

ABSTRAK

Rahayu Zulfa. Penggunaan Pertanyaan Guru Terkait Kemampuan Berpikir Siswa dalam Proses Belajar dan Mengajar. **Skripsi. Jakarta: Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta. Juni. 2015.**

Pertanyaan telah menjadi aspek utama dalam proses belajar dan guru mempunyai peranan penting untuk meningkatkan prestasi dan pencapaian siswa melalui pertanyaan yang diajukan saat proses belajar dan mengajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru pada proses interaksi didalam kelas terkait dengan kemampuan berpikir siswa dengan menggunakan taxonomi Bloom pada dimensi kognitif. Penelitian ini menggunakan model penelitian kuantitatif dengan metodologi analisis isi. Data dalam penelitian ini adalah observasi dan wawancara sebagai alat dalam triangulasi data. 1 (satu) orang guru diobservasi dari SMP Muhammadiyah 16 kelas 8 yang terdiri atas 19 siswa (10 orang pria dan 9 orang wanita) mulai dari Maret sampai Juni 2015. Hasil penelitian ini mengindikasikan bahwa pertanyaan pada tingkat kognitif rendah merupakan pertanyaan yang paling sering diajukan oleh guru. Pertanyaan pada tingkat berpikir rendah digunakan sebanyak 72% and pada tingkat mengingat digunakan sebanyak 67% dari 92 pertanyaan yang diajukan pada total 5 kali observasi. Sementara itu, berdasarkan tipe pertanyaan terkait kemampuan berpikir ditemukan sebanyak 28% pertanyaan digunakan pada tingkat berpikir tinggi, sementara itu sebanyak 2% pertanyaan diajukan pada tingkat memahami, 16% pertanyaan pada tingkat menerapkan, 9% pertanyaan pada tingkat menganalisa, dan 6% pertanyaan pada tingkat mencipta, namun tidak ada pertanyaan yang diajukan pada tingkat mengevaluasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pertanyaan guru belum mampu meningkatkan kemampuan berpikir siswa karena guru lebih sering menggunakan pertanyaan pada tingkat kognitif rendah dan hanya sedikit menggunakan pertanyaan pada tingkat kognitif tinggi.

Kata kunci : pertanyaan guru, tingkat kemampuan berpikir, kognitif domain dalam taksonomi Bloom, Proses belajar mengajar.