1,34	1,29	1,25	1,22
	6,81	4,75	3,91	3,44	3,14	2,92	2,76	2,62	2,53	2,44	2,37	2,30	2,2	2,12	2,00	1,91	1,83	1,72	1,66	1,56	1,51	1,43	1,37	1,33
200	3,89	3,04	2,65	2,41	2,26	2,14	2,05	1,98	1,92	1,87	1,83	1,8	1,74	1,69	1,62	1,57	1,52	1,45	1,42	1,35	1,32	1,26	1,22	1,19
	6,76	4,71	3,88	3,41	3,11	2,9	2,73	2,60	2,50	2,41	2,34	2,28	2,17	2,09	1,97	1,88	1,79	1,69	1,62	1,53	1,48	1,39	1,33	1,28
400	3,86	3,02	2,62	2,39	2,23	2,12	2,03	1,96	1,90	1,85	1,81	1,78	1,72	1,67	1,60	1,54	1,49	1,42	1,38	1,32	1,22	1,16	1,13	1,11
	6,70	4,66	3,83	3,36	3,06	2,85	2,69	2,55	2,46	2,37	2,29	2,23	2,12	2,04	1,92	1,84	1,74	1,64	1,57	1,47	1,42	1,32	1,24	1,19
1000	3,85	3,00	2,61	2,38	2,22	2,10	2,02	1,95	1,89	1,84	1,80	1,76	1,70	1,65	1,58	1,53	1,47	1,41	1,36	1,30	1,26	1,19	1,13	1,08
	6,66	4,62	3,80	3,34	3,04	2,82	2,66	2,53	2,43	2,34	2,26	2,20	2,09	2,01	1,89	1,81	1,71	1,61	1,54	1,44	1,38	1,28	1,19	1,11
?	3,84	2,99	2,60	2,37	2,21	2,09	2,01	1,94	1,88	1,83	1,79	1,75	1,69	1,64	1,57	1,52	1,46	1,40	1,35	1,28	1,24	1,17	1,11	1,00
	6,64	4,60	3,78	3,32	3,02	2,80	2,64	2,51	2,41	2,32	2,24	2,18	2,07	1,99	1,87	1,79	1,69	1,59	1,52	1,41	1,36	1,25	1,15	1,00

V <sub>2</sub> = dk Penyebut	V <sub>1</sub> = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
25	4,24	3,38	2,99	2,76	2,60	2,49	2,41	2,34	2,28	2,24	2,20	2,16	2,11	2,06	2,00	1,96	1,92	1,87	1,84	1,80	1,77	1,74	1,72	1,71
	7,77	5,57	4,68	4,18	3,86	3,63	3,46	3,32	3,21	3,13	3,05	2,99	2,89	2,81	2,70	2,62	2,54	2,45	2,40	2,32	2,29	2,23	2,19	2,17
26	4,22	3,37	2,98	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,18	2,15	2,10	2,05	1,99	1,95	1,90	1,85	1,82	1,78	1,76	1,72	1,70	1,69
	7,72	5,53	4,64	4,14	3,82	3,59	3,42	3,29	3,17	3,09	3,02	2,96	2,86	2,77	2,66	2,58	2,50	2,41	2,36	2,28	2,25	2,19	2,15	2,13
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,30	2,25	2,20	2,16	2,13	2,08	2,03	1,97	1,93	1,88	1,84	1,80	1,76	1,74	1,71	1,68	1,67
	7,68	5,49	4,60	4,11	3,79	3,56	3,39	3,26	3,14	3,06	2,98	2,93	2,83	2,74	2,63	2,55	2,47	2,38	2,33	2,25	2,21	2,16	2,12	2,10
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,44	2,36	2,29	2,24	2,19	2,15	2,12	2,06	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,72	1,69	1,67	1,65
	7,64	5,45	4,57	4,07	3,76	3,53	3,36	3,23	3,11	3,03	2,95	2,90	2,80	2,71	2,60	2,52	2,44	2,35	2,30	2,22	2,18	2,13	2,09	2,06
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,54	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,71	1,68	1,65	1,64
	7,60	5,42	4,54	4,04	3,73	3,50	3,33	3,20	3,08	3,00	2,92	2,87	2,77	2,68	2,57	2,49	2,41	2,32	2,27	2,19	2,15	2,10	2,06	2,03
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,34	2,27	2,21	2,16	2,12	2,09	2,04	1,99	1,93	1,89	1,84	1,79	1,76	1,72	1,69	1,66	1,64	1,62
	7,56	5,39	4,51	4,02	3,70	3,47	3,30	3,17	3,06	2,98	2,90	2,84	2,74	2,66	2,55	2,47	2,38	2,29	2,24	2,16	2,13	2,07	2,03	2,01
32	4,15	3,30	2,90	2,67	2,51	2,40	2,32	2,25	2,19	2,14	2,10	2,07	2,02	1,97	1,91	1,86	1,82	1,76	1,74	1,69	1,67	1,64	1,61	1,59
	7,50	5,34	4,46	3,97	3,66	3,42	3,25	3,12	3,01	2,94	2,86	2,80	2,70	2,62	2,51	2,42	2,34	2,25	2,20	2,12	2,08	2,02	1,98	1,96
34	4,13	3,28	2,88	2,65	2,49	2,38	2,30	2,23	2,17	2,12	2,08	2,05	2,00	1,95	1,89	1,84	1,80	1,74	1,71	1,67	1,64	1,61	1,59	1,57
	7,44	5,29	4,42	3,93	3,61	3,38	3,21	3,08	2,97	2,89	2,82	2,76	2,66	2,58	2,47	2,38	2,30	2,21	2,15	2,08	2,04	1,98	1,94	1,91
36	4,11	3,26	2,86	2,63	2,48	2,36	2,28	2,21	2,15	2,10	2,06	2,03	1,98	1,93	1,87	1,82	1,78	1,72	1,69	1,65	1,62	1,59	1,56	1,55
	7,39	5,25	4,38	3,89	3,58	3,35	3,18	3,04	2,94	2,86	2,78	2,72	2,62	2,54	2,43	2,35	2,26	2,17	2,12	2,04	2,00	1,94	1,9	1,87
38	4,10	3,25	2,85	2,62	2,46	2,35	2,26	2,19	2,14	2,09	2,05	2,02	1,96	1,92	1,85	1,80	1,76	1,71	1,67	1,63	1,6	1,57	1,54	1,53
	7,35	5,21	4,34	3,86	3,54	3,32	3,15	3,02	2,91	2,82	2,75	2,69	2,59	2,51	2,40	2,32	2,22	2,14	2,08	2,00	1,97	1,90	1,86	1,84
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,07	2,04	2,00	1,95	1,90	1,84	1,79	1,74	1,69	1,66	1,61	1,59	1,55	1,53	1,51
	7,31	5,18	4,31	3,83	3,51	3,29	3,12	2,99	2,88	2,80	2,73	2,66	2,56	2,49	2,37	2,29	2,20	2,11	2,05	1,97	1,94	1,88	1,84	1,81
42	4,07	3,22	2,83	2,59	2,44	2,32	2,24	2,17	2,11	2,06	2,02	1,99	1,94	1,89	1,82	1,78	1,73	1,68	1,64	1,6	1,57	1,54	1,51	1,49
	7,27	5,15	4,29	3,80	3,49	3,26	3,10	2,96	2,86	2,77	2,70	2,64	2,54	2,46	2,35	2,26	2,17	2,08	2,02	1,94	1,91	1,85	1,80	1,78
44	4,06	3,21	2,82	2,58	2,43	2,31	2,23	2,16																

Penyebut	V <sub>1</sub> = dk pembilang																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0	
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	251	252	253	253	254	254	254	
2	18,51	19,00	19,16	19,25	19,30	19,33	19,36	19,37	19,38	19,39	19,4	19,41	19,42	19,43	19,44	19,45	19,46	19,47	19,47	19,48	19,49	19,49	19,50	19,50	
3	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,88	8,84	8,81	8,78	8,76	8,74	8,71	8,69	8,66	8,64	8,62	8,60	8,58	8,57	8,56	8,54	8,54	8,53	
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,93	5,91	5,87	5,84	5,80	5,77	5,74	5,71	5,70	5,68	5,66	5,65	5,64	5,63	
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,78	4,74	4,70	4,68	4,64	4,60	4,56	4,53	4,50	4,46	4,44	4,42	4,40	4,38	4,37	4,36	
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,03	4,00	3,96	3,92	3,87	3,84	3,81	3,77	3,75	3,72	3,71	3,69	3,68	3,67	
7	5,59	4,74	4,35	4,14	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,63	3,60	3,57	3,51	3,49	3,44	3,41	3,38	3,34	3,32	3,29	3,28	3,25	3,24	3,23	
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,34	3,31	3,28	3,23	3,20	3,15	3,12	3,08	3,05	3,03	3,00	2,98	2,96	2,94	2,93	
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,13	3,10	3,07	3,02	2,98	2,93	2,90	2,86	2,82	2,80	2,77	2,76	2,73	2,72	2,71	
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,97	2,94	2,91	2,86	2,82	2,77	2,74	2,70	2,67	2,64	2,61	2,59	2,56	2,55	2,54	
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,86	2,82	2,79	2,74	2,70	2,65	2,61	2,57	2,53	2,50	2,47	2,45	2,42	2,41	2,40	

Penyebut	V <sub>1</sub> = dk pembilang																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0	
12	4,75	3,88	3,49	3,26	3,11	3,00	2,92	2,85	2,80	2,76	2,72	2,69	2,64	2,60	2,54	2,50	2,46	2,42	2,40	2,36	2,35	2,32	2,31	2,30	
13	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,63	2,60	2,55	2,51	2,46	2,42	2,38	2,34	2,32	2,28	2,26	2,24	2,22	2,21	
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,77	2,70	2,65	2,60	2,56	2,53	2,48	2,44	2,39	2,35	2,31	2,27	2,24	2,21	2,19	2,16	2,14	2,13	
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,70	2,64	2,59	2,55	2,51	2,48	2,43	2,39	2,33	2,29	2,25	2,21	2,18	2,15	2,12	2,10	2,08	2,07	
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,45	2,42	2,37	2,33	2,28	2,24	2,20	2,16	2,13	2,09	2,07	2,04	2,02	2,01	
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,62	2,55	2,50	2,45	2,41	2,38	2,33	2,29	2,23	2,19	2,15	2,11	2,08	2,04	2,02	1,99	1,97	1,96	
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,29	2,25	2,19	2,15	2,11	2,07	2,04	2,00	1,98	1,95	1,93	1,92	
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,55	2,48	2,43	2,38	2,34	2,31	2,26	2,21	2,15	2,11	2,07	2,02	2,00	1,96	1,94	1,91	1,90	1,88	
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,35	2,31	2,28	2,23	2,18	2,12	2,08	2,04	1,99	1,96	1,92	1,90	1,87	1,85	1,84	
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,20	2,15	2,09	2,05	2,00	1,96	1,93	1,89	1,87	1,84	1,82	1,81	
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,47	2,40	2,35	2,30	2,26	2,23	2,18	2,13	2,07	2,03	1,98	1,93	1,91	1,87	1,84	1,81	1,80	1,78	
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,45	2,38	2,32	2,28	2,24	2,20	2,14	2,10	2,04	2,00	1,96	1,91	1,88	1,84	1,82	1,79	1,77	1,76	
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,43	2,36	2,30	2,26	2,22	2,18	2,13	2,09	2,02	1,98	1,94	1,89	1,86	1,82	1,80	1,76	1,74	1,73	

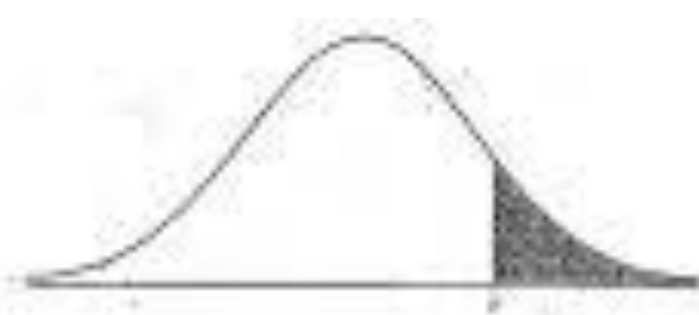


TABLE B. z-DISTRIBUTION CRITICAL VALUES

df	Tail area to the right of z												
	.25	.20	.15	.10	.05	.025	.01	.005	.0025	.001	.0005	.0001	
1	1.000	1.278	1.493	1.751	2.334	3.078	4.015	5.024	6.386	8.054	10.675	14.067	18.877
2	.950	1.091	1.288	1.533	2.054	2.920	3.919	4.973	6.386	8.054	10.675	14.067	18.877
3	.900	.978	1.165	1.401	1.891	2.750	3.745	4.753	6.179	7.879	10.394	13.787	18.409
4	.850	.941	1.110	1.311	1.753	2.576	3.571	4.579	6.000	7.701	10.203	13.601	18.203
5	.800	.910	1.070	1.270	1.675	2.462	3.457	4.465	5.881	7.582	10.090	13.485	18.087
6	.750	.871	1.030	1.230	1.635	2.353	3.348	4.356	5.763	7.463	9.979	13.369	17.973
7	.700	.841	1.000	1.199	1.599	2.241	3.233	4.241	5.645	7.345	9.868	13.253	17.859
8	.650	.801	.959	1.158	1.558	2.129	3.113	4.121	5.529	7.229	9.753	13.137	17.745
9	.600	.751	.908	1.107	1.518	2.016	2.997	3.995	5.417	7.107	9.637	13.021	17.631
10	.550	.701	.865	1.066	1.477	1.901	2.878	3.876	5.306	6.991	9.521	12.905	17.517
11	.500	.651	.815	1.015	1.437	1.785	2.759	3.757	5.215	6.876	9.405	12.789	17.403
12	.450	.601	.764	.964	1.396	1.669	2.642	3.620	5.124	6.760	9.289	12.673	17.289
13	.400	.551	.713	.913	1.357	1.552	2.525	3.483	5.033	6.644	9.173	12.557	17.175
14	.350	.501	.662	.862	1.318	1.435	2.408	3.346	4.942	6.528	9.057	12.441	17.061
15	.300	.451	.611	.811	1.279	1.318	2.291	3.209	4.851	6.412	8.941	12.325	16.947
16	.250	.401	.560	.760	1.240	1.201	2.174	3.072	4.760	6.296	8.825	12.209	16.833
17	.200	.351	.509	.709	1.201	1.084	2.057	2.935	4.669	6.180	8.709	12.093	16.719
18	.150	.301	.458	.658	1.162	.967	1.940	2.798	4.578	6.064	8.593	11.977	16.605
19	.100	.251	.407	.607	1.123	.850	1.823	2.661	4.487	5.948	8.477	11.861	16.491
20	.050	.201	.356	.556	1.084	.733	1.706	2.524	4.396	5.832	8.361	11.745	16.377
25	.010	.151	.300	.500	1.036	.615	1.589	2.387	4.305	5.716	8.245	11.629	16.263
30	.005	.101	.249	.449	1.000	.500	1.472	2.248	4.214	5.600	8.129	11.513	16.149
40	.002	.051	.200	.399	.964	.383	1.355	2.109	4.123	5.484	8.013	11.397	16.035
50	.001	.020	.149	.349	.928	.267	1.238	1.970	4.032	5.368	7.897	11.281	15.921
60	.0005	.010	.100	.299	.893	.151	1.121	1.831	3.941	5.252	7.781	11.165	15.807
70	.0002	.005	.050	.249	.858	.035	1.004	1.694	3.850	5.136	7.665	11.049	15.693
80	.0001	.002	.020	.199	.823	.019	.887	1.557	3.759	5.020	7.549	10.933	15.579
100	.0000	.001	.005	.149	.788	.003	.770	1.420	3.668	4.904	7.433	10.817	15.465
∞	.0000	.000	.000	.099	.753	.000	.653	1.283	3.577	4.788	7.317	10.701	15.351

Confidence level C









<b>Rancangan Pembelajaran</b>	
<b>Kelas Eksperimen</b>	<b>Kelas Kontrol</b>
<p><b>Pertemuan ke-1 (pretest)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran yaitu menulis cerita pendek</li> <li>2. Siswa diberikan apresepsi tentang cerpen               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengungkapkan konsep cerpen</li> <li>b. Guru menanyakan kepada siswa mengenai unsur-unsur intrinsik yang terdapat pada cerpen</li> </ol> </li> <li>3. Siswa ditugaskan menulis cerpen dengan tema bebas</li> <li>4. Siswa mengumpulkan hasil tulisan berupa cerpen</li> <li>5. Siswa dan guru memberikan umpan balik terhadap hasil pretest</li> <li>6. Siswa diberikan waktu untuk bertanya hal-hal yang tidak dimengerti.</li> <li>7. Siswa melakukan refleksi terhadap proses dan hasil kegiatan belajar mengajar yang telah dilakukan.</li> </ol>	<p>Mengikuti RPP Guru Bahasa Indonesia kelas VII SMP Islam Al-Azhar 6 Jakapermai Bekasi</p>
<p><b>Pertemuan ke-2 (perlakuan 1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran yaitu agar siswa mampu menulis cerpen dengan baik dan benar melalui lisan atau tulisan.</li> <li>2. Siswa mengambil kartu berkarakter yang telah disediakan oleh guru. Siswa yang mendapatkan karakter yang sama akan bergabung menjadi satu kelompok belajar.</li> <li>3. Setelah duduk secara berkelompok, siswa menyimak tampilan power point / video tentang struktur, unsur intrinsik, ciri kebahasaan teks cerita pendek</li> <li>4. Siswa menyimak tampilan power point / video cara menyusun teks cerita pendek yang baik dan benar, siswa diberikan waktu untuk bertanya apabila ada yang belum dimengerti.</li> </ol>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Setelah siswa memahami kaidah teks cerita pendek, guru membagikan teks cerita pendek untuk dianalisis : tema, alur, latar, tokoh, penokohan, amanat serta sudut pandang di dalam teks cerita, serta menentukan kerangka teks cerita pendek sesuai struktur : orientasi, komplikasi dan resolusi.</li> <li>6. Setiap kelompok mendapatkan cerita pendek yang berbeda sehingga pemahaman tentang cerita pendek beserta analisisnya makin banyak yang dimiliki oleh siswa.</li> <li>7. Setelah selesai setiap kelompok maju untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.</li> <li>8. Guru memilih dan menentukan kelompok terbaik, kelompok terbaik dipilih berdasarkan kerja sama dalam berkelompok hingga kelengkapan unsur intrinsik serta struktur dalam teks cerita pendek.</li> <li>9. Guru mengarahkan siswa untuk membuat cerpen yang telah mereka buat untuk tugas pertemuan selanjutnya</li> <li>10. Siswa dan guru merefleksikan proses dan hasil belajar</li> <li>11. Siswa diberi waktu untuk bertanya apabila ada hal-hal yang belum mereka pahami</li> <li>12. Siswa menyimpulkan materi</li> </ol>	
<p><b>Pertemuan ke-3 (perlakuan 2)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran yaitu agar siswa mampu menulis cerpen dengan baik dan benar melalui lisan atau tulisan dan mampu menganalisis unsur intrinsik cerpen karya temannya.</li> <li>2. Guru mengumpulkan cerpen yang sudah siswa buat</li> <li>3. Guru membagikan cerpen karya siswa kemudian mengacaknya sebelum dibagikan kembali kepada siswa yang lain. (tidak boleh memegang cerpen karya sendiri)</li> </ol>	



4. Siswa menganalisis unsur intrinsik karya siswa lain
5. Setelah selesai siswa dengan sukarela mempresentasikan di depan kelas
6. Guru memilih dan menentukan analisis cerpen terlengkap dan cerita pendek terbaik
7. Siswa dan guru merefleksikan proses dan hasil belajar
8. Siswa diberi waktu untuk bertanya apabila ada hal-hal yang belum mereka pahami
9. Siswa menyimpulkan materi.

**Pertemuan ke-4 (perlakuan ke 3)**

1. Siswa dikondisikan oleh guru dan dimotivasi agar siswa mengikuti pelajaran dengan baik. Siswa diberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran yaitu agar siswa mampu menulis cerpen dengan baik dan benar
2. Siswa diberikan apersepsi mengenai pembelajaran sebelumnya.
3. Siswa kembali duduk berkelompok
4. Siswa diberi tayangan gambar mengenai berita yang sedang hangat diperbincangkan (contoh : kehadiran BPJS ditengah masyarakat)
5. Siswa diminta untuk saling berpendapat mengenai topik yang sedang ditentukan (berada argumen dari berbagai perspektif)
6. Simpulkan hasil pendapat para siswa  
Guru mengeluarkan kartu berseri urutan kejadian yang akan menjadi objek menulis
7. teks cerita pendek.
8. Guru mengacak kartu tersebut.
9. Setiap baris duduk siswa diminta perwakilan (3 orang) untuk mengambil kartu urutan tersebut
10. Siswa kembali duduk individu
11. Siswa dan guru merefleksikan proses dan hasil belajar
12. Siswa diberi waktu untuk bertanya apabila ada hal-hal yang belum mereka pahami
13. Siswa menyimpulkan materi.

**Pertemuan ke-5 (postest)**

1. Siswa dikondisikan oleh guru dan dimotivasi agar siswa mengikuti pelajaran dengan baik
2. Siswa diberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran yaitu agar siswa mampu menulis cerpen dengan baik dan benar
3. Siswa diberikan apersepsi mengenai pembelajaran sebelumnya.
4. Siswa mengamati kembali kartu yang sudah mereka dapatkan pada pertemuan sebelumnya.
5. Setelah tau urutan kejadian yang harus dibuat, siswa diminta untuk membuat tulisan teks cerpen individu berdasarkan tema debat dan kaitkan dengan urutan kejadian di kartu berseri.
6. Guru meminta siswa untuk pula menjelaskan struktur dan unsur intrinsik dari setiap cerita pendek yang siswa buat.
7. Siswa mengumpulkan cerpen yang telah dibuat
8. Siswa dan guru merefleksikan proses dan hasil belajar
9. Siswa diberi waktu untuk bertanya apabila ada hal-hal yang belum mereka pahami
10. Siswa menyimpulkan materi.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : X/1  
Materi Pokok : Narasi  
Tema : kehidupan sehari-hari  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
(2x Tatap Muka)

#### A. Kompetensi Inti

- 1) Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi), gotong royong, santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3) Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4) Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya
- 2.2 Perilaku percaya diri, dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Indonesia yang penuh makna.

Indikator :

- 1) Menunjukkan perilaku percaya diri dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Indonesia yang penuh makna.

- 2) Menunjukkan perilaku tanggungjawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Indonesia yang penuh makna.

### **3.2. mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan**

Indikator :

- a. Siswa mampu mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar
- b. Siswa mampu mencatat hal-hal pokok aktivitas bermain dengan topik tertentu

### **4.2 Menyusun teks narasi sesuai dengan karekteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.**

Indikator :

- c. Siswa mamapu menyusun teks narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar.

## **C. Tujuan Pembelajaran**

- 1) Siswa mampu menunjukkan perilaku jujur dalam memaparkan cerita berbentuk linear selama dan sesudah mempelajari dan menuliskan narasi.
- 2) Siswa mampu menunjukkan kreativitas dalam menjalskan cerita berbentuk linear selama dan sesudah mempelajari dan menuliskan narasi.
- 3) Siswa mampu menunjukkan perilaku dalam menjalaskan cerita berbentuk linear selama dan sesudah mempelajari dan menuliskan narasi.
- 4) Diberikan teks narasi, siswa dapat menggunakan Ejaan yang benar.
- 5) Diberikan teks narasi, siswa dapat memahami kosa kata yang terdapat di dalamnya.
- 6) Siswa mampu menulis narasi sesuai dengan struktur dan unsur kebahasaan teks narasi.

## **D. Materi Pembelajaran**

- Ciri-ciri teks narasi
- Struktur teks narasi
- Ejaan yang Disempurnakan

## **E. Metode Pembelajaran**

Point Counter Point

## **F. Media**

1. Teks Narasi
2. Gambar
3. Video

## **G. Sumber Belajar**

1. Buku Siswa , Bahasa Indonesia. 2014. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI
2. Multi media

## **H. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **1. Pertemuan Pertama**

#### **a. Kegiatan Pendahuluan**

- 1) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya
- 2) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 4) Untuk menarik minat dan menggugah kesadaran siswa agar memiliki perilaku jujur dan kreatif dalam menulis narasi, siswa menonton tayangan mengenai “permainan di rumah Beni”

#### **b. Kegiatan Inti**

- 1) Setelah mengamati tayangan video, guru menanyakan kepada siswa mengenai hal apa yang akan dipelajari saat didalam kelas berhubungan dengan tayangan video tersebut.
- 2) Siswa menyimak penjelasan guru tentang “aktivitas Beni” dirumah

- 3) Secara acak guru meminta siswa untuk membacakan hasil informasi seputar teks Narasi dari berbagai sumber yang telah siswa catat sebelumnya dalam buku catatan siswa masing-masing
- 4) Dengan sikap responsif dan peduli, siswa menyimak penjelasan guru mengenai teks narasi secara garis besar.
- 5) Dengan santun dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, siswa bertanya mengenai struktur, langkah dan ciri-ciri yang berhubungan dengan konteks pembelajaran bila ada yang belum sepenuhnya dipahami.

**c. Kegiatan Penutup**

- 1) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru merefleksikan proses dan hasil kegiatan belajar mengajar yang telah dilakukan
- 2) Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat memahami teks narasi.
- 3) siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran

**2. Pertemuan Kedua**

**a. Kegiatan Pendahuluan**

- 1) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya
- 2) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

**b. Kegiatan inti**

1. Siswa mengamati video mengenai struktur, unsur intrinsik, ciri kebahasaan teks narasi.
2. Setelah mengamati tayangan video, siswa menyimak penjelasan guru mengenai teks narasi secara mendalam.

3. Dengan santun dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, siswa bertanya mengenai struktur, unsur intrinsik dan ciri kebahasaan yang berhubungan dengan konteks pembelajaran bila ada yang belum sepenuhnya dipahami.
4. Siswa mengambil kartu bekarakter yang telah disediakan oleh guru. Siswa yang mendapat karakter yang sama akan bergabung menjadi satu kelompok belajar.
5. Setelah duduk secara berkelompok siswa memahami kaidah teks narasi, guru membagikan teks narasi untuk dianalisis : tema, alur, latar, tokoh, penokohan, amanat serta sudut pandang di dalam teks narasi, serta menentukan kerangka teks narasi sesuai strukturnya, yaitu orientasi, komplikasi, dan resolusi.
6. Setiap kelompok mendapatkan cerita pendek yang berbeda sehingga pemahaman tentang narasi beserta analisisnya makin banyak yang dimiliki oleh siswa.
7. Setelah selesai setiap kelompok maju untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.
8. Saat semua kelompok sudah maju kedepan kelas, Guru memilih dan menentukan kelompok terbaik untuk diberi penghargaan berdasarkan kerjasama dalam berkelompok hingga melengkapi unsur intrinsik serta struktur dalam teks narasi.
9. Guru mengarahkan siswa untuk membuat narasi yang telah mereka buat sesuai tema yang mereka dapatkan dalam kerjasama kelompok untuk tugas pertemuan selanjutnya.

**b. Kegiatan Penutup**

1. Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru merefleksikan proses dan hasil belajar
2. Siswa diberikan waktu untuk bertanya apabila ada hal-hal yang belum mereka pahami sepenuhnya.
3. Bersama guru, siswa menyimpulkan materi hari ini.
4. siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

### **3. Pertemuan Ketiga**

#### **a. Kegiatan Pendahuluan**

1. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya
2. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
3. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. Siswa diberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran yaitu agar siswa mampu menulis narasi dengan baik dan benar melalui lisan atau tulisan dan mampu menganalisis unsur intrinsik narasi karya temannya.

#### **b. Kegiatan inti**

1. Guru mengumpulkan narasi yang sudah siswa buat.
2. Guru membagikan narasi karya siswa kemudian mengacaknya sebelum dibagikan kembali kepada siswa yang lain. (tidak boleh memegang narasi karya sendiri)
3. Siswa menganalisis unsur intrinsik karya siswa lain
4. Setelah selesai siswa mempresentasikan hasil analisisnya di depan kelas
5. Guru memilih dan menentukan analisis narasi terlengkap dan narasi terbaik
6. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang menulis narasi dengan baik dan lengkap, juga kepada penganalisis narasi yang baik dan lengkap.

#### **c. Kegiatan Penutup**

1. Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru merefleksikan proses dan hasil belajar
2. Siswa diberikan waktu untuk bertanya apabila ada hal-hal yang belum mereka pahami sepenuhnya.
3. Bersama guru, siswa menyimpulkan materi hari ini.
4. siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.



#### **4. Pertemuan Keempat**

##### **a. Kegiatan Pendahuluan**

1. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya
2. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.
3. Siswa dikondisikan oleh guru dan dimotivasi agar siswa mengikuti pelajaran dengan baik
4. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

##### **b. Kegiatan inti**

5. Siswa mengambil kartu bekarakter yang telah disediakan oleh guru. Siswa yang mendapat karakter yang sama akan bergabung menjadi satu kelompok belajar.
6. Siswa mengamati video mengenai salah satu tokoh di Indonesia dan rekam jejak karirnya.
7. Siswa diminta untuk saling berpendapat mengenai topik yang sudah ditentukan (beradu argumen dari berbagai perspektif pro dan kontra)
8. Saat sedang berargumen, guru menjadi seorang moderator
9. Simpulkan hasil pendapat para siswa
10. Guru mengeluarkan kartu berseri urutan kejadian yang akan menjadi objek menulis teks narasi
11. Guru menempelkan gambar yang berisi 4 (empat) rangkaian peristiwa penting yang ada di Indonesia
12. Siswa kembali duduk individu.
13. Setelah kembali duduk, guru meminta siswa untuk membuat tulisan teks narasi individu berdasarkan tema debat dan kaitkan dengan gambar di kartu berseri, siswa menulis teks narasi tentang tokoh dan peristiwa kejadian tersebut (alur maju, mundur atau campuran) dari rangkaian peristiwa tersebut.

#### **d. Kegiatan Penutup**

1. Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru merefleksikan proses dan hasil belajar
2. Siswa diberikan waktu untuk bertanya apabila ada hal-hal yang belum mereka pahami sepenuhnya.
3. Bersama guru, siswa menyimpulkan materi hari ini.
4. siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

#### **I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

##### **a. Penilaian sikap**

#### **SIKAP TERHADAP PARTISIPASI DAN KOLABORATIF SISWA DALAM PELAJARAN**

	5	4	3	2	1
Aktif					
Inisiatif					
Kerja sama					

#### **SIKAP KEJUJURAN, TANGGUNG JAWAB DAN SANTUN SISWA DALAM PELAJARAN**

	5	4	3	2	1
Jujur					
Tanggung jawab					
Santun					

Rubrik penilaian

No	Aspek penilaian	Skor
1	a. Siswa dapat menulis teks narasi secara cermat dengan menggunakan bahasaIndonesia yang santun	10
	b. Siswa kurang cermat dalam penulis teks narasinya dengan menggunakan bahasaIndonesia yang santun	5
	c. Siswa tidak cermat dalam penulis teks narasinya dengan menggunakan bahasaIndonesia yang santun	3

**Skor maksimal**

**10**

**Nilai Peserta Didik =**

$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**Rubrik penilaian**

No	Aspek penilaian	Skor
1	a. siswa dapat menulis teks narasi secara	10

	<b>objektif</b>	
<b>2</b>	<b>b.siswa kurang objektif dalam penulisan teks narasi</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>c. Siswa tidak objektif dalam penulisan teks narasi</b>	<b>3</b>

Jakarta, Juli 2016  
Guru Mata Pelajaran,

Shavira Amalia Santoso  
2115126130

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/2
Materi Pokok	: Cerita Pendek
Tema	: kehidupan sehari-hari
Alokasi Waktu	: 15 x 40 menit (5x Tatap Muka)

### A. Kompetensi Inti

- 1) Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi), gotong royong, santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3) Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4) Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori

### J. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya
- 2.3 Perilaku percaya diri, dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Indonesia yang penuh makna.

Indikator :

- 3) Menunjukkan perilaku percaya diri dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Indonesia yang penuh makna.
- 4) Menunjukkan perilaku tanggungjawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Indonesia yang penuh makna.

### **3.2. Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan.**

Indikator :

- d. Siswa mampu membedakan teks cerpen dengan teks ekplanasi dilihat dari struktur isi dan fitur kebahasaannya
- e. Siswa mampu memahami struktur teks cerpen
- f. Siswa mampu memahami unsur pembangun dalam teks cerpen
- g. Siswa mampu memahami unsur kebahasaan dalam teks cerpen

### **4.2 Menyusun teks hasil observasi, tanggapan, deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karekteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.**

Indikator :

- 2) Siswa mampu mengamati teks cerpen sesuai dengan struktur dan unsur kebahasaan teks cerpen.
- 3) Siswa mampu mencermati dan mengidentifikasi teks cerpen
- 4) Siswa mamapu menyusun teks cerpen sesuai dengan struktur dan unsur kebahasaan teks cerpen

### **K. Tujuan Pembelajaran**

- 7) Siswa mampu menunjukkan perilaku jujur dalam memaparkan langkah-langkah suatu proses berbentuk linear selama dan sesudah mempelajari dan menuliskan cerita pendek.
- 8) Siswa mampu menunjukkan kreativitas dalam memaparkan langkah-langkah suatu proses berbentuk linear selama dan sesudah mempelajari dan menuliskan cerita pendek.
- 9) Siswa mampu menunjukkan perilaku dalam memaparkan langkah-langkah suatu proses berbentuk linear selama dan sesudah mempelajari dan menuliskan cerita pendek.
- 10) Diberikan teks cerita pendek, siswa dapat mengidentifikasi unsur pembangun cerita pendek
- 11) Diberikan teks cerita pendek ,siswa dapat mencari konjungsi yang tepat

- 12) Diberikan teks cerita pendek, siswa dapat memahami kosa kata yang terdapat di dalamnya.
- 13) Siswa mampu menulis cerita pendek sesuai dengan struktur dan unsur kebahasaan teks cerpen.

#### **L. Materi Pembelajaran**

- Ciri-ciri cerita pendek
- Struktur cerita pendek
- Unsur pembangun cerita pendek
- Teks ekplanasi
- Konjungsi
- Kosa Kata

#### **M. Metode Pembelajaran**

Metode Point Counter Point (PCP)

#### **N. Media**

1. Kartu Berseri
2. Teks Cerita Pendek
3. Gambar
4. Video

#### **O. Sumber Belajar**

1. Buku Siswa , Bahasa Indonesia. 2014. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI
2. Multi media

## **P. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **2. Pertemuan Pertama**

#### **b. Kegiatan Pendahuluan**

- 1) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya
- 2) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 4) Untuk menarik minat dan menggugah kesadaran siswa agar memiliki perilaku jujur dan kreatif dalam memaparkan langkah-langkah suatu proses berbentuk linear, siswa menonton video mengenai cerpen Timun Mas

#### **b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru mengarahkan siswa untuk menulis cerpen dengan tema kehidupan sehari-hari (*Pretest*)
- 2) Peserta didik mengumpulkan hasil tulisan berupa cerpen sesuai dengan tema yang telah disepakati bersama (*pretest*)
- 3) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap hasil (*pretest*)

#### **c. Kegiatan Penutup**

- 1) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru merefleksikan proses dan hasil kegiatan belajar mengajar yang telah dilakukan
- 2) Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat memahami teks cerita pendek.
- 3) siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran



## **2. Pertemuan Kedua**

### **a. Kegiatan Pendahuluan**

- 4) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya
- 5) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 6) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

### **b. Kegiatan inti**

1. Siswa mengamati video mengenai struktur, unsur intrinsik, ciri kebahasaan teks cerita pendek.
2. Setelah mengamati tayangan video, siswa menyimak penjelasan guru mengenai teks cerita pendek secara mendalam.
3. Dengan santun dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, siswa bertanya mengenai struktur, unsur intrinsik dan ciri kebahasaan yang berhubungan dengan konteks pembelajaran bila ada yang belum sepenuhnya dipahami.
4. Siswa mengambil kartu bekarakter yang telah disediakan oleh guru. Peserta didik yang mendapat karakter yang sama akan bergabung menjadi satu kelompok belajar.
5. Setelah duduk secara berkelompok siswa memahami kaidah teks cerita pendek, guru membagikan teks cerita pendek untuk dianalisis : tema, alur, latar, tokoh, penokohan, amanat serta sudut pandang di dalam teks cerita pendek, serta menentukan kerangka teks cerpen sesuai strukturnya, yaitu orientasi, komplikasi, dan resolusi.
6. Setiap kelompok mendapatkan cerita pendek yang berbeda sehingga pemahaman tentang cerita pendek beserta analisisnya makin banyak yang dimiliki oleh siswa.
7. Setelah selesai setiap kelompok maju untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.
8. Saat semua kelompok sudah maju kedepan kelas, Guru memilih dan menentukan kelompok terbaik untuk diberi penghargaan berdasarkan kerjasama dalam berkelompok hingga melengkapi unsur intrinsik serta struktur dalam teks cerita pendek.

9. Guru mengarahkan siswa untuk membuat cerpen yang telah mereka buat sesuai tema yang mereka dapatkan dalam kerjasama kelompok untuk tugas pertemuan selanjutnya.

#### **b. Kegiatan Penutup**

1. Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru merefleksikan proses dan hasil belajar
2. Siswa diberikan waktu untuk bertanya apabila ada hal-hal yang belum mereka pahami sepenuhnya.
3. Bersama guru, siswa menyimpulkan materi hari ini.
4. siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

### **3. Pertemuan Ketiga**

#### **a. Kegiatan Pendahuluan**

7. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya
8. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
9. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. Siswa diberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran yaitu agar peserta didik mampu menulis cerpen dengan baik dan benar melalui lisan atau tulisan dan mampu menganalisis unsur intrinsik cerpen karya temannya.

#### **c. Kegiatan inti**

1. Guru mengumpulkan cerpen yang sudah peserta didik buat.
2. Guru membagikan cerpen karya siswa kemudian mengacaknya sebelum dibagikan kembali kepada peserta didik yang lain. (tidak boleh memegang cerpen karya sendiri)
3. Peserta didik menganalisis unsur intrinsik karya peserta didik lain
4. Setelah selesai siswa mempresentasikan hasil analisisnya di depan kelas
5. Guru memilih dan menentukan analisis cerpen terlengkap dan cerita pendek terbaik

6. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang menulis cerpen dengan baik dan lengkap, juga kepada penganalisis cerpen yang baik dan lengkap.

**c. Kegiatan Penutup**

1. Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru merefleksikan proses dan hasil belajar
2. Siswa diberikan waktu untuk bertanya apabila ada hal-hal yang belum mereka pahami sepenuhnya.
3. Bersama guru, siswa menyimpulkan materi hari ini.
4. siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

**4. Pertemuan Keempat**

**a. Kegiatan Pendahuluan**

5. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya
6. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.
7. Siswa dikondisikan oleh guru dan dimotivasi agar peserta didik mengikuti pelajaran dengan baik
8. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

**b. Kegiatan inti**

5. Peserta didik kembali duduk berkelompok
6. Siswa mengamati video mengenai berita yang sedang hangat diperbincangkan, BPJS ditengah masyarakat
7. Peserta didik diminta untuk saling berpendapat mengenai topik yang sudah ditentukan (beradu argumen dari berbagai perspektif pro dan kontra)
8. Saat sedang berargumen, guru menjadi seorang moderator
9. Simpulkan hasil pendapat para siswa
10. Guru mengeluarkan kartu berseri urutan kejadian yang akan menjadi objek menulis teks cerita pendek

11. Guru menempelkan rangkaian gambar peristiwa kecelakaan yang berisi 4 (empat) peristiwa di papan tulis.
12. Peserta didik kembali duduk individu.

#### **d. Kegiatan Penutup**

1. Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru merefleksikan proses dan hasil belajar
2. Siswa diberikan waktu untuk bertanya apabila ada hal-hal yang belum mereka pahami sepenuhnya.
3. Bersama guru, siswa menyimpulkan materi hari ini.
4. siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

### **5. Pertemuan ke Lima**

#### **a. Kegiatan Pendahuluan**

1. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya
2. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
3. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan

#### **b. Kegiatan Inti**

1. Siswa mengamati kembali kartu yang sudah mereka dapatkan pada pertemuan sebelumnya
2. Setelah kembali duduk individu, guru meminta siswa untuk membuat tulisan teks cerita pendek individu berdasarkan tema debat dan kaitkan dengan urutan kejadian di kartu berseri, siswa diperkenankan bebas memilih urutan kejadian yang ingin didahulukan (alur maju, mundur atau campuran) dari rangkaian peristiwa tersebut. (*posttest*)
3. Guru meminta siswa untuk pula menjelaskan struktur, unsur intrinsik hingga memperhatikan unsur kebahasaannya dari setiap cerita pendek yang peserta didik buat.

4. Siswa mengumpulkan cerpen yang telah dibuat

**c. Kegiatan Penutup**

- 1) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru merefleksikan proses dan hasil kegiatan belajar mengajar yang telah dilakukan
- 2) Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat memahami teks cerita pendek.
- 3) siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran

**Q. Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

**a. Penilaian Sikap**

**SIKAP TERHADAP PARTISIPASI DAN KOLABORATIF SISWA DALAM  
PELAJARAN**

	5	4	3	2	1
Aktif					
Inisiatif					
Kerja sama					

**SIKAP KEJUJURAN, TANGGUNG JAWAB DAN SANTUN SISWA DALAM  
PELAJARAN**

	5	4	3	2	1
Jujur					
Tanggung jawab					
Santun					

### Penilaian Pengetahuan

<b>Indikator pencapaian kompetensi</b>	<b>Teknik tes</b>	<b>Bentuk penilaian instrumen</b>
Menyusun teks cerpen sesuai dengan struktur dan kaidah teks	Tes Tertulis	Uraian
Menganalisis teks cerpen sesuai dengan struktur dan kaidah teks	Tes Tertulis	Uraian
Memperbaiki teks cerpen sesuai dengan struktur dan kaidah teks	Tes Tertulis	Uraian
Memproduksi teks cerpen sesuai dengan struktur dan kaidah teks	Tes Tertulis	Uraian

### Penilaian keterampilan

<b>Indikator pencapaian kompetensi</b>	<b>Teknik tes</b>	<b>Bentuk penilaian</b>
Siswa mampu membedakan teks cerpen dengan teks ekplanasi dilihat dari struktur isi dan fitur kebahasaannya	<b>Portofolio</b>	<b>Uraian</b>
Siswa mampu memahami struktur, unsur pembangun teks cerpen dan unsur kebahasaan	Praktek	<b>Uraian</b>
Siswa mampu mencermati dan mengidentifikasi teks cerpen	<b>Praktek</b>	<b>Uraian</b>

Siswa mamapu menyusun teks cerpen sesuai dengan struktur dan unsur kebahasaan teks cerpen	<b>portofolio</b>	<b>Uraian</b>
---	-------------------	---------------

### LEMBAR PENILAIAN PROYEK

Nama Siswa : .....

Judul Proyek : Menulis cerita pendek

<b>Kegiatan</b>	<b>No</b>	<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Skor</b>	<b>Bobot</b>	<b>Nilai</b>
Perencanaan	1.	Kekreatifan dalam menentukan gagasan	1 – 3		
	2.	Merumuskan kerangka	1 – 3		
	3.	Sumber rujukan yang akan dituliskan	1 – 3		
	4.	Rujukan tentang unsur cerita pendek konjungsi dan makna kata	1 – 3		
Pengumpulan Data	5	Keluasan akses mencari data	1 – 3		
	6	Kelengkapan data untuk menulis cerpen	1 – 3		
	7	Pengolah data bahan tulisan	1 – 3		
Penulisan Cerita Pendek	8.	Unsur orientasi	1 – 3		
	9.	Unsur komplikasi	1 – 3		
	10.	Unsur resolusi	1 – 3		
	11.	Kreativitas dalam mengembangkan gagasan	1 – 3		
	12.	Kaidah kebahasaan	1 – 3		
	<b>Skor maksimum</b>				

## Rubrik Penilaian

Aspek	Kriteria dan Skor		
	3	2	1
Perencanaan	Jika memuat langkah-langkah persiapan, merumuskan tujuan, tempat pengambilan data, dan daftar isian dengan lengkap dan tepat	Jika memuat langkah-langkah persiapan, merumuskan tujuan, tempat pengambilan data, dan daftar isian kurang lengkap dan kurang tepat	Jika memuat langkah-langkah persiapan, merumuskan tujuan, tempat pengambilan data, dan daftar isian tidak lengkap dan tidak tepat
Pengumpulan data	Jika data yang ditampilkan dalam tabel semuanya benar, data tercatat dengan rapi dan lengkap serta sumber data yang akurat	Jika data kurang tercatat dengan lengkap, dan data yang ditampilkan dalam tabel hanya sebagian yang benar serta sumber data yang kurang akurat	Jika data tidak tercatat dengan rapi, tidak lengkap dan data yang ditampilkan dalam tabel banyak yang salah serta sumber data yang tidak akurat
Pengolahan data	Jika analisis data sesuai dengan data yang diperoleh dan dilakukan dengan benar	Jika analisis data sesuai dengan data yang diperoleh tetapi dilakukan dengan kurang tepat	Jika analisis data tidak sesuai dengan data yang diperoleh dan dilakukan dengan tidak tepat
penulisan	Jika struktur cerpen benar, bahasa komunikatif, penyampaian orientasi, komplikasi dan resolusi dikembangkan dengan baik berdasarkan kaidah.	Jika struktur cerpen benar, bahasa komunikatif, penyampaian orientasi, komplikasi dan resolusi dikembangkan kurang baik berdasarkan kaidah.	Jika struktur cerpen benar, bahasa komunikatif, penyampaian orientasi, komplikasi dan resolusi dikembangkan tidak baik berdasarkan kaidah. dan kreatif.



	dan kreatif.	dan kreatif.	
--	--------------	--------------	--

Jakarta, 22 Juli 2016  
Guru Mata Pelajaran,

Shavira Amalia Santoso

NIM: 2115126130

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Cerita Pendek
Tema	: Cerita Pendek Indonesia
Subtema	: Cerpen Kupu-kupu Ibu
Alokasi Waktu	: 10 x 40 menit (5 x Tatap Muka)

#### **A. Kompetensi Inti**

- 1) Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi), gotong royong, santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3) Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4) Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori

#### **A. Kompetensi Dasar dan Indikator**

- 1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya.
- 1.4 Perilaku percaya diri, dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Indonesia yang penuh makna.

Indikator :

- 5) Menunjukkan perilaku percaya diri dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Indonesia yang penuh makna.
  - 6) Menunjukkan perilaku tanggungjawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Indonesia yang penuh makna.
- 3.2. Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi,eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan.

Indikator :

- h. Membedakan teks cerpen kupu-kupu dengan teks hasil observasi dilihat dari struktur isi.
- i. Membedakan teks cerpenkupu-kupu dengan teks hasil observasi dilihat dari fitur bahasanya.
- j. Memahami bentuk konjungsi dalam cerpen kupu-kupu.
- k. Memahami kosa kata yang terdapat pada cerpen kupu-kupu.

4.2 Menyusun teks hasil observasi, tanggapan, dekriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita

pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.

Indikator

- 5) Mengamati teks cerpen sesuai dengan struktur teks cerpen.
- 6) Mencermati dan mengidentifikasi teks cerpen
- 7) Menyusun teks cerpen sesuai dengan struktur teks cerpen

### **A. Tujuan Pembelajaran**

- 1) Siswa mampu menunjukkan perilaku jujur dalam memaparkan langkah-langkah suatu proses berbentuk linear selama dan sesudah mempelajari dan menuliskan cerita pendek Kupu-kupu Ibu.
- 2) Siswa mampu menunjukkan kreativitas dalam memaparkan langkah-langkah suatu proses berbentuk linear selama dan sesudah mempelajari dan menuliskan cerita pendek kupu-kupu Ibu.
- 3) Siswa mampu menunjukkan perilaku dalam memaparkan langkah-langkah suatu proses berbentuk linear selama dan sesudah mempelajari dan menuliskan cerita
- 4) Diberikan teks cerita pendek kupu-kupu Ibu, siswa dapat mengidentifikasi unsur pembangun cerita pendek
- 5) Diberikan teks cerita pendek Kupu-kupu Ibu, siswa dapat mencari konjungsi
- 6) Diberikan teks cerita pendek Kupu-kupu Ibu, siswa dapat memahami kosa kata yang terdapat di dalamnya.
- 7) Siswa mampu menulis cerita pendek sesuai dengan struktur cerpen

### **B. Materi Pembelajaran**

- Ciri-ciri cerita pendek Kupu-kupu Ibu
- Unsur pembangun cerita pendek Kupu-kupu Ibu
- Teks hasil Observasi
- Konjungsi
- Kosa Kata:

### **C. Metode Pembelajaran**

Pembelajaran Berbasis Proyek

## **D. Media**

1. Teks Cerita Pendek Legenda
2. Gambar
3. Video

## **E. Sumber Belajar**

1. Buku Siswa , Bahasa Indonesia. 2014. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI
2. Multi media

## **F. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **3. Pertemuan Pertama**

#### **c. Kegiatan Pendahuluan**

- 1) Siswa menrespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya
- 2) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, meteri, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 4) Untuk menarik minat dan menggugah kesadaran siswa agar memiliki perilaku jujur dan kreatif dalam memaparkan langkah-langkah suatu proses berbentuk linear, siswa mendengarkan lagu Kupu-kupu yang Lucu

#### **d. Kegiatan Inti**

- 1) Untuk membangun konteks pembelajaran, dengan sikap peduli dan santun siswa mencermati cerpen Kupu-kupu Ibu dan teks hasil observasi.
- 2) Dengan jujur dan santun menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, siswa bertanya hal-hal yang berhubungan dengan konteks pembelajaran kegiatan 1 mencermati teks cerpen Kupu-kupu Ibu dan teks hasil observasi.
- 3) Dengan kreatif menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar siswa menyusun pertanyaan dan jawaban tentang hal-hal yang berhubungan dengan teks cerpen Kupu-kupu Ibu( yang ada pada buku Hal. 150 ) dan teks hasil observasi yang telah disediakan guru.
- 4) Siswa membentuk tiga kelompok. Setiap kelompok mengidentifikasi urutan peristiwa dalam cerita pendek Kupu-kupu Ibu ( orientasi, kompikasi, dan resolusi ) dan juga pada teks hasil obsevasi yang ditulis di kertas kemudian dipaparkan di depan kelas.
- 5) Setiap kelompok mendapat giliran yang sama untuk menanggapi menurut pendapat yang kratif dan jujur dengan pemilihan kata dan sikap santun untuk meyakini persetujuan dan ketidaksetujuan pendapat secara lisan.
- 6) Dengan sikap responsif dan peduli siswa menyimak penjelasan observasi guru mengenai perbedaan struktur cerita pendek Kupu-kupu Ibu dan teks hasil, dari segi bentuk dan bahasa.

- 7) Dengan santun dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, siswa menyatakan pendapat hal-hal yang berhubungan dengan struktur teks cerita pendek legenda yang disimpulkan oleh guru.
- 8) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa berdiskusi menentukan bentuk konjungsi dan pilihan kata yang terdapat pada buku hal. 151.
- 9) Dengan sikap tanggung jawab, santun, dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar salah satu perwakilan kelompok melaporkan hasil diskusinya dan menunggah pada blog pelaran bahasa Indonesia.

#### **e. Kegiatan Penutup**

- 1) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran
- 2) Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat memahami unsur cerita pendek Kupu-kupu Ibu dan teks hasil observasi.
- 3) Dengan sikap peduli, responsif, dan santun siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru atas pernyataan mereka tentang hambatan dalam memahami unsur cerita pendek kupu-kupu Ibu dan teks hasil observasi.
- 4) Dengan sikap peduli dan responsif, dan santun siswa mendengarkan penguatan dari guru tentang konjungsi dan makna kata
- 5) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran

### **5. Pertemuan Kedua**

#### **a. Kegiatan Pendahuluan**

- 1) Siswa menrespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya
- 2) Guru membawa manuskrip tayangan sebuah bentuk teks cerpen yang ditulis oleh siswa.
- 3) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan mengenai bentuk struktur cerpen.
- 4) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan

#### **d. Kegiatan Inti**

- 1) Kedalaman pengetahuan dan kemampuan siswa tentang struktur dan ciri-ciri bahasa teks cerita pendek yang berbeda dengan bahasa dalam teks hasil observasi.
- 2) Dengan sikap responsif dan peduli siswa menyusun unsur-unsur intrinsik yang terdapat pada cerpen.
- 3) Dengan sikap responsif dan peduli siswa menyimak penjelasan guru mengenai unsur-unsur intrinsik yang telah disusun oleh siswa.
- 4) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa mulai menerapkan unsur-unsur intrinsik yang telah ditentukan siswa untuk menyusun sebuah cerpen. struktur cerpen
- 5) Dengan sikap tanggung jawab, santun, dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar salah satu menayangkan hasil dari penyusunan cerpen.

#### **e. Kegiatan Penutup**

- 1) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 2) Dengan sikap jujur dan santun siswa menyampaikan hasil refleksi diri dari materi yang telah dipelajarinya.
- 3) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa menyimak informasi mengenai rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

## **G. Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

### **a. Penilaian Proses**

#### **SIKAP TERHADAP PARTISIPASI DAN KOLABORATIF SISWA DALAM PELAJARAN**

	5	4	3	2	1	
Aktif						Pasif
Inisiatif						Pengikut individu
Kerjasama						

#### **SIKAP KEJUJURAN, TANGGUNG JAWAB DAN SANTUN SISWA DALAM PELAJARAN**

	5	4	3	2	1	
Jujur						curang
Tanggung jawab						
santun						

### **Penilaian Hasil**

#### **LEMBAR PENILAIAN PROYEK**

Nama Kelompok : .....

Nama Siswa : 1). ..... 4). .....

2) ..... 5) .....

3) .....

Judul Proyek: Menulis cerita pendek Kupu-kupu Ibu

Kegiatan	No	Aspek yang dinilai	Skor	Bobot	Nilai
Perencanaan	1.	Kekreatifan dalam menentukan gagasan	1 – 3		
	2.	Merumuskan kerangka	1 – 3		
	3.	Sumber rujukan yang akan dituliskan	1 – 3		
	4.	Rujukan tentang unsur cerita pendek konjungsi dan makna kata	1 – 3		
Pengumpulan Data	5	Keluasan akses mencari data	1 – 3		
	6	Kelengkapan data untuk menulis cerpen	1 – 3		
	7	Pengolah data bahan tulisan	1 – 3		
Penulisan Cerita Pendek	8.	Unsur orientasi	1 – 3		
	9.	Unsur komplikasi	1 – 3		
	10.	Unsur resolusi	1 – 3		
	11.	Kreativitas dalam mengembangkan gagasan	1 – 3		
	12.	Kaidah kebahasaan	1 – 3		
<b>Skor maksimum</b>					

Rubrik Penilaian

Aspek	Kriteria dan Skor		
	3	2	1
Perencanaan	Jika memuat langkah-langkah persiapan, merumuskan tujuan, tempat pengambilan data, dan daftar isian dengan lengkap dan tepat	Jika memuat langkah-langkah persiapan, merumuskan tujuan, tempat pengambilan data, dan daftar isian kurang lengkap dan kurang tepat	Jika memuat langkah-langkah persiapan, merumuskan tujuan, tempat pengambilan data, dan daftar isian tidak lengkap dan tidak tepat
Pengumpulan data	Jika data yang ditampilkan dalam tabel semuanya benar, data tercatat dengan rapi dan lengkap serta sumber data yang akurat	Jika data kurang tercatat dengan lengkap, dan data yang ditampilkan dalam tabel hanya sebagian yang benar serta sumber data yang kurang akurat	Jika data tidak tercatat dengan rapi, tidak lengkap dan data yang ditampilkan dalam tabel banyak yang salah serta sumber data yang tidak akurat
Pengolahan data	Jika analisis data sesuai dengan data yang diperoleh dan	Jika analisis data sesuai dengan data yang diperoleh	Jika analisis data tidak sesuai dengan data yang diperoleh

	dilakukan dengan benar	tetapi dilakukan dengan kurang tepat	dan dilakukan dengan tidak tepat
penulisan	Jika struktur cerpen benar, bahasa komunikatif, penyampaian orientasi, komplikasi dan resolusi dikembangkan dengan baik berdasarkan kaidah. dan kreatif.	Jika struktur cerpen benar, bahasa komunikatif, penyampaian orientasi, komplikasi dan resolusi dikembangkan kurang baik berdasarkan kaidah. dan kreatif.	Jika struktur cerpen benar, bahasa komunikatif, penyampaian orientasi, komplikasi dan resolusi dikembangkan tidak baik berdasarkan kaidah. dan kreatif.

### Program Penilaian Konjungsi dan Makna Kata

	Kegiatan	Skor
1	Menerapkan 10-15 konjungsi dan makna kata dalam kalimat dengan tepat	10
2	Menerapkan 5-9 konjungsi dan makna kata dalam kalimat dengan tepat	8
3	Menerapkan 1-5 konjungsi dan makna kata dalam kalimat dengan tepat	6
4.	Tidak menerapkan konjungsi dan makna kata dalam kalimat	0

Bekasi, 22 Juli 2016

Mengetahui :

Guru Mata Pelajaran,

Kepala SMPI Al-Azhar 9 Kemang Pratama

Effen Effendi, S.Pd., M.Pd.I.

Ira Rahmawati Harnum, S.Pd.