

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

Judul : MENINGKATKAN KETERAMPILAN
SOSIAL SISWA KELAS V MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *JIGSAW*

Nama Mahasiswa : OKTAVIANA NURHIDAYAH

Nomor Registrasi : 1815145561

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 07 Februari 2018

Pembimbing I Pembimbing II

Dr. Arifin Maksum, M.Pd.
NIP. 195604231985031001

Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd.
NIP. 196109111988112001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si (Penanggungjawab)*		13/02 2018
Dr. Anan Sutisna, M.Pd (Wakil Penanggungjawab)**		15/02 2018
Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Ketua Penguji)***		14-02-18
Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd (Anggota)****		12-02-18
Dra. Rosinar Siregar, M.Pd (Anggota)****		13-02-18

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*

(Penelitian Tindakan Kelas di SD Negeri Kenari 07 Jakarta Pusat)

Oktaviana Nurhidayah

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa kelas V C SD Negeri Kenari 07 Jakarta Pusat melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V C SD Negeri Kenari 07 Jakarta Pusat yang berjumlah 24 siswa, terdiri atas 13 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Penelitian ini dilakukan menggunakan model Kemmis McTaggart melalui 4 tahap terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan sebanyak II siklus, dimana tiap siklusnya terdiri dari 2 pertemuan. Pada siklus I, data kuesioner keterampilan sosial siswa mencapai 63%, dan pada siklus II meningkat sebesar 25% menjadi 88%. Pemantauan tindakan guru dan siswa pada siklus I mencapai 77,77% dan 73,33%. Pada siklus II meningkat menjadi 84,44% dan 82,22%. Hal tersebut menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa kelas V SD Negeri Kenari 07 Jakarta Pusat.

Kata kunci : keterampilan sosial, *jigsaw*

**INCREASING SOCIAL SKILLS STUDENTS AT V CLASS THROUGH
COOPERATIVE LEARNING MODELS TYPE JIGSAW**

*(Classroom Action Research at Kenari 07 Elementary School Central
Jakarta)*

Oktaviana Nurhidayah

ABSTRACT

This classroom action research aims to improve social skills students at V C Class in Kenari 07 Elementary School Central Jakarta through cooperative learning models type jigsaw. Subjects in this research students at V C class in Kenari 07 SD Negeri Kenari 07 Elementary School Central Jakarta is totally to 24 students consist of 13 boys and 11 girls. This research used Kemmis McTaggart model through four step consist of planning, action, observation and reflection. This research apply to second cycle and in every cycle consist of second meeting. In first cycle, data of social skill students questioner reached 63% and increase 25% to 88% in second cycle. The activity of teacher and student in first cycle reached 77,77% and 73,33%. And in second cycle increase to 84.44% and 82.22%. From this result, the conclusion is implementation of cooperative learning type jigsaw can improve social skill student at V C class in Kenari 07 Elementary School Central Jakarta.

Keyword : social skill, jigsaw

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya, yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Oktaviana Nurhidayah

No. Registrasi : 1815145561

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar / S1

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat yang berjudul "meningkatkan keterampilan sosial siswa kelas V C SD Negeri Kenari 07 Jakarta Pusat adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data hasil penelitian pada bulan januari sampai dengan februari 2018.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain, atau jiplakan karya tulis orang, dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan yang saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 03 Februari 2018

Yang membuat pernyataan



Oktaviana Nurhidayah

MOTTO

*“Jangan menyerah dengan impian
Karena impianlah kita mempunyai tujuan hidup
Kesuksesan tidak menentukan kebahagiaan
Tetapi kebahagiaanlah awal dari kesuksesan”*

HALAMANAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Alhamdulillah, Alhamdulillahirobilalamin.....

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas berkat dan rahmatnya yang diberikan kepada saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini khusus saya persembahkan untuk orang tua saya bapak Suwardi, Almh. Ibu Suyatmi serta ibu Aminah. Tanpa mereka saya tidak akan sampai pada titik ini. Semoga pengorbanan mereka mendapat ridhoi dan balasan dari Allah SWT di dunia dan di akhirat.

Skripsi ini menjadi persembahan istimewa untuk ketiga saudara kandung saya Sriyanto, Supriyadi dan Yuni Astutik, yang selalu memberikan semangat dan motivasi untuk selalu menjadi yang terbaik di setiap perjuangan saya serta keluarga besar Alm. Subandi dan Almh. Wagiyem yang selalu memberikan dukungan materil dan materiil kepada saya.

Kepada Evin Fitria Nur Kholifah, Emerald Calysta Adara, Lindarismawati, Diana Paramitasari, Riska Marhatyas, Gracia Emmanuella Tobing, Apriani Tiar Marsaulina, Rezqi Putri Annisaa, dan Farida Auliannisa, teman-teman kelas C PGSD 2014 serta kelompok payung saya yaitu Mar'atusholifah, Nurfathya Ramadhani, dan Julia Septiyana yang selalu mendorong saya untuk tiada henti mengerjakan skripsi ini.

Terimakasih saya ucapkan kepada semua orang yang mendukung dan tidak dapat disebutkan satu persatu hingga selesainya skripsi ini dengan baik, Jazakumullah Khair, Aaaaamiin.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Kelas V Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*”. Sholawat serta salam taklupa peneliti hanturkan kepada Nabi Muhammad SAW serta para keluarga dan sahabat. Semoga kita selalu dijalan-Nya. Aamiin.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan kelulusan dan mendapatkan gelar sarjana di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Dalam penulisan skripsi ini peneliti melewati banyak hambatan yang tidak terduga namun dengan banyaknya bantuan dari berbagai pihak, hambatan tersebut dapat teratasi dengan baik. Dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, diantaranya :

Pertama, ucapan terimakasih peneliti tujukan kepada Dekan I yaitu Ibu Dr. Sofia Hartati, M.Si dan Pembantu Dekan I Dr. Anan Sutisna, M.Pd yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian ini hingga selesai dengan baik.

Kedua, ucapan terimakasih peneliti hanturkan kepada dosen pembimbing, yaitu Bapak Dr. Arifin Maksum, M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan banyak ilmu kepada peneliti.

Ketiga kepada Bapak Dr. Fahrurrozi, M.Pd selaku koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan arahan dan kesempatan bagi peneliti untuk dapat melakukan penelitian.

Keempat, kepada Ibu Imanita Tresno Wulan, S.Pd, M.M selaku Kepala SD Negeri Kenari 07 Jakarta Pusat dan Ibu Ratna Anggraini, S.Pd selaku wali kelas V C yang telah mengizinkan dan menjadi observer bagi peneliti untuk melakukan penelitian pada sekolah tersebut.

Kelima, kepada orang yang begitu istimewa yaitu orangtua peneliti Bapak Suwardi dan Almh. Ibu Suyatmi serta Ibu Aminah, dan juga saudara kandung peneliti yaitu Sriyanto, Supriyadi dan Yuni Astutik yang dengan sabarnya membimbing serta memotivasi peneliti hingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik dan tepat waktu.

Keenam, kepada teman-teman kelas C PGSD 2014 yang selalu memberi semangat dan memacu peneliti untuk melakukan yang terbaik selama masa perkuliahan di kampus Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini memiliki kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan bagi kita semua khususnya di bidang Ilmu Pendidikan.

Jakarta, 04 Februari 2018

Peneliti

Oktaviana Nurhidayah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTO	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	8
C. Pembatasan Fokus Penelitian	9
D. Perumusan Masalah Penelitian	9
E. Manfaat Hasil Penelitian	9
BAB II ACUAN TEORETIK	11
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	11
1. Hakikat Keterampilan Sosial.....	11

2. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar	19
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif Tindakan	22
1. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif	22
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	28
C. Bahasan Hasil-hasil Penelitian yang Relevan.....	32
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	35

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 37

A. Tujuan Khusus Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	37
D. Subjek/ Partisipan dalam Penelitian.....	39
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	39
F. Tahap Intervensi Tindakan	39
G. Hasil Tindakan yang Diharapkan	44
H. Data dan Sumber Data Penelitian	45
I. Teknik Pengumpulan Data.....	45
J. Instrumen Pengumpulan Data yang Digunakan	46
K. Teknik Analisis Data	54
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	56

**BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS
DATA DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data	58
B. Temuan /Hasil Penelitian	94
C. Pemeriksaan Keabsahan Data	100
D. Interpretasi Hasil Penelitian	101

E. Keterbatasan Penelitian	103
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	105
A. Kesimpulan	105
B. Implikasi	107
C. Saran	109
DAFTAR PUSTAKA.....	110

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Perencanaan Tindakan	40
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan sosial	48
Tabel 3.3 Aktivitas guru dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i>	50
Tabel 3.4 Aktivitas siswa dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i>	52
Tabel 3.5 Kategori Penilaian Keterampilan Sosial Siswa.....	55
Tabel 4.1 Hasil Temuan Dan Rencana Perbaikan Pada Siklus I	74
Tabel 4. 2 Data Hasil Keterampilan Sosial pada Siklus I	77
Tabel 4.3 Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa dalam Menggunakan Pembelajaran Kooperatif pada Siklus I.....	78
Tabel 4.4 Hasil Temuan pada Siklus II	91
Tabel 4.5 Data Hasil keterampilan Sosial pada Siklus II.....	92
Tabel 4. 6 Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa dalam Menggunakan Pembelajaran Kooperatif pada Siklus II.....	93
Tabel 4.7 Data Hasil Keterampilan Sosial pada Siklus I dan II	96
Tabel 4.8 Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa dalam Menggunakan Pembelajaran Kooperatif pada Siklus I.....	98
Tabel 4.9 Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa dalam Menggunakan Pembelajaran Kooperatif pada Siklus II.....	99
Tabel 4.10 Data Hasil Keterampilan Sosial pada Siklus I dan II	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Desain Tindakan/Rancangan Tindakan Kelas Model Kemmis dan McTaggart	38
Gambar 4.1	Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai contoh-contoh interaksi manusia dengan lingkungan alam	62
Gambar 4.2	Terdapat siswa tidak mau bergabung dalam tim ahlinya	63
Gambar 4.3	Anggota kelompok asal air membantu temannya yang tidak bisa menyampaikan materi.....	63
Gambar 4.4	Dalam kelompok asal siswa berdiskusi untuk mengerjakan lembar kerja yang telah diberikan.....	64
Gambar 4.5	Kelompok asal hutan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya ke depan kelas	65
Gambar 4.6	Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi.....	66
Gambar 4.7	Dua siswa sedang melakukan percakapan di depan kelas	67
Gambar 4.8	Anggota kelompok asal berpindah tempat duduk dan bergabung dengan kelompok ahli	69
Gambar 4.9	Anggota-anggota kelompok ahli melakukan tanya jawab secara bergantian.....	69
Gambar 4.10	Anggota-anggota kelompok asal menyampaikan materi yang telah dipelajari	70
Gambar 4.11	Guru memberikan <i>reward</i> pada tim yang berhasil	71
Gambar 4.12	Guru menunjukkan gambar bentuk-bentuk pengaruh interaksi manusia dalam bidang sosial	81
Gambar 4.13	Guru membantu kelompok ahli yang masih belum mengerti materi yang akan dipelajari.....	82
Gambar 4.14	Siswa menyampaikan pendapatnya secara bergiliran	83

Gambar 4.15 Siswa memperhatikan kelompok yang sedang maju presentasi	83
Gambar 4.16 Guru memberikan <i>reward</i> pada kelompok yang kompak	84
Gambar 4.17 Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan dalam bidang budaya.....	86
Gambar 4.18 Siswa melakukan tebak-tebakan dengan anggota kelompok ahli.....	87
Gambar 4.19 Anggota kelompok asal menyampaikan informasi yang didapat.....	88
Gambar 4.20 Siswa menyanyikan lagu daerah dengan menggunakan gerakan	88
Gambar 4.21 Tim yang kompak mendapatkan hadiah dari guru	89

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Melalui Lembar Kuesioner Pada Siklus I Dan Siklus II	97
Grafik 4.2	Perolehan Aktivitas Guru dan Siswa pada Siklus I Dan Siklus II	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	113
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	135
Lampiran 3	Instrumen Keterampilan Sosial Siklus I.....	155
Lampiran 4	Instrumen Keterampilan Sosial Siklus II.....	158
Lampiran 5	Data Hasil Keterampilan Sosial Siswa Siklus I.....	161
Lampiran 6	Data Hasil Keterampilan Sosial Siswa Siklus II.....	162
Lampiran 7	Instrumen Pengamatan Pemantau Tindakan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Siklus I.....	163
Lampiran 8	Instrumen Pengamatan Pemantau Tindakan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Siklus II.....	173
Lampiran 9	Catatan Lapangan Siklus I.....	183
Lampiran 10	Catatan Lapangan Siklus II.....	199
Lampiran 11	Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	211
Lampiran 12	Validasi Instrumen Keterampilan Sosial.....	212
Lampiran 13	Validasi Instrumen Pemantauan Tindakan.....	214
Lampiran 14	Surat Keterangan Penelitian.....	218
Lampiran 15	Daftar Riwayat Hidup.....	220