

pengumpulan informasi, perencanaan, pengembangan draf produk, uji lapangan awal, revisi produk, uji lapangan utama, revisi produk operasional, uji pelaksanaan lapangan, revisi produk akhir, diseminasi dan implementasi.

## **B. Implikasi**

Secara umum, pengembangan buku praktikum sains ini dapat dijadikan bahan ajar penunjang dalam proses pembelajaran ilmu pengetahuan alam untuk siswa kelas IV SD. Buku Praktikum ini menyajikan konsep materi yang dapat menuntun siswa untuk dapat memahami materi bertemakan udara secara mandiri, sehingga siswa dapat mengeksplor kemampuannya untuk dapat memecahkan masalah dalam sains yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Pengembangan buku praktikum sains ini juga memberikan implikasi kepada guru SD dan juga mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) serta mahasiswa umum lainnya dalam mengembangkan media pembelajaran. Pengembangan buku praktikum sains juga diharapkan dapat dijadikan penunjang pembelajaran. Namun, apapun hasil pengembangan ini, pengembang menyadari bahwa produk buku praktikum sains masih belum sempurna, sehingga perlu dilakukan perbaikan yang berpedoman pada prosedur penelitian dan pengembangan agar hasil produk agar produk selanjutnya dapat lebih baik.

### **C. Saran**

Dalam pengembangan buku praktikum sains “Sains Seru Dengan Udara” ini, berbagai kendala dialami pengembang sehingga masih ada banyak kekurangan dan kelemahan yang menghambat kesempurnaan hasil produk. Oleh karena itu, revisi masih terus dilakukan agar dapat menyempurnakan atau meminimalisir kekurangan yang ada pada buku praktikum sains yang pada dasarnya tidak dapat dilakukan sendiri oleh pengembang. Untuk itu pengembang menyarankan kepada:

1. Siswa agar dapat menggunakan buku praktikum sains “Sains Seru Dengan Udara” untuk bahan ajar penunjang pembelajaran sains khususnya materi mengenai udara kelas IV SD dan dapat melaksanakan pembelajaran secara mandiri.
2. Guru agar dapat menggunakan buku praktikum sains “Sains Seru Dengan Udara” sebagai bahan ajar penunjang pembelajaran sains khususnya materi mengenai udara yang disesuaikan dengan karakteristik siswa dan juga dapat menjadi inspirasi guru untuk dapat mengembangkan bahan ajar yang lebih baik lagi.
3. Mahasiswa jurusan pendidikan secara umum agar dapat mengembangkan produk bahan ajar yang lebih baik dan mempertimbangkan efisiensi waktu agar dapat menciptakan inovasi karya pembelajaran dengan maksimal.