

ABSTRAK

Eunike Septiana. Perbedaan *Habits of Mind* antara Siswa dengan Gaya Kognitif *Field Independent* dan *Field Dependent* pada Materi Pencemaran Lingkungan. **Skripsi**. Jakarta: Program Studi Pendidikan Biologi. Jurusan Biologi. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta, 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan *habits of mind* antara siswa dengan gaya kognitif *field independent* dan *field dependent* pada materi pencemaran lingkungan. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2014/2015. Jumlah sampel sebanyak 124 siswa kelas X MIA SMAN 99 Jakarta. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *simple random sampling* menggunakan rumus *Slovin*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *GEFT (Group Embedded Figure Test)* untuk menentukan gaya kognitif siswa, kuesioner untuk mengukur *habits of mind* siswa, dan sebagai data pendukung dilaksanakan observasi selama proses pembelajaran pada materi pencemaran lingkungan. Uji normalitas menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* pada $\alpha = 0,05$ dan uji homogenitas dengan menggunakan uji *Levene* pada $\alpha = 0,05$. Data didapatkan normal dan homogen. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa $p > 0,05$ ($0,234 > 0,05$) yang artinya tidak terdapat perbedaan skor *habits of mind* siswa dengan gaya kognitif *field independent* dan *field dependent*.

Kata kunci: *habits of mind*, gaya kognitif, *field independent*, *field dependent*

ABSTRACT

Eunike Septiana. The Difference Habits of Mind Between Student with Cognitive Style Field Independent and Field Dependent on Environmental Study. **Undergraduate Thesis**. Jakarta: Biology Education Studies. Department of Biology. Faculty of Mathematics and Natural Sciences State University of Jakarta, 2015.

This study aims to determine the difference habits of mind between student with cognitive style field independent and field dependent on environmental study. The research was conducted in the second semester of the academic year of 2014/2015. The samples were 124 students of class X MIA SMAN 99 Jakarta. Sampling was done by simple random sampling technique using Slovin formula. The instrument used in this study is GEFT (Group Embedded Figure Test) to determine the student's cognitive style, questionnaires to measure students' habits of mind, and as supporting data, observation was conducted during class on environmental study. The normality test was taken by the Kolmogorov-Smirnov test at $\alpha = 0.05$ and homogeneity was taken by Levene test at $\alpha = 0.05$. The result showed the data normally distributed and homogeneous. Hypothesis test results showed that $p > 0.05$ ($0.234 > 0.05$), which means there is no difference of habits of mind scores between students with cognitive style field independent and field dependent

Keywords: habits of mind, cognitive style, field independent, field dependent

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus, yang telah memberikan kasih dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: “Perbedaan *Habits of Mind* Antara Siswa dengan Gaya Kognitif *Field Independent* dan *Field Dependent* pada Materi Pencemaran Lingkungan” untuk melengkapi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, sekaligus diharapkan dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Penyusunan skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Biologi di Universitas Negeri Jakarta. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Dra. Ernawati, M.Si dan Dra. Ratna Dewi W., M.Si selaku dosen pembimbing I dan II atas waktu, tenaga, perhatian, saran dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
2. Dr. Diana Vivanti S., M.Si selaku penguji I dan Ketua Program Studi Pendidikan Biologi atas kritik dan saran yang membangun, serta perhatian dan pengertian yang selalu diberikan selama 4 tahun perkuliahan
3. Dr. Mieke Miarsyah, M.Si selaku penguji II yang telah memberikan saran, kritik, bimbingan, dan masukan yang memotivasi penulis.

4. Drs. Nurdin Martondang S., M. Si selaku Ketua Jurusan Biologi yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis.
5. Dra. Muzajjanah, M.Kes selaku dosen pembimbing akademik atas bimbingan, saran dan motivasi untuk penulis selama masa perkuliahan
6. Dosen-dosen Universitas Negeri Jakarta dan seluruh dosen Jurusan Biologi yang telah memberikan ilmu dan mendidik penulis selama masa kuliah
7. Kepala sekolah, wakil kepala sekolah, staff dan guru SMAN 99 Jakarta, terkhusus Ibu Dra.Tri Vivery P., M.M, M.Pd. selaku guru Biologi kelas X SMAN 99 Jakarta dan seluruh siswa kelas X MIA 1 – X MIA 5 yang telah memberikan motivasi dan membantu pelaksanaan penelitian.
8. Kedua orang tua, Bapak Zeth B. Pasangkin dan Alm. Ibu Anna Yuliati yang penulis sangat cintai dan kakak tersayang Agnes Oktavinia yang tiada henti memberikan doa, cinta, kasih sayang, perhatian, dukungan, motivasi serta Bude Tika dan keluarga besar Mustoko yang telah memberikan segala bentuk dukungan.
9. Sahabat-sahabat tercinta Asma dan Qoni atas persahabatan, kebersamaan, serta motivasi dan dukungan dalam suka dan duka.
10. Ninin, Novi, dan Risna yang telah ikutserta dan membantu, penelitian, serta keluarga PBB 2011 atas kekeluargaan yang terjalin serta dukungan dan doa yang selalu menguatkan.

11. Kelompok kecil PMK UNJ Ria, Debo, Hana, Tia dan Ka Tince yang telah memberikan doa dan motivasi.

Kepada semua pihak, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas kebaikan yang telah diberikan. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan untuk karya selanjutnya. Semoga tulisan ini dapat mendatangkan manfaat bagi pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya.

Jakarta, Juni 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah.....	3
D. Perumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, HIPOTESIS PENELITIAN	
A. Kajian Pustaka	
1. <i>Habits of Mind</i>	5
2. <i>Gaya Kognitif</i>	10
3. Pencemaran Lingkungan.....	16
B. Kerangka Berpikir	20
C. Perumusan Hipotesis	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan Operasional Penelitian	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	22
C. Metode Penelitian	22
D. Desain Penelitian.....	22
E. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	23
F. Teknik Penumpulan Data.....	23
G. Instrumen Penelitian	23
H. Prosedur Penelitian	28
I. Hipotesis Penelitian	29
J. Teknik Analisis Data	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	31
1. Deskripsi Data.....	31
a. Gaya Kognitif	31

b. <i>Habits of Mind</i>	32
2. Uji Prasyarat Analisis Data.....	37
3. Uji Hipotesis	38
B. Pembahasan	38
 BAB IV KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	43
B. Implikasi.....	43
C. Saran	43
 DAFTAR PUSTAKA.....	45
LAMPIRAN.....	48
SURAT IZIN PENELITIAN	
SURAT KETERANGAN PENELITIAN	
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Empat Tingkatan Hasil Pembelajaran	6
Gambar 2. Diagram Lingkaran Persentase Gaya Kognitif Siswa	31
Gambar 3. Histogram Skor <i>Habits of Mind</i> Siswa dengan Gaya Kognitif Siswa <i>Field Independent</i>	32
Gambar 4. Histogram Skor <i>Habits of Mind</i> Siswa dengan Gaya Kognitif Siswa <i>Field Dependent</i>	33
Gambar 5. Diagram Batang Persentase Skor <i>Habits of Mind</i> Siswa	34
Gambar 6. Diagram Batang Persentase <i>Habits of Mind</i> Siswa pada Setiap Kategori.....	35
Gambar 7. Diagram Batang Persentase Skor <i>Habits of Mind</i> Hasil Observasi pada Setiap Kategori.....	36

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kategori <i>Habits of Mind</i> Marzano	9
Tabel 2. Perbedaan Gaya Kognitif <i>Field Independent</i> dan Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i>	14
Tabel 3. Pengelompokan Gaya Kognitif Siswa	21
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen <i>Habits of Mind</i> Siswa.....	22
Tabel 5. Kriteria Ketercapaian <i>Habits of Mind</i>	23
Tabel 6. Kisi-kisi Lembar Observasi.....	24
Tabel 7. Persentase Skor <i>Habits of Mind</i> Siswa Hasil Observasi	36

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Penentuan Jumlah Sampel Menggunakan Rumus <i>Slovin</i>	48
Lampiran 2. Instrumen Gaya Kognitif.....	49
Lampiran 3. Skor Gaya Kognitif Siswa.....	57
Lampiran 4. Instrumen <i>Habits of Mind</i>	60
Lampiran 5. Uji Instrumen Kuesioner <i>Habits of Mind</i>	68
5.1. Uji Validitas Kuesioner <i>Habits of Mind</i>	68
5.2. Uji Reliabilitas Kuesioner <i>Habits of Mind</i> dengan Rumus <i>Alpha Cronbach</i>	72
Lampiran 6. Hasil Perhitungan Data <i>Habits of Mind</i> Siswa	73
6.1. Skor <i>Habits of Mind</i> Siswa <i>Field Independent</i>	73
6.2. Distribusi Frekuensi Skor <i>Habits of Mind</i> Siswa <i>Field Independent</i>	75
6.3. Skor <i>Habits of Mind</i> Siswa <i>Field Dependent</i>	76
6.4. Distribusi Frekuensi Skor <i>Habits of Mind</i> Siswa <i>Field Dependent</i>	78
6.5. Skor <i>Habits of Mind</i> Siswa pada Setiap Kategori	79
Lampiran 7. Lembar Observasi <i>Habits of Mind</i> Siswa.....	83
Lampiran 8. Hasil Perhitungan Skor <i>Habits of Mind</i> Siswa (Hasil Observasi).....	88
8.1. Skor <i>Habits of Mind</i> Siswa Hasil Observasi <i>Field Independent</i>	88
8.2. Skor <i>Habits of Mind</i> Siswa Hasil Observasi <i>Field Dependent</i>	90
8.3. Skor <i>Habits of Mind</i> Siswa Hasil Observasi pada Setiap Kategori	92
Lampiran 9. Uji Prasyarat Analisis Data.....	96
9.1. Uji Normalitas Data Skor <i>Habits of Mind</i> dengan Uji <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	96

9.2 . Uji Homogenitas Data Skor <i>Habits of Mind</i> dengan Uji <i>Levene</i>	97
Lampiran 10. Uji Hipotesis	98
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian.....	100